

## ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины «Внутренние болезни»  
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.02 Педиатрия
Направленность	Педиатрия
Кафедра	Факультетской терапии

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ОПК – 4.2	<b>Знает</b> какие методы диагностики, в том числе инструментальные, можно применить при проведении обследования пациента с целью установления диагноза основных заболеваний внутренних органов при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	Контрольные вопросы История болезни Ситуационные задачи Доклад/ презентации
	<b>Умеет</b> выбрать наиболее информативные методы обследования для верификации диагноза основных заболеваний внутренних органов при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	История болезни Ситуационные задачи
ОПК-4.3	<b>Знает</b> принципы анализа лабораторных и инструментальных методов исследований, которые проводятся с целью верификации диагноза основных заболеваний внутренних органов.	Контрольные вопросы История болезни Ситуационные задачи Доклад/ презентации
	<b>Умеет</b> на основании анализа результатов лабораторных, инструментальных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей специалистов определить наиболее вероятный нозологический диагноз	История болезни Ситуационные задачи
ОПК-5.2	<b>Знает</b> методику сбора жалоб и анамнеза больного, его первичного физикального исследования	Контрольные вопросы История болезни Доклад/ презентации
	<b>Умеет</b> провести анализ и может интерпретировать жалобы, анамнез, данные первичного физикального исследования больного, в том числе при наблюдении в динамике	Ситуационные задачи История болезни
ОПК 7.1	<b>Знает</b> показания к назначению лечебно-охранительного режима, к госпитализации, виды лечения с учетом тяжести состояния пациента при заболеваниях внутренних органов	Контрольные вопросы Ситуационные задачи
	<b>Умеет</b> выбрать вид лечебно-охранительного режима, место и виды лечения с учетом тяжести пациента при заболеваниях внутренних органов	Ситуационные задачи История болезни

ОПК 7.2	<b>Знает</b> показания к назначению лекарственных средств, выбор определенной лекарственной формы, пути введения препаратов, используемых для лечения у пациентов основных заболеваний внутренних органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Контрольные вопросы Ситуационные задачи Доклад/ презентации
	<b>Умеет</b> подобрать лекарственное средство, выбрать лекарственную форму и назначить путь введения препаратов, используемых для лечения пациентов основных заболеваний внутренних органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Ситуационные задачи История болезни
ОПК - 7.3	<b>Знает</b> основные побочные эффекты лекарственных средств, методы профилактики для уменьшения проявления побочного эффекта препаратов	ситуационные задачи, история болезни, контрольные вопросы,
ОПК-7.4.	<b>Знает</b> эффект и методы контроля безопасности назначенного лечения	ситуационные задачи контрольные вопросы доклад/ презентации

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Кардиология	ПЗ 1 ЭКГ норма. Эктопические нарушения ритма: Экстрасистолия суправентрикулярная. Суправентрикулярная тахикардия. Экстрасистолия желудочковая. Желудочковая тахикардия.	АС	Собеседование по контрольным вопросам	4
		ПЗ 2 Нарушение проведения: СА-блокада. AV-блокада.	АС	Собеседование по контрольным вопросам	4
		ПЗ 3 Гипертоническая болезнь. Дифференциальная диагностика с симптоматическими гипертензиями.	АС	Решение ситуационных задач Собеседование по контрольным вопросам	4

		ПЗ 4 Атеросклероз. ИБС. Стенокардия	АС	Решение ситуационных задач Собеседование по контрольным вопросам	4
		ПЗ 5 ИБС. Инфаркт миокарда.	АС	Решение ситуационных задач Собеседование по контрольным вопросам	4
		ПЗ 6 Митральные пороки и аортальные пороки у взрослых	АС	Решение ситуационных задач Собеседование по контрольным вопросам	4
		ПЗ 7 Инфекционный эндокардит.	АС	Решение ситуационных задач Собеседование по контрольным вопросам	4
		ПЗ 8 Фибрилляция и трепетание предсердий	АС	Решение ситуационных задач Собеседование по контрольным вопросам	4
		ПЗ 9 Гипертрофическая кардиомиопатия. Дифференциальная диагностика.	АС	Решение ситуационных задач Собеседование по контрольным вопросам	4
		ПЗ 10 Миокардит. Перикардит	АС	Решение ситуационных задач Собеседование по контрольным вопросам	4
		ПЗ 11 Современные методы диагностики и лечения в кардиологии	ГД	Доклады/презентации	4
		ПЗ 12 Хроническая сердечная недостаточность	АС	Решение ситуационных задач Собеседование по контрольным вопросам	4

		ПЗ 13 Контрольная работа Кардиология	АС	Решение ситуационных задач Собеседовани е по контрольным вопросам	4
2.	Гастроэнтероло гия	ПЗ 14 ГЭРБ. Язвенная болезнь. Хронический гастрит	АС	Решение ситуационных задач Собеседовани е по контрольным вопросам	4
		ГВ 15 ЖКБ. Хронический панкреатит		Решение ситуационных задач Собеседовани е по контрольным вопросам	4
		ПЗ 16 Заболевание тонкой и толстой кишки (целиакия, лактазная недостаточность, МК, болезнь Крона)		Решение ситуационных задач Собеседовани е по контрольным вопросам	4
		ПЗ 17 Хронический гепатит. Цирроз печени.	АС	Решение ситуационных задач Собеседовани е по контрольным вопросам	4
		ПЗ 18 Контрольная работа Гастроэнтерология	АС	Решение ситуационных задач Собеседовани е по контрольным вопросам	4
3.	Пульмонолог и я	ПЗ 19 Бронхиальная астма. Курация больных	АС	Решение ситуационных задач Собеседовани е по контрольным вопросам	4
		ПЗ 20 Хроническая обструктивная болезнь легких. Дыхательная недостаточность	АС	Решение ситуационных задач Собеседование по контрольным вопросам	4

		ПЗ 21 Пневмония. Плеврит,	АС	Решение ситуационных задач Собеседование по контрольным вопросам	4
		ПЗ 22 Легочная гипертензия. Тромбоэмболия легочной артерии	АС	Решение ситуационных задач Собеседование по контрольным вопросам	4
		ПЗ 23 Контрольная работа по пульмонологии	АС	Решение ситуационных задач Собеседование по контрольным вопросам	4
4.	Гематология	ПЗ 24 Железо- и В-12 дефицитные анемии.	АС	Решение ситуационных задач Собеседование по контрольным вопросам	4
		ПЗ 25 Гемолитические анемии.	АС	Решение ситуационных задач Собеседование по контрольным вопросам	4
		ПЗ 26 Острый лейкоз.	АС	Решение ситуационных задач Собеседование по контрольным вопросам	4
		ПЗ 27 Хронический лейкоз	АС	Решение ситуационных задач Собеседование по контрольным вопросам	4
		ПЗ 28 Геморрагические диатезы. Контрольная работа по гематологии		Решение ситуационных задач Собеседование по контрольным вопросам	4

5.	Нефрология	ПЗ 29 Гломерулонефрит	АС	Решение ситуационных задач Собеседование по контрольным вопросам	4
		ПЗ 30 Хронический интерстициальный нефрит. Хронический пиелонефрит.	АС	Решение ситуационных задач Собеседование по контрольным вопросам	4
		ПЗ 31 Острое повреждение почек. Острый интерстициальный нефрит. Понятие о хроническом повреждении почек.	АС	Решение ситуационных задач Собеседование по контрольным вопросам	4
6.	Заболевание обмена веществ	ПЗ 32 Остеоартрит. Подагра.	АС	Решение ситуационных задач Собеседование по контрольным вопросам	4
7.	Ревматология	ПЗ 33 Ревматоидный артрит. Системная красная волчанка	АС	Решение ситуационных задач Собеседование по контрольным вопросам	4
		ПЗ 34 Системные васкулиты,	АС	Решение ситуационных задач Собеседование по контрольным вопросам	4
		ПЗ 35 Контрольная работа по нефрологии, ревматологии.	АС	Решение ситуационных задач Собеседование по контрольным вопросам	4
8.	Гематология Нефрология Ревматология Заболевания обмена веществ	ПЗ 36 Контрольное занятие: защита учебной истории болезни	АС	Защита истории болезни	4

История болезни пишется в 8 семестре по одной из тем занятий.

\*ГД - групповая ДИСКУССИЯ

АС - анализ ситуаций

АИМ - анализ имитационных моделей

## 5.6. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Кардиология	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой Подготовка реферата. Подготовка презентации/доклада	Собеседование по контрольным вопросам, решение тестовых заданий, ситуационных задач Представление презентации/доклада Тестовые задания	29
2.	Пульмонология	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой Подготовка реферата.	Собеседование по контрольным вопросам, решение тестовых заданий, ситуационных задач Тестовые задания	11
3.	Гастроэнтерология	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой Подготовка реферата.	Собеседование по контрольным вопросам, решение тестовых заданий, ситуационных задач Тестовые задания	11
4.	Нефрология	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой Подготовка реферата.	Собеседование по контрольным вопросам, решение тестовых заданий, ситуационных задач Тестовые задания	7
5.	Гематология	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой Подготовка реферата..	Собеседование по контрольным вопросам, решение тестовых заданий, ситуационных задач Тестовые задания	17
6.	Ревматология	Работа с учебной литературой Подготовка реферата.	Собеседование по контрольным вопросам, решение тестовых заданий, ситуационных задач	7
7.	Заболевания обмена веществ	Работа с учебной литературой Подготовка реферата.	Собеседование по контрольным вопросам, решение тестовых заданий, ситуационных задач	2
8.	Подготовка к сдаче экзамена/зачета			32
ИТОГО:				116

## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

### 8.1. Учебная литература:

1. Иванова, М. И. Митральные и аортальные пороки у взрослых : учебно-методическое пособие / М. И. Иванова, Е. Г. Быкова. — СПб. Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2024. — 76 с

[https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/994115/mod\\_resource/content/1/%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9C.%D0%98.%2C%20%D0%91%D1%8B%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%95.%D0%93.%D0%9C%D0%B8%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B8%20%D0%B0%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8%20%D1%83%20%D0%B2%D0%B7%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%BB%D1%8B%D1%85.pdf](https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/994115/mod_resource/content/1/%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9C.%D0%98.%2C%20%D0%91%D1%8B%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%95.%D0%93.%D0%9C%D0%B8%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B8%20%D0%B0%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8%20%D1%83%20%D0%B2%D0%B7%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%BB%D1%8B%D1%85.pdf)

2. Захарова, О. В. Миокардит. Перикардит : учебно-методическое пособие /О. В. Захарова. — СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, 2025. — 48 с. [https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/998811/mod\\_resource/content/1/%D0%97%D0%B0%D1%85%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9E.%D0%92.%D0%9C%D0%98%D0%9E%D0%9A%D0%90%D0%A0%D0%94%D0%98%D0%A2.%20%D0%9F%D0%95%D0%A0%D0%98%D0%9A%D0%90%D0%A0%D0%94%D0%98%D0%A2.pdf](https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/998811/mod_resource/content/1/%D0%97%D0%B0%D1%85%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9E.%D0%92.%D0%9C%D0%98%D0%9E%D0%9A%D0%90%D0%A0%D0%94%D0%98%D0%A2.%20%D0%9F%D0%95%D0%A0%D0%98%D0%9A%D0%90%D0%A0%D0%94%D0%98%D0%A2.pdf)

3. Быкова, Е. Г. Острое повреждение почек. Острый интерстициальный нефрит. Понятие о хроническом повреждении почек : учебно-методическое пособие / Е. Г. Быкова. — СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2024. — 80 с. [https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/994206/mod\\_resource/content/1/%D0%91%D1%8B%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%95.%D0%93.%D0%9E%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D1%87%D0%B5%D0%BA.%20%D0%9E%D1%81%D1%82%D1%80%D1%8B%D0%B9%20%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BD%D0%B5%D1%84%D1%80%D0%B8%D1%82.pdf](https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/994206/mod_resource/content/1/%D0%91%D1%8B%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%95.%D0%93.%D0%9E%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D1%87%D0%B5%D0%BA.%20%D0%9E%D1%81%D1%82%D1%80%D1%8B%D0%B9%20%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BD%D0%B5%D1%84%D1%80%D0%B8%D1%82.pdf)

4. Быкова, Е. Г. Хронический тубулоинтерстициальный нефрит. Хронический пиелонефрит : учебно-методическое пособие / Е. Г. Быкова, И. В. Ярмош. — СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, 2024. — 48 с. [https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/984783/mod\\_resource/content/1/%D0%91%D1%8B%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%95.%D0%93.%D0%A5%D0%A0%D0%9E%D0%9D%D0%98%D0%A7%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%98%D0%99%20%D0%A2%D0%A3%D0%91%D0%A3%D0%9B%D0%9E%D0%98%D0%9D%D0%A2%D0%95%D0%A0%D0%A1%D0%A2%D0%98%D0%A6%D0%98%D0%90%D0%9B%D0%AC%D0%9D%D0%AB%D0%99%20%D0%9D%D0%95%D0%A4%D0%A0%D0%98%D0%A2.%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BB.pdf](https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/984783/mod_resource/content/1/%D0%91%D1%8B%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%95.%D0%93.%D0%A5%D0%A0%D0%9E%D0%9D%D0%98%D0%A7%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%98%D0%99%20%D0%A2%D0%A3%D0%91%D0%A3%D0%9B%D0%9E%D0%98%D0%9D%D0%A2%D0%95%D0%A0%D0%A1%D0%A2%D0%98%D0%A6%D0%98%D0%90%D0%9B%D0%AC%D0%9D%D0%AB%D0%99%20%D0%9D%D0%95%D0%A4%D0%A0%D0%98%D0%A2.%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BB.pdf)

5. Соловьева, М. В. Нарушения проводимости. Синоатриальные блокады. Атриовентрикулярные блокады: учебно-методическое пособие / М. В. Соловьева. — СПб.: Издательство ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, 2024. — 44 с. [https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/989436/mod\\_resource/content/1/%D0%A1%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%20%D0%9D%D0%B0%D1%80%D1%83%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%A1%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B1%D0%BB%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D1%8B%20%D0%90%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8F%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B1%D0%BB%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D1%8B.pdf](https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/989436/mod_resource/content/1/%D0%A1%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%20%D0%9D%D0%B0%D1%80%D1%83%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%A1%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B1%D0%BB%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D1%8B%20%D0%90%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8F%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B1%D0%BB%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D1%8B.pdf)

6. Пышный, М. В. Артериальная гипертензия : учебно-методическое пособие / М. В. Пышный, А. В. Шахбазян. — СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, 2024. — 56 с. [https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/987245/mod\\_resource/content/1/%D0%9F%D1%8B%D1%88%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%9C.%D0%92.%20%D0%90%D1%80%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B3%D0%B8%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B7%D0%B8%D1%8F.pdf](https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/987245/mod_resource/content/1/%D0%9F%D1%8B%D1%88%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%9C.%D0%92.%20%D0%90%D1%80%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B3%D0%B8%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B7%D0%B8%D1%8F.pdf)

7. Мазнев, Д. С. ЭКГ норма. Эктопические нарушения ритма: Экстрасистолия суправентрикулярная. Суправентрикулярная тахикардия. Экстрасистолия желудочковая.

Желудочковая тахикардия: учебно-методическое пособие / Д. С. Мазнев. — СПб.: Издательство ФГБОУ ВО СЗГМУ

им. И. И. Мечникова Минздрава России, 2024. — 56 с.

[https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/985966/mod\\_resource/content/1/%D0%9C%D0%B0%D0%B7%D0%BD%D0%B5%D0%B2%20%D0%AD%D0%9A%D0%93%20%D0%9D%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%20%D0%AD%D0%BA%D1%82%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D0%BD%D0%B0%D1%80%D1%83%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf](https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/985966/mod_resource/content/1/%D0%9C%D0%B0%D0%B7%D0%BD%D0%B5%D0%B2%20%D0%AD%D0%9A%D0%93%20%D0%9D%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%20%D0%AD%D0%BA%D1%82%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D0%BD%D0%B0%D1%80%D1%83%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf)

8. Ермолова, Т. В. Хронические гепатиты : учебно-методическое пособие / Т. В. Ермолова. – СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2021. – 36 с.

[https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/790754/mod\\_resource/content/2/%D0%95%D1%80%D0%BC%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%A5%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D0%B3%D0%B5%D0%BF%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%8B.pdf](https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/790754/mod_resource/content/2/%D0%95%D1%80%D0%BC%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%A5%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D0%B3%D0%B5%D0%BF%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%8B.pdf)

9, Детская гастроэнтерология. Национальное руководство / под ред. С. В. Бельмера, А. Ю. Разумовского, А. И. Хавкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 864 с. - ISBN 978-5-9704-6990-3, DOI: 10.33029/9704-6990-3-GAS-2022-1-864. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469903.html>

10. Детская нефрология. Синдромный подход : справочник / Э. К. Петросян - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - ISBN 978-5-9704-6427-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464274.html>

Приложение А

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ОПК – 4.2	<b>Знает</b> какие методы диагностики, в том числе инструментальные, можно применить при проведении обследования пациента с целью установления диагноза основных заболеваний внутренних органов при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	Контрольные вопросы История болезни Ситуационные задачи Доклад/ презентации
	<b>Умеет</b> выбрать наиболее информативные методы обследования для верификации диагноза основных заболеваний внутренних органов при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	История болезни Ситуационные задачи
ОПК-4.3	<b>Знает</b> принципы анализа лабораторных и инструментальных методов исследований, которые проводятся с целью верификации диагноза основных заболеваний внутренних органов.	Контрольные вопросы История болезни Ситуационные задачи Доклад/ презентации

	<b>Умеет</b> на основании анализа результатов лабораторных, инструментальных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей специалистов определить наиболее вероятный нозологический диагноз	История болезни Ситуационные задачи
ОПК-5.2	<b>Знает</b> методику сбора жалоб и анамнеза больного, его первичного физикального исследования	Контрольные вопросы История болезни Доклад/ презентации
	<b>Умеет</b> провести анализ и может интерпретировать жалобы, анамнез, данные первичного физикального исследования больного, в том числе при наблюдении в динамике	Ситуационные задачи История болезни
ОПК 7.1	<b>Знает</b> показания к назначению лечебно-охранительного режима, к госпитализации, виды лечения с учетом тяжести состояния пациента при заболеваниях внутренних органов	Контрольные вопросы Ситуационные задачи
	<b>Умеет</b> выбрать вид лечебно-охранительного режима, место и виды лечения с учетом тяжести пациента при заболеваниях внутренних органов	Ситуационные задачи История болезни
ОПК 7.2	<b>Знает</b> показания к назначению лекарственных средств, выбор определенной лекарственной формы, пути введения препаратов, используемых для лечения у пациентов основных заболеваний внутренних органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Контрольные вопросы Ситуационные задачи Доклад/ презентации
	<b>Умеет</b> подобрать лекарственное средство, выбрать лекарственную форму и назначить путь введения препаратов, используемых для лечения пациентов основных заболеваний внутренних органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Ситуационные задачи История болезни
ОПК - 7.3	<b>Знает</b> основные побочные эффекты лекарственных средств, методы профилактики для уменьшения проявления побочного эффекта препаратов	ситуационные задачи, история болезни, контрольные вопросы,
ОПК-7.4.	<b>Знает</b> эффект и методы контроля безопасности назначенного лечения	ситуационные задачи контрольные вопросы доклад/ презентации

## 2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

### 2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	<i>Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены</i>
«не зачтено»	<i>Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу</i>

### 2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Пример схемы учебной истории болезни

Критерии оценки, шкала оценки истории болезни

Оценка		Описание
«отлично»	5	Клиническая история болезни оформлена в соответствии с требованиями, записи содержат необходимую информацию, грамотные. Четко и полно сформулированы жалобы, анамнез пациента. Изложены данные объективного осмотра пациента в соответствии с планом обследования. Логично обоснован и сформулирован предварительный диагноз. Указан и обоснован полный план обследования пациента. Представлены все необходимые результаты обследования. На основании жалоб, данных анамнеза, объективного осмотра и результатов обследования логично и полно, на высоком уровне обоснован и в соответствии с современными классификациями сформулирован окончательный клинический диагноз. Проведен дифференциальный диагноз основного заболевания на основании клинических данных и результатов обследования. Представлен правильный полный план лечения пациента (с указанием фармакологических групп препаратов). Представлен эпикриз, изложенный согласно схеме истории болезни.
«хорошо»	4	Клиническая история болезни оформлена в соответствии с требованиями, записи содержат необходимую информацию, грамотные. Жалобы, анамнез пациента сформулированы не полностью. Изложены данные объективного осмотра пациента в соответствии с планом обследования. При обосновании предварительного диагноза допущены единичные ошибки. Правильно сформулирован предварительный диагноз. Указан полный план обследования пациента, но отсутствует обоснование. Представлены результаты обследования. Окончательный клинический диагноз обоснован с единичными ошибками, имеются неточности при формулировании диагноза. Проведен недостаточно полный дифференциальный диагноз основного заболевания. Представлен правильный полный план лечения пациента, не указаны фармакологические группы препаратов. Представленный эпикриз содержит только часть необходимой информации
«удовлетворительно»	3	Клиническая история болезни оформлена с нарушениями, записи содержат частичную информацию, грамотные. Жалобы, анамнез пациента сформулированы частично. При изложении результатов объективного осмотра пациента представлены не все данные, нарушен порядок изложения. Обоснование предварительного диагноза недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками. Есть ошибки при формулировании предварительного диагноза. Результаты обследования представлены недостаточно полно. Обоснование окончательного диагноза логично не структурировано, допущены ошибки при обосновании и формулировании окончательного клинического диагноза. При проведении дифференциального диагноза основного заболевания допущены существенные ошибки. Представлен неполный план

		лечения пациента и/или указаны неправильные методы лечения, не указаны фармакологические группы препаратов. Представленный эпикриз содержит только небольшую часть необходимой информации.
«неудовлетворительно»	2	Клиническая история болезни оформлена со значительными нарушениями, записи содержат частичную информацию, присутствуют грубые грамматические ошибки. Жалобы, анамнез пациента сформулированы частично. При изложении результатов объективного осмотра пациента представлены не все данные, нарушен порядок изложения. Обоснование предварительного диагноза недостаточно полное, непоследовательное, с грубыми ошибками. Результаты обследования представлены частично. Обоснование окончательного диагноза логично не структурировано, допущены грубые ошибки при обосновании и формулировании окончательного клинического диагноза. При проведении дифференциального диагноза основного заболевания допущены грубые ошибки. При описании плана лечения допущены грубые ошибки. Не представлен эпикриз или эпикриз написан с грубыми нарушениями.

## 2.7. Примерный перечень контрольных вопросов:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	<i>Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок</i>
«хорошо»	4	<i>Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок</i>
«удовлетворительно»	3	<i>Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи</i>
«неудовлетворительно»	2	<i>Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки</i>

## 2.8. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие</i>
«хорошо»	4	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие</i>
«удовлетворительно»	3	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим</i>

		<i>обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях</i>
«неудовлетворительно»	2	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют</i>

### 2.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	<i>Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений</i>
«хорошо»	4	<i>Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет</i>
«удовлетворительно»	3	<i>Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем</i>
«неудовлетворительно»	2	<i>Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки</i>

### 2.4. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	<i>Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы</i>
«хорошо»	4	<i>Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы</i>
«удовлетворительно»	3	<i>Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод</i>

«неудовлетворительно»	2	<i>Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе</i>
-----------------------	---	--

## 2.5.Примеры тем докладов

### Критерии оценки

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к докладу; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема доклада не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

## 3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: собеседования, решения ситуационных задач, защиты доклада, защиты истории болезни.

## 4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

### 4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	<i>Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок</i>
«хорошо»	4	<i>Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок</i>
«удовлетворительно»	3	<i>Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи</i>
«неудовлетворительно»	2	<i>Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки</i>

### 4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

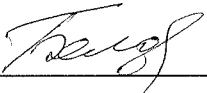
Оценка		Описание
«отлично»	5	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	3	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	2	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено

Оценка	Описание
	множество неправильных ответов

### 5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя: собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
Факультетской терапии  
«\_17\_» марта 2025 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой  /Болдуева С.А./

## ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины «Травматология, ортопедия»  
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.02 Педиатрия
Направленность	Педиатрия
Кафедра	Травматологии, ортопедии и военно-полевой хирургии

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

### 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

#### 8.1. Учебная литература:

1. Котельников, Г. П. Травматология и ортопедия : учебник / Г. П. Котельников, Ю. В. Ларцев, П. В. Рыжов. - 2-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-8050-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970480502.html>
2. Гаркави, А. В. Травматология и ортопедия : учебник / А. В. Гаркави, А. В. Лычагин, Г. М. Кавалерский [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-6603-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466032.html>
3. Егиазаряна, К. А. Травматология и ортопедия : учебник / под ред. К. А. Егиазаряна, И. В. Сиротина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-4804-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448045.html>

Приложение А

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

### 2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

#### 2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	<i>Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены</i>
«не зачтено»	<i>Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу</i>

#### 2.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Описание
«отлично»	5 <i>Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие</i>

«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

### 2.3. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

### 2.4. Примерный перечень контрольных вопросов:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

## 4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

### 4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок

«хорошо»	4	<i>Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок</i>
«удовлетворительно»	3	<i>Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи</i>
«неудовлетворительно»	2	<i>Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки</i>

## 4.2. Примеры ситуационных задач:

### Задача 1.

Женщина подвернула левую стопу внутрь. В результате этой травмы появились сильные боли в области голеностопного сустава. Обратилась в травматологический пункт. Беспокоят боли в области наружной лодыжки при ходьбе. Пострадавшая не может твердо наступить на больную ногу. При осмотре левого голеностопного сустава область наружной лодыжки отечна, болезненна при пальпации. Движения в голеностопном суставе ограничены и болезненны.

#### Вопросы:

1. Ваш диагноз?
2. С какими повреждениями следует провести дифференциальный диагноз?
3. Какие дополнительные исследования необходимо выполнить?
4. Какова тактика лечения?
5. Как будет осуществляться иммобилизация и последующее лечение?

### Задача 2.

Нырляльщик ударился головой о грунт на мелководье. Беспокоит боль в шейном отделе позвоночника. Объективно: голова в вынужденном положении. Пальпация остистых отростков V и VI шейных позвонков болезненна. Имеется деформация в виде заметного выстояния остистых отростков этих позвонков. Попытки больного двигать головой почти невозможны, очень болезненны и значительно ограничены. Чувствительность и двигательная функция верхних и нижних конечностей сохранены в полном объеме.

#### Вопросы:

1. Ваш диагноз?
2. Какие дополнительные исследования надо выполнить?
3. На какие возможные осложнения следует обратить внимание?
4. Как осуществить транспортную иммобилизацию?
5. Какое лечение следует назначить?

### Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие</i>
«хорошо»	4	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие</i>
«удовлетворительно»	3	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим</i>

		<i>обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях</i>
«неудовлетворительно»	2	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют</i>

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

<b>Оценка</b>	<b>Описание</b>
«зачтено»	<i>Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса</i>
«не зачтено»	<i>Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах</i>

### 5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры Травматологии, ортопедии и военно-полевой хирургии

« 14 » сентября 2025 г., протокол № 09/25

И.о. заведующего кафедрой \_\_\_\_\_ / С.А. Линник /

**ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**  
в рабочей программе дисциплины «Основы здорового образа жизни»  
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.02 Педиатрия
Направленность	Педиатрия
Кафедра	Профилактической медицины и охраны здоровья

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

**8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

**8.1. Учебная литература:**

1. Здоровый образ жизни — основа профилактики заболеваний: учебное пособие / А.В. Мельцер, И.А. Мишкич, И.Ш. Якубова и др. — СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2023. — 152 с.

[https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/872382/mod\\_resource/content/1/%D0%9C%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%86%D0%B5%D1%80%D0%97%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%20%D0%B6%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B8%20%20%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8%20%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B9%D0%A4%D0%98%D0%9D%D0%90%D0%9B-19-04.pdf](https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/872382/mod_resource/content/1/%D0%9C%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%86%D0%B5%D1%80%D0%97%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%20%D0%B6%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B8%20%20%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8%20%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B9%D0%A4%D0%98%D0%9D%D0%90%D0%9B-19-04.pdf)

2. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-8606-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486061.html>

3. Хрусталеv, Ю. М. Биoэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья : учебник / Ю. М. Хрусталеv. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-7420-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474204.html>

Приложение А

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

**2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля**

**2.2. Примеры тестовых заданий**

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

**2.3. Примеры контрольных вопросов:**

### Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

### 2.4. Примеры тем реферата

#### Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

### 4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

#### 4.1. Примерный перечень тем проектного задания:

##### Критерии оценки, шкала оценивания защиты проектного задания

Оценка		Описание
«отлично»	5	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема полностью раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный

		опыт
«хорошо»	4	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на теоретическом уровне, с использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа, теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на личный социальный опыт
«удовлетворительно»	3	Собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы представлена слабо: проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования
«неудовлетворительно»	2	Не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с фактами общественной жизни

#### 4.2. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

1. Методы наглядной санитарно-просветительной и профилактической работы с населением.
2. Роль санитарной культуры и информированности населения в профилактике социально значимых инфекционных заболеваний.
3. Холистическая модель здоровья. Факторы образа жизни и здоровье населения.

#### Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

#### Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

#### 5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: защиту проектной работы, собеседование по контрольным вопросам.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры профилактической медицины и охраны здоровья

« 02 » 04 2015 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

А.В. Мещеряков  
(Ф.И.О.)

**ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**  
в рабочей программе дисциплины «Общая хирургия»  
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.02 Педиатрия
Направленность	Педиатрия
Кафедра	Общей хирургии

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

**8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

**8.1. Учебная литература:**

- Петров, С. В. Общая хирургия : Учебник /С.В. Петров. —4-е изд. перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2020.- 831 с.
- Общая хирургия : учебник / С. В. Петров, А. Ю. Семенов, О. В. Фионик [и др.]. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-7917-9. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479179.html>
- Хирургическое обследование больного ребенка: учебно-методическое пособие / М.А. Иванов, Д.М. Москвина, Т.Е. Кошелев, А.В. Скородумов, А.В. Андрусенко. — СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2023. — 72 с.  
[https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/871731/mod\\_resource/content/2/%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%20%D0%9C.%D0%90.%D0%A5%D0%B8%D1%80%D1%83%D1%80%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D0%BE%D0%B1%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0.pdf](https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/871731/mod_resource/content/2/%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%20%D0%9C.%D0%90.%D0%A5%D0%B8%D1%80%D1%83%D1%80%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D0%BE%D0%B1%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0.pdf)

Приложение А

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

**2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля**

**2.2. Примеры тестовых заданий**

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

**2.3. Примеры контрольных вопросов:**

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется

		литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

## 2.4. Пример схемы истории болезни

Критерии оценки, шкала оценивания написания истории болезни

Оценка		Описание
«отлично»	5	Все требования, предъявляемые к написанию истории болезни выполнены. Учебная история болезни (фрагменты) написана в соответствии со схемой истории болезни. Все разделы присутствуют, формулировки соответствуют требованиям
«хорошо»	4	Все требования, предъявляемые к написанию истории болезни выполнены. Учебная история болезни написана в соответствии со схемой истории болезни. Есть недочеты по стилистическому изложению анамнеза заболевания. Все разделы присутствуют, формулировки соответствуют требованиям, нет уточнения нозологической формы диагноза.
«удовлетворительно»	3	Некоторые требования, предъявляемые к написанию истории болезни не выполнены. Учебная история болезни написана в соответствии со схемой истории болезни. Есть недочеты при оформлении разделов, имеются неточности в описании. Нет уточнения по лабораторно-инструментальным методам исследования.
«неудовлетворительно»	2	Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Часть разделов, предусмотренных схемой истории болезни, отсутствует. Формулировки не соответствуют требованиям.

## 2.5. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	4	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	3	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	2	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

#### 4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

##### 4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

##### 4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

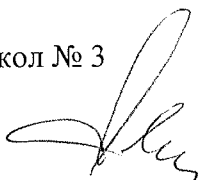
Оценка		Описание
«отлично»	5	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все

		дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	3	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	2	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
Общей хирургии

«1» марта 2025 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

Гулюков М.А.  
(Ф.И.О.)

**ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**  
в рабочей программе дисциплины «Оториноларингология»  
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.02 Педиатрия
Направленность	Педиатрия
Кафедра	Оториноларингологии

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

**8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

**8.1. Учебная литература:**

1. Пальчун, В. Т. Оториноларингология : учебник / В. Т. Пальчун, А. И. Крюков, М. М. Магомедов. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 584 с. - ISBN 978-5-9704-8508-8, DOI: 10.33029/9704-8508-8-РКМ-2024-1-584. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970485088.html>
2. Учебно-методическое пособие для подготовки обучающихся по специальности 31.05.01 «Педиатрия» к практическим занятиям по оториноларингологии / под ред. С. А. Артюшкина. — СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, 2024. — 156 с. [https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/989447/mod\\_resource/content/1/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5%D0%B4%D0%BB%D1%8F%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%B8-2024%D0%B4%D0%BB%D1%8F%D0%9F%D0%95%D0%A7%D0%90%D0%A2%D0%98.pdf](https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/989447/mod_resource/content/1/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5%D0%B4%D0%BB%D1%8F%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%B8-2024%D0%B4%D0%BB%D1%8F%D0%9F%D0%95%D0%A7%D0%90%D0%A2%D0%98.pdf)
3. Оториноларингология : учебник / под ред. С. А. Карпищенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6974-3, DOI: 10.33029/9704-6974-3-KSA-2023-1-480. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт] URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469743.html>
4. Вишняков, В. В. Оториноларингология / В. В. Вишняков. - 2-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-6380-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463802.html>
5. Оториноларингология : национальное руководство. Краткое издание / под ред. Ю. К. Янова, А. И. Крюкова, В. В. Дворянчикова, Е. В. Носули. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 992 с. - ISBN 978-5-9704-8213-1, DOI: 10.33029/9704-8213-1-ORL-2024-1-992 // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970482131.html>
6. Оториноларингология: национальное руководство / под ред. В. Т. Пальчуна. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1024 с. (Серия "Национальные руководства") - режим доступа: [https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970471968/call\\_reader.html?SSr=07E9020F97152](https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970471968/call_reader.html?SSr=07E9020F97152)

Приложение А

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

## 2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

### 2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

### 2.2. Примерный перечень контрольных вопросов:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Описание
«отлично»	5 Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4 Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3 Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2 Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

### 2.3. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	5 Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4 Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3 Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2 Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

### 2.4. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка	Описание
«отлично»	5 Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	4 Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	3 Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем

«неудовлетворительно»	2	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки
-----------------------	---	---

## 2.5. Примеры тем реферата

### Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

## 2.6. История болезни (пример схемы)

### Критерии оценки, шкала оценивания истории болезни

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	9-10	Обучающийся правильным грамотным языком, не допуская ошибок написал историю болезни, правильно поставил основной и сопутствующий диагнозы, четко и грамотно сформулировал план обследования при необходимости, определил дальнейшую тактику ведения и лечения курируемого пациента, провел диф.диагноз основного заболевания с тремя предполагаемыми заболеваниями, определил риски осложнений, подробно написал протокол оперативных вмешательств, дал полноценные рекомендации по мерам профилактики осложнений, при написании истории болезни родов использовал достаточное количество специальных литературных источников
«хорошо»	7-8	обучающийся правильным грамотным языком, допустив незначительные ошибки написал историю болезни, поставил основной и сопутствующий диагнозы, сформулировал план обследования, определил дальнейшую тактику ведения и лечения курируемого пациента, провел диф.диагноз основного заболевания с двумя предполагаемыми заболеваниями, определил риски осложнений, написал протокол оперативных вмешательств, дал несколько рекомендаций по мерам профилактики осложнений, при написании истории болезни родов использовал необходимое количество специальных литературных источников
«удовлетворительно»	4-6	обучающийся допустив несколько ошибок написал историю

		болезни, испытывал некоторые затруднения при постановке основного и сопутствующих диагнозов, с затруднением сформулировал план обследования и дальнейшую тактику ведения и лечения курируемого пациента, провел диф.диагноз основного заболевания с одним предполагаемым заболеванием, не смог правильно определить риски осложнений, кратко написал протокол оперативных вмешательств, дал пару рекомендаций по мерам профилактики осложнений, при написании истории болезни использовал минимальное количество специальных литературных источников
«неудовлетворительно»	0-3	обучающийся допустив несколько грубых ошибок написал историю болезни, испытывал значительные затруднения при постановке основного и сопутствующих диагнозов, неверно сформулировал план обследования и дальнейшую тактику ведения и лечения курируемого пациента, не провел диф.диагноз основного заболевания с предполагаемыми заболеваниями, не смог определить риски осложнений, написал неполностью и с ошибками протокол оперативных вмешательств, не дал рекомендаций по мерам профилактики осложнений, при написании истории болезни не использовал специальных литературных источников

#### 4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

##### 4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

##### 4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы

		на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

Оценка		Описание
«отлично»	5	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	3	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	2	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры оториноларингологии

«22» апреля 2025 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /С.А. Артюшкин/

## ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины «Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия»

с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.02 Педиатрия
Направленность	Педиатрия
Кафедра	Патологической анатомии

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела дисциплины
1.	Общая патологическая анатомия	<p>Предмет «патологическая анатомия» и его место среди других медицинских и биологических дисциплин. История патологоанатомической службы в России. Понятие о болезни и старении. Смерть: характеристика основных механизмов, категории и виды. Внезапная сердечная смерть взрослых и синдром внезапной смерти детей первого года жизни.</p> <p>Альтерация. Общие данные о патологии клетки. Обратимые и необратимые изменения, связанные с накоплением в клетках белков, жиров, углеводов и электролитов. Болезни накопления. Современные морфологические методы исследования.</p> <p>Некроз. Апоптоз и другие виды программируемой клеточной гибели. Представление об аутолизе.</p> <p>Стромально-сосудистые (мезенхимальные) повреждения, связанные с обменом белков, жиров и углеводов. Мукоидное и фибриноидное набухание, фибриноидный некроз. Гиалиноз.</p> <p>Склероз. Морфогенез первичного склероза. Этапы формирования заместительного склероза. Различные варианты формирования соединительной ткани в исходах патологических процессов.</p> <p>Регенерация: определение, виды, морфологическая характеристика, исходы, значение для функции органа и организма. Понятие о метаплазии.</p> <p>Гипертрофия, гиперплазия, атрофия: определение, виды, морфологическая характеристика, исходы, значение для функции органа и организма.</p> <p>Гиперемия. Определение, виды. Малоокровие. Кровотечение и кровоизлияние. Тромбоз. ДВС-синдром. Эмболия. Шок.</p> <p>Иммунопатологические процессы. Патологическая анатомия реакций гиперчувствительности. Тимомегалия. Акцидентальная инволюция тимуса. Амилоидоз.</p>	ОПК-5

		<p>Классификация иммунодефицитов. Первичные и вторичные иммунодефициты: морфологическая диагностика, варианты исхода.</p> <p>Общие данные о воспалении. Преимущественно экссудативное воспаление.</p> <p>Продуктивное воспаление. Гранулематозное (специфическое) воспаление. Гранулематозные болезни, общая характеристика, исходы.</p> <p>Общее учение об опухолях. Типы опухолевого роста. Международная классификация опухолей TNM. Опухоли детского возраста.</p> <p>Доброкачественные эпителиальные опухоли и опухоли производные мезенхимы. Карцинома. Злокачественные эпителиальные опухоли и опухоли производные мезенхимы.</p> <p>Классификация гемобластозов, общая характеристика. Лейкозы. Лимфома (болезнь) Ходжкина и неходжкинские лимфомы. Морфологическая картина миеломной болезни.</p>	
2.	Частная патологическая анатомия	<p>Атеросклероз. Особенности атеросклероза в детском возрасте. Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда.</p> <p>Артериальная гипертензия. Особенности первичной артериальной гипертензии в детском возрасте. Понятие о первично сморщенной почке.</p> <p>Ревматические болезни. Миокардиты. Кардиомиопатии. Врожденные и приобретенные пороки сердца.</p> <p>Современная классификация заболеваний почек. Гломерулопатии. Тубулопатии. Мочекаменная болезнь. Нефросклероз. Рак почки. Злокачественные опухоли почек у детей. Врожденные пороки развития органов мочевыделительной системы. Роль пункционных нефробиопсий в диагностике заболеваний.</p> <p>Острые респираторные вирусные инфекции. Грипп, парагрипп, РС-инфекция, аденовирусная инфекция. Новая коронавирусная инфекция COVID-19.</p> <p>Очаговые и долевые бактериальные пневмонии. Диффузное альвеолярное повреждение (респираторный дистресс-синдром). Пневмокониозы. Хроническая обструктивная болезнь лёгких. Рак лёгкого. Врожденные пороки развития органов дыхания.</p> <p>Туберкулёз. Особенности туберкулёза в детском возрасте. Современный патоморфоз туберкулеза.</p> <p>Общие сведения о болезнях органов желудочно-кишечного тракта. Язвенная болезнь. Аппендицит. Рак пищевода, желудка, кишечника. Врожденные пороки развития.</p> <p>Современная классификация болезней печени: гепатозы, гепатиты, циррозы. Роль и значение пункционных биопсий печени. Классификация, патогенез морфологическая характеристика болезней поджелудочной железы, желчного пузыря. Сахарный диабет. Микро- и макроангиопатия. Гестационный сахарный диабет.</p> <p>Патологическая анатомия заболеваний щитовидной железы, надпочечников и гипофиза</p>	ОПК-5

	<p>Острые кишечные инфекции. Брюшной тиф, бактериальная дизентерия (шигеллез), сальмонеллез, макроскопическая и микроскопическая характеристика. Патоморфоз. Осложнения. Особенности кишечных инфекций у детей. Варианты исхода.</p>	
	<p>Вирусные экзантемы: корь, краснуха, парвовирусная В19 инфекция, внезапная экзантема, ветряная оспа. Бактериальные инфекции, актуальные для детского возраста: дифтерия, коклюш, скарлатина.</p>	
	<p>Инфекционные заболевания центральной нервной системы. Врожденные пороки развития центральной нервной системы.</p>	
	<p>Сепсис. Менингококцемия. Этиология, патогенез и морфология пупочного сепсиса. ВИЧ-инфекция и СПИД-ассоциированные заболевания.</p>	
	<p>Морфогенез плаценты в норме и при патологии. Плацентарная недостаточность. Восходящая амниотическая инфекция. Плацентиты. Аномалии и пороки развития плаценты и пуповины.</p>	
	<p>Периодизация внутриутробного развития плода. Понятие о перинатальном периоде. Недоношенность и переношенность, незрелость. Внутриутробная гипоксия плода и асфиксия новорожденного. Бронхолёгочная дисплазия. Пневмопатии. Родовая травма. Диабетическая и алкогольная фетопатии. Гемолитическая болезнь новорожденных.</p>	

## 5.2. Тематический план лекций

### 5 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1.	Общая патологическая анатомия	<p>Л.1 Предмет «патологическая анатомия» и его место среди других медицинских и биологических дисциплин. Исторический очерк. Общие представления о нозологии, этиологии, патогенезе, смерти. Понятие о болезни и старении. Смерть: характеристика основных механизмов, категории и виды. Внезапная сердечная смерть взрослых и синдром внезапной смерти детей первого года жизни.</p>	ЛБ	2
		<p>Л.2 Представление об альтерации. Причины развития, классификация, морфогенетические механизмы внутриклеточных дистрофий. Паренхиматозные белковые, углеводные, жировые дистрофии. Болезни накопления. Современные морфологические методы исследования.</p>	ЛБ	2
		<p>Л.3 Некроз. Классификация, клинко-морфологические формы и исходы некроза. Определение, микроскопические проявления и значение апоптоза. Другие виды программируемой клеточной гибели</p>	ЛБ	2

	(аутофагия, энтоз, пироптоз, нетоз, митотическая катастрофа, аноиксис). Представление об аутолизе.		
	Л.4 Мукоидное и фибриноидное набухание, фибриноидный некроз. Определение, локализация, морфологическая характеристика, исходы. Методы гистологической диагностики («красочные» реакции). Клиническое значение стромально-сосудистой белковой дистрофии. Патологическая анатомия жировой и углеводной стромально-сосудистой дистрофии. Механизмы нарушения обмена гемоглобиновых, протеиногенных и липидогенных пигментов. Механизмы развития и формы обызвествления. Виды гиалина. Причины, морфогенез и значение гиалиноза артериол и соединительной ткани. Макроскопическая и микроскопическая характеристика гиалина и соединительной ткани. Этапы формирования заместительного склероза. Примеры формирования первичного и вторичного склероза. Морфогенез первичного склероза (бурая индурация легких, «мускатная» печень). Отличия первичного склероза от вторичного. Различные варианты формирования соединительной ткани в исходах патологических процессов.	ЛБ	2
	Л.5 Гипертрофия, гиперплазия, атрофия, регенерация: определение, виды, морфологическая характеристика, исходы, значение для функции органа и организма. Понятие о метаплазии. Примеры метаплазии. Патологическая анатомия реакций гиперчувствительности. Принципы классификации, причины, механизмы возникновения и клинико-морфологические проявления аутоиммунных болезней. Тимомегалия. Акцидентальная инволюция тимуса. Классификация и клинико-морфологические проявления иммунодефицитов.	ЛБ	2
	Л.6 Воспаление. Определение, классификация. Медиаторы воспаления и клетки, обеспечивающие воспалительные реакции. Морфологическая характеристика фаз воспаления (альтерации, экссудации и пролиферации). Серозное, фибринозное, гнойное, геморрагическое, катаральное воспаление. Причины, локализация, морфогенез, макро- и микроскопическая характеристика, исходы. Пролиферация, дифференцировка, трансформация клеток в очаге воспаления. Продуктивное воспаление. Причины, виды, локализация, морфогенез, макро- и микроскопическая характеристика, исходы. Гранулематозное (специфическое) воспаление. Гранулематозные болезни, общая	ЛБ	2

	характеристика, исходы.		
	Л.7 Общее учение об опухолях: определение, номенклатура, классификации, этиология. Предопухолевые состояния. Морфогенез опухолей. Типы опухолевого роста. Международная классификация опухолей TNM. Карцинома in situ: определение, локализация (примеры), методы верификации, значение в ранней диагностике злокачественных новообразований. Наиболее частые опухоли взрослых. Местное и общее влияние опухолей на организм. Морфологические проявления раковой кахексии и интоксикации. Осложнения и причины смерти больных с злокачественными опухолями.	ЛБ	2
	Л.8 Опухоли детского возраста. Понятие о гамартомах, хористамах и прогеномах. Эмбриональные опухоли.	ЛБ	2
	Л.9 Гемобластозы. Классификация гемобластозов, общая характеристика. Лимфома (болезнь) Ходжкина. Неходжкинские лимфомы: классификация, общая характеристика, гистологические формы и прогноз. Морфологическая картина миеломной болезни.	ЛБ	2
	Л.10 Внутриутробное развитие, причины и механизмы его нарушения. Общая тератология. Наследственные заболевания.	ЛБ	2
	Л.11 Атеросклероз: этиология и патогенез. Основные клиничко-морфологические формы. Макро- и микроскопические формы поражения крупных сосудов. Осложнения. Причины смерти. Гипертоническая болезнь. Понятие об артериальной гипертензии. Этиопатогенетические особенности артериальной гипертензии. Эссенциальная гипертоническая болезнь и симптоматические гипертензии. Характер поражения сосудов. Доброкачественная и злокачественная формы артериальной гипертензии. Клиничко-анатомические формы гипертонической болезни: сердечная, мозговая, почечная. Осложнения. Причины смерти. Особенности атеросклероза и первичной артериальной гипертензии в детском возрасте. Ишемическая болезнь сердца – острая и хроническая формы. Инфаркт миокарда, условия возникновения, стадийность. Макроскопическая и микроскопическая характеристика инфаркта. Исход Понятие о первично сморщенной почке. Хроническая ишемия нижних конечностей морфологические изменения.	ЛБ	2
	Л.12 Ревматические болезни: основные нозологические единицы, относящиеся к данной группе заболеваний. Острая ревматическая лихорадка (ревматизм): этиопатогенез, морфологическая	ЛБ	2

		характеристика основных фаз дезорганизации соединительной ткани, клинико-морфологические формы, варианты исхода. Ревматоидный артрит: этиопатогенез, стадии морфологических изменений, варианты исхода. Системная красная волчанка: этиопатогенез, стадии морфологических изменений, варианты исхода. Миокардиты: этиология, классификация, клинико-морфологические варианты. Кардиомиопатии: классификация, варианты первичных кардиомиопатий. Врождённые и приобретённые пороки сердца.		
			ИТОГО:	24

ЛБ- лекция- беседа

### Тематический план лекций 6 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1.	Частная патологическая анатомия	Л.13 Современная классификация заболеваний почек. Гломерулопатии. Тубулопатии. Мочекаменная болезнь. Нефросклероз. Рак почки. Злокачественные опухоли почек у детей. Врождённые пороки развития органов мочевыделительной системы. Роль пункционных нефробиопсий в диагностике заболеваний.	ЛБ	2
		Л.14 Введение в инфекционную патологию. Острые респираторные вирусные инфекции: общие закономерности инфекционного процесса. Грипп, парагрипп, РС-инфекция, аденовирусная инфекция. Новая коронавирусная инфекция COVID-19.		
		Л.15 Очаговые и долевые бактериальные пневмонии – этиология, патоморфогенез, клинико-морфологическая характеристика, осложнения, причины смерти. Дифференциальная диагностика очаговых и долевых пневмоний. Диффузное альвеолярное повреждение (респираторный дистресс-синдром). Пневмокониозы. Профессиональные заболевания (силикоз). Хроническая обструктивная болезнь лёгких. Рак лёгкого.	ЛБ	2
		Л.16 Эпидемиология, этиология туберкулёза. Классификация, возможная локализация, характер поражения. Осложнения. Причины смерти. Современный патоморфоз туберкулеза.	ЛБ	2
		Л.17 Общие сведения о болезнях органов желудочно-кишечного тракта. Этиология, классификация, морфологическая характеристика, осложнения и исходы болезней пищевода, желудка (острый и хронический гастриты, язвенная болезнь), кишечника. Рак пищевода, желудка,	ЛБ	2

	кишечника. Острые кишечные инфекции.		
	Л.18 Современная классификация болезней печени: гепатозы, гепатиты, циррозы. Роль и значение пункционных биопсий печени. Этиология и патоморфогенез, макро- и микроскопическая характеристика. Клинико-морфологическая характеристика вирусных гепатитов. Цирроз – морфологическая характеристика, классификация, типовые осложнения, причины смерти. Сахарный диабет. Микро- и макроангиопатия. Классификация, патогенез морфологическая характеристика болезней поджелудочной железы, желчного пузыря.	ЛБ	2
	Л.19 Вирусные экзантемы: корь, краснуха, парвовирусная В19 инфекция, внезапная экзантема, ветряная оспа. Бактериальные инфекции, актуальные для детского возраста: дифтерия, коклюш, скарлатина – этиология, пути инфицирования, патогенез, основные морфологические проявления, осложнения, варианты исхода, значение.	ЛБ	2
	Л.20 Заболевания центральной нервной системы. Классификация и особенности морфологических проявлений менингитов (вирусных, бактериальных, микоплазменных и хламидийных). Полиомиелит.	ЛБ	2
	Л.21 Сепсис: этиология, морфогенез и патоморфоз. Классификация сепсиса. Морфологическая характеристика входных ворот при сепсисе. Клинико-морфологические формы сепсиса. Течение и морфологические проявления сепсиса, причины смерти. Этиология, патогенез и морфология пупочного сепсиса. ВИЧ-инфекция и СПИД-ассоциированные заболевания.	ЛБ	2
	Л.22 Морфогенез плаценты в норме и при патологии. Определение понятия система «мать-плацента-плод». Морфологическая характеристика последа при инфекционной и неинфекционной патологии. Плацентарная недостаточность: причины, виды, морфологические проявления. Восходящая амниотическая инфекция: этиология, основные морфологические проявления, варианты исхода. Плацентиты: этиология, пути инфицирования, основные морфологические проявления, варианты исхода, значение. Аномалии и пороки развития плаценты и пуповины.	ЛБ	2
	Л.23 Внутриутробные инфекции: определение понятия, этиопатогенез, пути инфицирования плода. Особенности морфологических проявлений внутриутробных инфекций в зависимости от времени инфицирования зародыша. Макроскопические и микроскопические проявления внутриутробных инфекций (герпесвирусы, цитомегаловирус, вирус краснухи,	ЛБ	2

		респираторные вирусы, вирусы гепатита, листериоз, микоплазмоз, токсоплазмоз).		
		Л.24 Периодизация внутриутробного развития плода. Понятие о перинатальном периоде. Недоношенность и переношенность, незрелость: причины, основные морфологические проявления, варианты исхода, значение. Внутриутробная гипоксия плода и асфиксия новорождённого: классификация, этиология, патогенез, основные морфологические проявления, варианты исхода, значение. Бронхолёгочная дисплазия. Пневмопатии. Родовая травма: классификация, причины, основные морфологические проявления, варианты исхода, значение. Диабетическая и алкогольная фетопатии: причины, основные морфологические проявления, варианты исхода, значение. Гемолитическая болезнь новорожденных.	ЛБ	2
			ИТОГО:	24

ЛБ- лекция- беседа

### 5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Общая патологическая анатомия	ПЗ.1 Деонтология: понятие и основные принципы. Учение о нозологии. Категории и виды смерти. Характеристика основных механизмов смерти. Этапы танатогенеза. Трупные изменения (ранние и поздние). Факторы, определяющие характер, скорость развития и выраженность посмертных изменений. Техника аутопсийного исследования. Особенности вскрытия трупов детей. Современные методы прижизненной и посмертной морфологической диагностики (основные и дополнительные). Основные методики окраски мазков и срезов тканей для выявления микроорганизмов.	ГД АС	Контрольные вопросы, Реферат, Тестовые задания, Ситуационные задачи, Демонстрация практических навыков	4
		ПЗ.2 Общие закономерности альтерации. Причины развития, классификация, морфогенетические механизмы внутриклеточных дистрофий. Паренхиматозные белковые, углеводные, жировые дистрофии. Болезни накопления. Современные морфологические методы исследования.	ГД АС	Контрольные вопросы, Реферат, Тестовые задания, Ситуационные задачи, Демонстрация практических навыков	4

	<p>ПЗ.3 Некроз Классификация, клинимо-морфологические формы и исходы некроза. Определение, микроскопические проявления и значение апоптоза. Другие виды программируемой клеточной гибели (аутофагия, энтоз, пироптоз, нетоз, митотическая катастрофа, аноикис). Представление об аутолизе.</p>	ГД АС	Контроль ные вопросы, Реферат, Тестовые задания, Ситуацио нные задачи, Демонстр ация практиче ских навыков	4
	<p>ПЗ.4 Мукоидное и фибриноидное набухание, фибриноидный некроз. Определение, локализация, морфологическая характеристика, исходы. Методы гистологической диагностики («красочные» реакции). Клиническое значение стромально-сосудистой белковой дистрофии. Патологическая анатомия жировой и углеводной стромально-сосудистой дистрофии. Механизмы нарушения обмена гемоглобиновых, протеиногенных и липидогенных пигментов. Механизмы развития и формы обызвествления. Виды гиалина. Причины, морфогенез и значение гиалиноза артериол и гиалинизации соединительной ткани. Макроскопическая и микроскопическая характеристика гиалина и соединительной ткани. Этапы формирования заместительного склероза. Примеры формирования первичного и вторичного склероза. Морфогенез первичного склероза (бурая индурация легких, «мускатная» печень). Различные варианты формирования соединительной ткани в исходах патологических процессов.</p>	ГД АС	Контроль ные вопросы, Реферат, Тестовые задания, Ситуацио нные задачи, Демонстр ация практиче ских навыков	4
	<p>ПЗ.5 Гиперемия. Определение, виды. Примеры артериальной гиперемии, морфологические признаки, значение. Венозная гиперемия. Определение, виды, морфологические проявления острого и хронического венозного полнокровия. Причины и морфологическая характеристика венозного полнокровия в малом круге кровообращения. Причины и морфологическая характеристика венозного полнокровия в большом круге кровообращения. Малоокровие. Классификация, причины, морфологические проявления, исходы. Кровотечение и кровоизлияние. Определение, классификация, механизмы кровотечений, клинимо-морфологическая характеристика. Значение для функции органа и организма. Тромбоз. Определение. Причины,</p>	ГД АС	Контроль ные вопросы, Реферат, Тестовые задания, Ситуацио нные задачи, Демонстр ация практиче ских навыков	4

	<p>разновидности тромбов, последствия тромбоза. Исходы тромбоза. ДВС-синдром: клинко-морфологическая характеристика. Эмболия. Определение, виды, клинко-морфологическая характеристика. Тромбоэмболия легочной артерии: причины развития, значение, исходы, источники морфологические проявления, исходы. Шок. Определение, стадии развития, виды, морфологические проявления, исходы.</p>			
	<p>ПЗ.6 Воспаление. Определение, классификация. Медиаторы воспаления и клетки, обеспечивающие воспалительные реакции. Морфологическая характеристика фаз воспаления (альтерации, экссудации и пролиферации). Серозное, фибриновое, гнойное, геморрагическое, катаральное воспаление. Причины, локализация, морфогенез, макро- и микроскопическая характеристика, исходы. Проплиферация, дифференцировка, трансформация клеток в очаге воспаления. Продуктивное воспаление. Причины, виды, локализация, морфогенез, макро- и микроскопическая характеристика, исходы. Гранулематозное (специфическое) воспаление. Этиология, название и клеточный состав гранулем при туберкулезе, сифилисе, актиномикозе, лепре, склероме. Гранулематозные болезни, общая характеристика, исходы.</p>	ГД АС	Контроль ные вопросы, Реферат, Тестовые задания, Ситуацио нные задачи, Демонстр ация практиче ских навыков	4
	<p>ПЗ.7 Гипертрофия, гиперплазия, атрофия, регенерация: определение, виды, морфологическая характеристика, исходы, значение для функции органа и организма. Понятие о метаплазии. Примеры метаплазии.</p>	ГД АС	Контроль ные вопросы, Реферат, Тестовые задания, Ситуацио нные задачи, Демонстр ация практиче ских навыков	4
	<p>ПЗ.8 Патологическая анатомия реакций гиперчувствительности. Принципы классификации, причины, механизмы возникновения и клинко-морфологические проявления аутоиммунных болезней. Тимомегалия. Акцидентальная инволюция тимуса: причины и механизмы развития, морфологические проявления (по стадиям), исходы, значение. Классификация и клинко-морфологические проявления иммунодефицитов. Амилоидоз: определение, классификация, морфологические проявления, осложнения. Методы морфологической диагностики амилоидоза.</p>	ГД АС	Контроль ные вопросы, Реферат, Тестовые задания, Ситуацио нные задачи, Демонстр ация практиче ских навыков	4

	<p>ПЗ.9 Общее учение об опухолях: определение, номенклатура, классификации, этиология. Предопухолевые состояния. Морфогенез опухолей. Типы опухолевого роста. Международная классификация опухолей TNM. Клинико-морфологические отличия доброкачественных и злокачественных опухолей. Опухоли детского возраста: частота, принципы классификации. Сравнительная характеристика опухолей взрослых и детей, исходы, значение. Понятие о дизонтогенетических опухолях.</p>	ГД АС	Контроль ные вопросы, Реферат, Тестовые задания, Ситуацио нные задачи, Демонстр ация практиче ских навыков	4
	<p>ПЗ.10 Доброкачественные эпителиальные опухоли и опухоли производные мезенхимы. Карцинома in situ: определение, локализация (примеры), методы верификации, значение в ранней диагностике злокачественных новообразований. Злокачественные эпителиальные опухоли и опухоли производные мезенхимы. Этапы и пути метастазирования злокачественных опухолей. Вторичные изменения в доброкачественных и злокачественных опухолях. Местное и общее влияние опухолей на организм. Морфологические проявления раковой кахексии и интоксикации. Осложнения и причины смерти больных с злокачественными опухолями.</p>	ГД АС	Контроль ные вопросы, Реферат, Тестовые задания, Ситуацио нные задачи, Демонстр ация практиче ских навыков	4
	<p>ПЗ.11 Опухоли системы крови. Определение понятий «гемобластоз», «лейкоз» и «лимфома», «предлейкоз». Различия и сходство: первичная локализация процесса, лейкемизация лимфом. Гистогенетический (цитогенетический) принцип классификации лейкозов. FAB-классификация. Различия между острым и хроническим лейкозом (понятия «лейкемический провал», «бластный криз»). Варианты лейкозов в зависимости от количества лейкоцитов в крови: лейкемический, сублейкемический, лейкопенический, алейкемический. Неходжкинские лимфомы: классификация, общая характеристика. Лимфома (болезнь) Ходжкина: клинико-морфологические варианты (стадии), прогноз. Морфологическая картина миеломной болезни.</p>	ГД АС	Контроль ные вопросы, Реферат, Тестовые задания, Ситуацио нные задачи, Демонстр ация практиче ских навыков	4
	<p>ПЗ.12 Особенности этиопатогенеза, стадии патоморфогенеза, волнообразность течения, клинико-анатомические формы атеросклероза. Клинические проявления атеросклероза. Понятие об артериальной гипертензии. Этиопатогенетические</p>	ГД АС	Контроль ные вопросы, Реферат, Тестовые задания,	4

		особенности артериальной гипертензии. Эссенциальная гипертоническая болезнь и симптоматические гипертензии. Характер поражения сосудов. Доброкачественная и злокачественная формы артериальной гипертензии. Клинико-анатомические формы гипертонической болезни: сердечная, мозговая, почечная. Осложнения. Причины смерти. Понятие о первично сморщенной почке. Особенности атеросклероза и первичной артериальной гипертензии в детском возрасте. Ишемическая болезнь сердца – острая и хроническая формы. Инфаркт миокарда, условия возникновения, стадийность. Макроскопическая и микроскопическая характеристика. Исход. Ревматические болезни. Миокардиты. Кардиомиопатии. Врождённые и приобретенные пороки сердца.		Ситуационные задачи, Демонстрация практических навыков	
ИТОГО:					48

**ГД- групповая дискуссия;**

**АС- анализ ситуации**

### **Тематический план практических занятий**

#### **6 семестр**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Частная патологическая анатомия	ПЗ.13 Современная классификация заболеваний почек. Гломерулопатии. Тубулопатии. Мочекаменная болезнь. Нефросклероз. Рак почки. Злокачественные опухоли почек у детей. Врождённые пороки развития органов мочевыделительной системы. Роль пункционных нефробиопсий в диагностике заболеваний.	ГД АС	Контрольные вопросы, Реферат, Тестовые задания, Ситуационные задачи, Демонстрация практических навыков	4
		ПЗ.14 Общие закономерности инфекционного процесса. Характеристика вирусов респираторной группы, пути инфицирования, основные морфологические проявления, осложнения, исходы, значение. Грипп, парагрипп, РС-инфекция, аденовирусная инфекция. Новая коронавирусная инфекция COVID-19.	ГД АС	Контрольные вопросы, Реферат, Тестовые задания, Ситуационные задачи, Демонстрация практических навыков	4

	<p>ПЗ.15 Очаговые и долевые бактериальные пневмонии – этиология, патоморфогенез, клинико-морфологическая характеристика, осложнения, причины смерти. Дифференциальная диагностика очаговых и долевого бактериальных пневмоний. Диффузное альвеолярное повреждение (респираторный дистресс-синдром). Пневмокозиозы. Профессиональные заболевания (силикоз). Хроническая обструктивная болезнь лёгких: классификация, клинико-морфологические формы. Рак лёгкого. Врождённые пороки развития органов дыхания.</p>	ГД АС	Контроль ные вопросы, Реферат, Тестовые задания, Ситуацио нные задачи, Демонстр ация практиче ских навыков	4
	<p>ПЗ.16 Туберкулёз. Эпидемиология, этиология туберкулёза. Классификация, возможная локализация, характер поражения. Осложнения. Причины смерти. Особенности туберкулёза в детском возрасте. Современный патоморфоз туберкулёза.</p>	ГД АС	Контроль ные вопросы, Реферат, Тестовые задания, Ситуацио нные задачи, Демонстр ация практиче ских навыков	4
	<p>ПЗ.17 Общие сведения о болезнях органов желудочно-кишечного тракта. Этиология, классификация, морфологическая характеристика, осложнения и исходы болезней пищевода, желудка (острый и хронический гастрит, язвенная болезнь), кишечника. Аппендицит. Рак пищевода, желудка, кишечника. Врождённые пороки развития.</p>	ГД АС	Контроль ные вопросы, Реферат, Тестовые задания, Ситуацио нные задачи, Демонстр ация практиче ских навыков	4
	<p>ПЗ.18 Современная классификация болезней печени: гепатозы, гепатиты, циррозы. Роль и значение пункционных биопсий печени. Этиология и патоморфогенез, макро- и микроскопическая характеристика. Клинико-морфологическая характеристика вирусных гепатитов. Цирроз – морфологическая характеристика, классификация, типовые осложнения, причины смерти. Классификация, патогенез морфологическая характеристика болезней поджелудочной железы, желчного пузыря. Сахарный диабет: этиология и патоморфогенез. Микро- и макроангиопатия. Морфологические проявления. Осложнения. Причины смерти. Патологическая анатомия заболеваний</p>	ГД АС	Контроль ные вопросы, Реферат, Тестовые задания, Ситуацио нные задачи, Демонстр ация практиче ских навыков	4

	щитовидной железы, надпочечников и гипофиза.			
	ПЗ.19 Острые кишечные инфекции. Брюшной тиф, бактериальная дизентерия (шигеллез), сальмонеллез: макроскопическая и микроскопическая характеристика. Патоморфогенез. Осложнения. Особенности кишечных инфекций у детей. Исходы.	ГД АС	Контроль ные вопросы, Реферат, Тестовые задания, Ситуацио нные задачи, Демонстр ация практиче ских навыков	4
	ПЗ.20 Вирусные экзантемы: корь, краснуха, парвовирусная В19 инфекция, внезапная экзантема, ветряная оспа. Бактериальные инфекции, актуальные для детского возраста: дифтерия, коклюш, скарлатина – этиология, пути инфицирования, патогенез, основные морфологические проявления, осложнения, варианты исхода, значение.	ГД АС	Контроль ные вопросы, Реферат, Тестовые задания, Ситуацио нные задачи, Демонстр ация практиче ских навыков	4
	ПЗ.21 Заболевания центральной нервной системы. Классификация и особенности морфологических проявлений менингитов (вирусных, бактериальных, микоплазменных и хламидийных). Полиомиелит. Гнойные менингиты и вирусные энцефалиты.	ГД АС	Контроль ные вопросы, Реферат, Тестовые задания, Ситуацио нные задачи, Демонстр ация практиче ских навыков	4
	ПЗ.22 Сепсис: этиология и патоморфогенез. Классификация сепсиса. Морфологическая характеристика входных ворот при сепсисе. Клинико-морфологические формы сепсиса. Течение и морфологические проявления сепсиса, причины смерти. Этиология и патогенез, морфология пупочного сепсиса. Осложнения пупочного сепсиса и причины смерти. Менингококцемия. ВИЧ-инфекция: стадии, висцеральные проявления, варианты исхода. СПИД-ассоциированные заболевания.	ГД АС	Контроль ные вопросы, Реферат, Тестовые задания, Ситуацио нные задачи, Демонстр ация практиче ских навыков	4

		ПЗ.23 Определение понятия система «мать-плацента-плод». Морфогенез плаценты в норме и при патологии. Морфологическая характеристика последа при инфекционной и неинфекционной патологии. Плацентарная недостаточность: причины, виды, морфологические проявления. Восходящая амниотическая инфекция: этиология, основные морфологические проявления, варианты исхода. Плацентиты: этиология, пути инфицирования, основные морфологические проявления, варианты исхода, значение. Аномалии и пороки развития плаценты и пуповины.	ГД АС	Контроль ные вопросы, Реферат, Тестовые задания, Ситуацио нные задачи, Демонстр ация практиче ских навыков	4
		ПЗ.24 Периодизация внутриутробного развития плода. Понятие о перинатальном периоде. Недоношенность и переношенность, незрелость: причины, основные морфологические проявления, варианты исхода, значение. Внутриутробная гипоксия плода и асфиксия новорождённого: классификация, этиология, патогенез, основные морфологические проявления, варианты исхода, значение. Бронхолёгочная дисплазия. Пневмопатии. Родовая травма: классификация, причины, основные морфологические проявления, варианты исхода, значение. Диабетическая и алкогольная фетопатии: причины, основные морфологические проявления, варианты исхода, значение. Гемолитическая болезнь новорожденных.	ГД АС	Контроль ные вопросы, Реферат, Тестовые задания, Ситуацио нные задачи, Демонстр ация практиче ских навыков	4
ИТОГО:					48

ГД- групповая дискуссия;  
АС- анализ ситуации

#### 5.4. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Общая патологическая анатомия	Работа с лекционным материалом Л.1- Л.12. Работа с учебной литературой П.8. Работа с нормативными документами П.5.6.1.	Контрольные вопросы, Тестовые задания, Реферат, Ситуационные задачи.	36
2.	Частная патологическая анатомия	Работа с лекционным материалом Л.13- Л.24. Работа с учебной литературой П.8. Работа с нормативными документами П.5.6.1.	Контрольные вопросы, Тестовые задания, Реферат, Ситуационные задачи.	36
	Подготовка к сдаче экзамена			32
ИТОГО:				104

#### 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

## 8.1. Учебная литература:

1. Патологическая анатомия. Т. 1, Общая патология : учебник : в 2 т. / под ред. В. С. Паукова. - Мин-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГАОУ ВО Перв. Моск. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова (Сеченовский университет). - 3-е изд., перераб. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 744 с.
2. Патологическая анатомия. Т. 2, Частная патология : учебник : в 2 т. / под ред. В. С. Паукова. - Мин-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГАОУ ВО Перв. Моск. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова (Сеченовский университет). - 3-е изд., перераб. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 543 с.
3. Патологическая анатомия : в 2 т. Т. 1. Общая патология : учебник / под ред. В. С. Паукова. - 3-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-7095-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470954.html>
4. Патологическая анатомия : в 2 т. Т. 2. Частная патология : учебник / под ред. В. С. Паукова. - 3-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-7096-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470961.html>
5. Патологическая анатомия : учебник / под ред. В. С. Паукова. - 4-е изд., сокр. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-7683-3, DOI: 10.33029/9704-7683-3-PA4-2023-1-832. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476833.html>
6. Зайратьянц, О. В. Патологическая анатомия : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. О. В. Зайратьянца, Л. Б. Тарасовой. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 696 с. - ISBN 978-5-9704-6261-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462614.html>
7. Коган, Е. А. Патологическая анатомия : руководство к практическим занятиям (частная патология) : 2-е интерактивное электронное учебное издание доп. и перераб. / Е. А. Коган, И. А. Бехтерева, Н. Ю. Орлинская, А. Б. Пономарев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2404P2v1.html>
8. Бабиченко, И. И. Патологическая анатомия головы и шеи : интерактивный атлас [электронный ресурс] / И. И. Бабиченко, А. В. Васильев, А. А. Ивина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2450.html>

Приложение А

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

## 2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

### 2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

## 2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

## 2.3. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

## 2.4. Примеры контрольных вопросов

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

## 2.5. Примеры ситуационных задач:

### Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

### 2.6. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

#### Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	4	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	3	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	2	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

### 4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

#### 4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

#### Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок

«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

## 4.2. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	4	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	3	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	2	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

## 4.3. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на

	дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют
--	---

**Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)**

Оценка		Описание
«отлично»	5	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	3	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	2	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

**5. Процедура проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя ответ на билет, в который входит 2 контрольных вопроса и 2 задания. В качестве заданий, выносимых на экзамен, кафедра вправе включить на своё усмотрение ситуационные задачи и/или демонстрацию практических навыков.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
Патологической анатомии

«03» апреля 2025г., протокол № 3.

И.о. заведующего кафедрой  /Забродская Ю.М./