

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Детские инфекции в практике врача-педиатра»
с 2025/2026 учебного года

Специальность/Направление подготовки (код, наименование)	31.05.02 Педиатрия
Направленность(профиль)	Педиатрия
Кафедра	Кафедра педиатрии и неонатологии

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ОПК-7.1.	знает как назначать лечебно-охранительный режим, определять место и виды лечения с учетом тяжести состояния пациента	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат
	умеет назначать лечебно-охранительный режим, определять место и виды лечения с учетом тяжести состояния пациента	
	имеет навык назначения лечебно-охранительного режима, определения места и видов лечения с учетом тяжести состояния пациента	
ИД-4 ПК-1.4.	знает как осуществить постановку диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, демонстрация практических навыков
	умеет осуществить постановку диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	
	имеет навык постановки диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	
ИД-1 ПК-2.1.	знает как разработать план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков,
	умеет разработать план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи	
	имеет навык разработки плана лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи	

	помощи и стандартами медицинской помощи	
ИД-3 ПК-2.3.	знает как оказать медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков,
	умеет оказывать медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	
	имеет навык следования алгоритму действия при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	
ИД-4 ПК-2.4.	знает как оказать медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи,, реферат, демонстрация практических навыков
	умеет оказать медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	
	имеет навык следования алгоритму действия при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	
ИД-1 ПК-5.1.	знает как вести необходимую медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	контрольные вопросы,
	умеет вести необходимую медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	
	имеет навык ведения необходимой медицинской документации, в том числе в электронном виде	

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием

количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	Общая часть. Вакцинопрофилактика.	Структура инфекционной службы. Правила госпитализации инфекционных больных. Устройство и режим работ детских инфекционных отделений Диагностика инфекций. Принципы и методы лечения детей с инфекционной патологией. Профилактика детских инфекционных болезней. Вакцинопрофилактика инфекций у детей. Классификация вакцин. Календарь профилактических прививок. Нормальный вакцинальный процесс у здоровых детей . Организация вакцинопрофилактики. Противопоказания к прививкам Поствакцинальные осложнения. Тактика вакцинации детей с нарушенным графиком прививок и детей с хроническими заболеваниями. Экстренная вакцинация. Вакцинация по эпидемическим показаниям.	ОПК-7. ПК-1 ПК-2 ПК-5
2	Воздушно-капельные инфекции	Острые респираторные вирусные инфекции. Дифференциальная диагностика и неотложная помощь при синдроме крупа у детей. Инфекция COVID -19, особенности у детей . Герпесвирусные инфекции. Дифтерия у детей в современных условиях. Экзантемы -вирусные и бактериальные. Коклюш. Паракклюш Туберкулез у детей	ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-5
3.	Острые кишечные инфекции. Гельминтозы	Острые кишечные инфекции у детей Классификация вирусных и бактериальных инфекций ЖКТ. Гельминтозы: общая характеристика, классификация	ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-5
4.	Вирусные гепатиты Врожденные инфекции ВИЧ - инфекция	Вирусные гепатиты у детей. TORCH-инфекции. ВИЧ-инфекция у детей	ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-5

5.	Нейроинфекции Инфекции, передаваемые клещами. Инфекционные полиневропатии. Полиомиелит. Острые вялые параличи. Особо опасные инфекции Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях	Менингококковая инфекция. Менингиты (гнойные, серозные) у детей. Инфекции, передаваемые клещами, у детей. Полиомиелит. Острые вялые параличи. Инфекционные полиневропатии (ПНП) у детей. Особо опасные инфекции:	ОПК-7. ПК-1 ПК-2
6.	Дифференциальная диагностика при инфекционной патологии	Дифференциальная диагностика при инфекционных заболеваниях у детей. Дифференциальная диагностика тонзиллитов при инфекционных заболеваниях у детей. Дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний, протекающих с синдромом длительной лихорадки Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с синдромом лимфаденопатии Дифференциальная диагностика желтух у детей различного возраста. Дифференциальная диагностика болевого абдоминального синдрома у детей Дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний, протекающих с экзантемами и /или тромбгеморрагическим синдромом	ОПК-7. ПК-1 ПК-2

5.2 Тематический план лекций

9 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудо емкость (академических часов)
1.	Общая часть. Вакцинопрофилактика.	Л.1. Основные этиопатогенетические закономерности инфекционного процесса у детей. Классификация инфекционных болезней, их современные методы диагностики	ПЛ	2
2.	Воздушно-капельные инфекции	Л.2 Острые респираторные вирусные инфекции. Этиология, патогенез, клиника, диагностика.	ПЛ	2
		Л.3 Современные подходы к терапии и профилактике ОРВИ. Дифференциальная диагностика и неотложная помощь при синдроме крупа у детей.	ПЛ	2
		Л.4 Инфекция COVID -19: этиопатогенез, клинические проявления, особенности у детей	ПЛ	2
		Л.5 Инфекция COVID -19: диагностика, современные подходы к терапии и профилактике	ПЛ	2
		Л.6 Герпесвирусные инфекции. Классификация.	ПЛ	2
		Л.7 Ветряная оспа у детей в современных	ПЛ	2

	условиях		
	Л.8 Инфекционный мононуклеоз.	ПЛ	2
	Л.9 Дифтерия у детей в современных условиях	ПЛ	2
	Л.10 Стрептококковая инфекция. Скарлатина.	ПЛ	2
	Л.11 Корь, краснуха, В-19 парвовирусная инфекция	ПЛ	2
	Л. 12 Коклюш. Паракоклюш	ПЛ	2
ИТОГО:			24

10 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудо емкость (академических часов)
1.	Нейроинфекции Инфекции, передаваемые клещами. Инфекционные полиневропатии. Полиомиелит. Острые вялые параличи. Особо опасные инфекции Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях	Л.1 Нейроинфекции у детей. Классификация. Менингококковая инфекция.	ПЛ	2
		Л.2 Менингиты (гнойные, серозные) у детей. Ликвор и его клиническое значение. Энцефалиты у детей	ПЛ	2
		Л.3 Инфекции, передаваемые клещами, у детей. Классификация. Боррелиоз, клещевой энцефалит, эрлихиоз.	ПЛ	2
2.	Воздушно-капельные инфекции	Л.4 Туберкулез у детей: этиология, эпидемиологи, классификация. основные клинические формы	ПЛ	2
		Л.5 Туберкулез у детей: методы диагностики, тактика лечения	ПЛ	2
3.	Острые кишечные инфекции. Гельминтозы	Л.6 Острые кишечные инфекции. Классификация. Бактериальные диареи (сальмонеллез, эшерихиоз, шигеллез, кампилобактериоз).	ПЛ	2
		Л.7 Вирусные диареи у детей.	ПЛ	2
		Л.8 Современные тактика лечения детей с острыми кишечными инфекциями. Профилактика и мероприятия в очаге острой кишечной инфекции.	ПЛ	2
		Л.9 Иерсиниозная инфекция. Псевдотуберкулез. Кишечный иерсиниоз.	ПЛ	2
		Л.10 Инфекционные заболевания, вызванные условно-патогенной микрофлорой	ПЛ	2
		Л.11 Клостридиозная инфекция	ПЛ	2
		Л.12 Протозойные заболевания в детском возрасте	ПЛ	2
ИТОГО:				24

11 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы	Трудо емкость (академичес
-------	---------------------------------	-----------------	----------------	---------------------------

			обучения	ких часов)
1.	Вирусные гепатиты Врожденные инфекции ВИЧ - инфекция	Л.1 Острые вирусные гепатиты у детей. Классификация, Вирусные гепатиты с фекально-оральным путем передачи (гепатит А, гепатит Е).	ПЛ	2
		Л.2 Острые вирусные гепатиты с гемоконтактным механизмом передачи (гепатиты В, гепатит D, гепатит С)	ПЛ	2
		Л.3 Хронические вирусные гепатиты.	ПЛ	2
2.	Общая часть. Вакцинопрофилактика	Л.4 Вакцинопрофилактика инфекций у детей.	ПЛ	2
		Л.5 Вакцинопрофилактика, Поствакцинальные осложнения, Тактика вакцинации детей с нарушенным графиком прививок и детей с хроническими заболеваниями. Экстренная вакцинация. Вакцинация по эпидемическим показаниям. Организация вакцинопрофилактики	ПЛ	2
3.	Острые кишечные инфекции. Гельминтозы	Л.6 Гельминтозы у детей	ПЛ	2
4.	Нейроинфекци. Инфекции, передаваемые клещами Инфекционные полиневропатии. Полиомиелит. Острые вялые параличи. Особо опасные инфекции Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях	Л.7 Полиомиелит. Острые вялые параличи.	ПЛ	2
		Л.8 Инфекционные полиневропатии (ПНП) у детей.	ПЛ	2
5.	Вирусные гепатиты Врожденные инфекции ВИЧ - инфекция	Л.9 Врожденные инфекции.	ПЛ	2
5.	Нейроинфекци. Инфекции, передаваемые клещами Инфекционные полиневропатии. Полиомиелит. Острые вялые параличи. Особо опасные инфекции Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях	Л.10 Особо опасные инфекции.	ПЛ	2
6.	Вирусные гепатиты Врожденные инфекции ВИЧ - инфекция	Л.11 ВИЧ- инфекция у детей	ПЛ	2
7.	Нейроинфекци.	Л.12 Неотложные состояния при	ПЛ	2

	Инфекции, передаваемые клещами Инфекционные полиневропатии. Полиомиелит. Острые вялые параличи. Особо опасные инфекции Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях	инфекционных заболеваниях		
ИТОГО:				24

5.3 Тематический план практических занятий

9 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Общая часть. Вакцинопрофила кактика	ПЗ.1 Структура инфекционной службы. Показания для госпитализации инфекционных больных. Устройство и режим работы детских инфекционных отделений	АС ГД РИ	собеседование по контрольным вопросам, тестирование, решение ситуационных задач, демонстрация практических навыков защита реферата	4
2.	Воздушно-капельные инфекции	ПЗ.2 Острые респираторно-вирусные инфекции у детей. . Неотложная помощь при остром обструктивном ларингите у детей..	АС ГД РИ	тестирование, решение ситуационных задач, собеседование по контрольным вопросам	4
		ПЗ.3 Инфекция COVID -19.	АС ГД РИ	тестирование, решение ситуационных задач собеседование по контрольным вопросам,	4
		ПЗ.4 Стрептококковая инфекция. Скарлатина.	АС ГД РИ	тестирование, решение ситуационных задач, демонстрация практических навыков, собеседование по контрольным вопросам,	4

				защита реферата	
		ПЗ.5 Дифтерия у детей в современных условиях	АС ГД РИ	тестирование, собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач	4
		ПЗ.6 Инфекция, вызванная вирусом простого герпеса. Опоясывающий герпес .Ветряная оспа.	АС ГД РИ	тестирование, решение ситуационных задач собеседование по контрольным вопросам,	4
		ПЗ.7 Инфекционный мононуклеоз	АС ГД РИ	тестирование, решение ситуационных задач, демонстрация практических навыков реферат, собеседование по контрольным вопросам	4
		ПЗ.8 Корь, краснуха, В-19 парвовирусная инфекция	АС ГД РИ	тестирование, решение ситуационных задач, собеседование по контрольным вопросам	4
		ПЗ.9 Коклюш, паракоклюш	АС ГД РИ	тестирование, решение ситуационных задач, собеседование по контрольным вопросам	4
		ПЗ.10 Эпидемический паротит.	АС ГД РИ	тестирование, решение ситуационных задач, собеседование по контрольным вопросам демонстрация практических навыков,	4
3.	Нейроинфекци. Инфекции, передаваемые клещами Инфекционные полиневропатии. Полиомиелит. Острые вялые	ПЗ.11 Нейроинфекции у детей. Классификация. Менингококковая инфекция.	АС ГД РИ	тестирование, решение ситуационных задач, демонстрация практических навыков, собеседование	4

	параличи. Особо опасные инфекции Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях			по контрольным вопросам	
4.	Общая часть. Вакцинопрофилактика	ПЗ.12 Вакцинопрофилактика. Виды вакцин. Календарь профилактических прививок. Нормальный вакцинальный процесс у здоровых детей.	АС ГД РИ	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам	4
				ИТОГО	48

АС - анализ ситуаций

ГД - групповая дискуссия

РИ - ролевая игра

10 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Острые кишечные инфекции. Гельминтозы	ПЗ.1 Острые кишечные инфекции. Классификация. Бактериальные диареи	АС ГД РИ	тестирование, решение ситуационных задач, демонстрация практических навыков, собеседование по контрольным вопросам	4
		ПЗ.2 Вирусные диареи у детей.	АС ГД РИ	тестирование, решение ситуационных задач, собеседование по контрольным вопросам	4
		ПЗ.3 Современная тактика лечения детей с острыми кишечными инфекциями. Профилактика и мероприятия в очаге острой кишечной инфекции.	АС ГД РИ	тестирование, решение ситуационных задач, собеседование по контрольным вопросам	4
		ПЗ.4 Инфекционные заболевания, вызываемые условно-патогенной микрофлорой	АС ГД РИ	тестирование, решение ситуационных задач, собеседование по контрольным вопросам, защита реферата	4
		ПЗ.6 Иерсиниозная инфекция. Псевдотуберкулез. Кишечный	АС ГД	тестирование, решение	4

		нерсиниоз	РИ	ситуационных задач собеседование по контрольным вопросам,	
		ПЗ.7 Протозоозы, гельминтозы у детей	АС ГД РИ	тестирование, решение ситуационных задач, защита реферата, собеседование по контрольным вопросам	4
2.	Вирусные гепатиты Врожденные инфекции ВИЧ - инфекция	ПЗ.8 Вирусные гепатиты у детей. Классификация. Острые вирусные гепатиты с фекально-оральным путем передачи (гепатит А, гепатит Е).	АС ГД РИ	тестирование, решение ситуационных задач, демонстрация практических навыков, собеседование по контрольным вопросам	4
		ПЗ.9 Острые вирусные гепатиты с гемоконтактным механизмом передачи (гепатиты В, гепатит D, гепатит С). Хронические вирусные гепатиты.	АС ГД РИ	тестирование, решение ситуационных задач, собеседование по контрольным вопросам	4
3.	Нейроинфекции. Инфекции, передаваемые клещами Инфекционные полиневропатии. Полиомиелит. Острые вялые параличи. Особо опасные инфекции Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях	ПЗ.10 Инфекции, передаваемые клещами, у детей.	АС ГД РИ	тестирование, решение ситуационных задач, собеседование по контрольным вопросам	4
		ПЗ.11 Менингиты (серозные, гнойные) у детей. Энцефалиты у детей	АС ГД РИ	тестирование, решение ситуационных задач, демонстрация практических навыков, собеседование по контрольным вопросам,	4
4.	Вирусные гепатиты Врожденные инфекции ВИЧ - инфекция	ПЗ.12 Врожденные инфекции. Дифференциальная диагностика желтух у детей различного возраста.	АС ГД РИ	тестирование, решение ситуационных задач, собеседование по контрольным вопросам	4
5.	Нейроинфекции Инфекции, передаваемые клещами Инфекционные	ПЗ.13 Инфекционные полиневропатии (ПНП) у детей.	АС ГД РИ	тестирование, решение ситуационных задач, защита реферата,	4

	олиневропатии. Полиомиелит. Острые вялые параличи. Особо опасные инфекции Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях			собеседование по контрольным вопросам	
ИТОГО:					48

АС - анализ ситуаций

ГД - групповая дискуссия

РИ - ролевая игра

11 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Воздушно-капельные инфекции	ПЗ.1 Туберкулез у детей	АС ГД РИ	тестирование, решение ситуационных задач, демонстрация практических навыков, защита реферата, собеседование по контрольным вопросам	4
2.	Дифференциальная диагностика при инфекционной патологии	ПЗ.2 Абдоминальные формы туберкулеза. Дифференциальная диагностика болевого абдоминального синдрома у детей	АС ГД РИ	тестирование, решение ситуационных задач, собеседование по контрольным вопросам	4
		ПЗ.3 Дифференциальная диагностика синдрома диареи и у детей	АС ГД РИ	тестирование, решение ситуационных задач, собеседование по контрольным вопросам	4
3	Воздушно-капельные инфекции	ПЗ.4 Пневмонии у детей	АС ГД РИ	тестирование, решение ситуационных задач, демонстрация практических навыков, собеседование по контрольным вопросам	4
4	Дифференциальная диагностика	ПЗ.5 Дифференциальная диагностика инфекционных	АС ГД	тестирование, решение	4

	при инфекционной патологии	заболеваний, протекающих с синдромом длительной лихорадки	РИ	ситуационных задач, защита реферат, собеседование по контрольным вопросам	
		ПЗ.6 Дифференциальная диагностика экзантем при инфекционных заболеваниях у детей.	АС ГД РИ	тестирование, решение ситуационных задач, демонстрация практических навыков, собеседование по контрольным вопросам	4
		ПЗ.7 Дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний, протекающих с синдромом тонзиллита	АС ГД РИ	тестирование, решение ситуационных задач, демонстрация практических навыков, собеседование по контрольным вопросам	4
		ПЗ.8 Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с синдромом лимфаденопатии	АС ГД РИ	тестирование, решение ситуационных задач, защита реферата, собеседование по контрольным вопросам	4
		ПЗ.9 Дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний, протекающих с тромбгеморрагическим синдромом	АС ГД РИ	тестирование, решение ситуационных задач, защита реферата, собеседование по контрольным вопросам	4
5.	Общая часть. Вакцинопрофилактика	ПЗ.10 Вакцинопрофилактика Календарь прививок. Тактика вакцинации детей с хроническими заболеваниями и детей с нарушенным графиком прививок. Экстренная иммунизация. Вакцинация по эпидемическим показаниям.	АС ГД РИ	тестирование, решение ситуационных задач защита реферата, собеседование по контрольным вопросам	4
6.	Нейроинфекции Инфекции, передаваемые клещами Инфекционные полиневропатии. Полиомиелит. Острые вялые	ПЗ.11 Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях	АС ГД РИ	тестирование, решение ситуационных задач, собеседование по контрольным вопросам	4

	параличи. Особо опасные инфекции Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях				
7.	Общая часть. Вакцинопрофилактика	ПЗ.12 Лабораторная диагностика и принципы лечения инфекционных заболеваний	АС ГД РИ	тестирование, решение ситуационных задач, собеседование по контрольным вопросам	4
				ИТОГО	48

АС - анализ ситуаций

ГД - групповая дискуссия

РИ - ролевая игра

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Качество освоения образовательной программы реализуется через текущий и промежуточный контроль. Текущий контроль проходит в рамках контрольных точек (КТ). Для освоения дисциплины предусмотрено три КТ и формами оценивания являются собеседование по контрольным вопросам, тестирование, решение ситуационных задач, оценивание освоения практических навыков, защита реферата. Изучение раздела программы завершается промежуточным контролем в форме экзамена

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Инфекционные болезни у детей : учебник / ред. В. Ф. Учайкин, О. В. Шамшева. – 3-е изд. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 919 с.
2. Инфекционные болезни у детей : учебник / под ред. В. Ф. Учайкина, О. В. Шамшевой. - 3-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 920 с. - ISBN 978-5-9704-8721-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487211.html>
3. Шабалов, Н. П. Детские болезни : учебник / Н. П. Шабалов. – 9-е изд., перераб. и доп. – СПб и др. : Питер, 2023. Т. 1 - 876 с.
5. Шабалов, Н. П. Детские болезни : учебник / Н. П. Шабалов. – 9-е изд., перераб. и доп. – СПб и др. : Питер, 2023. Т. 2 – 896 с.

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине*

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
---------------------------------------	---------------------------------------------	--------------------

ИД-1 ОПК-7.1.	знает как назначать лечебно-охранительный режим, определять место и виды лечения с учетом тяжести состояния пациента	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат
	умеет назначать лечебно-охранительный режим, определять место и виды лечения с учетом тяжести состояния пациента	
	имеет навык назначения лечебно-охранительного режима, определения места и видов лечения с учетом тяжести состояния пациента	
ИД-4 ПК-1.4.	знает как осуществить постановку диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, демонстрация практических навыков
	умеет осуществить постановку диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	
	имеет навык постановки диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	
ИД-1 ПК-2.1.	знает как разработать план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков,
	умеет разработать план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи	
	имеет навык разработки плана лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи	
ИД-3 ПК-2.3.	знает как оказать медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков,
	умеет оказывать медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	
	имеет навык следования алгоритму действия при оказании медицинской помощи детям при	

	внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	
ИД-4 ПК-2.4.	знает как оказать медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, демонстрация практических навыков
	умеет оказать медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	
	имеет навык следования алгоритму действия при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	
ИД-1 ПК-5.1.	знает как вести необходимую медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	контрольные вопросы,
	умеет вести необходимую медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	
	имеет навык ведения необходимой медицинской документации, в том числе в электронном виде	

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание	
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка	Описание	
«отлично»	5	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	4	Знает методику выполнения практических навыков, показания и

		<i>противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет</i>
«удовлетворительно»	3	<i>Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем</i>
«неудовлетворительно»	2	<i>Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки</i>

2.4. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	<i>Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы</i>
«хорошо»	4	<i>Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы</i>
«удовлетворительно»	3	<i>Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод</i>
«неудовлетворительно»	2	<i>Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе</i>

2.5. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие</i>
«хорошо»	4	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие</i>

«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

2.6 Примерный перечень контрольных вопросов

ИД-4 ПК-1.4.

1. Этиология и эпидемиологическая характеристика коклюшной инфекции.
2. Патогенез коклюша.
3. Классификация коклюшной инфекции.
4. Опорно-диагностические признаки коклюша
5. Особенности течения коклюша у детей раннего возраста.
6. Лабораторная диагностика и лечение коклюшной инфекции.

ИД-3 ПК-2.3., ИД-4 ПК-2.4.

1. Менингококцемия: особенности клинической картины при типичном и молниеносном течении
2. Опорно-диагностические признаки и лабораторная диагностика менингококцемии
3. Менингит, вызванный гемофильной палочкой
4. Нейроинфекции у детей. Этиология. Патогенез
5. Менингеальный синдромы

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме контрольных точек (КТ): в соответствии с РПД устанавливается три контрольные точки- КТ1, КТ2, КТ3. Формами оценивания в рамках контрольных точек, а именно КТ1 являются контрольные вопросы по темам занятий, ситуационные задачи, тестирование, оценивание практических навыков, реферат; КТ2 – контрольные вопросы по темам занятий, ситуационные задачи, тестирование, оценивание практических навыков, КТ3- контрольные вопросы по темам занятий, ситуационные задачи, тестирование, оценивание практических навыков

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

Оценка		Описание
«отлично»	5	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала.

		Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	3	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	2	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя ответ на экзаменационный билет, который включает в себя 2 контрольных вопроса и 2 задания. В качестве заданий, выносимых на экзамен, кафедра включает ситуационные задачи.

Количество вопросов и заданий из билета, на которые должен ответить обучающийся на экзамене, зависит от ОСБ по дисциплине и определяется следующим образом:

- при ОСБ от 4,00 до 5,00 баллов обучающемуся необходимо выполнить задание №1;
- при ОСБ от 3,50 до 3,99 баллов обучающемуся необходимо ответить на вопрос №1 и выполнить задание №1;
- при ОСБ от 3,00 до 3,49 баллов обучающемуся необходимо ответить на вопросы №1 и №2 и выполнить задание №1;
- при ОСБ менее 3,00 баллов обучающемуся необходимо ответить на вопросы №1 и №2 и выполнить задания №1 и №2.

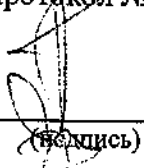
Задание (я)/ контрольные вопрос (ы), на которые будет отвечать (выполнять) обучающийся в соответствии с имеющимся у него ОСБ, определяются кафедрой и отражаются в содержании экзаменационного билета.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педиатрии и неонатологии

(наименование кафедры)

«24» 04 2025 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой _____



/Романюк Ф.П./
(Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Фтизиатрия»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.02 Педиатрия
Направленность	Педиатрия
Кафедра	Фтизиопульмонологии и торакальной хирургии

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Кошечкин, В. А. Фтизиатрия : учебник / В. А. Кошечкин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 304 с. : ил. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4627-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446270.html>

2. Мишина, А. В. Фтизиатрия. Схема написания истории болезни : учебно-методическое пособие / А. В. Мишина, В. Ю. Мишин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-8518-7, DOI: 10.33029/9704-8518-7-FTIZ-2024-1-144. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970485187.html>

3 Фтизиатрия: учебник / Д. Б. Гиллер, В. Ю. Мишин и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-8197-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970481974.html>

4. Аксенова, В. А. Туберкулез у детей и подростков : учебное пособие / Под ред. В. А. Аксеновой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-0402-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970404027.html>

5. Туберкулез у детей : клиническая рекомендация. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/GLR000251.html>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры тем докладов

Критерии оценки, шкала оценивания доклада

Оценка		Дескрипторы			
		Раскрытие проблемы	Представление	Оформление	Ответы на вопросы
Отлично	5	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Хорошо	4	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.
Удовлетворительно	3	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Только ответы на элементарные вопросы.
Неудовлетворительно	2	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Не использованы информационные технологии. Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Нет ответов на вопросы.

2.4 Пример истории болезни

Критерии оценки истории болезни

Оценка	Описание
«отлично»	5 Диагноз поставлен правильно и полно. Анализ клинических данных и обоснование диагноза в полном объеме. Демонстрируется полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
«хорошо»	4 Диагноз поставлен в основном правильно. Проведен анализ клинических данных и обоснование диагноза. Демонстрируется значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
«удовлетворительно»	3 Диагноз поставлен не точно или не полно. В анализе клинических данных и обосновании диагноза допущены ошибки.

Оценка		Описание
		Демонстрируется частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
«неудовлетворительно»	2	Диагноза, анализа клинических данных и обоснования диагноза нет. Демонстрируется непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

2.5. Примеры контрольных вопросов

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.7 Примеры ситуационных задач

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки зачету:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы

Оценка	Описание
	изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Фтизиопульмонологии и торакальной хирургии

«24» марта 2025 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой



/Елькин А.В./

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Поликлиническая педиатрия»
с 2025/2026 учебного года

Специальность/Направление подготовки (код, наименование)	31.05.02 Педиатрия
Направленность(профиль)	Педиатрия
Кафедра	Кафедра педиатрии и неонатологии

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ОПК-6.1.	знает как организовать уход за больными и пострадавшими на догоспитальном этапе	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи эссе
	умеет организовать уход за больными и пострадавшими на догоспитальном этапе	
	имеет навык по организации ухода за больными и пострадавшими на догоспитальном этапе	
ИД-2 ОПК-6.2.	знает как оказывать первичную медико-санитарную помощь на догоспитальном этапе, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	контрольные вопросы, ситуационные задачи эссе
	умеет оказывать первичную медико-санитарную помощь на догоспитальном этапе, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	
	имеет навык оказания первичной медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	
ИД-3 ОПК-6.3.	знает как обеспечить организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	контрольные вопросы, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков эссе
	умеет обеспечить организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	
	имеет навык обеспечения организации работы и принятия профессиональных решений при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	
ИД-1 ПК-2.1.	знает как разработать план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи умеет разработать план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи	контрольные вопросы, ситуационные задачи эссе

	имеет навык разработки плана лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи	
ИД-2 ПК-2.2.	знает как назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию ребенку с учетом его возраста, диагноза, клинической картины заболевания, рекомендаций врачей-консультантов и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи	контрольные вопросы, ситуационные задачи эссе
	умеет назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию ребенку с учетом его возраста, диагноза, клинической картины заболевания, рекомендаций врачей-консультантов и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи	
	имеет навык назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии ребенку с учетом его возраста, диагноза, клинической картины заболевания, рекомендаций врачей-консультантов и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи	
ИД-1 ПК-3.1.	знает как определить показания и направить детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы	контрольные вопросы, эссе
	умеет определить показания и направить детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы	
	имеет навык определения показаний и направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы	
ИД-2 ПК-3.2.	знает как определять показания и направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи	контрольные вопросы, эссе тестовые задания, ситуационные задачи
	умеет определять показания и направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи	
	имеет навык определения показаний и направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи	
ИД-4 ПК-3.3.	знает как организовать проведение реабилитационных мероприятий у длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, контролировать их выполнение, оценку эффективности и безопасности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи эссе
	умеет организовать проведение реабилитационных мероприятий у длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, контролировать их выполнение, оценку эффективности и безопасности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	

	<p>имеет навык организации проведения реабилитационных мероприятий у длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, контроля их выполнения, оценки эффективности и безопасности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	
ИД-5 ПК-3.4.	<p>знает как организовать проведение и оценку эффективности санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, эссе</p>
	<p>умеет организовать проведение и оценку эффективности санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	
	<p>имеет навык организации проведения и оценки эффективности санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	
ИД-5 ПК-3.5.	<p>знает как организовать проведение и оценку эффективности санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>контрольные вопросы</p>
	<p>умеет организовать проведение и оценку эффективности санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	
	<p>имеет навык организации проведения и оценки эффективности санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	
ИД-1 ПК-4.1.	<p>знает как организовать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний</p>	<p>контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи эссе</p>
	<p>умеет организовать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний</p>	
	<p>имеет навык организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний</p>	
ИД-2 ПК-4.2.	<p>знает как организовать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p>	<p>контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи эссе</p>
	<p>умеет организовать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p>	
	<p>имеет навык организации проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в</p>	

	случае возникновения очага инфекции	
ИД-3 ПК-4.3.	знает как организовать и проводить профилактические медицинские осмотры детей с определением группы здоровья ребенка и медицинской группы для занятия физической культурой умеет организовать и проводить профилактические медицинские осмотры детей с определением группы здоровья ребенка и медицинской группы для занятия физической культурой	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, демонстрация практического навыка, эссе
	имеет навык организации и проведения профилактических медицинских осмотров детей с определением группы здоровья ребенка и медицинской группы для занятия физической культурой	
ИД-4 ПК-4.4.	знает как проводить диспансерное наблюдение длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, демонстрация практического навыка эссе
	умеет проводить диспансерное наблюдение длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов	
	имеет навык проведения диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов	
ИД-5 ПК-4.5.	знает как формировать у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженность к здоровому образу жизни	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи эссе
	умеет формировать у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженность к здоровому образу жизни	
	имеет навык формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженность к здоровому образу жизни	
ИД-6 ПК-4.6.	знает как формировать у родителей приверженность к обеспечению оптимального вскармливания детей первого года жизни	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи эссе
	умеет формировать у родителей приверженность к обеспечению оптимального вскармливания детей первого года жизни	
	имеет навык формирования у родителей приверженность к обеспечению оптимального вскармливания детей первого года жизни	
ИД-7 ПК-4.7.	знает как назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи эссе
	умеет назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями	
	имеет навык назначения лечебно-оздоровительных мероприятий детям, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями	
ИД-1 ПК-5.1.	знает как вести необходимую медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, эссе
	умеет вести необходимую медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	
	имеет навык ведения необходимой медицинской документации, в том числе в электронном виде	
ИД-2 ПК-5.2.	знает как составлять план и отчет о работе врача-педиатра участкового	контрольные вопросы, тестовые задания,
	умеет составлять план и отчет о работе врача-педиатра	

	участкового	ситуационные задачи, эссе
	имеет навык составления плана и отчета о работе врача-педиатра участкового	
ИД-3 ПК-5.3.	знает как проводить анализ показателей заболеваемости, инвалидности, смертности и других статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра участкового	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, эссе
	умеет проводить анализ показателей заболеваемости, инвалидности, смертности и других статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра участкового	
	имеет навык проведения анализа показателей заболеваемости, инвалидности, смертности и других статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра участкового	
ИД-4 ПК-5.4.	знает как получать информированное добровольное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение, иммунопрофилактику и на обработку персональных данных	контрольные вопросы, эссе, тестовые задания, ситуационные задачи
	умеет получать информированное добровольное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение, иммунопрофилактику и на обработку персональных данных	
	имеет навык получения информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение, иммунопрофилактику и на обработку персональных данных	
ИД-7 ПК-5.7.	знает как контролировать выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке	контрольные вопросы, тестовые задания, эссе
	умеет контролировать выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке	
	имеет навык контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке	

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.3 Тематический план практических занятий

XI семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Общая часть. Содержание профилактической работы врача - педиатра	ПЗ.1. Организация первичной медико-санитарной помощи детям и подростками в условиях поликлиники и на дому. Организация, структура и штаты. Режим работы поликлиники. Стационарозамещающие технологии. Стационар на дому. Основные показатели деятельности детской поликлиники. Годовой отчет участкового врача. Обязанности	ГД АС ИТ АИМ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование	4

участковог о	медперсонала детской поликлиники. Учетная медицинская документация. Правила оформления медицинской документации.			
	ПЗ.2. Экспертиза временной нетрудоспособности по уходу за здоровым и больным ребенком в практике врача педиатра. Основные законодательные документы, регламентирующие выдачу документов, освобождающих от работы лиц, ухаживающих за детьми. Общий порядок выдачи листков временной нетрудоспособности и справок по уходу. ПЗ.3. Частные вопросы экспертизы временной нетрудоспособности в педиатрической практике. Правила заполнения листка временной нетрудоспособности и справки по уходу. Знакомство студентов с основными международными актами и Российскими законами, охраняющими права ребенка. Понятия и содержание медицинской этики и врачебной деонтологии.	ГД АС ИТ АИМ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование Эссе	4
	ПЗ.4. Дородовый патронаж в детской поликлинике. Кабинеты и центры планирования семьи, медико-генетическое консультирование, взаимодействие с детской поликлиникой. Антенатальная профилактика. Критерии здоровья новорожденных и определение групп направленного риска. Индекс отягощенности генеалогического анамнеза. Оценка биологического и социального анамнеза, прогнозирование патологических состояний, угрожающих жизни ребенка. Организация наблюдения за беременными в детской поликлинике. Критерии здоровья (по Громбаху). Группы риска новорожденных детей (по Сотниковой).	ГД АС	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование	4
	ПЗ.5. Неонатальный скрининг.	ГД АС	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование решение ситуационных задач	4
	ПЗ.6. Организация лечебно-профилактической помощи новорожденным в условиях детской поликлиники. Организация патронажного наблюдения в период новорожденности на участке. Особенности ухода и медицинского обслуживания новорожденных и матерей при ранней выписке из роддома. Профилактика гипогалактии. Оценка "переходных" состояний у новорожденных. Бесплатное питание.	ГД АС АИМ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование решение ситуационных задач демонстрация практических навыков	4
ПЗ.7. Организация лечебно-профилактической помощи недоношенным	ГД АС	Собеседование по	4	

		детям в условиях детской поликлиники. Особенности патронажа недоношенных детей на участке. Критерии групп низкого и высокого риска, тактика ведения. Особенности организации питания, режима, массажа, закаливания и прививок у недоношенных детей.	АИМ	контроль по вопросам, тестирование и решение ситуационных задач	
2.	Лечебная работа врача - педиатра участкового.	ПЗ.8. Тактика ведения детей с поражением ЦНС, гнойно-воспалительными заболеваниями (ГВЗ), внутриутробными инфекциями, пороками развития на педиатрическом участке. Новорожденные из группы высокого риска. Наблюдение за детьми с риском возникновения патологии ЦНС, ГВЗ, сепсиса, анемии и хронических расстройств питания.	ГД АС АИМ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование и решение ситуационных задач демонстрация практических навыков	4
		ПЗ.8. Тактика ведения доношенных и недоношенных новорожденных с неонатальными желтухами, гемолитической болезнью, непрямой гипербилирубинемией и неонатальным холестазом на амбулаторно-поликлиническом этапе.	ГД АС АИМ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование и решение ситуационных задач	4
3.	Общая часть. Содержание профилактической работы врача - педиатра участкового	ПЗ.9. Вскармливание детей раннего возраста. Виды и режимы вскармливания детей первого года жизни. Периоды грудного вскармливания. Кормление ребенка в период взаимной адаптации. Вскармливание ребенка после выписки из родильного дома. Профилактика и лечение гипогалактии. Оценка адекватности питания ребенка. Расчет объема питания детей первого года жизни. Основные правила введения прикормов. Диагностика, лечение и профилактика гиповитаминозов у детей раннего возраста.	ГД АС АИМ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование и решение ситуационных задач	4
		ПЗ.10. Врачебный контроль за состоянием здоровья детей первого года жизни. Комплексная оценка состояния здоровья детей, определение групп здоровья, риска. Особенности их наблюдения на педиатрическом участке. Диспансерное наблюдение детей дошкольного возраста.	ГД АС ИТ АИМ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование и решение ситуационных задач, демонстрация практических навыков	4
4.	Лечебная работа врача - педиатра участкового	ПЗ.11. Фоновые состояния у детей раннего возраста I. Диагностика, лечение и профилактика аномалий конституции. Диагностика, профилактика и лечение рахита, спазмофилии. Диагностика, лечение и профилактика гипервитаминоза D. Диспансерное наблюдение.	ГД АС АИМ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование и решение ситуационных задач	4

				ых задач, демонстрация практических навыков	
		ПЗ.12. Фоновые состояния у детей раннего возраста 2. Диагностика, лечение и особенности профилактики анемий у детей раннего возраста. Лабораторный контроль. Диспансерное наблюдение. Диагностика и лечение детей с расстройствами питания в условиях поликлиники, профилактика их развития, реабилитация. Роль педиатра в профилактике и ранней диагностике стоматологических заболеваний у детей.	ГД АС АИМ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование решение ситуационных задач, демонстрация практических навыков	4
		ПЗ.13. Функциональные расстройства желудочно-кишечного тракта у детей раннего возраста	ГД АС АИМ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование решение ситуационных задач, демонстрация практических навыков	4
5.	Общая часть. Содержание профилактической работы врача - педиатра участкового	ПЗ.14. Специфическая иммунопрофилактика инфекционных заболеваний у детей и подростков. Активная иммунизация. Прививочный кабинет поликлиники: организация работы, обязанности врача-иммунолога и медицинской сестры, прививочная картотека, планирование проф. прививок, характеристика вакцин, их хранение и транспортировка, документация. Национальный календарь профилактических прививок, проведение профилактических прививок по эпид. показаниям, преемственность в работе между детской поликлиникой и дошкольно-школьным отделением. Вакцинация на дому. Оформление отказа от проф. прививок.	ГД АС АИМ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование Эссе	4
6.	Лечебная работа врача - педиатра участкового	ПЗ.15. Поствакцинальные осложнения, их профилактика. Вакцинация детей с отклонениями в состоянии здоровья. Индивидуальный календарь профилактических прививок	ГД АС АИМ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование решение ситуационных задач	4
7.	Общая часть. Содержание профилактической работы	ПЗ.16. Организация выявления туберкулеза у детей и подростков в практике врача педиатра участкового. Группы риска по туберкулезу среди детей и подростков. Диспансерные группы учета у детей и подростков. Диагностика туберкулеза.	ГД АС АИМ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование решение	4

	врача - педиатра участкового	<p>Лучевая диагностика туберкулеза. Лабораторная диагностика туберкулеза. Иммунодиагностика туберкулеза. Социальная, санитарная и специфическая профилактика туберкулеза в практике врача педиатра участкового.</p>		ситуационных задач, демонстрация практически х навыков	
		<p>ПЗ.17. Противоэпидемическая работа участкового педиатра с инфекционными больными на дому и в условиях детской поликлиники. Организация работы по предупреждению распространения инфекции. Бокс-фильтр: принцип организации работы, мероприятия по предупреждению заноса инфекции в поликлинику. Клиническая и лабораторная диагностика, обследование и изоляция заболевших и контактных детей. Сроки карантина при различных инфекционных заболеваниях, мероприятия среди контактных. Организация противоэпидемического режима. Виды дезинфекции. Регистрация инфекционных больных. Экстренное извещение. Оформление форму №058/у. Особенности оформления формы №112 ребенка с инфекционным заболеванием. Показания к госпитализации, оформление направления в больницу. Организация стационара на дому, непрерывное наблюдение врачом и медицинской сестрой за больными.</p>	ГД АС ИТ АИМ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование Эссе	4
8.	Лечебная работа врача - педиатра участкового	<p>ПЗ.18. Организация лечебно-профилактической помощи при острых респираторно-вирусных инфекциях на дому и в условиях поликлиники. Диспансерное наблюдение. Показания к госпитализации. Организация стационара на дому.</p>	ГД АС ИТ АИМ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование решение ситуационных задач, демонстрация практически х навыков	4
		<p>ПЗ.19. Часто болеющие дети. Реабилитация в условиях поликлиники. Лихорадка неясного генеза в практике врача педиатра участкового. Показания к госпитализации .</p>	ГД АС ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование решение ситуационных задач, демонстрация практически х навыков	4
		<p>ПЗ.20. Организация лечебно-профилактической помощи при патологии органов дыхания на дому и в условиях</p>	ГД АС ИТ	Собеседование по контрольным	4

		поликлиники. Лечение на дому. Показания к госпитализации. Реабилитация больных с патологией органов дыхания и принципы диспансеризации.	АИМ	м вопросам, тестирование решение ситуационных задач, демонстрация практически х навыков	
		ПЗ.21. Организация лечебно-профилактической и противозидемической помощи при инфекционных экзантемах у детей.	ГД АС ИТ АИМ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование решение ситуационных задач, демонстрация практически х навыков	4
ИТОГО:					84

ХII семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Лечебная работа врача - педиатра участкового	ПЗ.1 Организация лечебно-профилактической помощи при патологии сердечно-сосудистой системы в условиях поликлиники. Диспансерное наблюдение. Показания к госпитализации.	ГД АС АИМ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование решение ситуационных задач, демонстрация практически х навыков	4
2.	Лечебная работа врача - педиатра участкового	ПЗ.2. Организация лечебно-профилактической помощи при патологии мочевой системы в условиях поликлиники. Диспансерное наблюдение. Показания к госпитализации.	ГД АС АИМ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование решение ситуационных задач, демонстрация практически х навыков	4
3.	Лечебная работа врача - педиатра участкового	ПЗ.3. Организация лечебно-профилактической помощи при неинфекционной патологии желудочно-кишечного тракта в условиях поликлиники. Диспансерное наблюдение. Показания к	ГД АС АИМ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование	4

		госпитализации.		е решение ситуационных задач, демонстрация практических навыков	
4.	Лечебная работа врача - педиатра участкового	ПЗ.4. Организация лечебно-профилактической и противозидемической помощи при острых кишечных инфекциях в условиях поликлиники. Диспансерное наблюдение. Показания к госпитализации. Организация стационара на дому.	ГД АС АИМ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование решение ситуационных задач, демонстрация практических навыков, эссе	4
5.	Лечебная работа врача - педиатра участкового	ПЗ.5. Организация лечебно-профилактической помощи при паразитарных заболеваниях у детей в условиях поликлиники. Показания к госпитализации.	ГД АС АИМ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование решение ситуационных задач, демонстрация практических навыков	4
6.	Лечебная работа врача - педиатра участкового	ПЗ.6. Организация лечебно-профилактической помощи при патологии эндокринной системы в условиях поликлиники. Диспансерное наблюдение. Показания к госпитализации.	ГД АС АИМ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование решение ситуационных задач, демонстрация практических навыков	4
7.	Лечебная работа врача - педиатра участкового	ПЗ.7. Организация лечебно-профилактической помощи при патологии нервной системы в условиях поликлиники .	ГД АС ИТ АИМ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование решение ситуационных задач, демонстрация практических навыков	4
8.	Лечебная работа врача -	ПЗ.8. Организация лечебно-профилактической помощи при патологии системы иммунитета, болезнях крови и	ГД АС ИТ	Собеседование по контрольным	4

	педиатра участкового	онкологических заболеваниях крови в условиях поликлиники. Диспансерное наблюдение. Показания к госпитализации.	АИМ	м вопросам, тестировани е решение ситуационн ых задач, демонстрац ия практически х навыков	
9.	Содержание работы врача- педиатра дошкольно- школьного отделения детской поликлиник и	ПЗ.9. Организация работы и задачи дошкольно-школьного отделения детской поликлиники. Роль отделения в воспитании здоровых детей. Диспансерное наблюдение за здоровыми детьми и группами риска в дошкольном возрасте. Типы дошкольных детских учреждений (ДДУ). Функциональные обязанности медицинского персонала. Основные гигиенические требования к ДДУ. Воздушный режим групп. Нормативы микроклимата в помещениях для детей разного возраста. Световой режим и вопросы охраны зрения детей. Оборудование помещений: группы, физкультурных залов, бассейнов. Профилактические мероприятия в дошкольных учреждениях. Организация и проведение плановых профилактических осмотров. Роль скрининг - обследования. Распределение по группам здоровья. Комплексная оценка здоровья детей в условиях детского коллектива. Индекс кратности острой заболеваемости. Противоэпидемическая работа, методы диспансеризации. Карантинные мероприятия и специфическая профилактика.	ГД АС ИТ АИМ	Собеседова ние по контрольны м вопросам, тестировани е решение ситуационн ых задач, демонстрац ия практически х навыков	4
10.	Содержание работы врача- педиатра дошкольно- школьного отделения детской поликлиник и	ПЗ.10. Медицинское обслуживание учащихся общеобразовательных и специальных школ. Организация ежегодных профилактических осмотров детей в образовательных учреждениях и диспансеризация детей с хронической патологией. Типы школьных учреждений. Функциональные обязанности школьного врача. Контроль за организацией в школьных учреждениях режима дня, питания, физического воспитания, закаливания. Диспансеризация школьников с хроническими заболеваниями. Диспансеризация здоровых детей школьного возраста, этапы и содержание скрининг - программы. Оценка показателей физического и нервнопсихического развития. Показания к организации обучения детей на дому. Показания к освобождению от экзаменов.	ГД АС ИТ АИМ	Собеседова ние по контрольны м вопросам, тестировани е решение ситуационн ых задач, демонстрац ия практически х навыков	4
11.	Содержание работы врача-	ПЗ.11. Врачебный контроль при подготовке детей к поступлению в школу и в период адаптации в школе. Формирование	ГД АС ИТ	Собеседова ние по контрольны	4

	педиатра дошкольно-школьного отделения детской поликлиники	психофункциональной готовности детей к поступлению в школу. Установление степени готовности ребенка к обучению в школе. Критерии биологического возраста. Психофизиологическое исследование по тесту Керна-Иерасека, характеру звукопроизношения, мотометрического теста. Критерии адаптации к школе. Проявления психологической дезадаптации в условиях школы	АИМ	м вопросам, тестирование решение ситуационных задач, демонстрация практических навыков	
12.	Общая часть. Содержание профилактической работы врача - педиатра участкового	ПЗ.12. Медико-социальная экспертиза в детской поликлинике. Принципы работы с детьми – инвалидами. Критерии инвалидности. МСЭ, ее виды, задачи, функции. Реабилитация и абилитация детей-инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации. Профессиональная ориентация детей-инвалидов.	ГД АС ИТ АИМ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование решение ситуационных задач, демонстрация практических навыков	4
ИТОГО:					48

5.6 Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Общая часть. Содержание профилактической работы врача - педиатра участкового	Работа с учебной литературой Работа с лекционным материалом. Подготовка эссе Работа с нормативными документами.	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование решение ситуационных задач, эссе.	35
2.	Лечебная работа врача - педиатра участкового	Работа с учебной литературой Работа с лекционным материалом. Подготовка эссе Работа с нормативными документами.	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование решение ситуационных задач, эссе.	51
3.	Содержание работы врача - педиатра дошкольно-школьного отделения детской поликлиники	Работа с учебной литературой Работа с лекционным материалом. Подготовка эссе Работа с нормативными документами.	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование решение ситуационных задач, эссе.	10
	Подготовка к сдаче экзамена			32

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
ИТОГО:				128

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Качество освоения образовательной программы реализуется через текущий и промежуточный контроль. Текущий контроль проходит в рамках контрольных точек (КТ). Для освоения дисциплины предусмотрено две КТ и формами оценивания являются собеседование по контрольным вопросам, тестирование, решение ситуационных задач, оценка освоения практических навыков, защита эссе, оценка лабораторных данных. Изучение раздела программы завершается промежуточным контролем в форме экзамена

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Орлов А.В. Практика современной ингаляционной терапии. Тренировка дыхательных мышц и удаление мокроты: учебное пособие / А.В. Орлов, В.С. Матвеев. — 3-е изд., испр. и доп. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2020. — 84 с. - ISBN 978-5-89588-098-2

https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/513992/mod_resource/content/1/%D0%9E%D1%80%D0%BB%D0%BE%D0%B2_%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%B0%D0%BB%D1%8F%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD-21-02.pdf

2. Программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации». Методические рекомендации/ М.: Союз педиатров России, 2019 – 160 с. - ISBN 978-5-6042256-5-3 - Режим доступа: https://www.pediatr-russia.ru/information/dokumenty/other-docs/nacprog1year_2019.pdf

3. Программа оптимизации питания детей в возрасте от 1 года до 3 лет в Российской Федерации: методические рекомендации / ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России. — М.: б. и., 2019. — 36 с. - ISBN 978-5-6043946-0-1 - <https://www.pediatr-russia.ru/information/dokumenty/other-docs/optimizatsii-pitaniya-detej-v-vozraste-1-god-3-let-v-rf.pdf>

4. Блохин, Б. М. Неотложная педиатрия : национальное руководство / под ред. Б. М. Блохина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-7344-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473443.html>

5. Дегтярева, А. В. Негемолитические желтухи у новорожденных детей : учебное пособие / А. В. Дегтярева, Д. Н. Дегтярев, Ю. М. Голубцова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 80 с. : ил. - 80 с. - ISBN 978-5-9704-5155-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451557.html>

6. Амбулаторно-поликлиническая педиатрия / под ред. Т. Г. Авдеевой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 744 с. - ISBN 978-5-9704-7647-5, DOI: 10.33029/9704-7647-5-APP-2023-1-744. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476475.html>

7. Баранов, А. А. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии / Под ред. А. А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-1018-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410189.html>

8. Комплексная оценка состояния здоровья детей : учебно-методическое пособие / М. Ю. Галактионова, Н. В. Матыскина, И. Н. Чистякова [и др.] ; перевод с немецкого А. В. Хименко. — Красноярск : КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2018. — 109 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131729>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ОПК-6.1.	<p>знает как организовать уход за больными и пострадавшими на догоспитальном этапе</p> <p>умеет организовать уход за больными и пострадавшими на догоспитальном этапе</p> <p>имеет навык по организации ухода за больными и пострадавшими на догоспитальном этапе</p>	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи эссе
ИД-2 ОПК-6.2.	<p>знает как оказывать первичную медико-санитарную помощь на догоспитальном этапе, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p> <p>умеет оказывать первичную медико-санитарную помощь на догоспитальном этапе, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p> <p>имеет навык оказания первичной медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>	контрольные вопросы, ситуационные задачи эссе
ИД-3 ОПК-6.3.	<p>знает как обеспечить организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p> <p>умеет обеспечить организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p> <p>имеет навык обеспечения организации работы и принятия профессиональных решений при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>	контрольные вопросы, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков эссе
ИД-1 ПК-2.1.	знает как разработать план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и	контрольные вопросы, ситуационные задачи

	<p>стандартами медицинской помощи</p> <p>умеет разработать план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи</p>	эссе
	<p>имеет навык разработки плана лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи</p>	
ИД-2 ПК-2.2.	<p>знает как назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию ребенку с учетом его возраста, диагноза, клинической картины заболевания, рекомендаций врачей-консультантов и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи</p>	контрольные вопросы, ситуационные задачи эссе
	<p>умеет назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию ребенку с учетом его возраста, диагноза, клинической картины заболевания, рекомендаций врачей-консультантов и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи</p>	
	<p>имеет навык назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии ребенку с учетом его возраста, диагноза, клинической картины заболевания, рекомендаций врачей-консультантов и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи</p>	
ИД-1 ПК-3.1.	<p>знает как определить показания и направить детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы</p>	контрольные вопросы, эссе
	<p>умест определить показания и направить детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы</p>	
	<p>имеет навык определения показаний и направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы</p>	
ИД-2 ПК-3.2.	<p>знает как определять показания и направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p>	контрольные вопросы, эссе
	<p>умеет определять показания и направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p>	тестовые задания, ситуационные задачи
	<p>имеет навык определения показаний и направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p>	
ИД-4 ПК-3.3.	<p>знает как организовать проведение реабилитационных мероприятий у длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, контролировать их выполнение, оценку эффективности и безопасности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи эссе
	<p>умест организовать проведение реабилитационных</p>	

	<p>мероприятий у длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, контролировать их выполнение, оценку эффективности и безопасности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>имеет навык организации проведения реабилитационных мероприятий у длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, контроля их выполнения, оценки эффективности и безопасности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	
ИД-5 ПК-3.4.	<p>знает как организовать проведение и оценку эффективности санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, эссе</p>
	<p>умеет организовать проведение и оценку эффективности санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	
	<p>имеет навык организации проведения и оценки эффективности санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	
ИД-5 ПК-3.5.	<p>знает как организовать проведение и оценку эффективности санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>контрольные вопросы</p>
	<p>умеет организовать проведение и оценку эффективности санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	
	<p>имеет навык организации проведения и оценки эффективности санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	
ИД-1 ПК-4.1.	<p>знает как организовать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний</p>	<p>контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи эссе</p>
	<p>умеет организовать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний</p>	
	<p>имеет навык организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний</p>	
ИД-2 ПК-4.2.	<p>знает как организовать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p>	<p>контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные</p>
	<p>умеет организовать проведение санитарно-</p>	

	<p>противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p> <p>имеет навык организации проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p>	задачи эссе
ИД-3 ПК-4.3.	<p>знает как организовать и проводить профилактические медицинские осмотры детей с определением группы здоровья ребенка и медицинской группы для занятия физической культурой</p> <p>умеет организовать и проводить профилактические медицинские осмотры детей с определением группы здоровья ребенка и медицинской группы для занятия физической культурой</p> <p>имеет навык организации и проведения профилактических медицинских осмотров детей с определением группы здоровья ребенка и медицинской группы для занятия физической культурой</p>	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, демонстрация практического навыка, эссе
ИД-4 ПК-4.4.	<p>знает как проводить диспансерное наблюдение длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов</p> <p>умеет проводить диспансерное наблюдение длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов</p> <p>имеет навык проведения диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов</p>	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, демонстрация практического навыка эссе
ИД-5 ПК-4.5.	<p>знает как формировать у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженность к здоровому образу жизни</p> <p>умеет формировать у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженность к здоровому образу жизни</p> <p>имеет навык формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженность к здоровому образу жизни</p>	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи эссе
ИД-6 ПК-4.6.	<p>знает как формировать у родителей приверженность к обеспечению оптимального вскармливания детей первого года жизни</p> <p>умеет формировать у родителей приверженность к обеспечению оптимального вскармливания детей первого года жизни</p> <p>имеет навык формирования у родителей приверженность к обеспечению оптимального вскармливания детей первого года жизни</p>	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи эссе
ИД-7 ПК-4.7.	<p>знает как назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями</p> <p>умеет назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями</p> <p>имеет навык назначения лечебно-оздоровительных мероприятий детям, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями</p>	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи эссе
ИД-1 ПК-5.1.	<p>знает как вести необходимую медицинскую документацию, в том числе в электронном виде</p> <p>умеет вести необходимую медицинскую документацию, в том числе в электронном виде</p> <p>имеет навык ведения необходимой медицинской</p>	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, эссе

	документации, в том числе в электронном виде	
ИД-2 ПК-5.2.	знает как составлять план и отчет о работе врача-педиатра участкового	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, эссе
	умеет составлять план и отчет о работе врача-педиатра участкового	
	имеет навык составления плана и отчета о работе врача-педиатра участкового	
ИД-3 ПК-5.3.	знает как проводить анализ показателей заболеваемости, инвалидности, смертности и других статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра участкового	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, эссе
	умеет проводить анализ показателей заболеваемости, инвалидности, смертности и других статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра участкового	
	имеет навык проведения анализа показателей заболеваемости, инвалидности, смертности и других статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра участкового	
ИД-4 ПК-5.4.	знает как получать информированное добровольное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение, иммунопрофилактику и на обработку персональных данных	контрольные вопросы, эссе, тестовые задания, ситуационные задачи
	умеет получать информированное добровольное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение, иммунопрофилактику и на обработку персональных данных	
	имеет навык получения информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение, иммунопрофилактику и на обработку персональных данных	
ИД-7 ПК-5.7.	знает как контролировать выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке	контрольные вопросы, тестовые задания, эссе
	умеет контролировать выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке	
	имеет навык контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке	

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.2. Примерный перечень контрольных вопросов

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как

		правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.3 Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.4. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

2.5 Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	5	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	4	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	3	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить

		<i>при коррекции их преподавателем</i>
«неудовлетворительно»	2	<i>Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки</i>

2.6. Примеры тем эссе

Критерии оценки, шкала оценивания эссе

Оценка		Описание
«отлично»	5	<i>Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема полностью раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт</i>
«хорошо»	4	<i>Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на теоретическом уровне, с использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа, теоретические связи не присутствуют или явно не прослеживаются; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на личный социальный опыт</i>
«удовлетворительно»	3	<i>Собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы представлена слабо: проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования</i>
«неудовлетворительно»	2	<i>Не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с фактами общественной жизни</i>

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме контрольных точек (КТ): в соответствии с РПД «Поликлиническая педиатрия» устанавливаются две контрольные точки-КТ1, КТ2. . Формами оценивания в рамках контрольных точек, а именно КТ1 являются контрольные вопросы по темам занятий, ситуационные задачи, , демонстрация практических навыков, эссе; КТ2 – ситуационные задачи, демонстрация практических навыков;

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	<i>Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок</i>
«хорошо»	4	<i>Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и</i>

		<i>прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок</i>
«удовлетворительно»	3	<i>Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи</i>
«неудовлетворительно»	2	<i>Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки</i>

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие</i>
«хорошо»	4	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие</i>
«удовлетворительно»	3	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях</i>
«неудовлетворительно»	2	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют</i>

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

Оценка		Описание
«отлично»	5	<i>Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы</i>
«хорошо»	4	<i>Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов</i>
«удовлетворительно»	3	<i>Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал</i>

		удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	2	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя ответ на экзаменационный билет, который включает в себя 2 контрольных вопроса и 2 задания. В качестве заданий, выносимых на экзамен, кафедра включает ситуационные задачи.

Количество вопросов и заданий из билета, на которые должен ответить обучающийся на экзамене, зависит от ОСБ по дисциплине и определяется следующим образом:


- при ОСБ от 4,00 до 5,00 баллов обучающемуся необходимо выполнить задание №1;
- при ОСБ от 3,50 до 3,99 баллов обучающемуся необходимо ответить на вопрос №1 и выполнить задание №1;
- при ОСБ от 3,00 до 3,49 баллов обучающемуся необходимо ответить на вопросы №1 и №2 и выполнить задание №1;
- при ОСБ менее 3,00 баллов обучающемуся необходимо ответить на вопросы №1 и №2 и выполнить задания №1 и №2.

Задание (я)/ контрольные вопрос (ы), на которые будет отвечать (выполнять) обучающийся в соответствии с имеющимся у него ОСБ, определяются кафедрой и отражаются в содержании экзаменационного билета.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

недифференциальной и неспециальной
 (наименование кафедры)
 «24» 04 2025 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой _____


 (подпись)

 (Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины «Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.02 Педиатрия
Направленность	Педиатрия
Кафедра	Анестезиология и реаниматологии им. В.Л.Ваневского

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ОПК-4.1.	знает Основные принципы работы аппаратуры, предусмотренной порядками оказания медицинской помощи, используемой в отделении анестезиологии и реанимации: применяемой для проведения анестезиологического пособия, ИВЛ, введения лекарственных препаратов, мониторинга жизненно важных функций организма	тестовые задания
	умеет Оценивать готовность оборудования к работе	демонстрация практических навыков
	имеет навык Работы с оборудованием для проведения мониторинга жизненно важных функций организма, введения лекарственных препаратов	
ИД-1 ОПК-4.2	знает Методы лабораторно-инструментальных исследований, используемых в анестезиологии-реаниматологии для диагностики неотложных состояний и мониторинга жизненно важных функций организма. Нормальные значения показателей, полученных в результате лабораторного и инструментального обследования	тестовые задания
	умеет Анализировать полученные результаты лабораторно-инструментальных исследований и мониторинга для диагностики неотложных состояний и поражения жизненно важных функций организма	тестовые задания
	имеет навык Выявления неотложных и угрожающих жизни состояний на основе данных мониторинга и лабораторно-инструментальных исследований.	ситуационные задачи контрольные вопросы
ИД-1 ОПК-7.2.	знает Клинико-фармакологические характеристики основных групп лекарственных препаратов, применяемых в анестезиологии и интенсивной терапии	тестовые задания
	умеет Обосновать выбор медикаментозного средства с учетом патогенеза развития критического состояния. Определить путь введения и дозу наиболее часто используемых лекарственных препаратов в интенсивной терапии, при выполнении операционных вмешательств, купировании острых и хронических болевых синдромов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами)	тестовые задания

	лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	
	имеет навык Выбора медикаментозной терапии, пути введения и дозы лекарственных средств, при оказании неотложной медицинской помощи, выполнении операционных вмешательств, купировании острых и хронических болевых синдромов с учетом состояния пациента	ситуационные задачи контрольные вопросы
ИД-1 ПК-2.3.	знает Этиологию, патогенез, клиническую картину, диагностические критерии основных критических состояний, протоколы и алгоритмы оказания неотложной медицинской помощи в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента. Современные методы обезболивания при выполнении операционных вмешательств, болезненных процедур, а также купирования острых и хронических болевых синдромов	тестовые задания
	умеет Оценить состояние пациента для принятия решения об объеме оказания неотложной медицинской помощи при состояниях представляющих угрозу жизни. Ориентироваться среди современных направлений интенсивной терапии, методик анестезиологического пособия, лечения болевого синдрома.	ситуационные задачи контрольные вопросы
	имеет навык Оказания экстренной медицинской помощи при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента. Проведения базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией).	демонстрация практических навыков

5.6 Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Современные методы мониторинга и диагностики анестезиологии и реаниматологии.	Подготовка к мероприятиям аудиторного текущего контроля 1.Работа с лекционным материалом 2.Работа с учебной литературой Самостоятельное изучение отдельных разделов или тем дисциплины	тестирование	12
2	Современные методы интенсивной терапии при оказании помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях различной этиологии с явными признаками угрозы жизни пациента. Современные методы обезболивания при выполнении оперативных вмешательств, болезненных процедур, купирования острых и хронических болевых синдромов.	Подготовка к мероприятиям аудиторного текущего контроля 1.Работа с лекционным материалом 2.Работа с учебной литературой Самостоятельное изучение отдельных разделов или тем дисциплины	тестирование	20

Подготовка к сдаче зачета	4
ИТОГО:	36

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Васильева Г. Н., Беликов В. Л. Диагностика и лечение нарушений кислотно-основного состояния и водно-электролитного баланса у пациентов в критических состояниях: учебно-методическое пособие. — СПб.: Издательство ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2022. — 192 с.
2. Карелов А.Е., Васильева Г.Н., Семкичев В.А. Диагностика и лечение болевых синдромов. – Учебно-методическое пособие. – СПб.: Издательство ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2021.– 60 с.
3. Саввина И.А Интенсивная терапия острого нарушения мозгового кровообращения. – Учебно-методическое пособие. – СПб.: Издательство ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2022.– 45 с.
4. Беликов В.Л., Васильева Г.Н., Семкичев В.А. Основы инфузионной терапии в анестезиологии и реаниматологии– Учебно-методическое пособие. – СПб.: Издательство ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2023.– 60 с.
5. Анестезиология и реаниматология : учебник / под ред. О. А. Долиной. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 576 с. : ил. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-6114-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :
6. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461143.html>
7. Сумин, С. А. Анестезиология, реаниматология, интенсивная терапия : учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / С. А. Сумин, И. И. Долгина. - М. : Мед. информ. агентство, 2015. - 493 с.
8. Баирова Т. В., Саввина И. А. Избранные вопросы интенсивной терапии в педиатрии: учебно-методическое пособие. — СПб.: Издательство ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, 2022. — 92 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/816617/mod_resource/content/2/%D0%91%D0%B0%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%98%D0%BD%D1%82%D0%B5%D0%BD%D1%81%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D1%8F%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F.pdf
9. Инфузионно-трансфузионная терапия и клиническое питание в педиатрии: учебно-методическое пособие / Т.В. Баирова, Ю.В. Леваднев.— СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2023. — 152 с.
10. https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/919754/mod_resource/content/1/%D0%91%D0%B0%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%98%D0%BD%D1%84%D1%83%D0%B7%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE-%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D1%84%D1%83%D0%B7%D0%B8%D0%BE%D0%BD_%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D1%8F.pdf
11. Особенности проведения реанимационных мероприятий в педиатрической практике: учебно-методическое пособие / Е.В. Ручина, В.М. Хмара, Я.В. Степанова. — СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2023. — 52 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/987373/mod_resource/content/2/%D0%A0%D1%83%D1%87%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%95.%D0%92._%D0%9E%D0%A1%D0%9E%D0%91%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A1%D0%A2%D0%98%20%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%92%D0%95%D0%94%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%AF%20%D0%A0%D0%95%D0%90%D0%9D%D0%98%D0%9C%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%9E%D0%9D%D0%9D%D0%AB%D0%A5%20%D0%9C%D0%95%D0%A0%D0%9E%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%AF%D0%A2%D0%98%D0%99%20%D0%92%20%D0%9F%D0%95%D0%94%D0%98%D0%90%D0%A2%D0%A

0%D0%98%D0%A7%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E%D0%99%20%D0%9F%D0%A0%D0%90%D0%9A%D0%A2%D0%98%D0%9A%D0%95.pdf

12. Баирова Т. В., Саввина И. А. Избранные вопросы интенсивной терапии в педиатрии: учебно-методическое пособие. — СПб.: Издательство ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, 2022. — 92 с.

https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/816617/mod_resource/content/2/%D0%91%D0%B0%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%98%D0%BD%D1%82%D0%B5%D0%BD%D1%81%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D1%8F%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F.pdf

13. Колесников, А. Н. Детская анестезиология и интенсивная терапия, неотложные состояния в неонатологии : учебное пособие / А. Н. Колесников, С. В. Москаленко, А. Г. Анастасов [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-6605-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466056.html>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ОПК-4.1.	знает Основные принципы работы аппаратуры, предусмотренной порядками оказания медицинской помощи, используемой в отделении анестезиологии и реанимации: применяемой для проведения анестезиологического пособия, ИВЛ, введения лекарственных препаратов, мониторинга жизненно важных функций организма	тестовые задания
	умеет Оценивать готовность оборудования к работе	демонстрация практических навыков
	имеет навык Работы с оборудованием для проведения мониторинга жизненно важных функций организма, введения лекарственных препаратов	
ИД-1 ОПК-4.2	знает Методы лабораторно-инструментальных исследований, используемых в анестезиологии-реаниматологии для диагностики неотложных состояний и мониторинга жизненно важных функций организма. Нормальные значения показателей, полученных в результате лабораторного и инструментального обследования	тестовые задания
	умеет Анализировать полученные результаты лабораторно-инструментальных исследований и мониторинга для диагностики неотложных состояний и поражения жизненно важных функций организма	тестовые задания
	имеет навык Выявления неотложных и угрожающих жизни состояний на основе данных мониторинга и лабораторно-инструментальных исследований.	ситуационные задачи контрольные вопросы

ИД-1 ОПК-7.2.	знает Клинико-фармакологические характеристики основных групп лекарственных препаратов, применяемых в анестезиологии и интенсивной терапии	тестовые задания
	умеет Обосновать выбор медикаментозного средства с учетом патогенеза развития критического состояния. Определить путь введения и дозу наиболее часто используемых лекарственных препаратов в интенсивной терапии, при выполнении операционных вмешательств, купировании острых и хронических болевых синдромов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	тестовые задания
	имеет навык Выбора медикаментозной терапии, пути введения и дозы лекарственных средств, при оказании неотложной медицинской помощи, выполнении операционных вмешательств, купировании острых и хронических болевых синдромов с учетом состояния пациента	ситуационные задачи контрольные вопросы
ИД-1 ПК-2.3.	знает Этиологию, патогенез, клиническую картину, диагностические критерии основных критических состояний, протоколы и алгоритмы оказания неотложной медицинской помощи в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента. Современные методы обезболивания при выполнении операционных вмешательств, болезненных процедур, а также купирования острых и хронических болевых синдромов	тестовые задания
	умеет Оценить состояние пациента для принятия решения об объеме оказания неотложной медицинской помощи при состояниях представляющих угрозу жизни. Ориентироваться среди современных направлений интенсивной терапии, методик анестезиологического пособия, лечения болевого синдрома.	ситуационные задачи контрольные вопросы
	имеет навык Оказания экстренной медицинской помощи при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента. Проведения базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией).	демонстрация практических навыков

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Название вопроса: Вопрос № 1

Вазопрессорный эффект катехоламинов обусловлен возбуждением

- 1) ДА – рецепторов
- 2) β_2 - адренорецепторов
- 3) α_1 – адренорецепторов
- 4) α_2 - адренорецепторов

Название вопроса: Вопрос № 2

Препаратом выбора при лечении молниеносных форм анафилактической реакции является

- 1) адреналин
- 2) эуфиллин
- 3) преднизолон
- 4) кальция хлорид

Название вопроса: Вопрос № 3

Электрокардиограмма (ЭКГ) позволяет оценить

- 1) электрическую активность миокарда
- 2) насосную функцию сердца
- 3) наличие ишемии миокарда
- 4) степень нарушения коронарного кровотока

Название вопроса: Вопрос № 4

Центральные вены - это:

- 1) верхняя и нижняя полые вены
- 2) верхняя, нижняя полые вены и подключичные вены
- 3) подключичные и яремные вены
- 4) внутренние яремные, подключичные и бедренные вены

Название вопроса: Вопрос № 5

Положительный хронотропный эффект атропина обусловлен

- 1) блокадой М-холинорецепторов
- 2) возбуждением α_1 – адренорецепторов
- 3) возбуждением β_2 – адренорецепторов
- 4) возбуждением М-холинорецепторов

Критерии оценки, шкала оценивания входного контроля

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.2. Примеры тестовых заданий:

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	4	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	3	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения,

		<i>нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем</i>
«неудовлетворительно»	2	<i>Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки</i>

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: тестирования, оценки демонстрации практических навыков.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

1. Правила и техника безопасности работы в операционной.
2. Юридические аспекты сердечно-легочной реанимации. Понятие о смерти мозга.
3. Представление о риске операции и анестезии
4. Показания для госпитализации и перевода больных в ОИТР.
5. Терминальные состояния. Определение, патофизиология, диагностика.
6. Виды и методы анестезии
7. Сравнительная характеристика средств для ингаляционной анестезии
8. Сравнительная характеристика средств для внутривенной анестезии
9. Виды остановки кровообращения.
10. Техника проведения компрессий. Технические приспособления для улучшения непрямого массажа сердца.
11. Показания для электрической дефибрилляции. Методика ее проведения.
12. Методика обеспечения проходимости верхних дыхательных путей при сердечно-легочной реанимации.
13. Медикаменты, применяемые при остановке кровообращения, пути их введения.
14. Принципы лечения геморрагического шока. Принципы возмещения кровопотери. Современные подходы к переливанию препаратов крови при острой кровопотере.
15. Анафилактический шок. Классификация вариантов течения анафилактического шока. Интенсивная терапия.
16. Кардиогенный шок. Патогенез, клиника, диагностика, интенсивная терапия.
17. Септический шок. Патогенез, клиника, диагностика, интенсивная терапия
18. Метаболические комы, причины. Уремическая, печеночная комы этиология, патогенез, клиника, интенсивная терапия.
19. Кетоацидотическая гипергликемическая кома, этиология, патогенез, клиника, интенсивная терапия.
20. Гипогликемическая кома этиология, патогенез, клиника, интенсивная терапии.
21. Церебральная кома, этиология, патогенез, клиника, интенсивная терапии
22. Средства для инфузионной терапии.
23. Принципы лечения болевого синдрома.
24. Политравма. Классификация, правила оказания помощи, осложнения.
25. Этиология и патогенез острой дыхательной недостаточности.
26. Методы объективного контроля состояния больных, применяемые в анестезиологии и реаниматологии.
27. Принципы клинической оценки предоперационного состояния больного и выбора метода анестезии.
28. Общие принципы подготовки пациентов к общей анестезии.
29. Премедикация – задачи, применяемые медикаментозные препараты.

30. Эндотрахеальная общая анестезия. Показания, противопоказания. Опасности, осложнения, их профилактика и лечение. Преимущества и недостатки.
31. Неингаляционная общая анестезия. Виды и методы. Показания, противопоказания. Опасности, осложнения, их профилактика и лечение.
32. Комбинированная общая анестезия. Показания, противопоказания, преимущества и недостатки.
33. Эпидуральная анестезия, показания к применению, противопоказания, осложнения, их профилактика и лечение
34. Спинальная анестезия, показания к применению, противопоказания, осложнения, их профилактика и лечение
35. Способы восстановления и поддержания проходимости дыхательных путей.
36. Основные формы нарушения КОС, клинические проявления. Принципы коррекции.
37. Основные виды нарушения водно-электролитного баланса, клинические проявления. Принципы коррекции
38. Инфузионная терапия – показания, применяемые растворы, способы расчета необходимых объемов.
39. Энтеральное питание в ОРИТ
40. Парентеральное питание в ОРИТ
41. Шок – определение и классификация.
42. Принципы интенсивной терапии гиповолемического шока.
43. Интенсивная терапия отека легких.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	<i>Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок</i>
«хорошо»	4	<i>Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок</i>
«удовлетворительно»	3	<i>Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи</i>
«неудовлетворительно»	2	<i>Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки</i>

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие</i>
«хорошо»	4	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие</i>
«удовлетворительно»	3	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно</i>

		<i>полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях</i>
<i>«неудовлетворительно»</i>	<i>2</i>	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют</i>

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
<i>«зачтено»</i>	<i>Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах</i>

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: ситуационные задачи, контрольные вопросы

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры Анестезиологии и реаниматологии им. В.Л. Ваневского
(наименование кафедры)

«_18» _марта_ 2025 г., протокол № _3_

Заведующий кафедрой



(подпись)

/ Лебединский К.М. /

(Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Онкология, лучевая терапия»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.02 Педиатрия
Направленность	Педиатрия
Кафедра	Онкологии; Лучевой диагностики и лучевой терапии

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

- Онкология : учебник / под ред. Ш. Х. Ганцева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-7469-3, DOI: 10.33029/9704-7469-3-ONC-2023-1-704. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474693.html>
- Соловьев, А. Е. Клиническая онкология детского возраста : учебник / А. Е. Соловьев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 264 с. - ISBN 978-5-9704-7425-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474259.html>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	4	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	3	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	2	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

2.4. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Описание
	Оценка		
	«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
	«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
	«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
	«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

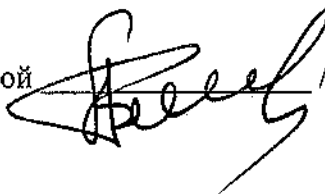
Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса

«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах
--------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

«25» марта 2025г., протокол № 2

Заведующий кафедрой



/Беляев А.М./

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины «Лечебная физкультура и спортивная медицина»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.02 Педиатрия
Направленность	Педиатрия
Кафедра	Лечебная физкультура и спортивная медицина

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
УК-7.1.	знает основы законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте; основные вопросы теории и методики физического воспитания и спорта у детей; методы повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.	контрольные вопросы, тестовые задания, эссе, ситуационные задачи демонстрация практического навыка
	умеет применять принципы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья; использовать компоненты физической культуры, средства и методы для общего оздоровления и повышения спортивной работоспособности детей, занимающихся физкультурой и спортом	
УК-7.2.	знает анатомо-физиологические основы мышечной деятельности, механизм действия физической тренировки на организм человека; динамическую анатомию (биомеханику движений); морфофункциональные характеристики спортсменов различных видов спорта; функциональные методы исследования в спортивной медицине (системы кровообращения, дыхательной, нервно-мышечной, опорно-двигательной); методы оценки физического развития и физической работоспособности у детей	контрольные вопросы, тестовые задания, эссе демонстрация практического навыка
	умеет выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма; оценивать физическое развитие и физическую работоспособность, результаты антропометрических измерений, состояние костной и мышечной систем; нарушения осанки занимающихся физкультурой и спортом; толерантность к физической нагрузке; выявлять группу риска (предикторы внезапной смерти) для занятий физкультурой и спортом; организовать по показаниям дополнительные исследования и оценить показатели здоровья и функциональных систем организма при отборе юных спортсменов с учетом возрастных сроков допуска к занятиям по видам спорта и к соревнованиям; на уроках физкультуры, тренировках спортсменов, занятиях физкультурой в оздоровительных группах, в т.ч. лиц с отклонениями в состоянии здоровья	
УК-7.3	знает физиологию и биохимию мышечной деятельности; возрастную физиологию; механизм действия физических упражнений на организм здорового и больного человека; особенности реакции на физическую нагрузку в детском возрасте умеет планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; оценивать соматический тип	контрольные вопросы, тестовые задания эссе, ситуационные задачи

	спортсмена и его соответствие виду спорта; динамику показателей лабораторных и биохимических анализов в процессе физических тренировок; показатели иммунитета при частых простудных заболеваниях и снижении физической работоспособности. Обеспечивать своевременное и качественное оформление медицинской и иной документации в соответствии с установленными правилами.	демонстрация практического навыка
УК-7.4	<p>знает основные принципы построения здорового образа жизни; механизмы действия физических упражнений на организм здорового и больного ребенка; связь между состоянием среды обитания и здоровьем населения; основы адаптивной физической культуры и спорта, оздоровительной физкультурой и физвоспитанием; принципы диагностики физического здоровья и оценки эффективности оздоровления;</p> <p>умеет проводить профилактические работы, организационные и административные мероприятия по пропаганде здорового образа жизни средствами физической культуры; планировать и проводить гигиеническое воспитание и обучение детей, подростков, их родителей и персонала дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования. Умеет проводить врачебные консультации населению и спортсменам по использованию средств и методов физической культуры в целях сохранения и укрепления здоровья</p>	контрольные вопросы, эссе, ситуационные задачи демонстрация практического навыка
ОПК-3.1.	<p>знает - понятие допинга, историю борьбы с допингом в спорте, общие принципы борьбы с допингом, ущерб, наносимый допингом идее спорта; понятие и виды нарушений антидопинговых правил; принципы организации и проведения антидопинговой профилактической работы; значение антидопингового образования, организацию процесса антидопингового обеспечения в конкретной организации.</p> <p>умеет ориентироваться в положениях нормативных актов, регулирующих принципы борьбы с допингом, процедуру допинг-контроля, правовые последствия применения допинга, способы защиты прав спортсмена; раскрывать проблему злоупотребления наркотиков и допинга в социальном, психолого-педагогическом и медико-биологическом контексте; разрабатывать антидопинговые и антинаркотические профилактические программы для детей, подростков и молодежи</p>	контрольные вопросы, тестовые задания
ОПК-3.2.	<p>знает принципы оказания спортсменам медицинской помощи с учетом требований по противодействию допинга в спорте "Запрещенный список": его структуру и порядок создания; химическую структуру классов веществ, включенных в список; процедуру допинг-контроля для крови и мочи; разрешение на терапевтическое использование, и порядок его получения</p> <p>умеет оказывать спортсменам медицинскую помощь с учетом требований по противодействию допинга в спорте; ориентироваться в списке запрещенных к использованию веществ и методов, самостоятельно отслеживать изменения "запрещенного списка"; подготовить запрос на терапевтическое использование</p>	тестовые задания, ситуационные задачи, эссе демонстрация практического навыка
ОПК-8.1.	знает мероприятия по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с	контрольные вопросы тестовые задания, ситуационные задачи, эссе

	<p>хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Условия медицинской реабилитации детей. Особенности реабилитации детей в зависимости от сложности проведения медицинской реабилитации. Критерии определения уровней курации. Этапы медицинской реабилитации детей.</p> <p>умеет составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и назначать лечебную физкультуру с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи оценка клинического состояния здоровья ребенка перед началом проведения медицинской реабилитации; оценка (диагностика) исходного реабилитационного статуса (состояния функционирования, ограничения жизнедеятельности и здоровья ребенка, классифицированного МКФ) с учетом заключений специалистов МРК по результатам их осмотров перед началом проведения медицинской реабилитации</p>	демонстрация практического навыка
ОПК-8.2.	<p>знает методы контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе. Методы оценки эффективности и безопасности реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи.</p> <p>умеет оценивать выполнение индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе. Контролировать выполнение индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе. Контролировать выполнение медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями. Проводить оценку эффективности и безопасности реализации реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов.</p>	<p>тестовые задания, ситуационные задачи,</p> <p>тестовые задания, ситуационные задачи эссе, контрольные вопросы демонстрация практического навыка</p>

5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудовые ресурсы (академических часов)
1.	Детская спортивная медицина	ПЗ.1 Медико-биологическое обеспечение спортивной подготовки.	РИ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, демонстрация практического навыка	4
		ПЗ.2 Функциональные методы исследования в спортивной медицине.	РИ	Тестирование	4

		ПЗ.3 Врачебно-педагогические наблюдения.	РИ	Тестирование	4
		ПЗ.4 Допуски к занятиям физической культурой и спортом.	АС	Тестирование, написание эссе	4
		ПЗ.5 Организация мероприятий по противодействию допингу в спорте.	ГД	тестирование, написание эссе демонстрация практического навыка	4
		ПЗ.6 Международный стандарт ВАДА по терапевтическому использованию.	АС, ГД	тестирование, написание эссе	4
2.	Лечебная физкультура в педиатрии	ПЗ.7 ЛФК у детей раннего возраста.	-	тестирование, написание эссе	4
ПЗ.8 ЛФК при заболеваниях внутренних органов у детей		-	тестирование, написание эссе	4	
ПЗ.9 ЛФК при нарушении осанки и деформации позвоночника		-	тестирование, написание эссе	2	

5.6. Самостоятельная работа:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Детская спортивная медицина	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой Подготовка эссе. (Допинг как глобальная проблема современного спорта. Предотвращение допинга в спорте. Допинг-контроль. Оформление допуска к участию в соревнованиях.)	тестирование, написание эссе демонстрация практического навыка	12
2	Лечебная физкультура в педиатрии	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой Подготовка эссе (ЛФК при рахите и гипотрофии. ЛФК при перинатальной энцефалопатии. ЛФК при нарушении осанки у детей.)	тестирование, написание эссе демонстрация практического навыка	8
	Подготовка к сдаче зачета			4
ИТОГО:				24

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Пономаренко, Г. Н. Медицинская реабилитация : учебник / Г. Н. Пономаренко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-7859-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970478592.html>

2. Пономаренко, Г. Н. Медицинская реабилитация. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. Г. Н. Пономаренко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-6023-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460238.html>
3. Физическая и реабилитационная медицина. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Г. Н. Пономаренко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-6998-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469989.html>
4. Лечебная физическая культура : учебное пособие / В. А. Елифанов, А. В. Епифанов, Е. С. Галсанова, И. И. Глазкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-7959-9, DOI: 10.33029/9704-7959-9-PHY-2024-1-656. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479599.html>
5. Спортивная медицина / под ред. А. В. Епифанова, В. А. Епифанова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 664 с. - ISBN 978-5-9704-7274-3, DOI: 10.33029/9704-7274-3-SLM-2023-1-664 // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472743.html>
6. Лечебная физическая культура в системе медицинской реабилитации : национальное руководство / под ред. В. А. Епифанова, М. С. Петровой, А. В. Елифанова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-7147-0 // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471470.html>
7. Корчажкина, Н. Б. Физиотерапия, бальнеология и реабилитация № 01. 2016 / гл. ред. Н. Б. Корчажкина - Москва : Медицина, 2016. - 56 с. - ISBN 1681-3456-2016-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN1681345620161.html>
8. Лечебная физическая культура : учебное пособие / В. А. Елифанов, А. В. Епифанов, Е. С. Галсанова, И. И. Глазкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-7959-9, DOI: 10.33029/9704-7959-9-PHY-2024-1-656. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479599.html> И

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
УК-7.1.	<p>знает основы законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте; основные вопросы теории и методики физического воспитания и спорта у детей; методы повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.</p> <p>умеет применять принципы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья; использовать компоненты физической культуры, средства и методы для общего оздоровления и повышения спортивной работоспособности детей, занимающихся физкультурой и спортом</p>	<p>контрольные вопросы, тестовые задания, эссе,</p> <p>ситуационные задачи</p> <p>демонстрация практического навыка</p>
УК-7.2.	знает анатомио-физиологические основы мышечной деятельности, механизм действия физической тренировки на организм человека;	контрольные вопросы,

	динамическую анатомию (биомеханику движений); морфофункциональные характеристики спортсменов различных видов спорта; функциональные методы исследования в спортивной медицине (системы кровообращения, дыхательной, нервно-мышечной, опорно-двигательной); методы оценки физического развития и физической работоспособности у детей	тестовые задания,
	умеет выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма; оценивать физическое развитие и физическую работоспособность, результаты антропометрических измерений, состояние костной и мышечной систем; нарушения осанки занимающихся физкультурой и спортом; толерантность к физической нагрузке,; выявлять группу риска (предикторы внезапной смерти) для занятий физкультурой и спортом; организовать по показаниям дополнительные исследования и оценить показатели здоровья и функциональных систем организма при отборе юных спортсменов с учетом возрастных сроков допуска к занятиям по видам спорта и к соревнованиям; на уроках физкультуры, тренировках спортсменов, занятиях физкультурой в оздоровительных группах, в т.ч. лиц с отклонениями в состоянии здоровья	тестовые задания, ситуационные задачи, эссе демонстрация практического навыка
УК-7.3	знает физиологию и биохимию мышечной деятельности; возрастную физиологию; механизм действия физических упражнений на организм здорового и больного человека; особенности реакции на физическую нагрузку в детском возрасте умеет планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; оценивать соматический тип спортсмена и его соответствие виду спорта; динамику показателей лабораторных и биохимических анализов в процессе физических тренировок; показатели иммунитета при частых простудных заболеваниях и снижении физической работоспособности. Обеспечивать своевременное и качественное оформление медицинской и иной документации в соответствии с установленными правилами.	контрольные вопросы, тестовые задания эссе, ситуационные задачи демонстрация практического навыка
УК-7.4	знает основные принципы построения здорового образа жизни; механизмы действия физических упражнений на организм здорового и больного ребенка; связь между состоянием среды обитания и здоровьем населения; основы адаптивной физической культуры и спорта, оздоровительной физкультурой и физвоспитанием; принципы диагностики физического здоровья и оценки эффективности оздоровления; умеет проводить профилактические работы, организационные и административные мероприятия по пропаганде здорового образа жизни средствами физической культуры; планировать и проводить гигиеническое воспитание и обучение детей, подростков, их родителей и персонала дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования. Умеет проводить врачебные консультации населению и спортсменам по использованию средств и методов физической культуры в целях сохранения и укрепления здоровья	контрольные вопросы, эссе, ситуационные задачи демонстрация практического навыка
ОПК-3.1.	знает - понятие допинга, историю борьбы с допингом в спорте, общие принципы борьбы с допингом, ущерб, наносимый допингом идее спорта; понятие и виды нарушений антидопинговых правил; принципы организации и проведения антидопинговой профилактической работы; значение антидопингового образования, организацию процесса антидопингового обеспечения в конкретной организации. умеет ориентироваться в положениях нормативных актов,	контрольные вопросы, тестовые задания тестовые

	регулирующих принципы борьбы с допингом, процедуру допинг-контроля, правовые последствия применения допинга, способы защиты прав спортсмена; раскрывать проблему злоупотребления наркотиков и допинга в социальном, психолого-педагогическом и медико-биологическом контексте; разрабатывать антидопинговые и антинаркотические профилактические программы для детей, подростков и молодежи	задания, ситуационные задачи, эссе демонстрация практического навыка
ОПК-3.2.	знает принципы оказания спортсменам медицинской помощи с учетом требований по противодействию допинга в спорте "Запрещенный список": его структуру и порядок создания; химическую структуру классов веществ, включенных в список; процедуру допинг-контроля для крови и мочи; разрешение на терапевтическое использование, и порядок его получения	тестовые задания
	умеет оказывать спортсменам медицинскую помощь с учетом требований по противодействию допинга в спорте; ориентироваться в списке запрещенных к использованию веществ и методов, самостоятельно отслеживать изменения "запрещенного списка"; подготовить запрос на терапевтическое использование	тестовые задания, ситуационные задачи, эссе демонстрация практического навыка
ОПК-8.1.	знает мероприятия по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Условия медицинской реабилитации детей. Особенности реабилитации детей в зависимости от сложности проведения медицинской реабилитации. Критерии определения уровней курации. Этапы медицинской реабилитации детей.	контрольные вопросы тестовые задания, ситуационные задачи, эссе демонстрация практического навыка
	умеет составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и назначать лечебную физкультуру с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи оценка клинического состояния здоровья ребенка перед началом проведения медицинской реабилитации; оценка (диагностика) исходного реабилитационного статуса (состояния функционирования, ограничения жизнедеятельности и здоровья ребенка, классифицированного МКФ) с учетом заключений специалистов МРК по результатам их осмотров перед началом проведения медицинской реабилитации	
ОПК-8.2.	знает методы контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе. Методы оценки эффективности и безопасности реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи.	тестовые задания, ситуационные задачи,
	умеет оценивать выполнение индивидуальной программы	

	<p>реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе. Контролировать выполнение индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе. Контролировать выполнение медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями. Проводить оценку эффективности и безопасности реализации реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов.</p>	<p>задания, ситуационные задачи эссе, контрольные вопросы демонстрация практического навыка</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	5 Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4 Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3 Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2 Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры тем эссе

Критерии оценки, шкала оценивания эссе

Оценка	Описание
«отлично»	5 Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема полностью раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт
«хорошо»	4 Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на теоретическом уровне, с использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа, теоретические связи не присутствуют или явно не прослеживаются; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на личный социальный опыт
«удовлетворительно»	3 Собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы представлена слабо: проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования
«неудовлетворительно»	2 Не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение)

		при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с фактами общественной жизни
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.4 Алгоритмы демонстрации практических навыков

№ п/п	Действие обучающегося
1	Установил контакт с пациентом (поздоровался, представился, предложил присесть)
2	Уточнил у пациента, каким видом спорта занимается, сколько лет занимается, какой спортивный разряд и этап спортивной подготовки
3	Уточнил, какие фармакологические препараты, методы и процедуры, использует пациент для своего лечения
4	Проверил соответствие фармакологических препаратов, методов и процедур «Запрещенному списку» ВАДА
5	При выявлении в назначениях лечения запрещенных фармакологических препаратов, методов и процедур информировал пациента
6	Обоснование и при возможности замена лечения фармакологическими препаратами, методами и процедурами, не входящие в «Запрещенный список» ВАДА
7	При невозможности замены лечения, подготовка запроса на терапевтическое использование

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка	Описание
«отлично»	5 Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	4 Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	3 Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	2 Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: тестирования, написания эссе, демонстрации практических навыков.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Описание
«отлично»	5 Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные,

		сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры ЛФК и спортивной медицины

«17» апреля 2025 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой _____


(подпись)

Гаврилова Е.А. /
(Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Госпитальная педиатрия »
с 2025/2026 учебного года

Специальность/Направление подготовки (код, наименование)	31.05.02 Педиатрия
Направленность(профиль)	Педиатрия
Кафедра	Кафедра педиатрии и неонатологии

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-2 ОПК-7.2.	знает: принципы подбора лекарственных средств, выбора определенной лекарственной формы, путей введения и рациональной замены препаратов с учетом состояния пациента	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, история болезни
	умеет: правильно подбирать лекарственные средства, выбирать определенную лекарственную форму, пути введения и проводить рациональную замену препаратов с учетом состояния пациента	
	имеет навык: подбора лекарственных средств, выбора определенной лекарственной формы, путей введения и рациональной замены препаратов с учетом состояния пациента	
ИД-3 ОПК-7.3.	знает: принципы прогнозирования побочных эффектов лекарственных средств и подходы к их профилактике	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, история болезни
	умеет: прогнозировать побочные эффекты лекарственных средств и осуществлять их профилактику	
	имеет навык: прогнозирования побочных эффектов лекарственных средств и проведения их профилактики	
ИД-4 ОПК-7.4.	знает: методы контроля эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, история болезни
	умеет: проводить контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения	
	имеет навык: проведения контроля эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения	
ИД-3 ОПК-9.3.	знает: подходы к разработке плана мероприятий на основе анализа клинических рекомендаций для достижения надлежащего качества профессиональной деятельности	тестовые задания, история болезни, ситуационные задачи, контрольные вопросы
	умеет: разрабатывать план мероприятий на основе анализа клинических рекомендаций для достижения надлежащего качества профессиональной деятельности	
	имеет навык: разработки плана мероприятий на основе анализа клинических рекомендаций для	

	<p>учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>умеет: оказывать медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>имеет навык: оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	
ИД-5 ПК-2.5.	<p>знает: принципы оказания паллиативной медицинской помощи детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>умеет: оказывать паллиативную медицинскую помощь детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>имеет навык: оказания паллиативную медицинскую помощь детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	контрольные вопросы,
ИД-1 ПК-5.1.	<p>знает: принципы ведения необходимой медицинской документации, в том числе в электронном виде</p> <p>умеет: вести необходимую медицинскую документацию, в том числе в электронном виде</p> <p>имеет навык: ведения необходимой медицинской документации, в том числе в электронном виде</p>	контрольные вопросы

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.2 Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1	Кардиология	Л 1. Инфекционный эндокардит.	ПЛ	2
		Л 2. Заболевания миокарда и перикарда у детей (неревматические кардиты, перикардиты).	ПЛ	2
		Л 3. Нарушения сердечного ритма и проводимости у детей.	ЛБ	2
		Л4. Артериальная гипер- и гипотензия у детей. Синдром вегетативной дисфункции.	ПЛ	2
		Л 5. Системные заболевания соединительной ткани у детей. Ювенильный ревматоидный артрит	ПЛ	2

		Л 6. Врожденные пороки. Сердечная недостаточность.	ПЛ	2
2	Нефрология	Л 7. Врожденные и наследственные заболевания почек у детей (кистозные и безкистозные дисплазии почек, наследственный нефрит).	ЛБ	2
		Л 8. Анемии хронических болезней. Дифференциальный диагноз.	ПЛ	2
		Л 9. Дисметаболические нефропатии	ЛБ	2
		Л 10. Первичные тубулопатии	ЛБ	2
		Л 11. Острая болезнь почек. Хроническая болезнь почек.	ЛБ	2
		Л 12. Причины вторичных пиелонефритов	ПЛ	2
3	Пульмонология	Л 13. Заболевания органов дыхания, протекающие с бронхообструктивным синдромом у детей (бронхиолиты, облитерирующий бронхиолит, бронхолегочная дисплазия).	ПЛ	2
		Л 14. Наследственные заболевания легких у детей. Муковисцидоз. Неонатальный скрининг.	ЛБ	2
		Л 15. Пороки развития органов дыхания у детей.	ПЛ	2
		Л 16. Пневмонии у детей. Исходы и осложнения заболеваний органов дыхания у детей (плевриты, ателектазы, дыхательная недостаточность).	ЛБ	2
		Л 17. Обструктивные заболевания верхних дыхательных путей у детей. Инородные тела дыхательных путей.	ЛБ	2
		Л 18. Хронические неспецифические заболевания легких.	ПЛ	2
		Л 19. Заболевания верхнего отдела желудочно-кишечного тракта. Гастроэзофагеальная болезнь у детей.	ЛБ	2
4	Гастроэнтерология	Л20. Заболевания поджелудочной железы у детей. Панкреатиты.	ЛБ	2
		Л21. Заболевания тонкой кишки. Синдром нарушенного кишечного всасывания	ПЛ	2
		Л 22. Заболевания кишечника у детей	ПЛ	2
		Л 23. Хронические заболевания печени у детей (хронические гепатиты и циррозы печени).	ПЛ	2
		Л 24. Наследственные нарушения обмена веществ: нарушения обмена аминокислот, нарушения обмена углеводов, болезни клеточных органелл, дислиппротеинемии.	ПЛ	2
		ИТОГО:		

ПЛ - проблемная лекция

ЛБ - лекция беседа

5.3 Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
-------	---------------------------------	-------------------------------	-------------------------	-------------------------	------------------------------------

1	Кардиология	ПЗ.1 Врожденные пороки сердца. Хроническая сердечная недостаточность у детей.	ГД, АС	тестирование, собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач, оценивание демонстрации практических навыков	4
		ПЗ.2 Заболевания миокарда у детей (неревматические кардиты, болезнь Кавасаки).	ГД, АС	тестирование, собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач, оценивание демонстрации практических навыков	4
		ПЗ.3 Нарушения сердечного ритма и проводимости у детей.	ГД, АС	собеседование, собеседование по контрольным вопросам, тестирование, решение ситуационных задач, оценивание демонстрации практических навыков	4
		ПЗ.4 Артериальная гипер- и гипотензия у детей. Синдром вегетативной дисфункции.	ГД, АС	тестирование, собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач, оценивание демонстрации практических навыков, оценка истории болезни	4
		ПЗ.5 Ювенильный ревматоидный артрит	ГД, АС	тестирование, собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач, оценивание демонстрации практических навыков, оценка истории болезни	4
		ПЗ.6 Инфекционный эндокардит.	ГД, АС	тестирование, собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач, оценивание демонстрации практических навыков	4
2	Нефрология	ПЗ.7 Вторичные пиелонефриты у детей (пузырно-мочеточниковый рефлюкс, рефлюкс нефропатия, врожденные аномалии развития)	ГД, АС	тестирование, собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач, оценивание демонстрации практических навыков	4
		ПЗ.8 Дисметаболические нефропатии. Мочекаменная болезнь.	ГД, АС	тестирование, собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач, оценивание демонстрации практических навыков	4

		ПЗ.9 Хронические пиелонефриты	ГД, АС	тестирование, собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач, оценивание демонстрации практических навыков	4
		ПЗ.10 Тубулопатии у детей	ГД, АС	тестирование, собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач, оценивание демонстрации практических навыков	4
		ПЗ.11 Дифференциальная диагностика гематурий	ГД, АС	тестирование, собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач, оценивание демонстрации практических навыков	4
		ПЗ.12 Анемии хронических болезней	ГД, АС	тестирование, собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач, оценивание демонстрации практических навыков, оценка истории болезни	4
3	Пульмонологи	ПЗ.13 Острый и хронический бронхолит. Бронхолегочная дисплазия.	ГД, АС	тестирование, собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач, оценивание демонстрации практических навыков	4
		ПЗ.14 Наследственные заболевания легких у детей. Муковисцидоз.	ГД, АС	тестирование, собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач, оценивание демонстрации практических навыков	4
		ПЗ.15 Пневмонии и их осложнения (плевриты, ателектазы) у детей.	ГД, АС	тестирование, собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач, оценивание демонстрации практических навыков	4
		ПЗ.16 Обструктивные заболевания верхних дыхательных путей	ГД, АС	тестирование, собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач, оценивание демонстрации практических навыков, оценка истории болезни	4
		ПЗ.17 Острая и хроническая	ГД, АС	тестирование,	4

		ческая дыхательная недостаточность. Пороки развития органов дыхания у детей		собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач, оценивание демонстрации практических навыков	
4	Гастроэнтерология	ПЗ.18 Заболевания верхнего отдела желудочно-кишечного тракта у детей (функциональные расстройства, хронический гастрит и гастродуоденит, язвенная болезнь).	ГД, АС	тестирование, собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач, оценивание демонстрации практических навыков, оценка истории болезни	4
		ПЗ.19 Заболевания поджелудочной железы у детей. Хронические заболевания печени у детей.	ГД, АС	тестирование, собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач, оценивание демонстрации практических навыков	4
		ПЗ.20 Заболевания тонкой кишки. Синдром нарушенного кишечного всасывания (целиакия, дисахаридазная недостаточность, аллергическая энтеропатия, экссудативная энтеропатия, редкие формы энтеропатий).	ГД, АС	тестирование, собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач, оценивание демонстрации практических навыков	4
		ПЗ.21 Заболевания кишечника (синдром раздраженного кишечника) у детей. Воспалительные заболевания кишечника.	ГД, АС	тестирование, собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач, оценивание демонстрации практических навыков	4
ИТОГО:					84

ГД - групповая дискуссия

АС - анализ ситуаций

5.6. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Кардиология	Работа с учебной литературой	тестирование, решение ситуационных задач, написание истории болезни демонстрации практических навыков	30
2	Нефрология	Работа с учебной литературой	тестирование, решение ситуационных задач,	30

D1%87%D0%B0%D1%80%20%D0%9D.%D0%92._%D0%A4%D0%A3%D0%9D%D0%9A%D0%A6%D0%98%D0%9E%D0%9D%D0%90%D0%9B%D0%AC%D0%9D%D0%AB%D0%95%20%D0%93%D0%90%D0%A1%D0%A2%D0%A0%D0%9E%D0%98%D0%9D%D0%A2%D0%95%D0%A1%D0%A2%D0%98%D0%9D%D0%90%D0%9B%D0%AC%D0%9D%D0%AB%D0%95%20%D0%A0%D0%90%D0%A1%D0%A1%D0%A2%D0%A0%D0%9E%D0%99%D0%A1%D0%A2%D0%92%D0%90.pdf

4. Неонатология : в 2 т. Т. 1. : учебное пособие / Н. П. Шабалов [и др.]. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-7888-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970478882.html>

6. Неонатология : в 2 т. Т. 2. : учебное пособие / Н. П. Шабалов [и др.]. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-7894-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970478943.html>

7. Неонатология : национальное руководство : в 2 т. / ред. Н. Н. Володин, Д. Н. Дегтярев; Ассоц. Специалистов в обл. перинатал. медицины, оказания помощи беременной женщине и плоду, новорожд. и ребенку до 3-х лет [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2023 Т. 1. - 751 с

8. Неонатология : национальное руководство : в 2 т. / ред. Н. Н. Володин, Д. Н. Дегтярев; Ассоц. Специалистов в обл. перинатал. медицины, оказания помощи беременной женщине и плоду, новорожд. и ребенку до 3-х лет [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2023 - Т. 2. - 768 с.

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-2 ОПК-7.2.	знает: принципы подбора лекарственных средств, выбора определенной лекарственной формы, путей введения и рациональной замены препаратов с учетом состояния пациента	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, история болезни
	умеет: правильно подбирать лекарственные средства, выбирать определенную лекарственную форму, пути введения и проводить рациональную замену препаратов с учетом состояния пациента	
	имеет навык: подбора лекарственных средств, выбора определенной лекарственной формы, путей введения и рациональной замены препаратов с учетом состояния пациента	
ИД-3 ОПК-7.3.	знает: принципы прогнозирования побочных эффектов лекарственных средств и подходы к их профилактике	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, история болезни
	умеет: прогнозировать побочные эффекты лекарственных средств и осуществлять их профилактику	
	имеет навык: прогнозирования побочных эффектов лекарственных средств и проведения их профилактики	

ИД-4 ОПК-7.4.	знает: методы контроля эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, история болезни
	умеет: проводить контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения	
	имеет навык: проведения контроля эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения	
ИД-3 ОПК-9.3.	знает: подходы к разработке плана мероприятий на основе анализа клинических рекомендаций для достижения надлежащего качества профессиональной деятельности	тестовые задания, история болезни, ситуационные задачи, контрольные вопросы
	умеет: разрабатывать план мероприятий на основе анализа клинических рекомендаций для достижения надлежащего качества профессиональной деятельности	
	имеет навык: разработки плана мероприятий на основе анализа клинических рекомендаций для достижения надлежащего качества профессиональной деятельности	
ИД-4 ПК-1.4.	знает: принципы постановки диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	ситуационные задачи, тестовые задания, контрольные вопросы, демонстрация практического навыка
	умеет: осуществлять постановку диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	
	имеет навык: постановки диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	
ИД-1 ПК-2.1.	знает: принципы разработки плана лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи	ситуационные задачи, тестовые задания, контрольные вопросы, история болезни
	умеет: разрабатывать план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи	
	имеет навык: разработки плана лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи	
ИД-2 ПК-2.2.	знает: подходы к назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии ребенку с учетом его возраста, диагноза, клинической картины заболевания, рекомендаций врачей-консультантов и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи	ситуационные задачи, тестовые задания, контрольные вопросы, история болезни
	умеет: назначать медикаментозную и	

	<p>немедикаментозную терапию ребенку с учетом его возраста, диагноза, клинической картины заболевания, рекомендаций врачей-консультантов и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи</p> <p>имеет навык: назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии ребенку с учетом его возраста, диагноза, клинической картины заболевания, рекомендаций врачей-консультантов и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи</p>	
ИД-4 ПК-2.4.	<p>знает: методы оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>умеет: оказывать медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>имеет навык: оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	контрольные вопросы, ситуационные задачи,
ИД-5 ПК-2.5.	<p>знает: принципы оказания паллиативной медицинской помощи детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>умеет: оказывать паллиативную медицинскую помощь детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>имеет навык: оказания паллиативную медицинскую помощь детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	контрольные вопросы,
ИД-1 ПК-5.1.	<p>знает: принципы ведения необходимой медицинской документации, в том числе в электронном виде</p> <p>умеет: вести необходимую медицинскую документацию, в том числе в электронном виде</p> <p>имеет навык: ведения необходимой медицинской документации, в том числе в электронном виде</p>	контрольные вопросы

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	4	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	3	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	2	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

2.4. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического

		<i>обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют</i>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.5 Примерный перечень контрольных вопросов

1. Хронический гломерулонефрит у детей. Клиника. Диагностика. Лечение
2. Интерстициальный нефрит у детей. Диагностика
3. Бронхиальная астма у детей. Классификация. Степень тяжести обострения бронхиальной астмы.
4. Анафилактический шок у детей. Тактика лечения
5. Ангионевротический отек у детей. Терапия
6. Поллиноз у детей. Клинические проявления. Сезонный аллергический ринит
7. Дисфункции билиарного тракта у детей. Обследование пациента
8. Желчекаменная болезнь у детей. Клинические проявления.
9. Болезнь Крона у детей. Особенности лечения.
10. Язвенный колит у детей. Диагностика

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	<i>Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок</i>
«хорошо»	4	<i>Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок</i>
«удовлетворительно»	3	<i>Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи</i>
«неудовлетворительно»	2	<i>Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки</i>

2.6 Примерная учебная история болезни

Критерии оценки, шкала оценивания учебной истории болезни

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите учебной истории болезни: все диагнозы сформулированы и обоснованы точно, аргументация выполнена на высоком уровне, все разделы логично изложены, грамотно сформулированы показания к обследованиям и аргументировано лечение и дифференциальная диагностика, эпикриз написан грамотно в достаточном объеме, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	5	Основные требования к написанию и защите учебной истории болезни выполнены: все диагнозы сформулированы и обоснованы точно, аргументация выполнена на высоком уровне, все разделы логично изложены, есть недочеты в формулировке показаний к обследованиям и недостаточно аргументировано лечение и дифференциальная диагностика, эпикриз написан грамотно в недостаточном объеме, даны в основном правильные ответы на дополнительные вопросы

«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к написанию и защите учебной истории болезни выполнены: не все диагнозы сформулированы и обоснованы точно, аргументация выполнена на низком уровне, все разделы изложены алогично, есть ошибки в формулировке показаний к обследованиям и лечению и дифференциальная диагностика содержат ошибки, эпикриз написан в недостаточном объеме, имеются существенные ошибки в ответах на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	2	Имеются существенные ошибки в оформлении или защите учебной истории болезни, диагнозы сформулированы ошибочно, аргументация выполнена на низком уровне, есть существенные ошибки в формулировке показаний к обследованиям и назначенном лечении, дифференциальная диагностика содержат ошибки, эпикриз написан в недостаточном объеме, или учебная история болезни не сдана

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме контрольных точек (КТ): в соответствии с РПД «Госпитальная педиатрия» устанавливается две контрольные точки- КТ1, КТ2. Формами оценивания в рамках контрольных точек, а именно КТ1 являются контрольные вопросы по темам занятий, ситуационные задачи, тестирование, оценивание практических навыков; КТ2 – учебная история болезни.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	<i>Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок</i>
«хорошо»	4	<i>Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок</i>
«удовлетворительно»	3	<i>Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи</i>
«неудовлетворительно»	2	<i>Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки</i>

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие</i>

«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

Оценка		Описание
«отлично»	5	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	3	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	2	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя ответ на экзаменационный билет, который включает в себя 2 контрольных вопроса и 2 задания. В качестве заданий, выносимых на экзамен, кафедра включает ситуационные задачи.

Количество вопросов и заданий из билета, на которые должен ответить обучающийся на экзамене, зависит от ОСБ по дисциплине и определяется следующим образом:

- при ОСБ от 4,00 до 5,00 баллов обучающемуся необходимо выполнить задание №1;

- при ОСБ от 3,50 до 3,99 баллов обучающемуся необходимо ответить на вопрос №1 и выполнить задание №1;
- при ОСБ от 3,00 до 3,49 баллов обучающемуся необходимо ответить на вопросы №1 и №2 и выполнить задание №1;
- при ОСБ менее 3,00 баллов обучающемуся необходимо ответить на вопросы №1 и №2 и выполнить задания №1 и №2.

Задание (я)/ контрольные вопрос (ы), на которые будет отвечать (выполнять) обучающийся в соответствии с имеющимся у него ОСБ, определяются кафедрой и отражаются в содержании экзаменационного билета.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педиатрии и неонатологии

(наименование кафедры)

«24» 04 2024 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой _____



(подпись)

/Романок Ф.П./
(Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Гисто-гематические барьеры»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.02 Педиатрия
Направленность	Педиатрия
Кафедра	Морфологии человека

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ПК-1.1	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурно-функциональную организацию клеток и их производных; - основные закономерности эмбрионального и постэмбрионального морфогенеза (пролиферация, рост, дифференцировка, апоптоз, взаимодействие клеток в процессе гисто- и органогенеза) ребенка; - структурно-функциональную организацию тканей; - строение органов здорового ребенка; адаптацию, регенерацию и возрастные изменения органов 	контрольные вопросы
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - идентифицировать структуры клеток и их производных на микро- и ультрамикроскопическом уровне. Распознавать морфологические признаки изменения функциональной активности, проявления реактивности, апоптоза и восстановления структуры клеток; - выявлять процессы эмбрионального морфогенеза (пролиферацию, рост, дифференцировку, адаптацию, регенерацию, апоптоза и взаимодействие клеток); - идентифицировать структурно-функциональные особенности тканей ребенка; - выявлять структурно-функциональные особенности органов здорового ребенка, морфологические проявления адаптации, регенерации и возрастных изменений. 	
	<p>Имеет навык:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретации особенностей строения клеток, отражающих жизненный цикл, функциональную специализацию, адаптацию, реактивность и способность к восстановлению; - анализа процессов эмбрионального морфогенеза (пролиферации, роста, дифференцировки, адаптации, регенерации, апоптоза и взаимодействия клеток); - идентификации тканей ребенка, оценки регенераторных потенциалов и возрастных изменений тканей; - исследования органов (тип строения, тканевой состав, ключевые морфологические признаки, взаимосвязь структуры и функции, регенераторные потенциалы и возрастные изменения). 	

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Гистология, эмбриология, цитология: учебник [для студентов мед. ВУЗов, для врачей-интернов, ординаторов, аспирантов, преподавателей] / ред. Ю. И. Афанасьев, Н. А. Юрина. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 800 с. : цв. рис.
2. Гистология, эмбриология, цитология : учебник / Ю. И. Афанасьев, Б. В. Алешин, Н. П. Барсуков [и др.] ; под ред. Ю. И. Афанасьева, Н. А. Юриной. - 7-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-8785-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487853.html>
3. Данилов, Р. К. Гистология. Эмбриология. Цитология : атлас-справочник : учеб. пособие / Р. К. Данилов. -- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. -- 430 с. Данилов, Р. К. Гистология, эмбриология, цитология. Атлас-справочник : учебное пособие / Р. К. Данилов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-6335-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463352.html>
4. Быков, В. Л. Гистология, цитология и эмбриология. Руководство к практическим занятиям. Атлас : учебное пособие / В. Л. Быков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1032 с. - ISBN 978-5-9704-5225-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452257.html>
5. Данилов, Р. К. Гистология, эмбриология, цитология : учебник / Данилов Р. К. , Боровая Т. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-5361-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453612.html>
6. Быков, В. Л. Атлас по гистологии, цитологии и эмбриологии : учебное пособие / В. Л. Быков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-7359-7, DOI: 10.33029/9704-7359-7-AGI-2023-1-448. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473597.html>
7. Быков, В. Л. Гистология, цитология и эмбриология : атлас : учебное пособие / В. Л. Быков, С. И. Юшканцева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 296 с. - ISBN 978-5-9704-6978-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469781.html>
8. Гемонов, В. В. Гистология, эмбриология, цитология. Иллюстрированный курс : учебное пособие / В. В. Гемонов, Э. Н. Лаврова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 452 с. - ISBN 978-5-9704-7392-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473924.html>
9. Банин, В. В. Цитология и общая гистология : интерактивный атлас [электронный ресурс] / В. В. Банин, А. В. Павлов, А. Н. Яцковский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2411.html>
10. Банин, В. В. Частная гистология : интерактивный атлас [электронный ресурс] / В. В. Банин, А. В. Павлов, А. Н. Яцковский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - ISBN 978-5-9704-7388-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2411_V21.html

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ПК-1.1	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурно-функциональную организацию клеток и их производных; - основные закономерности эмбрионального и постэмбрионального морфогенеза (пролиферация, рост, дифференцировка, апоптоз, взаимодействие клеток в процессе гисто- и органогенеза) ребенка; - структурно-функциональную организацию тканей; - строение органов здорового ребенка; адаптацию, регенерацию и возрастные изменения органов <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - идентифицировать структуры клеток и их производных на микро- и ультрамикроскопическом уровне. Распознавать морфологические признаки изменения функциональной активности, проявления реактивности, апоптоза и восстановления структуры клеток; - выявлять процессы эмбрионального морфогенеза (пролиферацию, рост, дифференцировку, адаптацию, регенерацию, апоптоза и взаимодействие клеток); - идентифицировать структурно-функциональные особенности тканей ребенка; - выявлять структурно-функциональные особенности органов здорового ребенка, морфологические проявления адаптации, регенерации и возрастных изменений. <p>Имеет навык:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретации особенностей строения клеток, отражающих жизненный цикл, функциональную специализацию, адаптацию, реактивность и способность к восстановлению; - анализа процессов эмбрионального морфогенеза (пролиферации, роста, дифференцировки, адаптации, регенерации, апоптоза и взаимодействия клеток); - идентификации тканей ребенка, оценки регенераторных потенциалов и возрастных изменений тканей; - исследования органов (тип строения, тканевой состав, ключевые морфологические признаки, взаимосвязь структуры и функции, регенераторные потенциалы и возрастные изменения). 	контрольные вопросы ситуационные задачи

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

2.2. Примеры контрольных вопросов для собеседования

Критерии оценки, шкала оценивания по вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Задача 3. В гистопрепарате выявляется орган, имеющий дольчатое строение. Каждая долька имеет корковое и мозговое вещество. Паренхима долек образована лимфоидной тканью, в которой находятся Т-лимфоциты на разных стадиях пролиферации и дифференцировки. Микроокружение представлено эпителиоретикулярными клетками. В мозговом веществе определяются тельца Гассала. Какой орган имеет такое гистологическое строение?

Задания:

1. Назовите источники развития органа.
2. Перечислите тканевой состав органа.
3. Охарактеризуйте морфофункциональные особенности органа.
4. Дайте характеристику ведущему клеточному дифферону.
5. Оцените регенерационные возможности органа.

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)


Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: решение ситуационной задачи, собеседование по контрольным вопросам.

Рабочая программа практики пересмотрена и одобрена на заседании кафедры морфологии человека

«08» апреля 2025 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой  / Старчик Д.А. /

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины «Подростковая гинекология и ювенильное акушерство»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.02 Педиатрия
Направленность	Педиатрия
Кафедра	Акушерства и гинекологии им. С.Н.Давыдова

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

8.1. Учебная литература:

1. Баисова, Б. И. Гинекология : учебник / Под ред. Г. М. Савельевой, В. Г. Бреусенко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-2254-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970422540.html>
2. Гинекология / под ред. В. Е. Радзинского, А. М. Фукса - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1000 с. - ISBN 978-5-9704-4249-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442494.html>
3. Радзинский, В. Е. Гинекология. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Под ред. В. Е. Радзинского. 3-е изд., перераб. и доп. 2020. - 552 с. : ил. - 552 с. - ISBN 978-5-9704-5459-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454596.html>.
4. Айламазян, Э. К. Акушерство. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Э. К. Айламазяна, В. Н. Серова, В. Е. Радзинского, Г. М. Савельевой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с. - 608 с. // режим доступа: https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970461044/call_reader.html?SSr=07E9020F97152
5. Невынашивание беременности: учебно-методическое пособие / М.С. Гогуа, Е.И. Кахиани, С.В. Ришук, Т.А. Дудниченко, О.С. Арт. — СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2021. — 56 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/880710/mod_resource/content/1/%D0%93%D0%BE%D0%B3%D1%83%D0%B0%20%D0%9C.%D0%A1.%D0%9D%D0%B5%D0%B2%D1%8B%D0%BD%D0%B0%D1%88%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B1%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf
6. Учебно-методическое пособие «Корь и беременность». Авторы: Мельникова С.Е., Корь и беременность: учебно-методическое пособие / С.Е. Мельникова, Е.И. Кахиани, Т.А. Дудниченко. — СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2021. — 56 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/786390/mod_resource/content/1/%D0%A1.%20%D0%95.%C2%A0%D0%9C%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%2C%20%D0%95.%20%D0%98.%C2%A0%D0%9A%D0%B0%D1%85%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D0%B8%2C%20%D0%A2.%20%D0%90.%C2%A0%D0%94%D1%83%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D0%9A%D0%9E%D0%A0%D0%AC%20%D0%98%20%D0%91%D0%95%D0%A0%D0%95%D0%9C%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A1%D0%A2%D0%AC.pdf
7. Основы фантомного курса по физиологическому и патологическому акушерству: учебно-методическое пособие / Т.А. Дудниченко, Е.И. Кахиани, О.С. Арт, Н.А. Коробков, Н.В. Дармограй, Н.С. Сафина, С.В. Ришук, М.С. Гогуа, С.Е. Мельникова, Д.С. Россолько, Ю.О. Квачевская, М.И. Кахиани. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2021. — 152 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/745149/mod_resource/content/1/%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%20%D1%84%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%B0%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%84%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D0%BE%D0%BB.%D0%B8%20%D0%BF%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB.%D0%B0%D0%BA%D1%83%D1%88%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D1%83.%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BB.pdf

8. Нормативно-правовая документация для осуществления санитарно-эпидемиологического контроля в учреждениях здравоохранения с акушерскими и гинекологическими койками: учебно-методическое пособие / Н.С. Сафина, Т.А. Дудниченко, Е.И. Кахиани, К.Ю. Боярский, Н.А. Коробков. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2021. — 84 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/739794/mod_resource/content/1/%D0%9D.%D0%A1.%D0%A1%D0%B0%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B0%2C%D0%A2.%D0%90.%D0%94%D1%83%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%2C%D0%95.%D0%98.%D0%9A%D0%B0%D1%85%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D0%B8%2C%D0%9A.%D0%AE.%D0%91%D0%BE%D1%8F%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%2C%D0%9D.%D0%90.%D0%9A%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20%D0%9D%D0%9E%D0%A0%D0%9C%D0%90%D0%A2%D0%98%D0%92%D0%9D%D0%9E-%D0%9F%D0%A0%D0%90%D0%92%D0%9E%D0%92%D0%90%D0%AF%20%D0%94%D0%9E%D0%9A%D0%A3%D0%9C%D0%95%D0%9D%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF%20%D0%94%D0%9B%D0%AF%20%D0%9E%D0%A1%D0%A3%D0%A9%D0%95%D0%A1%D0%A2%D0%92%D0%9B%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%AF%20%D0%A1%D0%90%D0%9D%D0%98%D0%A2%D0%90%D0%A0%D0%9D%D0%9E-%D0%AD%D0%9F%D0%98%D0%94%D0%95%D0%9C%20%D0%9A%D0%9E%D0%9D%D0%A2%D0%A0%D0%9E%D0%9B%D0%AF%20%D0%92%20%D0%A3%D0%A7%D0%A0%D0%95%D0%96%D0%94%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%AF%D0%A5%20%D0%97%D0%94%D0%A0%D0%90%D0%92%D0%9E%D0%9E%D0%A5%D0%A0%D0%90%D0%9D%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%AF.pdf

9. Гинекология : учебник / под ред. Г. М. Савельевой, В. Г. Бреусенко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-7188-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471883.html>

10. Айламазян, Э. К. Акушерство : учебник / Э. К. Айламазян [и др.]. - 10-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-6698-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466988.html>

11. Острый живот в гинекологии: понятия, причины, дифференциальный диагноз, принципы диагностики и лечения». Учебное пособие.- СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2022. — 92 с.

12. Синдром «острого живота» у беременных. Методическая разработка лекции по дисциплинам «Акушерство и гинекология» и «Подростковая гинекология и ювенильное акушерство»: учебно-методическое пособие / Т.А. Дудниченко, Е.И. Кахиани, О.С. Арнт, Н.А. Коробков, С.В. Ришук, Н.С. Сафина. — СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2022. — 140 с.

https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/818203/mod_resource/content/1/%D0%94%D1%83%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%2C%AB%D0%9E%D0%A1%D0%A2%D0%A0%D0%AB%D0%99%20%D0%96%D0%98%D0%92%D0%9E%D0%A2%C2%BB.pdf

13. Патология шейки матки: современные представления об этиопатогенезе, диагностике и лечении: учебно-методическое пособие / Ю.О. Квачевская, Е.И. Кахиани, Т.А. Дудниченко, Н.В. Дармограй, Н.С. Сафина. — СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2022. — 92 с.

https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/995992/mod_resource/content/1/%D0%9A%D0%B2%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%AE.%D0%9E.%D0%9F%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D1%88%D0%B5%D0%B9%D0%BA%D0%B8%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%BA%D0%B8.%20%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%20%D1%8D%D1%82%D0%B8%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%B7%D0%B5%20%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8

[%D0%BA%D0%B5%20%D0%B8%20%D0%BB%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8.pdf](#)

14. Методы обезболивания родов: учебно-методическое пособие / Н.С. Сафина, Е.И. Кахиани, Т.А. Дудниченко, О.С. Арнт. — СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2023. — 76 с.

https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/882536/mod_resource/content/1/%D0%9D.%20%D0%A1.%20%D0%A1%D0%B0%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B0%2C%20%D0%95.%20%D0%98.%20%D0%9A%D0%B0%D1%85%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D0%B8%2C%20%D0%A2.%20%D0%90.%20%D0%94%D1%83%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%2C%20%D0%9E.%20%D0%A1.%20%D0%90%D1%80%D0%BD%D1%82%20%D0%9C%D0%95%D0%A2%D0%9E%D0%94%D0%AB%20%D0%9E%D0%91%D0%95%D0%97%D0%91%D0%9E%D0%9B%D0%98%D0%92%D0%90%D0%9D%D0%98%D0%AF%20%D0%A0%D0%9E%D0%94%D0%9E%D0%92.pdf

15. Методы обследования в акушерстве: учебно-методическое пособие / М.С. Гогуа, Е.И. Кахиани, Т.А. Дудниченко, О.С. Арнт. — СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2023. - 60 с.

https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/882541/mod_resource/content/1/%D0%93%D0%BE%D0%B3%D1%83%D0%B0%20%D0%9C.%D0%A1.%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D1%8B%20%D0%BE%D0%B1%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B2%20%D0%B0%D0%BA%D1%83%D1%88%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5.pdf

16. Основы симуляционного курса по акушерству: учебно-методическое пособие / Т.А. Дудниченко, Е.И. Кахиани, О.С. Арнт, С.В. Рищук, Н.В. Дармограй, Н.С. Сафина. — СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2023. — 228 с.

https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/921116/mod_resource/content/1/%D0%94%D1%83%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D0%A2.%D0%90.%D0%9E%D0%A1%D0%9D%D0%9E%D0%92%D0%AB%20%D0%A1%D0%98%D0%9C%D0%A3%D0%9B%D0%AF%D0%A6%D0%98%D0%9E%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%93%D0%9E%20%D0%9A%D0%A3%D0%A0%D0%A1%D0%90%20%D0%9F%D0%9E%20%D0%90%D0%9A%D0%A3%D0%A8%D0%95%D0%A0%D0%A1%D0%A2%D0%92%D0%A3.pdf

17. Внутриутробные инфекции в акушерстве: общие вопросы: учебно-методическое пособие / С.В. Рищук, Е.И. Кахиани, Т.А. Дудниченко, О.С. Арнт. — СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2023.— 120 с.

https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/882540/mod_resource/content/1/%D0%A0%D0%B8%D1%89%D1%83%D0%BA%20%D0%A1.%D0%92.%D0%92%D0%9D%D0%A3%D0%A2%D0%A0%D0%98%D0%A3%D0%A2%D0%A0%D0%9E%D0%91%D0%9D%D0%AB%D0%95%20%D0%98%D0%9D%D0%A4%D0%95%D0%9A%D0%A6%D0%98%D0%98%20%D0%92%20%D0%90%D0%9A%D0%A3%D0%A8%D0%95%D0%A0%D0%A1%D0%A2%D0%92%D0%95.%20%D0%9E%D0%91%D0%A9%D0%98%D0%95%20%D0%92%D0%9E%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%A1%D0%AB.pdf

18. Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом : учебное пособие / В. А. Капительный, М. В. Беришвили, А. В. Мурашко ; под ред. А. И. Ищенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-8639-9, DOI: 10.33029/9704-8639-9-OAG-2024-1-392. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486399.html>

19. Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом : учебное пособие / В. А. Капительный, М. В. Беришвили, А. В. Мурашко ; под ред. А. И. Ищенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-8639-9, DOI: 10.33029/9704-8639-9-OAG-2024-1-392. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486399.html>

20. Физиотерапия акушерско-гинекологической патологии у детей и подростков. Часть I : учебное пособие для студентов IV курса педиатрического факультета / Т. А. Дудниченко, Е. И. Кахиани, С. В. Рищук, Г. Х. Толибова, А. А. Олина, Б. В. Сигуа, Е. А. Захаров, Д. Х. Каландарова, Д. С. Серегина, Д. Г. Дадаева. — СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, 2024. — 228 с

https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/1008593/mod_resource/content/2/%D0%94%D1%83%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D0%A2.%D0%90%2C%D0%A4%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D1%8F%20%D0%B0%D0%BA%D1%83%D1%88%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%BE-%D0%B3%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D0%BF%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8%20%D1%83%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%B2.%20%D0%A7%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C%20I.pdf

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу, ответить на поставленные вопросы

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	5 Выполнено в полном объеме – 85%-100%
«хорошо»	4 Выполнено не в полном объеме – 70%-84%
«удовлетворительно»	3 Выполнено с отклонением – 55%-69%
«неудовлетворительно»	2 Выполнено частично – 54% и менее

2.3. Примеры контрольных вопросов для собеседования

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Описание
«отлично»	5 Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4 Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3 Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2 Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя,

		неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки
--	--	---------------------------------------------------------------

2.4. Примерные темы рефератов

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

2.5. Примеры ситуационных задач

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

3.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

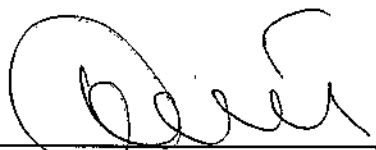
Оценка		Описание
«отлично»	5	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы

«хорошо»	4	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	3	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	2	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры акушерства и гинекологии им. С.Н.Давыдова

«11» марта 2025 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой



(подпись)

/ Кахиани Е.И./
(Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
 в рабочей программе дисциплины «Неотложная педиатрия»
 с 2025/2026 учебного года

Специальность/Направление подготовки (код, наименование)	31.05.02 Педиатрия
Направленность(профиль)	Педиатрия
Кафедра	Кафедра педиатрии и неонатологии

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.3 Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Организация неотложной помощи, принципы реанимационной помощи, утопление, удушение, травмы и отравления у детей.	ПЗ.1. Организация неотложной помощи, принципы реанимационной помощи, утопление, удушение.	АС ГД РИ	тестирование, собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач, оценивание демонстрации практических навыков.	4
		ПЗ.2. Неотложная помощь при травмах у детей.	АС ГД РИ	тестирование, собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач, оценивание демонстрации практических навыков.	4
		ПЗ.3. Отравления у детей и подростков. Диагностика и неотложная помощь при отравлениях.	АС ГД РИ	тестирование, собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач, оценивание демонстрации практических навыков.	4
2	Неотложных состояний при соматических и	ПЗ.4. Неотложная неврология и эндокринология.	АС ГД РИ	тестирование, собеседование по контрольным	4

				оценивание демонстрации практических навыков.	
				ИТОГО	34

5.6 Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Организация неотложной помощи, реанимационной помощи, утопление, удушение, травмы и отравления у детей.	Подготовка к мероприятиям текущего контроля в период теоретического обучения: 1. Работа с лекционным материалом. 2. Работа с учебной литературой 3. Работа с нормативными документами.	тестирование, собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач, оценивание демонстрации практических навыков.	7
2.	Неотложных состояний при соматических и инфекционных заболеваниях у детей и подростков	Подготовка к мероприятиям текущего контроля в период теоретического обучения: 1. Работа с лекционным материалом. 2. Работа с учебной литературой 3. Работа с нормативными документами.	тестирование, собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач, оценивание демонстрации практических навыков.	13
3.	Подготовка к сдаче зачета			4
ИТОГО:				24

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме контрольных точек (КТ): в соответствии с РПД «Неотложная педиатрия» устанавливаются две контрольные точки-КТ1, КТ2. Формами оценивания в рамках контрольных точек, а именно КТ1, являются - контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, практические навыки, КТ2 – контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, практические навыки.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации необходимо изучить и проработать все оценочные средства: контрольные вопросы для собеседования, практические навыки, ситуационные задачи. Билет для промежуточной аттестации в форме зачета включает в себя 2 контрольных вопроса и 1 задание. В качестве заданий, выносимых на зачет, кафедра вправе включить на своё усмотрение ситуационные задачи, практические навыки либо иные оценочные средства, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Количество вопросов и заданий из билета, на которые должен ответить обучающийся на зачете, зависит от ОСБ по дисциплине и определяется следующим образом:

- при ОСБ от 4,00 до 5,00 баллов обучающемуся необходимо выполнить задание;
- при ОСБ от 3,00 до 3,99 баллов обучающемуся необходимо ответить на вопрос №1 и выполнить задание;
- при ОСБ менее 3,00 баллов обучающемуся необходимо ответить на вопросы №1 и №2 и выполнить задание.

2.4. Примеры контрольных вопросов для собеседования

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.5. Примеры ситуационных задач

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: контрольных точек (КТ): в соответствии с РПД «Неотложная педиатрия» устанавливается две контрольные точки-КТ1, КТ2. Формами оценивания в рамках контрольных точек, а именно КТ1, являются - контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, практические навыки, КТ2 – контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, практические навыки.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

		самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	3	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	2	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя ответ на билет, в который входит 2 контрольных вопроса и 1 задание. В качестве заданий, выносимых на зачет, кафедра вправе включить на своё усмотрение ситуационные задачи, демонстрацию практических навыков.

Количество вопросов и заданий из билета, на которые должен ответить обучающийся на зачете, зависит от ОСБ по дисциплине и определяется следующим образом:

- при ОСБ от 4,00 до 5,00 баллов обучающемуся необходимо выполнить задание;
- при ОСБ от 3,00 до 3,99 баллов обучающемуся необходимо ответить на вопрос №1 и выполнить задание;
- при ОСБ менее 3,00 баллов обучающемуся необходимо ответить на вопросы №1 и №2 и выполнить задание.

Задание(я)/ контрольные вопрос(ы), на которые будет отвечать (выполнять) обучающийся в соответствии с имеющимся у него ОСБ, определяются кафедрой и отражаются в содержании билета.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педиатрии и неонатологии

(наименование кафедры)

«24» 08 2025 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой _____


(подпись)

/Романюк Ф.П./
(Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины «Физиотерапия акушерско-гинекологической патологии у детей и подростков»

с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.02 Педиатрия
Направленность	Педиатрия
Кафедра	Акушерства и гинекологии им. С.Н.Давыдова

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

8.1. Учебная литература:

- 1.Баисова, Б. И. Гинекология : учебник / Под ред. Г. М. Савельевой, В. Г. Бреусенко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-2254-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970422540.html>
- 2.Гинекология / под ред. В. Е. Радзинского, А. М. Фукса - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1000 с. - ISBN 978-5-9704-4249-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442494.html>
- 3.Радзинский, В. Е. Гинекология. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Под ред. В. Е. Радзинского. 3-е изд., перераб. и доп. 2020. - 552 с. : ил. - 552 с. - ISBN 978-5-9704-5459-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454596.html>.
- 4.Айламазян, Э. К. Акушерство. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Э. К. Айламазяна, В. Н. Серова, В. Е. Радзинского, Г. М. Савельевой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с. - 608 с. // режим доступа: https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970461044/call_reader.html?SSr=07E9020F97152
- 5.Невынашивание беременности: учебно-методическое пособие / М.С. Гогуа, Е.И. Кахиани, С.В. Ришук, Т.А. Дудниченко, О.С. Арнт. — СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2021. — 56 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/880710/mod_resource/content/1/%D0%93%D0%BE%D0%B3%D1%83%D0%B0%20%D0%9C.%D0%A1.%D0%9D%D0%B5%D0%B2%D1%8B%D0%BD%D0%B0%D1%88%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B1%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf
- 6.Учебно-методическое пособие «Корь и беременность». Авторы: Мельникова С.Е., Корь и беременность: учебно-методическое пособие / С.Е. Мельникова, Е.И. Кахиани, Т.А. Дудниченко. — СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2021. — 56 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/786390/mod_resource/content/1/%D0%A1.%20%D0%95.%C2%A0%D0%9C%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%2C%20%D0%95.%20%D0%98.%C2%A0%D0%9A%D0%B0%D1%85%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D0%B8%2C%20%D0%A2.%20%D0%90.%C2%A0%D0%94%D1%83%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D0%9A%D0%9E%D0%A0%D0%AC%20%D0%98%20%D0%91%D0%95%D0%A0%D0%95%D0%9C%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A1%D0%A2%D0%AC.pdf
- 7.Основы фантомного курса по физиологическому и патологическому акушерству: учебно-методическое пособие / Т.А. Дудниченко, Е.И. Кахиани, О.С. Арнт, Н.А. Коробков, Н.В. Дармограй, Н.С. Сафина, С.В. Ришук, М.С. Гогуа, С.Е. Мельникова, Д.С. Россолько, Ю.О. Квачевская, М.И. Кахиани. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2021. — 152 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/745149/mod_resource/content/1/%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%20%D1%84%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%B0%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%84%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D0%BE%D0%BB.%D0%B8%20%D0%BF%20%D0%95%D0%9C%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A1%D0%A2%D0%AC.pdf

[D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB.%D0%B0%D0%BA%D1%83%D1%88%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D1%83%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BB.pdf](https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/739794/mod_resource/content/1/%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB.%D0%B0%D0%BA%D1%83%D1%88%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D1%83%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BB.pdf)

8. Нормативно-правовая документация для осуществления санитарно-эпидемиологического контроля в учреждениях здравоохранения с акушерскими и гинекологическими койками: учебно-методическое пособие / Н.С. Сафина, Т.А. Дудниченко, Е.И. Кахиани, К.Ю. Боярский, Н.А. Коробков. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2021. — 84 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/739794/mod_resource/content/1/%D0%9D.%D0%A1.%D0%A1%D0%B0%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B0%2C%D0%A2.%D0%90.%D0%94%D1%83%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%2C%D0%95.%D0%98.%D0%9A%D0%B0%D1%85%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D0%B8%2C%D0%9A.%D0%AE.%D0%91%D0%BE%D1%8F%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%2C%D0%9D.%D0%90.%D0%9A%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20%D0%9D%D0%9E.%D0%A0%D0%9C%D0%90%D0%A2%D0%98%D0%92%D0%9D%D0%9E-%D0%9F%D0%A0%D0%90%D0%92%D0%9E%D0%92%D0%90%D0%AF%20%D0%94%D0%9E%D0%9A%D0%A3%D0%9C%D0%95%D0%9D%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF%20%D0%94%D0%9B%D0%AF%20%D0%9E%D0%A1%D0%A3%D0%A9%D0%95%D0%A1%D0%A2%D0%92%D0%9B%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%AF%20%D0%A1%D0%90%D0%9D%D0%98%D0%A2%D0%90%D0%A0%D0%9D%D0%9E-%D0%AD%D0%9F%D0%98%D0%94%D0%95%D0%9C%20%D0%9A%D0%9E%D0%9D%D0%A2%D0%A0%D0%9E%D0%9B%D0%AF%20%D0%92%20%D0%A3%D0%A7%D0%A0%D0%95%D0%96%D0%94%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%AF%D0%A5%20%D0%97%D0%94%D0%A0%D0%90%D0%92%D0%9E%D0%9E%D0%A5%D0%A0%D0%90%D0%9D%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%AF.pdf

9. Гинекология : учебник / под ред. Г. М. Савельевой, В. Г. Бреусенко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-7188-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471883.html>

10. Айламазян, Э. К. Акушерство : учебник / Э. К. Айламазян [и др.]. - 10-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-6698-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466988.html>

11. Острый живот в гинекологии: понятия, причины, дифференциальный диагноз, принципы диагностики и лечения». Учебное пособие.- СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2022. — 92 с.

12. Синдром «острого живота» у беременных. Методическая разработка лекции по дисциплинам «Акушерство и гинекология» и «Подростковая гинекология и ювенильное акушерство»: учебно-методическое пособие / Т.А. Дудниченко, Е.И. Кахиани, О.С. Арнт, Н.А. Коробков, С.В. Рищук, Н.С. Сафина. — СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2022. — 140 с.

https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/818203/mod_resource/content/1/%D0%94%D1%83%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D0%9E%D0%A1%D0%A2%D0%A0%D0%AB%D0%99%20%D0%96%D0%98%D0%92%D0%9E%D0%A2%C2%BB.pdf

13. Патология шейки матки: современные представления об этиопатогенезе, диагностике и лечении: учебно-методическое пособие / Ю.О. Квачевская, Е.И. Кахиани, Т.А. Дудниченко, Н.В. Дармограй, Н.С. Сафина. — СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2022. — 92 с.

https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/995992/mod_resource/content/1/%D0%9A%D0%B2%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%AE.%D0%9E.%D0%9F%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D1%88%D0%B5%D0%B9%D0%BA%D0%B8%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%BA%D0%B8.%20%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%20%D1%8D%D1%82%D0%B8%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%B7%D

[0%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B5%D0%B8%D0%BB%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8.pdf](https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/882536/mod_resource/content/1/%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B5%D0%B8%D0%BB%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8.pdf)

14. Методы обезболивания родов: учебно-методическое пособие / Н.С. Сафина, Е.И. Кахиани, Т.А. Дудниченко, О.С. Арнт. — СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2023. — 76 с.

https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/882536/mod_resource/content/1/%D0%9D.%20%D0%A1.%20%D0%A1%D0%B0%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B0%2C%20%D0%95.%20%D0%98.%20%D0%9A%D0%B0%D1%85%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D0%B8%2C%20%D0%A2.%20%D0%90.%20%D0%94%D1%83%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%2C%20%D0%9E.%20%D0%A1.%20%D0%90%D1%80%D0%BD%D1%82%20%D0%9C%D0%95%D0%A2%D0%9E%D0%94%D0%AB%20%D0%9E%D0%91%D0%95%D0%97%D0%91%D0%9E%D0%9B%D0%98%D0%92%D0%90%D0%9D%D0%98%D0%AF%20%D0%A0%D0%9E%D0%94%D0%9E%D0%92.pdf

15. Методы обследования в акушерстве: учебно-методическое пособие / М.С. Гогуа, Е.И. Кахиани, Т.А. Дудниченко, О.С. Арнт. — СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2023. - 60 с.

https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/882541/mod_resource/content/1/%D0%93%D0%BE%D0%B3%D1%83%D0%B0%20%D0%9C.%D0%A1.%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D1%8B%20%D0%BE%D0%B1%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B2%20%D0%B0%D0%BA%D1%83%D1%88%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5.pdf

16. Основы симуляционного курса по акушерству: учебно-методическое пособие / Т.А. Дудниченко, Е.И. Кахиани, О.С. Арнт, С.В. Ришук, Н.В. Дармограй, Н.С. Сафина. — СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2023. — 228 с.

https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/921116/mod_resource/content/1/%D0%94%D1%83%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D0%A2.%D0%90.%D0%9E%D0%A1%D0%9D%D0%9E%D0%92%D0%AB%20%D0%A1%D0%98%D0%9C%D0%A3%D0%9B%D0%AF%D0%A6%D0%98%D0%9E%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%93%D0%9E%20%D0%9A%D0%A3%D0%A0%D0%A1%D0%90%20%D0%9F%D0%9E%20%D0%90%D0%9A%D0%A3%D0%A8%D0%95%D0%A0%D0%A1%D0%A2%D0%92%D0%A3.pdf

17. Внутриутробные инфекции в акушерстве: общие вопросы: учебно-методическое пособие / С.В. Ришук, Е.И. Кахиани, Т.А. Дудниченко, О.С. Арнт. — СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2023.— 120 с.

https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/882540/mod_resource/content/1/%D0%A0%D0%B8%D1%89%D1%83%D0%BA%20%D0%A1.%D0%92.%D0%92%D0%9D%D0%A3%D0%A2%D0%A0%D0%98%D0%A3%D0%A2%D0%A0%D0%9E%D0%91%D0%9D%D0%AB%D0%95%20%D0%98%D0%9D%D0%A4%D0%95%D0%9A%D0%A6%D0%98%D0%98%20%D0%92%20%D0%90%D0%9A%D0%A3%D0%A8%D0%95%D0%A0%D0%A1%D0%A2%D0%92%D0%95.%20%D0%9E%D0%91%D0%A9%D0%98%D0%95%20%D0%92%D0%9E%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%A1%D0%AB.pdf

18. Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом : учебное пособие / В. А. Капительный, М. В. Беришвили, А. В. Мурашко ; под ред. А. И. Ищенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-8639-9, DOI: 10.33029/9704-8639-9-OAG-2024-1-392. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт].

URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486399.html>

19. Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом : учебное пособие / В. А. Капительный, М. В. Беришвили, А. В. Мурашко ; под ред. А. И. Ищенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-8639-9, DOI: 10.33029/9704-8639-9-OAG-2024-1-392. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт].

URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486399.html>

20. Физиотерапия акушерско-гинекологической патологии у детей и подростков. Часть I : учебное пособие для студентов IV курса педиатрического факультета / Т. А. Дудниченко, Е. И. Кахиани, С. В. Ришук, Г. Х. Толибова, А. А. Олина, Б. В. Сигуа, Е. А. Захаров, Д. Х. Каландарова, Д. С. Серегина, Д. Г. Дадаева. — СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И.

https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/1008593/mod_resource/content/2/%D0%94%D1%83%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D0%A2.%D0%90%2C%D0%A4%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D1%8F%20%D0%B0%D0%BA%D1%83%D1%88%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%BE-%D0%B3%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D0%BF%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8%20%D1%83%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%B2.%20%D0%A7%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C%20I.pdf

21. Физическая и реабилитационная медицина. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Г. Н. Пономаренко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-6998-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469989.html>

22. Пономаренко, Г. Н. Организация физиотерапевтической помощи и санаторно-курортного лечения / Г. Н. Пономаренко, И. Э. Балабан, А. М. Ветитнев - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/970411841V0022.html>

23. Пономаренко, Г. Н. Медицинская реабилитация : учебник / Г. Н. Пономаренко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-7859-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970478592.html>

24. Медицинская реабилитация. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. Г. Н. Пономаренко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-6023-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460238.html>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу, ответить на поставленные вопросы

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание	
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 85%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 70%-84%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 55%-69%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 54% и менее

2.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.4. Примеры контрольных вопросов для собеседования

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.5. Примерные темы рефератов

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны

		неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

2.6. Примеры ситуационных задач

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

3. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

3.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

3.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры акушерства и гинекологии им. С.Н.Давыдова

«11» марта 2025 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

/ Кахиани Е.И./
(Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
 в рабочей программе дисциплины «Актуальные вопросы выхаживания
 недоношенных детей»
 с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.02 Педиатрия
Направленность	Педиатрия
Кафедра	Кафедра педиатрии и неонатологии

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-4 ПК- 1.4	знает физиологию и патологию развития плода, физиологию и патологию плода в интранатальном периоде, морфофункциональные характеристики новорожденного ребенка, особенности течения неонатального периода, симптомы заболеваний и патологических состояний у недоношенных детей	Контрольные вопросы., тестовые задания. ситуационные задачи. Реферат.
	умеет проводить клинический осмотр недоношенного ребенка, интерпретировать данные клинического осмотра новорожденного и недоношенного ребенка, интерпретировать и анализировать результаты лабораторных исследований у недоношенных детей	Контрольные вопросы, тестовые задания. Ситуационные задачи. Реферат.
	имеет навык клинического осмотра недоношенного ребенка, интерпретации результатов осмотров, лабораторных и инструментальных исследований у недоношенных детей, формулирования диагноза с учетом международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Ситуационные задачи. Демонстрация. практического навыка.
ИД-1 ПК-2.1	знает физиологию и патологию развития плода, физиологию и патологию плода в интранатальном периоде, признаки живорождения, морфофункциональные характеристики недоношенного ребенка, особенности течения неонатального периода, клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи недоношенным детям	Контрольные вопросы. Тестовые задания. Ситуационные задачи. Реферат.
	умеет проводить оценку признаков живорождения, составлять план лечения недоношенных детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи	Контрольные вопросы, тестовые задания. Ситуационные задачи. Реферат.
	имеет навык определения плана лечения недоношенных детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи	Ситуационные задачи. Демонстрация. практического навыка.
ИД-2 ПК-2.2	знает физиологию и патологию развития плода, физиологию и патологию плода в интранатальном периоде, признаки живорождения,	Контрольные вопросы. Тестовые задания. Ситуационные задачи.

	морфофункциональные характеристики новорожденного ребенка, особенности течения неонатального периода, клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям	Реферат.
	умеет составлять план лечения новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи	Контрольные вопросы. Тестовые задания. Ситуационные задачи. Реферат.
	имеет навык назначения лекарственных препаратов и немедикаментозного лечения новорожденным и недоношенным детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи	Ситуационные задачи. Демонстрация. практического навыка.
ИД-3 ПК-2.3	знает клиническую картину и диагностику состояний у недоношенных детей, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; методы медицинской помощи новорожденному и недоношенному ребенку в родильном зале	Контрольные вопросы. Тестовые задания. Ситуационные задачи. Реферат.
	умеет проводить поддержание и восстановление жизненно важных функций организма при угрожающих жизни состояниях у недоношенных детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи	Контрольные вопросы, тестовые задания. Ситуационные задачи.
	имеет навык оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме, оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов	Ситуационные задачи. Демонстрация. практического навыка.
ИД-1 ПК-4.1	знает нормативные правовые документы, регламентирующие проведение вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний у недоношенных детей	Контрольные вопросы. Тестовые задания. Ситуационные задачи. Реферат.
	умеет организовывать вакцинопрофилактику инфекционных заболеваний у недоношенных детей	Ситуационные задачи. Демонстрация.
ИД-6 ПК-4.6	знает принципы грудного вскармливания, методы становления и поддержания лактации	Контрольные вопросы. Тестовые задания.
	умеет организовывать и проводить мероприятия по поддержке грудного вскармливания	Ситуационные задачи. Реферат.
ИД-7 ПК-4.7	знает принципы проведения оздоровительных мероприятий	Контрольные вопросы. Тестовые задания. Ситуационные задачи. Реферат.
	умеет рекомендовать профилактические и оздоровительные мероприятия недоношенным детям.	Контрольные вопросы. Тестовые задания. Ситуационные задачи.

5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1.	Преждевременные роды как медико-социальная проблема.	Л.1.Преждевременные роды и недоношенный новорожденный.	ЛБ	2

2.	Болезни недоношенных детей.	Л.2.Особенности течения инфекционных заболеваний у недоношенных детей.	ЛБ	2
		Л.3.Поражения головного мозга у недоношенных детей.	ЛБ	2
		Л.4.Дыхательные расстройства у недоношенных детей.	ЛБ	2
3.	Особенности выхаживания и лечения недоношенных новорожденных.	Л.5.Энтеральное вскармливание недоношенных детей.	ПЛ	2
		Л.6.Семейно ориентированная и индивидуализированная медицинская помощь новорожденным с очень низкой и экстремально низкой массой.	ЛБ	2
ИТОГО:				12

ПЛ - проблемная лекция

ЛБ - лекция беседа

5.2 Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Преждевременные роды как медико-социальная проблема	ПЗ.1 Морфологические и психоневрологические особенности недоношенного ребенка.	ГД, АС	тестирование, собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач, защита реферата	4
2.	Болезни недоношенных детей.	ПЗ.3. Врожденные инфекции.	ГД, АС	тестирование, собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач, защита реферата, оценивание демонстрации практических навыков.	4
		ПЗ.4. Бронхолегочная дисплазия.	ГД, АС	тестирование, собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач, защита реферата	4
		ПЗ.5. Особенности течения анемии, остеопении, ретинопатии недоношенных.	ГД, АС	тестирование, собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач, защита реферата, оценивание демонстрации практических навыков	4

		ПЗ.6. .Некротизирующ ий энтероколит.	ГД, АС	тестирование, собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач, защита реферата	4
3.	Особенности выхаживания и лечения недоношенных новорожденных.	ПЗ.7 Особенности антибактериальн ой и инфузионной терапии у недоношенных детей.	ГД, АС	тестирование, собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач, защита реферата, оценивание демонстрации практических навыков	4
		ПЗ.8. Профилактика и контроль за госпитальной инфекцией в отделениях новорожденных.	ГД, АС	тестирование, собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач, защита реферата	4
		ПЗ.9. Особенности наблюдения и ведения недоношенных детей на педиатрическом участке.	ГД, АС	тестирование, собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач, защита реферата	6
ИТОГО:					34

ГД - групповая дискуссия

АС - анализ ситуаций

5.6 Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Преждевременные роды как медико-социальная проблема.	1. Работа с лекционным материалом. Л.1. 2. Работа с учебной литературой. 3. Работа с нормативными документами 4. Подготовка к сдаче зачета.	тестирование, собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач.	8
2.	Болезни недоношенных детей.	1. Работа с лекционным материалом Л.2, Л.3, Л.4. 2. Работа с учебной литературой 3. Подготовка к сдаче зачета.	тестирование, собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач.	8
3.	Особенности выхаживани и лечения недоношенных новорожденных.	1. Работа с лекционным материалом Л.5, Л.6. 2. Работа с учебной	тестирование, собеседование по контрольным	8

	литературой 3. Написание реферата 4. Подготовка к сдаче зачета.	вопросам, решение ситуационных задач, защита реферата	
ИТОГО:			24

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного прохождения промежуточной аттестации необходимо изучить и проработать все оценочные средства: контрольные вопросы для собеседования, практические навыки, ситуационные задачи. Билет для промежуточной аттестации в форме зачета включает в себя 2 контрольных вопроса и 1 задание. В качестве заданий, выносимых на зачет, кафедра вправе включить на своё усмотрение ситуационные задачи, практические навыки либо иные оценочные средства, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Количество вопросов и заданий из билета, на которые должен ответить обучающийся на зачете, зависит от ОСБ по дисциплине и определяется следующим образом:

- при ОСБ от 4,00 до 5,00 баллов обучающемуся необходимо выполнить задание;
- при ОСБ от 3,00 до 3,99 баллов обучающемуся необходимо ответить на вопрос №1 и выполнить задание;
- при ОСБ менее 3,00 баллов обучающемуся необходимо ответить на вопросы №1 и №2 и выполнить задание.

Задание(я)/ контрольные вопрос(ы), на которые будет отвечать (выполнять) обучающийся в соответствии с имеющимся у него ОСБ, определяются кафедрой и отражаются в содержании билета.

Общие требования по оформлению реферата: в обязательном порядке реферат включает в себя: титульный лист, содержание, введение, основную часть. В основной части должны быть ссылки на используемую литературу, среди литературных источников обязательно наличие не менее одного за последние 5 лет, заключение, список литературы.

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-4 ПК- 1.4	знает физиологию и патологию развития плода, физиологию и патологию плода в интранатальном периоде, морфофункциональные характеристики новорожденного ребенка, особенности течения неонатального периода, симптомы заболеваний и патологических состояний у недоношенных детей	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи. Реферат.
	умет проводить клинический осмотр новорожденного и недоношенного ребенка, интерпретировать данные клинического осмотра новорожденного и недоношенного ребенка, интерпретировать и анализировать результаты лабораторных исследований у недоношенных детей	Контрольные вопросы, тестовые задания. Ситуационные задачи. Реферат.
	имет навык клинического осмотра новорожденного и недоношенного ребенка, интерпретации результатов осмотров, лабораторных и инструментальных исследований у недоношенных детей, формулирования диагноза с учетом	Ситуационные задачи. Демонстрация. практического навыка.

	международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	
ИД-1 ПК-2.1	знает физиологию и патологию развития плода, физиологию и патологию плода в интранатальном периоде, признаки живорождения, морфофункциональные характеристики новорожденного ребенка, особенности течения неонатального периода, клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи недоношенным детям	Контрольные вопросы. Тестовые задания. Ситуационные задачи. Реферат.
	умеет проводить оценку признаков живорождения, составлять план лечения недоношенных детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи	Контрольные вопросы, тестовые задания. Ситуационные задачи. Реферат.
	имеет навык определения плана лечения недоношенных детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи	Ситуационные задачи. Демонстрация. практического навыка.
ИД-2 ПК-2.2	знает физиологию и патологию развития плода, физиологию и патологию плода в интранатальном периоде, признаки живорождения, морфофункциональные характеристики новорожденного ребенка, особенности течения неонатального периода, клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям	Контрольные вопросы. Тестовые задания. Ситуационные задачи. Реферат.
	умеет составлять план лечения новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи	Контрольные вопросы. Тестовые задания. Ситуационные задачи. Реферат.
	имеет навык назначения лекарственных препаратов и немедикаментозного лечения новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи	Ситуационные задачи. Демонстрация. практического навыка.
ИД-3 ПК-2.3	знает клиническую картину и диагностику состояний у недоношенных детей, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; методы медицинской помощи новорожденному и недоношенному ребенку в родильном зале	Контрольные вопросы. Тестовые задания. Ситуационные задачи. Реферат.
	умеет проводить поддержание и восстановление жизненно важных функций организма при угрожающих жизни состояниях у недоношенных детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи	Контрольные вопросы, тестовые задания. Ситуационные задачи.
	имеет навык оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме, оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов	Ситуационные задачи. Демонстрация. практического навыка.
ИД-1 ПК-4.1	знает нормативные правовые документы, регламентирующие проведение вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний у недоношенных детей	Контрольные вопросы. Тестовые задания. Ситуационные задачи. Реферат.
	умеет организовывать вакцинопрофилактику	Ситуационные задачи.

	инфекционных заболеваний у недоношенных детей	Демонстрация.
ИД-6 ПК-4.6	знает принципы грудного вскармливания, методы становления и поддержания лактации	Контрольные вопросы. Тестовые задания.
	умеет организовывать и проводить мероприятия по поддержке грудного вскармливания	Ситуационные задачи. Реферат.
ИД-7 ПК-4.7	знает принципы проведения оздоровительных мероприятий	Контрольные вопросы. Тестовые задания. Ситуационные задачи. Реферат.
	умеет рекомендовать профилактические и оздоровительные мероприятия недоношенным детям.	Контрольные вопросы. Тестовые задания. Ситуационные задачи.

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры контрольных вопросов для собеседования

ИД-4 ПК- 1.4

1. Критерии доношенности, недоношенности и переношенности. Гестационный возраст. Постконцептуальный возраст.

ИД-2 ПК-2.1

1. Бронхолегочная дисплазия. Эпидемиология. Классификация. Клиническая картина. Лечение. Прогноз.

2. Поражения головного мозга у недоношенных новорожденных. Внутрижелудочковые кровоизлияния. Тактика ведения. Постгеморрагическая гидроцефалия. Методы купирования повышенного внутричерепного давления.

ИД-2 ПК-2.2

1. Особенности выхаживания новорожденных с очень низкой массой тела (ОНМТ) и экстремально низкой массой тела (ЭНМТ) при рождении.

2. Принципы антибактериальной терапии у новорожденных. Фармакокинетика антибиотиков у новорожденных.

ИД-3 ПК-2.3

1. Ишемия мозга. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Инструментальные исследования.

2. Респираторный дистресс синдром. Методы респираторной терапии. Сурфактантная терапия. Мониторинг.

ИД-1 ПК-4.1

1. Иммунопрофилактика респираторно-синцитиальной инфекции у детей групп риска тяжелого течения.

ИД-6 ПК-4.6

1. Транзиторная потеря первоначальной массы тела. Причины убыли массы.

ИД-7 ПК-4.7

1. Поддержка грудного вскармливания.

2. Предупреждение потери тепла.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает

		ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры ситуационных задач

ИД-4 ПК- 1.4

Ситуационная задача 1.

Недоношенный 28 недель гестации. При рождении масса 1052 г, длина 35 см, окр головы 25 см. При осмотре ПКВ 29 недель гестации. На момент осмотра масса 1180 г, длина 37 см, окружность головы 26 см.

Усваивает по 10 мл смеси пре-Нутрилон «0» в сутки.

Оценить физическое развитие при рождении.

1. Оценить физическое развитие при осмотре.
2. Оценить физическое развитие при осмотре.
3. Рассчитать энтеральное питание.
4. Рассчитать объем инфузионной терапии.
5. Рассчитать парентеральное питание

ИД-1 ПК-2.1

Ситуационная задача 1.

Возраст матери 32 года. Группа крови и резус фактор 0(I) Rh(-) отр.

Соматические заболевания: хр. пиелонефрит, варикозная болезнь, смешанный астигматизм, ангиопатия сетчатки. Акушерский анамнез: 2010,2012г –срочные роды.

Настоящая беременность 3-я. На учете в ж/к с 11 нед. Изоиммунизация по резус-фактору с титром антител 1:64.

На 30-й нед.беременности УЗИ данные: признаки тяжелой анемии у плода.

Проведены 2 гемотрансфузии плоду (трансабдоминальный кордоцентез) : ЭМОЛТ №1 на 31 нед., ЭМОЛТ №2 на 34 нед. . Группа крови и резус фактор плода до ЭМОЛТ A(II)Rh(+).

Роды 34 5/7 нед. путем кесарева сечения. Масса при рождении 2300 г. Оценка по Апгар 7/7 баллов . На 1-е сутки жизни HGB – 186 г/л. На 10-е сутки жизни HGB – 86 г/л. Бледность кожных покровов, систолический шум над областью сердца.

Вопросы:

1. Оцените тактику ведения беременной.
2. Диагноз.
3. Дополнительные методы исследования.
4. Терапия.
5. Показания к гемотрансфузии у детей 1 месяца жизни.

ИД-2 ПК-2.2

Ситуационная задача 1.

Девочка А. родилась на 33 неделе гестации с оценкой по шкале Апгар 6-8 баллов. Масса тела при рождении 1350 г. Ребенок находится в отделении патологии. На 3-й неделе усилилась бледность кожи, пастозность тканей. Ребенок сосет вяло и плохо прибавляет в весе. Двигательная активность снижена. Выслушивается систолический шум на верхушке сердца.

Клинический анализ крови на 12-й день жизни: Hb-70г/л, эр-2.3x10¹²/л, Ret. 20%0, tr-450*10⁹/л, L-7,4*10⁹/л, п-3%, с-40%, л-50%, м-7%, СОЭ7мм/ч, анизоцитоз+++; пойкиллоцитоз ++. Эр в окр. мазке имеют «шиповидные отростки».

Кровь у ребенка 0(I) гр, Rh(+).

Биохимический анализ крови: непрямой билирубин – 40 мкмоль/л, прямой билирубин - нет, АЛТ-0,36, АСТ-0,34.

Вопросы

1. Поставьте диагноз.
2. Составьте план дальнейшего обследования.
3. Назначьте лечение.
4. Определите показания для переливания эритроцитсодержащего компонента
5. Прогноз заболевания.

ИД-3 ПК-2.3

Ситуационная задача 1.

Женщина, 24 года, поступила в родильный дом. Беременность 1, в сроке 40 недель. Протекала без особенностей. Активная родовая деятельность. Разрыв плодных оболочек произошел 1 час назад, околоплодные воды светлые. Шейка матки прогрессивно раскрывалась, и через несколько часов родилась девочка в головном предлежании.

Пуповина была пережата и пересечена. Новорожденную обсушили предварительно согретой пеленкой, и ребенок начал кричать.

Девочка активна, у нее громкий крик и хороший мышечный тонус. Ее положили на грудь матери и приложили к груди.

Вопросы:

1. Оцените состояние ребенка после рождения.
2. Каков объем базовой помощи новорожденной в родильном зале?
3. Осуществите поддержку грудного вскармливания
4. Ваши рекомендации по вакцинопрофилактике.
5. Ваши рекомендации по уходу за пуповинным остатком в раннем неонатальном периоде.

ИД-1 ПК-4.1

Ситуационная задача 1.

Девочка родилась от 1 беременности в сроке 40 недель, 1 родов. Возраст матери – 22 лет. Наблюдалась по беременности с 8 недель, токсикоз первой половины беременности. Роды через естественные родовые пути. Масса при рождении 3 800 г, длина тела 50 см. Оценка по Апгар 8/9 баллов. К груди была приложена в родильном зале. Сосала активно. Вскармливание исключительно грудное. На 3-е сутки жизни масса тела 3 500 г. Во время осмотра на подгузнике обнаружены пятна кирпично-красного цвета.

Вопросы:

1. Ваше заключение?
2. Обоснуйте происхождение описанных состояний.
3. Ваши рекомендации по вскармливанию ребенка.
4. Возможна ли вакцинация против туберкулеза?
5. Укажите маршрутизацию ребенка в описанной ситуации.

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие

«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

4.5. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

1. Непрямой массаж сердца при проведении реанимации недоношенного новорожденного. Непрямой массаж сердца следует проводить в соотношении с частотой ИВЛ 3:1. В минуту следует выполнять 90 компрессий и 30 вдохов. Непрямой массаж сердца может проводиться двумя разными способами:

- а. С помощью двух рук, когда специалист, проводящий массаж, помещает ладони обеих рук под спину новорожденного, а подушечки больших пальцев накладывает на нижнюю треть грудины.
- б. С помощью одной руки, когда давление осуществляется указательным и средним пальцами, помещенными на нижнюю треть грудины.

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	4	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	3	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	2	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

4.6. Примерные темы рефератов

ИД-4 ПК- 1.4, ИД-1 ПК-2.1, ИД-2 ПК-2.2, ИД-3 ПК-2.3, ИД-1 ПК-4.1, ИД-6 ПК-4.6, ИД-7 ПК-4.7

Раздел: Преждевременные роды как медико-социальная проблема.

1. Факторы риска преждевременных родов.

Раздел: Болезни недоношенных детей.

1. Бронхолегочная дисплазия.

Раздел: Особенности выхаживания и лечения недоношенных поворожденных.

1. Вскармливание недоношенного ребенка.

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: собеседования по контрольным вопросам, тестирования, решения ситуационных задач, защиты реферата; демонстрации практического навыка.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно.

В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

4.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков:

1. Непрямой массаж сердца при проведении реанимации недоношенного новорожденного. Непрямой массаж сердца следует проводить в соотношении с частотой ИВЛ 3:1. В минуту следует выполнять 90 компрессий и 30 вдохов. Непрямой массаж сердца может проводиться двумя разными способами:

- а. С помощью двух рук, когда специалист, проводящий массаж, помещает ладони обеих рук под спину новорожденного, а подушечки больших пальцев накладывает на нижнюю треть грудины.
- б. С помощью одной руки, когда давление осуществляется указательным и средним пальцами, помещенными на нижнюю треть грудины.

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	4	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	3	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем

«неудовлетворительно»	2	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки
-----------------------	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

3. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя ответ на билет, в который входит 2 контрольных вопроса и 1 задание. В качестве заданий, выносимых на зачет, кафедра вправе включить на своё усмотрение ситуационные задачи или демонстрацию практических навыков.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педиатрии и неонатологии «24» апреля 2025 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой _____



(подпись)

/ Романюк Ф.П./
(Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины «Неонатология»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.02 Педиатрия
Направленность	Педиатрия
Кафедра	Кафедра педиатрии и неонатологии

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-4 ПК- 1.4	знает физиологию и патологию развития плода, физиологию и патологию плода в интранатальном периоде, морфофункциональные характеристики новорожденного ребенка, особенности течения неонатального периода, симптомы заболеваний и патологических состояний у новорожденных и недоношенных детей	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи. Реферат.
	умеет проводить клинический осмотр новорожденного и недоношенного ребенка, интерпретировать данные клинического осмотра новорожденного и недоношенного ребенка, интерпретировать и анализировать результаты лабораторных исследований у новорожденных и недоношенных детей	Контрольные вопросы, тестовые задания. Ситуационные задачи. Реферат.
	имеет навык клинического осмотра новорожденного и недоношенного ребенка, интерпретации результатов осмотров, лабораторных и инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей, формулирования диагноза с учетом международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Ситуационные задачи. Демонстрация. практического навыка.
ИД-1 ПК-2.1	знает физиологию и патологию развития плода, физиологию и патологию плода в интранатальном периоде, признаки живорождения, морфофункциональные характеристики новорожденного ребенка, особенности течения неонатального периода, клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям	Контрольные вопросы. Тестовые задания. Ситуационные задачи. Реферат.
	умеет проводить оценку признаков живорождения, составлять план лечения новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи	Контрольные вопросы, тестовые задания. Ситуационные задачи. Реферат.
	имеет навык определения плана лечения новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи	Ситуационные задачи. Демонстрация. практического навыка.

ИД-2 ПК-2.2	знает физиологию и патологию развития плода, физиологию и патологию плода в интранатальном периоде, признаки живорождения, морфофункциональные характеристики новорожденного ребенка, особенности течения неонатального периода, клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям	Контрольные вопросы. Тестовые задания. Ситуационные задачи. Реферат.
	умеет составлять план лечения новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи	Контрольные вопросы. Тестовые задания. Ситуационные задачи. Реферат.
	имеет навык назначения лекарственных препаратов и немедикаментозного лечения новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи	Ситуационные задачи. Демонстрация. практического навыка.
ИД-3 ПК-2.3	знает клиническую картину и диагностику состояний у новорожденных и недоношенных детей, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; методы медицинской помощи новорожденному и недоношенному ребенку в родильном зале	Контрольные вопросы. Тестовые задания. Ситуационные задачи. Реферат.
	умеет проводить поддержание и восстановление жизненно важных функций организма при угрожающих жизни состояниях у новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи	Контрольные вопросы, тестовые задания. Ситуационные задачи.
	имеет навык оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме, оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов	Ситуационные задачи. Демонстрация. практического навыка.
ИД-1 ПК-4.1	знает нормативные правовые документы, регламентирующие проведение вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний у новорожденных и недоношенных детей	Контрольные вопросы. Тестовые задания. Ситуационные задачи. Реферат.
	умеет организовывать вакцинопрофилактику инфекционных заболеваний у новорожденных и недоношенных детей	Ситуационные задачи. Демонстрация.
ИД-6 ПК-4.6	знает принципы грудного вскармливания, методы становления и поддержания лактации	Контрольные вопросы. Тестовые задания.
	умеет организовывать и проводить мероприятия по поддержке грудного вскармливания	Ситуационные задачи. Реферат.
ИД-7 ПК-4.7	знает принципы проведения оздоровительных мероприятий	Контрольные вопросы. Тестовые задания. Ситуационные задачи. Реферат.
	умеет рекомендовать профилактические и оздоровительные мероприятия новорожденным и недоношенным детям.	Контрольные вопросы. Тестовые задания. Ситуационные задачи.

5.2 Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1.	Введение в неонатологию. Адаптация детей к условиям внутриутробной жизни.	Л.1. Введение в неонатологию.	ЛБ	2
2.	Патология доношенного ребенка.	Л.2. Геморрагическая болезнь новорожденных.	ЛБ	2
		Л.3. Врожденные инфекции.	ЛБ	2
		Л.4. Родовая травма.	ЛБ	2
3.	Недоношенные дети.	Л.5. Преждевременные роды как медико-социальная проблема.	ПЛ	2
		Л.6. «Особые» болезни недоношенных детей.	ЛБ	2
ИТОГО:				12

ПЛ - проблемная лекция

ЛБ - лекция беседа

5.3 Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Введение в неонатологию. Адаптация детей к условиям внутриутробной жизни.	ПЗ.1 Адаптация детей к условиям внутриутробной жизни.	ГД, АС	тестирование, собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач, защита реферата	4
		ПЗ.2 Уход за новорожденным.	ГД, АС	тестирование, собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач, защита реферата, оценивание демонстрации практических навыков.	4
2.	Патология доношенного ребенка.	ПЗ.3 Асфиксия новорожденных.	ГД, АС	тестирование, собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач, защита реферата, оценивание демонстрации практических	4

				навыков.	
		ПЗ.4 Гемолитическая болезнь новорожденных.	ГД, АС	тестирование, собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач, защита реферата	4
		ПЗ.5 Сепсис.	ГД, АС	тестирование, собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач, защита реферата	4
		ПЗ.6 Особенности антибактериальн ой и инфузионной терапии в периоде новорожденных.	ГД, АС	тестирование, собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач, защита реферата, оценивание демонстрации практических навыков.	4
3.	Недоношенные дети.	ПЗ.7 Дыхательные расстройства у недоношенных детей.	ГД, АС	тестирование, собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач, защита реферата, оценивание демонстрации практических навыков.	4
		П.8 Поражения головного мозга у недоношенных детей.	ГД, АС	тестирование, собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач, защита реферата	4
		П.9 Особенности наблюдения и ведения недоношенных детей на педиатрическом участке.	ГД, АС	тестирование, собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач, защита реферата	2
ИТОГО:					34

ГД - групповая дискуссия

5.6 Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Введение в неонатологию. Адаптация детей к условиям внутриутробной жизни.	1. Работа с лекционным материалом. Л.1. 2. Работа с учебной литературой. 3. Работа с нормативными документами	тестирование, собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач.	4
2.	Патология доношенного ребенка.	1. Работа с лекционным материалом Л.2, Л.3, Л.4. 2. Работа с учебной литературой	тестирование, собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач, реферат.	8
3.	Недоношенные дети.	1. Работа с лекционным материалом Л.4, Л.5. 2. Работа с учебной литературой	тестирование, собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач, реферат.	8
подготовка к сдаче зачета				4
ИТОГО:				24

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Профилактические аспекты педиатрии»

Для успешного прохождения промежуточной аттестации необходимо изучить и проработать все оценочные средства: контрольные вопросы для собеседования, практические навыки, ситуационные задачи. Билет для промежуточной аттестации в форме зачета включает в себя 2 контрольных вопроса и 1 задание. В качестве заданий, выносимых на зачет, кафедра вправе включить на своё усмотрение ситуационные задачи, практические навыки либо иные оценочные средства, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Количество вопросов и заданий из билета, на которые должен ответить обучающийся на зачете, зависит от ОСБ по дисциплине и определяется следующим образом:

- при ОСБ от 4,00 до 5,00 баллов обучающемуся необходимо выполнить задание;
- при ОСБ от 3,00 до 3,99 баллов обучающемуся необходимо ответить на вопрос №1 и выполнить задание;
- при ОСБ менее 3,00 баллов обучающемуся необходимо ответить на вопросы №1 и №2 и выполнить задание.

Задание(я)/ контрольные вопрос(ы), на которые будет отвечать (выполнять) обучающийся в соответствии с имеющимся у него ОСБ, определяются кафедрой и отражаются в содержании билета.

Общие требования по оформлению реферата: в обязательном порядке реферат включает в себя: титульный лист, содержание, введение, основную часть. В основной части должны быть ссылки на используемую литературу, среди литературных источников обязательно наличие не менее одного за последние 5 лет, заключение, список литературы.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Шабалов, Н. П. Неонатология : учеб. пособие / Н. П. Шабалов. – 7-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. Т. 1 – 716 с.
2. Шабалов, Н. П. Неонатология : учеб. пособие / Н. П. Шабалов. – 7-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. Т. 2 – 746 с.
3. Неонатология : в 2 т. Т. 1. : учебное пособие / Н. П. Шабалов [и др.]. - 7-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-7888-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970478882.html>
4. Неонатология : в 2 т. Т. 2. : учебное пособие / Н. П. Шабалов [и др.]. - 7-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-7894-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970478943.html>
5. Неонатология : национальное руководство : в 2 т. / ред. Н. Н. Володин, Д. Н. Дегтярев; Ассоц. Специалистов в обл. перинатал. медицины, оказания помощи беременной женщине и плоду, новорожд. и ребенку до 3-х лет [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2023 Т. 1. – 751 с
Неонатология : национальное руководство : в 2 т. / ред. Н. Н. Володин, Д. Н. Дегтярев; Ассоц. Специалистов в обл. перинатал. медицины, оказания помощи беременной женщине и плоду, новорожд. и ребенку до 3-х лет [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2023 - Т. 2. - 768 с.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-4 ПК- 1.4	знает физиологию и патологию развития плода, физиологию и патологию плода в интранатальном периоде, морфофункциональные характеристики новорожденного ребенка, особенности течения неонатального периода, симптомы заболеваний и патологических состояний у новорожденных и недоношенных детей	Контрольные вопросы, тестовые задания. ситуационные задачи. Реферат.
	умеет проводить клинический осмотр новорожденного и недоношенного ребенка, интерпретировать данные клинического осмотра новорожденного и недоношенного ребенка, интерпретировать и анализировать результаты лабораторных исследований у новорожденных и недоношенных детей	Контрольные вопросы, тестовые задания. Ситуационные задачи. Реферат.
	имеет навык клинического осмотра новорожденного и недоношенного ребенка, интерпретации результатов осмотров, лабораторных и инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей, формулирования диагноза с учетом международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Ситуационные задачи. Демонстрация. практического навыка.
ИД-1 ПК-2.1	знает физиологию и патологию развития плода, физиологию и патологию плода в интранатальном периоде, признаки живорождения, морфофункциональные характеристики новорожденного ребенка, особенности течения неонатального периода, клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям	Контрольные вопросы. Тестовые задания. Ситуационные задачи. Реферат.
	умеет проводить оценку признаков живорождения, составлять план лечения новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи	Контрольные вопросы, тестовые задания. Ситуационные задачи. Реферат.
	имеет навык определения плана лечения новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи	Ситуационные задачи. Демонстрация. практического навыка.
ИД-2 ПК-2.2	знает физиологию и патологию развития плода, физиологию и патологию плода в интранатальном периоде, признаки живорождения, морфофункциональные характеристики новорожденного ребенка, особенности течения неонатального периода, клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи	Контрольные вопросы. Тестовые задания. Ситуационные задачи. Реферат.

	новорожденным и недоношенным детям	
	умеет составлять план лечения новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи	Контрольные вопросы. Тестовые задания. Ситуационные задачи. Реферат.
	имеет навык назначения лекарственных препаратов и немедикаментозного лечения новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи	Ситуационные задачи. Демонстрация. практического навыка.
ИД-3 ПК-2.3	знает клиническую картину и диагностику состояний у новорожденных и недоношенных детей, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; методы медицинской помощи новорожденному и недоношенному ребенку в родильном зале	Контрольные вопросы. Тестовые задания. Ситуационные задачи. Реферат.
	умеет проводить поддержание и восстановление жизненно важных функций организма при угрожающих жизни состояниях у новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи	Контрольные вопросы, тестовые задания. Ситуационные задачи.
	имеет навык оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме, оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов	Ситуационные задачи. Демонстрация. практического навыка.
ИД-1 ПК-4.1	знает нормативные правовые документы, регламентирующие проведение вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний у новорожденных и недоношенных детей	Контрольные вопросы. Тестовые задания. Ситуационные задачи. Реферат.
	умеет организовывать вакцинопрофилактику инфекционных заболеваний у новорожденных и недоношенных детей	Ситуационные задачи. Демонстрация.
ИД-6 ПК-4.6	знает принципы грудного вскармливания, методы становления и поддержания лактации	Контрольные вопросы. Тестовые задания.
	умеет организовывать и проводить мероприятия по поддержке грудного вскармливания	Ситуационные задачи. Реферат.
ИД-7 ПК-4.7	знает принципы проведения оздоровительных мероприятий	Контрольные вопросы. Тестовые задания. Ситуационные задачи. Реферат.
	умеет рекомендовать профилактические и оздоровительные мероприятия новорожденным и недоношенным детям.	Контрольные вопросы. Тестовые задания. Ситуационные задачи.

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры контрольных вопросов для собеседования

ИД-4 ПК- 1.4

- Критерии доношенности, недоношенности и переношенности. Гестационный возраст. Постконцептуальный возраст.
- Статистические показатели. Перинатальная смертность. Ранняя неонатальная смертность. Младенческая смертность. Материнская смертность.

3. Задержка роста плода. Факторы, приводящие к развитию задержки роста плода. Диагностика задержки роста плода.
4. Врожденная цитомегаловирусная инфекция. Эпидемиология. Клиническая картина. Диагностика. Тактика ведения новорожденных. Прогноз.
5. Неонатальный герпес. Факторы риска. Клиническая картина. Классификация. Диагностика.
6. Асфиксия новорожденных. Антенатальные и интранатальные факторы риска развития асфиксии новорожденных.
7. Оценка по шкале Апгар, ее интерпретация.

ИД-2 ПК-2.1

1. Транзиторное тахипноэ новорожденных. Причины. Тактика ведения.
2. Синдром аспирация мекония. Этиология. Патогенез. Диагностика.
3. Гемолитическая болезнь новорожденных по АВО-системе и другим факторам. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Тактика ведения.
4. Гемолитическая болезнь новорожденных по резус-фактору. Тактика ведения новорожденных на этапе родильного дома. Осложнения.
5. Фототерапия. Показания. Техника проведения.
6. Заменное переливание крови. Показания к проведению заменного переливания крови. Техника операции.
7. Геморрагическая болезнь новорожденного. Классификация. Клиническая картина. Лечение. Профилактика.
8. Ранний сепсис новорожденных. Этиология. Факторы риска. Эпидемиология. Клиническая картина. Этапы диагностики. Лечение.
9. Бронхолегочная дисплазия. Эпидемиология. Классификация. Клиническая картина. Лечение. Прогноз.
10. Поражения головного мозга у недоношенных новорожденных. Внутрижелудочковые кровоизлияния. Тактика ведения. Постгеморрагическая гидроцефалия. Методы купирования повышенного внутричерепного давления.

ИД-2 ПК-2.2

1. Сепсис новорожденного, обусловленный стрептококком группы В. Варианты течения. Алгоритм обследования беременных женщин. Показания к антибактериальной терапии в родах.
2. Поздний сепсис новорожденных. Факторы риска. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Выбор антибиотика. Патогенетическая терапия.
3. Неонатальный скрининг. Заболевания, включенные в программу неонатального скрининга в Российской Федерации.
4. Особенности выхаживания новорожденных с очень низкой массой тела (ОНМТ) и экстремально низкой массой тела (ЭНМТ) при рождении.
5. Внутричерепная родовая травма. Классификация. Диагностика. Лечение.
6. Паралич Эрба-Дюшена. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Терапия.
7. Паралич Дежерина-Клюмпке. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Лечение.
8. Принципы антибактериальной терапии у новорожденных. Фармакокинетика антибиотиков у новорожденных.

ИД-3 ПК-2.3

1. Алгоритм принятия решения о начале первичных реанимационных мероприятий. Последовательность основных реанимационных мероприятий. Тактика ведения новорожденных после завершения первичных реанимационных мероприятий. Прогноз.
2. Ишемия мозга. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Инструментальные исследования.
3. Респираторный дистресс синдром. Методы респираторной терапии. Сурфактантная терапия. Мониторинг.
4. Шок у новорожденных. Виды неонатального шока.

ИД-1 ПК-4.1

1. Врожденная вирусная инфекция, вызванная вирусом гепатита В. Профилактика перинатальной трансмиссии вируса гепатита В.

2. Показания к проведению активно-пассивной иммунизации для профилактики перинатальной трансмиссии вируса гепатита В.
3. Иммунопрофилактика респираторно-синцитиальной инфекции у детей групп риска тяжелого течения.
4. Вакцинация против туберкулеза.
5. Вакцины БЦЖ и БЦЖ-М, показания и противопоказания.

ИД-6 ПК-4.6

1. Базовая помощь новорожденному в родильном зале.
2. Механизм лактации и состав грудного молока.
3. Основные рекомендации по грудному вскармливанию.
4. Транзиторная потеря первоначальной массы тела. Причины убыли массы.
5. Оценка потребления молока.

ИД-7 ПК-4.7

1. Уход за кожей новорожденного в родильном зале.
2. Уход за глазами новорожденного в родильном зале.
3. Поддержка грудного вскармливания.
4. Предупреждение потери тепла.
5. Уход за пуповинным остатком в раннем неонатальном периоде.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры ситуационных задач

ИД-4 ПК- 1.4

Ситуационная задача 1

Анамнез:

Мать – 28 лет, на учете по беременности состояла с 12 недель беременности.

Беременность 3-я, предыдущие беременности закончились медабортами по желанию женщины.

В возрасте 25 лет выявлено заболевание сифилисом, прошла курс лечения, в дальнейшем в кожно-венерологическом диспансере не наблюдалась. Во время беременности – RW –

отрицательно троекратно, курса профилактического лечения сифилиса не проводилось. Мать – курит. Во время беременности – бактериальный вагиноз, местное лечение – неэффективно.

Роды – срочные, продолжительность – I период – 8 ч 45 мин, II период – 15 мин, безводный промежуток – 10 час, околоплодные воды зеленые, задние воды – с меконием.

При рождении – оценка по Апгар – 7/8 баллов, масса – 3040 г, рост – 49 см, окр головы 36 см, окружность груди – 34 см.

Кожные покровы розовые, родовой смазки мало, на стопах – по 1 элементу, напоминающему вскрывшиеся пузыри, кожа вокруг не изменена, симптом Никольского отрицательный, пальпация стоп – безболезненна.

Через 3 часа после рождения появляются признаки дыхательной недостаточности – частота дыханий – 65 в минуту, отмечается умеренное втяжение межреберных промежутков, аускультативно – рассеянные разнокалиберные хрипы, в базальных отделах – крепитация. Sat O₂ – 92%, при дыхании смесью, обогащенной кислородом до 40% - Sat O₂ – 96%.

Вопросы:

1. Диагноз?
2. План обследования.
3. Куда должен быть направлен ребенок после выписки из родильного дома?
4. Каким антибактериальным препаратам необходимо отдать предпочтение?
5. В каком учреждении должно быть проведено полное обследование?

Ситуационная задача 2.

Доношенный мальчик от 1 беременности, протекавшей без особенностей, от 1 родов через естественные родовые пути в переднем виде затылочного вставления, околоплодные воды светлые. Оценка по шкале Апгар 8/9 баллов. Масса при рождении 3880 г. Вакцинация против гепатита В проведена. Ухудшение состояния на 3 сутки жизни. Отказ от еды, потеря в весе 13%, ребенок малоактивный, при крике и сосании – периоральный цианоз. ЧД 65 в мин ЧСС 180 в мин. Пульс на лучевой артерии высокого наполнения, на ногах – не прощупывается. Тоны сердца глухие, ритмичные. Выслушивается короткий систолический шум. Перкуторно границы сердца расширены. Аускультативно дыхание в легких проводится во все отделы, в нижних отделах ослаблено, выслушиваются влажные хрипы, печень +3 см, пастозность конечностей. Пуп ост в скобе, без воспаления. Температура тела 36,7. АД на левой руке 110/75 мм рт ст, сатурация 96% .

Вопросы:

1. Предполагаемый диагноз. Чем обусловлено ухудшение состояния?
2. Характерные данные (для данного заболевания) инструментального обследования?
3. Развитие при отсутствии лечения.
4. Экстренная терапия.
5. Терапия.

ИД-1 ПК-2.1

Ситуационная задача 1.

Возраст матери 32 года. Группа крови и резус фактор 0(I) Rh(-) отр.

Соматические заболевания: хр. пиелонефрит, варикозная болезнь, смешанный астигматизм, ангиопатия сетчатки. Акушерский анамнез: 2010,2012г – срочные роды. Настоящая беременность 3-я. На учете в ж/к с 11 нед. Изоиммунизация по резус-фактору с титром антител 1:64.

На 30-й нед.беременности УЗИ данные: признаки тяжелой анемии у плода.

Проведены 2 гемотрансфузии плоду (трансабдоминальный кордоцентез) : ЭМОЛТ №1 на 31 нед., ЭМОЛТ №2 на 34 нед . Группа крови и резус фактор плода до ЭМОЛТ А(II)Rh(+).

Роды 34 5/7 нед. путем кесарева сечения. Масса при рождении 2300 г. Оценка по Апгар 7/7 баллов . На 1-е сутки жизни HGB – 186 г/л. На 10-е сутки жизни HGB – 86 г/л. Бледность кожных покровов, систолический шум над областью сердца.

Вопросы:

1. Оцените тактику ведения беременной.
2. Диагноз.
3. Дополнительные методы исследования.

4. Терапия.
5. Показания к гемотрансфузии у детей 1 месяца жизни.

Ситуационная задача 2.

В приемный покой поступает женщина в потужном периоде со сроком беременности 36 недель. На учете в женской консультации не состояла, не обследована. Со слов женщины беременность 8, роды 3. Воды отошли 2 дня назад. При осмотре женщины выявлены следы от употребления инъекционных наркотиков. Со слов употребляет инъекционные наркотики в течение 3х лет, последний прием за 8 часов до родов. Сделан быстрый тест на ВИЧ - отрицательный. Родилась девочка с весом 3150, ростом 49 см. Закричала сразу, крик громкий. Оценка по шкале Апгар 7/8. Состояние при рождении расценено как удовлетворительное. Мать в ребенке не заинтересована.

Вопросы:

1. Ваш план действий. Обоснуйте ответ.
2. Показана ли АРВТ в данном случае. Обоснуйте ответ.
3. По какой схеме должна быть проведена профилактика ВИЧ-инфекции новорожденному?
4. Нужно ли в данном случае информировать мать ребенка о его состоянии и проводимой терапии?
5. По какой методике вы будете оценивать динамику развития абстинентного синдрома? Назовите основные симптомы.

ИД-2 ПК-2.2

Ситуационная задача 1.

Девочка А. родилась на 33 неделе гестации с оценкой по шкале Апгар 6-8 баллов. Масса тела при рождении 1350 г. Ребенок находится в отделении патологии. На 3-й неделе усилилась бледность кожи, пастозность тканей. Ребенок сосет вяло и плохо прибавляет в весе. Двигательная активность снижена. Выслушивается систолический шум на верхушке сердца.

Клинический анализ крови на 12-й день жизни: Hb-70г/л, эр- $2,3 \times 10^{12}$ /л, Ret. 20%0, tr- 450×10^9 /л, L- $7,4 \times 10^9$ /л, п-3%, с-40%, л-50%, м-7%, СОЭ7мм/ч, анизоцитоз+++, пойкилоцитоз ++. Эр в окр. мазке имеют «шиповидные отростки».

Кровь у ребенка 0(I) гр, Rh(+).

Биохимический анализ крови: непрямо́й билирубин – 40 мкмоль/л, прямо́й билирубин - нет, АЛТ-0,36, АСТ-0,34.

Вопросы

1. Поставьте диагноз.
2. Составьте план дальнейшего обследования.
3. Назначьте лечение.
4. Определите показания для переливания эритроцитсодержащего компонента
5. Прогноз заболевания.

Ситуационная задача 2.

Мальчик родился от 2 беременности, 2 родов. Возраст матери – 30 лет. Ребенок от 1 беременности в сроке 38 недель, 1 родов с массой при рождении 2 900 г умер на 4 – й час жизни (диагноз: врожденная пневмония).

В течение настоящей беременности наблюдался вагинит. В 36 недель бактериурия (стрептококк группы В). Роды 2, в сроке 38 недель, через естественные родовые пути. Антибактериальная профилактика в родах не была проведена. Масса при рождении 2 900 г, длина тела 49 см. Оценка по шкале Апгар 8/9 баллов. Через 4 часа после рождения состояние ухудшается: появляется одышка до 84 дыханий в минуту, «стонущее» дыхание, нарастает дыхательная недостаточность, снижение уровня гликемии до 2,0 ммоль/л. СРБ – 19 мг/л (4 часа жизни), в динамике СРБ – 50 мг/л (9 часов жизни) на фоне антибактериальной терапии. Нейтрофильный индекс 0,3.

Вопросы:

1. Предварительный диагноз?
2. Обоснуйте поставленный Вами диагноз?
3. Осуществите выбор антибактериальной терапии.
4. Изложите принципы профилактики раннего неонатального сепсиса, вызванного стрептококком группы В.
5. Укажите план маршрутизации новорожденного с данной патологией.

ИД-3 ПК-2.3

Ситуационная задача 1.

Мальчик Б. родился в 15 час 00 мин. Ребенок от II беременности в сроке 40 недель, I родов. Беременная (возраст 39 лет) состояла на учете с 9 недель беременности. Страдает хроническим гепатитом С с 2002 г. Акушерско-гинекологический анамнез отягощен: I беременность в 2005 г. завершилась мед. аборт, эктопия шейки матки. Течение беременности осложнено легкой преэклампсией в 22 недели (отказ от госпитализации). Во время беременности определена *U. urealyticum* (методом ПЦР).

Поступила в родильный дом в 4 часа 00 минут (с 1 час 00 минут началось отхождение околоплодных вод). У пациентки родовое излитие околоплодных вод (окрашенных меконием, с неприятным запахом), хориоамнионит, аномалия родовой деятельности (вторичная слабость, родостимуляция). Роды через естественные родовые пути.

В 15 часов 00 мин родился доношенный мальчик с однократным тугим обвитием пуповины вокруг шеи. Периоды родов: I период – 11 часов 45 мин, II период – 15 мин, безводный промежуток – 14 часов. Масса при рождении – 3600, окр. головы – 37 см, окр. груди – 35 см. Состояние ребенка при рождении оценивалось как тяжелое: отсутствие самостоятельного дыхания, брадикардия ЧСС – 60 уд/мин, бледность кожных покровов, гипотония, гипорефлексия, отсутствие крика, отек теменной и затылочной части головы с явлениями флюктуации. Реанимационные мероприятия были начаты сразу после рождения ребенка. Ребенок был помещен под источник лучистого тепла, проведены аспирация ротовой полости и носовых ходов. Неэффективность вентиляции маской в течение 1 минуты явилась показанием для эндотрахеальной интубации и переводу на аппаратную ИВЛ (параметры – P_{ip} 22 см вод.ст., PEEP 4 см вод.ст., FiO₂ 0,7, f_r 55 в мин. ЧСС на 1 мин жизни 110 уд/мин. Оценка по шкале Апгар – 5/6 баллов. Ребенок был переведен в отделение реанимации и интенсивной терапии новорожденных; была назначена терапия (инфузионная, антибактериальная, ИВЛ), осуществлялся непрерывный мониторинг (SaO₂, ЧСС, КОС, АД). Исследование КОС в 17 часов (2 час жизни) – pH 7,1, лактат -12,7 ммоль/л, pO₂ 48 mmHg, SaO₂ 95-97%. В 20 часов (5 часов жизни ребенка) появились тонические судороги.

Вопросы:

1. Диагноз.
2. Укажите факторы риска и причины развития данного заболевания.
3. Ваша оценка акушерской тактики.
4. Оценка лабораторных данных, оценка тактики лечения новорожденного.
5. Дальнейшее ведение новорожденного.

Ситуационная задача 2.

Женщина, 24 года, поступила в родильный дом. Беременность 1, в сроке 40 недель. Протекала без особенностей. Активная родовая деятельность. Разрыв плодных оболочек произошел 1 час назад, околоплодные воды светлые. Шейка матки прогрессивно раскрывалась, и через несколько часов родилась девочка в головном предлежании.

Пуповина была пережата и пересечена. Новорожденную обсушили предварительно согретой пеленкой, и ребенок начал кричать.

Девочка активна, у нее громкий крик и хороший мышечный тонус. Ее положили на грудь матери и приложили к груди.

Вопросы:

1. Оцените состояние ребенка после рождения.

2. Каков объем базовой помощи новорожденной в родильном зале?
3. Осуществите поддержку грудного вскармливания
4. Ваши рекомендации по вакцинопрофилактике.
5. Ваши рекомендации по уходу за пуповинным остатком в раннем неонатальном периоде.

ИД-1 ПК-4.1

Ситуационная задача 1.

Девочка родилась от 1 беременности в сроке 40 недель, 1 родов. Возраст матери – 22 лет. Наблюдалась по беременности с 8 недель, токсикоз первой половины беременности. Роды через естественные родовые пути. Масса при рождении 3 800 г, длина тела 50 см. Оценка по Апгар 8/9 баллов. К груди была приложена в родильном зале. Сосала активно. Вскармливание исключительно грудное. На 3-е сутки жизни масса тела 3 500 г. Во время осмотра на подгузнике обнаружены пятна кирпично-красного цвета.

Вопросы:

1. Ваше заключение?
2. Обоснуйте происхождение описанных состояний.
3. Ваши рекомендации по вскармливанию ребенка.
4. Возможна ли вакцинация против туберкулеза?
5. Укажите маршрутизацию ребенка в описанной ситуации.

Ситуационная задача 2.

Ребенок В., мальчик, родился от 1 беременности в сроке 40 недель, 1 родов через естественные родовые пути. Мать является носительницей HBsAg. Оценка по шкале Апгар 8/9 баллов. Масса при рождении 3 440 г.

Вопросы:

1. Сделайте заключение о состоянии ребенка.
2. Опишите объем базовой помощи в родильном зале.
3. Охарактеризуйте профилактику гепатита В у новорожденного.
4. Можно ли ребенка приложить к груди и когда?
5. Какова дальнейшая тактика ведения новорожденного?

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

4.5. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	4	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	3	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	2	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

4.6. Примерные темы рефератов

Раздел: Введение в неонатологию. Адаптация детей к условиям внутриутробной жизни.

1. Критерии доношенности, недоношенности и переношенности.
2. Пограничные состояния.
3. Задержка внутриутробного развития плода.

Раздел: Патология доношенного ребенка.

1. Гемолитическая болезнь новорожденных по резус-фактору. Тактика ведения новорожденных на этапе родильного дома. Осложнения.
2. Неонатальный сепсис.
3. Родовая травма.

Раздел: Недоношенные дети.

1. Поражения головного мозга у недоношенных новорожденных.
2. Вскармливание недоношенного ребенка.
3. Бронхолегочная дисплазия.

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы

«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: собеседования по контрольным вопросам, тестирования, решения ситуационных задач, защиты реферата; демонстрации практического навыка.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в

		деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

2.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков:

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	4	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	3	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	2	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

3. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя ответ на билет, в который входит 2 контрольных вопроса и 1 задание. В качестве заданий, выносимых на зачет, кафедра вправе включить на своё усмотрение ситуационные задачи, демонстрацию практических навыков.

Количество вопросов и заданий из билета, на которые должен ответить обучающийся на зачете, зависит от ОСБ по дисциплине и определяется следующим образом:

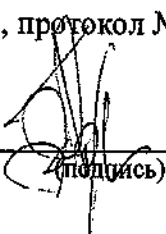
- при ОСБ от 4,00 до 5,00 баллов обучающемуся необходимо выполнить задание;
- при ОСБ от 3,00 до 3,99 баллов обучающемуся необходимо ответить на вопрос №1 и выполнить задание;
- при ОСБ менее 3,00 баллов обучающемуся необходимо ответить на вопросы №1 и №2 и выполнить задание.

Задание(я)/ контрольные вопрос(ы), на которые будет отвечать (выполнять) обучающийся в соответствии с имеющимся у него ОСБ, определяются кафедрой и отражаются в содержании билета.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
педиатрии и неонатологии

«24» 04 2025 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой



/ Романюк Ф.П./
(Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Подростки в практике педиатра»
с 2025/2026 учебного года

Направление подготовки	31.05.02 Педиатрия
Направленность	Педиатрия
Кафедра	педиатрии и детской кардиологии

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа

2.2. Примеры контрольных вопросов для собеседования

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Описание
«отлично»	5 Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4 Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3 Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2 Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.3. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	5 Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4 Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3 Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2 Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.4. Примеры ситуационных задач

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

2.5. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педиатрии и детской кардиологии

«29» апреля 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой  /Мельникова И.Ю./

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Подростковая педиатрия»
с 2025/2026 учебного года

Направление подготовки	31.05.02 Педиатрия
Направленность	Педиатрия
Кафедра	педиатрии и детской кардиологии

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа

2.2. Примеры контрольных вопросов для собеседования

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Описание
«отлично»	5 Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4 Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3 Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2 Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.3. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	5 Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4 Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3 Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2 Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.4. Примеры ситуационных задач

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

2.5. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педиатрии и детской кардиологии
«29» апреля 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ /Мельникова И.Ю./

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
 в рабочей программе дисциплины «Новая коронавирусная инфекция COVID-19 в
 акушерской и педиатрической практике»
 с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.02 Педиатрия
Направленность	Педиатрия
Кафедра	Акушерства и гинекологии им. С.Н.Давыдова

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-3 ПК-1.3	<p>Знает медицинские показания к использованию дополнительных методов лабораторной и инструментальной диагностики, особенности маршрутизации направлений на консультации к врачам-специалистам смежных специальностей, интерпретацию полученных результатов с учетом действующих клинических рекомендаций и стандартов оказания медицинской помощи при выявленной акушерско-гинекологической патологии у детей и подростков</p> <p>Умеет обосновывать необходимость в проведении дополнительных методов лабораторной и инструментальной диагностики и консультациях врачей-специалистов смежных специальностей и интерпретирует их результаты с учетом действующих клинических рекомендаций и стандартов оказания медицинской помощи акушерско-гинекологических заболеваний у детей и подростков</p> <p>Имеет навык направления детей и подростков на лабораторное и инструментальное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи; направлением на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи</p>	Контрольные вопросы, тестовые задания, реферат
ИД-4 ПК-1.4	<p>Знает основные ключевые позиции, необходимые для постановки диагноза: (анамнестические данные, оценка жалоб, анамнеза жизни и анамнеза болезни), в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем при различной акушерско-гинекологической патологии у детей и подростков.</p> <p>Умеет правильно поставить диагноз, в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем при различной акушерско-гинекологической патологии у детей и подростков.</p> <p>Имеет навык постановки окончательного диагноза, в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем при различной акушерско-гинекологической патологии у детей и подростков.</p>	Контрольные вопросы, тестовые задания, реферат
ИД-2 ПК-2.2	<p>Знает показания и противопоказания к назначению и применению медикаментозной и немедикаментозной терапии детям и подросткам при выявленной различной акушерско-гинекологической патологии с учетом возраста, диагноза,</p>	Контрольные вопросы, тестовые задания, реферат

	<p>клинической картины заболевания, рекомендаций врачей-консультантов и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи</p> <p>Умеет определить показания и противопоказания медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей и подростков при выявленной различной акушерско-гинекологической патологии с учетом возраста, диагноза, клинической картины заболевания, рекомендаций врачей-консультантов и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи</p> <p>Имеет навык назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии детям и подросткам при выявленной различной акушерско-гинекологической патологии с учетом возраста, диагноза, клинической картины заболевания, рекомендаций врачей-консультантов и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

8.1. Учебная литература:

1. Айламазян, Э. К. Акушерство. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Э. К. Айламазяна, В. Н. Серова, В. Е. Радзинского, Г. М. Савельевой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с. - 608 с. // режим доступа:

https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970461044/call_reader.html?SSr=07E9020F97152

2. Нормативно-правовая документация для осуществления санитарно-эпидемиологического контроля в учреждениях здравоохранения с акушерскими и гинекологическими койками: учебно-методическое пособие / Н.С. Сафина, Т.А. Дудниченко, Е.И. Кахиани, К.Ю. Боярский, Н.А. Коробков. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2021. — 84 с.

https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/739794/mod_resource/content/1/%D0%A1%D0%A1%D0%B0%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B0%2C%D0%A2.%D0%90.%D0%94%D1%83%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%2C%D0%95.%D0%98.%D0%9A%D0%B0%D1%85%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D0%B8%2C%D0%9A.%D0%AE.%D0%91%D0%BE%D1%8F%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%2C%D0%9D.%D0%90.%D0%9A%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20%D0%9D%D0%9E%D0%A0%D0%9C%D0%90%D0%A2%D0%98%D0%92%D0%9D%D0%9E-%D0%9F%D0%A0%D0%90%D0%92%D0%9E%D0%92%D0%90%D0%AF%20%D0%94%D0%9E%D0%9A%D0%A3%D0%9C%D0%95%D0%9D%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF%20%D0%94%D0%9B%D0%AF%20%D0%9E%D0%A1%D0%A3%D0%A9%D0%95%D0%A1%D0%A2%D0%92%D0%9B%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%AF%20%D0%A1%D0%90%D0%9D%D0%98%D0%A2%D0%90%D0%A0%D0%9D%D0%9E-%D0%AD%D0%9F%D0%98%D0%94%D0%95%D0%9C%20%D0%9A%D0%9E%D0%9D%D0%A2%D0%A0%D0%9E%D0%9B%D0%AF%20%D0%92%20%D0%A3%D0%A7%D0%A0%D0%95%D0%96%D0%94%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%AF%D0%A5%20%D0%97%D0%94%D0%A0%D0%90%D0%92%D0%9E%D0%9E%D0%A5%D0%A0%D0%90%D0%9D%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%AF.pdf

3. Айламазян, Э. К. Акушерство : учебник / Э. К. Айламазян [и др.]. - 10-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-6698-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466988.html>

4. Методы обследования в акушерстве: учебно-методическое пособие / М.С. Гогуа, Е.И. Кахиани, Т.А. Дудниченко, О.С. Арнт. — СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2023. - 60 с.

https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/882541/mod_resource/content/1/%D0%93%D0%BE%D0%B3%D1%83%D0%B0%20%D0%9C.%D0%A1.%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D1%8

[V%20%D0%BE%D0%B1%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B2%20%D0%B0%D0%BA%D1%83%D1%88%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5.pdf](https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/921116/mod_resource/content/1/%D0%94%D1%83%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D0%A2.%D0%90.%D0%9E%D0%A1%D0%9D%D0%9E%D0%92%D0%AB%20%D0%A1%D0%98%D0%9C%D0%A3%D0%9B%D0%AF%D0%A6%D0%98%D0%9E%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%93%D0%9E%20%D0%9A%D0%A3%D0%A0%D0%A1%D0%90%20%D0%9F%D0%9E%20%D0%90%D0%9A%D0%A3%D0%A8%D0%95%D0%A0%D0%A1%D0%A2%D0%92%D0%A3.pdf)

5. Основы симуляционного курса по акушерству: учебно-методическое пособие / Т.А. Дудниченко, Е.И. Кахиани, О.С. Арнт, С.В. Рищук, Н.В. Дармограй, Н.С. Сафина. — СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2023. — 228 с.

https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/921116/mod_resource/content/1/%D0%94%D1%83%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D0%A2.%D0%90.%D0%9E%D0%A1%D0%9D%D0%9E%D0%92%D0%AB%20%D0%A1%D0%98%D0%9C%D0%A3%D0%9B%D0%AF%D0%A6%D0%98%D0%9E%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%93%D0%9E%20%D0%9A%D0%A3%D0%A0%D0%A1%D0%90%20%D0%9F%D0%9E%20%D0%90%D0%9A%D0%A3%D0%A8%D0%95%D0%A0%D0%A1%D0%A2%D0%92%D0%A3.pdf

6. Внутриутробные инфекции в акушерстве: общие вопросы: учебно-методическое пособие / С.В. Рищук, Е.И. Кахиани, Т.А. Дудниченко, О.С. Арнт. — СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2023. — 120 с.

https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/882540/mod_resource/content/1/%D0%A0%D0%B8%D1%89%D1%83%D0%BA%20%D0%A1.%D0%92.%D0%92%D0%9D%D0%A3%D0%A2%D0%A0%D0%98%D0%A3%D0%A2%D0%A0%D0%9E%D0%91%D0%9D%D0%AB%D0%95%20%D0%98%D0%9D%D0%A4%D0%95%D0%9A%D0%A6%D0%98%D0%98%20%D0%92%20%D0%90%D0%9A%D0%A3%D0%A8%D0%95%D0%A0%D0%A1%D0%A2%D0%92%D0%95.%20%D0%9E%D0%91%D0%A9%D0%98%D0%95%20%D0%92%D0%9E%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%A1%D0%AB.pdf

7. Современные методы диагностики и лечения внутриутробной гипоксии плода и асфиксии новорожденного: учебно-методическое пособие / Т.А. Дудниченко, Е.И. Кахиани, О.С. Арнт. — СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2023. — 112 с.

https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/921158/mod_resource/content/1/%D0%94%D1%83%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D0%A2.%D0%90.%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D1%8B%20%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8%20%D0%B8%20%D0%BB%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B2%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%83%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B3%D0%B8%D0%BF%D0%BE%D0%BA%D1%81%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%B0%D1%81%D1%84%D0%B8%D0%BA%D1%81%D0%B8%D0%B8%20%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE.pdf

8. Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом : учебное пособие / В. А. Каптильный, М. В. Беришвили, А. В. Мурашко ; под ред. А. И. Ищенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-8639-9, DOI: 10.33029/9704-8639-9-OAG-2024-1-392. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [\[сайт\]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486399.html](https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486399.html)

9. Ющука, Н. Д. Инфекционные болезни : синдромальная диагностика : учебное пособие / под ред. Н. Д. Ющука, Е. А. Климовой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5603-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [\[сайт\]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456033.html](https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456033.html)

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ПК-1.3	<p>Знает медицинские показания к использованию дополнительных методов лабораторной и инструментальной диагностики, особенности маршрутизации направлений на консультации к врачам-специалистам смежных специальностей, интерпретацию полученных результатов с учетом действующих клинических рекомендаций и стандартов оказания медицинской помощи при выявленной акушерско-гинекологической патологии у детей и подростков</p> <p>Умеет обосновывать необходимость в проведении дополнительных методов лабораторной и инструментальной диагностики и консультациях врачей-специалистов смежных специальностей и интерпретирует их результаты с учетом действующих клинических рекомендаций и стандартов оказания медицинской помощи акушерско-гинекологических заболеваний у детей и подростков</p> <p>Имеет навык направления детей и подростков на лабораторное и инструментальное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи; направлением на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи</p>	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи реферат
ПК-1.4	<p>Знает основные ключевые позиции, необходимые для постановки диагноза: (анамнестические данные, оценка жалоб, анамнеза жизни и анамнеза болезни), в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем при различной акушерско-гинекологической патологии у детей и подростков.</p> <p>Умеет правильно поставить диагноз, в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем при различной акушерско-гинекологической патологии у детей и подростков.</p> <p>Имеет навык постановки окончательного диагноза, в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем при различной акушерско-гинекологической патологии у детей и подростков.</p>	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи реферат
ПК-2.2	<p>Знает показания и противопоказания к назначению и применению медикаментозной и немедикаментозной терапии детям и подросткам при выявленной различной акушерско-гинекологической патологии с учетом возраста, диагноза, клинической картины заболевания, рекомендаций врачей-консультантов и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи</p> <p>Умеет определить показания и противопоказания медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей и подростков при выявленной различной акушерско-гинекологической патологии с учетом возраста, диагноза, клинической картины заболевания, рекомендаций врачей-</p>	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи реферат

	консультантов и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи Имеет навык назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии детям и подросткам при выявленной различной акушерско-гинекологической патологии с учетом возраста, диагноза, клинической картины заболевания, рекомендаций врачей-консультантов и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу, ответить на поставленные вопросы

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание	
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 85%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 70%-84%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 55%-69%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 54% и менее

2.3. Примерные темы рефератов

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка	Описание	
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание

	проблемы или же реферат не представлен вовсе
--	----------------------------------------------

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: тестирования, написание реферата..

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры акушерства и гинекологии им. С.Н.Давыдова

«11» марта 2025 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой


(подпись)

/ Кахиани Е.И./
(Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины «Актуальные вопросы патологии матери и младенца»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.02 Педиатрия
Направленность	Педиатрия
Кафедра	Акушерства и гинекологии им. С.Н.Давыдова

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

8.1. Учебная литература:

1. Айламазян, Э. К. Акушерство. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Э. К. Айламазяна, В. Н. Серова, В. Е. Радзинского, Г. М. Савельевой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с. - 608 с. // режим доступа: https://mbasegetar.ru/book/ISBN9785970461044/call_reader.html?SSr=07E9020F97152
2. Нормативно-правовая документация для осуществления санитарно-эпидемиологического контроля в учреждениях здравоохранения с акушерскими и гинекологическими койками: учебно-методическое пособие / Н.С. Сафина, Т.А. Дудниченко, Е.И. Кахиани, К.Ю. Боярский, Н.А. Коробков. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2021. — 84 с. https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/739794/mod_resource/content/1/%D0%9D.%D0%A1.%D0%A1%D0%B0%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B0%2C%D0%A2.%D0%90.%D0%94%D1%83%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%2C%D0%95.%D0%98.%D0%9A%D0%B0%D1%85%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D0%B8%2C%D0%9A.%D0%AE.%D0%91%D0%BE%D1%8F%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%2C%D0%9D.%D0%90.%D0%9A%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20%D0%9D%D0%9E%D0%A0%D0%9C%D0%90%D0%A2%D0%98%D0%92%D0%9D%D0%9E-%D0%9F%D0%A0%D0%90%D0%92%D0%9E%D0%92%D0%90%D0%AF%20%D0%94%D0%9E%D0%9A%D0%A3%D0%9C%D0%95%D0%9D%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF%20%D0%94%D0%9B%D0%AF%20%D0%9E%D0%A1%D0%A3%D0%A9%D0%95%D0%A1%D0%A2%D0%92%D0%9B%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%AF%20%D0%A1%D0%90%D0%9D%D0%98%D0%A2%D0%90%D0%A0%D0%9D%D0%9E-%D0%AD%D0%9F%D0%98%D0%94%D0%95%D0%9C%20%D0%9A%D0%9E%D0%9D%D0%A2%D0%A0%D0%9E%D0%9B%D0%AF%20%D0%92%20%D0%A3%D0%A7%D0%A0%D0%95%D0%96%D0%94%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%AF%D0%A5%20%D0%97%D0%94%D0%A0%D0%90%D0%92%D0%9E%D0%9E%D0%A5%D0%A0%D0%90%D0%9D%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%AF.pdf
3. Айламазян, Э. К. Акушерство : учебник / Э. К. Айламазян [и др.]. - 10-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-6698-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466988.html>
4. Методы обследования в акушерстве: учебно-методическое пособие / М.С. Гогуа, Е.И. Кахиани, Т.А. Дудниченко, О.С. Арнт. — СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2023. - 60 с. https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/882541/mod_resource/content/1/%D0%93%D0%BE%D0%B3%D1%83%D0%B0%20%D0%9C.%D0%A1.%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D1%8B%20%D0%BE%D0%B1%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B2%20%D0%B0%D0%BA%D1%83%D1%88%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5.pdf
5. Основы симуляционного курса по акушерству: учебно-методическое пособие / Т.А. Дудниченко, Е.И. Кахиани, О.С. Арнт, С.В. Ришук, Н.В. Дармограй, Н.С. Сафина. — СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2023. — 228 с. https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/921116/mod_resource/content/1/%D0%94%D1%83%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D0%A2.%D0%90.%D0%9E%D0%A1%D0%9D%D0%9E%D0%92%D0%AB%20%D0%A1%D0%98%D0%9C%D0%A3%D

[0%9B%D0%AF%D0%A6%D0%98%D0%9E%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%93%D0%9E%20%D0%9A%D0%A3%D0%A0%D0%A1%D0%90%20%D0%9F%D0%9E%20%D0%90%D0%9A%D0%A3%D0%A8%D0%95%D0%A0%D0%A1%D0%A2%D0%92%D0%A3.pdf](https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/882540/mod_resource/content/1/%D0%A0%D0%B8%D1%89%D1%83%D0%BA%20%D0%A1.%D0%92.%D0%92%D0%9D%D0%A3%D0%A2%D0%A0%D0%98%D0%A3%D0%A2%D0%A0%D0%9E%D0%91%D0%9D%D0%AB%D0%95%20%D0%98%D0%9D%D0%A4%D0%95%D0%9A%D0%A6%D0%98%D0%98%20%D0%92%20%D0%90%D0%9A%D0%A3%D0%A8%D0%95%D0%A0%D0%A1%D0%A2%D0%92%D0%95.%20%D0%9E%D0%91%D0%A9%D0%98%D0%95%20%D0%92%D0%9E%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%A1%D0%AB.pdf)

6. Внутриутробные инфекции в акушерстве: общие вопросы: учебно-методическое пособие / С.В. Рищук, Е.И. Кахиани, Т.А. Дудниченко, О.С. Арнт. — СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2023. — 120 с.

https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/882540/mod_resource/content/1/%D0%A0%D0%B8%D1%89%D1%83%D0%BA%20%D0%A1.%D0%92.%D0%92%D0%9D%D0%A3%D0%A2%D0%A0%D0%98%D0%A3%D0%A2%D0%A0%D0%9E%D0%91%D0%9D%D0%AB%D0%95%20%D0%98%D0%9D%D0%A4%D0%95%D0%9A%D0%A6%D0%98%D0%98%20%D0%92%20%D0%90%D0%9A%D0%A3%D0%A8%D0%95%D0%A0%D0%A1%D0%A2%D0%92%D0%95.%20%D0%9E%D0%91%D0%A9%D0%98%D0%95%20%D0%92%D0%9E%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%A1%D0%AB.pdf

7. Современные методы диагностики и лечения внутриутробной гипоксии плода и асфиксии новорожденного: учебно-методическое пособие / Т.А. Дудниченко, Е.И. Кахиани, О.С. Арнт. — СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2023. — 112 с.

https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/921158/mod_resource/content/1/%D0%94%D1%83%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D0%A2.%D0%90.%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D1%8B%20%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8%20%D0%B8%20%D0%BB%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B2%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%83%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B3%D0%B8%D0%BF%D0%BE%D0%BA%D1%81%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%B0%D1%81%D1%84%D0%B8%D0%BA%D1%81%D0%B8%D0%B8%20%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE.pdf

8. Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом : учебное пособие / В. А. Капительный, М. В. Беришвили, А. В. Мурашко ; под ред. А. И. Ищенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-8639-9, DOI: 10.33029/9704-8639-9-OAG-2024-1-392. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486399.html>

9. Юшука, Н. Д. Инфекционные болезни : синдромальная диагностика : учебное пособие / под ред. Н. Д. Юшука, Е. А. Климовой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5603-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456033.html>

10. Экологические основы формирования здоровья ребенка: учебно-методическое пособие / В.Н. Лучанинова, И.Ю. Мельникова, Н.О. Мишакина. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2022. — 48 с.

https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/738183/mod_resource/content/1/%D0%9B%D1%83%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%AD%D0%9A%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%93%D0%98%D0%A7%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%98%D0%95%20%D0%9E%D0%A1%D0%9D%D0%9E%D0%92%D0%AB.pdf

101 Куликов, А. М. Комплексная оценка здоровья детей: учебно-методическое пособие / А. М. Куликов, Н. Е. Лупшова, Е. Г. Храмцова, О. В. Рябых. — СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2023. — 56 с.

https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/919869/mod_resource/content/1/%D0%9A%D1%83%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2.%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0%20%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8C%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B91.pdf

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля**2.1. Примеры входного контроля**Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу, ответить на поставленные вопросы

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	5 Выполнено в полном объеме – 85%-100%
«хорошо»	4 Выполнено не в полном объеме – 70%-84%
«удовлетворительно»	3 Выполнено с отклонением – 55%-69%
«неудовлетворительно»	2 Выполнено частично – 54% и менее

2.3. Примеры контрольных вопросов для собеседования

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Описание
«отлично»	5 Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4 Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3 Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2 Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации**4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:**

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Описание
«отлично»	5 Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется

		литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

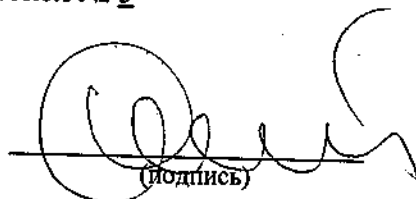
Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры акушерства и гинекологии им. С.Н.Давыдова

«11» марта 2025 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой



(Подпись)

/ Кахиани Е.И./
(Ф.И.О.)