

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Оториноларингология»
с 2025/2026 учебного года

| | |
|----------------|-----------------------|
| Специальность | 31.05.03 Стоматология |
| Направленность | Стоматология |
| Кафедра | оториноларингологии |

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

8.1. Учебная литература:

- Оториноларингология : учебник / под ред. С. А. Карпищенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6974-3, DOI: 10.33029/9704-6974-3-KSA-2023-1-480. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт] URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469743.html>
- Вишняков, В. В. Оториноларингология / В. В. Вишняков. - 2-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-6380-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463802.html>
- Дементьев, А. С. Оториноларингология. Стандарты медицинской помощи / сост. А. С. Дементьев, Н. И. Журавлева, С. Ю. Кочетков, Е. Ю. Чепанова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. (Серия "Стандарты медицинской помощи") - ISBN 978-5-9704-3942-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439425.html>
- Оториноларингология : национальное руководство. Краткое издание / под ред. Ю. К. Янова, А. И. Крюкова, В. В. Дворянчикова, Е. В. Носули. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 992 с. - ISBN 978-5-9704-8213-1, DOI: 10.33029/9704-8213-1-ORL-2024-1-992 // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970482131.html>
- Оториноларингология: национальное руководство / под ред. В. Т. Пальчуна. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1024 с. (Серия "Национальные руководства") - режим доступа: https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970471968/call_reader.html?SSr=07E9020F97152

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

| Оценка | Описание |
|--------------|--|
| «зачтено» | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены |
| «не зачтено» | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу |

2.2. Примеры контрольных вопросов

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

| Оценка | Описание |
|-----------|--|
| «отлично» | 5 Знает весь учебный материал, отличн |

Не является электронным документом, подписанным ЭЦП.
О ПОДЛИННОСТИ ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДАЮ
ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мейникова Минздрава России

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭЦП

| | |
|--------------|--|
| Сертификат | 00CDEE3BD65A19B375D4FAEE2ABC26F298 |
| Владелец | Сайганов Сергей Анатольевич |
| Действителен | с 03.12.2025 12:23:25 по 26.02.2027 12:23:25 |

| | | |
|-----------------------|---|---|
| | | На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок |
| «хорошо» | 4 | Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок |
| «удовлетворительно» | 3 | Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи |
| «неудовлетворительно» | 2 | Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки |

2.3. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

| Оценка | | Описание |
|-----------------------|---|---|
| «отлично» | 5 | Выполнено в полном объеме – 90%-100% |
| «хорошо» | 4 | Выполнено не в полном объеме – 80%-89% |
| «удовлетворительно» | 3 | Выполнено с отклонением – 70%-79% |
| «неудовлетворительно» | 2 | Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов |

2.4. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

| Оценка | | Описание |
|-----------------------|---|--|
| «отлично» | 5 | Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений |
| «хорошо» | 4 | Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет |
| «удовлетворительно» | 3 | Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем |
| «неудовлетворительно» | 2 | Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки |

2.5. История болезни (пример схемы).

Критерии оценки, шкала оценивания истории болезни

| Оценка | | Описание |
|-----------|---|--|
| «отлично» | 5 | Обучающийся правильным грамотным языком, не допуская ошибок написал историю болезни, правильно поставил основной и сопутствующий диагнозы, четко и грамотно сформулировал план обследования при необходимости, определил дальнейшую тактику ведения и лечения курируемого пациента, провел |

| | | |
|-----------------------|---|--|
| | | диф.диагноз основного заболевания с тремя предполагаемыми заболеваниями, определил риски осложнений, подробно написал протокол оперативных вмешательств, дал полноценные рекомендации по мерам профилактики осложнений, при написании истории болезни родов использовал достаточное количество специальных литературных источников |
| «хорошо» | 4 | обучающийся правильным грамотным языком, допустив незначительные ошибки написал историю болезни, поставил основной и сопутствующий диагнозы, сформулировал план обследования, определил дальнейшую тактику ведения и лечения курируемого пациента, провел диф.диагноз основного заболевания с двумя предполагаемыми заболеваниями, определил риски осложнений, написал протокол оперативных вмешательств, дал несколько рекомендаций по мерам профилактики осложнений, при написании истории болезни использовал необходимое количество специальных литературных источников |
| «удовлетворительно» | 3 | обучающийся допустив несколько ошибок написал историю болезни, испытывал некоторые затруднения при постановке основного и сопутствующих диагнозов, с затруднением сформулировал план обследования и дальнейшую тактику ведения и лечения курируемого пациента, провел диф.диагноз основного заболевания с одним предполагаемым заболеванием, не смог правильно определить риски осложнений, кратко написал протокол оперативных вмешательств, дал пару рекомендаций по мерам профилактики осложнений, при написании истории болезни использовал минимальное количество специальных литературных источников |
| «неудовлетворительно» | 2 | обучающийся допустив несколько грубых ошибок написал историю болезни, испытывал значительные затруднения при постановке основного и сопутствующих диагнозов, неверно сформулировал план обследования и дальнейшую тактику ведения и лечения курируемого пациента, не провел диф.диагноз основного заболевания с предполагаемыми заболеваниями, не смог определить риски осложнений, написал неполностью и с ошибками протокол оперативных вмешательств, не дал рекомендаций по мерам профилактики осложнений, при написании истории болезни не использовал специальных литературных источников |

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

| Оценка | | Описание |
|---------------------|---|--|
| «отлично» | 5 | Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок |
| «хорошо» | 4 | Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок |
| «удовлетворительно» | 3 | Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах |

| | | |
|-----------------------|---|--|
| | | программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи |
| «неудовлетворительно» | 2 | Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки |

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

| Оценка | | Описание |
|-----------------------|---|--|
| «отлично» | 5 | Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие |
| «хорошо» | 4 | Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие |
| «удовлетворительно» | 3 | Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях |
| «неудовлетворительно» | 2 | Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют |

4.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

| Оценка | Балл | Описание |
|-----------------------|------|--|
| «отлично» | 5 | Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений |
| «хорошо» | 4 | Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет |
| «удовлетворительно» | 3 | Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем |
| «неудовлетворительно» | 2 | Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки |

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

| Оценка | | Описание |
|-----------------------|---|--|
| «отлично» | 5 | Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы |
| «хорошо» | 4 | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов |
| «удовлетворительно» | 3 | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы |
| «неудовлетворительно» | 2 | Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов |

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры оториноларингологии
« 5» марта 2025 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой _____ / Артюшкин С.А./
(подпись)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
 в рабочей программе практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных
 навыков научно-исследовательской работы)»
 с 2025 / 2026 учебного года

| | |
|----------------|-----------------------------|
| Специальность | 31.05.03 Стоматология |
| Направленность | Стоматология |
| Кафедра | стоматологии общей практики |

В рабочую программу практики вносятся следующие дополнения/изменения:

6. Содержание практики

| Тип задач профессиональной деятельности | Разделы (этапы) практики | Содержание раздела (этапа) практики |
|---|--|--|
| Научно-исследовательский | <i>Организационно-подготовительный этап</i> | Подготовительные работы. Ознакомление с порядком прохождения практики, необходимой отчетной документацией, основными положениями техники безопасности, пожарной безопасности, охраны труда |
| | <i>Основной этап</i> | Изучение принципов и этапов проведения научно-исследовательской работы |
| | | Изучение принципов доказательной медицины, поиска литературных источников в информационных ресурсах, основ статистической обработки результатов научных исследований |
| | | Изучение принципов анкетирования как метода научного исследования, составление и/или подбор анкеты |
| | | Проведение анкетирования и статистическая обработка полученных данных |
| <i>Заключительный этап</i> | Оформление результатов научно-исследовательской работы в виде реферата, доклада и их представление Зачет: Защита отчета о практике с представлением презентации | |

Виды работ на практике (аудиторная работа)

| Разделы (этапы) практики | Виды работ на практике | Формы текущего контроля | Трудоемкость | |
|---|---|--|--------------------|--------|
| | | | академические часы | недели |
| <i>Организационно-подготовительный этап</i> | Подготовительные работы. Ознакомление с порядком прохождения практики, необходимой отчетной документацией, основными положениями техники безопасности, пожарной безопасности, охраны труда. Основы техники безопасности работы врача стоматолога. | Запись в журнале по технике безопасности, собеседование по материалам этапа практики | 6 | 0,17 |
| <i>Основной этап</i> | Изучение принципов и этапов проведения научно-исследовательской работы | Дневник практики Отчет о практике Собеседование по контрольным | 3 | 0,09 |

| | | | | |
|-----------------------------|--|---|-----------|----------|
| | | вопросам | | |
| | Изучение принципов доказательной медицины, поиска литературных источников в информационных ресурсах, основ статистической обработки результатов научных исследований | Дневник практики Отчет о практике Собеседование по контрольным вопросам | 9 | 0,25 |
| | Изучение принципов анкетирования как метода научного исследования, составление и/или подбор анкеты | Дневник практики Отчет о практике Собеседование по контрольным вопросам | 12 | 0,34 |
| | Проведение анкетирования и статистическая обработка полученных данных | Дневник практики Отчет о практике Собеседование по контрольным вопросам | 20 | 0,55 |
| | Оформление результатов научно-исследовательской работы в виде реферата, доклада и их представление | Дневник практики Отчет о практике Реферат Доклад | 20 | 0,55 |
| <i>Заключительный этап:</i> | | | | |
| Промежуточная аттестация | Зачет | Защита отчета о практике с представлением презентации | 2 | 0,05 |
| ИТОГО: | | | 72 | 2 |

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Этапы прохождения практики | Показатели оценивания компетенций | | Оцениваемые компетенции |
|---|-----------------------------------|--|---|
| | Вид контроля | Форма контроля | |
| <i>Организационно-подготовительный этап</i> | Текущий контроль | Собеседование (по итогам собрания и инструктажа) | - |
| <i>Основной этап</i> | Текущий контроль | Собеседование по контрольным вопросам | ИД-1 УК-6.1 ИД-2 УК-6.2 ИД-3 УК-6.3 ИД-1 ОПК-8.1 ИД-2 ОПК-8.2 ИД-1 ОПК-13.1 ИД-2 ОПК-13.2 ИД-3 ОПК-13.3 ИД-4 ОПК-13.4 |
| | | Реферат | ИД-1 ПК-7.1 ИД-2 ПК-7.2 |
| | | Доклад | ИД-3 ПК-7.3 |
| | | Дневник практики | ИД-1 УК-6.1 ИД-2 УК-6.2 |

| | | | |
|----------------------------|--------------------------|--|---|
| | | | ИД-3 УК-6.3 ИД-1 ОПК -8.1 ИД-2 ОПК-8.2 ИД-1 ОПК-13.1 ИД-2 ОПК-13.2 ИД-3 ОПК-13.3 ИД-4 ОПК-13.4 ИД-1 ПК-7.1 ИД-2 ПК-7.2 ИД-3 ПК-7.3 |
| | | Отчет о практике | ИД-1 УК-6.1 ИД-2 УК-6.2 ИД-3 УК-6.3 ИД-1 ОПК -8.1 ИД-2 ОПК-8.2 ИД-1 ОПК-13.1 ИД-2 ОПК-13.2 ИД-3 ОПК-13.3 ИД-4 ОПК-13.4 ИД-1 ПК-7.1 ИД-2 ПК-7.2 ИД-3 ПК-7.3 |
| <i>Заключительный этап</i> | Промежуточная аттестация | Зачет: Защита отчета о практике с представлением презентации | ИД-1 УК-6.1 ИД-2 УК-6.2 ИД-3 УК-6.3 ИД-1 ОПК -8.1 ИД-2 ОПК-8.2 ИД-1 ОПК-13.1 ИД-2 ОПК-13.2 ИД-3 ОПК-13.3 ИД-4 ОПК-13.4 ИД-1 ПК-7.1 ИД-2 ПК-7.2 ИД-3 ПК-7.3 |

3. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

3.1. Примерный перечень вопросов при защите отчета о практике

Критерии оценки, шкала оценивания защиты отчета о практике

| Код компетенции и индикатора достижения компетенции | Критерии оценивания компетенции | | Описание |
|--|---------------------------------|---|--|
| | Оценка | | |
| ИД-1 УК-6.1 ИД-2 УК-6.2 ИД-3 УК-6.3 ИД-1 ОПК-8.1 ИД-2 ОПК-8.2 ИД-1 ОПК-13.1 ИД-2 ОПК-13.2 ИД-3 ОПК-13.3 | «отлично» | 5 | Обучающийся показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования; излагает материал логически, последовательно, делает самостоятельные выводы; использует материал из дополнительных источников; полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы; речь характеризуется четкой дикцией, эмоциональной выразительностью. Выполнены все требования к презентации: объем, структура, наглядность |
| ИД-3 ОПК-13.3 | «хорошо» | 4 | Обучающийся показывает хорошее знание вопросов темы, оперирует данными |

| | | | |
|--|-----------------------|---|--|
| ИД-4 ОПК-13.4 ИД-1 ПК-7.1 ИД-2 ПК-7.2 ИД-3 ПК-7.3 | | | исследования; излагает материал последовательно, использует наглядный материал; испытывает некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы; допускает некоторые погрешности в речи. Основные требования выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в изложении. |
| | «удовлетворительно» | 3 | Обучающийся не показывает знание вопросов темы, испытывает трудности при анализе собранного материала; не использовал дополнительных источников информации; наблюдается нечеткая последовательность изложения материала; не всегда может ответить на дополнительные вопросы; допускает ошибки в речи. Имеются существенные отступления от требований; в частности: тема освещена лишь частично; отсутствует вывод |
| | «неудовлетворительно» | 2 | Обучающийся демонстрирует незнание вопросов темы, испытывает трудности в подборе материала для проведения анализа; не может ответить на дополнительные вопросы; допускает стилистические и орфоэпические ошибки в речи. Материал изложен не логично, выявлено существенное непонимание проблемы или презентация не представлена |

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

| Код компетенции и индикатора достижения компетенции | Критерии оценивания компетенции | Описание |
|--|---------------------------------|---|
| | Оценка | |
| ИД-1 УК-6.1 ИД-2 УК-6.2 ИД-3 УК-6.3 ИД-1 ОПК-8.1 ИД-2 ОПК-8.2 ИД-1 ОПК-13.1 ИД-2 ОПК-13.2 ИД-3 ОПК-13.3 ИД-4 ОПК-13.4 ИД-1 ПК-7.1 ИД-2 ПК-7.2 ИД-3 ПК-7.3 | зачтено | Обучающийся в полном объеме выполнил программу практики, без замечаний; во время собеседования правильно и в полном объеме ответил на все вопросы; не имел нарушений дисциплины; дневник практики, отчет о практике оформлены в соответствии с требованиями, записи грамотные, структурированные; имеет отличную характеристику руководителя практики |
| | не зачтено | Обучающийся не выполнил программу практики, во время собеседования продемонстрировал существенные пробелы в знаниях; дневник практики, отчет о практике не оформлены; имеет отрицательную характеристику руководителя практики |

Рабочая программа практики пересмотрена и одобрена на заседании кафедры стоматологии общей практики.

«17» сентября 2025 г., протокол № 6.

Заведующий кафедрой _____ / Силин А.В. /

(подпись)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Химия»
на 2025/2026 учебный год

| | |
|----------------|---|
| Специальность | 31.05.03 Стоматология |
| Направленность | Стоматология |
| Кафедра | Клинической лабораторной диагностики, биологической и общей химии им. В.В. Соколовского |

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

8.1. Учебная литература:

1. Химия : Практикум для подготовки к занятиям по дисциплине «Химия» : Учебное пособие для студ. 1 курса / В. В. Алексеев и др. – СПб. : ВМА, 2012. – 116 с.
2. Тюкавкина, Н. А. Биоорганическая химия : учебник / Н. А. Тюкавкина, Ю. И. Бауков, С. Э. Зурабян. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-8434-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484340.html>
3. Попков, В. А. Общая химия / Попков В. А. , Пузаков С. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 976 с. - ISBN 978-5-9704-1570-2. - Текст : электронный - URL : https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970415702/call_reader.html?SSr=07E9011666059
4. Жолнин, А. В. Общая химия : учебник / А. В. Жолнин ; под ред. В. А. Попкова, А. В. Жолнина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-2956-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429563.html>
5. Бабков, А. В. Общая, неорганическая и органическая химия / Бабков А. В. , Попков В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-2978-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429785.html>
6. Попков, В. А. Общая химия / Попков В. А. , Пузаков С. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 976 с. - ISBN 978-5-9704-1570-2. - Текст : электронный - URL: https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970415702/call_reader.html?SSr=07E9011666059

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

| Оценка | Описание |
|--------------|--|
| «зачтено» | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены |
| «не зачтено» | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. |

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

| Оценка | Описание | |
|-----------------------|----------|---|
| «отлично» | 5 | Выполнено в полном объеме – 90%-100% |
| «хорошо» | 4 | Выполнено не в полном объеме – 80%-89% |
| «удовлетворительно» | 3 | Выполнено с отклонением – 70%-79% |
| «неудовлетворительно» | 2 | Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов |

2.3. Примеры контрольных вопросов для собеседования

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

| Оценка | | Описание |
|-----------------------|---|--|
| «отлично» | 5 | Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок |
| «хорошо» | 4 | Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок |
| «удовлетворительно» | 3 | Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи |
| «неудовлетворительно» | 2 | Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки |

2.4. Примеры вопросов для контрольной работы

Критерии оценки контрольной работы

| Оценка | | Описание |
|-----------------------|---|--|
| «отлично» | 5 | Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок |
| «хорошо» | 4 | Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок |
| «удовлетворительно» | 3 | Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи |
| «неудовлетворительно» | 2 | Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки |

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

| Оценка | | Описание |
|-----------------------|---|--|
| «отлично» | 5 | Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок |
| «хорошо» | 4 | Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок |
| «удовлетворительно» | 3 | Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи |
| «неудовлетворительно» | 2 | Не знает большей части учебного материала, отвечает, как |

| | | |
|--|--|---|
| | | правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки |
|--|--|---|

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

| Оценка | | Описание |
|-----------------------|---|--|
| «отлично» | 5 | Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие |
| «хорошо» | 4 | Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие |
| «удовлетворительно» | 3 | Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях |
| «неудовлетворительно» | 2 | Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют |


Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

| Оценка | | Описание |
|-----------------------|---|--|
| «отлично» | 5 | Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы |
| «хорошо» | 4 | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов |
| «удовлетворительно» | 3 | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы |
| «неудовлетворительно» | 2 | Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в |

| | | |
|--|--|---|
| | | рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов |
|--|--|---|

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Клинической лабораторной диагностики, биологической и общей химии им. В.В. Соколовского
«1» 04 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой


(подпись)

/Гайковая Л.Б /

(Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Информационные технологии в медицине»
с 2025/2026 учебного года

| | |
|----------------|----------------------------------|
| Специальность | 31.05.03 Стоматология |
| Направленность | Стоматология |
| Кафедра | Медицинской информатики и физики |

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

8.1. Учебная литература:

Ремизов, А. Н. Медицинская и биологическая физика : учебник / А. Н. Ремизов. - 4-е изд. , испр. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-7498-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474983.html>

Врач и информационные технологии [Электронный ресурс] : научно-практический журнал / под ред. В. И. Стародубова. - # 02 - М. : Менеджер здравоохранения, 2010. - Режим доступа: - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/1811-0193-2010-02.html>

Двойников, С. И. Организационно-аналитическая деятельность : учебник / С. И. Двойников и др. ; под ред. С. И. Двойникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-4069-8. - Текст : электронный - URL : https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970440698/call_reader.html?SSr=07E9011666059

Федорова, В. Н. Медицинская и биологическая физика. Курс лекций с задачами : учебное пособие / Федорова В. Н. , Фаустов Е. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-1423-1. // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414231.html>

Вялков, А. И. Информационные технологии в управлении здравоохранением Российской Федерации / Под ред. А. И. Вялкова . - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 248 с. - ISBN 978-5-9704-1205-3. // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412053.html>

Старичкова, Ю. В. Информационные технологии в здравоохранении : учебно-методическое пособие / Ю. В. Старичкова, В. С. Томашевская, Д. А. Яковлев. — Москва : РТУ МИРЭА, 2024. — 98 с. — ISBN 978-5-7339-2144-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/420857>

Хрипунова, А. А. Информационные технологии в медицине и здравоохранении : учебно-методическое пособие / А. А. Хрипунова, Е. В. Максименко. — Ставрополь : СтГМУ, 2021. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — <https://e.lanbook.com/book/326282>

Егошина, И. Л. Информационные системы и технологии в здравоохранении : учебное пособие / И. Л. Егошина. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2021. — 90 с. — ISBN 978-5-8158-2229-0.

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

| Оценка | Описание |
|--------------|---|
| «зачтено» | Выполнено в полном объеме – 70%-100% |
| «не зачтено» | Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов |

2.2. Примеры типовых расчетов

Критерии оценки, шкала оценивания типовых расчетов

| Оценка | Описание |
|-----------|---|
| «отлично» | 5 Объяснение хода решения задачи подробное, последовательное, грамотное, с правильным и свободным владением терминологией; |

| | | |
|-----------------------|---|--|
| | | ответы на дополнительные вопросы верные, четкие |
| «хорошо» | 4 | Объяснение хода решения задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие |
| «удовлетворительно» | 3 | Объяснение хода решения задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, со значительными затруднениями и ошибками ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях |
| «неудовлетворительно» | 2 | Объяснение хода решения задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют |

2.3. Пример ситуационной задачи

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационной задачи

| Оценка | | Описание |
|-----------------------|---|--|
| «отлично» | 5 | Объяснение хода решения задачи подробное, последовательное, грамотное, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие |
| «хорошо» | 4 | Объяснение хода решения задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие |
| «удовлетворительно» | 3 | Объяснение хода решения задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, со значительными затруднениями и ошибками ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях |
| «неудовлетворительно» | 2 | Объяснение хода решения задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют |

2.4. Пример контрольных вопросов

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

| Оценка | | Описание |
|-----------------------|---|--|
| «отлично» | 5 | Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок |
| «хорошо» | 4 | Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок |
| «удовлетворительно» | 3 | Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи |
| «неудовлетворительно» | 2 | Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки |

2.5. Пример задания для коллоквиума

Критерии оценки, шкала оценивания коллоквиума

| Оценка | Балл | Описание |
|-----------|------|---|
| «отлично» | 5 | Объяснение хода решения задачи подробное, последовательное, грамотное, с правильным и свободным владением терминологией; ответы |

| | | |
|-----------------------|---|--|
| | | на дополнительные вопросы верные, четкие |
| «хорошо» | 4 | Объяснение хода решения задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие |
| «удовлетворительно» | 3 | Объяснение хода решения задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, со значительными затруднениями и ошибками ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях |
| «неудовлетворительно» | 2 | Объяснение хода решения задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют |

2.6. Примеры тем учебно-исследовательского проекта:

Критерии оценки, шкала оценивания учебно-исследовательского проекта

| Оценка | | Описание |
|-----------------------|---|--|
| «отлично» | 5 | Выполнены все требования к выполнению и защите результатов учебно-исследовательского проекта: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ подходов к решению задачи и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, объяснение хода решения задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие |
| «хорошо» | 4 | Основные требования к учебно-исследовательскому проекту и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем; имеются упущения в оформлении; объяснение хода решения задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие |
| «удовлетворительно» | 3 | Имеются существенные отступления от требований к учебно-исследовательскому проекту; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод, объяснение хода решения задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях |
| «неудовлетворительно» | 2 | Тема не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же результаты проекта не представлены вовсе, объяснение хода решения задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют |

2.7. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

| Оценка | | Описание |
|-----------------------|---|---|
| «отлично» | 5 | Выполнено в полном объеме – 90%-100% |
| «хорошо» | 4 | Выполнено не в полном объеме – 80%-89% |
| «удовлетворительно» | 3 | Выполнено с отклонением – 70%-79% |
| «неудовлетворительно» | 2 | Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов |

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

| Оценка | | Описание |
|-----------------------|---|--|
| «отлично» | 5 | Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок |
| «хорошо» | 4 | Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок |
| «удовлетворительно» | 3 | Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи |
| «неудовлетворительно» | 2 | Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки |

4.2. Примеры ситуационной задачи:

ИД-1 ОПК-10.1 ИД-2 ОПК-10.2 ИД-4 ОПК-10.4 ИД-5 ОПК-10.5

1. Создать и отформатировать таблицу в соответствии с образцом. Построить круговую диаграмму по данным 2010 г. и 2011 г. состоящие из 2-х областей построения

Курортная структура территории

| Санаторно-курортные организации | | Число учреждений | |
|-------------------------------------|-------------------------|------------------|---------|
| | | 2010 г. | 2011 г. |
| Лечебно-профилактические учреждения | санатории | 127 | 123 |
| | санатории-профилактории | 98 | 113 |
| | лечебные пансионаты | 115 | 127 |
| | курортные поликлиники | 54 | 56 |
| | лечебные пляжи | 32 | 30 |
| | радонолечебницы | 15 | 11 |
| | грязелечебницы | 21 | 25 |
| Оздоровительные учреждения | дома отдыха | 54 | 59 |
| | базы отдыха | 79 | 85 |
| | турбазы | 170 | 167 |
| | пансионаты | 74 | 72 |
| | кемпинги | 95 | 103 |

2. С использованием MS Excel создайте автоматизированную систему обработки данных о поступающих пациентах:

Создайте таблицу первично поступающих пациентов:

| № п/п | Фамилия | Имя | Отчество | Дата рождения | Жалобы* |
|-------|---------|-----|----------|---------------|---------|
|-------|---------|-----|----------|---------------|---------|

*в зависимости от полученного варианта задания, жалобами могут быть: острая зубная боль; отек; кровоточивость десен и т.д.

Заполните таблицу произвольными данными (количество пациентов – 15)

Создайте таблицу «База знаний» по образцу:

| Предполагаемое лечение | Лечащий врач |
|--------------------------------|--------------|
| Лечение кариеса, удаление зуба | Петров А.Е. |
| Профилактика | Васин К.Л. |
| Детская стоматология | Рогов А.В. |

Создайте итоговую таблицу по образцу:

| № п/п | ФИО | Лечение | Лечащий врач |
|-------|-----|---------|--------------|
|-------|-----|---------|--------------|

Правила автоматического заполнения таблицы:

- заполните ФИО через функции конкатенации;
- лечение зависит от симптомов: при острой боли – лечение кариеса или удаление зуба; при кровоточивости и отеке – профилактика; для всех пациентов детского возраста независимо от симптомов – детская стоматология (используйте логическую функцию «ЕСЛИ»);
- выбор лечащего врача осуществляется автоматически в зависимости от вида лечения (используйте логическую функцию «ЕСЛИ»).

Постройте диаграмму по частоте назначенного лечения пациентам (постройте дополнительную таблицу и с помощью функции «СЧЕТЕСЛИ» рассчитайте частоту)

Скопируйте таблицу «Первично поступающие пациенты» и полученную диаграмму в MS Word

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационной задачи

| Оценка | | Описание |
|-----------------------|---|--|
| «отлично» | 5 | Объяснение хода решения задачи подробное, последовательное, грамотное, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие |
| «хорошо» | 4 | Объяснение хода решения задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие |
| «удовлетворительно» | 3 | Объяснение хода решения задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, со значительными затруднениями и ошибками ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях |
| «неудовлетворительно» | 2 | Объяснение хода решения задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют |

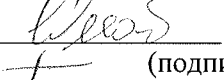
Критерии оценки, шкала итогового оценивания зачтено/не зачтено

| Оценка | Описание |
|--------------|---|
| «зачтено» | Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса |
| «не зачтено» | Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах |

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: собеседование по контрольным вопросам и решение ситуационной задачи.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Медицинской информатики и физики
«11» апреля 2025 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой  / Шматко А.Д./
(подпись)