

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Фтизиатрия»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.01 Лечебное дело
Направленность	Организация и оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению на принципах доказательной медицины
Кафедра	Фтизиопульмонологии и торакальной хирургии

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

8.1. Учебная литература:

- Перельман, М. И. Фтизиатрия : учебник / Перельман М. И. , Богадельникова И. В. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 446 с. - ISBN 978-5-9704-2493-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424933.html>
- Алтунина, М. М. Дифференциальная диагностика инфильтративного туберкулеза легких. Дифференциальная диагностика туберкулеза легких: учебно-метод. пособие / М. М. Алтунина, К. Г. Тярасова, П. Ю. Евсеев; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, каф. фтизиопульмонологии и торакальной хирургии. – СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2020. - 44 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/993413/mod_resource/content/2/%D0%90%D0%BB%D1%82%D1%83%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B0_%D0%94%D0%B8%D1%84%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86.%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0_%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BB%2801-07%29.pdf
- Алтунина, М. М. Дифференциальная диагностика кавернозного, фиброзно-кавернозного туберкулеза легких : учеб.- метод. пособие / М. М. Алтунина, К. Г. Тярасова, П. Ю. Евсеев; М-во здравоохранения Рос. Федерации ; ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, Каф. фтизиопульмонологии и торакальной хирургии. – СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2022. – 48 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/756259/mod_resource/content/1/%D0%90%D0%BB%D1%82%D1%83%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%94%D0%B8%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%BA%D0%B0%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%A2%D0%91%20%D0%BB%D0%B5%D0%B3%D0%BA%D0%B8%D1%85.pdf
- Алтунина, М. М. Профилактика туберкулёза в современных эпидемиологических условиях : учебно-метод. пособие / М. М. Алтунина, К. Г. Тярасова, Н. В. Корнева; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, Каф. фтизиопульмонологии и торакальной хирургии. – СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2023. - 48 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/853916/mod_resource/content/1/%D0%90%D0%BB%D1%82%D1%83%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%9B%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%BE_21-06.pdf
- Вопросы патогенеза туберкулеза в современных научных исследованиях: [в 2 ч.]. Ч. 1 : учеб.- метод. пособие / М. Н. Кондакова, Р. Г. Ковалева, А. В. Елькин, В. В. Хабиров; М-во здравоохранения Рос. Федерации ; ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, Каф. фтизиопульмонологии и торакальной хирургии. – СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2022. – 56 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/756813/mod_resource/content/1/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%92%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%8B%20%D0%BF%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%B5%D0%B

D%D0%B5%D0%B7%D0%B0%20%D1%82%D1%83%D0%B1%D0%B5%D1%80%D0%BA%D1%83%D0%BB%D0%B5%D0%B7%D0%B0_%D1%87.%201.pdf

6. История и современность в вопросах профилактики и терапии туберкулеза: учебно-метод. пособие / М. Н. Кондакова, Р. Г. Ковалёва, А. В. Елькин; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, каф. фтизиопульмонологии и торакальной хирургии. – СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2020. - 52 с.

https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/514542/mod_resource/content/1/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F_%D1%81%D0%BE%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC_%D0%B0%D0%B2%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B0%D0%BC.pdf

7. Коморбидные состояния в практике современной фтизиатрии : учеб.-метод. пособие / М. Н. Кондакова, К. Г. Тярсова, А. В. Елькин ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, каф. фтизиопульмонологии и торакальной хирургии. – СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2024. - 51 с.

https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/985199/mod_resource/content/1/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9C.%D0%9D_%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%80%D0%B1%D0%B8%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%81%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%8F%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B2%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B5%20%D1%81%D0%BE%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D1%84%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%B8_%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BB.pdf

8. Современные методы скрининга и дифференциальной диагностики туберкулеза : учеб.-метод. пособие / М. Н. Кондакова, Р. Г. Ковалева, К. Г. Тярсова, А. В. Елькин; М-во здравоохранения Рос. Федерации ; ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, Каф. фтизиопульмонологии и торакальной хирургии. – СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2022. – 56 с.

https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/768841/mod_resource/content/1/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D1%8B%20%D1%81%D0%BA%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%B4%D0%B8%D1%84%D1%84.%20%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8%20%20%D1%82%D1%83%D0%B1%D0%B5%D1%80%D0%BA%D1%83%D0%BB%D0%B5%D0%B7%D0%B0%20%282%29.pdf

9. Химиотерапия туберкулеза: смена парадигмы : учеб.-метод. пособие / М. Н. Кондакова, Р. Г. Ковалева, К. Г. Тярсова, А. В. Елькин; Мин-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, Кафедра фтизиопульмонологии и торакальной хирургии. - СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2023. - 52 с.

https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/871921/mod_resource/content/2/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%A5%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D1%8F%20%D1%82%D1%83%D0%B1%D0%B5%D1%80%D0%BA%D1%83%D0%BB%D0%B5%D0%B7%D0%B0-1.pdf

10. Эволюция в подходах проведения диагностики туберкулёза легких : учеб.-метод. пособие / Р. Г. Ковалева, М. Н. Кондакова, А. В. Елькин, К. Г. Тярсова; Мин-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, Кафедра фтизиопульмонологии и торакальной хирургии. - СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2023. - 58 с.

https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/993423/mod_resource/content/1/%D0%9A%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%A0.%D0%93.%D0%AD%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D1%8E%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B2%20%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B5%20%D1%82%D1%83%D0%B1%D0%B5%D1%80%D0%BA%D1%83%D0%BB%D0%B5%D0%B7%D0%B0%20%284%29.pdf

11. Корнева, Н. В. Особенности диагностики и лечения туберкулеза у лиц, живущих с ВИЧ-инфекцией: учебно-методическое пособие / Н. В. Корнева, М. М. Алтунина. — СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2023. — 40 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/919872/mod_resource/content/1/%D0%9A%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B5%D0%B2%D0%B0%D0%94%D0%B8%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%BB%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D1%82%D1%83%D0%B1%D0%B5%D1%80%D0%BA%D1%83%D0%BB%D0%B5%D0%B7%D0%B0%20%D1%83%20%D0%92%D0%98%D0%A7.pdf
12. Микобактериоз в современных реалиях : учебно-методическое пособие / Р.Г. Ковалева, М.Н. Кондакова, А.В. Елькин, К.Г. Тярсова. — СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2024. — 44 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/989340/mod_resource/content/1/%D0%9A%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%A0.%D0%93.%D0%9C%D0%98%D0%9A%D0%9E%D0%91%D0%90%D0%9A%D0%A2%D0%95%D0%A0%D0%98%D0%9E%D0%97%20%D0%92%20%D0%A1%D0%9E%D0%92%D0%A0%D0%95%D0%9C%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%AB%D0%A5%20%D0%A0%D0%95%D0%90%D0%9B%D0%98%D0%AF%D0%A5.pdf
13. Туберкулез и беременность. Туберкулез и материнство : учебное пособие / М.М. Алтунина, П.Ю. Евсеев, Н.В. Корнева, К.Г. Тярсова.— СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2024. — 32 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/989361/mod_resource/content/1/%D0%9C.%20%D0%9C.%20%D0%90%D0%BB%D1%82%D1%83%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B0%2C%20%D0%9F.%20%D0%AE.%20%D0%95%D0%B2%D1%81%D0%B5%D0%B5%D0%B2%2C%20%20%D0%9D.%20%D0%92.%20%D0%9A%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B5%D0%B2%D0%B0%2C%20%D0%9A.%20%D0%93.%20%D0%A2%D1%8F%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%A2%D0%A3%D0%91%D0%95%D0%A0%D0%9A%D0%A3%D0%9B%D0%95%D0%97%20%D0%98%20%D0%91%D0%95%D0%A0%D0%95%D0%9C%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A1%D0%A2%D0%AC.%20%20%D0%A2%D0%A3%D0%91%D0%95%D0%A0%D0%9A%D0%A3%D0%9B%D0%95%D0%97%20%D0%98%20%D0%9C%D0%90%D0%A2%D0%95%D0%A0%D0%98%D0%9D%D0%A1%D0%A2%D0%92%D0%9E.pdf
14. Кошечкин, В. А. Фтизиатрия : учебник / В. А. Кошечкин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 304 с. : ил. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4627-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446270.html>
15. Мишина, А. В. Фтизиатрия. Схема написания истории болезни : учебно-методическое пособие / А. В. Мишина, В. Ю. Мишин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-8518-7, DOI: 10.33029/9704-8518-7-FTIZ-2024-1-144. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970485187.html>
16. Мишин, В. Ю. Фтизиатрия : учебник / В. Ю. Мишин, С. П. Завражнов, А. В. Митронин, А. В. Мишина. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-6391-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463918.html>
17. Фтизиатрия : учебник / Д. Б. Гиллер, В. Ю. Мишин и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-8197-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970481974.html>
18. Пантелеев, А. М. Туберкулез и ВИЧ-инфекция / А. М. Пантелеев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-6733-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467336.html>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры контрольных вопросов

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.4. Примеры ситуационных задач

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим

		обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

2.5. Пример истории болезни

Критерии оценки истории болезни

Оценка	Баллы	Описание
«отлично»	5	Диагноз поставлен правильно и полно. Анализ клинических данных и обоснование диагноза в полном объеме. Демонстрируется полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
«хорошо»	4	Диагноз поставлен в основном правильно. Проведен анализ клинических данных и обоснование диагноза. Демонстрируется значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
«удовлетворительно»	3	Диагноз поставлен не точно или не полно. В анализе клинических данных и обосновании диагноза допущены ошибки. Демонстрируется частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
«неудовлетворительно»	2	Диагноза, анализа клинических данных и обоснования диагноза нет. Демонстрируется непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

2.6. Примерные темы докладов

Критерии оценки, шкала оценивания доклада

Оценка		Дескрипторы			
		Раскрытие проблемы	Представление	Оформление	Ответы на вопросы
Отлично	5	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Хорошо	4	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Ответы на вопросы полные и/или частично полные
Удовлетворительно	3	Проблема раскрыта не	Представляемая информация не	Использованы информационны	Только ответы на

		полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.	е технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	элементарные вопросы.
Неудовлетворительно	2	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Не использованы информационные технологии. Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Нет ответов на вопросы.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях

«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют
-----------------------	---	--

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

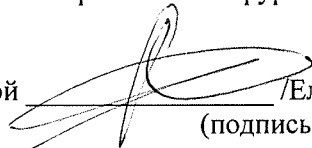
Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных проблемах

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой. Зачет включает в себя собеседование по билетам. Билет включает в себя 2 контрольных вопроса и задание.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры Фтизиопульмонологии и торакальной хирургии 24 марта 2025г., протокол №3

Заведующий кафедрой



/Елькин А.В./
(подпись)

(Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины «Иностранный язык для специальных целей»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.01 Лечебное дело
Направленность	Организация и оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению на принципах доказательной медицины
Кафедра	иностранных языков

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1. УК4.1.	знает методы и приемы установления контакта и ведения беседы в типичных ситуациях академического и профессионального общения на иностранном языке	Тестовые задания Ситуационная задача Контрольные вопросы
	умеет инициировать и устанавливать контакт с собеседником и вести беседу в типичных ситуациях академического и профессионального общения на иностранном языке	
	имеет навык инициирования и установления контакта и ведения беседы в типичных ситуациях академического и профессионального общения на иностранном языке	
ИД-2 УК-4.2.	знает принципы использования современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке	Тестовые задания Ситуационная задача Контрольные вопросы
	умеет применять принципы использования современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке	
	имеет навык применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке	
ИД-3 УК-4.3.	знает достаточное количество лексических, синтаксических и грамматических единиц английского языка для составления, редактирования и перевода текстов академической и профессиональной направленности	Тестовые задания Ситуационная задача Контрольные вопросы
	умеет составлять, редактировать и переводить тексты академической и профессиональной направленности	
	имеет навык составления, редактирования и перевода текстов академической и профессиональной направленности	
ИД-2 УК-5.2.	знает принципы и стратегии выстраивания	Тестовые задания

	межкультурной коммуникации в типичных ситуациях профессионального и академического общения	Ситуационная задача Контрольные вопросы
	умеет выстраивать межкультурную коммуникацию вести межкультурную коммуникацию в типичных ситуациях профессионального и академического общения	
	имеет навык выстраивания межкультурной коммуникации в типичных ситуациях профессионального и академического общения для достижения поставленных целей	

8.1. Учебная литература:

1. Марковина, И. Ю. Английский язык / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; Под общ. ред. И. Ю. Марковиной. – 4-е изд., испр. и перераб. - М. : ИД «ГЭОТАР - Медиа», 2012. – 368 с.

2. Марковина, И. Ю. Английский язык : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн; под общ. ред. И. Ю. Марковиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-8490-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484906.html>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Приложение А

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1. УК4.1.	знает методы и приемы установления контакта и ведения беседы в типичных ситуациях академического и профессионального общения на иностранном языке	Тестовые задания Ситуационная задача Контрольные вопросы
	умеет инициировать и устанавливать контакт с собеседником и вести беседу в типичных ситуациях академического и профессионального общения на иностранном языке	
	имеет навык инициирования и установления контакта и ведения беседы в типичных ситуациях академического и профессионального общения на иностранном языке	
ИД-2 УК-4.2.	знает принципы использования современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке	Тестовые задания Ситуационная задача Контрольные вопросы
	умеет применять принципы использования современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке	
	имеет навык применения современных	

	коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке	
ИД-3 УК-4.3.	знает достаточное количество лексических, синтаксических и грамматических единиц английского языка для составления, корректирования и перевода текстов академической и профессиональной направленности	Тестовые задания Ситуационная задача Контрольные вопросы
	умеет составлять, корректировать и переводить тексты академической и профессиональной направленности	
	имеет навык составления, корректирования и перевода текстов академической и профессиональной направленности	
ИД-2 УК-5.2.	знает принципы и стратегии выстраивания межкультурной коммуникации в типичных ситуациях профессионального и академического общения	Тестовые задания Ситуационная задача Контрольные вопросы
	умеет выстраивать межкультурную коммуникацию вести межкультурную коммуникацию в типичных ситуациях профессионального и академического общения	
	имеет навык выстраивания межкультурной коммуникации в типичных ситуациях профессионального и академического общения для достижения поставленных целей	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	5 Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4 Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3 Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2 Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры ситуационных задач

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Развернутое, полное, грамматически правильно оформленное, корректное в лексической презентации высказывание на иностранном языке (не менее 15 – 20 предложений); полноценное понимание вопросов и адекватная реакция на них.
«хорошо»	4	Неполное монологическое высказывание и диалогические реплики с грамматическими и лексическими неточностями (3-4 неточности).
«удовлетворительно»	3	Неполное высказывание с фонетическими, грамматическими и лексико-стилистическими ошибками (5-7), затрудняющими его понимание
«неудовлетворительно»	2	Отсутствие структурированного высказывания на предложенную тему, не способность понимать реплики и вопросы экзаменатора.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примеры контрольных вопросов для собеседования:

- ИД-1. УК4.1, ИД-2 УК-4.2, ИД-3 УК-4.3.
 How would you describe good/effective communication?
 What are the greatest challenges to good communication?
 Qualities of a good doctor.
 ИД-2 УК-5.2.
 How can doctors improve their communication skills?
 How communication affects a healthcare team?

Критерии оценки, шкала оценивания контрольных вопросов

Оценка		Описание
«отлично»	5	Развернутое, полное, грамматически правильно оформленное, корректное в лексической презентации высказывание на иностранном языке (не менее 15 – 20 предложений); полноценное понимание вопросов и адекватная реакция на них.
«хорошо»	4	Неполное монологическое высказывание и диалогические реплики с грамматическими и лексическими неточностями (3-4 неточности).
«удовлетворительно»	3	Неполное высказывание с фонетическими, грамматическими и лексико-стилистическими ошибками (5-7), затрудняющими его понимание
«неудовлетворительно»	2	Отсутствие структурированного высказывания на предложенную тему, не способность понимать реплики и вопросы экзаменатора.

4.1. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Описание
--------	----------

«отлично»	5	Развернутое, полное, грамматически правильно оформленное, корректное в лексической презентации высказывание на иностранном языке (не менее 15 – 20 предложений); полноценное понимание вопросов и адекватная реакция на них.
«хорошо»	4	Неполное монологическое высказывание и диалогические реплики с грамматическими и лексическими неточностями (3-4 неточности).
«удовлетворительно»	3	Неполное высказывание с фонетическими, грамматическими и лексико-стилистическими ошибками (5-7), затрудняющими его понимание
«неудовлетворительно»	2	Отсутствие структурированного высказывания на предложенную тему, не способность понимать реплики и вопросы экзаменатора.

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (*зачет*)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

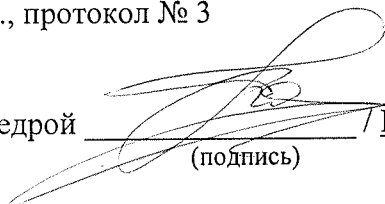
5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: контрольные вопросы для собеседования и решение ситуационных задач.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков

«20» марта 2025г., протокол № 3

Заведующий кафедрой



(подпись)

Королева Н.Г.

(Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины
«Коммуникация в профессиональной сфере на иностранном языке»
на 2025/2026 учебный год

Специальность	31.05.01 Лечебное дело
Направленность	Организация и оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению на принципах доказательной медицины
Кафедра	иностранных языков

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

8.1. Учебная литература:

1. Марковина, И. Ю. Английский язык / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; Под общ. ред. И. Ю. Марковиной. – 4-е изд., испр. и перераб. - М. : ИД «ГЭОТАР - Медиа», 2012. – 368 с.
2. Марковина, И. Ю. Английский язык : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн; под общ. ред. И. Ю. Марковиной. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-8490-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484906.html>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	5 Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4 Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3 Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2 Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры ситуационных задач

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Развернутое, полное, грамматически правильно оформленное, корректное в лексической презентации высказывание на иностранном языке (не менее 15 – 20 предложений); полноценное понимание вопросов и адекватная реакция на них.
«хорошо»	4	Неполное монологическое высказывание и диалогические реплики с грамматическими и лексическими неточностями (3-4 неточности).
«удовлетворительно»	3	Неполное высказывание с фонетическими, грамматическими и лексико-стилистическими ошибками (5-7), затрудняющими его понимание
«неудовлетворительно»	2	Отсутствие структурированного высказывания на предложенную тему, не способность понимать реплики и вопросы экзаменатора.

2.4. Примеры контрольных вопросов для собеседования

Критерии оценки, шкала оценивания контрольных вопросов

Оценка		Описание
«отлично»	5	Развернутое, полное, грамматически правильно оформленное, корректное в лексической презентации высказывание на иностранном языке (не менее 15 – 20 предложений); полноценное понимание вопросов и адекватная реакция на них.
«хорошо»	4	Неполное монологическое высказывание и диалогические реплики с грамматическими и лексическими неточностями (3-4 неточности).
«удовлетворительно»	3	Неполное высказывание с фонетическими, грамматическими и лексико-стилистическими ошибками (5-7), затрудняющими его понимание
«неудовлетворительно»	2	Отсутствие структурированного высказывания на предложенную тему, не способность понимать реплики и вопросы экзаменатора.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

Критерии оценки, шкала оценивания ответа на собеседовании

Оценка		Описание
«отлично»	5	Развернутое, полное, грамматически правильно оформленное, корректное в лексической презентации высказывание на иностранном языке (не менее 15 – 20 предложений); полноценное понимание вопросов и адекватная реакция на них.
«хорошо»	4	Неполное монологическое высказывание и диалогические реплики с грамматическими и лексическими неточностями (3-4 неточности).
«удовлетворительно»	3	Неполное высказывание с фонетическими,

		грамматическими и лексико-стилистическими ошибками (5-7), затрудняющими его понимание
«неудовлетворительно»	2	Отсутствие структурированного высказывания на предложенную тему, не способность понимать реплики и вопросы экзаменатора.

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Развернутое, полное, грамматически правильно оформленное, корректное в лексической презентации высказывание на иностранном языке (не менее 15 – 20 предложений); полноценное понимание вопросов и адекватная реакция на них.
«хорошо»	4	Неполное монологическое высказывание и диалогические реплики с грамматическими и лексическими неточностями (3-4 неточности).
«удовлетворительно»	3	Неполное высказывание с фонетическими, грамматическими и лексико-стилистическими ошибками (5-7), затрудняющими его понимание
«неудовлетворительно»	2	Отсутствие структурированного высказывания на предложенную тему, не способность понимать реплики и вопросы экзаменатора.

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: контрольные вопросы для собеседования и решение ситуационных задач.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков

«20» марта 2025г., протокол № 3

Заведующий кафедрой

(подпись)

/ Королева Н.Г.

(Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Поликлиническая терапия»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.01 Лечебное дело
Направленность	Организация и оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению на принципах доказательной медицины
Кафедра	семейной медицины

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

Драпкина О.М., Концевая А.В., Калинина А.М., Авдеев С.Н., Агальцов М.В., Александрова Л.М., Анциферова А.А., Аронов Д.М., Ахмеджанов Н.М., Баланова Ю.А., Балахонова Т.В., Бернс С.А., Бочкарев М.В., Бочкарева Е.В., Бубнова М.Г., Будневский А.В., Гамбарян М.Г., Горбунов В.М., Горный Б.Э., Горшков А.Ю., Гуманова Н.Г., Дадаева В.А., Дроздова Л.Ю., Егоров В.А., Елиашевич С.О., Ершова А.И., Иванова Е.С., Имаева А.Э., Ипатов П.В., Каприн А.Д., Карамнова Н.С., Кобалава Ж.Д., Конради А.О., Копылова О.В., Коростовцева Л.С., Котова М.Б., Куликова М.С., Лавренова Е.А., Лищенко О.В., Лопатина М.В., Лукина Ю.В., Лукьянов М.М., Маев И.В., Мамедов М.Н., Маркелова С.В., Марцевич С.Ю., Метельская В.А., Мешков А.Н., Милушкина О.Ю., Муканеева Д.К., Мырзаматова А.О., Небиеридзе Д.В., Орлов Д.О., Поддубская Е.А., Попович М.В., Поповкина О.Е., Потиевская В.И., Прозорова Г.Г., Раковская Ю.С., Ротарь О.П., Рыбаков И.А., Свиричев Ю.В., Скрипникова И.А., Скоблина Н.А., Смирнова М.И., Старинский В.В., Толпыгина С.Н., Усова Е.В., Хайлова Ж.В., Шальнова С.А., Шепель Р.Н., Шишкова В.Н., Явелов И.С., Марданов Б.У. Профилактика хронических неинфекционных заболеваний в Российской Федерации. Национальное руководство 2022. Кардиоваскулярная терапия и профилактика. 2022;21(4):3235.
<https://doi.org/10.15829/1728-8800-2022-3235>

Паллиативная помощь в амбулаторных условиях / под ред. О.Ю. Кузнецовой. — СПб.: ЭЛБИ-СПб, 2016. — 240 с. Режим доступа:
<https://moodle.szgmu.ru/mod/resource/view.php?id=25486>

Лебедев, А.К. Наиболее распространенные клинические синдромы: боль в животе: учебно-методическое пособие. — СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2022. — 80 с. Режим доступа:
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/831750/mod_resource/content/2/Лебедев_Наиболее%20распространенные%20клинические%20синдромы_МАКЕТ.pdf

Поповская, Я.Н. Головная боль: актуальные вопросы диагностики в амбулаторной практике: учебно-методическое пособие / Я.Н. Поповская. — СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, 2024. — 40 с. Режим доступа:
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/989397/mod_resource/content/1/Поповская%20%20Головная%20боль.pdf

Похазникова, М. А. Диспансеризация взрослого населения: учебно-методическое пособие / М. А. Похазникова — СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2024. — 56 с. Режим доступа:
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/921813/mod_resource/content/1/Похазникова_Диспансеризация%20взрослого%20населения.pdf

Похазникова М.А. Наиболее распространенные клинические синдромы – одышка. Учебно-методическое пособие. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2021. — 24 с.

Режим доступа:

https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/788056/mod_resource/content/3/Похазникова_Одышка.pdf

Турушева, А. В. Основы гериатрии. Выявление гериатрических синдромов: учебно-методическое пособие / А. В. Турушева. — СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.

Мечникова Минздрава России, 2023. — 76 с. Режим доступа:

https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/919313/mod_resource/content/1/Турушева_Основы%20гериатрии.pdf

Турушева А.В., Дегтярёва Л.Н., Моисеева И.Е. Подготовка к аккредитации специалистов — Базовая сердечно-легочная реанимация. Учебно-методическое пособие. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2021. — 28 с. Режим доступа:

https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/787277/mod_resource/content/3/Турушева_Базовая%20СЛР.pdf

Юбрина, И.В., Божков И.А., Врабий Д.А. Правила оформления листков нетрудоспособности в первичной медико-санитарной помощи: учебно-методическое пособие. — СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2022. — 64 с.

Режим доступа:

https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/864733/mod_resource/content/1/Юбрина%20И.В.%20Правила%20оформления%20листков%20нетрудоспособности%20в%20ПМСП.pdf

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. На вопросы (в пределах программ ранее изученных дисциплин) дает правильные, сознательные и уверенные ответы.
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. На вопросы дает неверные ответы или ответ отсутствует.

2.2. Примеры контрольных вопросов

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Описание
«отлично»	5 Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4 Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3 Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2 Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.3. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.4. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает методику и алгоритм выполнения практических навыков, без ошибок самостоятельно демонстрирует уверенное выполнение практических умений, соблюдает алгоритм и последовательность действий при демонстрации навыка
«хорошо»	4	Знает методику и алгоритм выполнения практических навыков, самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки) в алгоритме и/или последовательности действий, которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	3	Знает основные положения методики и алгоритма выполнения практических навыков, демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки в алгоритме и/или последовательности действий, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	2	Не знает методики выполнения и алгоритма практических навыков, не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

2.5. Примеры тем эссе

Критерии оценки, шкала оценивания эссе

Оценка		Описание
«отлично»	5	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема полностью раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт
«хорошо»	4	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на теоретическом уровне, с использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа, теоретические связи не присутствуют или явно не прослеживаются; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на личный социальный опыт
«удовлетворительно»	3	Собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы представлена слабо: проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования
«неудовлетворительно»	2	Не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение)

		при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с фактами общественной жизни
--	--	--

2.6. Примеры ситуационных задач

Критерии оценки, шкала оценивания *по ситуационным задачам*

Оценка		Описание
«отлично»	5	Демонстрирует полное понимание проблемы, исчерпывающее знание всего программного материала, отличное понимание и прочное усвоение материала, способность решить задачу правильно выбранными методами; ответы на вопросы правильные, последовательные, сознательные и уверенные, с теоретическим обоснованием, с грамотным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.
«хорошо»	4	Демонстрирует значительное понимание проблемы, знание всего требуемого программой материала, хорошее понимание и прочное усвоение материала, способность решить большинство вопросов в задаче правильно выбранными методами, на вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений; объяснение хода решения недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, владение терминологией грамотное, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.
«удовлетворительно»	3	Демонстрирует неполное понимание проблемы, знание только основного (базового) программного учебного материала, способность решить отдельные вопросы задачи частично правильными методами; ответ – с небольшой помощью преподавателя, объяснение хода решения недостаточно полное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, допускает ошибки в терминологии, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
«неудовлетворительно»	2	Демонстрирует непонимание проблемы, незнание большей части материала, неспособность решить задачу и выбрать методы ее решения; решение задачи и объяснение хода решения отсутствует или неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах

		программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Демонстрирует полное понимание проблемы, исчерпывающее знание всего программного материала, отличное понимание и прочное усвоение материала, способность решить задачу правильно выбранными методами; ответы на вопросы правильные, последовательные, сознательные и уверенные, с теоретическим обоснованием, с грамотным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.
«хорошо»	4	Демонстрирует значительное понимание проблемы, знание всего требуемого программой материала, хорошее понимание и прочное усвоение материала, способность решить большинство вопросов в задаче правильно выбранными методами, на вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений; объяснение хода решения недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, владение терминологией грамотное, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.
«удовлетворительно»	3	Демонстрирует неполное понимание проблемы, знание только основного (базового) программного учебного материала, способность решить отдельные вопросы задачи частично правильными методами; ответ – с небольшой помощью преподавателя, объяснение хода решения недостаточно полное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, допускает ошибки в терминологии, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
«неудовлетворительно»	2	Демонстрирует непонимание проблемы, незнание большей части материала, неспособность решить задачу и выбрать методы ее решения; решение задачи и объяснение хода решения отсутствует или неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

Оценка		Описание
«отлично»	5	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов

«удовлетворительно»	3	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	2	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры семейной медицины

«17» марта 2025г., протокол № 4

Заведующий кафедрой _____ / Кузнецова О.Ю./
(подпись)