

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Травматология, ортопедия»
с 2025/2026 учебного года

| | |
|-----------------|--|
| Специальность | 31.05.01 Лечебное дело |
| Направленность | Организация и оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в медицинских организациях |
| Язык реализации | русский, английский |
| Кафедра | травматологии, ортопедии и военно-полевой хирургии |

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

8.1. Учебная литература:

1. Traumatology and Orthopedics : textbook / A. V. Garkavi, A. V. Lychagin, G. M. Kavalerskiy [et al.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-7465-5, DOI: 10.33029/9704-7465-5-TOG-2023-1-784. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474655.html>

2. Корнилов, Н. В. Травматология и ортопедия : учебник / под ред. Н. В. Корнилова, А. К. Дулаева. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-8078-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970480786.htm>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

| Оценка | Описание |
|--------------|--|
| «зачтено» | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены |
| «не зачтено» | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу |

2.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

| Оценка | Описание |
|-----------|---|
| «отлично» | 5 Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы и вопросы задачи верные, четкие |

| | |
|---|--|
| Подлинник электронного документа, подписанного ЭП, хранится в системе электронного документооборота ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России | |
| СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП | |
| Сертификат | 00CDEE3BD65A19B375D4FAEE2ABC26F298 |
| Владелец | Сайганов Сергей Анатольевич |
| Действителен | с 03.12.2025 12:23:25 по 26.02.2027 12:23:25 |

| | | |
|-----------------------|---|--|
| «хорошо» | 4 | Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы и вопросы задачи верные, но недостаточно четкие |
| «удовлетворительно» | 3 | Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях |
| «неудовлетворительно» | 2 | Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют |

2.3. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

| Оценка | | Описание |
|-----------------------|---|---|
| «отлично» | 5 | Выполнено в полном объеме – 90%-100% |
| «хорошо» | 4 | Выполнено не в полном объеме – 80%-89% |
| «удовлетворительно» | 3 | Выполнено с отклонением – 70%-79% |
| «неудовлетворительно» | 2 | Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов |

2.4. Примерный перечень контрольных вопросов

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

| Оценка | | Описание |
|-----------------------|---|--|
| «отлично» | 5 | Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок |
| «хорошо» | 4 | Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок |
| «удовлетворительно» | 3 | Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи |
| «неудовлетворительно» | 2 | Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки |

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

| Оценка | | Описание |
|-----------|---|--|
| «отлично» | 5 | Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением |

| | | |
|-----------------------|---|--|
| | | терминологией; ответы на дополнительные вопросы и вопросы задачи верные, четкие |
| «хорошо» | 4 | Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы и вопросы задачи верные, но недостаточно четкие |
| «удовлетворительно» | 3 | Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях |
| «неудовлетворительно» | 2 | Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют |

4.2. Примеры контрольных вопросов:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

| Оценка | | Описание |
|-----------------------|---|--|
| «отлично» | 5 | Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок |
| «хорошо» | 4 | Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок |
| «удовлетворительно» | 3 | Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи |
| «неудовлетворительно» | 2 | Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки |

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

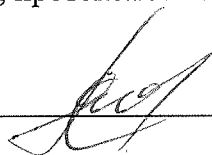
| Оценка | | Описание |
|---------------------|---|---|
| «отлично» | 5 | Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы |
| «хорошо» | 4 | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов |
| «удовлетворительно» | 3 | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания |

| | | |
|-----------------------|---|---|
| | | в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы |
| «неудовлетворительно» | 2 | Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов |

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры травматологии, ортопедии и военно-полевой хирургии.

« 10 » марта 2025 г., протокол № 03/25

Заведующий кафедрой _____



/ Линник С.А./

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины

«Трактовка результатов лабораторных исследований у амбулаторного пациента»
с 2025/2026 учебного года

| | |
|----------------|---|
| Специальность | 31.05.01 Лечебное дело |
| Направленность | Организация и оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в медицинских организациях (язык реализации русский и английский) |
| Кафедра | клинической лабораторной диагностики, биологической и общей химии им. В.ВЧ. Соколовского |

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения и изменения:

8.1. Учебная литература:

1. Анализ мочи: трактовка лабораторного исследования мочи амбулаторного пациента и стационарного больного: учеб. пособие / А. В. Козлов, А. И. Птицина, Т. В. Сяпина и др.; Министерство здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, Кафедра клинической лабораторной диагностики.- СПб.: Изд.-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2020.- 88 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/780967/mod_resource/content/1/%D0%9A%D0%BE%D0%B7%D0%BB%D0%BE%D0%B2_%D0%A2%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0%20%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%B2%20%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%B0%20%D0%BC%D0%BE%D1%87%D0%B8.pdf
2. Кишкун, А. А. Клиническая лабораторная диагностика : учебное пособие / А. А. Кишкун. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 1000 с. - ISBN 978-5-9704-7424-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474242.html>
3. Кишкун, А. А. Клиническая лабораторная диагностика. Т. 3 : учебник : в 3 т. / А. А. Кишкун, Л. А. Беганская. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 520 с. - ISBN 978-5-9704-7906-3, DOI: 10.33029/9704-7906-3-CLD3-2023-1-520. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479063.html>
4. Медицинская лабораторная диагностика: программы и алгоритмы : руководство для врачей / под ред. А. И. Карпищенко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 976 с. - ISBN 978-5-9704-6690-2, DOI: 10.33029/9704-6690-2-MLD-2023-1-976. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466902.html>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

| Оценка | Описание |
|--------------|--|
| «зачтено» | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены |
| «не зачтено» | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа |

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

| Оценка | | Описание |
|-----------------------|---|---|
| «отлично» | 5 | Выполнено в полном объеме – 90%-100% |
| «хорошо» | 4 | Выполнено не в полном объеме – 80%-89% |
| «удовлетворительно» | 3 | Выполнено с отклонением – 70%-79% |
| «неудовлетворительно» | 2 | Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов |

2.3. Примеры ситуационных задач

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

| Оценка | | Описание |
|-----------------------|---|--|
| «отлично» | 5 | Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок |
| «хорошо» | 4 | Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок |
| «удовлетворительно» | 3 | Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи |
| «неудовлетворительно» | 2 | Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки |

2.4. Примеры контрольных вопросов для собеседования

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

| Оценка | | Описание |
|-----------------------|---|--|
| «отлично» | 5 | Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок |
| «хорошо» | 4 | Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок |
| «удовлетворительно» | 3 | Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи |
| «неудовлетворительно» | 2 | Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки |

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

| Оценка | | Описание |
|-----------|---|--|
| «отлично» | 5 | Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и |

| | | |
|-----------------------|---|---|
| | | уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок |
| «хорошо» | 4 | Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок |
| «удовлетворительно» | 3 | Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи |
| «неудовлетворительно» | 2 | Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки |

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

| Оценка | | Описание |
|-----------------------|---|--|
| «отлично» | 5 | Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие |
| «хорошо» | 4 | Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие |
| «удовлетворительно» | 3 | Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях |
| «неудовлетворительно» | 2 | Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют |

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

| Оценка | Описание |
|--------------|---|
| «зачтено» | Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса |
| «не зачтено» | Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах |

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической лабораторной диагностики

«02» 04 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ / Гайковая Л.Б./

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Основы клинической токсикологии»
с 2025/2026 учебного года

| | |
|-----------------|--|
| Специальность | 31.05.01 Лечебное дело |
| Направленность | Организация и оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в медицинских организациях |
| Язык реализации | русский, английский |
| Кафедра | Токсикологии, экстремальной и водолазной медицины |

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/ изменения:

8.1. Учебная литература:

Левчук, И. П. Disaster Medicine = Медицина катастроф: учебник на английском и русском языках / И. П. Левчук, А. П. Назаров, Ю. А. Назарова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-6074-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460740.html>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

| Оценка | Описание |
|--------------|---|
| «зачтено» | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены |
| «не зачтено» | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки выполнения задания. |

2.4. Примеры контрольных вопросов

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

| Оценка | Описание |
|-----------------------|---|
| «отлично» | 5 Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок |
| «хорошо» | 4 Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок |
| «удовлетворительно» | 3 Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи |
| «неудовлетворительно» | 2 Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки |

2.3. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

| Оценка | | Описание |
|-----------------------|---|---|
| «отлично» | 5 | Выполнено в полном объеме – 90%-100% |
| «хорошо» | 4 | Выполнено не в полном объеме – 80%-89% |
| «удовлетворительно» | 3 | Выполнено с отклонением – 70%-79% |
| «неудовлетворительно» | 2 | Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов |

2.4. Примеры ситуационных задач

| Оценка | | Описание |
|-----------------------|---|--|
| «отлично» | 5 | Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие |
| «хорошо» | 4 | Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие |
| «удовлетворительно» | 3 | Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях |
| «неудовлетворительно» | 2 | Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют |

2.5. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

| Оценка | | Описание |
|---------------------|---|---|
| «отлично» | 5 | Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы |
| «хорошо» | 4 | Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы |
| «удовлетворительно» | 3 | Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при |

| | | |
|-----------------------|---|---|
| | | ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод |
| «неудовлетворительно» | 2 | Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе |

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

| Оценка | | Описание |
|-----------------------|---|--|
| «отлично» | 5 | Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок |
| «хорошо» | 4 | Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок |
| «удовлетворительно» | 3 | Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи |
| «неудовлетворительно» | 2 | Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки |

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

| Оценка | | Описание |
|-----------------------|---|--|
| «отлично» | 5 | Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие |
| «хорошо» | 4 | Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие |
| «удовлетворительно» | 3 | Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях |
| «неудовлетворительно» | 2 | Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют |

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

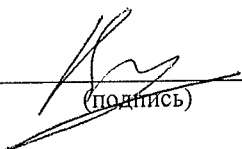
| Оценка | Описание |
|--------------|---|
| «зачтено» | Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса |
| «не зачтено» | Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах |

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: ответы на контрольные вопросы, решение ситуационных задач.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры Токсикологии, экстремальной и водолазной медицины «08» апреля 2025 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой _____



(Подпись)

/ Шилов В.В. /
(Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Лучевая диагностика»
с 2025/2026 учебного года

| | |
|----------------|---|
| Специальность | 31.05.01 Лечебное дело |
| Направленность | Организация и оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в медицинских организациях/ Язык реализации: русский, английский |
| Кафедра | Лучевой диагностики и лучевой терапии |

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость | Семестры | |
|---|---------------------|-----------|-----------|
| | | 5 | 6 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 48 | 24 | 24 |
| Лекции (Л) | 16 | 8 | 8 |
| Практические занятия (ПЗ) | 30 | 16 | 14 |
| Самостоятельная работа: | 24 | 10 | 14 |
| в период теоретического обучения | 20 | 10 | 10 |
| подготовка к сдаче зачета | 4 | | 4 |
| Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации | 2 | | 2 |
| Общая трудоемкость: | академических часов | 72 | |
| | зачетных единиц | 2 | |

5.2. Тематический план лекций

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика лекций | Активные формы обучения* | Трудоемкость (академических часов) |
|-------|---|---|--------------------------|------------------------------------|
| 1 | Введение в лучевую диагностику. | Л.1 Введение в лучевую диагностику. Скиалогия. Методы рентгенодиагностики. Методы радионуклидной диагностики. Методы ультразвуковой диагностики. Современные методы томографии. | ЛБ | 2 |
| 2 | Лучевое исследование и диагностика заболеваний и повреждений опорно-двигательной системы | Л. 2 Лучевая диагностика повреждений и острых воспалительных заболеваний костно-суставного аппарата. | ЛБ | 2 |
| 3 | Лучевая диагностика заболеваний бронхолегочной системы, неотложных состояний и заболеваний | Л. 3 Лучевая диагностика повреждений и острых заболеваний органов грудной клетки. | ЛБ | 2 |
| 4 | Методы лучевой диагностики заболеваний мочевыделительной системы, неотложных состояний и заболеваний мочевыделительной системы. | Л. 4 Лучевая диагностика неотложных состояний и воспалительных заболеваний мочевыделительной системы. | ЛБ | 2 |
| 5 | Лучевая диагностика | Л. 5 Лучевая диагностика | ЛБ | 2 |

| | | | | |
|--------|---|---|----|----|
| | органов желудочно-кишечного тракта и гепато-билиарной и панкреато-дуоденальной зоны, неотложных состояний и заболеваний | повреждений и острых заболеваний органов брюшной полости и забрюшинного пространства. | | |
| 6 | Лучевое исследование центральной нервной системы. | Л. 6 Лучевое исследование центральной нервной системы. | ЛБ | 2 |
| 7 | Лучевое исследование в оториноларингологии и офтальмологии | Л.7 Лучевое исследование в оториноларингологии и офтальмологии | ЛБ | 2 |
| 8 | Интервенционная радиология | Л.8.Интервенционная радиология. | ЛБ | 2 |
| ИТОГО: | | | | 16 |

5.3. Тематический план практических занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика практических занятий | Активные формы обучения | Формы текущего контроля | Трудоемкость (академических часов) |
|-------|---|--|-------------------------|--|------------------------------------|
| 1 | Введение в лучевую диагностику | ПЗ.1 Общие вопросы лучевой диагностики. Методы и средства лучевой диагностики. | ГД, АС | Тестовые задания, ситуационные задачи, собеседование | 2 |
| 2 | Лучевое исследование и диагностика заболеваний и повреждений опорно-двигательной системы | ПЗ.2. Лучевое исследование и диагностика заболеваний и повреждений опорно-двигательной системы. | ГД, АС | Тестовые задания, ситуационные задачи, собеседование | 4 |
| 3 | Лучевая диагностика заболеваний бронхолегочной системы, неотложных состояний и заболеваний | ПЗ.3 Методы лучевой диагностики заболеваний бронхолегочной системы. Лучевая анатомия, физиология и семиотика. Лучевая диагностика неспецифических воспалительных заболеваний бронхолегочной системы. Лучевая диагностика заболеваний бронхолегочной системы. Лучевая диагностика неотложных состояний. | ГД, АС | Тестовые задания, ситуационные задачи, собеседование | 4 |
| 4 | Методы лучевой диагностики заболеваний мочевыделительной системы, неотложных состояний и заболеваний мочевыделительной системы. | ПЗ. 4 Лучевая диагностика заболеваний мочевыделительной системы. Лучевая диагностика неотложных состояний и заболеваний мочевыделительной системы. | ГД, АС | Тестовые задания, ситуационные задачи, собеседование | 4 |
| 5 | Лучевое исследование сердечно- | ПЗ. 5 Методы лучевого исследования сердечно-сосудистой системы. | ГД, АС | Тестовые задания, ситуационные задачи, | 4 |

| | | | | | |
|--------|---|--|--------|--|----|
| | сосудистой системы | Лучевая анатомия, физиология и скиалогия. Лучевая диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы. | | собеседование | |
| 6 | Лучевая диагностика органов желудочно-кишечного тракта и гепато-билиарной и панкреато-дуоденальной зоны, неотложных состояний и заболеваний | ПЗ.6 Лучевая диагностика органов желудочно-кишечного тракта | ГД, АС | Тестовые задания, ситуационные задачи, собеседование | 4 |
| | | ПЗ.7 Лучевая диагностика заболеваний гепато-билиарной и панкреатодуоденальной зоны. Лучевая диагностика неотложных состояний и заболеваний ЖКТ и ГПДЗ. | ГД, АС | Тестовые задания, ситуационные задачи, собеседование | 4 |
| 7 | Лучевая диагностика в эндокринологии. Лучевой исследование репродуктивной системы. | ПЗ.8 Лучевая диагностика заболеваний эндокринной системы. Лучевой исследование репродуктивной системы. | ГД, АС | Тестовые задания, ситуационные задачи собеседование | 4 |
| ИТОГО: | | | | | 42 |

5.6. Самостоятельная работа:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды самостоятельной работы | Формы текущего контроля | Трудоемкость (академических часов) |
|-------|---|--|---|------------------------------------|
| 1 | Введение в лучевую диагностику. | Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой | Тестовые задания. Вопросы для собеседования. | 2 |
| 2 | Лучевое исследование и диагностика заболеваний и повреждений опорно-двигательной системы. | Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой | Тестовые задания. Вопросы для собеседования. | 2 |
| 3 | Лучевая диагностика заболеваний бронхолегочной системы, неотложных состояний и заболеваний | Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой | Тестовые задания. Вопросы для собеседования. | 2 |
| 4 | Методы лучевой диагностики заболеваний мочевыделительной системы, неотложных состояний и заболеваний мочевыделительной системы. | Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой | Тестовые задания. Вопросы для собеседования | 2 |
| 5 | Лучевое исследование сердечно-сосудистой системы | Работа с учебной литературой | Тестовые задания. Вопросы для собеседования | 2 |
| 6 | Лучевая диагностика органов желудочно-кишечного тракта и гепато-билиарной и панкреато-дуоденальной зоны, неотложных состояний и | Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой | Тестовые задания. Вопросы для собеседования | 2 |

| | | | | |
|----|--|--|---|----|
| | заболеваний | | | |
| 7 | Лучевая диагностика в эндокринологии. Лучевой исследование репродуктивной системы. | Работа с учебной литературой | Тестовые задания. Вопросы для собеседования | 2 |
| 8 | Лучевое исследование в оториноларингологии и офтальмологии | Работа с учебной литературой | Тестовые задания. Вопросы для собеседования | 2 |
| 9 | Лучевое исследование центральной нервной системы | Работа с учебной литературой | Тестовые задания. Вопросы для собеседования | 2 |
| 10 | Интервенционная радиология | Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой | Тестовые задания. Вопросы для собеседования | 2 |
| 11 | Подготовка к сдаче зачета | | | 4 |
| | | | ИТОГО: | 24 |

8.1. Учебная литература:

1. Лучевая диагностика : учебник / под ред. Г. Е. Труфанова. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 484 с. - ISBN 978-5-9704-7916-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479162.html>
2. Труфанов, Г. Е. Лучевая терапия (радиотерапия) / Г. Е. Труфанов [и др.] ; под ред. Г. Е. Труфанова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-4420-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444207.html>
3. Морозов, С. П. Мультиспиральная компьютерная томография / Под ред. С. К. Тернового - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 112 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-1020-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410202.html>
4. Каприн А.Д., Терапевтическая радиология [Электронный ресурс] : национальное руководство / под ред. А. Д. Каприна, Ю. С. Мардынского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 704 с. : ил. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-5128-1 - Режим доступа: https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970451281/call_reader.html?SSr=07E9011954AFB
5. Уэстбрук, К. Магнитно-резонансная томография : справочник / К. Уэстбрук. — 4-е изд. (эл.). — Москва : Лаборатория знаний, 2022. — 403 с. — ISBN 978-5-93208-584-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/221666>
Уэстбрук, К. Магнитно-резонансная томография : практическое руководство / К. Уэстбрук, Р. К. Каут, Д. Тэлбот. — 4-е изд. (эл.). — Москва : Лаборатория знаний, 2022. — 451 с. — ISBN 978-5-93208-581-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/221669>
6. Илясова, Е. Б. Лучевая диагностика : учебное пособие / Илясова Е. Б. , Чехонацкая М. Л. , Приезжева В. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 280 с. - ISBN 978-5-9704-3789-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437896.html>
7. Терновая, С. К. Лучевая диагностика и терапия. Общая лучевая диагностика / Терновой С. К. и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-2989-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429891.html>
8. Сеницын, В. Е. Магнитно-резонансная томография : учебное пособие / Сеницын В. Е. , Устюжанин Д. В. Под ред. С. К. Тернового - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 208 с. (Серия "Карманные атласы по лучевой диагностике") - ISBN 978-5-9704-0835-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970408353.html>
9. Адамян, Л. В. Лучевая диагностика и терапия в акушерстве и гинекологии : национальное руководство / гл. ред. тома Л. В. Адамян, В. Н. Демидов, А. И. Гус. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. -

656 с. (Серия "Национальные руководства по лучевой диагностике и терапии" / гл. ред. серии С.К. Терновой) - ISBN 978-5-9704-2117-8. - Текст : электронный // URL : https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970421178/call_reader.html?SSr=07E901175EAEA

10. Кармаз, Г. Г. Лучевая диагностика и терапия в гастроэнтерологии / гл. ред. тома Г. Г. Кармаз, гл. ред. серии С. К. Терновой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 920 с. (Национальные руководства по лучевой диагностике и терапии) - ISBN 978-5-9704-3053-8. - Текст : электронный // URL : https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970430538/call_reader.html?SSr=07E901175EAEA

11. Морозов, А. К. Лучевая диагностика заболеваний костей и суставов / гл. ред. тома А. К. Морозов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 832 с. (Серия "Национальные руководства по лучевой диагностике и терапии" / гл. ред. серии С. К. Терновой) - ISBN 978-5-9704-3559-5. - Текст : электронный // URL : https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970435595/call_reader.html?SSr=07E901175EAEA

12. Громов, А. И. Лучевая диагностика и терапия в урологии : национальное руководство / Гл. ред. тома А. И. Громов, В. М. Буйлов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 544 с. (Серия "Национальные руководства по лучевой диагностике и терапии" / гл. ред. серии С. К. Терновой) - ISBN 978-5-9704-2018-8. - Текст : электронный // URL : https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970420188/call_reader.html?SSr=07E901175EAEA

13. Троян, В. Н. Лучевая диагностика органов грудной клетки / гл. ред. тома В. Н. Троян, А. И. Шехтер - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 584 с. (серия "Национальные руководства по лучевой диагностике и терапии") - ISBN 978-5-9704-2870-2. - Текст : электронный // URL : https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970428702/call_reader.html?SSr=07E901175EAEA

14. Трофимова, Т. Н. Лучевая диагностика и терапия заболеваний головы и шеи / Трофимова Т. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 888 с. (Серия "Национальные руководства по лучевой диагностике и терапии") - ISBN 978-5-9704-2569-5. - Текст : электронный // URL : https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970425695/call_reader.html?SSr=07E901175EAEA

15. Коков, Л. С. Лучевая диагностика болезней сердца и сосудов : национальное руководство / гл. ред. тома Л. С. Коков, гл. ред. серии С. К. Терновой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 688 с. (Серия "Национальные руководства по лучевой диагностике и терапии" / гл. ред. серии С. К. Терновой.) - ISBN 978-5-9704-1987-8. - Текст : электронный // URL : https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970419878/call_reader.html?SSr=07E901175EAEA

16. Лучевая диагностика неспецифических гнойно-воспалительных заболеваний позвоночника : руководство для врачей / под ред. В. А. Мануковского, В. Е. Савелло, И. С. Афанасьевой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-8418-0, DOI: 10.33029/9704-8418-0-MSA-2024-1-128. - URL: https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970484180/call_reader.html?SSr=07E901175EAEA

17. Крюков, Е. В. Лучевая диагностика при заболеваниях системы крови / под общ. ред. Крюкова Е. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-6333-8. - Текст : электронный // URL : https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970463338/call_reader.html?SSr=07E901175EAEA

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Процедура проведения входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

| Оценка | Описание |
|--------------|--|
| «зачтено» | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены |
| «не зачтено» | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. |

2.2. Примеры тестовых заданий:

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

| Оценка | | Описание |
|-----------------------|---|---|
| «отлично» | 5 | Выполнено в полном объеме – 90%-100% |
| «хорошо» | 4 | Выполнено не в полном объеме – 80%-89% |
| «удовлетворительно» | 3 | Выполнено с отклонением – 70%-79% |
| «неудовлетворительно» | 2 | Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов |

2.3. Примеры вопросов для собеседования

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

| Оценка | | Описание |
|-----------------------|---|--|
| «отлично» | 5 | Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок |
| «хорошо» | 4 | Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок |
| «удовлетворительно» | 3 | Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи |
| «неудовлетворительно» | 2 | Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки |

2.4. Примеры ситуационных задач

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

| Оценка | | Описание |
|-----------------------|---|--|
| «отлично» | 5 | Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие |
| «хорошо» | 4 | Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие |
| «удовлетворительно» | 3 | Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях |
| «неудовлетворительно» | 2 | Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют |

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

ИД-1 ОПК 4.1.

1. МРТ в клинической практике.
2. Осложнения при использовании контрастных препаратов.

ИД-2 ОПК 4.2.

3. Контрастные препараты в диагностической радиологии.
4. Осложнения при использовании контрастных препаратов.

ИД-3 ОПК 4.3.

5. Сравнительная оценка лучевых методов диагностики заболеваний КСА у детей
6. Сравнительная оценка лучевых методов диагностики заболеваний бронхо-легочной системы у детей
7. Сравнительная оценка лучевых методов диагностики заболеваний мочеполовой системы у детей

ИД-4 ОПК 4.4.

8. Лучевая терапия воспалительных патологических процессов хирургического профиля
9. Лучевая терапия опухолей костно-суставной системы

Критерии оценки, шкала оценивания ответов на контрольные вопросы.

| Оценка | | Описание |
|-----------------------|---|--|
| «отлично» | 5 | Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок |
| «хорошо» | 4 | Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок |
| «удовлетворительно» | 3 | Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи |
| «неудовлетворительно» | 2 | Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки |

4.2. Примеры ситуационных задач:

ИД-1 ОПК 4.1.

1. Ситуационная задача № 8 (дополнить).

Грыжа, при которой внутри- или поддиафрагмальные сегменты пищевода и часть желудка смещены в грудную полость называетсяаксиальная.....

2. Ситуационная задача № 9 (дополнить).

Грыжа, при которой часть желудка через пищеводное отверстие диафрагмы выходит в грудную полость рядом с пищеводом называетсяпараэзофагеальная.....

ИД-2 ОПК 4.2.

Ситуационная задача № 11.

Установить правильную последовательность.

Диагностическая тактика при дисфагии у пациента 55 лет
рентгенография грудной клетки
рентгенография глотки, пищевода и желудка с контрастированием

эндоскопия пищевода и желудка
1,2,3

Ситуационная задача № 12.
Установить правильную последовательность.

Диагностическая тактика при синдроме острого живота у пациента 35 лет

1. рентгенография грудной клетки
 2. рентгенография брюшной полости
 3. рентгенография брюшной полости в латеропозиции
 4. УЗИ брюшной полости
- 2,3,1,4

ИД-3 ОПК 4.3.

Ситуационная задача № 2 (дополнить).

Прямым рентгенологическим признаком язвы является симптомниша и конвергенция складок.....

Ситуационная задача № 3 (дополнить).

Наиболее часто язва желудка локализуетсяна малой кривизне.....

ИД-4 ОПК 4.4.

Ситуационная задача № 1 (дополнить).

При рентгеноскопии выявлено выпячивание стенки органа, сообщающееся с его полостью - этодивертикул..... .

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач:

| Оценка | | Описание |
|-----------------------|---|--|
| «отлично» | 5 | Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие |
| «хорошо» | 4 | Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие |
| «удовлетворительно» | 3 | Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях |
| «неудовлетворительно» | 2 | Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют |

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

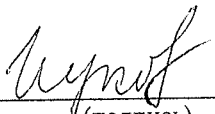
| Оценка | Описание |
|--------------|---|
| «зачтено» | Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса |
| «не зачтено» | Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах |

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: решение ситуационной задачи, ответы на контрольные вопросы.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
лучевой диагностики и лучевой терапии

«16» апреля 2025 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой  /Ицкович И.Э./
(подпись) (Ф.И.О.)