

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Эндокринология»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	30.05.03 Медицинская кибернетика
Направленность	Цифровые технологии медицины и здравоохранения
Кафедра	Эндокринологии им. акад. В.Г. Баранова

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Мкртумян, А. М. Неотложная эндокринология: учебное пособие / А. М. Мкртумян, А. А. Нелаева. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-5932-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459324.html>
2. Эндокринология: национальное руководство / под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1112 с. - ISBN 978-5-9704-6751-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970467510.html>
3. Алгоритмы специализированной медицинской помощи больным сахарным диабетом / Под редакцией И.И. Дедова, М.В. Шестаковой, А.Ю. Майорова. – 11-й выпуск. – М.; 2023. https://www.endocrincentr.ru/sites/default/files/specialists/science/clinic-recomendations/2023_alg_sum.pdf

Учебно-методические материалы:

(<https://sdo.szgmu.ru/course/index.php?categoryid=124>)

4. Анатомия и физиология гипоталамо-гипофизарной системы: учебно-методическое пособие / Ворохобина Н.В., Баландина К.А., Галахова Р.К. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2019. — 56 с.
5. Анатомия, физиология и методы исследования системы гипоталамус–гипофиз–щитовидная железа: учебно-методическое пособие / Кузнецова А.В., Ворохобина Н.В.— СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2019. — 52 с.
6. Лечение сахарного диабета 1 типа: учебно-методическое пособие / Башнина Е.Б., Берсенева О.С., Иванов Н.В., Матезиус И.Ю. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2021. – 40 с.
7. Еременко, Т.В. Неотложные состояния при сахарном диабете : учеб.-метод. пособие / Т. В. Еременко, И. Ю. Матезиус, Н. А. Мациевский ; ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, Каф. эндокринологии им. акад. В. Г. Баранова. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2024. - 40 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/921160/mod_resource/content/1/%D0%95%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE_%D0%9D%D0%B5%D0%BE%D1%82%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%81%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%8F%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%20%D0%A1%D0%94.pdf
8. Синдром тиреотоксикоза: учебно-методическое пособие / Кузнецова А.В., Матезиус И.Ю., Баранов В.Л. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2023 – 60 с.

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.2. Примеры тестовых заданий:

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

2.4. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично;

		допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2 Примеры ситуационных задач для подготовки к зачету:

Задача 1. (ИД-1 ОПК 2.1, ИД-2 ОПК 2.2.)

Женщина 54 лет, кондитер. Страдает ожирением, повышенным аппетитом, других жалоб нет. Из анамнеза известно, что бабушка пациентки болела сахарным диабетом 2 типа. Объективные данные: состояние удовлетворительное, избыточного питания. Рост 160 см, масса тела 94 кг. Тоны сердца приглушены, ритмичные. Пульс 68 в минуту, АД -140/80 мм.рт.ст. Дыхание везикулярное, хрипов нет. Живот увеличен в размерах за счет подкожной жировой клетчатки, безболезненный. Печень не выступает из-под края реберной дуги. Физиологические отправления в норме. Глюкозотолерантный тест: натощак - 6,0 ммоль/л; через 2 часа - 10 ммоль/л.

Вопросы:

- 1) Оцените факторы риска сахарного диабета
- 2) Рассчитайте ИМТ
- 3) Оцените результаты теста на толерантность к глюкозе.

Задача 2 (ИД-3 ОПК-2.3.)

В эксперименте вы изучаете эффекты метформина, необходимо определить, насколько быстро можно увеличивать дозу препарата. Вам доступны модели на грызунах после воздействия стрептозоцина и аллоксана (данные вещества избирательно разрушают бета-клетки) и модель ob/ob (дефицит лептина у мышей приводит к быстрому развитию инсулинорезистентности).

Вопросы:

- 1) Какую модель вы выберете для метформина и почему?
- 2) Какие эффекты на уровни в крови глюкозы и инсулина вы ожидаете увидеть в выбранных моделях для каждого из препаратов?
- 3) Механизмы сахароснижающего действия бигуанидов

Задача 3 (ИД-3 ОПК 2.3, ИД-1 ОПК-3.1., ИД-2 ОПК-3.2.)

Пациент Д. 19 лет, страдает сахарным диабетом в течение года. Последние 3 месяца отмечает эпизоды учащенного сердцебиения, потливости, чувства тревоги. Подобные приступы сопровождаются снижением уровнем гликемии до 2,4 ммоль/л. По данным непрерывного мониторингирования глюкозы время в целевом диапазоне составляет менее 70%.

Вопросы:

- 1) Укажите целевые значения времени в целевом диапазоне для пациентов молодого возраста без факторов риска
- 2) Укажите показания для установки непрерывного мониторинга глюкозы.
- 3) Перечислите показания к непрерывной инфузии инсулина (помповой терапии)

Задача 4 (ИД -2 ОПК-3.2, ИД-3 ОПК-3.3)

Пациент А., 68 лет. Предъявляет жалобы на эпизоды учащенного сердцебиения, общей слабости, снижения массы тела. В анамнезе многоузловой токсический зоб, периодически принимает тирозол в дозе 5-10 мг в сутки. В настоящее время имеет место лабораторный эутиреоз. Учитывая в анамнезе постоянную форму фибрилляции предсердий показано радикальное лечение многоузлового токсического зоба, однако учитывая наличие высоких анестезиологических и операционных рисков проведение оперативного лечения противопоказано.

Вопросы:

- 1) Какие показания для проведения радиойодтерапии имеются у данного пациента?
- 2) Какие препараты не следует принимать до проведения радиойодтерапии?
- 3) Какие противопоказания для проведения радиойодтерапии?

Задача 5 (ИД-1 ПК-2.1.)

Пациент К., 76 лет обратился к эндокринологу по месту жительства с жалобами на слабость, учащенное мочеиспускание, жажду, отсутствие чувствительности в области стоп, ощущения «ползания мурашек» в стопах. По ночам отмечает боли и сильное жжение в стопах. Живет один. Отягощенная наследственность- у мамы и бабушки – СД 2 типа. Из анамнеза известно, что страдает сахарным диабетом 2 типа около 21 года. Принимает 2500 мг метформина, 25 мг эмпаглифлозина. Гликемию контролирует 1-2 раза в неделю. Гликемия натощак- 10-12 ммоль/л, после еды до 14 ммоль/л, уровень гликированного гемоглобина 11,6 %. Год назад перенес острый инфаркт миокарда, установлены 2 стента. Объективно: Вес-68 кг, рост-175 см, явления саркопении. Кожа сухая, бледная. Пульс 75 в 1 минуту, АД 135/90 мм. рт.ст. Дыхание проводится во все отделы, хрипов нет. Живот мягкий, безболезненный. Пульсация на aa. dorsalis pedis ослаблена, кожа истонченная, онихомикоз, гиперкератоз.

Вопросы:

Выберите данные из представленного кейса, которые необходимо внести в электронную историю болезни по разделам:

- 1) сигнальная информация (непереносимость лечебных средств, наследственные заболевания и т.д.);
- 2) результаты лабораторных исследований;
- 3) заключительные диагнозы, перенесенные операции

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Описание
«отлично»	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением терминологией; проявляет элементы клинического мышления, ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие

«удовлетворительно»	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационной задачи

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

Эндокринологии им. акад. В.Г. Баранова
«10» апреля 2025 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой  /Ворохобина Н.В./

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Психология, педагогика»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	30.05.03 Медицинская кибернетика
Направленность	Цифровые технологии медицины и здравоохранения
Кафедра	Психотерапии, медицинской психологии и сексологии

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения и изменения:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-1.1.	Знает основы анализа проблемной ситуации в психологии и педагогике как системы, выявляя ее составляющие (познавательные психические процессы, психические состояния и свойства личности, их влияние на общение, конфликты и групповые процессы) и связи между ними Умеет анализировать проблемную ситуацию в психологии и педагогике как систему, выявляя ее составляющие (познавательные психические процессы, психические состояния и свойства личности, их влияние на общение, конфликты и групповые процессы) и связи между ними	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад
ИД-2 УК-1.2.	Знает основания для определения пробелов в психолого-педагогической информации, необходимой для решения проблемной ситуации Умеет определять пробелы в психолого-педагогической информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад
ИД-3 УК-1.3.	Знает способы оценки надежности источников психолого-педагогической информации, работает с противоречивой информацией из разных источников Умеет оценить надежность источников психолого-педагогической информации, Имеет навык работы с противоречивой информацией из разных источников	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад
ИД-4 УК-1.4.	Знает стратегию решения проблемной психолого-педагогической ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов Умеет разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад
ИД-5 УК-1.5.	Знает практические последствия возможных психолого-педагогических решений и задач Умеет определять и оценивать практические последствия возможных решений и задач в части психологии и педагогики	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад
ИД-1 УК 2.1.	Знает как на основе поставленной психолого-педагогической проблемы сформулировать проектную задачу и способ ее решения через реализацию	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад

	проектного управления	
ИД-2 УК 2.2.	Знает, как разработать концепцию психодиагностического проекта в рамках психолого-педагогической проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад
ИД-3 УК 2.3.	Знает, как разработать план реализации психодиагностического проекта с использованием инструментов планирования	контрольные вопросы, ситуационные задачи, доклад
ИД-4 УК 2.4.	Знает, как отслеживать ход реализации психодиагностического проекта	контрольные вопросы, ситуационные задачи, доклад
ИД-5 УК 2.5.	Знает способы представить промежуточные или итоговые результаты психолого-педагогического проекта	контрольные вопросы, ситуационные задачи, доклад
ИД-1 УК-3.1.	Знает стратегию командной работы для достижения поставленной цели Умеет выработать стратегию командной работы для достижения поставленной цели	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад
ИД-2 УК-3.2.	Знает, как организовать и корректировать работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад
ИД-3 УК-3.3.	Знает способы эффективного разрешения конфликтов Умеет выбирать стратегии разрешения конфликтов и противоречий внутри команды на основе учета интересов всех сторон Имеет навык анализа способов разрешения конфликтов и противоречий внутри команды на основе учета интересов всех сторон	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад
ИД-1 УК-4.1.	Знает правила профессионального общения на государственном языке в объеме, достаточном для академического и профессионального взаимодействия Умеет устанавливать контакт и развивать профессиональное общение на государственном языке в объеме, достаточном для академического и профессионального взаимодействия Имеет навык установления контакта и общения	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад
ИД-2 УК-4.2.	Знает современные коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия Умеет применять современные коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия	контрольные вопросы, тестовые задания, доклад
ИД-1 УК 5.1.	Знает важнейшие современные ценностные системы в контексте мирового исторического развития	контрольные вопросы, доклад
ИД-2 УК-5.2.	Знает межкультурные особенности профессионального взаимодействия	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад
ИД-3 УК-5.3.	Знает признаки толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад
ИД-1 УК-6.1.	Знает способы оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные) Умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения профессиональных задач	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад
ИД-2 УК-6.2.	Знает свои образовательные потребности и способы	контрольные вопросы,

	совершенствования собственной деятельности на основе самооценки Умеет совершенствовать собственную деятельность на основе самооценки.	тестовые задания, ситуационные задачи, доклад
ИД-3 УК-6.3.	Знает образовательную траекторию профессионального развития.	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад
ИД-1 УК-9.1.	Знает необходимость базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах Умеет распознавать потребность в базовых дефектологических знаниях в социальной и профессиональной сферах.	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи,
ИД-1 ОПК-9.1.	Знает моральные нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности Умеет соблюдать моральные нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности.	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.3. Тематический план практических занятий

1 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Общая психология	Предмет и методы психологии: наблюдение, эксперимент, анкетирование, беседа, деловая игра. Объективные и проективные тесты. Тест «Несуществующие животное», тест Басса-Дарки	ТД	собеседование, представление доклада	4
2	Общая психология	Познавательные психические процессы. Ощущение, виды, свойства. Восприятие, виды восприятия, основные свойства. Ведущая репрезентативная система. Определение типа ведущей репрезентативной системы	ТД	собеседование, представление доклада	4
3	Общая психология	Внимание, виды внимания, свойства. Способы повышения устойчивости внимания. Память виды памяти, основные мнемотехнические приемы. Определение объема памяти, ведущего типа памяти. Изучение закономерностей, влияющих на эффективность запоминания. Способы управления вниманием в учебной деятельности Контрольная работа.	РИ	собеседование, представление доклада	4
4	Общая психология	Мышление, стадии развития	ТД	собеседование,	4

		мышления, виды мышления, свойства. Приемы, развивающие творческое мышление, мозговой штурм. Активные методы обучения. Изучение свойств мышления, невербального интеллекта		представление доклада	
5	Общая психология	Эмоционально-волевые процессы. Распознавание эмоциональных состояний по невербальным характеристикам. Виды эмоций: стресс, фрустрация. Определение типов эмоционального реагирования в состоянии фрустрации. Контрольная работа	ТД	собеседование, представление доклада	4
6	Общая психология	Понятие «психологической защиты», определение типов психологических защит. Копинг-поведение, определение копинг-стратегий	ТД	собеседование, представление доклада	4
ИТОГО:					24

РИ – Ролевая игра

ТД – Тематическая дискуссия

2 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
7	Общая психология	Темперамент и характер. Определение типа темперамента. Акцентуации характера.	ТД	собеседование, представление доклада	2
8	Педагогика	Личность человека. Основные понятия. Ценностные ориентации. Пирамида потребностей Маслоу. Изучение личности, тест Кеттелла	ТД	собеседование, представление доклада	4
9	Социальная психология	Психология общения. Три стороны общения. Вербальные и невербальные средства общения. Восприятие людьми друг друга в процессе общения. Изучение коммуникативных характеристик. Контрольная работа	РИ	собеседование, представление доклада	4
10	Социальная психология	Восприятие людьми друг друга в процессе общения. Деловая беседа, основные этапы. Изучение коммуникативных характеристик	ДИ	собеседование, представление доклада	4
11	Социальная психология	Малая группа, динамические процессы в малой группе: конформность, совместимость, сплоченность. Социометрия: изучение межличностных отношений в группе, определение ценностных ориентаций в группе	РИ	собеседование, представление доклада	4

		Специфика принятия групповых решений. Контрольная работа.			
12	Социальная психология	Психология конфликтного поведения. Виды конфликтов. Стратегия поведения в конфликте. Тест Томаса. Разбор конфликтных ситуаций. Педагогические конфликты	ДИ	собеседование, представление доклада	4
ИТОГО:					22

ДИ – Деловая игра

РИ – Ролевая игра

ТД – Тематическая дискуссия

5.6. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Общая психология	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой. Подготовка рефератов. Подготовка к мероприятиям промежуточной аттестации. Конспект	Тестирование Написание доклада	12
2	Педагогика	Подготовка рефератов. Самостоятельное изучение тем. Работа с учебной литературой. Конспект. Подготовка к мероприятиям промежуточной аттестации	Тестирование Написание доклада	12
3	Социальная психология	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой. Подготовка рефератов. Подготовка к мероприятиям промежуточной аттестации. Конспект	Тестирование Написание доклада	12
ИТОГО:				36

5.6.1. Темы докладов:

1. Предмет, задачи, психологии.
2. Методы психологии
3. Отрасли психологии.
4. Психика, ее структура, функции.
5. Познавательные психические процессы. Ощущение.
6. Познавательные психические процессы. Восприятие
7. Память, виды памяти.
8. Основные мнемотехнические приемы.
9. Внимание, виды,
10. Свойства внимания.
11. Мышление.
12. Виды мышления.
13. Свойства мышления.
14. Способы развития творческого мышления.

15. Эмоции, функции эмоций.
16. Виды эмоций.
17. Свойства эмоций.
18. Воля, функции воли.
19. Стресс, виды стресса.
20. Понятие стрессоустойчивости.
21. Понятие «психологической защиты»,
22. Типы психологических защит.
23. Копинг-поведение, характеристика копинг - стратегий.
24. Темперамент, основные свойства темперамента.
25. Основные типы темперамента, краткая характеристика.
26. Основные типологии темперамента.
27. Характер, основные группы черт характера.
28. Акцентуации характера Типология К. Леонгарда.
29. Типы неправильного воспитания.
30. Основные понятия человекознания: индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность.
31. Факторы, влияющие на формирование личности.
32. Стадии развития личности по Э. Эриксону.
33. Понятие социализации.
34. Понятия: групповая роль и статус.
35. Психология общения.
36. Три стороны общения.
37. Вербальные и невербальные средства общения.
38. Психология общения. Восприятие людьми друг друга в процессе общения.
39. Деловая беседа, основные этапы.
40. Типы собеседников. Основные классификации.
41. Малая группа, виды малых групп.
42. Функции малой группы.
43. Основные направления изучения малых групп.
44. Динамические процессы в малой группе: конформность.
45. Динамические процессы в малой группе: совместимость.
46. Динамические процессы в малой группе: сплоченность.
47. Понятие лидерства и руководства.
48. Типы лидерства и руководства.
49. Психология конфликтного поведения.
50. Виды конфликтов.
51. Стратегии поведения в конфликте.
52. Педагогика. Основные понятия.
53. Принципы гуманистической психологии.
54. Виды интеллекта.
55. Основные понятия социальной психологии.
56. Уровни общения.
57. Типы конфликтных личностей.
58. Социометрия как метод социальной психологии.
59. Уровни развития малой группы.
60. Особенности принятия групповых решений.

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-1.1.	<p>Знает основы анализа проблемной ситуации в психологии и педагогике как системы, выявляя ее составляющие (познавательные психические процессы, психические состояния и свойства личности, их влияние на общение, конфликты и групповые процессы) и связи между ними</p> <p>Умеет анализировать проблемную ситуацию в психологии и педагогике как систему, выявляя ее составляющие (познавательные психические процессы, психические состояния и свойства личности, их влияние на общение, конфликты и групповые процессы) и связи между ними</p>	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад
ИД-2 УК-1.2.	<p>Знает основания для определения пробелов в психолого-педагогической информации, необходимой для решения проблемной ситуации</p> <p>Умеет определять пробелы в психолого-педагогической информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p>	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад
ИД-3 УК-1.3.	<p>Знает способы оценки надежности источников психолого-педагогической информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>Умеет оценить надежность источников психолого-педагогической информации,</p> <p>Имеет навык работы с противоречивой информацией из разных источников</p>	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад
ИД-4 УК-1.4.	<p>Знает стратегию решения проблемной психолого-педагогической ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p> <p>Умеет разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p>	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад
ИД-5 УК-1.5.	<p>Знает практические последствия возможных психолого-педагогических решений и задач</p> <p>Умеет определять и оценивать практические последствия возможных решений и задач в части психологии и педагогики</p>	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад
ИД-1 УК 2.1.	Знает как на основе поставленной психолого-педагогической проблемы сформулировать проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад
ИД-2 УК 2.2.	Знает, как разработать концепцию психодиагностического проекта в рамках психолого-педагогической проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад
ИД-3 УК 2.3.	Знает, как разработать план реализации психодиагностического проекта с использованием инструментов планирования	контрольные вопросы, ситуационные задачи, доклад
ИД-4 УК 2.4.	Знает, как отслеживать ход реализации психодиагностического проекта	контрольные вопросы, ситуационные задачи, доклад
ИД-5 УК 2.5.	Знает способы представить промежуточные или итоговые результаты психолого-педагогического проекта	контрольные вопросы, ситуационные задачи, доклад

ИД-1 УК-3.1.	Знает стратегию командной работы для достижения поставленной цели Умеет вырабатывать стратегию командной работы для достижения поставленной цели	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад
ИД-2 УК-3.2.	Знает , как организовать и корректировать работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад
ИД-3 УК-3.3.	Знает способы эффективного разрешения конфликтов Умеет выбирать стратегии разрешения конфликтов и противоречий внутри команды на основе учета интересов всех сторон Имеет навык анализа способов разрешения конфликтов и противоречий внутри команды на основе учета интересов всех сторон	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад
ИД-1 УК-4.1.	Знает правила профессионального общения на государственном языке в объеме, достаточном для академического и профессионального взаимодействия Умеет устанавливать контакт и развивать профессиональное общение на государственном языке в объеме, достаточном для академического и профессионального взаимодействия Имеет навык установления контакта и общения	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад
ИД-2 УК-4.2.	Знает современные коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия Умеет применять современные коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия	контрольные вопросы, тестовые задания, доклад
ИД-1 УК 5.1.	Знает важнейшие современные ценностные системы в контексте мирового исторического развития	контрольные вопросы, доклад
ИД-2 УК-5.2.	Знает межкультурные особенности профессионального взаимодействия	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад,
ИД-3 УК-5.3.	Знает признаки толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад,
ИД-1 УК-6.1.	Знает способы оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные) Умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения профессиональных задач	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад
ИД-2 УК-6.2.	Знает свои образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки Умеет совершенствовать собственную деятельность на основе самооценки.	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад
ИД-3 УК-6.3.	Знает образовательную траекторию профессионального развития.	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад
ИД-1 УК-9.1.	Знает необходимость базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах Умеет распознавать потребность в базовых дефектологических знаниях в социальной и профессиональной сферах.	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи,
ИД-1 ОПК-	Знает моральные нормы, этические и деонтологические	контрольные вопросы,

9.1.	принципы поведения в профессиональной деятельности Умеет соблюдать моральные нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности.	тестовые задания, ситуационные задачи
------	--	---------------------------------------

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	5 Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4 Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3 Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2 Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры тем докладов

ИД-1 УК-1.1.

Предмет, задачи, психологии.

Методы психологии

ИД-2 УК-1.2.

Отрасли психологии.

Психика, ее структура, функции.

ИД-3 УК-1.3.

Типы неправильного воспитания.

Принципы гуманистической психологии.

ИД-4 УК-1.4.

Деловая беседа, основные этапы.

Типы конфликтных личностей..

ИД-5 УК-1.5.

Познавательные психические процессы. Ощущение.

Познавательные психические процессы. Восприятие

ИД-1 УК 2.1.

Понятия: групповая роль и статус.

ИД-2 УК 2.2.

Основные мнемотехнические приемы.

ИД-3 УК 2.3.

Характер, основные группы черт характера.

ИД-4 УК 2.4.

Способы развития творческого мышления.

ИД-5 УК 2.5.

Эмоции. Функции эмоций.

ИД-1 УК-3.1.

Воля. Функции воли.

ИД-2 УК-3.2.

Понятие стрессоустойчивости.

ИД-3 УК-3.3.

Акцентуации характера. Типология К. Леонгарда.

ИД-1 УК-4.1.

Понятие социализации.

ИД-2 УК-4.2.

Деловая беседа, основные этапы.

ИД-1 УК 5.1.

Основные направления изучения малых групп.

ИД-2 УК-5.2.

Психология общения. Восприятие людьми друг друга в процессе общения.

ИД-3 УК-5.3.

Виды интеллекта.

ИД-1 УК-6.1.

Социометрия как метод социальной психологии.

Критерии оценки, шкала оценивания доклада

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и представлению доклада: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью
«хорошо»	4	Основные требования к докладу и его представлению выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к подготовке доклада; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании; во время представления доклада отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема доклада не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же доклад не представлен вовсе

2.4. Примерный перечень контрольных вопросов для собеседования

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: собеседования по контрольным вопросам, тестирования, представления доклада.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

ИД-3 УК-1.3.

Типы неправильного воспитания.

Принципы гуманистической психологии.

ИД-4 УК-1.4.

Деловая беседа, основные этапы.

Типы конфликтных личностей..

ИД-5 УК-1.5.

Познавательные психические процессы. Ощущение.

Познавательные психические процессы. Восприятие

ИД-1 УК 2.1.

Понятия: групповая роль и статус.

ИД-3 УК 2.3.

Характер, основные группы черт характера.

ИД-5 УК 2.5.

Эмоции. Функции эмоций.

ИД-1 УК-3.1.

Воля. Функции воли.

ИД-2 УК-5.2.

Психология общения. Восприятие людьми друг друга в процессе общения.

ИД-3 УК-5.3.

Виды интеллекта.

ИД-2 УК-6.2

Типы собеседников. Основные классификации.

ИД-3 УК-6.3

Стадии развития личности по Э. Эриксону.

ИД-1 УК-9.1

Факторы, влияющие на формирование личности.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

ИД-1 УК-1.1., ИД-2 УК-1.2., ИД-3 УК-1.3., ИД-4 УК-1.4., ИД-5 УК-1.5.

Ситуационная задача 10.

Ученику был задан вопрос: «В каком году был напечатан роман И. С. Тургенева «Накануне»?» Ученик, подумав, стал отвечать: «По поводу романа «Накануне» в своё время разгорелись горячие споры в редакции журнала «Современник». Более того, статья Добролюбова «Когда же придёт настоящий день?» как раз послужила поводом к расколу в редакции «Современника». Когда же это было? Это был год большого политического накала, когда очень остро проходила и литературная борьба, год накануне реформы 1861 года. Стало быть, роман «Накануне» был напечатан в 1860 году. (По А. И. Rogozovu.)

Задание к задаче: определить какой процесс памяти (запоминание, сохранение, узнавание, воспроизведение, припоминание) проявляется в описанных действиях.

ИД-1 УК-2.1, ИД-2 УК-2.2, ИД-3 УК-2.3, ИД-4 УК-2.4, ИД-5 УК-2.5,

Ситуационная задача 2.

Речь, активность, способности, темперамент, бодрость, интерес, сангвиник, настроение, характер, депрессия, воображение, эмоции.

Задание к задаче: определить, какие из перечисленных психических явлений можно назвать: а) психическим процессом; б) психическим состоянием; в) психическим свойством.

ИД-1 УК 5.2., ИД-3 УК-5.3.

Ситуационная задача 28.

Сельские жители, воспитанные в условиях меньшей плотности населения, чем горожане, имеют и более просторное личностное пространство, поэтому при рукопожатии «деревенский» протянет руку издалека и наклонит корпус вперед, но с места не сойдет, а еще лучше просто помашет приветственно рукой.

Задание к задаче: объяснить причину межкультурных различий. Охарактеризовать 4 варианта дистанции общения.

ИД-1 УК-6.1, ИД-2 УК-6.2, ИД-3 УК-6.3,

Ситуационная задача 11.

Известный мнемонист отличался выдающейся памятью. Однажды ему была предложена искусственная и ничего не означающая математическая формула. Он внимательно смотрит на таблицу с формулой, несколько раз поднимает её к глазам, опускает её и идёт с закрытыми глазами, затем возвращает таблицу, делает паузу, внутренне «просматривая» запоминаемое. (По А. Р. Лурия.)

Задание к задаче: определить какой процесс памяти (запоминание, сохранение, узнавание, воспроизведение, припоминание) проявляется в описанных действиях.

ИД-1 УК-9.1

Ситуационная задача 14.

Ребенка, поступившего в школу, спрашивают: «Что такое птица?». Он отвечает: «Она серенькая, маленькая, имеет маленький носик и ротик».

Задание к задаче: определить какая мыслительная операция недостаточно развита у ребенка, вследствие чего у него наблюдаются ошибки в решении задач.

ИД-2 ОПК-1.2.

Ситуационная задача 30.

Юрий, воспитанник кадетской школы-интерната – впечатлительный мальчик. Однажды он получил тройку по любимому предмету (истории) и очень опечалился. Вернувшись в казарму, он ни о чём больше думать не мог, кроме этой злополучной тройки. На беду, было организовано собрание воспитанников. На этом собрании Юра сидел и машинально складывал, раскладывал какую-то бумажку, а сам думал о случившейся неприятности.

- Что ты делаешь? Почему не слушаешь? - обрушился на него воспитатель. – Ты стал плохо вести себя...

- Ну и что ж! - вызывающе буркнул Юра.

- Как ты разговариваешь с воспитателем? Встань!

- А чего мне вставать? Я ничего не сделал...

- Ах, так? Ну, тогда выходи отсюда!

- Не пойду...

- Нет, пойдёшь...

- Не пойду! - уже с плачем крикнул Юрий.

Но воспитатель, не обращая внимание на его протесты и неодобрительный шёпот всех воспитанников, вытолкнул Юру за дверь.

Задание к задаче: рассмотреть возникший конфликт (по схеме анализа конфликта). 1) Определить его тип. 2) Выявить его структуру. 3) Определить стратегии поведения в конфликте всех его участников.

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

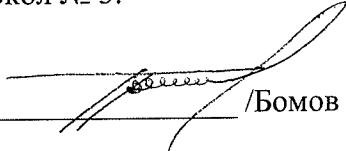
Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психотерапии, медицинской психологии и сексологии «29» апреля 2025 г., протокол № 3.

Заведующий кафедрой _____

 /Бомов П.О./

**Дополнения и изменения
в рабочей программе
по дисциплине «Правовые основы медицинской деятельности»
с 2025/2026 учебного года**

Специальность	30.05.03 Медицинская кибернетика
Направленность	Цифровые технологии медицины и здравоохранения
Кафедра	правоведения и медицинского права

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

8.1. Учебная литература:

1. Рубанова, М. Е. Правоведение : учебное пособие / М. Е. Рубанова, Н. Н. Портенко, В. В. Масляков. — Самара : , 2023. — 283 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/388859>.

Приложение А

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует

виде кофемашины стоимостью 40 000 рублей. При этом каких-либо действий, исходя из своего должностного положения, в пользу пациента К. врач не совершил, что свидетельствует о том, что это был подарок.

Дайте правовую оценку действиям врача в данной ситуации.

7. Налоговый инспектор Иванова с целью трудоустройства окончившей вуз дочери обратилась к директору одного из крупных предприятий города с просьбой о помощи. Дочь Ивановой была принята на работу по специальности. В благодарность за это инспектор Иванова по собственной инициативе сообщала главному бухгалтеру предприятия о предстоящих проверках, помогала советами в составлении финансовой отчетности.

Содержат ли действия Ивановой и директора предприятия признаки состава какого-либо преступления?

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач


Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «14» апреля 2025 г., протокол № 24.

И.о. заведующего кафедрой


(Подпись)

Маценко Е.И.

(ФИО)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Основы российской государственности»
с 2025/ 2026 учебного года

Специальность	30.05.03 Медицинская кибернетика
Направленность	Цифровые технологии медицины и здравоохранения
Кафедра	социально-гуманитарных наук, экономики и права

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами обучения по образовательной программе

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-5.1	Знает основные характеристики идеологических и ценностных систем	Контрольные вопросы, тестовые задания, реферат, доклад
	умеет выделять особенности формирования и отличительные черты различных культур в контексте мирового исторического развития	
	имеет навык осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции	
ИД-2 УК-5.2	знает фундаментальные достижения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, культурные и национальные особенности народов, проживающих на территории России	Контрольные вопросы, тестовые задания, реферат, практические задания, доклад
	умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	
	имеет навык аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера	
ИД-3 УК-5.3	знает фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития	Контрольные вопросы, тестовые задания, реферат, доклад
	умеет адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям	
	имеет навык организационной работы в области социального взаимодействия.	
ИД-1 ОПК-1.1.	знает цели и задачи волонтерских движений, направленных на гуманизацию общественных отношений (особенности социальной адаптации, социальные проблемы лиц с ОВЗ). Методы инклюзии и адаптации человека в обществе.	Контрольные вопросы, тестовые задания, реферат, доклад
	умеет применять принципы инклюзивного взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью, использует идеи волонтерских организаций и принципов добровольчества для социального анализа и конструирования социального взаимодействия и управления.	
	имеет навык осознанного исторического восприятия и политического анализа при выполнении профессиональных	

	задач	
--	-------	--

5.4. Тематический план семинаров

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика семинаров	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Что такое Россия	С. 1. Что такое Россия	ТД	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам	4
2.	Российское государство-цивилизация	С. 2. Российское государство-цивилизация	ТД	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам, реферат	4
3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	С. 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	ТД	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам, практические задания,	4
4.	Политическое устройство России	С. 4. Политическое устройство России	ТД	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам	4
5	Вызовы будущего и развитие страны	С. 5. Вызовы будущего и развитие страны	ТД	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам, реферат	4
		С. 6. Вызовы будущего и развитие страны: гражданская активность и многообразие форм волонтерской деятельности.	ТД	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам, реферат практические задания	2
Итого					22

5.6. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Что такое Россия	Обращение к мультимедийным образовательным порталам. Работа с учебной литературой Подготовка и написание реферата	Собеседование по контрольным вопросам оценивание реферата, доклад	8
2	Российское государство-цивилизация	Обращение к мультимедийным образовательным порталам. Работа с учебной литературой Подготовка и написание реферата	Собеседование по контрольным вопросам оценивание реферата, доклад	6
3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Обращение к мультимедийным образовательным порталам. Работа с учебной литературой Подготовка и написание реферата	Собеседование по контрольным вопросам оценивание реферата, доклад	6

4.	Политическое устройство России	Обращение к мультимедийным образовательным порталам. Работа с учебной литературой Подготовка и написание реферата	Собеседование по контрольным вопросам оценивание реферата, доклад	6
5.	Вызовы будущего и развитие страны	Обращение к мультимедийным образовательным порталам. Работа с учебной литературой Подготовка и написание реферата	Собеседование по контрольным вопросам оценивание реферата, доклад	6
Подготовка к сдаче зачета:				4
ИТОГО				36

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

8.1. Учебная литература:

- История России : учебник для вузов / Под ред. Ю. А. Петрова. – М. : Наука, 2024. – 521 с. – ISBN 978-5-02-041126-5. — Текст : электронный // https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/970098/mod_resource/content/2/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA_%D0%91%D0%90%D0%97%D0%90.pdf

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-5.1	Знает основные характеристики идеологических и ценностных систем	Контрольные вопросы, тестовые задания, реферат, доклад
	умеет выделять особенности формирования и отличительные черты различных культур в контексте мирового исторического развития	
	имеет навык осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции	
ИД-2 УК-5.2	знает фундаментальные достижения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, культурные и национальные особенности народов, проживающих на территории России	Контрольные вопросы, тестовые задания, реферат, практические задания, доклад
	умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	
	имеет навык аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера	
ИД-3 УК-5.3	знает фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития	Контрольные вопросы, тестовые задания, реферат, доклад

	<p>умеет адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>имеет навык организационной работы в области социального взаимодействия.</p>	
ИД-1 ОПК-1.1.	<p>знает цели и задачи волонтерских движений, направленных на гуманизацию общественных отношений (особенности социальной адаптации, социальные проблемы лиц с ОВЗ). Методы инклюзии и адаптации человека в обществе.</p> <p>умеет применять принципы инклюзивного взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью, использует идеи волонтерских организаций и принципов добровольчества для социального анализа и конструирования социального взаимодействия и управления.</p> <p>имеет навык осознанного исторического восприятия и политического анализа при выполнении профессиональных задач</p>	Контрольные вопросы, тестовые задания, реферат, доклад

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля.

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

2.4. Примеры контрольных вопросов

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.5. Примеры тем докладов

Критерии оценки, шкала оценивания доклада

Оценка		Описание
«отлично»	5	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема полностью раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт
«хорошо»	4	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на теоретическом уровне, с использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа, теоретические связи не присутствуют или явно не прослеживаются; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на личный социальный опыт
«удовлетворительно»	3	Собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы представлена слабо: проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования
«неудовлетворительно»	2	Не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с фактами общественной жизни

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: тестирования, защиты реферата, доклад, собеседования по контрольным вопросам.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации.

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

ИД-1 УК-5.1, ИД-2 УК-5.2, ИД-3 УК-5.3,

1. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
2. Мироззрение как феномен.
3. Современные теории идентичности.
4. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
5. Основы конституционного строя России.
6. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
7. Традиционные духовно-нравственные ценности.
8. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
9. Россия и глобальные вызовы.
 - ИД-1 ОПК-1
 1. Волонтерская деятельность как форма социальной активности.
 2. Технология социального проектирования в волонтерской работе.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры практических заданий:

ИД 1 УК-5.1.; ИД 2 УК-5.2.; ИД 3 УК-5.3.; ИД 1 ОПК-1.1

1. Дайте определение следующим терминам:

- Цивилизация - _____
- Культура – _____
- Культурно-исторический тип – _____
- Цивилизационный выбор - _____
- Менталитет - _____
- Государство-нация – _____
- Государство-цивилизация - _____

2. Заполните таблицу «Факторы развития российской цивилизации»

Фактор	Что относится к данному фактору	Как повлияло на российскую цивилизацию
Географический, природно-климатический		
Геополитический		
Религиозный		
Культурно-исторический		
Этнический		
Социально-экономический		
Другое		

3. Приведите несколько примеров государства-нации и государства-цивилизации. Почему названные вами государства относятся именно к этому типу. Свой ответ обоснуйте:

4. К какой национальной, этнической группе вы себя относите? Соблюдаете ли вы свои национальные традиции, обычаи и т.п.? Есть ли среди ваших друзей, родственников представители других наций? Как строятся отношения между вами? Возникают ли в связи с этим какие-то трудности? _____

5. Заполните таблицу: Формационный и цивилизационный подход

Параметры сравнения	Формационный подход	Цивилизационный подход
Основные представители		
Суть подхода. Как рассматривается история?		
Плюсы подхода		
Минусы подхода		

6. Согласны ли вы со следующими цитатами? Аргументируйте свой ответ.

1.«Мы стали гражданами мира, но перестали, в некоторых случаях, быть гражданами России» (Н.М.Карамзин)

2.«Русский дух не знает середины: либо все, либо ничего – вот его девиз» (С.Л.Франк)

3.«Странно, что Россия одна имеет как будто бы привилегию пробуждать худшие чувства Европейского сердца» (А.С.Хомяков)

4. «Мы можем надеяться, что славянский тип будет первым полным четырехосновным культурно- историческим типом. Особенно оригинальной чертой его должно быть в первый раз имеющее осуществиться удовлетворительное решение общественно-экономической задачи». (Н.Я. Данилевский)

7. Заполните таблицу «Западная и восточная цивилизация»

	Западная цивилизация	Восточная цивилизация
Примеры		
Особенности восприятия мира		
Отношение к природе		
Соотношение личности и общества		
Отношение к власти		
Отношение к собственности		
Отношение к прогрессу		

Критерии оценки, шкала оценивания заданий

Оценка	Описание
«отлично»	5
	Объяснение хода решения практического задания подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с

		необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения практического задания подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения практического задания недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения практического задания дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (*зачет*)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: собеседование по контрольным вопросам и практическое задание.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук

«26» марта 2025 г., протокол № 3.

Заведующий кафедрой _____ /Селезнев В.Д./
(подпись)

(Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «История России»
с 2025/ 2026 учебного года

Специальность	30.05.03 Медицинская кибернетика
Направленность	Цифровые технологии медицины и здравоохранения
Кафедра	социально-гуманитарных наук, экономики и права

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами обучения по образовательной программе

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-5.1	знает идеологические и ценностные системы в России и мире	Контрольные вопросы, тестовые задания, реферат, доклад, практические задания
	умеет интерпретировать разные идеологические концепции; анализировать современные процессы и явления, происходящие в обществе с исторической точки зрения; критически оценивать собственные исторических воззрений	
	имеет навык ведения дискуссии	
ИД-2 УК-5.2	знает историю, культуру, религию, традиции народов России и мира	Контрольные вопросы, тестовые задания, реферат, доклад, практические задания
	умеет выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учётом культурно-исторических особенностей	
	имеет навык социального взаимодействия	
ИД-3 УК-5.3	знает различные культурные исторические особенности разных групп населения	Контрольные вопросы, тестовые задания, реферат, доклад, практические задания
	умеет взаимодействовать при выполнении профессиональных задач	
	имеет навык коммуникации	
ИД-1 ОПК-1.1	знает исторические библиографические информационные системы и ресурсы	Контрольные вопросы, тестовые задания, реферат, доклад, практические задания
	умеет обрабатывать историческую текстовую и графическую информацию	
	имеет навык работы в поисковых системах сети интернет для решения стандартных задач профессиональной деятельности	

5.4. Тематический план семинаров

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика семинаров	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Русь IX — первой трети XIII в., Русские земли с середины XIII до конца XV в., Российское	С.1. История как наука. Особенности становления государственности в Древней Руси. Особенности становления государственности в Древней Руси .	ТД	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам Выполнение практических заданий, защита	4

	(Московское) государство XVI вв. –XVII вв.	С.2. Русские земли в XII в. Становление российской государственности в XIII-XV вв. Часть 1.	ТД	реферата, представление доклада	4
		С.3. Становление российской государственности в XIII-XV вв. Часть 2.	ТД		4
		С.4. Российское государство в XVI вв.	ТД		4
		С. 5. Россия в XVII в.	ТД		4
2	Россия в XVIII-XIX вв.	С. 6. Россия в эпоху преобразований Петра I.	ТД	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам Выполнение практических заданий, защита реферата, представление доклада	4
		С. 7. Россия в эпоху дворцовых переворотов. Россия во второй половине XVIII.	ТД		4
		С. 8. Россия в первой половине XIX века. Часть 1.	ТД		4
		С. 9. Россия в первой половине XIX века. Часть 2.	ТД		4
		С. 10. Российская империя во второй половине XIX в.	ТД		4
3	Россия в конце XIX-начале XX вв. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.	С.11.Российская империя на рубеже XIX-XX вв. Часть 1.	ТД	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам Выполнение практических заданий, защита реферата, представление доклада	4
		С. 12. Российская империя на рубеже XIX-XX вв. Часть 2.	ТД		4
		С.13. Великая российская революция	ТД		4
		С. 14. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг. Часть 1.	ТД		4
		С. 15. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг. Часть 2.	ТД		4
4	Великая Отечественная война (1941-1945 гг.) СССР в 1945–1984 гг. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991) Россия в 1991–2022 гг.	С. 16. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.).	ТД	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам Выполнение практических заданий, защита реферата, представление доклада	4
		С.17. СССР в 1945–1964 гг.	ТД		4
		С.18. СССР в 1964–1985 гг.	ТД		4
		С.19. Период «перестройки» и распада СССР.	ТД		4
		С.20. Россия в 1991–2022 гг.	ТД		2
Итого:					78

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-5.1	знает идеологические и ценностные системы в России и мире	Контрольные вопросы, тестовые задания, реферат, доклад, практические задания
	умеет интерпретировать разные идеологические концепции; анализировать современные процессы и явления, происходящие в обществе с исторической точки зрения; критически оценивать собственные исторических воззрений	
	имеет навык ведения дискуссии	
ИД-2 УК-5.2	знает историю, культуру, религию, традиции народов России и мира	Контрольные вопросы, тестовые задания, реферат, доклад, практические задания
	умеет выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учётом культурно-исторических особенностей	
	имеет навык социального взаимодействия	
ИД-3 УК-5.3	знает различные культурные исторические особенности разных групп населения	Контрольные вопросы, тестовые задания, реферат, доклад, практические задания
	умеет взаимодействовать при выполнении профессиональных задач	
	имеет навык коммуникации	
ИД-1 ОПК-1.1	знает исторические библиографические информационные системы и ресурсы	Контрольные вопросы, тестовые задания, реферат, доклад, практические задания
	умеет обрабатывать историческую текстовую и графическую информацию	
	имеет навык работы в поисковых системах сети интернет для решения стандартных задач профессиональной деятельности	

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля.

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы

«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

2.4. Примеры тем докладов

Критерии оценки, шкала оценивания доклада

Оценка		Описание
«отлично»	5	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема полностью раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт
«хорошо»	4	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на теоретическом уровне, с использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа, теоретические связи не присутствуют или явно не прослеживаются; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на личный социальный опыт
«удовлетворительно»	3	Собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы представлена слабо: проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования
«неудовлетворительно»	2	Не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с фактами общественной жизни

2.5. Примерный перечень контрольных вопросов для собеседования

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок

«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.6. Примерный перечень практических заданий.

ИД-1 УК-5.1, ИД-2 УК-5.2, ИД-3 УК-5.3

1. Заполните таблицу «Методы исторических исследований»

Метод	Описание
Биографический	
Хронологический	
Ретроспективный	
Описательно-повествовательный	
Сравнительно-исторический	
Терминологического анализа	
Математической статистики	

2. Установите соответствие между событиями и датами. Заполните таблицу соответствия. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

1564	А. челобитная Земского собора об отмене опричнины
1565	Б. разгром Москвы ханом Девлет-Гиреем
1566	В. отъезд Ивана IV в Александрову слободу.
1569	Г. поход опричников на Новгород
1571	Д. учреждение опричнины

ИД-1 ОПК-1.1

1. Соотнесите Имя и характеристику.

Имя	Характеристика
А) Лжедмитрий I	1) Польский король;
Б) Иов	2) руководитель 2-го ополчения
В) Борис Годунов	3) первый русский патриарх
Г) Иван Болотников	4) регент при царе Федоре Иоанновиче
Д) Кузьма Минин	5) руководитель восстания
Е) Сигизмунд III	6) Самозванец в Смутное время

2. Установите соответствие между историческими деятелями и событиями, в которых они принимали участие: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ИСТОРИЧЕСКИЕ ДЕЯТЕЛИ	СОБЫТИЯ
А. Борис Годунов	1. подавление восстания под предводительством И.И. Болотникова
Б. Аввакум Петров	2. учреждение патриаршества
В. Кузьма Минин	3. освобождение Москвы от польских интервентов
Г. Василий Шуйский	4. начало церковного раскола

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г
---	---	---	---

--	--	--	--

Критерии оценки, шкала оценивания

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: тестирования, защиты реферата, подготовки доклада, собеседования по контрольным вопросам, выполнения практических заданий.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации.

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры практических заданий.

ИД-1 УК-5.1, ИД-2 УК-5.2, ИД-3 УК-5.3

1. Соотнесите понятие и его определение

Понятие	Определение
1. Всероссийский рынок	А. предприятие, основанное на разделении труда и ручной ремесленной технике
2. Мануфактура	Б. Система, основанная на производстве небольших партий товаров, предназначенных для продажи на рынке.
3. Наемный труд	В. Усиление хозяйственных связей и обмен товарами между различными частями России, основанный на экономической специализации территории
4. Мелкотоварное производство	Г. Труд работников, лишенных средств производства и вынужденных продавать свою рабочую силу.

2. Заполните таблицу. Основные политические решения первых Романовых

Михаил Федорович Романов (1613-1645)	Алексей Михайлович Романов (1645-1676)	Федор Алексеевич Романов (1676-1682)

--	--	--

ИД-1 ОПК-1.1

1. Заполните таблицу.

Деятельность коллегий.

Название коллегии	Ее функции

2. Расположите царствующих особ, занимавших престол Российской империи в хронологической последовательности. Заполните таблицу.

- А. Екатерина II
- Б. Петр III
- В. Екатерина I
- Г. Анна Иоанновна
- Д. Петр II
- Е. Елизавета Петровна
- Ж. Иван Антонович

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

Критерии оценки, шкала оценивания

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (*зачет*)


Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: собеседование по контрольным вопросам и выполнение практического задания.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук

«26» марта 2025 г., протокол № 2

Заведующий кафедрой  /Селезнев В.Д./
(подпись) (Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Экономика и финансовая грамотность»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	30.05.03 Медицинская кибернетика
Направленность	Цифровые технологии медицины и здравоохранения
Кафедра	Социально -гуманитарных наук, экономики и права

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

2.4. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка	Описание
--------	----------

«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

2.5. Примеры тем докладов

Критерии оценки, шкала оценивания доклада

Оценка		Описание
«отлично»	5	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема полностью раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт
«хорошо»	4	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на теоретическом уровне, с использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа, теоретические связи не присутствуют или явно не прослеживаются; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на личный социальный опыт
«удовлетворительно»	3	Собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы представлена слабо: проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования
«неудовлетворительно»	2	Не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с фактами общественной жизни

2.6. Примерный перечень контрольных вопросов

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

ИД -1 УК -10.1

1. Понятие рынка и его субъектов.
2. Спрос, предложение и факторы, их определяющие
3. Рыночное равновесие и равновесная цена.
4. Конкуренция и монополия.
5. Особенности рынка медицинских услуг.

ИД-2 УК -10.2

1. Издержки производства и их виды.
2. Как определить для фирмы минимальный объем производства?
3. Уровень жизни населения и его слагаемые.
4. Основные макроэкономические показатели.
5. Макроэкономическое равновесие: совокупные спрос и предложение.
6. Цикличность экономического развития.

ИД-3 ОПК -1.3

1. Прибыль и ее роль в деятельности фирмы.
2. Ценообразование в здравоохранении.
3. Рынок труда и заработная плата.
4. Безработица и инфляция.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи

«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки
-----------------------	---	--

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук

«26» марта 2025 г., протокол № 2.

Заведующий кафедрой _____ /Селезнев В.Д./
(подпись)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины « Философия»
с 2025/ 2026 учебного года

Специальность	30.05.03 Медицинская кибернетика
Направленность	Цифровые технологии медицины и здравоохранения
Кафедра	Социально-гуманитарных наук, экономики и права

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.2. Примеры тестовых заданий:

Критерии оценки, шкала оценивания *тестовых заданий*

Оценка	Описание
«отлично»	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания *реферата*

Оценка	Описание
«отлично»	5 Демонстрирует полное понимание темы реферата. Все требования, предъявляемые к реферату, выполнены.
«хорошо»	4 Демонстрирует значительное понимание темы реферата. Все требования, предъявляемые к реферату, выполнены.
«удовлетворительно»	3 Демонстрирует частичное понимание темы реферата, доклада. Большинство требований, предъявляемых к реферату, выполнены.
«неудовлетворительно»	2 Демонстрирует непонимание темы реферата. Многие требования, предъявляемые к реферату, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

2.5. Примеры докладов.

Критерии оценки, шкала оценивания *докладов*

Оценка	Описание
«отлично»	5 Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
«хорошо»	4 Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
«удовлетворительно»	3 Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.

«неудовлетворительно»	2	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.
-----------------------	---	--

2.6. Примеры контрольных вопросов.

Критерии оценки, шкала оценивания *контрольных вопросов*:

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.7. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания *ситуационных задач*

Оценка		Описание
«отлично»	5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
«хорошо»	4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
«удовлетворительно»	3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
«неудовлетворительно»	2	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1 Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

Критерии оценки, шкала оценивания *по контрольным вопросам*

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок

«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных проблемах

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук

«26» марта 2025 г., протокол № 2.

Заведующий кафедрой _____



(подпись)

/Селезнев В.Д./

(Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Неврология»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	30.05.03 Медицинская кибернетика
Направленность	Цифровые технологии медицины и здравоохранения
Кафедра	Неврологии имени академика С.Н. Давиденкова

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Неврология : национальное руководство : в 2-х т. Т. 1. / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова, В. И. Скворцовой. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 880 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6672-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466728.html>
2. Неврология : национальное руководство : в 2-х т. / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова, В. И. Скворцовой. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - Т. 2. - 432 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6159-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461594.html>
3. Гусев, Е. И. Неврология и нейрохирургия. Т. 1. Неврология : учебник : в 2 т. / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова. - 5-е изд. , доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-7064-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470640.html>
4. Гусев, Е. И. Неврология и нейрохирургия. Т. 2. Нейрохирургия : учебник : в 2 т. / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова ; под ред. А. Н. Коновалова, А. В. Козлова. - 5-е изд. , доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-7065-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470657.html>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	4	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	3	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	2	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

2.4. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок

«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры Неврологии имени акад. С.Н. Давиденкова

« 28 » 04 2025 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой  /Голдобин В.В. /