

		на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

2.3. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.4. Примерный перечень контрольных вопросов

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы и вопросы задачи верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы и вопросы задачи верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно

		полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

4.2. Примеры контрольных вопросов:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

Оценка		Описание
«отлично»	5	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	3	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	2	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал

		недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов
--	--	---

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры травматологии, ортопедии и военно-полевой хирургии.

«10» марта 2025 г., протокол № 03/25

Заведующий кафедрой  / Линник С.А./

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Урология»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.01 Лечебное дело
Направленность	Организация и оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в медицинских организациях
Кафедра	Урологии

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Комяков Б.К. Урология : учебник [по спец. 31.05.01 "Лечебное дело"] / Б. К. Комяков ; ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. урологии. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 480. : ил. - ISBN 978-5-9704-7036-7.
2. Трансуретральная нефролитотрипсия : Учебное пособие / С.В. Попов, И.Н. Орлов, Р.Г. Гусейнов [и др.]. – Санкт-Петербург : Северо-Западный государственный медицинский университет им. И.И. Мечникова, 2021. – 40 с. – УДК 616.61, ББК 56.9
3. Глыбочко, П. В Урология. От симптомов к диагнозу и лечению. Иллюстрированное руководство / Под ред. Глыбочко П. В. , Алеяева Ю. Г. , Газимиева М. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 148 с. - ISBN 978-5-9704-6045-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460450.html>
4. Пушкарь, Д. Ю. Урология : учебник / под ред. Д. Ю. Пушкаря. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 472 с. - ISBN 978-5-9704-4080-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440803.html>
5. Лопаткин, Н. А. Схемы лечения. Урология / под ред. Н. А. Лопаткина, Т. С. Перепановой. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : Литтерра, 2014. - 144 с. (Серия "Схемы лечения") - ISBN 978-5-4235-0111-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423501112.html>
6. Дементьев, А. С. Урология. Стандарты медицинской помощи / сост. А. С. Дементьев, Н. И. Журавлева, С. Ю. Кочетков, Е. Ю. Чепанова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 208 с. (Серия "Стандарты медицинской помощи") - ISBN 978-5-9704-3893-0. - Текст : электронный // URL : https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970438930/call_reader.html?SSr=07E9011B836FC
7. Лопаткин, Н. А. Урология : Национальное руководство. Краткое издание / Под ред. Н. А. Лопаткина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 608 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-2568-8. - Текст : электронный // URL : https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970427590/call_reader.html?SSr=07E9011B836FC
8. Робот-ассистированная урология : национальное руководство / К. Б. Колонтарев, Д. Ю. Пушкарь [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-7511-9. - URL: https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970475119/call_reader.html?SSr=07E9011B836FC
9. Глыбочко, П. В. Амбулаторная урология / Глыбочко П. В. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-4904-2. - Текст : электронный // URL : https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970449042/call_reader.html?SSr=07E9011B836FC
10. Лопаткин, Н. А. Схемы лечения. Урология / под ред. Н. А. Лопаткина, Т. С. Перепановой. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : Литтерра, 2014. - 144 с. (Серия "Схемы лечения") - ISBN 978-5-4235-0111-2. - Текст : электронный // URL : https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785423501112/call_reader.html?SSr=07E9011B836FC

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа.

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	5 Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4 Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3 Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2 Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры ситуационных задач

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Описание
«отлично»	5 Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4 Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3 Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2 Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

2.4. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

2.5. Примеры контрольных вопросов

Критерии оценки, шкала оценивания эссе

Оценка		Описание
«отлично»	5	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема полностью раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт
«хорошо»	4	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на теоретическом уровне, с использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа, теоретические связи не присутствуют или явно не прослеживаются; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на личный социальный опыт
«удовлетворительно»	3	Собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы представлена слабо: проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования
«неудовлетворительно»	2	Не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с фактами общественной жизни

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Описание
--------	----------

«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры Урологии

«12» марта 2025 г., протокол №3

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

/Комяков Б.К./

(Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
 в рабочей программе дисциплины
 «Трактовка результатов лабораторных исследований у амбулаторного пациента»
 с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.01 Лечебное дело
Направленность	Организация и оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в медицинских организациях
Кафедра	клинической лабораторной диагностики, биологической и общей химии им. В.ВЧ. Соколовского

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения и изменения:

8.1. Учебная литература:

1. Анализ мочи: трактовка лабораторного исследования мочи амбулаторного пациента и стационарного больного: учеб. пособие /А. В. Козлов, А. И. Птицина, Т. В. Сяпина и др.; Министерство здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И .И. Мечникова, Кафедра клинической лабораторной диагностики.- СПб.: Изд.-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2020.- 88 с. https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/780967/mod_resource/content/1/%D0%9A%D0%BE%D0%B7%D0%BB%D0%BE%D0%B2_%D0%A2%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0%20%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%B2%20%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%B0%20%D0%BC%D0%BE%D1%87%D0%B8.pdf
2. Кишкун, А. А. Клиническая лабораторная диагностика : учебное пособие / А. А. Кишкун. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 1000 с. - ISBN 978-5-9704-7424-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474242.html>
3. Кишкун, А. А. Клиническая лабораторная диагностика. Т. 3 : учебник : в 3 т. / А. А. Кишкун, Л. А. Беганская. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 520 с. - ISBN 978-5-9704-7906-3, DOI: 10.33029/9704-7906-3-CLD3-2023-1-520. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479063.html>
4. Медицинская лабораторная диагностика: программы и алгоритмы : руководство для врачей / под ред. А. И. Карпищенко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 976 с. - ISBN 978-5-9704-6690-2, DOI: 10.33029/9704-6690-2-MLD-2023-1-976. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466902.html>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры ситуационных задач

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.4. Примеры контрольных вопросов для собеседования

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок

«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической лабораторной диагностики

«02» 04 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ / Гайковая Л.Б./

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Лучевая диагностика»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.01 Лечебное дело
Направленность	Организация и оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в медицинских организациях
Кафедра	Лучевой диагностики и лучевой терапии

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

8.1. Учебная литература:

1. Лучевая диагностика : учебник / под ред. Г. Е. Труфанова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 484 с. - ISBN 978-5-9704-7916-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479162.html>
2. Труфанов, Г. Е. Лучевая терапия (радиотерапия) / Г. Е. Труфанов [и др.] ; под ред. Г. Е. Труфанова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-4420-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444207.html>
3. Морозов, С. П. Мультиспиральная компьютерная томография / Под ред. С. К. Тернового - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 112 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-1020-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410202.html>
4. Каприн А.Д., Терапевтическая радиология [Электронный ресурс] : национальное руководство / под ред. А. Д. Каприна, Ю. С. Мардынского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 704 с. : ил. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-5128-1 - Режим доступа: https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970451281/call_reader.html?SSr=07E9011954AFB
5. Уэстбрук, К. Магнитно-резонансная томография : справочник / К. Уэстбрук. — 4-е изд. (эл.). — Москва : Лаборатория знаний, 2022. — 403 с. — ISBN 978-5-93208-584-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/221666>
Уэстбрук, К. Магнитно-резонансная томография : практическое руководство / К. Уэстбрук, Р. К. Каут, Д. Тэлбот. — 4-е изд. (эл.). — Москва : Лаборатория знаний, 2022. — 451 с. — ISBN 978-5-93208-581-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/221669>
6. Илясова, Е. Б. Лучевая диагностика : учебное пособие / Илясова Е. Б., Чехонацкая М. Л., Приезжева В. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 280 с. - ISBN 978-5-9704-3789-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437896.html>
7. Терновой, С. К. Лучевая диагностика и терапия. Общая лучевая диагностика / Терновой С. К. и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-2989-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429891.html>
8. Сеницын, В. Е. Магнитно-резонансная томография : учебное пособие / Сеницын В. Е., Устюжанин Д. В. Под ред. С. К. Тернового - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 208 с. (Серия "Карманные атласы по лучевой диагностике") - ISBN 978-5-9704-0835-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970408353.html>
9. Адамян, Л. В. Лучевая диагностика и терапия в акушерстве и гинекологии : национальное руководство / гл. ред. тома Л. В. Адамян, В. Н. Демидов, А. И. Гус. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 656 с. (Серия "Национальные руководства по лучевой диагностике и терапии" / гл. ред. серии С.К. Терновой) - ISBN 978-5-9704-2117-8. - Текст : электронный // URL : https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970421178/call_reader.html?SSr=07E901175EAEAE

10. Кармаз, Г. Г. Лучевая диагностика и терапия в гастроэнтерологии / гл. ред. тома Г. Г. Кармаз, гл. ред. серии С. К. Терновой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 920 с. (Национальные руководства по лучевой диагностике и терапии) - ISBN 978-5-9704-3053-8. - Текст : электронный // URL : https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970430538/call_reader.html?SSr=07E901175EAEA
11. Морозов, А. К. Лучевая диагностика заболеваний костей и суставов / гл. ред. тома А. К. Морозов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 832 с. (Серия "Национальные руководства по лучевой диагностике и терапии" / гл. ред. серии С. К. Терновой) - ISBN 978-5-9704-3559-5. - Текст : электронный // URL : https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970435595/call_reader.html?SSr=07E901175EAEA
12. Громов, А. И. Лучевая диагностика и терапия в урологии : национальное руководство / Гл. ред. тома А. И. Громов, В. М. Буйлов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 544 с. (Серия "Национальные руководства по лучевой диагностике и терапии" / гл. ред. серии С. К. Терновой) - ISBN 978-5-9704-2018-8. - Текст : электронный // URL : https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970420188/call_reader.html?SSr=07E901175EAEA
13. Троян, В. Н. Лучевая диагностика органов грудной клетки / гл. ред. тома В. Н. Троян, А. И. Шехтер - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 584 с. (серия "Национальные руководства по лучевой диагностике и терапии") - ISBN 978-5-9704-2870-2. - Текст : электронный // URL : https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970428702/call_reader.html?SSr=07E901175EAEA
14. Трофимова, Т. Н. Лучевая диагностика и терапия заболеваний головы и шеи / Трофимова Т. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 888 с. (Серия "Национальные руководства по лучевой диагностике и терапии") - ISBN 978-5-9704-2569-5. - Текст : электронный // URL : https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970425695/call_reader.html?SSr=07E901175EAEA
15. Коков, Л. С. Лучевая диагностика болезней сердца и сосудов : национальное руководство / гл. ред. тома Л. С. Коков, гл. ред. серии С. К. Терновой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 688 с. (Серия "Национальные руководства по лучевой диагностике и терапии" / гл. ред. серии С. К. Терновой.) - ISBN 978-5-9704-1987-8. - Текст : электронный // URL : https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970419878/call_reader.html?SSr=07E901175EAEA
16. Лучевая диагностика неспецифических гнойно-воспалительных заболеваний позвоночника : руководство для врачей / под ред. В. А. Мануковского, В. Е. Савелло, И. С. Афанасьевой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-8418-0, DOI: 10.33029/9704-8418-0-MSA-2024-1-128. - URL: https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970484180/call_reader.html?SSr=07E901175EAEA
17. Крюков, Е. В. Лучевая диагностика при заболеваниях системы крови / под общ. ред. Крюкова Е. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-6333-8. - Текст : электронный // URL : https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970463338/call_reader.html?SSr=07E901175EAEA

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Процедура проведения входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа.

2.2. Примеры тестовых заданий:

Название вопроса :Вопрос 1:

Рентгеновское излучение это поток:

1. фотонов
2. квантов
3. альфа-частиц
4. нейтронов
5. пи-мезонов

Название вопроса: Вопрос 2:

Источником электронов для получения рентгеновских лучей в трубке служит:

1. вращающийся анод
2. нить накала
3. фокусирующая чашечка
4. вольфрамовая мишень

Название вопроса: Вопрос 3.

Область рентгеновского излучения лежит:

1. за радиоволнами (длиннее их)
2. между инфракрасными и ультрафиолетовыми лучами
3. за ультрафиолетовыми лучами (короче их)

Название вопроса: Вопрос 4.

При подозрении на перфоративную язву лучевое обследование начинают с:

1. обзорной рентгенографии брюшной полости
2. УЗИ брюшной полости
3. гастрографии
4. ФГС

Название вопроса: Вопрос 5.

Какая подготовка необходима для обзорной рентгенографии брюшной полости.

1. исследование натошак
2. подготовки не требуется
3. устранить метеоризм
4. устранить метеоризм, исследование натошак
5. очистительная клизма

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры вопросов для собеседования

1. Назовите основные методы лучевой диагностики при подозрении на патологию грудной клетки?
2. Назовите основные методы лучевой диагностики при подозрении на патологию мочевого пузыря?
3. Назовите основные методы лучевой диагностики при почечной колике?
4. Назовите основные методы лучевой диагностики при подозрении на кишечную непроходимость?
5. Назовите основные методы лучевой диагностики для скрининга патологии молочных желез?
6. Назовите основные методы лучевой диагностики при подозрении на грыжу пищеводного отверстия диафрагмы?
7. Назовите основные методы лучевой диагностики при подозрении на аппендицит?
8. Назовите основные методы лучевой диагностики при подозрении на патологию височной кости?
9. Назовите основные методы лучевой диагностики при подозрении на перфоративную язву?

10. Назовите основные методы лучевой диагностики при подозрении на непроходимость маточных труб?

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.4. Примеры ситуационных задач

Задача 1.

Пациентка 67 лет. Поступила с жалобами на боли в поясничном отделе позвоночника. На рентгенограмме – множественные переломы поясничных позвонков и двояковогнутая деформация их тел. В крови гиперкальциемия.

1. Ваш предварительный диагноз?
2. Какие методы лучевой диагностики назначите и для чего?

Задача 2.

Пациентка 45 лет. При плановом УЗ- исследовании выявлено узловое образование правой доли щитовидной железы, с четкими ровными контурами, до 11 мм в диаметре.

1. Какие методы лучевой диагностики можно использовать в этой ситуации и для чего?
2. Что нужно еще исследовать для полноты картины?

Задача 3.

Пациентка 48 лет наблюдается с диагнозом: Рак молочной железы. Жалуется на боли в грудном отделе позвоночника.

1. Ваши предположения о возможном диагнозе?
2. Какие методы вы назначите и с какой целью?

Задача 4.

Пациент 65 лет. Жалуется на нарушения мочеиспускания. В крови повышен уровень простатспецифического антигена до 15 нг/мл (Норма - 4).

1. Какой ваш предположительный диагноз?
2. Какие методы вы назначите и с какой целью?

Задача 5.

Пациентка 47 лет. Жалобы на маточное кровотечение. Выполнено диагностическое выскабливание полости матки, выявлен рак тела матки. Дальнейшая тактика будет определяться после оценки распространенности опухоли.

1. Какие методы лучевой диагностики можно использовать для оценки распространенности опухоли в данном случае?

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением

		терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях; некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

ИД-1 ОПК 4.1.

1. МРТ в клинической практике.
2. Осложнения при использовании контрастных препаратов.

ИД-2 ОПК 4.2.

3. Контрастные препараты в диагностической радиологии.
4. Осложнения при использовании контрастных препаратов.

ИД-3 ОПК 4.3.

5. Сравнительная оценка лучевых методов диагностики заболеваний КСА у детей
6. Сравнительная оценка лучевых методов диагностики заболеваний бронхо-легочной системы у детей
7. Сравнительная оценка лучевых методов диагностики заболеваний мочеполовой системы у детей

ИД-4 ОПК 4.4.

8. Лучевая терапия воспалительных патологических процессов хирургического профиля
9. Лучевая терапия опухолей костно-суставной системы

Критерии оценки, шкала оценивания ответов на контрольные вопросы.

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Задача 1. Пациент 67 лет. 4 дня назад онемение туловища, верхней и нижней конечностей слева.

1. Ваш предположительный диагноз?
2. Какой метод и исследование какой анатомической области вы назначите для его уточнения?

Задача 2.

Пациент 19 лет, предъявляет жалобы на умеренные боли в области правого коленного сустава в течение 2 мес, умеренного характера, не нарастающие.

1. Какие методы лучевой диагностики можно назначить и с какой целью?

Задача 3.

Женщина 59 лет, с выраженный болевой синдромом в плечевом суставе, усиливающимся по ночам. Движения в суставе ограничены. Травма в анамнезе отсутствует. Боль возникла постепенно в течение 3 мес., и постепенно нарастала.

1. Какие методы лучевой диагностики вы назначите для уточнения диагноза и с какой целью?

Задача 4.

Пациентка 32 года. Предъявляет жалобы на головные боли, неконтролируемую артериальную гипертензию, увеличение веса.

1. Какие органы нужно обследовать и какими методами лучевой диагностики?

Задача 5.

Пациентка 67 лет поступила с жалобами на боли в поясничной области с иррадиацией в правую нижнюю конечность.

1. Ваш предварительный диагноз?
2. Какие методы лучевой диагностики будете использовать и для чего?

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач:

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: решение ситуационной задачи, ответы на контрольные вопросы.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
лучевой диагностики и лучевой терапии

«16» апреля 2025 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой


(подпись)

/Ицкович И.Э./
(Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
 в рабочей программе дисциплины «Иностранный язык»
 (французский язык)
 с 2026/2027 учебного года

Специальность/ Направленность	31.05.01 Лечебное дело/ Организация и оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в медицинских организациях
Кафедра	Иностранных языков

В программу вносятся следующие дополнения/изменения:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры	
		I	II
Контактная работа обучающихся с преподавателем	92	44	48
Практические занятия (ПЗ)	88	44	44
Промежуточная аттестация: экзамен, в том числе сдача и групповые консультации	4		4
Самостоятельная работа:	88	28	60
в период теоретического обучения	56	28	28
подготовка к сдаче экзамена	32	-	32
Общая трудоемкость: академических часов		180	
зачетных единиц		5	

5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения*	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Французский язык для общих целей	ПЗ.1. Значение медицины в современном обществе. Плюсы и минусы работы врача. Медицинское образование в России и за рубежом. Правила чтения связывания франц. языка. Порядок слов в предложении.	ГД	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования	4
2	Французский язык для общих целей	ПЗ.2. Медицинское образование в России. Описание различных медицинских специальностей. Интервью о приеме на работу. Функциональные	РИ	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования	4

		особенности личных местоимений французского языка.			
3	Французский язык для общих целей	ПЗ.3. Медицинское образование во Франции. Функции личных местоимений-подлежащих.	ГД	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования	4
4	Французский язык для профессиональных целей	ПЗ.4. Медицинское обслуживание населения. Различные виды лечебных учреждений в России. Функциональные особенности личных местоимений французского языка.	РИ	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования	4
5	Французский язык для профессиональных целей	ПЗ.5. Система здравоохранения во Франции. Функциональные особенности личных местоимений-дополнений во французском языке.	ИТ	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования	4
6	Французский язык для профессиональных целей	ПЗ.6. Структура больницы. Отделения в больнице и их функции. Функциональные и структурные особенности активного залога настоящего времени во французском языке.	РИ	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования	4
7	Французский язык для профессиональных целей	ПЗ.7. Неотложная помощь. Чрезвычайные ситуации. Оказание первой помощи. Функциональные и структурные особенности пассивного залога настоящего времени во французском языке.	ГД	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования	4
8	Французский язык для профессиональных целей	ПЗ.8. Диагностика. Речевые модели сбора анамнеза. Функциональные и структурные особенности недавнего прошедшего и	АС	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования	4

		прошедшего сложного времени французского языка.			
9	Французский язык для профессиональных целей	ПЗ.9. Медицинское исследование. Коммуникативные тактики проведения медицинского исследования пациента. Функциональные и структурные особенности Futur immédiat, Passé immédiat, Passé composé.	ИТ	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования	4
10	Французский язык для профессиональных целей	ПЗ. 10. Части тела. Анатомическая терминология и общеупотребительная лексика. Боль, локализация боли. Речевые модели выявления характера боли у пациентов.	ГД	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования	4
11	Французский язык для профессиональных целей	ПЗ.11. Боль, ее типы и интенсивность. Хроническая и острая боль. Письменные модели составления отчета боли, испытываемой пациентом.	РИ	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования	4
12	Французский язык для профессиональных целей	ПЗ.12. Диагностика боли, ее оценка и мониторинг. Функциональные особенности прошедшего длительного времени во французском языке. Обезболивание.	ИТ	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования	4
13	Французский язык для профессиональных целей	ПЗ.13. Психологическая боль и эффект плацебо. Функциональные особенности прошедшего длительного времени во французском языке.	ГД	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования	4
14	Французский язык для профессиональных целей	ПЗ.14. Симптомы и признаки заболеваний. Описание симптомов и опрос больного. Коммуникативные	РИ	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для	4

		<p>тактики проведения опроса пациентов о симптомах заболевания. Функциональные особенности прошедшего сложного времени во французском языке.</p>		<p>собеседования</p>	
15	<p>Французский язык для профессиональных целей</p>	<p>ПЗ.15. Заболевания дыхательной системы их симптомы. Письменные модели составления отчета о симптомах пациента. Медицина в фокусе: Болезни без причины: самые загадочные заболевания.</p>	ГД	<p>Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования</p>	4
16	<p>Французский язык для профессиональных целей</p>	<p>ПЗ.16. Основные вопросы терапии. Функциональные и структурные особенности предпрошедшего времени во французском языке.</p>	ГД	<p>Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования</p>	4
17	<p>Французский язык для профессиональных целей</p>	<p>ПЗ.17. Специфика радиотерапии. Коммуникативные тактики взаимодействия с пациентом в условиях различных видов терапии.</p>	ГД	<p>Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования</p>	4
18	<p>Французский язык для профессиональных целей</p>	<p>ПЗ.18. Типы и формы лекарственных средств. Речевые тактики выражения совета и рекомендации пациентам. Письменные модели написания электронного письма коллеге.</p>	ИП	<p>Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования</p>	4
19	<p>Французский язык для профессиональных целей</p>	<p>ПЗ.19. Методы введения лекарств и дозы препаратов. Грамматические особенности предпрошедшего времени во французском языке.</p>	АС	<p>Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования</p>	4
20	<p>Французский язык для</p>	<p>ПЗ.20. Основные вопросы хирургии. Типы</p>	ГД	<p>Тестовые задания,</p>	4

	профессиональных целей	хирургических операций. Функциональные особенности будущих времен французского языка. Осуждения опыта различных медицинских специальностей: хирург.		ситуационные задачи, вопросы для собеседования	
21	Французский язык для профессиональных целей	ПЗ.21. Основные вопросы трансплантологии. В операционном отделении. Функциональные особенности Futur immédiat, Passé immédiat, Futur simple.	АС	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования	4
22	Французский язык для профессиональных целей	ПЗ.22. Правила личной гигиены и здоровье человека. Гигиена и санитария в больнице. Санитарно-техническое оборудование. Функциональные и структурные особенности условного наклонения во французском языке. Письменные модели составления списка правил и инструкций по поддержанию чистоты.	ГД	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования	4
ИТОГО:					88

5.6 Самостоятельная работа:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Французский язык для общих целей	Работа с учебной литературой	решение тестовых заданий и ситуационных задач	4
2	Французский язык для профессиональных целей	Работа с учебной литературой	решение тестовых заданий и ситуационных задач,	52
Подготовка к сдаче экзамена				32
ИТОГО:				88

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков 15 апреля 2026 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой  Н.Г. Королева

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
 в рабочей программе дисциплины «Иностранный язык»
 (немецкий язык)
 с 2026/2027 учебного года

Специальность/ Направленность	31.05.01 Лечебное дело/ Организация и оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в медицинских организациях
Кафедра	Иностранных языков

В программу вносятся следующие дополнения/изменения:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры	
		I	II
Контактная работа обучающихся с преподавателем	92	44	48
Практические занятия (ПЗ)	88	44	44
Промежуточная аттестация: экзамен, в том числе сдача и групповые консультации	4		4
Самостоятельная работа:	88	28	60
в период теоретического обучения	56	28	28
подготовка к сдаче экзамена	32	-	32
Общая трудоемкость: академических часов		180	
зачетных единиц		5	

5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения*	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Иностранный язык для общих целей	ПЗ.1. Значение медицины в современном обществе. Плюсы и минусы работы врача. Медицинские специальности. Медицинское образование в России и за рубежом.	ГД	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования	4
2	Иностранный язык для общих целей	ПЗ.2. Описание различных медицинских специальностей. Интервью о приеме на работу. Обсуждение опыта специалистов различных медицинских специальностей: медицинская сестра.	РИ	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования	4

3	Иностранный язык для общих целей	ПЗ.3. Медицинское обслуживание населения. Различные виды лечебных учреждений. Функции предлогов движения и места для выражения направления движения и местонахождения объектов.	ГД	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования	4
4	Иностранный язык для профессиональных целей	ПЗ.4. Структура многопрофильной больницы. Отделения больницы и их функции. Коммуникативные тактики объяснения местонахождения объекта и направления движения к нему. Обсуждение опыта специалистов различных медицинских специальностей: санитар.	РИ	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования	4
5	Иностранный язык для профессиональных целей	ПЗ.5. Приемное отделение больницы. Работа специалистов приемного отделения. Осмотр больных в приемном покое.	ИТ	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования	4
6	Иностранный язык для профессиональных целей	ПЗ.6. Обсуждение опыта специалистов различных медицинских специальностей: администратор. Опрос больного и взятие анамнеза. Регистрация пациента и оформление медицинской карты.	РИ	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования	4
7	Иностранный язык для профессиональных целей	ПЗ.7. Неотложная помощь. Чрезвычайные ситуации. Оказание первой помощи.	ГД	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования	4
8	Иностранный язык для профессиональных целей	ПЗ.8. Алгоритм проведения базовой сердечно-легочной реанимации. Речевые модели объяснения инструкций.	АС	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования	4
9	Иностранный язык для	ПЗ.9. Обсуждение опыта специалистов различных	ИТ	Тестовые задания,	4

	профессиональных целей	медицинских специальностей: врач скорой помощи. Симптомы шока.		ситуационные задачи, вопросы для собеседования	
10	Иностранный язык для профессиональных целей	ПЗ. 10. Части тела. Анатомическая терминология и общеупотребительная лексика. Боль, локализация боли. Речевые модели выявления характера боли у пациентов.	ГД	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования	4
11	Иностранный язык для профессиональных целей	ПЗ.11. Боль, ее типы и интенсивность. Хроническая и острая боль. Письменные модели составления отчета боли, испытываемой пациентом.	РИ	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования	4
12	Иностранный язык для профессиональных целей	ПЗ.12. Диагностика боли, ее оценка и мониторинг. Обезболивание. Медицина в фокусе: Основные внутренние органы.	ИТ	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования	4
13	Иностранный язык для профессиональных целей	ПЗ.13. Симптомы и признаки заболеваний. Описание симптомов и опрос больного. Коммуникативные тактики проведения опроса пациентов о симптомах заболевания. Обсуждение опыта специалистов различных медицинских специальностей: оператор телефонной линии станции скорой помощи.	ГД	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования	4
14	Иностранный язык для профессиональных целей	ПЗ.14. Заболевания дыхательной системы их симптомы. Письменные модели составления отчета о симптомах пациента. Медицина в фокусе: Болезни без причины: самые загадочные заболевания.	РИ	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования	4

15	Иностранный язык для профессиональных целей	ПЗ.15. Уход за пожилыми пациентами. Основные вопросы гериатрии. Дома престарелых. Старение мозга и профилактика этого процесса. Болезнь Альцгеймера.	ГД	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования	4
16	Иностранный язык для профессиональных целей	ПЗ.16. Проблемы, с которыми сталкиваются пожилые пациенты и средства по уходу за лежачими больными и пожилыми людьми. Проявления процесса старения.	ГД	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования	4
17	Иностранный язык для профессиональных целей	ПЗ.17. Питание и ожирение. Группы продуктов питания и их питательная ценность. Витамины и минералы. Заболевания пищеварительной системы. Диабет.	ГД	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования	4
18	Иностранный язык для профессиональных целей	ПЗ.18. Правильное и неправильное питание. Речевые тактики выражения совета и рекомендации пациентам. Письменные модели написания электронного письма другу. Болезни, связанные с нарушениями пищевого поведения.	ИП	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования	4
19	Иностранный язык для профессиональных целей	ПЗ.19. Анализ крови. Группы крови. Клетки крови. Сердечно-сосудистая система и заболевания сердечно-сосудистой системы.	АС	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования	4
20	Иностранный язык для профессиональных целей	ПЗ.20. Правила личной гигиены и здоровье человека. Гигиена и санитария в больнице. Санитарно-техническое оборудование. Письменные модели составления списка правил и инструкций по	ГД	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования	4

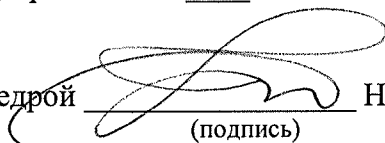
		поддержанию чистоты.			
21	Иностранный язык для профессиональных целей	ПЗ.21. МРЗС (метициллин-резистентный золотистый стафилококк). Результаты лабораторного анализа пациента. Уничтожение и ослабление жизнедеятельности бактерий.	АС	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования	4
22	Иностранный язык для профессиональных целей	ПЗ.22. Типы и формы лекарственных препаратов. Методы введения лекарств. Определение доз медицинских препаратов. Инфекционные болезни и пандемии. Пандемия и тамифлю	ГД	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования	4
ИТОГО:					88

5.6 Самостоятельная работа:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Иностранный язык для общих целей	Работа с учебной литературой	решение тестовых заданий и ситуационных задач	4
2	Иностранный язык для профессиональных целей	Работа с учебной литературой	решение тестовых заданий и ситуационных задач,	52
	Подготовка к сдаче экзамена			32
ИТОГО:				88

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков 15 апреля 2026 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой



(подпись)

Н.Г. Королева

(Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
 в рабочей программе дисциплины «Иностранный язык»
 (английский язык)
 на 2026/2027 учебный год

Специальность/ Направленность	31.05.01 Лечебное дело/ Организация и оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в медицинских организациях
Кафедра	Иностранных языков

В программу вносятся следующие дополнения/изменения:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры	
		I	II
Контактная работа обучающихся с преподавателем	92	44	48
Практические занятия (ПЗ)	88	44	44
Промежуточная аттестация: экзамен, в том числе сдача и групповые консультации	4		4
Самостоятельная работа:	88	28	60
в период теоретического обучения	56	28	28
подготовка к сдаче экзамена	32	-	32
Общая трудоемкость: академических часов		180	
зачетных единиц		5	

5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения*	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Иностранный язык для общих целей	ПЗ.1. Значение медицины в современном обществе. Плюсы и минусы работы врача. Медицинские специальности. Медицинское образование в России и за рубежом. Функция времени Present Simple для выражения регулярных действий и обязанностей	ГД	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования	4
2	Иностранный язык для общих целей	ПЗ.2. Описание различных медицинских специальностей. Интервью о приеме на работу. Функции	РИ	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для	4

		<p>времени Present Continuous для выражения действий, происходящий в данный момент и действий, запланированных на ближайшее будущее. Обсуждение опыта специалистов различных медицинских специальностей: медицинская сестра.</p>		<p>собеседования</p>	
3	<p>Иностранный язык для общих целей</p>	<p>ПЗ.3. Медицинское обслуживание населения. Различные виды лечебных учреждений. Функции предлогов движения и места для выражения направления движения и местонахождения объектов.</p>	<p>ГД</p>	<p>Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования</p>	<p>4</p>
4	<p>Иностранный язык для профессиональных целей</p>	<p>ПЗ.4. Структура многопрофильной больницы. Отделения больницы и их функции. Коммуникативные тактики объяснения местонахождения объекта и направления движения к нему. Обсуждение опыта специалистов различных медицинских специальностей: санитар.</p>	<p>РИ</p>	<p>Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования</p>	<p>4</p>
5	<p>Иностранный язык для профессиональных целей</p>	<p>ПЗ.5. Приемное отделение больницы. Работа специалистов приемного отделения. Осмотр больных в приемном покое. Функция времени Past Simple для выражения законченного действия в прошлом.</p>	<p>ИТ</p>	<p>Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования</p>	<p>4</p>
6	<p>Иностранный язык для профессиональных целей</p>	<p>ПЗ.6. Обсуждение опыта специалистов различных медицинских специальностей: администратор. Опрос больного и взятие анамнеза. Регистрация</p>	<p>РИ</p>	<p>Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования</p>	<p>4</p>

		пациента и оформление медицинской карты. Функция времени Past Continuous для выражения действия, происходившего в определенный момент или период в прошлом.			
7	Иностранный язык для профессиональных целей	ПЗ.7. Неотложная помощь. Чрезвычайные ситуации. Оказание первой помощи. Функция повелительного наклонения, времени Present Simple и модальных глаголов have to, shall и should для объяснения инструкций.	ГД	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования	4
8	Иностранный язык для профессиональных целей	ПЗ.8. Алгоритм проведения базовой сердечно-легочной реанимации. Речевые модели объяснения инструкций.	АС	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования	4
9	Иностранный язык для профессиональных целей	ПЗ.9. Обсуждение опыта специалистов различных медицинских специальностей: врач скорой помощи. Симптомы шока.	ИТ	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования	4
10	Иностранный язык для профессиональных целей	ПЗ. 10. Части тела. Анатомическая терминология и общеупотребительная лексика. Боль, локализация боли. Речевые модели выявления характера боли у пациентов.	ГД	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования	4
11	Иностранный язык для профессиональных целей	ПЗ.11. Боль, ее типы и интенсивность. Хроническая и острая боль. Диагностика боли, ее оценка и мониторинг. Обезболивание. Медицина в фокусе: Основные внутренние органы.	РИ	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования	4
12	Иностранный язык для профессиональных целей	ПЗ.12. Симптомы и признаки заболеваний. Описание симптомов и опрос больного.	ИТ	Тестовые задания, ситуационные задачи,	4

		Коммуникативные тактики проведения опроса пациентов о симптомах заболевания. Обсуждение опыта специалистов различных медицинских специальностей: оператор телефонной линии станции скорой помощи.		вопросы для собеседования	
13	Иностранный язык для профессиональных целей	ПЗ.13. Заболевания дыхательной системы их симптомы. Письменные модели составления отчета о симптомах пациента. Медицина в фокусе: Болезни без причины: самые загадочные заболевания.	ГД	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования	4
14	Иностранный язык для профессиональных целей	ПЗ.14. Уход за пожилыми пациентами. Основные вопросы гериатрии. Дома престарелых. Старение мозга и профилактика этого процесса. Болезнь Альцгеймера. Функция времени Future Simple для выражения действий в будущем, спонтанных решений, предложений и просьб	РИ	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования	4
15	Иностранный язык для профессиональных целей	ПЗ.15. Проблемы, с которыми сталкиваются пожилые пациенты и средства по уходу за лежачими больными и пожилыми людьми. Проявления процесса старения.	ГД	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования	4
16	Иностранный язык для профессиональных целей	ПЗ.16. Питание и ожирение. Группы продуктов питания и их питательная ценность. Витамины и минералы. Заболевания пищеварительной системы. Диабет. Функция модального глагола should/shouldn't	ГД	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования	4

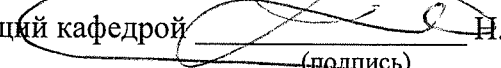
		для выражения советов и рекомендаций.			
17	Иностранный язык для профессиональных целей	ПЗ.17. Правильное и неправильное питание. Речевые тактики выражения совета и рекомендации пациентам. Письменные модели написания электронного письма другу. Болезни, связанные с нарушениями пищевого поведения.	ГД	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования	4
18	Иностранный язык для профессиональных целей	ПЗ.18. Анализ крови. Группы крови. Клетки крови. Сердечно-сосудистая система и заболевания сердечно-сосудистой системы. Функция Zero Conditional для объяснения научных фактов. Функция First Conditional для выражения возможных действий и ситуаций в будущем.	ИП	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования	4
19	Иностранный язык для профессиональных целей	ПЗ.19. Правила личной гигиены и здоровье человека. Гигиена и санитария в больнице. Санитарно-техническое оборудование. Функции модальных глаголов must и have to для выражения долженствования и необходимости совершения действия. Письменные модели составления списка правил и инструкций по поддержанию чистоты.	АС	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования	4
20	Иностранный язык для профессиональных целей	ПЗ.20. МРЗС (метициллин-резистентный золотистый стафилококк). Результаты лабораторного анализа пациента. Уничтожение и	ГД	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования	4

		ослабление жизнедеятельности бактерий.			
21	Иностранный язык для профессиональных целей	ПЗ.21. Типы и формы лекарственных препаратов. Методы введения лекарств. Определение доз медицинских препаратов.	АС	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования	4
22	Иностранный язык для профессиональных целей	ПЗ.22. Функции Present Continuous и be going to для выражения заранее запланированных действий, которые произойдут в ближайшем будущем. Инфекционные болезни и пандемии. Пандемия и тамифлю. Лекарства, изменившие мир.	ГД	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования	4
ИТОГО:					88

5.6 Самостоятельная работа:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Иностранный язык для общих целей	Работа с учебной литературой	решение тестовых заданий и ситуационных задач	4
2	Иностранный язык для профессиональных целей	Работа с учебной литературой	решение тестовых заданий и ситуационных задач,	52
	Подготовка к сдаче экзамена			32
ИТОГО:				88

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков 15 апреля 2026 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой  Н.Г. Королева
(подпись) (Ф.И.О.)