



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"
Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Специальность (код, название)</i>	31.08.21 Психиатрия-наркология
<i>Форма обучения</i>	очная

<i>Блок</i>	1
<i>Часть</i>	Вариативная
<i>Наименование дисциплины</i>	Пропедевтика психических болезней (адаптационная)
<i>Объем дисциплины (в зач. единицах)</i>	3
<i>Продолжительность дисциплины (в акад. часах)</i>	108

Санкт-Петербург
2019

Рабочая программа дисциплины «Пропедевтика психических болезней (адаптационная)» по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология (далее РПД) разработана на основании требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» августа 2014. г. №1063, и в соответствии с учебным планом, утвержденным ректором от «29» марта 2019 г.

Составители программы:

Софронов А.Г., д.м.н., проф., зав.кафедрой психиатрии и наркологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. Мечникова,

Савельев А.П., к.м.н., доц., доцент кафедры психиатрии и наркологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. Мечникова.

Рецензент:

Гречаный С.В. д.м.н., проф., зав. кафедрой психиатрии и наркологии Спб ГПМУ.

Рецензент:

Петрова Н.Н., д.м.н., проф. зав.кафедрой психиатрии и наркологии СпбГУ.

Рабочая программа дисциплины «Пропедевтика психических болезней (адаптационная)» обсуждена на заседании кафедры психиатрии и наркологии «4» марта 2019 года, протокол №4

Руководитель ОПОП ВО по специальности

Заведующий кафедрой, проф.  /А.Г. Софронов/

Одобрено методическим советом терапевтического факультета «21» марта 2019 г., протокол №2

Председатель  /К.И. Разнатовский/

1. Цели и задачи дисциплины: частная психиатрия

Цель: формирование у обучающихся: – умения эффективно решать профессиональные врачебные задачи на основе анализа клинической картины психического заболевания, распознавания психопатологических синдромов и симптомов, квалификации психического состояния больных для своевременной диагностики психических заболеваний с использованием знаний об этиопатогенетических механизмах их развития, а также формулировать принципы (алгоритмы, стратегию) и методы их выявления, лечения и профилактики; – методологической, методической и практической базы рационального мышления и эффективного профессионального действия врача.

Задачи: 1. Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача-психиатра-нарколога, способного успешно решать свои профессиональные задачи.

2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-психиатра-нарколога, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, в том числе коморбидной, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.

3. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.

4. Подготовить врача-психиатра к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при ургентных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни пациентов, способного успешно решать свои профессиональные задачи.

5. Подготовить врача-психиатра, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по специальности и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Пропедевтика психических болезней (адаптационная)» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:

Знания: методы и приемы философского анализа проблем, формы и методы научного познания, их эволюцию; принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов; функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой в норме; физиологические системы организма, их функционирование при формировании функциональных систем как адаптивных реакций при взаимодействии с окружающей средой; правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях с реактивами, приборами, животными; анатомио-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; основные принципы построения здорового образа жизни; современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков; физиолого-гигиенические принципы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях; современные методы лабораторного и диагностического исследования, используемые в медицине.

Умения: оценивать параметры деятельности систем организма; анализировать результаты современных методов лабораторной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах человека; интерпретировать результаты современных методов функциональной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах человека; принципы и методы проведения санитарно-просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни; прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии

Навыки: владения медико-физиологическим понятийным аппаратом, базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Иметь навык	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Основы психопатологии	Диагностировать психические расстройства	диагностики расстройств	Реферат, тестовые задания, контрольные вопросы ситуационные задачи

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	ПК-5	Введение в частную психиатрию	Этиопатогенез психических расстройств. Классификации психических расстройств.
2.	ПК-5	Аффективные расстройства	Депрессивные расстройства, маниакальные расстройства, биполярное аффективное расстройство
3.	ПК-5	Расстройства шизофренического спектра	Шизофрения и ее формы, шизоаффективные расстройства, шизотипические расстройства

5. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		3
Контактная работа обучающихся с преподавателем	44	44
Аудиторная работа:	42	42
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	38	38
Самостоятельная работа (СР)	64	64
Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2	2
Общая трудоемкость: академических часов	108	108
зачетных единиц	3	3

6. Содержание дисциплины

6.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СР	Всего часов
1	Введение в частную психиатрию	1	12	21	34
2	Аффективные расстройства	1	12	21	34
3	Расстройства шизофренического спектра	2	14	22	38
	Итого	4	38	64	106

6.2. Тематический план лекций

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
2	Аффективные расстройства. БАР.	1	Лекция-презентация
3	Шизофрения и расстройства шизофренического спектра	1	Лекция-презентация
4	Этиопатогенез психических расстройств. Классификации в психиатрии	1	Лекция-презентация
5	Психические расстройства при эпилепсии	1	Лекция-презентация

6.3. Тематический план практических занятий

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы работы обучающихся на занятии
1	Этиопатогенез психических расстройств. Классификации в психиатрии	4	Реферирование отдельных тем, подготовка тезисов выступления
2	Аффективные расстройства. БАР.	5	Оценка психического статуса больного
3	Расстройства шизофренического спектра.	5	Подготовка тезисов выступления на пр.занятии, оценка психического статуса больного
4	Функциональные психозы	5	Подготовка тезисов выступления на пр.занятии, оценка психического статуса больного
5	Психические расстройства при органических поражениях головного мозга	5	Подготовка тезисов выступления на пр.занятии, оценка психического статуса больного
6	Психические расстройства при эпилепсии	4	Подготовка тезисов выступления на пр.занятии, оценка психического статуса больного

7	Невротические и соматоформные расстройства. Расстройства пищевого поведения.	5	Подготовка тезисов выступления на пр.занятии, оценка психического статуса больного
8	Психические расстройства при нейродегенеративных и атрофических процессах головного мозга	5	Подготовка тезисов выступления на пр.занятии, оценка психического статуса больного

7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства			
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий	Кол-во рефератов
1	3	Контроль освоения темы, контроль самостоятельной работы	Введение в частную психиатрию	Контрольные вопросы, тестовые задания, реферат	10	25	10
2	3	Контроль освоения темы, контроль самостоятельной работы	Аффективные расстройства	Контрольные вопросы, тестовые задания, реферат	10	25	10
3	3	Контроль освоения темы, контроль самостоятельной работы	Расстройства шизофренического спектра	Контрольные вопросы, тестовые задания	10	25	-
4	3	Зачет	-	Контрольные вопросы, тестовые задания	20	25	-

7.1. Примеры оценочных средств:

1. Контрольные вопросы:

Этиопатогенез шизофрении. Классификации шизофрении.
Большой депрессивный эпизод. Клиника, диагностика, лечение.
Психические расстройства при эпилепсии.

2. Тестовые задания:

К соматическим признакам депрессий могут относиться

- а) повышение веса
- б) отсутствие аппетита
- в) постарение
- г) все перечисленное
- д) ничего из перечисленного

Верный ответ: 5(Д)

Врожденное слабоумие (олигофрения) проявляется

- а) дебильностью
- б) имбецильностью
- в) идиотией
- г) всем перечисленным
- д) ничем из перечисленного

Верный ответ: 4(Г)

8. Самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к занятиям	50	Устный опрос, тесты
Написание и защита реферата	14	Публичная защита и обсуждение рефератов

8.2. Примерная тематика рефератов:

- 1. Исторические аспекты учения о шизофрении
- 2. Современные антидепрессанты
- 3. Современные антипсихотики
- 4.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

Психиатрия : национальное руководство / гл. ред.: Ю. А. Александровский, Н. Г. Незнанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1008 с.

Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс] / Т. Б. Дмитриева, В. Н. Краснов, Н. Г. Незнанов, В. Я. Семке, А. С. Тиганов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440179.html>

Диагностика психических болезней. Избранные лекции: шизофрения, паранойя, психоз истощения и др. : руководство / Ю. А. Антропов. - Б.м. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 261 с.

Психиатрическая пропедевтика: Практическое руководство / В. Д. Менделевич. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 569 с.

б) дополнительная литература:

Обследование пациента психиатрического профиля: учебное пособие / М. А. Соляник, А. В. Кидяева, Е. В. Снедков. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. — 32 с.

Психиатрическая история болезни (схема, клиническая оценка, доклад) : учебное пособие для системы послевуз. и доп. проф. образования врачей / Л.Т. Морозов, Н.В. Говорин, Т.П. Злова, В.В. Ахметова ; ГОУВПО Читинская гос. мед. акад. - Чита : ИИЦ ЧГМА, 2010. - 94 с.

Детская психиатрия : учебник / ред. Э. Г. Эйдемиллер. - СПб. : Питер, 2005. - 1120 с.

Понятия здоровья и болезни в психиатрии. Предпатологические состояния психической деятельности и предболезненные психические расстройства: учеб. пособие / под ред. Е. В. Снедкова. — СПб.: Издательство СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2013. — 36 с

Психопатологические синдромы: учебно-методическое пособие / Е. В. Снедков, М. А. Соляник, Ю. И. Поляков.— СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2016. — 56 с.

Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства: учебное пособие / С.М. Бабин, П.О. Бомов, А.В. Васильева [и др.]. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2015. — 44 с

Органические и экзогенно-органические психические расстройства: учебно-методическое пособие / П. Ю. Мучник, О. В. Задорожная. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2016. — 52 с

Шизофрения и бредовые расстройства: учеб. пособие / под ред. Е. В. Снедкова. — СПб.: Издательство ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2013. — 48 с.

Неотложные состояния в психиатрии: учебно-методическое пособие / А. Г. Софронов, В. Э. Пашковский, А. Е. Добровольская, Е. Ю. Тявокина, А. Ю. Егоров, В. В. Шепелевич, В. А. Некрасов. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2015. — 72 с.

Общая психопатология: сборник тестовых заданий и ситуационных задач / под ред. проф. Е. В. Снедкова. — СПб.: Издательство СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2013. — 168 с.

Частная психиатрия: сборник тестовых заданий и ситуационных задач / под ред. проф. Е. В. Снедкова. — СПб.: Издательство СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2013. — 296 с.

в) программное обеспечение:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	ESET NOD 32	1 год	Государственный контракт

			№ 71/2018
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Государственный контракт № 91/2019-ПЗ
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

г) профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Договор № 161/2018-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 252/2018-ЭА	http://www.studmedlib.ru/
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 253/2018-ЭА	http://www.rosmedlib.ru/
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 48/2018	https://ibooks.ru
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 49/2018-ЗК	http://www.iprbookshop.ru/special
6.	Электронно-библиотечная	1 год	Контракт № 51/2018	https://www.books-up.ru/

	система «Букап»			
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 50/2018-ЭА	https://e.lanbook.com/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

а. Кабинеты:

СПБ ГКУЗ "Городская психиатрическая больница №3 им. И.И. Скворцова-Степанова" г. Санкт-Петербург, Фермское шоссе, дом 36 (Договор о ПП 17/2014-ОПП от 19.11.2014)

СПб ГБУЗ " Городская наркологическая больница" г. Санкт-Петербург, 4-я линия ВО, дом 23-25 (Договор о ПП № 35/2014-ОПП от 12.12.2014)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19, лит БВ (корп.6), ауд. № 49 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России

б. Лаборатории: нет

в. Мебель: парты, стулья, шкафы, доска

г. Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи: нет

д. Медицинское оборудование (для отработки практических навыков): нет

е. Аппаратура, приборы: нет

ж. Технические средства обучения: ПК с программным обеспечением, выходом в сеть "Интернет", мультимедиа, проектор

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

11. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «Пропедевтика психических болезней (адаптационная)»

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умений самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода Вашего обучения через участие в семинарских, практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом Ваша самостоятельная работа играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование Вами времени самостоятельной работы. Целесообразно посвящать до 20 минут изучению конспекта лекции в тот же день после

лекции и за день перед лекцией. Теоретический материал изучать в течение недели до 2 часов, а готовиться к практическому занятию по дисциплине до 1.5 часов.

Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения Вам рекомендуется такая последовательность действий: после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры; при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей

лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции; в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач; при подготовке к практическим занятиям повторить основные понятия и по теме домашнего задания, изучить примеры;

Рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной дисциплине, текст лекций, а также электронные пособия, имеющиеся в системе MOODLE. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекций Вами изучаются и книги по данной учебной дисциплине. Полезно использовать несколько учебников, однако легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта.

Рекомендуется добиться понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью после прочтения очередной главы желательно выполнить несколько простых упражнений на соответствующую тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие вопросы: о чем эта глава, какие новые понятия в ней введены, каков их смысл. При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине. При выполнении домашних заданий и подготовке к контрольной работе необходимо сначала прочитать теорию и изучить клинические примеры по каждой теме. Решая конкретную клиническую задачу, предварительно следует понять, что требуется от Вас в данном случае, какой теоретический материал нужно использовать, наметить общую схему решения. Если Вы решали задачу «по образцу» рассмотренного на аудиторном занятии или в методическом пособии примера, то желательно после этого обдумать процесс решения и попробовать решить аналогичную задачу самостоятельно.