

Министерство здравоохранения Российской Федерации

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Специальность: 31.08.20 Психиатрия

Направленность: Психиатрия

Вид практики: производственная практика

Тип практики: клиническая практика

Рабочая программа практики составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования –по специальности 31.08.20 Психиатрия, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 16 октября 2023 г. № 981 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.20 Психиатрия».

Составители рабочей программы дисциплины:

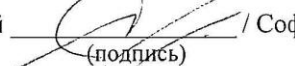
Софронов А.Г., д.м.н., проф., зав. кафедрой психиатрии и наркологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России,
Савельев А.П., к.м.н., доц., доцент кафедры психиатрии и наркологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России,
Задорожная О.В., к.м.н., доцент кафедры психиатрии и наркологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Рецензент:

Гречаный С.В., д.м.н., проф., зав. кафедрой психиатрии и наркологии СПбГПМУ.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры психиатрии и наркологии

2 марта 2024 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой  / Софронов А.Г. /
(подпись) (Ф.И.О.)


Одобрено Методической комиссией по основным профессиональным образовательным программам подготовки кадров высшей квалификации – программам ординатуры

19 марта 2024 г.

Председатель  / Остапенко В.М. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете

21 марта 2024 г.

Председатель  / Артюшкин С.А. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Дата обновления:

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель практики.....	4
2. Указание вида, типа, способа и формы (форм) проведения практики	4
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Место практики в структуре образовательной программы	9
5. Объем и продолжительность практики.....	9
6. Содержание практики	10
7. Формы отчетности по практике.....	12
8. Оценочные материалы	12
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.....	13
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	14
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	16
12. Методические рекомендации по прохождению практики	16
Приложение 1.....	18
Приложение 2.....	20
Приложение 3.....	21
Приложение А.....	22

1. Цель практики

Целью производственной практики: клинической практики является формирование профессиональных компетенций через применение полученных теоретических знаний, обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью, формами и методами работы, приобретение профессиональных навыков, необходимых для работы, воспитание исполнительской дисциплины и умения самостоятельно решать поставленные задачи.

2. Указание вида, типа, способа и формы (форм) проведения практики

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – клиническая практика.

Способ проведения практики – стационарная.

Формы проведения практики по периодам обучения – непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП ВО.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	ИД-1 УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели ИД-2 УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений ИД-3 УК-3.3. Распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, определяет пошаговый алгоритм по оказанию медицинской помощи населению
УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	ИД-1 УК-4.1. Выстраивает эффективную коммуникацию в процессе профессионального взаимодействия
ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ИД-1 ОПК-4.1. Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза ИД-2 ОПК-4.2. Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов
ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	ИД-1 ОПК-5.1. Назначает лечебно-охранительный режим, выбирает место и вид лечения с учетом тяжести состояния пациента ИД-2 ОПК-5.2. Осуществляет подбор лекарственных средств, выбор определенной лекарственной формы, пути введения и рациональную замену препаратов с учетом состояния пациента ИД-3 ОПК-5.3. Прогнозирует побочные эффекты лекарственных средств и осуществляет их профилактику ИД-4 ОПК-5.4. Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения

<p>ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>ИД-1 ОПК-8.1. Проводит беседы и занятия по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с различными контингентами населения ИД-2 ОПК-8.2. Разрабатывает планы и проводит контроль эффективности мероприятий по профилактике заболеваний, травм и формированию здорового образа жизни</p>
<p>ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	<p>ИД-1 ОПК-9.1. Ведет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде ИД-2 ОПК-9.2. Анализирует медико-статистические показатели здоровья прикрепленного населения ИД-3 ОПК-9.3. Управляет ресурсами, находящимися в распоряжении организации</p>
<p>ПК-3. Готов проводить диагностику психических расстройств и расстройств поведения</p>	<p>ИД-2 ПК-3.2. Умеет обосновывать и устанавливать диагноз в соответствии с Международной классификацией болезней</p>
<p>ПК-4. Готов назначить и провести лечение пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, контролировать его эффективность и безопасность</p>	<p>ИД-1 ПК-4.1. Умеет составлять план лечения пациента с учетом клинической картины заболевания, возраста и пола, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) и стандартами медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения. ИД-2 ПК-4.2. Применяет методы медикаментозной и немедикаментозной терапии психических расстройств и расстройств поведения, контролирует ее эффективность и безопасность</p>
<p>ПК-5. Готов проводить мероприятия по медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения</p>	<p>ИД-1 ПК-5.1. Умеет составлять и реализовывать план медицинской реабилитации пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов</p>
<p>ПК-6. Готов проводить медицинские освидетельствования, медицинские экспертизы и медицинские осмотры, предусмотренные законодательством Российской Федерации</p>	<p>ИД-1 ПК-6.1. Выносит медицинские заключения по результатам медицинского освидетельствования, медицинских осмотров в части наличия и/или отсутствия психических расстройств и расстройств поведения ИД-2 ПК-6.2. Принимает участие в проведении отдельных видов медицинских экспертиз</p>
<p>ПК-7. Готов к организации и проведению мероприятий по формированию здорового образа жизни и профилактике психических расстройств и расстройств поведения</p>	<p>ИД-1 ПК-7.1. Разрабатывает методические материалы для проведения бесед и занятий по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни ИД-2 ПК-7.2. Проводит санитарно-просветительскую работу среди населения, информирует о возможных рисках заболевания психическими расстройствами и расстройствами поведения</p>
<p>ПК-9. Способен к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан</p>	<p>ИД-1 ПК-9.1. Организует и контролирует деятельность находящегося в распоряжении среднего и младшего медицинского персонала</p>

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-3.1.	умеет структурировать задачи для работы в команде	Тестирование Дневник-отчет по практике Характеристика Ситуационные задачи Демонстрация практических навыков
	имеет навык координации действий для всех членов команды	
ИД-2 УК-3.2.	умеет синхронизировать деятельность участников	Тестирование Дневник-отчет по практике Характеристика Ситуационные задачи Демонстрация практических навыков
	имеет навык постоянного обмена знаниями между участниками	
ИД-3 УК-3.3.	умеет распределять поручения и делегировать полномочия членам команды	Тестирование Дневник-отчет по практике Характеристика Ситуационные задачи Демонстрация практических навыков
	имеет навык определения пошагового алгоритма по оказанию медицинской помощи населению	
ИД-1 УК-4.1.	умеет четко и ясно выражать свою точку зрения	Тестирование Дневник-отчет по практике Характеристика Ситуационные задачи Демонстрация практических навыков
	имеет навык выстраивания правильного информирования	
ИД-1 ОПК-4.1.	Умеет применять инструментальные методы диагностики при обследовании пациента	Тестирование Дневник-отчет по практике Характеристика Ситуационные задачи Демонстрация практических навыков
	Имеет навык применения методов диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза	
ИД-2 ОПК-4.2.	Умеет пользоваться лабораторными и инструментальными исследованиями для верификации диагноза	Тестирование Дневник-отчет по практике Характеристика Ситуационные задачи Демонстрация практических навыков
	Имеет навык осуществления верификации диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов	
ИД-1 ОПК-5.1.	Умеет определять тяжесть состояния пациента и выбирать режим лечения	Тестирование Дневник-отчет по практике Характеристика Ситуационные задачи Демонстрация практических навыков
	Имеет навык назначения лечебно-охранительного режима, выбора места и вида лечения с учетом тяжести состояния пациента	
ИД-2 ОПК-5.2.	Умеет осуществлять подбор терапии по состоянию пациента	Тестирование Дневник-отчет по

	Имеет навык подбора необходимых лекарственных средств, выбора определенной лекарственной формы, пути введения и рациональную замену препаратов с учетом состояния пациента	практике Характеристика Ситуационные задачи Демонстрация практических навыков
ИД-3 ОПК-5.3.	Умеет предотвращать возникновение побочных эффектов терапии	Тестирование Дневник-отчет по практике Характеристика Ситуационные задачи Демонстрация практических навыков
	Имеет навык прогнозирования побочных эффектов лекарственных средств и осуществления их профилактики	
ИД-4 ОПК-5.4	Умеет контролировать эффективность и безопасность назначенного лечения	Тестирование Дневник-отчет по практике Характеристика Ситуационные задачи Демонстрация практических навыков
	Имеет навык контроля эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения	
ИД-1 ОПК-8.1.	Знает основные принципы правильного питания, здорового образа жизни и индивидуальной гигиены	Тестирование Дневник-отчет по практике Характеристика Ситуационные задачи
	Умеет вести беседы и занятия по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с различными контингентами населения	
ИД-2 ОПК-8.2.	Знает законодательные акты в области профилактики заболеваний, травм и формирования здорового образа жизни	Тестирование Дневник-отчет по практике Характеристика Ситуационные задачи
	Умеет разрабатывать планы и контролировать эффективность мероприятий по профилактике заболеваний, травм и формированию здорового образа жизни	
ИД-1 ОПК-9.1.	Знает стандарты и приказы Министерства здравоохранения, закрепляющие правила ведения медицинской документации	Тестирование Дневник-отчет по практике Характеристика Ситуационные задачи
	Умеет вести все виды медицинской документации в письменном и электронном виде	
ИД-2 ОПК-9.2.	Знает правила учета и анализа медико-статистических показателей здоровья прикрепленного населения	Тестирование Дневник-отчет по практике Характеристика Ситуационные задачи
	Умеет проводить анализ медико-статистических показателей здоровья прикрепленного населения	
ИД-3 ОПК-9.3.	Знает правила учета и расходования ресурсов медицинской организации	Тестирование Дневник-отчет по практике Характеристика Ситуационные задачи
	Умеет реализовывать управление ресурсами, находящимися в распоряжении организации	
ИД-2 ПК-3.2.	Знает критерии, по которым можно определить диагноз в соответствии с Международной классификацией болезней.	Тестирование Дневник-отчет по практике Характеристика Ситуационные задачи
	Умеет определять диагноз в соответствии с Международной классификацией болезней и обосновывать его установку при помощи критериев.	
ИД-1 ПК-4.1.	Знает клинические рекомендации и стандарты медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения.	Тестирование Дневник-отчет по практике

	<p>Умеет планировать лечение в соответствии с действующими клиническими рекомендациями при психических расстройствах и расстройствах поведения</p> <p>Имеет навык планирования лечения пациента с учетом клинической картины заболевания, половозрастных особенностей, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) и стандартами медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения</p>	<p>Характеристика</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Демонстрация практических навыков</p>
ИД-2 ПК-4.2.	<p>Знает основания для применения методов медикаментозной и немедикаментозной терапии психических расстройств и расстройств поведения</p> <p>Умеет обеспечивать проведение медикаментозных и немедикаментозных терапевтических вмешательств в случаях психических расстройств и расстройств поведения в соответствии с клиническими рекомендациями и стандартами оказания помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения</p> <p>Имеет навык проведения медикаментозных и немедикаментозных терапевтических вмешательств в случаях психических расстройств и расстройств поведения в соответствии с клиническими рекомендациями и стандартами оказания помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения</p>	<p>Тестирование</p> <p>Дневник-отчет по практике</p> <p>Характеристика</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Демонстрация практических навыков</p>
ИД-1 ПК-5.1.	<p>Знает правила составления индивидуальной программы реабилитации в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и стандартами медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения.</p> <p>Умеет обеспечить выполнение всех этапов плана медицинской реабилитации пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения</p> <p>Имеет навык составления и реализации планов медицинской реабилитации пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения</p>	<p>Тестирование</p> <p>Дневник-отчет по практике</p> <p>Характеристика</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Демонстрация практических навыков</p>
ИД-1 ПК-6.1.	<p>Знает правила составления медицинских заключений в соответствии с действующими нормативными актами</p> <p>Умеет составлять медицинские заключения по результатам медицинского освидетельствования, медицинских осмотров</p> <p>Имеет навык выдачи медицинских заключений по результатам медицинского освидетельствования, медицинских осмотров в части наличия и/или отсутствия психических расстройств и расстройств поведения</p>	<p>Тестирование</p> <p>Дневник-отчет по практике</p> <p>Характеристика</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Демонстрация практических навыков</p>
ИД-2 ПК-6.2.	<p>Знает цели и методы проведения отдельных видов медицинских освидетельствований</p> <p>Умеет принимать участие в проведении отдельных видов медицинских освидетельствований</p> <p>Имеет навык проведения отдельных видов медицинских освидетельствований и составления заключений по их результатам</p>	<p>Тестирование</p> <p>Дневник-отчет по практике</p> <p>Характеристика</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Демонстрация практических навыков</p>
ИД-1 ПК-7.1.	<p>Знает источники информации для разработки методических материалов для проведения бесед и занятий по укреплению здоровья и профилактике</p>	<p>Тестирование</p> <p>Дневник-отчет по практике</p>

	заболеваний	Характеристика Ситуационные задачи Демонстрация практических навыков
	Умеет составлять методические материалы для проведения бесед и занятий по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни	
	Имеет навык разработки и составления методических материалов для проведения бесед и занятий по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни	
ИД-2 ПК-7.2.	Знает основные способы повышения эффективности санитарно-просветительской работы среди населения, информирования о возможных рисках заболевания психическими расстройствами и расстройствами поведения	Тестирование Дневник-отчет по практике Характеристика Ситуационные задачи Демонстрация практических навыков
	Умеет обеспечивать поэтапное осуществление санитарно-просветительской работы среди населения, информирования о возможных рисках заболевания психическими расстройствами и расстройствами поведения	
	Имеет навык проведения санитарно-просветительской работы среди населения, информирования о возможных рисках заболевания психическими расстройствами и расстройствами поведения	
ИД-1 ПК-9.1.	Знает правила организации деятельности находящегося в распоряжении среднего и младшего медицинского персонала	Тестирование Дневник-отчет по практике Характеристика Ситуационные задачи Демонстрация практических навыков
	Умеет регламентировать деятельность находящегося в распоряжении среднего и младшего медицинского персонала	
	Имеет навык организации и контроля деятельности находящегося в распоряжении среднего и младшего медицинского персонала	

4. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика: клиническая практика относится к обязательной части Блока 2 «Практика» и является обязательной к прохождению.

5. Объем и продолжительность практики

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем	1170	306	324	270	270
Аудиторная работа:	1168	306	324	270	268
Практические занятия (ПЗ)	1168	306	324	270	268
Самостоятельная работа:	1170	306	324	270	270
в период практического обучения	1166	306	324	270	266
подготовка к сдаче зачета	4	-	-	-	4
Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2	-	-	-	2
Общая трудоемкость: академических часов	2340	612	648	540	540
зачетных единиц	65	17	18	15	15

6. Содержание практики

Тип задач профессиональной деятельности	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа) практики
Медицинский; организационно-управленческий	<i>Организационно-подготовительный этап</i>	Подготовительные работы. Ознакомление с порядком прохождения практики, необходимой отчетной документацией, основными положениями техники безопасности, пожарной безопасности, охраны труда
	<i>Основной этап:</i>	
	Проведение психопатологического обследования на основании опроса пациента и изучения медицинской документации	Описание психического состояния, диагностическая квалификация психопатологических синдромов, психических расстройств и расстройств поведения
	Разработка плана лечения пациента с учетом клинической картины заболевания, возраста и пола, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и стандартами оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения	Применение лекарственных препаратов с учетом клинической картины заболевания, с учетом возраста и пола пациента, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и стандартами оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения
	Разработка и составление плана реабилитации пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения	Применение принципов полипрофессионального бригадного ведения пациента. Проведение индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов
	Организационно-управленческая деятельность в медицинской организации	Оформление учетно-отчетной медицинской документации. Организация взаимодействия с врачами-специалистами, со средним медицинским персоналом, с медицинскими, социальными и другими организациями, вовлеченными в процесс оказания медицинской помощи в условиях стационарной и амбулаторной службы. Организация и проведение оценки качества оказания медицинской помощи
<i>Заключительный этап:</i>		Промежуточная аттестация: защита дневника-отчета по практике, решение ситуационных задач, оценка характеристики

Виды работ на практике (аудиторная работа)

	Виды работ на практике		Трудоемкость
--	------------------------	--	--------------

Разделы (этапы) практики		Формы текущего контроля	академические часы	недели
<i>Организационно-подготовительный этап</i>	Подготовительные работы. Ознакомление с порядком прохождения практики, необходимой отчетной документацией, основными положениями техники безопасности, пожарной безопасности, охраны труда	Запись в журнале по технике безопасности, собеседование по материалам этапа практики	4	0,2
<i>Основной этап:</i>				
Проведение психопатологического обследования на основании опроса пациента и изучения медицинской документации Разработка плана лечения пациента с учетом клинической картины заболевания, возраста и пола, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и стандартами оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения Разработка и составление плана реабилитации пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения	Описание психического состояния, диагностическая квалификация психопатологических синдромов, психических расстройств и расстройств поведения	Тестирование Оценка оформления и ведения дневника-отчета по практике Демонстрация практических навыков	302	8,4
	Применение лекарственных препаратов с учетом клинической картины заболевания, с учетом возраста и пола пациента, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и стандартами оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения	Тестирование Оценка оформления и ведения дневника-отчета по практике Демонстрация практических навыков	324	9,0
	Применение принципов полипрофессионального бригадного ведения пациента. Проведение индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	Тестирование Оценка оформления и ведения дневника-отчета по практике Демонстрация практических навыков	270	7,5
Организационно-управленческая деятельность в медицинской организации	Оформление учетно-отчетной медицинской документации. Организация взаимодействия с врачами-специалистами, со средним медицинским персоналом, с медицинскими, социальными и другими организациями, вовлеченными в процесс оказания медицинской помощи в условиях стационарной и амбулаторной службы. Организация и	Тестирование Оценка оформления и ведения дневника-отчета по практике Демонстрация практических навыков	268	7,3

	проведение оценки качества оказания медицинской помощи			
<i>Заключительный этап:</i>				
Промежуточная аттестация	Зачет	Защита дневника-отчета по практике, решение ситуационных задач, оценка характеристики	2	0,1
ИТОГО:			1170	32,5

Самостоятельная работа

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
Проведение психопатологического обследования на основании опроса пациента и изучения медицинской документации	Работа с учебной литературой	Тестирование	306
Разработка плана лечения пациента с учетом клинической картины заболевания, возраста и пола, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и стандартами оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения	Работа с учебной литературой	Тестирование	324
Разработка и составление плана реабилитации пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения	Заполнение отчетной документации по практике	Оценка оформления и ведения дневника-отчета по практике	270
Организационно-управленческая деятельность в медицинской организации	Заполнение отчетной документации по практике	Оценка оформления и ведения дневника-отчета по практике	266
Подготовка к сдаче зачета			4
ИТОГО:			1170

7. Формы отчетности по практике

Формы отчетности:

- дневник-отчет по практике (приложение 1)
- индивидуальное задание для проведения практики (Приложение 2)
- характеристика (Приложение 3)

8. Оценочные материалы

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе практики), процедуру и критерии оценивания.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

9.1. Учебная литература:

Для прохождения практики обучающийся может использовать:

1. Психиатрия : национальное руководство / гл. ред.: Ю. А. Александровский, Н. Г. Незнанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1008 с.
2. Диагностика психических болезней. Избранные лекции: шизофрения, паранойя, психоз истощения и др. : руководство / Ю. А. Антропов. - Б.м. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 261 с.
3. Психиатрическая пропедевтика: Практическое руководство / В. Д. Менделевич. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 569 с.

Учебные электронные издания, размещенные в Электронных библиотечных системах:

№ п/п	Название	Автор (ы)	Год, место издания
ЭБС «Консультант студента»			
1	Психические болезни с курсом наркологии https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438312.html	Тюльпин Ю. Г.	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с.
ЭМБ «Консультант врача»			
1	Шизофрения https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970464298.html	Шмуклер, А. Б.	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 176 с.
ЭБС «Айбукс.ру»			
1	Введение в психиатрическую клинику https://ibooks.ru/bookshelf/372578/reading	Крепелин Э.	Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 496 с.
ЭБС «IPRBooks»			
1	История психиатрии https://www.iprbookshop.ru/110101.html	Каннабих, Ю. В.	Москва : Академический проект, 2020. — 426 с.
ЭБС «Издательство Лань»			
1	Нельсон А.И. Диагностика депрессии (учебный атлас) : учебное пособие https://www.iprbookshop.ru/12286.html	Ковалев, Ю. В.	Москва : Проспект, 2022. — 143 с.

Учебно-методические материалы:

№ п/п	Название	Автор (ы)	Год, место издания
1.	Неотложные состояния в	В. А. Некрасов., О.В. Задорожная, А. Г.	СПб.: Изд-во

	психиатрии: учебное пособие	Софронов, А.Е. Добровольская, Е. Ю. Тявокина, В.Э. Пашковский	СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2021
2.	Нейрофизиологические маркеры психических расстройств: учебное пособие	Ю. И. Поляков, М.В. Пронина, Г.Ю. Полякова, В.А. Пономарев, А. Г. Софронов, Ю. Д. Кропотов	СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2021
3.	Реабилитация больных шизофренией в контексте художественного творчества и арт-терапии: учебное пособие	О.В. Задорожная, Г. А. Прокопович В. А. Некрасов., Ю. И. Поляков	СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2021

Нормативные правовые акты:

1. Закон РФ "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" от 02.07.1992 N 3185-1

9.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Всемирная Организация Здравоохранения	http://www.who.int/
Информационная и образовательная система для практикующих врачей	http://www.rosmedlib.ru
Российский медицинский портал	http://www.rosmedportal.com
Российское общество психиатров	https://psychiatr.ru/

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Информационные технологии
1	Организационно-подготовительный этап	Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, https://sdo.szgmu.ru/course/index.php?categoryid=449
2	Основной этап	
3	Заключительный этап	

10.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	Dr. Web	1 год	Контракт № 175/2022-ЗК
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт

	MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core		№ 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Контракт № 5157
2.	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт № 377/2022-ЭА
3.	«Среда электронного обучения ЗКЛ»	1 год	Контракт № 267/2022-ЭА
4.	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 373/2022-ЭА
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

10.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Контракт № 1067/2021-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 152/2022-ЭА	http://www.studmedlib.ru/
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 307/2021-ЭА	http://www.rosmedlib.ru/
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 388/2022-ЭА	https://ibooks.ru
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 387/2022-ЭА	http://www.iprbookshop.ru/special
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 345/2022-ЭА	https://www.books-up.ru/
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 311/2022-ЭА	https://e.lanbook.com/
8.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	1 год	Контракт № 418/2021-М	https://urait.ru/

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Практические занятия проводятся:

г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Специализированная мебель: доска (меловая); стол преподавателя, стол студенческий четырёхместный, стул студенческий;

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, экран, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор;

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

СПб ГБУЗ "ПНД №2", 197341, г. Санкт-Петербург, ш. Фермское, д. 34, лит. А. (Договор № 905/2023-ОПП от 27.12.2023)

СПб ГКУЗ "ПБ Святого Николая Чудотворца", 190121, г. Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, д. 126 (Договор № 802/2021-ОПП от 25.08.2021)

Самостоятельная работа: помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, в том числе специализированной, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

12. Методические рекомендации по прохождению практики

В процессе прохождения производственной практики: клиническая практика обучающемуся необходимо в рамках аудиторной работы выполнить все виды работ практики в соответствии с индивидуальным заданием, самостоятельной работы - провести подготовку к аудиторной работе и заполнить документацию практики.

Во время прохождения практики обучающийся должен выполнить программу практики в полном объеме и в установленные сроки, индивидуальное задание, вести отчетную документацию, предусмотренную программой практики, и предоставить по окончании практики отчетные документы руководителю практики.

Индивидуальное задание.

В индивидуальном задании для проведения практики должны быть отражены: планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), планируемые результаты практики, содержание задания/виды работ. Индивидуальное задание для обучающегося разрабатывает руководитель практики, подписывает исполнитель.

Дневник-отчет по практике.

В дневнике-отчете по практике фиксируется ежедневно выполняемая работа в соответствии с программой практики, а также перечень практических навыков, которыми овладел обучающийся за время прохождения практики.

В дневнике-отчете по практике должны быть отражены: содержание / степень выполнения индивидуального задания/ выводы о том, в какой мере практика способствовала закреплению и углублению теоретических знаний, приобретению практических навыков.

Дневник-отчет по практике формируется по итогам каждого этапа практики на

основании материалов, подготовленных во время прохождения практики.

Общая структура дневника-отчета по практике представлена в Приложении 1.

Дневник-отчет по практике оформляется согласно требованиям: шрифт Times New Roman 12, объем 5-7 стр.

После написания дневника-отчета по практике в установленные сроки проводится его публичная защита.

Характеристика.

По итогам прохождения практики обучающейся получает характеристику от руководителя практики, которая отражает уровень теоретической и практической подготовки обучающегося, соблюдение принципов медицинской этики, отношение к работе, выполнение программы практики, замечания и рекомендации.



Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

"Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"

Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

Адрес: Санкт-Петербург, 191015, ул. Кирочная, д. 41

ОКПО 30625447, ОКАТО 40298564000, ОГРН 1117847434990, ИНН 7842461679,

КПП 784201001, ОКВЭД 80.3; 85.1; 73.10; 75.21

Единая телефонная справочная: (812) 303-50-00, факс: (812) 303-50-35, www.szgmu.ru

Дневник-отчет по практике

Обучающийся

(Ф.И.О.)

Специальность

_____ Курс _____ Группа _____

(код, название)

Форма обучения

очная _____

Факультет

Кафедра

Основа обучения

(Договор/ целевое направление/ гос. линия/ свободный конкурс)

Санкт-Петербург

20__ - 20__ гг.

Вид практики: _____

Тип практики¹: _____

Место прохождения практики: _____

(наименование организации, адрес)

Срок прохождения практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Дата	Время	Количество часов	Содержание выполненной работы	Ф.И.О. руководителя практики от профильной кафедры Университета, подпись

Обучающийся _____
(Ф.И.О., подпись)

№ п/п	Виды работ/Содержание задания/ Перечень практических умений, навыков	Результаты практики		
		Формируемые компетенции	Рекомендуемое количество работ/манипуляций ²	Выполнено фактически (количество)
1				
2				
3				
...				

В процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, обучающимся *сформированы, закреплены* практические навыки и компетенции, предусмотренные программой практики

Руководитель практики от профильной кафедры Университета _____ / _____ /
(должность, ученое звание, Ф.И.О.) (подпись)

¹ Для каждого типа практики страница дублируется и заполняется отдельно.

² Данная графа включается в дневник-отчет по практике при наличии в содержании рабочей программы практики выполнения манипуляций (для всех практик, кроме НИР).



Министерство здравоохранения Российской Федерации
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования**

"Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"

Министерства здравоохранения Российской Федерации
 (ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

Адрес: Санкт-Петербург, 191015, ул. Кирочная, д. 41
 ОКПО 30625447, ОКАТО 40298564000, ОГРН 1117847434990, ИНН 7842461679,
 КПП 784201001, ОКВЭД 80.3; 85.1; 73.10; 75.21

Единая телефонная справочная: (812) 303-50-00, факс: (812) 303-50-35, www.szgmu.ru

Индивидуальное задание ³ для проведения практики

Обучающийся _____
 (Ф.И.О.)

Специальность _____ Курс _____ Группа _____

Вид практики: _____

Тип практики: _____

Место прохождения практики: _____

(наименование организации, адрес)

Срок прохождения практики: с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.⁴

Содержание индивидуального задания на практику:

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты практики	Содержание задания/ Виды работ

Руководитель практики
 от профильной кафедры Университета _____ / _____ /
 (должность, ученое звание, Ф.И.О.) (подпись)

СОГЛАСОВАНО:

С настоящим индивидуальным заданием,
 с программой практики по соответствующей
 специальности

ОЗНАКОМЛЕН(А) _____ / _____ /
 (подпись) (Ф.И.О. обучающегося)

³ Для каждой практики дублируется и заполняется отдельно.

⁴ В соответствии с календарным учебным графиком.

ХАРАКТЕРИСТИКА⁵

Обучающийся _____
(Ф.И.О.)

_____ курса _____ группы _____ факультета,

проходил (а) практику

(вид и тип практики)

с « ____ » _____ 20 ____ г. по « ____ » _____ 20 ____ г.

на базе _____
(наименование организации, адрес)

Общая характеристика прохождения практики:

Уровень теоретической подготовки обучающегося:

Уровень практической подготовки обучающегося:

Замечания и рекомендации:

Оценка за прохождение практики: _____
(«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Руководитель практики
от профильной кафедры Университета _____ / _____ /
(должность, ученое звание, Ф.И.О.) (подпись)

Заведующий кафедрой _____ / _____ /
(должность, ученое звание, Ф.И.О.) (подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

⁵ Для каждой практики дублируется и заполняется отдельно, кроме практики НИР.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)**

Оценочные материалы

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

Специальность: 31.08.20 Психиатрия

Направленность: Психиатрия

Вид практики: производственная практика

Тип практики: клиническая практика

1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этапы прохождения практики	Показатели оценивания компетенций		Оцениваемые компетенции (код индикатора достижения компетенции)
	Вид контроля	Форма контроля	
<i>Организационно-подготовительный этап</i>	<i>Текущий контроль</i>	Собеседование по результатам инструктажа	-
<i>Основной этап</i>	<i>Текущий контроль</i>	Тестирование	ИД-1 УК-3.1. ИД-2 УК-3.2 ИД-3 УК-3.3 ИД-1 УК-4.1 ИД-1 ОПК-4.1. ИД-2 ОПК-4.2. ИД-1 ОПК-5.1. ИД-2 ОПК-5.2. ИД-3 ОПК-5.3. ИД-4 ОПК-5.4. ИД-1 ОПК-8.1. ИД-2 ОПК-8.2. ИД-1 ОПК-9.1. ИД-2 ОПК-9.2. ИД-3 ОПК-9.3. ИД-2 ПК-3.2. ИД-1 ПК-4.1. ИД-2 ПК-4.2. ИД-1 ПК-5.1. ИД-1 ПК-6.1. ИД-2 ПК-6.2. ИД-1 ПК-7.1. ИД-2 ПК-7.2. ИД-1 ПК-9.1.
		Демонстрация практических навыков	ИД-1 УК-3.1. ИД-2 УК-3.2 ИД-3 УК-3.3 ИД-1 УК-4.1 ИД-1 ОПК-4.1. ИД-2 ОПК-4.2. ИД-1 ОПК-5.1. ИД-2 ОПК-5.2. ИД-3 ОПК-5.3. ИД-4 ОПК-5.4. ИД-1 ПК-4.1. ИД-2 ПК-4.2. ИД-1 ПК-5.1. ИД-1 ПК-6.1. ИД-2 ПК-6.2. ИД-1 ПК-7.1. ИД-2 ПК-7.2. ИД-1 ПК-9.1.
		Оценка оформления и ведения дневника-отчета по практике	ИД-1 УК-3.1. ИД-2 УК-3.2 ИД-3 УК-3.3 ИД-1 УК-4.1 ИД-1 ОПК-4.1.

			ИД-2 ОПК-4.2. ИД-1 ОПК-5.1. ИД-2 ОПК-5.2. ИД-3 ОПК-5.3. ИД-4 ОПК-5.4. ИД-1 ОПК-8.1. ИД-2 ОПК-8.2. ИД-1 ОПК-9.1. ИД-2 ОПК-9.2. ИД-3 ОПК-9.3. ИД-2 ПК-3.2. ИД-1 ПК-4.1. ИД-2 ПК-4.2. ИД-1 ПК-5.1. ИД-1 ПК-6.1. ИД-2 ПК-6.2. ИД-1 ПК-7.1. ИД-2 ПК-7.2. ИД-1 ПК-9.1.
<i>Заключительный этап</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>	Защита дневника-отчета по практике	ИД-1 УК-3.1. ИД-2 УК-3.2 ИД-3 УК-3.3 ИД-1 УК-4.1 ИД-1 ОПК-4.1. ИД-2 ОПК-4.2. ИД-1 ОПК-5.1. ИД-2 ОПК-5.2. ИД-3 ОПК-5.3. ИД-4 ОПК-5.4. ИД-1 ОПК-8.1. ИД-2 ОПК-8.2. ИД-1 ОПК-9.1. ИД-2 ОПК-9.2. ИД-3 ОПК-9.3. ИД-2 ПК-3.2. ИД-1 ПК-4.1. ИД-2 ПК-4.2. ИД-1 ПК-5.1. ИД-1 ПК-6.1. ИД-2 ПК-6.2. ИД-1 ПК-7.1. ИД-2 ПК-7.2. ИД-1 ПК-9.1.
		Ситуационные задачи	ИД-1 УК-3.1. ИД-2 УК-3.2 ИД-3 УК-3.3 ИД-1 УК-4.1 ИД-1 ОПК-4.1. ИД-2 ОПК-4.2. ИД-1 ОПК-5.1. ИД-2 ОПК-5.2. ИД-3 ОПК-5.3. ИД-4 ОПК-5.4. ИД-1 ОПК-8.1. ИД-2 ОПК-8.2. ИД-1 ОПК-9.1. ИД-2 ОПК-9.2.

			ИД-3 ОПК-9.3. ИД-2 ПК-3.2. ИД-1 ПК-4.1. ИД-2 ПК-4.2. ИД-1 ПК-5.1. ИД-1 ПК-6.1. ИД-2 ПК-6.2. ИД-1 ПК-7.1. ИД-2 ПК-7.2. ИД-1 ПК-9.1.
		Оценка характеристики	ИД-1 УК-3.1. ИД-2 УК-3.2 ИД-3 УК-3.3 ИД-1 УК-4.1 ИД-1 ОПК-4.1. ИД-2 ОПК-4.2. ИД-1 ОПК-5.1. ИД-2 ОПК-5.2. ИД-3 ОПК-5.3. ИД-4 ОПК-5.4. ИД-1 ОПК-8.1. ИД-2 ОПК-8.2. ИД-1 ОПК-9.1. ИД-2 ОПК-9.2. ИД-3 ОПК-9.3. ИД-2 ПК-3.2. ИД-1 ПК-4.1. ИД-2 ПК-4.2. ИД-1 ПК-5.1. ИД-1 ПК-6.1. ИД-2 ПК-6.2. ИД-1 ПК-7.1. ИД-2 ПК-7.2. ИД-1 ПК-9.1.

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры тестовых заданий

ИД-1 УК-3.1, ИД-2 УК-3.2, ИД-3 УК-3.3, ИД-1 УК-4.1, ИД-2 ОПК-4.2, ИД-1 ОПК-5.1.

1. СПЭ проводится по постановлению:

- а) следователя
- б) прокурора
- в) органов дознания
- г) родственников

ИД-1 ОПК-4.1, ИД-2 ОПК-5.2, ИД-3 ОПК-5.3.

2. Основанием для установления психически больному инвалидности является:

- а) факт установления диагноза шизофрении
- б) факт совершения больным суицидальной попытки
- в) приступ депрессии длительностью более 4 месяцев
- г) эпилепсия с большими припадками, возникающими дважды в месяц
- д) длительное пребывание в стационаре

ИД-1 ОПК-9.1, ИД-2 ОПК-9.2, ИД-3 ОПК-9.3, ИД-2 ПК-3.2.

3. Основанием для установления психически больному инвалидности является:

- а) наличие психического расстройства
- б) стойкое ограничение трудоспособности**
- в) динамическое наблюдение в психоневрологическом диспансере
- г) наличие суицидных мыслей
- д) желание пациента

ИД-1 ПК-4.1, ИД-2 ПК-4.2, ИД-1 ПК-5.1, ИД-1 ПК-6.1.

4. Определение невменяемости включает в себя:

- а) медицинский и только интеллектуальный аспект юридического критерия
- б) медицинский критерий и волевой аспект юридического критерия
- в) юридический критерий с интеллектуальным и волевым аспектами
- г) медицинский и весь юридический критерий**
- д) ничего из выше перечисленного

ИД-2 ПК-6.2, ИД-1 ПК-7.1, ИД-2 ПК-7.2, ИД-1 ПК-9.1.

5. Определение дееспособности включает в себя:

- а) медицинский критерий
- б) юридический критерий, интеллектуальный аспект**
- в) юридический критерий, волевой аспект
- г) все вышеперечисленное
- д) ничего из вышеперечисленного

ИД-4 ОПК-5.4, ИД-1 ОПК-8.1, ИД-2 ОПК-8.2.

6. Цикл в течении аффективных психозов — это интервал времени:

- а) между маниакальной и депрессивной фазой
- б) фаза + интермиссия
- в) фаза + интермиссия + фаза
- г) интермиссия + фаза**
- д) мания + интермиссия + депрессия

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка	
ИД-1 УК-3.1. ИД-2 УК-3.2 ИД-3 УК-3.3 ИД-1 УК-4.1	Уровень высокой компетентности	зачтено	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
ИД-1 ОПК-4.1. ИД-2 ОПК-4.2.	Продвинутый уровень	зачтено	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
ИД-1 ОПК-5.1. ИД-2 ОПК-5.2. ИД-3 ОПК-5.3. ИД-4 ОПК-5.4. ИД-1 ОПК-8.1. ИД-2 ОПК-8.2. ИД-1 ОПК-9.1.	Базовый уровень	зачтено	Выполнено с отклонением – 70%-79%
	Компетенции не сформированы	не зачтено	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

ИД-2 ОПК-9.2. ИД-3 ОПК-9.3. ИД-2 ПК-3.2. ИД-1 ПК-4.1. ИД-2 ПК-4.2. ИД-1 ПК-5.1. ИД-1 ПК-6.1. ИД-2 ПК-6.2. ИД-1 ПК-7.1. ИД-2 ПК-7.2. ИД-1 ПК-9.1.			
--	--	--	--

2.2. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

ИД-1 УК-3.1, ИД-2 УК-3.2, ИД-3 УК-3.3, ИД-1 УК-4.1, ИД-1 ОПК-4.1, ИД-2 ОПК-4.2, ИД-1 ОПК-5.1, ИД-2 ОПК-5.2, ИД-3 ОПК-5.3, ИД-4 ОПК-5.4, ИД-1 ПК-4.1, ИД-2 ПК-4.2, ИД-1 ПК-5.1, ИД-1 ПК-6.1, ИД-2 ПК-6.2, ИД-1 ПК-7.1, ИД-2 ПК-7.2, ИД-1 ПК-9.1.

№ п/п	Действие обучающегося
1	Установил контакт с пациентом (поздоровался, представился, предложил присесть)
2	Идентифицировал пациента (попросил назвать ФИО и возраст пациента, сверил данные с медицинской документацией)
3	Уточнил самочувствие пациента
4	Получил согласие пациента на проведение физикального осмотра (рассказал о процедуре, зачитал информированное добровольное согласие, уточнил наличие вопросов)
5	Обработал руки гигиеническим способом (имел аккуратные ногти, отсутствие украшений на руках)
6	Правильно провел осмотр пациента (осмотр кожных покровов, видимых слизистых, перкуссия, пальпация, аускультация)
7	Правильно общался с пациентом по завершении исследования (поблагодарил, предложил одеться, сообщил о подготовке заключения)
8	Обработал руки гигиеническим способом
9	Обработал мембрану и оливы стетофонендоскопа
10	Заполнил медицинскую документацию
11	Сформулировал верное заключение (соответствующее номеру задания)
12	Информировал пациента о ходе исследования и плане лечения

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка	
ИД-1 УК-3.1. ИД-2 УК-3.2 ИД-3 УК-3.3 ИД-1 УК-4.1 ИД-1 ОПК-4.1. ИД-2 ОПК-4.2. ИД-1 ОПК-5.1. ИД-2 ОПК-5.2. ИД-3 ОПК-5.3. ИД-4 ОПК-5.4. ИД-1 ПК-4.1. ИД-2 ПК-4.2.	Уровень высокой компетентности	зачтено	Знает методику выполнения практических навыков, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует практические навыки, составляет отчетные документы и т.д.
	Продвинутый уровень	зачтено	Знает методику выполнения практических навыков, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует практические навыки, составляет отчетные документы и т.д., допуская некоторые неточности, малозначительные ошибки

ИД-1 ПК-5.1. ИД-1 ПК-6.1. ИД-2 ПК-6.2. ИД-1 ПК-7.1. ИД-2 ПК-7.2. ИД-1 ПК-9.1.	Базовый уровень	зачтено	Знает методику выполнения практических навыков, нормативы и проч., при помощи специалиста демонстрирует практические навыки, составляет отчетные документы и т.д., допуская некоторые ошибки
	Компетенции не сформированы	не зачтено	Не обладает методикой выполнения практических навыков, нормативов и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические навыки, составить отчетные документы

2.3. Примерный перечень требований оформления и ведения дневника-отчета по практике

В дневнике-отчете по практике фиксируется выполняемая работа в соответствии с программой практики, перечень практических навыков, которыми овладел обучающийся за время прохождения практики. Дневник-отчет по практике формируется по итогам каждого этапа практики на основании материалов, подготовленных во время прохождения практики. Дневник-отчет по практике оформляется согласно требованиям: шрифт Times New Roman 12, объем 5-7 стр. Общая структура дневника-отчета по практике представлена в Приложении 1.

Критерии оценки, шкала оценивания дневника-отчета по практике

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка	
ИД-1 УК-3.1. ИД-2 УК-3.2 ИД-3 УК-3.3 ИД-1 УК-4.1 ИД-1 ОПК-4.1. ИД-2 ОПК-4.2. ИД-1 ОПК-5.1. ИД-2 ОПК-5.2. ИД-3 ОПК-5.3. ИД-4 ОПК-5.4. ИД-1 ОПК-8.1. ИД-2 ОПК-8.2. ИД-1 ОПК-9.1. ИД-2 ОПК-9.2. ИД-3 ОПК-9.3. ИД-2 ПК-3.2. ИД-1 ПК-4.1. ИД-2 ПК-4.2. ИД-1 ПК-5.1. ИД-1 ПК-6.1. ИД-2 ПК-6.2. ИД-1 ПК-7.1. ИД-2 ПК-7.2. ИД-1 ПК-9.1.	Уровень высокой компетентности	зачтено	Дневник-отчет по практике оформлен в соответствии с требованиями, записи содержат необходимую информацию, грамотные, структурированные
	Продвинутый уровень	зачтено	Дневник-отчет по практике оформлен в соответствии с требованиями, записи грамотные, имеются недочеты в структуре
	Базовый уровень	зачтено	Дневник-отчет по практике оформлен не полностью с ошибками
	Компетенции не сформированы	не зачтено	Дневник-отчет по практике оформлен с грубыми нарушениями или не оформлен совсем

2.4. Процедура проведения текущего контроля и критерии оценивания

Текущий контроль выполнения практики осуществляется как в рамках контроля правильности проведения манипуляций и достоверности оформления отчетных документов (дневник-отчет по практике), так и в рамках контроля выполнения и оценивания тестирования, демонстрации практических навыков.

3. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

3.1. Примерный перечень вопросов при защите дневника-отчета по практике ИД-1 УК-3.1, ИД-1 ОПК-4.1, ИД-2 ОПК-4.2.

1. Классификация шизофрении по МКБ-10
ИД-2 УК-3.2, ИД-1 ОПК-5.1.
2. Клиническое содержание и диагностические критерии других подразделов и рубрик, включенных в раздел МКБ-10 «шизофренические, шизотипические и бредовые расстройства», в том числе «бредовые расстройства», «острые и преходящие психотические расстройства», «шизоаффективные расстройства»
ИД-3 УК-3.3, ИД-2 ОПК-5.2.
3. Лечение шизофрении и расстройств шизофренического спектра. Классификация нейролептиков. Отличие атипичных нейролептиков от конвенциональных
ИД-1 УК-4.1, ИД-3 ОПК-5.3.
4. Аффективные расстройства. Определение. Распространенность. Вопросы этиопатогенеза. Классификация аффективных расстройств в МКБ-10
ИД-4 ОПК-5.4, ИД-1 ОПК-8.1.
5. Клинические варианты депрессий, определение большого депрессивного эпизода
ИД-2 ОПК-8.2, ИД-1 ПК-4.1.
6. БАР, клинические формы, БАР I и БАР II.
ИД-1 ОПК-9.1, ИД-2 ПК-4.2.
7. Циклотимия. Клинические проявления, динамика и взаимоотношения с маниакально-депрессивным психозом. Отграничение маниакально-депрессивного психоза и циклотимии от других форм психической патологии. Прогноз
8. Лечение депрессий, классификация антидепрессантов
ИД-2 ОПК-9.2, ИД-1 ПК-5.1.
9. Лечение маниакальных состояний, классификация стабилизаторов настроения. Антипсихотики, применяемые при маниакальных состояниях
ИД-3 ОПК-9.3, ИД-1 ПК-6.1.
10. Эпилепсия, определение, этиопатогенез, классификации
ИД-2 ПК-3.2, ИД-2 ПК-6.2.
11. Психические расстройства, в том числе изменения личности, при эпилепсии
ИД-1 ПК-7.1, ИД-2 ПК-7.2, ИД-1 ПК-9.1.
12. Лечение эпилепсии, противосудорожные препараты, применяемые для лечения эпилепсии

Критерии оценки, шкала оценивания защиты дневника-отчета по практике

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка	
ИД-1 УК-3.1. ИД-2 УК-3.2	Уровень высокой	зачтено	При защите дневника-отчета по практике обучающийся показывает

ИД-3 УК-3.3 ИД-1 УК-4.1 ИД-1 ОПК-4.1. ИД-2 ОПК-4.2. ИД-1 ОПК-5.1. ИД-2 ОПК-5.2. ИД-3 ОПК-5.3. ИД-4 ОПК-5.4. ИД-1 ОПК-8.1. ИД-2 ОПК-8.2. ИД-1 ОПК-9.1. ИД-2 ОПК-9.2. ИД-3 ОПК-9.3. ИД-2 ПК-3.2. ИД-1 ПК-4.1. ИД-2 ПК-4.2. ИД-1 ПК-5.1. ИД-1 ПК-6.1. ИД-2 ПК-6.2. ИД-1 ПК-7.1. ИД-2 ПК-7.2. ИД-1 ПК-9.1.	компетентности		глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования; излагает материал логически, последовательно, делает самостоятельные выводы; использует материал из дополнительных источников; полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы; речь характеризуется четкой дикцией, эмоциональной выразительностью
	Продвинутый уровень	зачтено	При защите дневника-отчета по практике обучающийся показывает хорошее знание вопросов темы, оперирует данными исследования; излагает материал последовательно, использует наглядный материал; испытывает некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы; допускает некоторые погрешности в речи
	Базовый уровень	зачтено	При защите дневника-отчета по практике обучающийся не показывает знание вопросов темы, испытывает трудности при анализе собранного материала; не использовал дополнительных источников информации; наблюдается нечеткая последовательность изложения материала; не всегда может ответить на дополнительные вопросы; допускает ошибки в речи
	Компетенции не сформированы	не зачтено	При защите дневника-отчета по практике обучающийся демонстрирует незнание вопросов темы, испытывает трудности в подборе материала для проведения анализа; не может ответить на дополнительные вопросы; допускает стилистические и орфоэпические ошибки в речи

3.2. Примеры ситуационных задач

ИД-1 УК-3.1, ИД-3 УК-3.3, ИД-1 УК-4.1, ИД-1 ОПК-4.1, ИД-2 ОПК-4.2, ИД-1 ОПК-5.1, ИД-2 ОПК-5.2, ИД-3 ОПК-5.3.

Ситуационная задача № 1 Пациент А., 14 лет. Поступил в психиатрический стационар в плановом порядке. Со слов матери, научился читать к двум годам. С раннего детства отмечались эпизоды беспричинного крика на фоне дискомфорта. Не умел контактировать с детьми и взрослыми, был безразличен к родителям. Перешел на домашнее обучение после того, как запустил циркулем в учителя. Дома может завязывать ботинки по 15 – 16 раз. Перед тем, как собрать портфель, долго раскладывает книги, собирает и разбирает их на диване; положив в портфель, достает снова. Занимается этим до 1.5 часов. 22 Высказывает нелепые опасения, что может случиться нечто плохое (плита сама включится, и все загорится). Предполагает, что предупредить что-то плохое можно, сильно испугавшись этого. На большую часть событий реагирует истерикой и слезами. Рассказывает, что испытывает дискомфорт на голове: «перхоть начинает сходить как лавина, под действием силы тяжести. В этот момент в голове возникает ощущение, будто ползают жуки или

пауки». Жалуется, что иногда в голове возникают нецензурные слова, «плохие мысли о разных людях». Предполагает, что это могут быть не мысли, а «голос». Затрудняется указать его локализацию, сначала утверждая, что «голос» в голове, а затем, отведя руку на 10 – 15 см от головы, говорит, что снаружи. Однократно, после ссоры с мамой, «голос» предлагал убежать в лес. Эпизодически «голос» начинает говорить, что, «если что-то не сделаешь, случится что-то ужасное с близкими или со мной», во время этого пациент испытывает «тревогу, ужас».

1. Выделите основные симптомы и синдромы у данного пациента.
2. Какой нозологический диагноз можно предположить?
3. С какими заболеваниями следует проводить дифференциальный диагноз?
4. Сформулируйте свой прогноз в отношении заболевания у данного пациента.

ИД-2 УК-3.2, ИД-4 ОПК-5.4, ИД-1 ОПК-8.1, ИД-2 ОПК-8.2, ИД-1 ОПК-9.1.

Ситуационная задача № 2. Пациент А. 18 лет был доставлен скорой помощью в связи с ухудшением состояния. Из анамнеза известно, учится в последнем классе школы, всегда проявлял себя как гиперответственный, брал на себя большую нагрузку по внеклассной работе, учился на одни пятерки. С ноября 2014г. в семье родился второй ребенок, родители стали меньше уделять внимания старшему. С начала 2015г у него ухудшилось настроение, появилась повышенная тревожность на счет учебы, стал меньше общаться с окружающими, исчез интерес к прежним увлечениям. Отмечалась избирательность в еде – отказывался от высококалорийных продуктов, свой отказ объяснял тем, что это вредно, меньше употреблял жидкости, говорил, что ему не когда. Со слов отца, школу продолжал посещать, продолжал старательно готовиться к домашним заданиям и предстоящим экзаменам. При разговоре с больным выражение лица безразличное, мимика обедненная, эмоциональные реакции маловыразительны с избеганием зрительного контакта. Жалуется, что стало сложно думать, запоминать. Перевелся в другую школу с программой полегче. Постепенно, присоединились сохраняющиеся по сей день идеи самоунижения (что отличник скатился до 3). Употреблял меньше еды, объясняя это мотивами наказать себя (похудел на 6 кг). Отмечает у себя наличие многочисленных страхов: темноты, высоты, глубины, переживания за родителей, опасаясь их смерти. Заключение психолога: В исследовании на первый план выступают скованность, недостаточность контакта, отсутствие направленности на взаимодействие на фоне сниженного настроения у мальчика с эмоциональной обедненностью в сочетании с нарушениями мышления.

1. Какие симптомы и синдромы являются ведущими в состоянии больного?
2. Какие возможные механизмы развития данного состояния?
3. С какими другими психическими расстройствами (заболеваниями) следует проводить дифференциальную диагностику?
4. Каковы должны быть основные подходы к терапии в данном клиническом случае?

ИД-2 ОПК-8.2, ИД-1 ОПК-9.1, ИД-2 ОПК-9.2, ИД-3 ОПК-9.3, ИД-2 ПК-3.2, ИД-1 ПК-4.1, ИД-2 ПК-4.2.

Ситуационная задача № 3. Больной Ш., 43 лет. Пьет с 20 лет, но последние годы ежедневно по 300—400 г, иногда и больше. Есть потребность опохмеляться. За 3 дня до поступления в больницу появилась бессонница, головная боль, тревога. К вечеру перед глазами возникала сетка, паутина. Был удивлен, что в комнате так грязно, сказал об этом жене. Затем появились зрительные галлюцинации: видел страшных людей с уродливыми лицами, мелких животных с обилием ножек, кошек, собак, которые пытались наброситься на него, хватили его за одежду. Казалось, что по телу ползали мелкие насекомые, которых пытался снять, но в руках ничего не оказывалось. За окном слышал детские голоса, кто-то заглядывал в окно. В больнице недостаточно ориентирован, тревожен, напряжен, продолжает испытывать зрительные, в меньшей степени слуховые галлюцинации.

Беспокоен. Не спит даже после снотворных. Лицо гиперемировано, язык обложен. Тоны сердца глухие. Пульс учащен. Неврологически: крупное дрожание в пальцах вытянутых рук, общее дрожание в теле. Сухожильные рефлексы повышены. Патологических рефлексов нет. Гипергидроз. Такое состояние продолжалось 3 дня. Затем галлюцинации уменьшились и появлялись только к вечеру, а через 2 дня исчезли совершенно. Больной испытывал слабость. Осталось дрожание в руках, которое прекратилось через 2 недели.

1. Определить синдром, ставший причиной госпитализации?
2. Определите основное заболевание?
3. Определите прогноз данного заболевания.
4. Тактика лечения?
5. Соответствовал ли пациент критериям недобровольной госпитализации?

ИД-1 ПК-4.1, ИД-1 ПК-5.1, ИД-1 ПК-6.1, ИД-2 ПК-6.2, ИД-1 ПК-7.1, ИД-2 ПК-7.2, ИД-1 ПК-9.1.

Ситуационная задача № 4. Пациент Г., 32 года. С детства отличается замкнутым характером. Друзей никогда не было. В школе успехи неровные, имел отличные успехи по физике и математике и удовлетворительные по литературе, не мог выучить ни одного стихотворения, поскольку не понимал их смысл. Был источником всеобщих насмешек, так как ходил в одном пальто много лет и давно из него вырос. Отказывался от совместных праздников, на которых ему было скучно. Воспитывался требовательной, гиперпротективной матерью, для которой был единственной отрадой. После окончания педагогического университета стал работать учителем физики. Женится в возрасте 30 лет, однако считал, что половая жизнь необходима только для рождения детей. Намерен «завести» ребенка лет через 10. Дома поселился в отдельной комнате, которую завалил сломанной радио- и электронной аппаратурой. По уверениям жены, не способен забить гвоздь. На работе характеризуется как блеклый, но надежный работник. В период болезни жены и ее пребывания в больнице даже не посещал ее, так как считал, что ничем ей помочь не может. Требования жены к проведению ремонта привели его в уныние и стали мешать его работе, поскольку никак не мог собраться. В результате конфликта ушел к матери, которая предоставила ему полную свободу действий. Однако, поскольку она жила далеко от работы, вынужден был оставить работу, так как постоянно опаздывал. Мышление витиеватое, аутистическое. Имеет свои представления обо всем, совершенно не интересуется социальной действительностью, о которой следит только по курсу доллара., 8 Шизоидная психопатия.

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка	
ИД-1 УК-3.1. ИД-2 УК-3.2 ИД-3 УК-3.3 ИД-1 УК-4.1 ИД-1 ОПК-4.1. ИД-2 ОПК-4.2. ИД-1 ОПК-5.1. ИД-2 ОПК-5.2. ИД-3 ОПК-5.3. ИД-4 ОПК-5.4. ИД-1 ОПК-8.1. ИД-2 ОПК-8.2. ИД-1 ОПК-9.1.	Уровень высокой компетентности	зачтено	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
	Продвинутый уровень	зачтено	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное,

ИД-2 ОПК-9.2. ИД-3 ОПК-9.3. ИД-2 ПК-3.2. ИД-1 ПК-4.1. ИД-2 ПК-4.2. ИД-1 ПК-5.1. ИД-1 ПК-6.1. ИД-2 ПК-6.2. ИД-1 ПК-7.1. ИД-2 ПК-7.2. ИД-1 ПК-9.1.			но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
	Базовый уровень	зачтено	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
	Компетенции не сформированы	не зачтено	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

3.3. Характеристика

Критерии оценки, шкала оценивания характеристики

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка по пятибалльной шкале	
ИД-1 УК-3.1. ИД-2 УК-3.2 ИД-3 УК-3.3 ИД-1 УК-4.1 ИД-1 ОПК-4.1. ИД-2 ОПК-4.2. ИД-1 ОПК-5.1. ИД-2 ОПК-5.2. ИД-3 ОПК-5.3. ИД-4 ОПК-5.4. ИД-1 ОПК-8.1. ИД-2 ОПК-8.2. ИД-1 ОПК-9.1. ИД-2 ОПК-9.2. ИД-3 ОПК-9.3.	Уровень высокой компетентности	«отлично»	Обучающийся имеет отличную характеристику руководителя практики в отношении дисциплины, трудовой деятельности, обращения к сотрудникам организации, освоения практических навыков
	Продвинутый уровень	«хорошо»	Дисциплина обучающегося, отношение к труду, сотрудникам организации, освоение практических навыков оценивается руководителем практики хорошо
	Базовый уровень	«удовлетворительно»	Дисциплина обучающегося, отношение к труду, сотрудникам организации, освоение практических навыков, оценивается руководителем практики удовлетворительно

ИД-2 ПК-3.2. ИД-1 ПК-4.1. ИД-2 ПК-4.2. ИД-1 ПК-5.1. ИД-1 ПК-6.1. ИД-2 ПК-6.2. ИД-1 ПК-7.1. ИД-2 ПК-7.2. ИД-1 ПК-9.1.	Компетенции не сформированы	«неудовлетворительно»	Обучающийся имеет отрицательную характеристику руководителя практики в отношении дисциплины, трудовой деятельности, обращения к сотрудникам организации, освоения практических навыков
--	-----------------------------	-----------------------	--

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка	
ИД-1 УК-3.1. ИД-2 УК-3.2 ИД-3 УК-3.3 ИД-1 УК-4.1 ИД-1 ОПК-4.1. ИД-2 ОПК-4.2. ИД-1 ОПК-5.1. ИД-2 ОПК-5.2. ИД-3 ОПК-5.3. ИД-4 ОПК-5.4. ИД-1 ОПК-8.1. ИД-2 ОПК-8.2. ИД-1 ОПК-9.1. ИД-2 ОПК-9.2. ИД-3 ОПК-9.3. ИД-2 ПК-3.2. ИД-1 ПК-4.1. ИД-2 ПК-4.2. ИД-1 ПК-5.1. ИД-1 ПК-6.1. ИД-2 ПК-6.2. ИД-1 ПК-7.1. ИД-2 ПК-7.2. ИД-1 ПК-9.1.	Уровень высокой компетентности	зачтено	Обучающийся в полном объеме выполнил программу практики, без замечаний; во время собеседования и защиты дневника-отчета по практике правильно в полном объеме ответил на все вопросы; не имел нарушений дисциплины; дневник-отчет по практике оформлен в соответствии с требованиями, записи грамотные, структурированные; имеет отличную характеристику руководителя практики
	Продвинутый уровень	зачтено	Обучающийся в полном объеме выполнил программу практики, без замечаний; во время собеседования и защиты дневника-отчета по практике не в полном объеме ответил на вопросы, допустил незначительные неточности; допускал незначительные нарушения распорядка работы, имел единичные опоздания; дневник-отчет по практике оформлен в соответствии с требованиями, имеются незначительные замечания, ошибки; характеристика, данная руководителем практики, хорошая
	Базовый уровень	зачтено	Обучающийся в полном объеме выполнил программу практики, с замечаниями; во время собеседования и защиты дневника-отчета по практике неправильно ответил на вопросы, допустил принципиальные ошибки; имел нарушения дисциплины, замечания; дневник-отчет по практике оформлен не в соответствии с требованиями, имеются ошибки; характеристика, данная руководителем практики, удовлетворительная
	Компетенции не сформированы	не зачтено	Обучающийся не выполнил программу практики, во время собеседования и защиты дневника-отчета по практике продемонстрировал существенные

			пробелы в знаниях; дневник-отчет по практике не оформлен; имеет отрицательную характеристику руководителя практики
--	--	--	--

3.4. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по практике проводится на кафедре психиатрии и наркологии в форме зачета после предоставления обучающимся отчетных документов. Зачет включает в себя: защиту дневника-отчета по практике, оценку характеристики, решение ситуационных задач.