



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Специальность (код, название)</i>	31.08.21 Психиатрия-наркология
<i>Форма обучения</i>	очная

<i>Блок</i>	1
<i>Часть</i>	Базовая
<i>Наименование дисциплины</i>	<b>Общая психопатология</b>
<i>Объем дисциплины (в зач. единицах)</i>	15
<i>Продолжительность дисциплины (в акад. часах)</i>	540

Санкт-Петербург  
2019

Рабочая программа дисциплины «Общая психопатология» по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология (далее РПД) разработана на основании требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» августа 2014 г. №1063, и в соответствии с учебным планом, утвержденным ректором от «29» марта 2019 г.

**Составители программы:**

Софронов А.Г., д.м.н., проф., зав.кафедрой психиатрии и наркологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. Мечникова,

Савельев А.П., к.м.н., доц., доцент кафедры психиатрии и наркологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. Мечникова.

**Рецензент:**

Гречаный С.В. д.м.н., проф., зав. кафедрой психиатрии и наркологии Спб ГПМУ.

**Рецензент:**

Петрова Н.Н., д.м.н., проф. зав.кафедрой психиатрии и наркологии СпбГУ.

Рабочая программа дисциплины «Общая психопатология» обсуждена на заседании кафедры психиатрии и наркологии «4» марта 2019 года, протокол №4.

Руководитель ОПОП ВО по специальности

Заведующий кафедрой, проф.  /А.Г. Софронов/

Одобрено методическим советом терапевтического факультета «21» марта 2019 г., протокол №2.

Председатель  /И.И. Разнатовский/

## **1. Цели и задачи дисциплины: общая психопатология**

**Цель:** подготовка квалифицированного врача- психиатра, обладающего системой знаний и компетенций в области психиатрии, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности на всех этапах оказания психиатрической помощи, владеющего знаниями, умениями и навыками в области базовой дисциплины – общей психопатологии.

- Задачи:**
1. Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача-психиатра, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
  2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-психиатра, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, в том числе коморбидной, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.
  3. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.
  4. Подготовить врача-психиатра к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при urgentных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни пациентов, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
  5. Подготовить врача-психиатра, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по специальности и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Общая психопатология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология.

### **Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:**

**Знания:** методы и приемы философского анализа проблем, формы и методы научного познания, их эволюцию; принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов; функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме; физиологические системы организма, их функционирование при формировании функциональных систем как адаптивных реакций при взаимодействии с окружающей средой; правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях с реактивами, приборами, животными; анатомио-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; основные принципы построения здорового образа жизни; современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков; физиолого-гигиенические принципы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях; современные методы лабораторного и диагностического исследования, используемые в медицине.

**Умения:** оценивать параметры деятельности систем организма; анализировать результаты современных методов лабораторной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах человека; интерпретировать результаты современных методов

функциональной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах человека; принципы и методы проведения санитарно-просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни; проследить возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии

Навыки: владения медико-физиологическим понятийным аппаратом, базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Иметь навык	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	основы абстрактного мышления, логики и анализа, принципы ведения дискуссий,	Абстрактно мыслить, дискутировать, полемизировать	изложения самостоятельной точки зрения, анализа, логического мышления, публичной речи, ведения дискуссий.	Тестовые задания, контрольные вопросы
2	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику,	Основы профилактик и психических расстройств	Выявлять группы повышенного риска психических расстройств	профилактик и психических расстройств	Реферат, тестовые задания, контрольные вопросы

		выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания				
3	ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	Законодательство в области охраны здоровья граждан	Проводить диспансеризацию	диспансеризации	Реферат, тестовые задания, контрольные вопросы
4	ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Основы психопатологии	Диагностировать психические расстройства	диагностики расстройств	Реферат, тестовые задания, контрольные вопросы
5	ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании	Тактику и стратегию терапии психических расстройств	Оказывать лечебное пособие лицам с психическими расстройствам	оказания лечебной помощи лицам с психическим и	Реферат, тестовые задания, контрольные вопросы

		наркологической медицинской помощи		и	расстройства ми	
6	ПК-8	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозн ой терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации	Основы реабилитации лиц с психическим и расстройства ми	Оказывать реабилитацио нную помощь лицам с психическими расстройствам и	оказания реабилитацио нной помощи лицам с психическим и расстройства ми	Реферат, тестовые задания, контрольн ые вопросы
7	ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Основы профилактиче ской и превентивной медицины	Оказывать профилактиче скую и превентивную психиатричес кую помощь	Оказания профилактиче ской помощи	Реферат, тестовые задания, контрольн ые вопросы

#### 4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	УК-1, ПК-5	Введение в общую психопатологию	Общая синдромология, синдромотаксис, синдромокинез
2.	ПК-1, ПК-2, ПК-6	Патология двигательного-волевой, мыслительной сферы	Расстройства влечений, воли, расстройства мышления
3.	ПК-8, ПК-9	Патология сферы чувств, ощущений, восприятия	Расстройства ощущений, расстройства восприятия

#### 5. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры	
		1	2
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	224	100	124
<b>Аудиторная работа:</b>	216	100	116
Лекции (Л)	22	10	12
Практические занятия (ПЗ)	194	90	104
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	316	152	164
<b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен, в том числе сдача и групповые консультации	8	-	8
<b>Общая трудоемкость:</b> академических часов	540	252	288
зачетных единиц	15	7	8

## 6. Содержание дисциплины

### 6.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СР	Всего часов
1	Введение в общую психопатологию	6	40	80	126
2	Патология двигательного-волевой, мыслительной сферы	6	44	80	130
3	Патология сферы чувств, ощущений, восприятия	10	110	156	276
	Итого	22	194	316	532

### 6.2. Тематический план лекций

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1	Введение в общую психопатологию	4	Лекция-презентация
2	Психиатрическое исследование	4	Лекция-презентация
3	Психопатология памяти и внимания, интеллекта	4	Лекция-презентация
4	Психопатология воли, двигательных расстройств	4	Лекция-презентация
5	Психопатология интеллекта	3	Лекция-презентация
6	Психопатология эмоций	3	Лекция-презентация

### 6.3. Тематический план практических занятий

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы работы обучающихся на занятии
--------	------------------------------	------	-------------------------------------

1	Введение в общую психопатологию	10	Реферирование отдельных тем, подготовка тезисов выступления
2	Психиатрическое исследование	24	Тестовые задания, контрольные вопросы
3	Психопатология памяти	20	Тестовые задания, контрольные вопросы
4	Психопатология внимания	20	Тестовые задания, контрольные вопросы
5	Психопатология ощущений	20	Тестовые задания, контрольные вопросы
6	Психопатология восприятия	10	Тестовые задания, контрольные вопросы
7	Психопатология эмоциональной сферы	25	Тестовые задания, контрольные вопросы
8	Двигательные расстройства	10	Тестовые задания, контрольные вопросы
9	Волевые расстройства	10	Тестовые задания, контрольные вопросы
10	Расстройства интеллекта	10	Тестовые задания, контрольные вопросы
11	Расстройства сознания	10	Тестовые задания, контрольные вопросы
12	Расстройства мышления	25	Тестовые задания, контрольные вопросы

**7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:**

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства			
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий	Количество рефератов
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	1	Контроль освоения раздела. Контроль самостоятельной работы	Введение в общую психопатологию	Тестовые задания Контрольные вопросы реферат	30	20	10
2.	1,2	Контроль освоения раздела.	Патология двигательного-волевой,	Тестовые задания Контрольн	30	40	10

		Контроль самостоятельной работы	мыслительной сферы	ые вопросы			
3.	2	Контроль освоения раздела. Контроль самостоятельной работы	Патология сферы чувств, ощущений, восприятия	Тестовые задания, Контрольные вопросы Ситуационные задачи	30	40	10
4.	2	Экзамен	-	Тестовые задания, Контрольные вопросы	90	100	-

### 7.1. Примеры оценочных средств:

#### 1. Контрольные вопросы:

Синдромы исключения сознания, клиника, диагностическое значение.

Формальные расстройства мышления и их диагностическое значение

Расстройства волевой сферы. Клиническая характеристика и диагностическое значение.

#### 2. Тестовые задания:

К соматическим признакам депрессий могут относиться

- а) повышение веса
- б) отсутствие аппетита
- в) постарение
- г) все перечисленное
- д) ничего из перечисленного

Верный ответ: 5(Д)

Врожденное слабоумие (олигофрения) проявляется

- а) дебильностью
- б) имбецильностью
- в) идиотией
- г) всем перечисленным
- д) ничем из перечисленного

Верный ответ: 4(Г)

### 8. Самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к занятиям	<b>300</b>	Устный опрос, тесты
Написание и защита реферата	<b>16</b>	Публичная защита и обсуждение рефератов

## 8.2. Примерная тематика рефератов:

1. Дифференциально-диагностические критерии истинных и псевдогаллюцинаций
2. Иллюзии и обманы восприятия
3. Формальные расстройства мышления
4. Кататоноподобные расстройства и их дифференциальная диагностика

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

### *а) основная литература:*

Психиатрия : национальное руководство / гл. ред.: Ю. А. Александровский, Н. Г. Незнанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1008 с.  
Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс] / Т. Б. Дмитриева, В. Н. Краснов, Н. Г. Незнанов, В. Я. Семке, А. С. Тиганов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440179.html>

Диагностика психических болезней. Избранные лекции: шизофрения, паранойя, психоз истощения и др. : руководство / Ю. А. Антропов. - Б.м. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 261 с.

Психиатрическая пропедевтика: Практическое руководство / В. Д. Менделевич. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 569 с.

### *б) дополнительная литература:*

Обследование пациента психиатрического профиля: учебное пособие / М. А. Соляник, А. В. Кидяева, Е. В. Снедков. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. — 32 с.

Психиатрическая история болезни (схема, клиническая оценка, доклад) : учебное пособие для системы послевуз. и доп. проф. образования врачей / Л.Т. Морозов, Н.В. Говорин, Т.П. Злова, В.В. Ахметова ; ГОУВПО Читинская гос. мед. акад. - Чита : ИИЦ ЧГМА, 2010. - 94 с.

Детская психиатрия : учебник / ред. Э. Г. Эйдемиллер. - СПб. : Питер, 2005. - 1120 с.

Понятия здоровья и болезни в психиатрии. Предпатологические состояния психической деятельности и предболезненные психические расстройства: учеб. пособие / под ред. Е. В. Снедкова. — СПб.: Издательство СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2013. — 36 с

Психопатологические синдромы: учебно-методическое пособие / Е. В. Снедков, М. А. Соляник, Ю. И. Поляков.— СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2016. — 56 с.

Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства: учебное пособие / С.М. Бабин, П.О. Бомов, А.В. Васильева [и др.]. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2015. — 44 с

Органические и экзогенно-органические психические расстройства: учебно-методическое пособие / П. Ю. Мучник, О. В. Задорожная. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2016. — 52 с

Шизофрения и бредовые расстройства: учеб. пособие / под ред. Е. В. Снедкова. — СПб.: Издательство ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2013. — 48 с.

Неотложные состояния в психиатрии: учебно-методическое пособие / А. Г. Софронов, В. Э. Пашковский, А. Е. Добровольская, Е. Ю. Тявокина, А. Ю. Егоров, В. В. Шепелевич, В. А. Некрасов. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2015. — 72 с.

Общая психопатология: сборник тестовых заданий и ситуационных задач / под ред. проф. Е. В. Снедкова. — СПб.: Издательство СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2013. — 168 с.

Частная психиатрия: сборник тестовых заданий и ситуационных задач / под ред. проф. Е. В. Снедкова. — СПб.: Издательство СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2013. — 296 с.

Обследование пациента психиатрического профиля: учебное пособие / М. А. Соляник, А. В. Кидяева, Е. В. Снедков. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. — 32 с.

Психопатологические синдромы: учебно-методическое пособие / Е. В. Снедков, М. А. Соляник, Ю. И. Поляков.— СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2016. — 56 с.

*в) программное обеспечение:*

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
<b>лицензионное программное обеспечение</b>			
1.	ESET NOD 32	1 год	Государственный контракт № 71/2018
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
<b>лицензионное программное обеспечение отечественного производства</b>			
1.	Антиплагиат	1 год	Государственный контракт № 91/2019-ПЗ
<b>свободно распространяемое программное обеспечение</b>			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
<b>свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства</b>			

1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
----	--------	---------------	--

г) профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Договор № 161/2018-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 252/2018-ЭА	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 253/2018-ЭА	<a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a>
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 48/2018	<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 49/2018-ЗК	<a href="http://www.iprbookshop.ru/special">http://www.iprbookshop.ru/special</a>
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 51/2018	<a href="https://www.books-up.ru/">https://www.books-up.ru/</a>
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 50/2018-ЭА	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

### а. Кабинеты:

г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1

СПБ ГКУЗ "Городская психиатрическая больница №3 им. И.И. Скворцова-Степанова" г. Санкт-Петербург, Фермское шоссе, дом 36 (Договор о ПП 17/2014-ОПП от 19.11.2014)

СПб ГБУЗ "Городская наркологическая больница" г. Санкт-Петербург, 4-я линия ВО, дом 23-25 (Договор о ПП № 35/2014-ОПП от 12.12.2014)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России

### б. Лаборатории: нет

### в. Мебель: парты, стулья, шкафы, доска

### г. Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи: нет

### д. Медицинское оборудование (для отработки практических навыков): нет

**е. Аппаратура, приборы: нет**

**ж. Технические средства обучения** (компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета, мультимедиа, аудио- и видеотехника): **ПК с программным обеспечением, выходом в сеть “Интернет”, мультимедиа, проектор**

## **11. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «Общая психопатология»**

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умений самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода Вашего обучения через участие в семинарских, практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом Ваша самостоятельная работа играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование Вами времени самостоятельной работы. Целесообразно посвящать до 20 минут изучению конспекта лекции в тот же день после лекции и за день перед лекцией. Теоретический материал изучать в течение недели до 2 часов, а готовиться к практическому занятию по дисциплине до 1.5 часов.

Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения Вам рекомендуется такая последовательность действий: после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры; при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей

лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции; в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач; при подготовке к практическим занятиям повторить основные понятия и по теме домашнего задания, изучить примеры;

Рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной дисциплине, текст лекций, а также электронные пособия, имеющиеся в системе MOODLE. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекций Вами изучаются и книги по данной учебной дисциплине. Полезно использовать несколько учебников, однако легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта.

Рекомендуется добиться понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью после прочтения очередной главы желательно выполнить несколько простых упражнений на соответствующую тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие вопросы: о чем эта глава, какие новые понятия в ней введены, каков их смысл. При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей,

описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине. При выполнении домашних заданий и подготовке к контрольной работе необходимо сначала прочитать теорию и изучить клинические примеры по каждой теме. Решая конкретную клиническую задачу, предварительно следует понять, что требуется от Вас в данном случае, какой теоретический материал нужно использовать, наметить общую схему решения. Если Вы решали задачу «по образцу» рассмотренного на аудиторном занятии или в методическом пособии примера, то желательно после этого обдумать процесс решения и попробовать решить аналогичную задачу самостоятельно.