

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины
«Анатомия человека - анатомия челюстно-лицевой области»
С 2026 / 2027 учебного года

Специальность	31.05.03 Стоматология
Направленность	Оказание стоматологической помощи с учетом международных стандартов
Кафедра	Морфологии человека

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ОПК-8.1.	Знает основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия	контрольные вопросы; тестовые задания; ситуационные задачи; реферат
	Умеет применять основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы исследований	
ИД-1 ОПК-9.1	Знает основные костные ориентиры, проекцию внутренних органов, основных сосудов и нервов на поверхность тела	контрольные вопросы; тестовые задания; ситуационные задачи; реферат, демонстрация практического навыка
	Умеет показывать на коллегам основные костные ориентиры, проекцию внутренних органов, основных сосудов и нервов на поверхность тела	
	Имеет навык оценки морфофункциональных состояний, физиологических и патологических процессов в организме человека	
ИД-1 ОПК-13.1	Знает основы международной анатомической терминологии, принципы работы современных информационных технологий	контрольные вопросы; тестовые задания; ситуационные задачи; реферат
	Умеет использовать информационно-технологии для решения стандартных задач профессиональной деятельности	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры	
		I	II
Контактная работа обучающихся с преподавателем	314	108	206
Лекции (Л)	102	36	66
Практические занятия (ПЗ)	208	72	136
Промежуточная аттестация: экзамен, в том числе сдача и групповые консультации	4		4
Самостоятельная работа:	154	54	100
в период теоретического обучения	122	54	68
подготовка к сдаче экзамена	32		32
Общая трудоемкость:	академических часов зачетных единиц		

Подлинник электронного документа, подписанного ЭЦ, хранится в системе электронного документооборота ФГБОУ ВО СГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭЦ

Сертификат: 00CDEE3BD65A19B375D4FAEE2ABC26F298
 Владелец: Сайганов Сергей Анатольевич
 Действителен: с 03.12.2025 12:23:25 по 26.02.2027 12:23:25

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость академических часов)
1	Введение	Л.1 Введение в анатомию человека. Анатомия как наука.	-	2
2	Закономерности строения и этапы развития тела человека	Л.2 Онтогенез человека. Критические периоды развития. Конституциональная антропология.	-	2
3	Система скелета Система соединений	Л.3 Функциональная анатомия костной системы	-	2
		Л.4 Введение в артросиндесмологию. Функциональная анатомия соединений костей туловища	-	2
		Л.5 Функциональная анатомия соединений костей верхней и нижней конечности	-	2
		Л.6 Развитие и особенности строения костей черепа.	-	2
		Л.7 Топография и индивидуальные особенности черепа.	-	2
		Л.8 Соединения костей черепа. Контрфорсы	-	2
		Л.9 Рентгенанатомия. Рентгенография и компьютерная томография опорно-двигательного аппарата	-	2
		Л.10 Введение в миологию. Развитие мышц. Мышцы, фасция и топографические образования головы	-	2
4	Мышечная система	Л.11 Мышцы, фасция и топографические образования шеи	-	2
		Л.12 Мышцы, фасции и топографические образования туловища.	-	2
		Л.13 Мышцы, фасции и топографические образования верхней и нижней конечностей.	-	2
		Л.14 Введение в спланхнологию. Общие вопросы строения внутренних органов.	-	2
5	Системы внутренних органов Эндокринные железы	Л.15 Функциональная анатомия пищеварительной системы. Органы полости рта, глотка.	-	2

		Л.16 Общая анатомия зубов.	-	2
		Л.17 Частная анатомия зубов	-	2
		Л.18 Зубочелюстная система. Развитие зубов и их аномалии.	-	2
		Л.19 Функциональная анатомия органов пищеварения. Пищевод. Желудок. Тонкая кишка. Толстая кишка. Печень. Поджелудочная железа.	-	2
		Л.20 Морфофункциональные особенности и топография брюшины	-	2
		Л.21 Функциональная анатомия дыхательной системы	-	2
		Л.22 Функциональная анатомия органов мочевой системы	-	2
		Л.23 Функциональная анатомия органов мужской половой системы.	-	2
		Л.24 Функциональная анатомия органов женской половой системы	-	2
		Л.25 Функциональная анатомия эндокринных желез	-	2
		Л.26 Функциональная анатомия органов лимфоидной (иммунной) системы.	-	2
		Л.27 Рентгенанатомия и компьютерная томография внутренних органов головы, шеи, груди, живота и таза	-	2
6	Сердечно-сосудистая система	Л.28 Функциональная анатомия сердца и пороки его развития	-	2
	Лимфоидная [иммунная] система	Л.29 Функциональная анатомия артериальной системы. Артерии головы и шеи.	-	2
		Л.30 Ветви грудной и брюшной аорты. Артерии верхних и нижних конечностей. Понятие об анастомозах . Коллатеральное кровообращение		2
		Л.31 Функциональная анатомия венозной системы. Вены головы и шеи.	-	2
		Л.32 Функциональная анатомия венозной системы. Вены туловища и конечностей. Венозный отток от внутренних органов. Кровообращение плода.		2
		Л.33 Функциональная анатомия лимфатической системы. Лимфотток от органов и тканей головы и шеи.	-	2
7	Нервная система	Л.34 Введение в изучение	-	2

органы чувств	нервной системы			
	Л.35 Функциональная анатомия спинного мозга.	-	2	
	Л.36 Функциональная анатомия ромбовидного мозга.	-	2	
	Л.37 Функциональная анатомия среднего и промежуточного мозга	-	2	
	Л.38 Функциональная анатомия конечного мозга. Плащ, корковые концы анализаторов.	-	2	
	Л.39 Функциональная анатомия базальной части конечного мозга.	-	2	
	Л.40 Проводящие пути головного и спинного мозга.	-	2	
	Л.41 Морфология периферической нервной системы. Спинномозговые нервы. Шейное и плечевое сплетения.	-	2	
	Л. 42 Передние ветви грудных спинномозговых нервов. Поясничное, крестцовое и копчиковое сплетения	-	2	
	Л.43 Анатомия и развитие черепных нервов. Черепные нервы I-VI пары. Обонятельный анализатор.	-	2	
	Л.44 Черепные нервы VII-XII пары. Вкусовой анализатор.	-	2	
	Л.45 Функциональная анатомия органа зрения.	-	2	
	Л.46 Функциональная анатомия органа слуха и равновесия.	-	2	
	Л.47 Функциональная анатомия автономной нервной системы. Симпатическая нервная система.	-	2	
	Л.48 Функциональная анатомия автономной нервной системы. Парасимпатическая нервная система.	-	2	
	Л.49 Клиническая анатомия лица	-	2	
	Л.50 Закономерности иннервации и кровоснабжения тела и внутренних органов (лекция-консультация)	-		
	Л.51 Закономерности иннервации и кровоснабжения органов ротовой полости (лекция-консультация)	-	2	
	ИТОГО:			102

5.3. Тематический план практических занятий

№ п/	Наименование раздела	Тематика практических занятий	Активные формы	Формы текущего контроля	Трудоемкость
------	----------------------	-------------------------------	----------------	-------------------------	--------------

п	дисциплины		обучения		(академических часов)
1	Система скелета; Система соединений	ПЗ.1. Введение в изучение дисциплины. Анатомия костей туловища.	ГД	Тестовые задания; Контрольные вопросы; Ситуационные задачи	4
		ПЗ.2. Анатомия костей верхней конечности. Анатомия костей нижней конечности.	ГД	Тестовые задания; Контрольные вопросы; Ситуационные задачи;	4
		ПЗ.3. Классификация соединений. Соединения туловища	ГД	Тестовые задания; Контрольные вопросы; Ситуационные задачи;	4
		ПЗ.4. Соединения верхней конечности. Соединения нижней конечности	ГД	Тестовые задания; Контрольные вопросы; Ситуационные задачи;	4
		ПЗ.5. Контрольный опрос по темам «Кости и соединения туловища и конечностей»	ГД	Тестовые задания; Контрольные вопросы; Ситуационные задачи;	4
		ПЗ.6. Анатомия костей мозгового черепа	ГД	Тестовые задания; Контрольные вопросы; Ситуационные задачи;	4
		ПЗ.7. Анатомия костей лицевого черепа.	ГД	Тестовые задания; Контрольные вопросы; Ситуационные задачи;	4
		ПЗ.8. Соединения мозгового и лицевого черепа.	ГД	Тестовые задания; Контрольные вопросы; Ситуационные задачи;	4
		ПЗ.9. Топография мозгового и лицевого черепа	ГД	Тестовые задания; Контрольные вопросы; Ситуационные задачи;	4
		ПЗ.10. Контрольный опрос по темам: «Кости и соединения черепа»	ГД	Тестовые задания; Контрольные вопросы; Ситуационные задачи;	4
2	Мышечная	ПЗ.11. Анатомия и	ГД	Тестовые задания;	4

	система	топография мышц головы		Контрольные вопросы; Ситуационные задачи;	
		ПЗ.12. Анатомия и топография мышц шеи	ГД	Тестовые задания; Контрольные вопросы; Ситуационные задачи;	4
		ПЗ.13. Анатомия и топография мышц туловища и конечностей	ГД	Тестовые задания; Контрольные вопросы; Ситуационные задачи;	4
		ПЗ.14. Контрольный опрос по разделу: «Мышечная система»	ГД	Тестовые задания; Контрольные вопросы; Ситуационные задачи;	4
3	Системы внутренних органов Эндокринные железы	ПЗ.15. Анатомия полости рта и ее органов. Анатомия глотки.	ГД	Тестовые задания; Контрольные вопросы; Ситуационные задачи;	4
		ПЗ.16. Общая анатомия зубов	ГД	Тестовые задания; Контрольные вопросы; Ситуационные задачи;	4
		ПЗ.17. Частная анатомия зубов	ГД	Тестовые задания; Контрольные вопросы; Ситуационные задачи;	4
		ПЗ.18 Зубочелюстная система		Тестовые задания; Контрольные вопросы; Ситуационные задачи;	4
		ПЗ.19. Контрольный опрос по темам: «Полость рта и ее органы. Анатомия глотки»	ГД	Тестовые задания; Контрольные вопросы; Ситуационные задачи;	4
		ПЗ.20. Анатомия пищеварительной системы.	ГД	Тестовые задания; Контрольные вопросы; Ситуационные задачи;	4
		ПЗ.21. Анатомия дыхательной системы.	ГД	Тестовые задания; Контрольные вопросы; Ситуационные задачи;	4

		ПЗ.22. Анатомия мочевой системы.	ГД	Тестовые задания; Контрольные вопросы; Ситуационные задачи;	4
		ПЗ.23. Анатомия половых систем. Мужская половая система.	ГД	Тестовые задания; Контрольные вопросы; Ситуационные задачи;	4
		ПЗ.24. Анатомия половых систем. Женская половая система.	ГД	Тестовые задания; Контрольные вопросы; Ситуационные задачи;	4
		ПЗ.25. Анатомия эндокринных желез	ГД	Тестовые задания; Контрольные вопросы; Ситуационные задачи;	4
		ПЗ. 26. Контрольный опрос по разделам «Системы внутренних органов», «Эндокринные железы»	ГД	Тестовые задания; Контрольные вопросы; Ситуационные задачи;	4
4	Сердечно-сосудистая система Лимфоидная [иммунная] система	ПЗ.27. Анатомия сердца	ГД	Тестовые задания; Контрольные вопросы; Ситуационные задачи;	4
		ПЗ.28. Ветви дуги аорты. Артерии головы и шеи	ГД	Тестовые задания; Контрольные вопросы; Ситуационные задачи;	4
		ПЗ.29. Ветви нисходящей аорты. Подвздошные артерии. Артерии полостей, туловища.	ГД	Тестовые задания; Контрольные вопросы; Ситуационные задачи;	4
		ПЗ.30. Артерии верхних конечностей. Артерии нижних конечностей.	ГД	Тестовые задания; Контрольные вопросы; Ситуационные задачи;	4
		ПЗ.31. Система верхней полой вены. Вены головы и шеи.	ГД	Тестовые задания; Контрольные вопросы; Ситуационные задачи;	4
		ПЗ.32. Система нижней полой вены. Система воротной вены печени.	ГД	Тестовые задания; Контрольные вопросы;	4

		Вены брюшной полости, туловища и конечностей. Понятие о венозных анастомозах		Ситуационные задачи;	
		ПЗ.33. Лимфатическое русло. Анатомия лимфоидной [иммунной системы.]. Региональные лимфоузлы.	ГД	Тестовые задания; Контрольные вопросы; Ситуационные задачи;	4
		ПЗ.34. Кровоснабжение, венозный и лимфатический отток от головы и шеи	ГД	Тестовые задания; Контрольные вопросы; Ситуационные задачи;	4
		ПЗ.35. Кровоснабжение, венозный и лимфатический отток от грудной и брюшной полостей, туловища и конечностей	ГД	Тестовые задания; Контрольные вопросы; Ситуационные задачи;	4
		ПЗ.36. Контрольный опрос по разделу «Сердечно-сосудистая система Лимфоидная [иммунная] система»	ГД	Тестовые задания; Контрольные вопросы; Ситуационные задачи;	4
5	Нервная система Органы чувств	ПЗ.37. Анатомия спинного мозга и его оболочек. Обзор основания головного мозга	ГД	Тестовые задания; Контрольные вопросы; Ситуационные задачи;	4
		ПЗ.38. Анатомия ромбовидного мозга	ГД	Тестовые задания; Контрольные вопросы; Ситуационные задачи;	4
		ПЗ.39. Анатомия среднего и промежуточного мозга	ГД	Тестовые задания; Контрольные вопросы; Ситуационные задачи;	4
		ПЗ.40. Анатомия конечного мозга. Рельеф плаща.	ГД	Тестовые задания; Контрольные вопросы; Ситуационные задачи;	4
		ПЗ.41. Анатомия конечного мозга. Базальные ядра полушарий. Белое	ГД	Тестовые задания; Контрольные вопросы; Ситуационные	4

	вещество. Оболочки головного мозга.		задачи;	
	ПЗ.42. Анатомия проводящих путей центральной нервной системы	ГД	Тестовые задания; Контрольные вопросы; Ситуационные задачи;	4
	ПЗ.43. Контрольное занятие по темам «Центральная нервная система»	ГД	Тестовые задания; Контрольные вопросы; Ситуационные задачи;	4
	ПЗ.44. Анатомия спинномозговых нервов. Шейное и плечевое сплетения.	ГД	Тестовые задания; Контрольные вопросы; Ситуационные задачи;	4
	ПЗ.45. Анатомия спинномозговых нервов. Поясничное, крестцовое и копчиковое сплетения	ГД	Тестовые задания; Контрольные вопросы; Ситуационные задачи;	4
	ПЗ.46. Орган обоняния, I пара ЧМН; Орган зрения, II, III, IV, VI пары ЧМН.	ГД	Тестовые задания; Контрольные вопросы; Ситуационные задачи;	4
	ПЗ.47. Орган слуха, VIII пара ЧМН.	ГД	Тестовые задания; Контрольные вопросы; Ситуационные задачи;	4
	ПЗ.48. V и VII пары ЧМН.	ГД	Тестовые задания; Контрольные вопросы; Ситуационные задачи;	4
	ПЗ.49. IX-XII пары ЧМН.	ГД	Тестовые задания; Контрольные вопросы; Ситуационные задачи;	4
	ПЗ.50. Анатомия автономной нервной системы	ГД	Тестовые задания; Контрольные вопросы; Ситуационные задачи;	4
	ПЗ.51. Иннервация органов головы и шеи	ГД	Тестовые задания; Контрольные вопросы; Ситуационные задачи;	4
	ПЗ.52. Контрольный	ГД	Тестовые задания;	4

		опрос по темам «Периферическая нервная система», «Органы чувств»		Контрольные вопросы; Ситуационные задачи;	
				ИТОГО:	208

5.6. Самостоятельная работа:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академическ их часов)	
1	Введение	Работа с лекционным материалом; Работа с учебной литературой	Тестовые задания; Контрольные вопросы; Ситуационные задачи; Реферат	16	
2	Закономерности строения и этапы развития тела человека	Работа с лекционным материалом; Работа с учебной литературой	Тестовые задания; Контрольные вопросы; Ситуационные задачи; Реферат	16	
3	Система скелета; Система соединений	Работа с лекционным материалом; Работа с учебной литературой	Тестовые задания; Контрольные вопросы; Ситуационные задачи; Реферат	16	
4	Мышечная система	Работа с лекционным материалом; Работа с учебной литературой	Тестовые задания; Контрольные вопросы; Ситуационные задачи; Реферат	16	
5	Системы внутренних органов; Эндокринные железы	Работа с лекционным материалом; Работа с учебной литературой	Тестовые задания; Контрольные вопросы; Ситуационные задачи; Реферат	16	
6	Сердечно-сосудистая система Лимфоидная [иммунная] система	Работа с лекционным материалом; Работа с учебной литературой	Тестовые задания; Контрольные вопросы; Ситуационные задачи; Реферат	16	
7	Нервная система; Органы чувств	Работа с лекционным материалом; Работа с учебной литературой	Тестовые задания; Контрольные вопросы; Ситуационные задачи; Реферат	26	
				ИТОГО:	122
				Подготовка к экзамену	32

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дополнить:

Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена.

Экзамен состоит из практической и теоретической частей и проходит на кафедре морфологии человека согласно расписанию, согласованному с деканатами и учебной частью.

Обучающийся проходит на экзамен, имея при себе ручку и зачетную книжку. При входе в аудиторию сдает электронные гаджеты и зачетную книжку, выбирает билет и получает бланк для записи ответов. Зачетные книжки передаются экзаменаторам. В экзаменационном билете содержится 2 теоретических вопроса и 2 задания.

На практической части экзамена обучающиеся дают ответ на экзаменационный билет к практической части, с решением ситуационной задачи и заданием продемонстрировать и назвать по-латыни 9 анатомических структур на препаратах и прокомментировать 1 рентгенограмму или томограмму.

На теоретической части содержится 2 теоретических вопроса. Количество заданий, на которые должен ответить обучающийся, зависит от рейтинга обучающегося. В ходе подготовки обучающийся делает записи ответов на выданных бланках. Ответы пишутся в тезисной форме.

Экзаменационный билет содержит 4 задания:

1 задание – контрольный вопрос по разделам «Остеология», «Синдемсмология», «Краниология», «Миология», «Ангиология», «ЦНС», Периферическая нервная система», «Органы чувств», «Спланхнология», «Эндокринная система», «Иммунная система»

2 задание – контрольный вопрос по разделам «Остеология», «Синдемсмология», «Краниология», «Миология», «Спланхнология», «Ангиология», «ЦНС», Периферическая нервная система», «Органы чувств», «Эндокринная система», «Иммунная система».

3 задание – демонстрация практического навыка по одному из разделов дисциплины и ситуационная задача по одному из разделов дисциплины;

4 задание - ситуационная задача по одному из разделов дисциплины.

С экзаменационными билетами обучающиеся смогут ознакомиться на страничке курса «Анатомия» образовательного портала ФГБОУ ВО «СЗГМУ им. И. И. Мечникова» Минздрава России.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ОПК-8.1.	Знает основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия	контрольные вопросы; тестовые задания; ситуационные задачи; реферат
	Умеет применять основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы исследований	
ИД-1 ОПК-9.1	Знает основные костные ориентиры, проекцию внутренних органов, основных сосудов и нервов на поверхность тела	контрольные вопросы; тестовые задания; ситуационные задачи; реферат, демонстрация практического навыка
	Умеет показывать на коллегам основные костные ориентиры, проекцию внутренних органов, основных сосудов и нервов на поверхность тела	
	Имеет навык оценки морфофункциональных состояний, физиологических и патологических процессов в организме человека	
ИД-1 ОПК-13.1	Знает основы международной анатомической терминологии, принципы работы современных информационных технологий	контрольные вопросы; тестовые задания; ситуационные задачи; реферат
	Умеет использовать информационные- технологии для решения стандартных задач профессиональной деятельности	

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примеры контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры демонстрации практических навыков:

ИД-1 ОПК-9.1

Продемонстрируйте на анатомическом препарате следующие образования:

1. Овальное отверстие клиновидной кости
2. Внутренняя сонная артерия
3. Клык
4. Язык
5. Локтевой нерв
6. Бедренный нерв
7. Нижняя полая вена
8. Яичник
9. Коленный сустав
10. Блуждающий нерв

Критерии оценки, шкала оценивания ответов для оценки практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.3. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или

отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

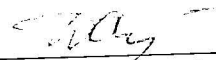
Оценка		Описание
«отлично»	5	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	3	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	2	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя: собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач, оценку демонстрации практического навыка.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Морфологии человека

«28» ноября 2025 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой  /Старчик Д.А./
(подпись)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Русский язык»
с 2026/2027 учебного года

Специальность	31.05.03 Стоматология
Направленность	Оказание стоматологической помощи с учетом международных стандартов
Кафедра	Русского языка как иностранного

В программу вносятся следующие дополнения/изменения:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоём- кость	Семестры				
		1	2	3	4	5
Контактная работа обучающихся с преподавателем	772	372	284	36	56	24
Практические занятия (ПЗ)	768	372	284	36	56	20
Промежуточная аттестация: экзамен, в том числе сдача и групповые консультации	4					4
Самостоятельная работа:	488	204	184	18	34	48
в период теоретического обучения	456	204	184	18	34	16
подготовка к сдаче экзамена	32					32
Общая трудоёмкость: академических часов	1260	1260				
зачетных единиц	35	35				

5.3. Тематический план практических занятий

п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоём- кость (академи- ческих часов)
1.	Грамматика.	Входной контроль. Гласные (а, о, у, э, и) и согласные (м, п, б, н, т, д) звуки. Написание русских букв. Развитие фонематического слуха.	АС	Собеседование, контрольная работа, тестирование	4
2.	Грамматика.	Гласные (а, о, у, э, и) и согласные (м, п, б, н, т, д) звуки. Написание русских букв. Аудирование. Развитие фонематического слуха.	АС	Контрольная работа, тестирование	4
3.	Грамматика.	Согласные звуки (л, ф, в, к, г, с, з, ш, ж). Написание русских букв. Развитие фонематического слуха. Аудирование. Интонация повествовательных и вопросительных предложений типа «Это Антон», «Кто это?», «Это Иван?»	АС	Контрольная работа, тестирование	4
4.	Грамматика.	Шипящие и щелевые согласные, Интонация повествовательных и вопросительных предложений	АС	Контрольная работа, тестирование	4

		(продолжение), аудирование.			
5.	Грамматика.	Сложные предложения с союзами <i>и, а</i> . Написание русских букв. Развитие фонематического слуха. Звонкие и глухие согласные. Согласный звук Р. Развитие фонематического слуха. Аудирование.	АС	Контрольная работа, тестирование	4
6.	Грамматика.	Звонкие и глухие согласные, продолжение. Аудирование.	АС	Контрольная работа, тестирование	4
7.	Грамматика.	Согласный звук Й. Гласные е, ё, ю, я. Буква ь. Гласный звук ы. Развитие фонематического слуха. Аудирование.	АС	Контрольная работа, тестирование	4
8.	Грамматика.	Согласные звуки (<i>х, ц, ч</i>). Написание русских букв. Повторение вопросительных конструкций ИК-1, ИК2. Развитие фонематического слуха. Тренировка чтения. Аудирование.	АС	Контрольная работа, тестирование	4
9.	Грамматика.	Род имен существительных. Личные местоимения <u>он, она, оно</u> . Развитие фонематического слуха.	АС	Контрольная работа, тестирование	4
10.	Грамматика.	Притяжательные местоимения единственного числа. Развитие фонематического слуха.	АС	Контрольная работа, тестирование	4
11.	Грамматика.	Мягкие согласные м, п, б, н, т, д, л, ф, в, к, г, с, з, х, р, щ. Предложения типа «Меня зовут Антон». Развитие фонематического слуха.	АС	Контрольная работа, тестирование	4
12.	Грамматика.	Одушевленные и неодушевленные существительные. Подлежащее и сказуемое. Развитие фонематического слуха. Учебный тест «Фонетика, графика»	АС	Контрольная работа, тестирование	4
13.	Грамматика.	Множественное число имен существительных (Им. п.) и притяжательных местоимений. Развитие фонематического слуха. Развитие навыков правильного письма и чтения на русском языке.	АС	Контрольная работа, тестирование	4
14.	Грамматика.	Глаголы 1 спр. (инфинитив, наст. вр. императив). Буква ь. Вопросы к подлежащему и сказуемому. Развитие навыков правильного произношения русских звуков, навыков использования изученных интонационных конструкций. Учебный тест «Лексика»	АС	Контрольная работа, тестирование	4
15.	Грамматика.	Винительный падеж неодушевленных имен существительных в значении прямого объекта. Винительный падеж личных местоимений. Развитие навыков правильного письма и чтения на русском языке. Развитие навыков использования	АС	Контрольная работа, тестирование	4

		изученных интонационных конструкций.			
16.	Грамматика.	Наречия образа действия. Развитие навыков правильного письма и чтения на русском языке. Мини-диалог «Как я изучаю русский язык»	АС	Контрольная работа, тестирование	4
17.	Грамматика.	Глаголы 2 спр. (инфинитив, наст.вр. императив). Русский алфавит. Развитие навыков правильного письма и чтения на русском языке. Чтение текста: «Они разные».	АС	Контрольная работа, тестирование	4
18.	Грамматика.	Повторение, подготовка к контрольной работе № 1	АС	Контрольная работа, тестирование	4
19.	Грамматика.	Контрольная работа № 1 (грамматика). Устный контроль (чтение, аудирование, разговор). Анализ и коррекция ошибок.	АС	Контрольная работа	4
20.	Грамматика.	Род и число имен прилагательных (Им. п.). Употребление прилагательных. Развитие навыков правильного письма и чтения на русском языке.	АС	Контрольная работа, тестирование	4
21.	Грамматика.	Употребление прилагательных и наречий образа действия. Глаголы <i>учиться, петь, танцевать</i> .	АС	Контрольная работа, тестирование	4
22.	Грамматика. Развитие речевых навыков.	Инфинитивные конструкции с глаголами <i>любить, хотеть, мочь</i> . Развитие навыков правильного письма и чтения на русском языке. Рассказ «Моя группа»	АС, ГД	Контрольная работа, тестирование, сообщение, собеседование	4
23.	Грамматика.	Будущее сложное время глагола. Вопросы типа «Какая это улица?» и ответы на них. Развитие навыков правильного письма и чтения на русском языке.	АС	Контрольная работа, тестирование	4
24.	Грамматика.	Наречия места и времени. Предложный падеж имен существительных в значении места (ед.ч.).	АС	Контрольная работа, тестирование	4
25.	Грамматика.	Количественные числительные 1-1000. Различия в значении и употреблении глаголов <i>учиться, учить, изучать</i> . Развитие навыков правильного письма и чтения на русском языке. Прошедшее время глагола. Вопрос <i>когда?</i>	АС	Контрольная работа, тестирование	4
26.	Грамматика. Развитие речевых навыков.	Прошедшее время глагола (продолжение) Рассказ «О себе, о своих занятиях». Развитие навыка монологического высказывания. Диалог и подготовленный монолог на заданную тему.	АС, ГД	Контрольная работа, тестирование, сообщение, собеседование	4
27.	Грамматика.	Предложный падеж имен существительных в значении места	АС	Контрольная работа,	4

		(ед.ч). Глаголы <i>стоять, сидеть, лежать</i> . Вопросы к подлежащему. Предлоги в, на .		тестирование	
28.	Грамматика.	Предложный падеж имен существительных в значении места (ед.ч) Особенности употребления предлогов <i>в, на</i> . Предложный падеж имен существительных в значении места (ед.и мн.ч). Особенности употребления предлогов <i>в, на</i> . Чтение текста: «Вкусный суп».	АС	Контрольная работа, тестирование	4
29.	Грамматика.	Предложный падеж имен существительных в значении объекта мысли и речи (ед. и мн. ч.) Предлог о .	АС	Контрольная работа, тестирование	4
30.	Грамматика. Развитие речевых навыков.	Предложный падеж личных местоимений. Ознакомительно: Предложный падеж прилагательных. Рассказ «Как я провожу свободное время»	АС, ГД	Контрольная работа, тестирование, сообщение, собеседование	4
31.	Грамматика.	Общее понятие о видах глагола. Употребление несовершенного и совершенного видов в прошедшем времени.	АС	Контрольная работа, тестирование	4
32.	Грамматика. Развитие речевых навыков.	Рассказ « <i>Мой выходной день</i> » Глаголы <i>есть, пить, спать, уставать</i> . Слово занят . Чтение текста: «Трудный день»	АС, ГД	Контрольная работа, тестирование, сообщение, собеседование	4
33.	Грамматика.	Употребление несовершенного и совершенного видов в прошедшем времени.	АС	Контрольная работа, тестирование	4
34.	Грамматика.	Употребление несовершенного и совершенного видов в прошедшем времени. (продолжение) Аудирование	АС	Контрольная работа, тестирование	4
35.	Грамматика.	Инфинитивные конструкции со словами можно и нужно .	АС	Контрольная работа, тестирование	4
36.	Грамматика.	Указательные местоимения.	АС	Контрольная работа, тестирование	4
37.	Грамматика.	Подготовка к контрольной работе № 2	АС	Контрольная работа, тестирование	4
38.	Грамматика.	Контрольная работа № 2 (грамматика). Устный контроль (чтение, аудирование, разговор). Анализ и коррекция ошибок.	АС	Контрольная работа	4
39.	Грамматика.	Употребление видов глагола в будущем времени.	АС	Контрольная работа, тестирование	4
40.	Грамматика.	Порядковые числительные, обозначение времени. Развитие речи: обучение пересказу.	АС	Контрольная работа, тестирование	4

41.	Грамматика.	Винительный падеж для обозначения направления движения. Глаголы движения без приставок: идти, пойти, ходить.	АС	Контрольная работа, тестирование	4
42.	Грамматика.	Винительный падеж для обозначения направления движения. Глаголы движения без приставок: ехать, поехать, ездить.	АС	Контрольная работа, тестирование	4
43.	Грамматика. Развитие речевых навыков.	Глаголы движения без приставок. Предложный падеж с предлогом на для обозначения средства передвижения. Винительный падеж для обозначения времени (дни недели) - КОГДА? Рассказ «Мой рабочий день»	АС, ГД	Контрольная работа, тестирование, сообщение, собеседование	4
44.	Грамматика.	Родительный падеж имен существительных (ед.ч.) в отрицательных конструкции	АС	Контрольная работа, тестирование	4
45.	Грамматика.	Родительный падеж личных местоимений. Родительный падеж имен существительных (ед.ч.) и личных местоимений в обороте « у кого есть... ». Краткое прилагательное в роли предиката.	АС	Контрольная работа, тестирование	4
46.	Грамматика.	Родительный падеж имен существительных (ед.ч.) для обозначения места начала движения. (ОТКУДА?).	АС	Контрольная работа, тестирование	4
47.	Грамматика. Развитие речевых навыков.	Разговорная тема «Моя семья». Диалог и подготовленный монолог на заданную тему. Систематизация: где? куда? откуда? Ознакомительно: Родительный падеж прилагательных.	АС, ГД	Контрольная работа, тестирование, сообщение, собеседование	4
48.	Грамматика.	Повелительное наклонение глагола. Отрицательная форма императива.	АС	Контрольная работа, тестирование	4
49.	Грамматика.	Образование формы множественного числа родительного падежа имен существительных.	АС	Контрольная работа, тестирование	4
50.	Грамматика.	Родительный падеж со словами, обозначающими количество предметов и меру вещества.	АС	Контрольная работа, тестирование	4
51.	Грамматика.	Винительный падеж одушевленных существительных.	АС	Контрольная работа, тестирование	4
52.	Грамматика.	Винительный падеж личных местоимений. Инфинитивные конструкции со словом должен.	АС	Контрольная работа, тестирование	4
53.	Грамматика. Развитие речевых навыков.	Глаголы чувствовать (себя) и болеть. Развитие речи: обучение пересказу. Рассказ «Друг заболел».	АС, ГД	Контрольная работа, тестирование, сообщение, собеседование	4

54.	Грамматика.	Подготовка к контрольной работе № 3	АС	Контрольная работа, тестирование	4
55.	Грамматика.	Контрольная работа № 3 (грамматика). Устный контроль (чтение, аудирование, разговор). Анализ и коррекция ошибок.	АС	Контрольная работа, тестирование	4
56.	Грамматика.	Дательный падеж имен существительных (ед. и мн. ч.) в значении адресата.	АС	Контрольная работа, тестирование	4
57.	Грамматика.	Дательный падеж имен существительных (ед. и мн. ч.) в значении адресата (продолжение).	АС	Контрольная работа, тестирование	4
58.	Грамматика. Развитие речевых навыков.	Дательный падеж личных местоимений. Чтение текста: «Как мы покупали собаку»	АС, ГД	Контрольная работа, тестирование, сообщение, собеседование	4
59.	Грамматика. Развитие речевых навыков.	Глагол <i>нравиться/понравиться</i> . Разговорная тема «Что мне нравится и не нравится». Диалог и подготовленный монолог на заданную тему.	АС, ГД	Контрольная работа, тестирование, сообщение, собеседование	4
60.		Дательный падеж при указании возраста.	АС	Контрольная работа, тестирование	4
61.	Грамматика. Развитие речевых навыков.	Дательный падеж в безличных конструкциях. Чтение и пересказ текста «Подарок» (о вазе, распечатка) Чтение/аудирование текста «Подарок»	АС, ГД	Контрольная работа, тестирование, сообщение, собеседование	4
62.	Грамматика. Развитие речевых навыков.	Разговорная тема «Почему люди изучают иностранные языки». Чтение текста: «Англичанин Павел» (факультативно) Дательный падеж в безличных конструкциях (продолжение) Диалог и подготовленный монолог на заданную тему.	АС, ГД	Контрольная работа, тестирование, сообщение, собеседование	4
63.	Грамматика. Развитие речевых навыков.	Выражение цели в инфинитивных конструкциях с союзом чтобы . Дательный падеж в сочетаниях с предлогом по (место). Ознакомительно: Дательный падеж прилагательных. Чтение текста: «Любовь с первого взгляда»	АС, ГД	Контрольная работа, тестирование, сообщение, собеседование	4
64.	Грамматика. Развитие речевых навыков.	Дательный падеж в сочетаниях с предлогом по (место, время и т.д.). Разговорная тема «Что мы видели в Санкт-Петербурге». Диалог и подготовленный монолог на заданную тему.	АС, ГД	Контрольная работа, тестирование, сообщение, собеседование	4
65.	Грамматика.	Творительный падеж имен существительных (ед. и мн. ч.) с глаголами быть, стать, работать .	АС	Контрольная работа, тестирование	4

66.	Грамматика.	Творительный падеж имен существительных (ед. и мн. ч.) в значении орудия действия и совместного действия.	АС	Контрольная работа, тестирование	4
67.	Грамматика.	Творительный падеж личных местоимений. Творительный падеж имен существительных в сочетании с предлогом с.	АС	Контрольная работа, тестирование	4
68.	Грамматика. Развитие речевых навыков.	Творительный падеж имен существительных в сочетании с предлогом с. Разговорная тема «Что и как мы едим дома, в кафе, в ресторане». Диалог и подготовленный монолог на заданную тему.	АС, ГД	Контрольная работа, тестирование, сообщение, собеседование	4
69.	Грамматика. Развитие речевых навыков.	Видо-временная система глагола. Развитие речи: обучение пересказу. Чтение текста: «Новая жизнь».	АС, ГД	Контрольная работа, тестирование, сообщение, собеседование	4
70.	Грамматика.	Видо-временная система глагола. Повелительное наклонение (повторение и систематизация). Повторение употребления видов глагола в сложном предложении или в предложении с однородными предикатами.	АС	Контрольная работа, тестирование	4
71.	Грамматика.	Склонение имён существительных. Основные значения падежей.	АС	Контрольная работа, тестирование	4
72.	Грамматика.	Склонение личных местоимений. Основные значения падежей.	АС	Контрольная работа, тестирование	4
73.	Грамматика. Развитие речевых навыков.	Сложноподчинённые предложения. Развитие речи: обучение пересказу. Текст «Счастливый человек».	АС, ГД	Контрольная работа, тестирование, сообщение, собеседование	4
74.	Грамматика. Развитие речевых навыков.	Сложноподчинённые предложения (который). Чтение текстов и пересказ одного на выбор: «Смешная история», «Грустная история», «Зонты»	АС, ГД	Контрольная работа, тестирование, сообщение, собеседование	4
75.	Грамматика.	Повторение, подготовка к контрольной работе №4 Развитие речи: обучение пересказу.	АС	Контрольная работа, тестирование	4
76.	Грамматика.	Контрольная работа №4 (грамматика) Устный контроль (чтение, аудирование, разговор) Анализ и коррекция ошибок.	АС	Контрольная работа	4
77.	Грамматика.	Предложный падеж имён прилагательных и порядковых числительных.	АС	Контрольная работа, тестирование	4
78.	Грамматика. Развитие речевых	Предложный падеж имён прилагательных, порядковых числительных, определительных,	АС, ГД	Контрольная работа, тестирование,	4

	навыков.	указательных и притяжательных местоимений. Чтение текста: «Старик и старуха»		сообщение, собеседование	
79.	Грамматика. Развитие речевых навыков.	Возвратное местоимение себя . Предложный падеж в значении времени. Развитие речи: обучение пересказу.	АС, ГД	Контрольная работа, тестирование, сообщение, собеседование	4
80.	Грамматика.	Предложный падеж в значении времени (продолжение). Сложноподчинённые предложения с союзным словом который в П. п.	АС	Контрольная работа, тестирование	4
81.	Грамматика. Развитие речевых навыков.	Тело человека (лексика).	АС, ГД	Контрольная работа, тестирование, сообщение, собеседование	4
82.	Грамматика.	Прямая и косвенная речь.	АС	Контрольная работа, тестирование	4
83.	Грамматика.	Винительный падеж имён прилагательных, порядковых числительных, определительных, указательных и притяжательных местоимений в сочетаниях с неодушевлёнными существительными.	АС	Контрольная работа, тестирование	4
84.	Грамматика. Развитие речевых навыков.	Местоимение свой . Винительный падеж притяжательных, указательных, определительных местоимений в сочетаниях с неодушевлёнными существительными. Рассказ «Как мы покупали собаку» (пересказ)	АС, ГД	Контрольная работа, тестирование, сообщение, собеседование	4
85.	Грамматика. Развитие речевых навыков.	Глаголы движения, управляющие винительным падежом. Развитие речи: обучение пересказу.	АС, ГД	Контрольная работа, тестирование, сообщение, собеседование	4
86.	Грамматика. Развитие речевых навыков.	Глаголы движения, управляющие винительным падежом (продолжение) Развитие речи: обучение пересказу: «Зиночка»	АС, ГД	Контрольная работа, тестирование, сообщение, собеседование	4
87.	Грамматика. Развитие речевых навыков.	Винительный падеж для выражения времени. В. п. имён прилагательных, порядковых числительных, определительных, указательных и притяжательных местоимений в сочетаниях с одушевлёнными существительными. Развитие речи: обучение пересказу: «Ничего не забыл»	АС, ГД	Контрольная работа, тестирование, сообщение, собеседование	4
88.	Грамматика. Развитие речевых	Основы научного стиля речи. Определение предмета. Скелет (лексика).	АС, ГД	Контрольная работа, тестирование,	4

	навыков.	Развитие речи: обучение пересказу.		сообщение, собеседование	
89.	Грамматика.	Сложноподчинённые предложения с союзным словом <i>который</i> в В. п.	АС	Контрольная работа, тестирование	4
90.	Грамматика.	Прямая и косвенная речь. Развитие речи: обучение пересказу.	АС	Контрольная работа, тестирование	4
91.	Грамматика. Развитие речевых навыков.	Родительный падеж имён прилагательных, порядковых числительных, определительных, указательных и притяжательных местоимений. Развитие речи: обучение пересказу. Текст: «Рубашка счастливого человека»	АС, ГД	Контрольная работа, тестирование, сообщение, собеседование	4
92.	Грамматика. Развитие речевых навыков.	Основы научного стиля речи. Определение предмета. Скелет (лексика). Страноведение: Летний сад. Мосты и реки Петербурга.	АС, ГД	Контрольная работа, тестирование, сообщение, собеседование	4
93.	Грамматика.	Краткие страдательные причастия Родительный падеж для выражения времени.	АС	Контрольная работа, тестирование	4
94.	Грамматика.	Родительный падеж для выражения места. Сложноподчинённые предложения с союзным словом <i>который</i> в Р. п. Сложноподчинённые предложения с союзом <i>чтобы</i> .	АС	Контрольная работа, тестирование	4
95.	Грамматика. Развитие речевых навыков.	Дательный падеж имён прилагательных, порядковых числительных, определительных, указательных и притяжательных местоимений. Развитие речи: обучение пересказу: текст «Подарок».	АС, ГД	Контрольная работа, тестирование, сообщение, собеседование	4
96.	Грамматика.	Дательный падеж имён прилагательных, порядковых числительных, определительных, указательных и притяжательных местоимений (продолжение).	АС	Контрольная работа, тестирование	4
97.	Грамматика. Развитие речевых навыков.	Дательный падеж с предлогом <i>к</i> для выражения направления движения. Сложноподчинённые предложения с союзным словом <i>который</i> в Д. п. Развитие речи: обучение пересказу.	АС, ГД	Контрольная работа, тестирование, сообщение, собеседование	4
98.	Грамматика. Развитие речевых навыков.	Прямая и косвенная речь (побудительные предложения) Прямая и косвенная речь. Повторение. Текст «Старик и старуха» - пересказ с переводом прямой речи в косвенную	АС, ГД	Контрольная работа, тестирование, сообщение, собеседование	4
99.	Грамматика.	Отрицательные местоимения.	АС	Контрольная работа, тестирование	4

100.	Грамматика.	Неопределённые местоимения. Отрицательные и неопределённые местоимения (систематизация).	АС	Контрольная работа, тестирование	4
101.	Грамматика.	Повторение, подготовка к контрольной работе №5.	АС	Контрольная работа, тестирование	4
102.	Грамматика.	Контрольная работа № 5 (Грамматика) Устный контроль (чтение, аудирование, разговор). Анализ и коррекция ошибок.	АС	Контрольная работа, тестирование	4
103.	Грамматика. Развитие речевых навыков.	Творительный падеж имён прилагательных, порядковых числительных, определительных, указательных и притяжательных местоимений. Развитие речи: обучение пересказу. Текст «Первые цветы»	АС, ГД	Контрольная работа, тестирование, сообщение, собеседование	4
104.	Грамматика. Развитие речевых навыков.	Основы научного стиля речи. Функции предмета. Функции скелета (лексика) Творительный падеж в сочетаниях с глаголами <i>интересоваться, заниматься, гордиться</i> и другими.	АС	Контрольная работа, тестирование	4
105.	Грамматика.	Активные и пассивные конструкции.	АС	Контрольная работа, тестирование	4
106.	Грамматика. Развитие речевых навыков.	Основы научного стиля речи. Функции предмета. Функции скелета (лексика). Продолжение. Страноведение: Имена города.	АС, ГД	Контрольная работа, тестирование, сообщение, собеседование	4
107.	Грамматика.	Сложноподчинённые предложения с придаточным условия (ирреальный тип) Творительный падеж для выражения места.	АС	Контрольная работа, тестирование	4
108.	Грамматика. Развитие речевых навыков.	Сложноподчинённые предложения с союзным словом <i>который</i> в Т.п. Развитие речи: обучение пересказу	АС	Контрольная работа, тестирование	4
109.	Развитие речевых навыков	Основы научного стиля речи. Классификация предмета. Мышцы. Страноведение: Эрмитаж.	АС, ГД	Контрольная работа, тестирование, сообщение, собеседование	4
110.	Грамматика.	Склонение имён прилагательных, порядковых числительных, определительных, указательных и притяжательных местоимений (систематизация).	АС	Контрольная работа, тестирование	4
111.	Грамматика.	Склонение имён прилагательных, порядковых числительных, определительных, указательных и притяжательных местоимений (систематизация). Продолжение	АС	Контрольная работа, тестирование	4
112.	Грамматика.	Сложноподчинённые предложения с	АС	Контрольная	4

		союзным словом <u>который</u> (систематизация).		работа, тестирование	
113.	Грамматика. Развитие речевых навыков.	Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительная степень. Превосходная степень Чтение текста: «Самое большое богатство».	АС, ГД	Контрольная работа, тестирование, сообщение, собеседование	4
114.	Развитие речевых навыков.	Основы научного стиля речи. Строение и состав предмета. Система органов дыхания. Страноведение: Герб и флаг Петербурга. Символические названия и эмблемы Петербурга.	АС, ГД	Контрольная работа, тестирование, сообщение, собеседование	4
115.	Грамматика.	Глаголы движения без приставок.	АС	Контрольная работа, тестирование	4
116.	Грамматика.	Основные значения предложного падежа. Превосходная степень имён прилагательных.	АС	Контрольная работа, тестирование	4
117.	Грамматика. Развитие речевых навыков.	Глаголы движения с приставками. Чтение текста: «История с кошкой».	АС, ГД	Контрольная работа, тестирование, сообщение, собеседование	4
118.	Грамматика. Развитие речевых навыков.	Глаголы движения с приставками. Продолжение Развитие речи: обучение пересказу: «Случай в метро»	АС, ГД	Контрольная работа, тестирование, сообщение, собеседование	4
119.	Развитие речевых навыков.	Основы научного стиля речи. Описание процесса. Сердце и кровеносная система.	АС, ГД	Контрольная работа, тестирование, сообщение, собеседование	4
120.	Грамматика.	Основные значения Винительного падежа. Употребление видов глагола в инфинитиве.	АС	Контрольная работа, тестирование	4
121.	Грамматика.	Употребление видов глагола в императиве.	АС	Контрольная работа, тестирование	4
122.	Развитие речевых навыков.	Основы научного стиля речи. Местоположение предмета. Система органов пищеварения. Страноведение: Кунсткамера. Русский музей.	АС, ГД	Контрольная работа, тестирование, сообщение, собеседование	4
123.	Грамматика. Развитие речевых навыков.	Подготовка к контрольной работе № 6.	АС	Контрольная работа, тестирование	4
124.	Грамматика.	Контрольная работа №6. Анализ и коррекция ошибок.	АС	Контрольная работа	4
125.	Грамматика.	Действительные причастия. Соответствие предложений с причастным оборотом сложному предложению с союзным словом	АС	Контрольная работа, тестирование	4

		<i>который.</i>			
126.	Грамматика. Развитие речевых навыков.	Основные значения Родительного падежа. Чтение текста: «Лекарство для глаз»	АС, ГД	Контрольная работа, тестирование, сообщение, собеседование	4
127.	Грамматика.	Основные значения Родительного падежа. Продолжение	АС	Контрольная работа, тестирование	4
128.	Грамматика.	Соответствие предлогов и падежей при выражении места.	АС	Контрольная работа, тестирование	4
129.	Развитие речевых навыков.	Основы научного стиля речи. Мочеполовая система.	АС, ГД	Контрольная работа, тестирование, сообщение, собеседование	4
130.	Грамматика. Развитие речевых навыков.	Прямая и косвенная речь. Систематизация. Развитие речи: обучение пересказу.	АС, ГД	Контрольная работа, тестирование, сообщение, собеседование	4
131.	Грамматика. Развитие речевых навыков.	Сослагательное наклонение глагола. Страноведение: Мой родной город (столица моей страны).	АС, ГД	Контрольная работа, тестирование, сообщение, собеседование	4
132.	Развитие речевых навыков.	Основы научного стиля речи. Железы внутренней секреции.	АС, ГД	Контрольная работа, тестирование, сообщение, собеседование	4
133.	Грамматика.	Страдательные причастия. Соответствие предложений с причастным оборотом сложному предложению с союзным словом <i>который.</i>	АС	Контрольная работа, тестирование	4
134.	Развитие речевых навыков.	Основы научного стиля речи. Нервная система.	АС, ГД	Контрольная работа, тестирование, сообщение, собеседование	4
135.	Грамматика.	Основные значения глаголов с постфиксом - <i>ся.</i>	АС	Контрольная работа, тестирование	4
136.	Развитие речевых навыков.	Основы научного стиля речи. Определение предмета (лексико-грамматические конструкции).	АС, ГД	Контрольная работа, тестирование, сообщение, собеседование	4
137.	Развитие речевых навыков.	Страноведение: География и климат, природные богатства России/ География и климат, природные богатства моей страны.	АС, ГД	Сообщение, собеседование	4
138.	Грамматика.	Основные значения Дательного падежа. Соответствие некоторых	АС	Контрольная работа, тестирование	4

		конструкций с личными глаголами конструкциям с безличными глаголами и предикативами (я хочу, мне хочется и т.д.).			
139.	Развитие речевых навыков.	Основы научного стиля речи. Определение предмета (лексико- грамматические конструкции). Чтение текста: «Где вы были вчера?»	АС, ГД	Контрольная работа, тестирование, сообщение, собеседование	4
140.	Грамматика.	Склонение количественных числительных от 1 до 10. Основы научного стиля речи. Качественные характеристики предмета (лексико- грамматические конструкции).	АС	Контрольная работа, тестирование	4
141.	Грамматика.	Основные значения. Творительного падежа.	АС	Контрольная работа, тестирование	4
142.	Грамматика.	Деепричастия. Деепричастные обороты. Трансформация предложений с деепричастным оборотом.	АС	Контрольная работа, тестирование	4
143.	Грамматика.	Полная и краткая форма прилагательных.	АС	Контрольная работа, тестирование	4
144.	Развитие речевых навыков.	Основы научного стиля речи. Классификация предмета.	АС, ГД	Контрольная работа, тестирование, сообщение, собеседование	4
145.	Грамматика. Развитие речевых навыков.	Местоимения <i>то, тот, та, те</i> в сложносочинённом предложении. Основы научного стиля речи. Классификация предмета.	АС, ГД	Контрольная работа, тестирование, сообщение, собеседование	4
146.	Развитие речевых навыков.	Лингвокультурология. Сколько вам лет? Как вы выглядите?	АС, ГД	Сообщение, собеседование.	4
147.	Развитие речевых навыков.	Лингвокультурология. Какой у вас характер? Я, моя семья, мои друзья.. Подготовка монолога на тему.	АС, ГД	Сообщение, собеседование	4
148.	Развитие речевых навыков.	Лингвокультурология. Свободное время.	АС, ГД	Сообщение, собеседование	4
149.	Развитие речевых навыков.	Лингвокультурология. Свободное время. Продолжение. Подготовка монолога на тему.	АС, ГД	Сообщение, собеседование	4
150.	Развитие речевых навыков.	Основы научного стиля речи. Классификация предмета.	АС, ГД	Контрольная работа, тестирование, сообщение, собеседование	4
151.	Развитие речевых навыков.	Основы научного стиля речи. Классификация предмета. Продолжение	АС, ГД	Контрольная работа, тестирование,	4

		Развитие речи: компрессия текста. Сжатый пересказ. Текст: «Я устал ее ждать».		сообщение, собеседование	
152.	Развитие речевых навыков.	Лингвокультурология: История Санкт-Петербурга (имена города) Составление монолога «Город, в котором я живу и учусь»	ГД, КС	Тестирование, сообщение, собеседование	4
153.	Развитие речевых навыков.	Лингвокультурология. Мой родной город. Подготовка монолога на тему.	АС, ГД	Сообщение, собеседование	4
154.	Грамматика.	Повторение грамматики (имя существительное)	АС	Контрольная работа, тестирование	4
155.	Грамматика.	Повторение грамматики (имя прилагательное)	АС	Контрольная работа, тестирование	4
156.	Грамматика.	Повторение грамматики (виды глагола)	АС	Контрольная работа, тестирование	4
157.	Грамматика.	Повторение грамматики (глаголы движения)	АС	Контрольная работа, тестирование	4
158.	Грамматика.	Повторение грамматики (активные и пассивные конструкции).	АС	Контрольная работа, тестирование	4
159.	Грамматика.	Повторение грамматики (причастия)	АС	Контрольная работа, тестирование	4
160.	Грамматика.	Повторение грамматики (деепричастия)	АС	Контрольная работа, тестирование	4
161.	Грамматика.	Итоговый контроль по грамматике.	АС	Контрольная работа, тестирование	4
162.	Развитие речевых навыков.	Основы научного стиля речи. Качественные характеристики предмета (лексико-грамматические конструкции). Правила сокращения слов. Чтение текста: «Пусть те, кто знает...»	АС, ГД	Контрольная работа, тестирование, сообщение, собеседование	4
163.	Грамматика. Развитие речевых навыков.	Выражение причины в простом предложении. Читаем о русских учёных-медиках: С. П. Боткин.	АС, ГД	Контрольная работа, тестирование, сообщение, собеседование	4
164.	Грамматика. Развитие речевых навыков.	Выражение уступительных отношений в простом предложении. Читаем о русских учёных-медиках: И. И. Мечников.	АС, ГД	Контрольная работа, тестирование, сообщение, собеседование	4
165.	Грамматика. Развитие речевых навыков.	Выражение уступительных отношений в сложном предложении. Читаем о русских учёных-медиках: Н. И. Пирогов.	АС, ГД	Контрольная работа, тестирование, сообщение, собеседование	4

166.	Грамматика. Развитие речевых навыков.	Выражение цели в простом предложении. Читаем о русских учёных-медиках: И. П. Павлов.	АС, ГД	Контрольная работа, тестирование, сообщение, собеседование	4
167.	Развитие речевых навыков.	Подготовка к монологу «Известные учёные моей страны».	АС, ГД	Сообщение, собеседование	4
168.	Грамматика. Развитие речевых навыков.	Выражение цели в сложном предложении Читаем тексты о врачах современности: (выборочно)	АС, ГД, КС	Контрольная работа, тестирование, сообщение, собеседование	4
169.	Грамматика.	Выражение определительных отношений (причастия, несогласованные определения).		Контрольная работа, тестирование	4
170.	Развитие речевых навыков.	Основы научного стиля речи. Классификация предмета.	АС, ГД	Контрольная работа, тестирование, сообщение, собеседование	4
171.	Развитие речевых навыков.	Основы научного стиля речи. Контроль изученного материала.	АС, ГД	Контрольная работа, тестирование, сообщение, собеседование	4
172.	Развитие речевых навыков.	Подготовка монологического высказывания на тему «Учёные медики моей страны»	ГД, КС	Сообщение, собеседование	4
173.	Грамматика.	Выражение сравнения в простом предложении.	АС	Контрольная работа, тестирование	4
174.	Грамматика.	Выражение сравнения в сложном предложении.	АС	Контрольная работа, тестирование	4
175.	Грамматика.	Выражение времени в простом предложении.	АС	Контрольная работа, тестирование	4
176.	Грамматика.	Выражение времени в сложном предложении.	АС	Контрольная работа, тестирование	4
177.	Развитие речевых навыков.	Основы научного стиля речи. Определение предмета или понятия.	АС, ГД	Контрольная работа, тестирование, сообщение, собеседование	4
178.	Развитие речевых навыков.	Основы научного стиля речи. Определение предмета или понятия (продолжение).	АС, ГД	Контрольная работа, тестирование, сообщение, собеседование	4
179.	Развитие речевых навыков.	Основы научного стиля речи. Определение предмета или понятия (продолжение).	АС, ГД	Контрольная работа, тестирование, сообщение, собеседование	4

180.	Развитие речевых навыков.	Основы научного стиля речи. Качественные характеристики предмета. Свойства предмета.	АС, ГД	Контрольная работа, тестирование, сообщение, собеседование	4
181.	Развитие речевых навыков.	Основы научного стиля речи. Качественные характеристики предмета. Свойства предмета (продолжение).	АС, ГД	Контрольная работа, тестирование, сообщение, собеседование	4
182.	Развитие речевых навыков.	Основы научного стиля речи. Качественные характеристики предмета. Свойства предмета (продолжение).	АС, ГД	Контрольная работа, тестирование, сообщение, собеседование	4
183.	Развитие речевых навыков.	Основы научного стиля речи. Классификация предметов.	АС, ГД	Контрольная работа, тестирование, сообщение, собеседование	4
184.	Развитие речевых навыков.	Основы научного стиля речи. Классификация предметов (продолжение).	АС, ГД	Контрольная работа, тестирование, сообщение, собеседование	4
185.	Развитие речевых навыков.	Основы научного стиля речи. Контроль изученного материала.	АС, ГД	Контрольная работа, тестирование, сообщение, собеседование	4
186.	Развитие речевых навыков.	Страноведение. Россия – страна, в которой мы живём и учимся.	ГД, КС	Сообщение, собеседование	4
187.	Развитие речевых навыков.	Страноведение. Моя родная страна.	ГД, КС	Сообщение, собеседование	4
188.	Развитие речевых навыков.	Подготовка монолога на тему: «Праздники и обычаи России». «Праздники и обычаи моей родной страны».	АС, ГД	Сообщение, собеседование.	4
189.	Развитие речевых навыков.	Страноведение. Система образования в России. Принципы построения монологического высказывания.	ГД, КС	Сообщение, собеседование	4
190.	Развитие речевых навыков.	Страноведение. Система здравоохранения в России Построение собственного монолога.	ГД, КС	Сообщение, собеседование	4
191.	Развитие речевых навыков.	Проблемы современной медицины. Построение собственного монолога на заданную тему.	ГД, КС	Сообщение, собеседование	4
192.	Развитие речевых навыков.	Моя профессия – врач. Построение собственного монолога на заданную тему.	ГД, КС	Сообщение, собеседование	4
193.				итога	768

5.6. Самостоятельная работа:


№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Грамматика	Работа с учебной литературой	Тестирование, написание реферата	160
2.	Развитие речевых навыков	Работа с учебной литературой	тестирование, написание реферата	296
ИТОГО:				456
Подготовка к экзамену:				32

8.1. Учебная литература:

1. Московкин Л.В., Сильвина Л.В. Русский язык. Элементарный курс для иностранных студентов. – СПб.: СМАО Пресс, 2016.
2. Барышева, Ю.А. Читаем, говорим, обсуждаем: практикум по русскому языку / Ю.А.Барышева, И.В.Прохоренкова, А.Н.Шехватова. – СПб.: ФГБОУ ВО СЗГМУ им.И.И.Мечникова Минздрава России, 2022. – 44 с.
3. Гирфанова Э.М. Изучаем русскую грамматику. Часть I: Рабочая тетрадь / Э.М.Гирфанова. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2024. – 64 с.
4. Гирфанова, Э.М. Русская грамматика в упражнениях и тестах. Часть IV: Учебно-методическое пособие / Э.М. Гирфанова, Е.Б. Рыкова – СПб: Изд-во СЗГМУ им. И. И .Мечникова Минздрава России, 2018. – 47 с.
5. Гирфанова Э.М. Читаем о русских ученых-медиках: учебно-методическое пособие по русскому языку для иностранных студентов. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им.И.И.Мечникова, 2015.
6. По-русски на разные темы. Учебное пособие для иностранных студентов. СПб. Издательство СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2012.
7. Хавронина С. А., Широценская А.И. Русский язык в упражнениях (для говорящих на английском языке). М.: Русский язык, 2019 – 384 с

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка как иностранного
(наименование кафедры)
«18» ноября 2025 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой



(подпись)

/Гирфанова Э.М./
(Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины «Информационные технологии в медицине»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.03 Стоматология
Направленность	Оказание стоматологической помощи с учетом международных стандартов
Кафедра	Медицинской информатики и физики

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

8.1. Учебная литература:

Ремизов, А. Н. Медицинская и биологическая физика : учебник / А. Н. Ремизов. - 4-е изд. , испр. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-7498-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474983.html>

Врач и информационные технологии [Электронный ресурс] : научно-практический журнал / под ред. В. И. Стародубова. - # 02 - М. : Менеджер здравоохранения, 2010. - Режим доступа: - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/1811-0193-2010-02.html>

Двойников, С. И. Организационно-аналитическая деятельность : учебник / С. И. Двойников и др. ; под ред. С. И. Двойникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-4069-8. - Текст : электронный - URL : https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970440698/call_reader.html?SSr=07E9011666059

Федорова, В. Н. Медицинская и биологическая физика. Курс лекций с задачами : учебное пособие / Федорова В. Н. , Фаустов Е. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-1423-1. // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414231.html>

Вялков, А. И. Информационные технологии в управлении здравоохранением Российской Федерации / Под ред. А. И. Вялкова . - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 248 с. - ISBN 978-5-9704-1205-3. // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412053.html>

Старичкова, Ю. В. Информационные технологии в здравоохранении : учебно-методическое пособие / Ю. В. Старичкова, В. С. Томашевская, Д. А. Яковлев. — Москва : РТУ МИРЭА, 2024. — 98 с. — ISBN 978-5-7339-2144-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/420857>

Хрипунова, А. А. Информационные технологии в медицине и здравоохранении : учебно-методическое пособие / А. А. Хрипунова, Е. В. Максименко. — Ставрополь : СтГМУ, 2021. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — <https://e.lanbook.com/book/326282>

Егошина, И. Л. Информационные системы и технологии в здравоохранении : учебное пособие / И. Л. Егошина. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2021. — 90 с. — ISBN 978-5-8158-2229-0.

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Выполнено в полном объеме – 70%-100%
«не зачтено»	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.2. Примеры типовых расчетов

Критерии оценки, шкала оценивания типовых расчетов

Оценка	Описание
«отлично»	5 Объяснение хода решения задачи подробное, последовательное,

		грамотное, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, со значительными затруднениями и ошибками ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

2.3. Пример ситуационной задачи

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационной задачи

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения задачи подробное, последовательное, грамотное, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, со значительными затруднениями и ошибками ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

2.4. Пример контрольных вопросов

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.5. Пример задания для контрольной работы

Критерии оценки, шкала оценивания коллоквиума

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения задачи подробное, последовательное,

		грамотное, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, со значительными затруднениями и ошибками ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

2.6. Примеры тем учебно-исследовательского проекта:

Критерии оценки, шкала оценивания учебно-исследовательского проекта

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к выполнению и защите результатов учебно-исследовательского проекта: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ подходов к решению задачи и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, объяснение хода решения задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Основные требования к учебно-исследовательскому проекту и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем; имеются упущения в оформлении; объяснение хода решения задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к учебно-исследовательскому проекту; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод, объяснение хода решения задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Тема не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же результаты проекта не представлены вовсе, объяснение хода решения задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

2.7. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационной задачи:

ИД-1 ОПК-10.1 ИД-2 ОПК-10.2 ИД-4 ОПК-10.4 ИД-5 ОПК-10.5

1. Создать и отформатировать таблицу в соответствии с образцом. Построить круговую диаграмму по данным 2010 г. и 2011 г. состоящие из 2-х областей построения

Курортная структура территории

Санаторно-курортные организации		Число учреждений	
		2010 г.	2011 г.
Лечебно-профилактические учреждения	санатории	127	123
	санатории-профилактории	98	113
	лечебные пансионаты	115	127
	курортные поликлиники	54	56
	лечебные пляжи	32	30
	радонолечебницы	15	11
	грязелечебницы	21	25
Оздоровительные учреждения	дома отдыха	54	59
	базы отдыха	79	85
	турбазы	170	167
	пансионаты	74	72
	кемпинги	95	103

2. С использованием MS Excel создайте автоматизированную систему обработки данных о поступающих пациентах:

Создайте таблицу первично поступающих пациентов:

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Дата рождения	Жалобы*
-------	---------	-----	----------	---------------	---------

*в зависимости от полученного варианта задания, жалобами могут быть: острая зубная боль; отек; кровоточивость десен и т.д.

Заполните таблицу произвольными данными (количество пациентов – 15)

Создайте таблицу «База знаний» по образцу:

Предполагаемое лечение	Лечащий врач
Лечение кариеса, удаление зуба	Петров А.Е.
Профилактика	Васин К.Л.
Детская стоматология	Рогов А.В.

Создайте итоговую таблицу по образцу:

№ п/п	ФИО	Лечение	Лечащий врач
-------	-----	---------	--------------

Правила автоматического заполнения таблицы:

- заполните ФИО через функции конкатенации;
- лечение зависит от симптомов: при острой боли – лечение кариеса или удаление зуба; при кровоточивости и отеке – профилактика; для всех пациентов детского возраста независимо от симптомов – детская стоматология (используйте логическую функцию «ЕСЛИ»);
- выбор лечащего врача осуществляется автоматически в зависимости от вида лечения (используйте логическую функцию «ЕСЛИ»).

Постройте диаграмму по частоте назначенного лечения пациентам (постройте дополнительную таблицу и с помощью функции «СЧЕТЕСЛИ» рассчитайте частоту)

Скопируйте таблицу «Первично поступающие пациенты» и полученную диаграмму в MS Word

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационной задачи

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения задачи подробное, последовательное, грамотное, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, со значительными затруднениями и ошибками ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

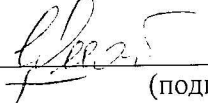
Критерии оценки, шкала итогового оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: собеседование по контрольным вопросам и решение ситуационной задачи.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Медицинской информатики и физики
«11» апреля 2025 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой  / Шматко А.Д./
(подпись)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины «Основы психологии социологии»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.03 Стоматология
Направленность	Оказание стоматологической помощи с учетом международных стандартов
Кафедра	инновационных технологий в медицине и образовании

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

8.1. Учебная литература:

дополнить:

1. Новожилова, Е. О. Социология : учеб. пособие [для обучающихся по специальности "Стоматология" (уровень специалитета)] / Е. О. Новожилова. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2022. - 215 с. - Библиогр.: с. 214-215 (35 назв.). - ISBN 978-5-89588-357-0 : Б. ц. - Текст : непосредственный.

https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/823992/mod_resource/content/2/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B6%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2.pdf

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

2.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Описание
«отлично»	5 Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4 Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3 Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2 Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического

		обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.3. Примеры контрольных вопросов

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.4. Примеры индивидуальных заданий

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«хорошо»	4	Демонстрирует понимание проблемы. Основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса преимущественно понимает, имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«удовлетворительно»	3	Частичное понимание проблемы. Не в полном объеме знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, и имеет слабое представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«неудовлетворительно»	2	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

2.5. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

ИД-1 УК-1.1, ИД-2 УК-1.2, ИД-3 УК-1.3, ИД-4 УК-1.4, ИД-5 УК-1.5

1. В частной медицинской организации, которая не является членом Национальной саморегулируемой организации (НСО) частной системы здравоохранения возникла проблемная ситуация, связанная с соблюдением стандартов и правил предпринимательской или профессиональной деятельности НСО. Необходимо найти нормативно обоснованный выход из указанной проблемной ситуации.

2. Перед врачом частной практики, считающего, что контролирующим органом нарушены его гражданские права, возникает проблемная ситуация выбора адекватного способа защиты гражданских прав.

Необходимо найти нормативно обоснованный выход из указанной проблемной ситуации.

3. Инвестор, который не знает особенностей медицинского рынка, предполагает произвести крупные вложения в коммерческую организацию, осуществляющую свою деятельность на рынке медицинских услуг.

Необходимо представить инвестору общую характеристику особенностей рынка медицинских услуг.

ИД-1 УК-3.1, ИД-2 УК-3.2, ИД-3 УК-3.3

1. Вы были назначены руководителем отдела обслуживания клиентов в банке. Вам сообщили, что предыдущий руководитель был уволен из-за резкого снижения удовлетворенности клиентов. В отделе также наблюдается снижение дисциплины сотрудников. Тем не менее никто не знает, что вызвало проблему. Вы знаете, что Вас привлекли, чтобы исправить ситуацию. Что бы Вы сделали?

2. Алексей – новый сотрудник в Вашем офисе. Поскольку у Вас есть опыт использования офисной системы, Ваш руководитель поручил Вам помочь Алексею изучить ее основы. Хотя вы считаете, что система очень интуитивно очень понятна и проста в использовании, Алексей, похоже испытывает большие трудности в ее понимании после Вашей инструкции. Что Вы должны сделать?

ИД-1 УК-6.1

1. Пациент, недоволен тем, что ему не назначали лекарство, от которого, по его мнению, его состояние улучшается (этот препарат ему назначал раньше другой врач). Пациент приходит к специалисту и в резкой агрессивной форме высказывает свое мнение, и не хочет слушать, что в связи с сопутствующими заболеваниями желаемый препарат ему противопоказан.

Является ли данная ситуация конфликтом? Если да, то, какого типа.

Какова стратегия поведения пациента?

Назовите объект и субъект конфликта.

Какие стратегии в конфликтной ситуации возможны?

Эталон ответа:

- 1) Этот конфликт является межличностным, открытым, конфликт интересов.
- 2) Соперничество - пытается отстоять свои интересы в том виде, как он их понимает.
- 3) Субъекты: специалист и пациент, объект - назначение фармакологического препарата (как кажется пациенту, неправильное).
- 4) Сотрудничество, конкуренция, компромисс.

2. Преподаватель на занятии делает замечание студентам по поводу плохой посещаемости лекций. В ответ они утверждают, что подготовятся самостоятельно по учебнику и «чужим» лекциям, а напрасно тратить время они не намерены. После этого преподаватель проводит опрос по материалу лекции и выставляет двойки всей группе. Группа студентов отправляется к заведующему кафедрой и жалуется на предвзятое к ним отношение преподавателя.

1. Определите, к какому типу конфликтов соответствует данный инцидент.
2. Проанализируйте и оцените действия участников инцидента при условии: а) если это объективный инцидент; б) если это субъективный инцидент.

Какие пути управления конфликтом возможны?

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: контрольные вопросы

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры инновационных технологий в медицине и образовании «18» апреля 2025 г., протокол № 2.

Заведующий кафедрой _____ / Остапенко В.М./

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Оториноларингология»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.03 Стоматология
Направленность	Оказание стоматологической помощи с учетом международных стандартов
Кафедра	оториноларингологии

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

8.1. Учебная литература:

1. Пальчун, В. Т. Оториноларингология : учебник / В. Т. Пальчун, А. И. Крюков, М. М. Магомедов. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 584 с. - ISBN 978-5-9704-8508-8, DOI: 10.33029/9704-8508-8-РКМ-2024-1-584. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970485088.html>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

2.2. Примеры контрольных вопросов

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Описание
«отлично»	5 Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4 Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3 Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2 Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.3. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 60% и менее правильных ответов

2.4. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	4	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	3	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	2	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

2.5. История болезни (пример схемы).

Критерии оценки, шкала оценивания истории болезни

Оценка		Описание
«отлично»	5	Обучающийся правильным грамотным языком, не допуская ошибок написал историю болезни, правильно поставил основной и сопутствующий диагнозы, четко и грамотно сформулировал план обследования при необходимости, определил дальнейшую тактику ведения и лечения курируемого пациента, провел диф.диагноз основного заболевания с тремя предполагаемыми заболеваниями, определил риски осложнений, подробно написал протокол оперативных вмешательств, дал полноценные рекомендации по мерам профилактики осложнений, при написании истории болезни родов использовал достаточное количество специальных литературных источников
«хорошо»	4	обучающийся правильным грамотным языком, допустив незначительные ошибки написал историю болезни, поставил основной и сопутствующий диагнозы, сформулировал план обследования, определил дальнейшую тактику ведения и лечения курируемого пациента, провел диф.диагноз основного заболевания с двумя предполагаемыми заболеваниями, определил риски осложнений, написал протокол оперативных вмешательств, дал несколько рекомендаций по мерам профилактики осложнений, при написании истории болезни использовал необходимое количество специальных литературных источников
«удовлетворительно»	3	обучающийся допустив несколько ошибок написал историю

		болезни, испытывал некоторые затруднения при постановке основного и сопутствующих диагнозов, с затруднением сформулировал план обследования и дальнейшую тактику ведения и лечения курируемого пациента, провел диф.диагноз основного заболевания с одним предполагаемым заболеванием, не смог правильно определить риски осложнений, кратко написал протокол оперативных вмешательств, дал пару рекомендаций по мерам профилактики осложнений, при написании истории болезни использовал минимальное количество специальных литературных источников
«неудовлетворительно»	2	обучающийся допустив несколько грубых ошибок написал историю болезни, испытывал значительные затруднения при постановке основного и сопутствующих диагнозов, неверно сформулировал план обследования и дальнейшую тактику ведения и лечения курируемого пациента, не провел диф.диагноз основного заболевания с предполагаемыми заболеваниями, не смог определить риски осложнений, написал неполностью и с ошибками протокол оперативных вмешательств, не дал рекомендаций по мерам профилактики осложнений, при написании истории болезни не использовал специальных литературных источников

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие

«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

4.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	5	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	4	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	3	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	2	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	5	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	3	Обучающийся с существенными неточностями ответил на

		теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	2	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры оториноларингологии
« 5» марта 2025 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

/ Артюшкин С.А./

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
 в рабочей программе дисциплины
 «Нормальная физиология-физиология челюстно-лицевой области»
 с 2026 /2027 учебного года

Специальность	31.05.03 Стоматология
Направленность	Оказание стоматологической помощи с учетом международных стандартов
Кафедра	Нормальной физиологии

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		3
Контактная работа обучающихся с преподавателем	64	64
Лекции (Л)	20	20
Практические занятия (ПЗ)	40	40
Промежуточная аттестация: экзамен, в том числе сдача и групповые консультации	4	4
Самостоятельная работа:	80	80
в период теоретического обучения	48	48
подготовка к сдаче экзамена	32	32
Общая трудоемкость: академических часов		144
зачетных единиц		4

5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения*	Трудоемкость (академических часов)
1	Введение в нормальную физиологию. Общая физиология: возбудимых тканей. Физиология нервной системы.	Л.1 Введение в физиологию. Основы электрофизиологии.	ЛБ	2
		Л.2. Рецепторы. Нервы, синапсы. Физиология мышц	ЛБ	2
		Л.3 Общая ЦНС	ЛБ	2
		Л.4 Регуляция внутренних органов. Вегетативная нервная система.	ЛБ	2
2	Физиология челюстно-лицевой области.	Л.5 Физиология челюстно-лицевой области Методы исследования.	ЛБ	2
		Л.6 Эндокринная регуляция функций. Кальциевый гомеостаз.	ЛБ	2
		Л.7 Обмен веществ и энергии. Терморегуляция.	ЛБ	2
3	Физиология висцеральных систем	Л.8 Внешнее дыхание. Регуляция дыхания	ЛБ	2
		Л.9 Физиология крови. Гемостаз.	ЛД	2
		Л.10 Физиология сердца. Электрическая и механическая функции. Физиология сосудов. Артериальное давление.	ЛД	2
ИТОГО:				20

5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Введение в физиологию. Общая физиология: возбудимых тканей. Физиология нервной системы	ПЗ. 1. Физиология возбудимых тканей. Методы исследования возбудимых тканей. Биопотенциалы.	ГД	Собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач, тестовый контроль, демонстрация практических навыков	4
		ПЗ. 2. Физиология нервов и синапсов.	ГД	Собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач, тестовый контроль, демонстрация практических навыков	4
		ПЗ. 3 Физиология мышц. Энергетическое обеспечение мышечной деятельности.	ГД	Собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач, тестовый контроль, демонстрация практических навыков	4
		ПЗ. 4 Общая физиология центральной нервной системы (ЦНС). Рефлексы и их характеристика.	ГД	Собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач, тестовый контроль, демонстрация практических навыков	4
		ПЗ. 5 Физиология вегетативной (автономной) нервной системы.	ГД	Собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач, тестовый контроль, демонстрация практических навыков	4
		ПЗ.6 Форменные элементы крови. Антигенные свойства крови.	ГД/АС	Собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач, тестовый контроль, демонстрация практических навыков	4
		ПЗ.7 Электрическая и сократительная функция миокарда.	ГД/АС	Собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач, тестовый контроль, демонстрация практических навыков	4
		ПЗ. 8 Физиология сосудов. Методы измерения артериального давления	ГД/АС	Собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач, тестовый контроль, демонстрация практических навыков	4
	Физиология челюстно-лицевой области.	ПЗ. 9 Структурно-функциональная характеристика челюстно-лицевой	ГД	Собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач, тестовый	4

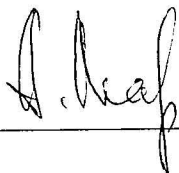
		области. Основы челюстно-лицевой физиологии. Методы исследования.		контроль, демонстрация практических навыков	
	Физиология висцеральных систем	ПЗ.10 Внешнее дыхание. Биомеханика вдоха и выдоха. Носовое и ротовое дыхание, их особенности. Речевое дыхание. Понятие системы крови. Количество циркулирующей крови, ее состав. Морфо-функциональные особенности организации сердца.	ГД	Собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач, тестовый контроль, демонстрация практических навыков	4
ИТОГО:					40

5.6. Самостоятельная работа:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Введение в предмет. Основные понятия физиологии. Физиология возбудимых тканей Физиология нервной системы.	Работа с учебной литературой. Работа с лекционным материалом.	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи	16
2	Физиология челюстно-лицевой области.	Работа с учебной литературой. Работа с лекционным материалом.	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат	16
3	Физиология висцеральных систем	Работа с учебной литературой. Работа с лекционным материалом.	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи реферат	16
Итого				48
Подготовка к промежуточной аттестации				32

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры нормальной физиологии
17 ноября 2025 г. Протокол № 6

Заведующий кафедрой
Нормальной физиологии

 /Марьянович А.Т./

