



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И.  
Мечникова"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ФГБОУ ВО СЗГМУ  
им. И.И. Мечникова Минздрава России  
С.А. Сайганов/  
«26» декабря 2025 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Ортопедическая стоматология. Неврология. Офтальмология»

**Специальность:** 31.05.03 Стоматология

**Направленность:** Оказание стоматологической помощи  
с учетом международных стандартов

2025

1

1

Подлинник электронного документа, подписанного ЭП, хранится в системе электронного документооборота ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России	
<b>СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП</b>	
Сертификат	00CDEE3BD65A19B375D4FAEE2ABC26F298
Владелец	Сайганов Сергей Анатольевич
Действителен	с 03.12.2025 12:23:25 по 26.02.2027 12:23:25

Рабочая программа дисциплины «Ортопедическая стоматология. Неврология. Офтальмология» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 984 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология».

**Составители рабочей программы дисциплины:**

Фадеев Р.А., зав. каф. ортопедической стоматологии, ортодонтии и гнатологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, Овсянников К.А., доцент кафедры ортопедической стоматологии, ортодонтии и гнатологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, к.м.н., доцент

**Рецензент:**

Фищев С.Б., д.м.н., профессор, заведующий кафедрой стоматологии детского возраста и ортодонтии ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры ортопедической стоматологии, ортодонтии и гнатологии 19 ноября 2025 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Фадеев Р.А./  
(подпись)

Одобрено Методической комиссией по специальности 31.05.03 Стоматология 16 декабря 2025 г. Протокол № 5

Председатель \_\_\_\_\_ / Сатыго Е.А./  
(подпись)

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете 18 декабря 2025 г. Протокол № 5

Председатель \_\_\_\_\_ / Артюшкин С.А. /  
(подпись)

Дата обновления:

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	10
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий.....	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	17
7. Оценочные материалы .....	20
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	20
9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	25
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	25
Приложение А.....	29

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Ортопедическая стоматология. Неврология. Офтальмология» является формирование компетенций обучающегося, овладение теоретическими и практическими навыками по организации работы в клинике ортопедической стоматологии, освоение комплекса знаний и умений, необходимых для оказания стоматологической ортопедической помощи при дефектах твердых зубов и зубных рядов.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ортопедическая стоматология. Неврология. Офтальмология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень образования специалитет), направленность: Оказание стоматологической помощи с учетом международных стандартов. Дисциплина является обязательной к изучению.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД-1 ОПК-1.1. Соблюдает моральные нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности. ИД-2 ОПК 1.2. Осуществляет взаимодействие в системе «врач-пациент» в соответствии нормами этики и деонтологии
ОПК-5 Способен проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ИД-1 ОПК-5.1. Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи ИД-2 ОПК-5.2. Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза ИД-3 ОПК-5.3. Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов ИД-4 ОПК-5.4. Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач
ОПК-6. Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	ИД-1ОПК-6.1. Назначает медикаментозную и немедикаментозную терапию при стоматологических заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств ИД-2ОПК-6.2. Оценивает эффективность и безопасность медикаментозных и немедикаментозных методов лечения стоматологических заболеваний

<p>ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>ИД-1 ОПК-9.1.Оценивает морфофункциональные состояния, физиологические и патологические процессы в организме человека ИД-2 ОПК-9.2.Использует данные физикального обследования при оценке изменений в организме человека для решения профессиональных задач</p>
<p>ПК-1 Способен к проведению обследования пациента в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания</p>	<p>ИД-1 ПК-1.1 Собирает и анализирует жалобы пациента, данные его анамнеза, проводит осмотр пациентов. ИД-2 ПК-1.2 Анализирует результаты обследования пациента, устанавливает предварительный диагноз. ИД-3 ПК-1.3 Определяет потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей-специалистов. ИД-4 ПК-1.4 Выявляет общие и специфические признаки стоматологических заболеваний. ИД-5 ПК-1.5 Осуществляет диагностику кариеса, болезней пульпы и периодонта, заболеваний пародонта, слизистой рта, дефектов зубных рядов, полного отсутствия зубов, зубочелюстных деформаций и аномалий зубов и челюстей</p>
<p>ПК-2 Способен к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями</p>	<p>ИД-1 ПК-2.1. Разрабатывает план лечения пациента при стоматологических заболеваниях ИД-2 ПК-2.2. Обосновывает, планирует и применяет основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых ИД-3 ПК-2.3 Обосновывает тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии ИД-4 ПК-2.4. Оказывает медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента. ИД-5 ПК-2.5. Осуществляет лечение заболеваний молочных и постоянных зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез, слизистой рта (исключая лечение детей с проявлениями вирусных, бактериальных, аллергических и других детских инфекций в полости рта), губ (за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки рта и губ). ИД-9 ПК-2.9. Проводит ортопедическое лечения пациентов с дефектами зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах), частичных и полных съемных пластиночных протезов. ИД-10 ПК-2.10 Применяет медицинские изделия и</p>

	материалы при решении задач профессиональной деятельности
ПК-3 Способен разрабатывать индивидуальный план реабилитации пациентов со стоматологической патологией	ИД-1 ПК-3.1. Разрабатывает индивидуальный план реабилитации пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области ИД-2 ПК-3.2. Применяет методы комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии
ПК-6 Способен и готов к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях, и оценке качества оказания медицинской помощи	ИД-1 ПК-6.1 Ведет необходимую медицинскую документацию, в том числе в электронном виде ИД-2 ПК-6.2 Составляет план и отчет о своей работе ИД-3 ПК-6.5 Осуществляет контроль выполнения должностных обязанностей медицинскими работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала, врачебных назначений

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ОПК-1.1.	<b>знает</b> моральные нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности	контрольные вопросы
	<b>умеет</b> соблюдать моральные нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности	
ИД-2 ОПК-1.2.	<b>знает</b> нормы этики и деонтологии	контрольные вопросы
	<b>умеет</b> взаимодействовать в системе «врач-пациент» в соответствии нормами этики и деонтологии	
	<b>имеет навык</b> взаимодействовать в системе «врач-пациент» в соответствии нормами этики и деонтологии	
ИД-1 ОПК-5.1.	<b>знает</b> порядки оказания медицинской помощи	контрольные вопросы тестовые задания
	<b>умеет</b> применять медицинские изделия при обследовании пациента	
ИД-2 ОПК-5.2.	<b>знает</b> методы диагностики, в том числе инструментальные, применяющиеся для проведения обследования стоматологического пациента с целью установления диагноза	ситуационные задачи контрольные вопросы тестовые задания
	<b>умеет</b> применять методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования стоматологического пациента с целью установления диагноза	
	<b>имеет навык</b> применения методов диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с дефектами твердых тканей зубов и дефектами зубных рядов	
ИД-3 ОПК-5.3.	<b>знает</b> основы диагностики с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и	контрольные вопросы

	консультативных заключений профильных врачей-специалистов	
	<b>умеет</b> осуществлять верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов	
ИД-4 ОПК-5.4.	<b>знает</b> основы применения медицинских изделий при решении диагностических задач	контрольные вопросы
	<b>умеет</b> обоснованно применять медицинские изделия при решении диагностических задач	
ИД-1 ОПК-6.1.	<b>знает</b> , как назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию при стоматологических заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств	контрольные вопросы ситуационные задачи
	<b>умеет</b> назначать лечение при стоматологических заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями	
ИД-2 ОПК-6.2.	<b>знает</b> критерии эффективности и безопасности медикаментозных и немедикаментозных методов лечения стоматологических заболеваний	контрольные вопросы
ИД-1 ОПК-9.1.	<b>знает</b> морфофункциональные состояния, физиологические и патологические процессы в организме человека	контрольные вопросы ситуационные задачи тестовые задания
	<b>умеет</b> оценивать морфофункциональные состояния, физиологические и патологические процессы в организме человека	
ИД-2 ОПК-9.2.	<b>знает</b> правила проведения физикального обследования для оценки изменений в организме человека для решения профессиональных задач	контрольные вопросы
	<b>умеет</b> использовать данные физикального обследования при оценке изменений в организме человека для решения профессиональных задач	
ИД-1 ПК-1.1..	<b>знает</b> алгоритм сбора жалоб пациента, данных анамнеза, анамнеза заболевания.	ситуационные задачи демонстрация практических навыков
	<b>умеет</b> собирать и анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, проводить осмотр стоматологического пациента.	
	<b>имеет навык</b> клинического обследования стоматологического больного с дефектами твердых тканей зубов и дефектами зубных рядов	
ИД-2 ПК-1.2.	<b>знает</b> , как анализировать результаты обследования пациента, устанавливать предварительный диагноз.	тестовые задания ситуационные задачи
	<b>умеет</b> анализировать результаты обследования пациента, устанавливать предварительный диагноз.	
ИД-3 ПК-1.3.	<b>знает</b> , как определять потребность в	тестовые задания

	дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей-специалистов	ситуационные задачи
	<b>умеет</b> определять потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей-специалистов	
ИД-4 ПК-1.4.	<b>знает</b> алгоритм проведения обследования стоматологического пациента.	ситуационные задачи
	<b>умеет</b> выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний.	
ИД-5 ПК-1.5.	<b>знает</b> , как осуществлять диагностику дефектов зубных рядов, зубочелюстных деформаций и аномалий зубов и челюстей	контрольные вопросы тестовые задания ситуационные задачи
	<b>умеет</b> осуществлять диагностику дефектов зубных рядов, зубочелюстных деформаций и аномалий зубов и челюстей	
ИД-1 ПК-2.1.	<b>знает</b> алгоритмы лечения основных стоматологических заболеваний	тестовые задания ситуационные задачи
	<b>умеет</b> разрабатывать предварительный план лечения пациента при стоматологических заболеваниях	
	<b>имеет навык</b> составления плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях	
ИД-2ПК-2.2.	<b>знает</b> стандарты лечения основных стоматологических заболеваний	тестовые задания ситуационные задачи
	<b>умеет</b> применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у взрослых	
	<b>имеет навык</b> обоснования плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях	
ИД-3 ПК-2.3	<b>знает</b> алгоритм ортопедического стоматологического лечения пациентов с дефектами коронок зубов, дефектами зубных рядов несъемными ортопедическими конструкциями	ситуационные задачи демонстрация практических навыков
	<b>умеет</b> осуществлять ортопедическое стоматологическое лечение пациентов с дефектами коронок зубов, дефектами зубных рядов несъемными ортопедическими конструкциями	
	<b>имеет навык</b> одонтопрепарирования при изготовлении искусственных коронок	
ИД-4 ПК-2.4.	<b>знает</b> , как оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний.	контрольные вопросы
	<b>умеет</b> оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний.	
ИД-5 ПК-2.5.	<b>знает</b> методы ортопедического стоматологического лечения пациентов с дефектами коронок зубов, дефектами зубных рядов	контрольные вопросы ситуационные задачи

	<b>умеет</b> осуществлять ортопедическое стоматологическое лечение пациентов с дефектами коронок зубов, дефектами зубных рядов	
ИД-9 ПК-2.9.	<b>знает</b> алгоритм ортопедического лечения пациентов с дефектами зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах).	контрольные вопросы ситуационные задачи демонстрация практических навыков
	<b>умеет</b> осуществлять одонтопрепарирование при изготовлении искусственных коронок	
	<b>имеет навык</b> одонтопрепарирования при изготовлении искусственных коронок	
ИД-10 ПК-2.10.	<b>знает</b> состав и основные свойства материалов, применяемых в ортопедической стоматологии	контрольные вопросы тестовые задания демонстрация практических навыков
	<b>умеет</b> правильно выбрать стоматологический материал с учётом его свойств и показаний к применению	
	<b>имеет навык</b> получения оттиска	
ИД-1 ПК-3.1.	<b>знает</b> особенности реабилитации пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области	контрольные вопросы ситуационные задачи
	<b>умеет</b> разрабатывать индивидуальный план реабилитации пациента с дефектами зубных рядов	
ИД-2 ПК-3.2.	<b>знает</b> особенности реабилитации пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии	контрольные вопросы
	<b>умеет</b> применять методы комплексной реабилитации пациентов с дефектами зубных рядов с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии	
ИД-1 ПК-6.1.	<b>знает</b> правила ведения медицинской документации	контрольные вопросы демонстрация практических навыков
	<b>умеет</b> оформлять медицинскую документацию	
	<b>имеет навык</b> заполнения медицинской карты стоматологического пациента	
ИД-2 ПК-6.2.	<b>знает,</b> как составлять план и отчет о своей работе	контрольные вопросы
	<b>умеет</b> составлять план и отчет о своей работе	
ИД-5 ПК-6.5.	<b>знает</b> обязанности медицинских работников, занимающих должности среднего и младшего медицинского персонала	контрольные вопросы
	<b>умеет</b> осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей медицинскими работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала, врачебных назначений	

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры	
		6	7
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>	<b>172</b>	48	120
Лекции	48	12	36
Практические занятия	120	36	84
Промежуточная аттестация: экзамен, в том числе сдача и групповые консультации	4		4
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>116</b>	<b>24</b>	<b>92</b>
в период теоретического обучения	84	24	60
подготовка к сдаче экзамена	32		32
<b>Общая трудоемкость:</b>	<b>288</b>		
академических часов			
зачетных единиц	<b>8</b>		

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	Организация ортопедической стоматологической помощи.	Рассматриваются основы организации ортопедической стоматологической помощи. Принципы взаимодействия врач-пациент, врач-зубной техник. Правила ведения медицинской документации.	ОПК-1, ПК-6
2	Диагностика в ортопедической стоматологии.	Рассматриваются клинические, функциональные и рентгенологические методы диагностики, применяемые в клинике ортопедической стоматологии.	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-9, ПК-1
3	Дефекты коронок зубов	Рассматриваются принципы ортопедического стоматологического лечения пациентов с дефектами коронок зубов.	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6
4	Дефекты зубных рядов	Рассматриваются принципы ортопедического стоматологического лечения пациентов с дефектами зубных рядов.	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6
5	Неврология	Понятие о системе черепного нерва. Система тройничного нерва. Система лицевого нерва. Заболевания нервной системы.	ОПК-5, ОПК-9
6	Офтальмология	Рассматривается глаз и его роль в жизнедеятельности организма. Методы исследования глаза и его придатков. Заболевания глаз.	ОПК-5, ОПК-9

##### 5.2. Тематический план лекций, 6 семестр

№	Наименование раздела	Тематика лекций	Активные	Трудоемкость
---	----------------------	-----------------	----------	--------------

п/п	дисциплины		формы обучения	(академических часов)
1	Организация ортопедической стоматологической помощи.	Л.1 Организационная структура ортопедической стоматологической помощи.	-	2
2	Диагностика в ортопедической стоматологии.	Л.2 Клинические методы обследования в клинике ортопедической стоматологии.	-	2
		Л.3 Функциональные методы диагностики в клинике ортопедической стоматологии.	-	2
		Л.4 Рентгенодиагностика в клинике ортопедической стоматологии.	-	2
3	Дефекты коронок зубов	Л.5 Замещение дефектов коронок зубов микропротезами.	-	2
		Л.6 Восстановление анатомической формы зубов искусственными коронками.	-	2
ИТОГО:				12

### Тематический план лекций, 7 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
3	Дефекты коронок зубов	Л.7 Клинические и лабораторные этапы изготовления искусственных коронок.	-	2
		Л.8 Принципы восстановления зубов при значительном и полном разрушении коронковой части зуба.	-	2
		Л.9 Одонтопрепарирование при изготовлении несъемных конструкций зубных протезов	-	2
4	Дефекты зубных рядов	Л.10 Клиника дефектов зубных рядов.	-	2
		Л.11 Определение центрального соотношения челюстей у пациентов с дефектами зубных рядов.	-	2
		Л.12 Ортопедическое лечение больных с дефектами зубных рядов мостовидными протезами.	-	2
5	Неврология	Л.13 Предмет и история клинической неврологии. Основные принципы организации нервной системы, понятие топического и клинического диагноза. Основные достижения в неврологии за последние годы.	-	2

		Л.14 Система тройничного нерва и основные симптомы поражения.	-	2
		Л.15 Система лицевого нерва. Каудальная группа черепных нервов и основные симптомы поражения.	-	2
		Л.16 Сосудистые заболевания нервной системы. Ишемический инсульт. Классификация. Этиология, патогенез, факторы риска, клиника, диагностика, лечение, профилактика первичная и вторичная. Геморрагический инсульт. Классификация. Этиология, патогенез, факторы риска, клиника, диагностика, лечение, профилактика первичная и вторичная.	-	2
		Л.17 Головная боль: первичные и вторичные цефалгии, прозопалгии.	-	2
		Л.18 Дифференциальная диагностика прозопалгических синдромов	-	2
6	Офтальмология	Л.19 Акт зрения. Центральное зрение: острота зрения и цветоощущение, их патология и значение при профотборе. Периферическое зрение: поле зрения и светоощущение, их патологии и значение при профотборе.	-	2
		Л.20 Клиническая рефракция, ее виды, оптическая и хирургическая коррекция. Аккомодация, пресбиопия. Гигиена зрения взрослых. Бинокулярное зрение и косоглазие.	-	2
		Л.21 Синдром "красного глаза" без снижения зрительных функций: острые воспалительные заболевания век, слезных органов, конъюнктивы и склеры. Диагностика и неотложная помощь Синдром "красного глаза" со снижением зрительных функций: острые воспалительные заболевания роговицы, радужки и цилиарного тела. Диагностика и неотложная помощь.	-	2
		Л.22. Внутриглазной жидкостный обмен. Глаукома: классификация, клиника, диагностика, лечение, организационные формы	-	2

		профилактики слепоты от глаукомы		
		Л.23 Синдром "белого глаза" с медленным снижением зрительных функций: поражения органа зрения при инфекционных, сердечнососудистых и эндокринных заболеваниях, болезнях ЦНС. Диагностика и неотложная помощь	-	2
		Л.24 Повреждения органа зрения. Механические повреждения: контузии и ранения. Открытая и закрытая травма глаза. Клиника, неотложная помощь, лечение, профилактика Термические, химические и лучевые повреждения органа зрения. Клиника, неотложная помощь, лечение, профилактика.	-	2
ИТОГО:				36

### 5.3. Тематический план практических занятий, 6 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения*	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Организация ортопедической стоматологической помощи.	ПЗ.1 Организация ортопедической стоматологической помощи.	ГД	тестовые задания, контрольные вопросы	4
2	Диагностика в ортопедической стоматологии.	ПЗ.2 Клинические методы обследования в клинике ортопедической стоматологии.	ГД	тестовые задания, контрольные вопросы	4
		ПЗ.3 Функциональные методы диагностики в клинике ортопедической стоматологии.	ГД	тестовые задания, контрольные вопросы	4
		ПЗ.4 Рентгенодиагностика в клинике ортопедической стоматологии.	ГД	тестовые задания, контрольные вопросы	4
3	Дефекты коронок зубов	ПЗ.5 Протезирование дефектов коронок зубов микропротезами.	ГД	тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи	4
		ПЗ.6 Клинические и лабораторные этапы изготовления	ГД	тестовые задания, контрольные	4

		пластмассовых и композитных коронок.		вопросы, ситуационные задачи	
		ПЗ.7 Клинические и лабораторные этапы изготовления литых коронок.	<i>ГД</i>	тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи	4
		ПЗ.8 Одонтопрепарирование при изготовлении пластмассовых и литых коронок.	<i>АС</i>	демонстрация практического навыка, ситуационные задачи	8
ИТОГО:					36

### Тематический план практических занятий, 7 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
3	Дефекты коронок зубов	ПЗ.9 Клинические и лабораторные этапы изготовления металлокерамических коронок.	<i>ГД</i>	тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи	4
		ПЗ.10 Клинические и лабораторные этапы изготовления безметалловых коронок.	<i>ГД</i>	тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи	4
		ПЗ.11 Одонтопрепарирование при изготовлении несъемных конструкций зубных протезов	<i>АС</i>	демонстрация практического навыка, ситуационные задачи	8
		ПЗ.12 Принципы восстановления зубов при значительном и полном разрушении коронковой части зуба.	<i>ГД</i>	тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи	4
4	Дефекты зубных рядов	ПЗ.13 Клиника дефектов зубных рядов.	<i>ГД</i>	тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи	4
		ПЗ.14 Понятие об артикуляции, центральной окклюзии и центральном	<i>ГД</i>	тестовые задания, контрольные вопросы,	4

		соотношении челюстей. Способы определения центрального соотношения челюстей у пациентов с дефектами зубных рядов.		ситуационные задачи	
		ПЗ.15 Ортопедическое лечение больных с дефектами зубных рядов мостовидными зубными протезами	<i>ГД</i>	тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи	4
		ПЗ.16 Штампованные коронки и штампованно-паянные мостовидные протезы.	<i>ГД</i>	тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи	4
5	Неврология	ПЗ.17 Нарушение произвольных движений.	<i>ГД</i>	тестовые задания контрольные вопросы	4
		ПЗ.18 Типы чувствительных нарушений.	<i>ГД</i>	тестовые задания контрольные вопросы	4
		ПЗ.19 Функции черепных нервов I-XII.	<i>ГД</i>	тестовые задания контрольные вопросы	4
		ПЗ.20 Синдромы поражения экстрапирамидной нервной системы. Синдромы поражения высших корковых функций.	<i>ГД</i>	тестовые задания контрольные вопросы	4
		ПЗ.21 Сосудистые заболевания нервной системы.	<i>ГД</i>	тестовые задания контрольные вопросы	4
		ПЗ.22 Невралгия тройничного нерва и другие прозопалгии.	<i>ГД</i>	тестовые задания контрольные вопросы	4
6	Офтальмология	ПЗ.23 Анатомия и физиология органа зрения. Методика исследования глазного больного. Выполнение лечебных процедур. Организация работы офтальмологического отделения Основные функции зрительного анализатора (центральное и	<i>ГД</i>	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи	4

	<p>периферическое зрение). Острота зрения.  Цветоощущение.  Поле зрения.  Светоощущение.  Методики их исследования, основные патологические изменения.  Бинокулярное зрение.</p>			
	<p>ПЗ.24 Рефракция.  Понятие об астигматизме.  Аккомодация и ее патология.  Возрастное ослабление аккомодации (пресбиопия).  Назначение очков.  Гигиена зрения.</p>	<i>ГД</i>	<p>контрольные вопросы,  тестовые задания,  ситуационные задачи</p>	4
	<p>ПЗ.25 Заболевания век, конъюнктивы.  Заболевания роговицы, радужки и ресничного тела.</p>	<i>ГД</i>	<p>контрольные вопросы,  тестовые задания,  ситуационные задачи</p>	4
	<p>ПЗ.26 Глаукома.  Открытоугольная и закрытоугольная глаукома. Острый приступ закрытоугольной глаукомы. Клиника, диагностика, неотложная помощь, лечение.</p>	<i>ГД</i>	<p>контрольные вопросы,  тестовые задания,  ситуационные задачи</p>	4
	<p>ПЗ.27 Повреждения органа зрения (механические, термические, химические, лучевые). Клиника, диагностика, неотложная помощь, лечение.</p>	<i>ГД</i>	<p>контрольные вопросы,  тестовые задания,  ситуационные задачи</p>	4
	<p>ПЗ.28 Патология хрусталика, стекловидного тела, собственно сосудистой оболочки (хориоидеи).  Патология сетчатки и зрительного нерва.</p>	<i>ГД</i>	<p>контрольные вопросы,  тестовые задания,  ситуационные задачи</p>	4

ИТОГО:	84
--------	----

ГД – групповая дискуссия  
АС – анализ ситуаций

**5.4. Тематический план семинаров не предусмотрен**

**5.5. Тематический план лабораторных работ не предусмотрен**

**5.6. Самостоятельная работа:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Организация ортопедической стоматологической помощи.	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой.	контрольные вопросы/тестовые задания/ситуационные задачи	14
2	Диагностика в ортопедической стоматологии.	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой.	контрольные вопросы/тестовые задания/ситуационные задачи	14
3	Дефекты коронок зубов	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой.	контрольные вопросы/тестовые задания/ситуационные задачи	14
4	Дефекты зубных рядов	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой.	контрольные вопросы/тестовые задания/ситуационные задачи	14
5	Неврология	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой.	контрольные вопросы/тестовые задания	14
6	Офтальмология	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой.	контрольные вопросы/тестовые задания/ реферат	14
ИТОГО:				84
5	Подготовка к сдаче экзамена			32

**6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При освоении дисциплины «Ортопедическая стоматология. Неврология. Офтальмология» рекомендовано изучение литературы, использование электронных ресурсов библиотеки СЗГМУ и сведений из баз данных, информационно-справочных систем.

**Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины**

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

#### **Подготовка к лекциям**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

#### **Подготовка к практическим занятиям**

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме

необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

### **Рекомендации по работе с литературой**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам

изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

## **7. Оценочные материалы**

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **8.1. Учебная литература:**

1. Ортопедическая стоматология (факультетский курс) : учебник для студентов медицинских вузов / В. Н. Трезубов, А. С. Щербаков, Л. М. Мишнёв, Р. А. Фадеев ; под редакцией В. Н. Трезубов. — Санкт-Петербург : Фолиант, 2010. — 656 с. — ISBN 978-5-93929-195-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/60929.html>
2. Ортопедическая стоматология. Том 1 : национальное руководство : в 2 т. Том 1 / под ред. И. Ю. Лебеденко, С. Д. Арутюнова, А. Н. Ряховского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 520 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-8679-5. - Текст : электронный. - URL : <https://medbase.ru/book/ISBN9785970486795.html>
3. Ортопедическая стоматология : национальное руководство : в 2 т. Том 2 / под ред. И. Ю. Лебеденко, С. Д. Арутюнова, А. Н. Ряховского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 416 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-8680-1. - Текст : электронный. - URL : <https://medbase.ru/book/ISBN9785970486801.html>
4. Офтальмология : национальное руководство / под ред. С. Э. Аветисова, Е. А. Егорова, Л. К. Мошетовой, В. В. Нероева, Х. П. Тахчиди. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. — 952 с. — ISBN 978-5-9704-8572-9, DOI: 10.33029/9704-8572-9-OFT-2024-1-952. — Текст: электронный URL: <https://medbase.ru/book/ISBN9785970485729.html>
5. Аветисов, С. Э. Офтальмология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Аветисова С. Э., Егорова Е. А., Мошетовой Л. К., Нероева В. В., Тахчиди Х. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-5125-0. - Текст : электронный // URL : <https://medbase.ru/book/ISBN9785970451250.html>
6. Неврология : национальное руководство : в 2-х т. Т. 1 / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова, В. И. Скворцовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022 - - 880 с. - Серия "Национальные руководства" <https://medbase.ru/book/ISBN9785970466728.html>
7. Стоматология : учебник для медицинских вузов и последипломной подготовки специалистов / В. А. Козлов, Ю. А. Федоров, В. А. Дрожжина и др. - 3-е изд., испр. и доп. (эл.). - СПб. : СпецЛит, 2017. - 512 с. - ISBN 9785299007671. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : <https://www.books-up.ru/ru/read/stomatologiya-6541494>

8. Каливрадджиян, Э. С. Словарь профессиональных стоматологических терминов / Э. С. Каливрадджиян, Е. А. Брагин, И. П. Рыжова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-4219-7. - Текст : электронный // URL - <https://medbase.ru/book/ISBN9785970442197.html>
9. Ибрагимов, Т. И. Запись и ведение медицинской карты в клинике ортопедической стоматологии : учебное пособие / Под ред. проф. Т. И. Ибрагимова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-2439-1. - Текст : электронный // URL : <https://medbase.ru/book/ISBN9785970424391.html>
10. Рентгенология в стоматологии : руководство для врачей / А. П. Аржанцев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-6197-6. - ISBN 978-5-9704-3773-5 - Режим доступа: <https://medbase.ru/book/ISBN9785970461976.html> -
11. Бичун, А. Б. Экстренная помощь при неотложных состояниях в стоматологии / А. Б. Бичун, А. В. Васильев, В. В. Михайлов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5124-3. - Текст : электронный // URL : <https://medbase.ru/book/ISBN9785970451243.html>
12. Ортопедическая стоматология : руководство для врачей / В. Н. Трезубов, О. Н. Сапронова [и др.]. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2026. — 352 с. — ISBN 978-5-9704-9257-4, DOI: 10.33029/9704-9257-4-OSR-2026-1-352. — URL: <https://medbase.ru/book/ISBN9785970492574.html>
13. Санитарно-эпидемиологический режим в практике ортопедической стоматологии : учеб.-метод. пособие / Р. А. Фадеев, Т. А. Лопушанская, Ю. Г. Голинский, Л. Б. Петросян ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. ортопед. стоматологии. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2017. - 28 с. [https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/514484/mod\\_resource/content/2/%D0%A4%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%B5%D0%B2%20%D0%A0.%20%D0%90.%2C%20%D0%9B%D0%BE%D0%BF%D1%83%D1%88%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%A2.%20%D0%90.%2C%20%D0%93%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%2C%20%D0%AE.%20%D0%93.%2C%20%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%8F%D0%BD%C2%A0%D0%9B.%C2%A0%D0%91.%20%D0%A1%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%BD%D0%BE%D1%8D%D0%BF%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%B8%D0%BC%20%D0%B2%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B5%20%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8.pdf](https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/514484/mod_resource/content/2/%D0%A4%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%B5%D0%B2%20%D0%A0.%20%D0%90.%2C%20%D0%9B%D0%BE%D0%BF%D1%83%D1%88%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%A2.%20%D0%90.%2C%20%D0%93%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%2C%20%D0%AE.%20%D0%93.%2C%20%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%8F%D0%BD%C2%A0%D0%9B.%C2%A0%D0%91.%20%D0%A1%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%BD%D0%BE%D1%8D%D0%BF%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%B8%D0%BC%20%D0%B2%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B5%20%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8.pdf)
14. Организационные принципы оказания стоматологической ортопедической помощи : учеб.-метод. пособие / Р. А. Фадеев, Т. А. Лопушанская, Ю. Г. Голинский, Л. Б. Петросян ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. ортопед. стоматологии. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2017. - 28 с. [https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/514458/mod\\_resource/content/3/%D0%A4%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%B5%D0%B2%20%D0%A0.%20%D0%90.%2C%20%D0%9B%D0%BE%D0%BF%D1%83%D1%88%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%A2.%20%D0%90.%2C%20%D0%93%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%2C%20%D0%AE.%20%D0%93.%2C%20%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%8F%D0%BD%C2%A0%D0%9B.%C2%A0%D0%91.%20%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B8](https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/514458/mod_resource/content/3/%D0%A4%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%B5%D0%B2%20%D0%A0.%20%D0%90.%2C%20%D0%9B%D0%BE%D0%BF%D1%83%D1%88%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%A2.%20%D0%90.%2C%20%D0%93%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%2C%20%D0%AE.%20%D0%93.%2C%20%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%8F%D0%BD%C2%A0%D0%9B.%C2%A0%D0%91.%20%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B8)

%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BF%D1%8B%20%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8.pdf

15. Организационная структура стоматологического ортопедического отделения : учеб.-метод. пособие / Р. А. Фадеев, Т. А. Лопушанская, Ю. Г. Голинский, Л. Б. Петросян ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. ортопед. стоматологии. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2017. - 26 с.

[https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/514457/mod\\_resource/content/2/%D0%A4%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%B5%D0%B2%20%D0%A0.%20%D0%90.%2C%20%D0%9B%D0%BE%D0%BF%D1%83%D1%88%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%A2.%20%D0%90.%2C%20%D0%93%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%AE.%20%D0%93.%2C%20%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%8F%D0%BD%20%D0%9B.%C2%A0%D0%91.%20%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0%20%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BE%D1%82%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf](https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/514457/mod_resource/content/2/%D0%A4%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%B5%D0%B2%20%D0%A0.%20%D0%90.%2C%20%D0%9B%D0%BE%D0%BF%D1%83%D1%88%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%A2.%20%D0%90.%2C%20%D0%93%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%AE.%20%D0%93.%2C%20%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%8F%D0%BD%20%D0%9B.%C2%A0%D0%91.%20%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0%20%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BE%D1%82%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf)

16. Рентгенологические методы диагностики в стоматологии : учеб.-метод. пособие / Р. А. Фадеев, Н. С. Робакидзе ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. ортопед. стоматологии. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2017. - 38 с.

[https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/514482/mod\\_resource/content/2/%D0%A4%D0%90%D0%94%D0%95%D0%95%D0%92\\_%D0%A0%D0%95%D0%9D%D0%A2%D0%93%D0%95%D0%9D%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%93%D0%98%D0%A7%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%98%D0%95%20%D0%9C%D0%95%D0%A2%D0%9E%D0%94%D0%AB%20%D0%94%D0%98%D0%90%D0%93%D0%9D%D0%9E%D0%A1%D0%A2%D0%98%D0%9A%D0%98.pdf](https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/514482/mod_resource/content/2/%D0%A4%D0%90%D0%94%D0%95%D0%95%D0%92_%D0%A0%D0%95%D0%9D%D0%A2%D0%93%D0%95%D0%9D%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%93%D0%98%D0%A7%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%98%D0%95%20%D0%9C%D0%95%D0%A2%D0%9E%D0%94%D0%AB%20%D0%94%D0%98%D0%90%D0%93%D0%9D%D0%9E%D0%A1%D0%A2%D0%98%D0%9A%D0%98.pdf)

17. Методы обследования и ведение истории болезни стоматологического больного : учеб.-метод. пособие / О. Н. Кравец, Д. А. Кузьмина, Л. В. Дерябина ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ГБОУ ВПО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. терапевтической стоматологии. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2017. - 70 с.

[https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/514447/mod\\_resource/content/2/%D0%9A%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B5%D1%86%20%D0%9E.%20%D0%9D.%2C%20%D0%9A%D1%83%D0%B7%D1%8C%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%94.%20%D0%90.%2C%20%D0%94%D0%B5%D1%80%D1%8F%D0%B1%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%9B.%20%D0%92.%20%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D1%8B%20%D0%BE%D0%B1%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%20%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B8%20%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B7%D0%BD%D0%B8%20%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE.pdf](https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/514447/mod_resource/content/2/%D0%9A%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B5%D1%86%20%D0%9E.%20%D0%9D.%2C%20%D0%9A%D1%83%D0%B7%D1%8C%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%94.%20%D0%90.%2C%20%D0%94%D0%B5%D1%80%D1%8F%D0%B1%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%9B.%20%D0%92.%20%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D1%8B%20%D0%BE%D0%B1%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%20%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B8%20%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B7%D0%BD%D0%B8%20%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE.pdf)

18. Клинические методы обследования стоматологического больного : учеб.-метод. пособие / Н. С. Робакидзе, Р. А. Фадеев ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. ортопед. стоматологии. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2017. - 40 с.

[https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/514437/mod\\_resource/content/1/%D0%A0%D0%9E%D0%91%D0%90%D0%9A%D0%98%D0%94%D0%97%D0%95\\_%D0%9A%D0%9B%D0%98%D0%9D%D0%98%D0%A7.%D0%9C%D0%95%D0%A2%D0%9E%D0%94%D0%AB%20%D0%9E%D0%91%D0%A1%D0%9B%D0%95%D0%94%D0%9E%D0%92%D0%90%D0%9D%D0%98%D0%AF.pdf](https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/514437/mod_resource/content/1/%D0%A0%D0%9E%D0%91%D0%90%D0%9A%D0%98%D0%94%D0%97%D0%95_%D0%9A%D0%9B%D0%98%D0%9D%D0%98%D0%A7.%D0%9C%D0%95%D0%A2%D0%9E%D0%94%D0%AB%20%D0%9E%D0%91%D0%A1%D0%9B%D0%95%D0%94%D0%9E%D0%92%D0%90%D0%9D%D0%98%D0%AF.pdf)

19. Клиническая картина при частичной потере зубов. Принципы ортопедического лечения : учеб.-метод. пособие / Р. А. Фадеев, Е. Д. Жидких, К. А. Овсянников ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. ортопед. стоматологии. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2017. - 28 с.

[https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/514436/mod\\_resource/content/2/%D0%A4%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%B5%D0%B2%20%D0%A0.%20%D0%90.%2C%20%D0%96%D0%B8%D0%B4%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D0%95.%20%D0%94.%2C%20%D0%9E%D0%B2%D1%81%D1%8F%D0%BD%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20%D0%9A.%20%D0%90.%20%D0%9A%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%20%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%BF%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B5%20%D0%B7%D1%83%D0%B1%D0%BE%D0%B2.%20%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BF%D1%8B%20%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BB%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf](https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/514436/mod_resource/content/2/%D0%A4%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%B5%D0%B2%20%D0%A0.%20%D0%90.%2C%20%D0%96%D0%B8%D0%B4%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D0%95.%20%D0%94.%2C%20%D0%9E%D0%B2%D1%81%D1%8F%D0%BD%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20%D0%9A.%20%D0%90.%20%D0%9A%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%20%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%BF%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B5%20%D0%B7%D1%83%D0%B1%D0%BE%D0%B2.%20%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BF%D1%8B%20%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BB%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf)

20. Функциональные методы диагностики в стоматологии : учеб.-метод. пособие / Р. А. Фадеев, И. В. Войтяцкая, К. А. Овсянников ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. ортопед. стоматологии. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2017. - 38 с.

[https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/514494/mod\\_resource/content/2/%D0%A4%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%B5%D0%B2%20%D0%A0.%20%D0%90.%2C%20%D0%92%D0%BE%D0%B9%D1%82%D1%8F%D1%86%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%98.%20%D0%92.%2C%20%D0%9E%D0%B2%D1%81%D1%8F%D0%BD%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20%D0%9A.%20%D0%90.%20%D0%A4%D1%83%D0%BD%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D1%8B%20%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8%20%D0%B2%20%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8.pdf](https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/514494/mod_resource/content/2/%D0%A4%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%B5%D0%B2%20%D0%A0.%20%D0%90.%2C%20%D0%92%D0%BE%D0%B9%D1%82%D1%8F%D1%86%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%98.%20%D0%92.%2C%20%D0%9E%D0%B2%D1%81%D1%8F%D0%BD%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20%D0%9A.%20%D0%90.%20%D0%A4%D1%83%D0%BD%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D1%8B%20%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8%20%D0%B2%20%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8.pdf)

21. Робакидзе Н. С. Восстановление дефектов коронковой части зубов вкладками и винирами : учеб.-метод. пособие / Н. С. Робакидзе, Е. Д. Жидких ; ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, Каф. ортопедической стоматологии, ортодонтии и гнатологии. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2025. - 41 с.

[https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/1000106/mod\\_resource/content/1/%D0%A0%D0%BE%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D0%B8%D0%B4%D0%B7%D0%B5%20\\_%20%D0%92%D0%BE%D1%81%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B4%D0%B5%D1%84%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BE%D0%B2%20%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%B7%D1%83%D0%B1%D0%BE%D0%B2%20%D0%B2%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4](https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/1000106/mod_resource/content/1/%D0%A0%D0%BE%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D0%B8%D0%B4%D0%B7%D0%B5%20_%20%D0%92%D0%BE%D1%81%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B4%D0%B5%D1%84%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BE%D0%B2%20%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%B7%D1%83%D0%B1%D0%BE%D0%B2%20%D0%B2%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4)

[https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/919217/mod\\_resource/content/1/%D0%BA%D0%B0%D0%BC%D0%B8%20%D0%B8%20%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8.pdf](https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/919217/mod_resource/content/1/%D0%BA%D0%B0%D0%BC%D0%B8%20%D0%B8%20%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8.pdf)

22. Робакидзе, Н. С. Восстановление коронковой части зуба штифтовыми конструкциями : учеб.-метод. пособие / Н. С. Робакидзе, Е. Д. Жидких ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, Каф. ортопед. стоматологии, ортодонтии и гнатологии. – СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2023. – 52 с.

[https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/919217/mod\\_resource/content/1/%D0%A0%D0%BE%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D0%B8%D0%B4%D0%B7%D0%B5\\_%D0%92%D0%BE%D1%81%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%B7%D1%83%D0%B1%D0%B0%20%D1%88%D1%82%D0%B8%D1%84%D1%82%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%BC%D0%B8%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%D0%BC%D0%B8.pdf](https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/919217/mod_resource/content/1/%D0%A0%D0%BE%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D0%B8%D0%B4%D0%B7%D0%B5_%D0%92%D0%BE%D1%81%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%B7%D1%83%D0%B1%D0%B0%20%D1%88%D1%82%D0%B8%D1%84%D1%82%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%BC%D0%B8%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%D0%BC%D0%B8.pdf)

23. Методика неврологического осмотра: учебно-методическое пособие / Е. Б. Панина, Е. В. Ерашева, Т. Ф. Федорова, М. П. Топузова, О. И. Тимонина. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2016. — 72 с.

[https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/513450/mod\\_resource/content/4/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0\\_%D0%BD%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87\\_%D0%BE%D1%81%D0%BC%D0%BE%D1%82%D1%80%D0%B0\\_%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BB.pdf](https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/513450/mod_resource/content/4/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0_%D0%BD%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87_%D0%BE%D1%81%D0%BC%D0%BE%D1%82%D1%80%D0%B0_%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BB.pdf)

24. Шварцман Г. И., Панина Е. Б., Ерашева Е. В., Александров М. В., Топузова М. П. Неврологические синдромы области головы и лица. Часть 1. I–VI пары черепных нервов: учебно-методическое пособие - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2018. — 84 с.

[https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/513456/mod\\_resource/content/1/%D0%A8%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%86%D0%BC%D0%B0%D0%BD%20%D0%93.%20%D0%98.%2C%20%D0%9F%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%95.%20%D0%91.%2C%20%D0%95%D1%80%D0%B0%D1%88%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%95.%20%D0%92.%2C%20%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%9C.%20%D0%A2%D0%BE%D0%BF%D1%83%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9C.%20%D0%9F.%20%D0%9D%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%BC%D1%8B%20%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%8B%20%D0%B8%20%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B0.%20%D0%A7%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C%20I%E2%80%93VI%20%D0%BF%D0%B0%D1%80%D1%8B%20%D1%87%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BF%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B2.pdf](https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/513456/mod_resource/content/1/%D0%A8%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%86%D0%BC%D0%B0%D0%BD%20%D0%93.%20%D0%98.%2C%20%D0%9F%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%95.%20%D0%91.%2C%20%D0%95%D1%80%D0%B0%D1%88%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%95.%20%D0%92.%2C%20%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%9C.%20%D0%A2%D0%BE%D0%BF%D1%83%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9C.%20%D0%9F.%20%D0%9D%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%BC%D1%8B%20%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%8B%20%D0%B8%20%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B0.%20%D0%A7%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C%20I%E2%80%93VI%20%D0%BF%D0%B0%D1%80%D1%8B%20%D1%87%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BF%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B2.pdf)

25. Панина Е. Б., Ерашева Е. В., Топузова М.П., Сысоева Ж.И. Неврологические синдромы области головы и лица. Часть 2. VII–XII пары черепных нервов: учебно-методическое пособие — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2018. — 76 с.

[https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/513457/mod\\_resource/content/1/%D0%9F%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%95.%20%D0%91.%20%D0%9D%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%BC%D1%8B.%20%D0%A7%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C%202.pdf](https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/513457/mod_resource/content/1/%D0%9F%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%95.%20%D0%91.%20%D0%9D%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%BC%D1%8B.%20%D0%A7%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C%202.pdf)

26. Голдобин, В. В. Частная неврология для обучающихся по специальности 31.05.03 «Стоматология»: учебно-методическое пособие / В. В. Голдобин, Е. Г. Ключева, М. В. Александров и др. — СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2023. — 280 с.

[https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/880858/mod\\_resource/content/1/%D0%93%D0%BE%D0%BB%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%BD\\_%D0%A7%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BD%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F-2.pdf](https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/880858/mod_resource/content/1/%D0%93%D0%BE%D0%BB%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%BD_%D0%A7%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BD%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F-2.pdf)

27. Неврогенные заболевания челюстно-лицевой области : учебно-методическое пособие / Н. И. Маковская. — СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2026. — 52 с.

[https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/1088521/mod\\_resource/content/1/%D0%9C%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%9D.%D0%98.%D0%9D%D0%95%D0%92%D0%A0%D0%9E%D0%93%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%A%D0%95%20%D0%97%D0%90%D0%91%D0%9E%D0%9B%D0%95%D0%92%D0%90%D0%9D%D0%98%D0%AF%20%D0%A7%D0%95%D0%9B%D0%AE%D0%A1%D0%A2%D0%9D%D0%9E-%D0%9B%D0%98%D0%A6%D0%95%D0%92%D0%9E%D0%99%20%D0%9E%D0%91%D0%9B%D0%90%D0%A1%D0%A2%D0%98.pdf](https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/1088521/mod_resource/content/1/%D0%9C%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%9D.%D0%98.%D0%9D%D0%95%D0%92%D0%A0%D0%9E%D0%93%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%A%D0%95%20%D0%97%D0%90%D0%91%D0%9E%D0%9B%D0%95%D0%92%D0%90%D0%9D%D0%98%D0%AF%20%D0%A7%D0%95%D0%9B%D0%AE%D0%A1%D0%A2%D0%9D%D0%9E-%D0%9B%D0%98%D0%A6%D0%95%D0%92%D0%9E%D0%99%20%D0%9E%D0%91%D0%9B%D0%90%D0%A1%D0%A2%D0%98.pdf)

## 8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/project_orgs.asp">https://elibrary.ru/project_orgs.asp</a>
Международные руководства по медицине	<a href="https://www.guidelines.gov">https://www.guidelines.gov</a>
PubMed - Всемирная база данных статей в медицинских журналах	<a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov">https://www.ncbi.nlm.nih.gov</a>
EastView - Журналы России по медицине и здравоохранению	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>

## 9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

### 9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Информационные технологии
1	Организация ортопедической стоматологической помощи.	размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, <a href="https://sdo.szgmu.ru/course/index.php?categoryid=3634">https://sdo.szgmu.ru/course/index.php?categoryid=3634</a>
2	Диагностика в ортопедической стоматологии.	
3	Дефекты коронок зубов	
4	Дефекты зубных рядов	
5	Неврология	
6	Офтальмология	

### 9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
-------	------------------------------------	------------------------	---

лицензионное программное обеспечение			
1.	Dr. Web	31.12.2025	Контракт № 265-2023-ЗК
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Договор № 131/2025-М
2.	«Среда электронного обучения ЗКЛ»	1 год	Контракт № 136/2025-ЗЗЕП
3.	TrueConf Enterprise	30.10.2025	Контракт № 334/2025-ЭА
4.	Macroscop	Неограниченно	Государственный контракт № 38/2020-ЭА(223) Государственный контракт № 139/2023-ЭА
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

### 9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	ЭБС «Консультант студента»:  Комплект Медицина. Здравоохранение. ВО  Комплект Медицина	1 год	Лицензионный договор № 52/2025-ЗЗЕП  Лицензионный	<a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>

	(ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (Книги на английском языке)		договор № 49/2025-ЗЗЕП	
2.	Справочно-информационная система MedBaseGeotar	1 год	Лицензионный договор № 56МБ/02-2025	-
3.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Договор № 23/2025-ПЗ	<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>
4.	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart	1 год	Договор № 51/2025-ЗЗЕП	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
5.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Договор № 260/2024-ЗЗЕП	<a href="https://www.books-up.ru/">https://www.books-up.ru/</a>
6.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Договор № 278/2024-ЗЗЕП	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
7.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	1 год	Договор № 26/2025-ПЗ	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
8.	ЭБС «ЗНАНИУМ»	1 год	Лицензионный договор № 142 эбс	<a href="https://znanium.ru/">https://znanium.ru/</a>
9.	Электронные издания в составе базы данных НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU	1 год	Лицензионный договор № SIO-7139/2025	-
10	Универсальные базы электронных периодических изданий ИВИС:  БД «Журналы России по медицине и здравоохранению»  БД «Индивидуальные издания»	1 год	Лицензионный договор № 206/2024-ЗЗЕП  Лицензионный договор № 44/2025-ЗЗЕП	-

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: 195196, г. Санкт-Петербург, Заневский проспект, д. 1/82 литера А ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России; 195067, г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит И (корп.12) ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Оборудование: доска (меловая); стол преподавателя, стул преподавателя, столы студенческие, стулья студенческие.;

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen)

(для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: 195196, г. Санкт-Петербург, Заневский проспект, д. 1/82 литера А ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России; 195067, г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит И (корп.12) ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России..

Оборудование: Аппарат пескоструйный Basic Quattro IS, Вакуумный смеси-тель Renfert Твистер 1826-0000, фрезерный аппарат Millo Pro 1805-0000, артикулятор Kavo evo 5, параллелометр Type 3, JT-10. муляжи, молотки неврологические, периметр ПРМ-2, негатоскоп 1-кадровый, тренажер «глазодвигательные мышцы», разборный макет глазного яблока (12 шт) 1991 г., разборный макет «кости черепа», доска для флип-чарта, аппарат Рота, набор очковых стекол малый, настольные лампы, периметр Фёрстера, аккомодометр, анализатор функций органа зрения, плакаты; Аккомодометр АКА1, Диоптриметр, Лампа щелевая, Набор очковых стекол малый, Офтальмоскоп электрический прямой Heine, Офтальмоскоп зеркальный, Автоматический статический периграф «Периком», Периметр ПНР201

периметр проекционный, периметр проекционный Гольдмана, прибор для исследования зрения, прибор для исследования бинокулярного зрения, проектор знаков ПЗМД, синоптофор, тонометр Маклакова, фороптер VT5.

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет  
имени И.И. Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

<b>Специальность:</b>	31.05.03 Стоматология
<b>Направленность:</b>	Стоматология
<b>Наименование дисциплины:</b>	Ортопедическая стоматология. Неврология. Офтальмология.

Санкт-Петербург – 2025

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ОПК-1.1.	<b>знает</b> моральные нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности	контрольные вопросы
	<b>умеет</b> соблюдать моральные нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности	
ИД-2 ОПК-1.2.	<b>знает</b> нормы этики и деонтологии	контрольные вопросы
	<b>умеет</b> взаимодействовать в системе «врач-пациент» в соответствии нормами этики и деонтологии	
	<b>имеет навык</b> взаимодействовать в системе «врач-пациент» в соответствии нормами этики и деонтологии	
ИД-1 ОПК-5.1.	<b>знает</b> порядки оказания медицинской помощи	контрольные вопросы тестовые задания
	<b>умеет</b> применять медицинские изделия при обследовании пациента	
ИД-2 ОПК-5.2.	<b>знает</b> методы диагностики, в том числе инструментальные, применяющиеся для проведения обследования стоматологического пациента с целью установления диагноза	ситуационные задачи контрольные вопросы тестовые задания
	<b>умеет</b> применять методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования стоматологического пациента с целью установления диагноза	
	<b>имеет навык</b> применения методов диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с дефектами твердых тканей зубов и дефектами зубных рядов	
ИД-3 ОПК-5.3.	<b>знает</b> основы диагностики с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов	контрольные вопросы
	<b>умеет</b> осуществлять верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов	
ИД-4 ОПК-5.4.	<b>знает</b> основы применения медицинских изделий при решении диагностических задач	контрольные вопросы
	<b>умеет</b> обоснованно применять медицинские изделия при решении диагностических задач	
ИД-1 ОПК-6.1.	<b>знает,</b> как назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию при стоматологических заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими	контрольные вопросы ситуационные задачи

	показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств <b>умеет</b> назначать лечение при стоматологических заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями	
ИД-2 ОПК-6.2.	<b>знает</b> критерии эффективности и безопасности медикаментозных и немедикаментозных методов лечения стоматологических заболеваний	контрольные вопросы
ИД-1 ОПК-9.1.	<b>знает</b> морфофункциональные состояния, физиологические и патологические процессы в организме человека <b>умеет</b> оценивать морфофункциональные состояния, физиологические и патологические процессы в организме человека	контрольные вопросы ситуационные задачи тестовые задания
ИД-2 ОПК-9.2.	<b>знает</b> правила проведения физикального обследования для оценки изменений в организме человека для решения профессиональных задач <b>умеет</b> использовать данные физикального обследования при оценке изменений в организме человека для решения профессиональных задач	контрольные вопросы
ИД-1 ПК-1.1..	<b>знает</b> алгоритм сбора жалоб пациента, данных анамнеза, анамнеза заболевания. <b>умеет</b> собирать и анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, проводить осмотр стоматологического пациента. <b>имеет навык</b> клинического обследования стоматологического больного с дефектами твердых тканей зубов и дефектами зубных рядов	ситуационные задачи демонстрация практических навыков
ИД-2 ПК-1.2.	<b>знает,</b> как анализировать результаты обследования пациента, устанавливать предварительный диагноз. <b>умеет</b> анализировать результаты обследования пациента, устанавливать предварительный диагноз.	тестовые задания ситуационные задачи
ИД-3 ПК-1.3.	<b>знает,</b> как определять потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей-специалистов <b>умеет</b> определять потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей-специалистов	тестовые задания ситуационные задачи
ИД-4 ПК-1.4.	<b>знает</b> алгоритм проведения обследования стоматологического пациента. <b>умеет</b> выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний.	ситуационные задачи
ИД-5 ПК-1.5.	<b>знает,</b> как осуществлять диагностику дефектов зубных рядов, зубочелюстных деформаций и аномалий зубов и челюстей	контрольные вопросы тестовые задания ситуационные задачи

	<b>умеет</b> осуществлять диагностику дефектов зубных рядов, зубочелюстных деформаций и аномалий зубов и челюстей	
ИД-1 ПК-2.1.	<b>знает</b> алгоритмы лечения основных стоматологических заболеваний	тестовые задания ситуационные задачи
	<b>умеет</b> разрабатывать предварительный план лечения пациента при стоматологических заболеваниях	
	<b>имеет навык</b> составления плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях	
ИД-2ПК-2.2.	<b>знает</b> стандарты лечения основных стоматологических заболеваний	тестовые задания ситуационные задачи
	<b>умеет</b> применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у взрослых	
	<b>имеет навык</b> обоснования плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях	
ИД-3 ПК-2.3	<b>знает</b> алгоритм ортопедического стоматологического лечения пациентов с дефектами коронок зубов, дефектами зубных рядов несъемными ортопедическими конструкциями	ситуационные задачи демонстрация практических навыков
	<b>умеет</b> осуществлять ортопедическое стоматологическое лечение пациентов с дефектами коронок зубов, дефектами зубных рядов несъемными ортопедическими конструкциями	
	<b>имеет навык</b> одонтопрепарирования при изготовлении искусственных коронок	
ИД-4 ПК-2.4.	<b>знает,</b> как оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний.	контрольные вопросы
	<b>умеет</b> оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний.	
ИД-5 ПК-2.5.	<b>знает</b> методы ортопедического стоматологического лечения пациентов с дефектами коронок зубов, дефектами зубных рядов	контрольные вопросы ситуационные задачи
	<b>умеет</b> осуществлять ортопедическое стоматологическое лечение пациентов с дефектами коронок зубов, дефектами зубных рядов	
ИД-9 ПК-2.9.	<b>знает</b> алгоритм ортопедического лечения пациентов с дефектами зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах).	контрольные вопросы ситуационные задачи демонстрация практических навыков
	<b>умеет</b> осуществлять одонтопрепарирование при изготовлении искусственных коронок	
	<b>имеет навык</b> одонтопрепарирования при изготовлении искусственных коронок	

ИД-10 ПК-2.10.	<b>знает</b> состав и основные свойства материалов, применяемых в ортопедической стоматологии	контрольные вопросы тестовые задания демонстрация практических навыков
	<b>умеет</b> правильно выбрать стоматологический материал с учётом его свойств и показаний к применению	
	<b>имеет навык</b> получения оттиска	
ИД-1 ПК-3.1.	<b>знает</b> особенности реабилитации пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области	контрольные вопросы ситуационные задачи
	<b>умеет</b> разрабатывать индивидуальный план реабилитации пациента с дефектами зубных рядов	
ИД-2 ПК-3.2.	<b>знает</b> особенности реабилитации пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии	контрольные вопросы
	<b>умеет</b> применять методы комплексной реабилитации пациентов с дефектами зубных рядов с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии	
ИД-1 ПК-6.1.	<b>знает</b> правила ведения медицинской документации	контрольные вопросы демонстрация практических навыков
	<b>умеет</b> оформлять медицинскую документацию	
	<b>имеет навык</b> заполнения медицинской карты стоматологического пациента	
ИД-2 ПК-6.2.	<b>знает</b> , как составлять план и отчет о своей работе	контрольные вопросы
	<b>умеет</b> составлять план и отчет о своей работе	
ИД-5 ПК-6.5.	<b>знает</b> обязанности медицинских работников, занимающих должности среднего и младшего медицинского персонала	контрольные вопросы
	<b>умеет</b> осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей медицинскими работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала, врачебных назначений	

## 2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

### 2.1. Примеры входного контроля

1. Что такое искусственная коронка?
2. Какие оттискные материалы применяются для получения оттисков при изготовлении несъемных ортопедических конструкций?

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа.

## 2.2. Примеры тестовых заданий:

### ИД-1 ОПК 5.1

Название вопроса: Вопрос № 1. Система t-scan предназначена для диагностики и анализа:

1. работы жевательных мышц
2. **окклюзионных контактов**
3. податливости слизистой оболочки
4. функции ВНЧС

### ИД-2 ОПК 5.2

Название вопроса: Вопрос № 2. В норме при аускультации ВНЧС определяется:

1. **отсутствие каких-либо звуковых явлений**
2. шелканье
3. хруст
4. крепитация

### ИД-1 ОПК 9.1

Название вопроса: Вопрос № 3. Название вопроса. Изменения глазного дна, наиболее типичные для ишемического инсульта:

- 1 Кровоизлияние в сетчатку
2. Норма
3. **Ангиосклероз сосудов сетчатки**
4. Застойные диски зрительных нервов

Название вопроса: Вопрос № 4. При кератите помутнения

1. серого цвета с четкими границами
2. **серого цвета с размытыми границами**
3. белого цвета с размытыми границами
4. белого цвета с четкими границами

### ИД-2 ПК 1.2

Название вопроса: Вопрос № 5. К малым дефектам зубных рядов относят:

1. **отсутствие не более 3 зубов**
2. отсутствие от 4 до 6 зубов
3. отсутствие более 6 зубов
4. отсутствие более 8 зубов

### ИД-3 ПК 1.3

Название вопроса: Вопрос № 6. Для визуализации мягкотканых элементов височно-нижнечелюстных суставов оптимально проведение:

1. биометрического анализа гипсовых моделей
2. **магнитно-резонансной томографии**
3. компьютерной томографии
4. электромиографии

### ИД-5 ПК 1.5

Название вопроса: Вопрос № 7. По классификации дефектов зубных рядов Кеннеди к первому классу относятся:

1. зубные ряды с односторонними концевыми дефектам
2. **зубные ряды с двусторонними концевыми дефектами**
3. зубные ряды с включенными дефектами в боковом отделе
4. включенные дефекты переднего отдела зубной дуги

### ИД-1 ПК 2.1

Название вопроса: Вопрос № 8. При планировании изготовления несъемной конструкции недостаточное количество опорных зубов может привести к:

1. **функциональной перегрузке пародонта опорных зубов**
2. повышенному стиранию зубов-антагонистов

3. множественному кариесу
4. флюорозу эмали

#### **ИД-2 ПК 2.2**

Название вопроса: Вопрос № 9. При изготовлении металлокерамической коронки формирование уступа необходимо для:

1. лучшей фиксации коронки
2. **уменьшения травмы десны и улучшения эстетики**
3. уменьшения риска расцементировки коронки
4. повышения устойчивости зуба

#### **ИД-10 ПК 2.10**

Название вопроса: Вопрос № 10. Перед снятием двухслойного оттиска ретракция десны необходима, чтобы:

1. **получить точный отпечаток поддесневой части зуба**
2. получить точный отпечаток наддесневой части зуба
3. остановить кровотечение
4. обезболить десневой край

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

### **2.3. Демонстрация практических навыков**

**ИД-1 ПК-1.1** имеет навык клинического обследования стоматологического больного с дефектами твердых тканей зубов и дефектами зубных рядов

Алгоритм демонстрации практических навыков

№ п/п	Действие обучающегося
1	Установил контакт с пациентом (поздоровался, представился, предложил присесть)
2	Уточнил жалобы (запись в карте)
3	Уточнил анамнез жизни и заболевания (запись в карте)
4	Правильно провел осмотр полости рта (запись формулы)
5	Правильно составил план лечения (запись в карте)
6	Обработал руки гигиеническим способом после манипуляции
7	Правильно дал рекомендации и назначил на повторный прием

**ИД-3 ПК-2.3, ИД-9 ПК-2.9** имеет навык одонтопрепарирования при изготовлении искусственных коронок

Алгоритм демонстрации практических навыков

№ п/п	Действие обучающегося
1	Правильно обработал руки
2	Использовал средства индивидуальной защиты, слюноотсос
3	Правильно выбрал боры для каждого из этапов препарирования
4	Соблюдал последовательность этапов препарирования
5	Обработал руки гигиеническим способом после манипуляции
6	Качество одонтопрепарирования: конусность культи, высота культи

**ИД-10 ПК-2.10** имеет навык получения оттиска

### Алгоритм демонстрации практических навыков

№ п/п	Действие обучающегося
1	Правильно обработал руки
2	Использовал средства индивидуальной защиты, слюноотсос
3	Правильно выбрал оттискной материал
4	Правильно замешал оттискной материал
5	Соблюдал последовательность этапов получения оттиска
6	Обработал руки гигиеническим способом после манипуляции
7	Качество оттиска: точность отображения рельефа протезного ложа, отсутствие пор, оттяжек

### ИД-1 ПК-6.1

имеет навык заполнения медицинской карты стоматологического пациента

### Алгоритм демонстрации практических навыков

№ п/п	Действие обучающегося
1	Установил контакт с пациентом (поздоровался, представился, предложил присесть)
2	Уточнил жалобы (запись в карте)
3	Уточнил анамнез жизни и заболевания (запись в карте)
4	Правильно провел осмотр полости рта (запись формулы)
5	Правильно составил план лечения и провел лечение (запись в карте)
6	Правильно назначил к другим специалистам (запись в карте)
7	Правильно дал рекомендации и назначил на повторный прием (запись в карте)

### Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	4	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	3	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	2	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

## 2.4. Примеры контрольных вопросов

### ИД-1 ОПК-1.1

Деонтологические принципы в работе врача стоматолога.

## **ИД-2 ОПК-1.2**

Модели взаимоотношения врач-пациент.

## **ИД-1 ОПК-5.1**

Порядок оказания медицинской помощи пациентам с дефектами зубных рядов

## **ИД-2 ОПК-5.2**

Функциональные методы диагностики в стоматологии. Электромиография.

## **ИД-3 ОПК 5.3**

Показания к проведению рентгенологического обследования стоматологического больного. Методы рентгенологического исследования.

Три ведущие причины снижения зрительных функций: диагностика и врачебная тактика.

Методы исследования в неврологии: лучевые, электрофизиологические и ультразвуковые.

Показания и информативность.

## **ИД-4 ОПК 5.4**

Радиационная безопасность при рентгенологических исследованиях.

Характеристика светоощущения, адаптация к свету и темноте, методы исследования.

Расстройства сознания и оценка тяжести пострадавших с черепно-мозговой травмой.

## **ИД-1 ОПК 6.1**

Пластмассовые коронки. Показания, противопоказания к их изготовлению.

## **ИД-2 ОПК 6.2**

Искусственные коронки. Виды. Показания и противопоказания к изготовлению.

Сравнительная характеристика.

## **ИД-1 ОПК 9.1**

Клиническое обследование больного в клинике ортопедической стоматологии.

Внутренние мышцы глаза (сфинктер и дилататор зрачка, ресничная мышца): строение, иннервация, функции. Методы исследования.

Невралгия тройничного нерва. Этиология, патогенез, клиника.

## **ИД-2 ОПК 9.2**

Аускультация ВНЧС.

Новообразования сетчатки (ретинобластома) и сосудистой оболочки: клиника, диагностика, лечение.

Дифференциальный диагноз ишемического и геморрагического инсультов.

## **ИД-5 ПК 1.5**

Классификации дефектов зубных рядов.

## **ИД-4 ПК 2.4**

Тактика стоматолога при диагностировании острой формы пульпита зуба, покрытого искусственной коронкой.

## **ИД-5 ПК 2.5**

Методика определения центрального соотношения челюстей при частичной потере зубов.

Последовательность манипуляций.

## **ИД-9 ПК 2.9, ИД-10 ПК 2.10**

Клинические и лабораторные этапы изготовления металлокерамических искусственных коронок.

**ИД-1 ПК 3.1** Показания к постановке искусственных зубов на приточке и искусственной десне.

**ИД-2 ПК-3.2** Методы комплексной реабилитации пациентов с дефектами зубов и зубных рядов.

**ИД-1 ПК-6.1** Медицинская документация врача-стоматолога-ортопеда.

**ИД-2 ПК-6.2** Отчетные документы врача-стоматолога.

**ИД- 5 ПК-6.5** Профессиональное взаимодействие стоматолога-ортопеда и зубного техника

Критерии оценки, шкала оценивания ответа на контрольные вопросы

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

## 2.5. Примеры ситуационных задач

### ИД-1 ОПК-6.1, ИД-3 ПК-2.3

Ситуационная задача

Инструкция: ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы

Основная часть

Больная М. 68 лет обратилась в стоматологическую клинику.

Жалобы на эстетический дефект, затруднённое пережёвывание пищи.

Анамнез заболевания: съёмные пластиночные протезы были изготовлены 5 лет назад на обе челюсти. Пользовалась редко из-за неудобства при жевании, протезы плохо фиксировались.

Объективно при осмотре:

Зубная формула

О	О	О	О	О	К	О	О	О	О	К	О	О	О	О	О
18	17	16	15	14	13	12	11	21	22	23	24	25	26	27	28
48	47	46	45	44	43	42	41	31	32	33	34	35	36	37	38
О	О	О	К	О	О	О	О	О	О	О	К	О	О	О	О

Зубы 1.3, 2.3, 3.4, 4.5 покрыты искусственными коронками. Прилегание искусственных коронок к шейке зуба плотное, без разгерметизации.

При внешнем осмотре отмечается резкое снижение высоты нижнего отдела лица, выраженность носогубных и подбородочной складок, трещины в углах рта, открывание рта свободное, безболезненное. Подчелюстные лимфатические узлы пальпируются, безболезненны, с окружающими тканями не спаяны.

Пластиночные протезы на верхней челюсти фиксируются гнутыми кламмерами на 1.3 и 2.3 зубы. Границы базиса протеза не соответствуют переходной складке протезного ложа верхней челюсти, укорочены по линии «А».

Пластиночные протезы на нижней челюсти фиксируются гнутыми кламмерами на 3.4 и 4.5 зубы. Базис не плотно прилегает к опорным зубам, границы базиса укорочены.

Разница между состоянием покоя и центральной окклюзией на искусственных зубах 5 -6 мм. Гигиена полости рта неудовлетворительная.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз.

2. Сформулируйте задачи ортопедического лечения.
3. Перечислите клинические этапы изготовления съёмного пластиночного протеза.
4. Объясните возникновение трещин в углах рта (ангулярного хейлита).
5. Перечислите фазы адаптации к съёмным протезам.

### ИД-1 ОПК-9.1, ИД-3 ПК-2.3

Ситуационная задача

Инструкция: ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы

Основная часть

В клинику ортопедической стоматологии обратилась пациентка В. 78 лет.

Жалобы: на затруднённое пережёвывание пищи в связи с частичным отсутствием зубов, трещину в съёмном протезе верхней челюсти, плохую фиксацию съёмных протезов.

Анамнез заболевания: съёмные пластиночные протезы были изготовлены 3 года назад на обе челюсти. Пользовалась редко из-за неудобства при жевании, протезы плохо фиксировались. На съёмном пластиночном протезе верхней челюсти образовалась трещина.

Объективно при осмотре:

Зубная формула:

о	о	о	о	о	к	о	о	о	о	к	о	о	о	о	о
18	17	16	15	14	13	12	11	21	22	23	24	25	26	27	28
48	47	46	45	44	43	42	41	31	32	33	34	35	36	37	38
о	о	о	о	к	к	к	ф	ф	к	к	о	о	о	о	о

Открытие рта свободное. Зубы: 1.3, 2.3, покрыты одиночными штампованными коронками, искусственные коронки имеют дефект по режущему краю.

На нижней челюсти штампованно-паяный мостовидный протез с нитрид титановым покрытием с опорами на зубы 4.3, 3.3, искусственные коронки имеют дефект по режущему краю.

На рентгенограмме: зубы 1.3, 2.3, 4.4, 4.3, 4.2 без видимых изменений в периапикальных тканях, у зубов 3.2, 3.3 - разрежение костной ткани в области верхушек корней с нечёткими границами размером от 2 до 3,5 мм.

Пластиночные протезы на верхней челюсти фиксируются гнутыми кламмерами на 1.3 и 2.3 зубы, трещина в базисе протеза в области зуба 2.3. Границы базиса протеза не соответствуют переходной складке протезного ложа верхней челюсти, укорочены по линии «А».

Пластиночные протезы на нижней челюсти фиксируются гнутыми кламмерами на 4.4 и 3.3 зубы. Базис не плотно прилегает к опорным зубам, границы базиса укорочены. Разница между состоянием покоя и центральной окклюзией на искусственных зубах 5 -6 мм. Гигиена полости рта неудовлетворительная.

После снятия мостовидного протеза с опорами на зубы 4.4, 4.3, 4.2, 3.2, 3.3 определяется подвижность зубов 4.4, 4.3, 4.2 - I степени, атрофия костной ткани на 1/3; 3.2, 3.3 - II степени, атрофия костной ткани более 1/2.

Слизистая оболочка в области нижних зубов гиперемирована, слегка отёчна, отмечаются зубные отложения на зубах.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Сформулируйте задачи лечения.
3. Составьте план ортопедического лечения.
4. Составьте план хирургического лечения.
5. Составьте план терапевтического лечения.

В здравпункт предприятия обратилась работница, которой во время работы в правый глаз попал концентрированный щелочной раствор. Глаз был тотчас же промыт водой из-под крана. В настоящее время жалобы на сильные боли в глазу, резкое снижение зрения. При объективном обследовании на конъюнктиве на фоне гиперемии видны ишемические белесоватые участки. Роговица диффузно-мутная, имеет вид фарфорового стекла. Острота зрения снижена до светоощущения.

**ВОПРОС:** Ваш диагноз, первая помощь, тактика оказания медицинской помощи в офтальмологическом отделении, возможные осложнения и меры их профилактики, прогноз?

### **ИД-1 ПК-1.1, ИД-3 ПК-2.3**

Ситуационная задача 19

Инструкция: ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы

Основная часть

В клинику ортопедической стоматологии обратился больной М. 62 лет. Жалобы на отсутствие зубов в боковых участках обеих челюстей, затруднённое пережёвывание пищи. Анамнез заболевания: последнее ортопедическое лечение проводилось 10 лет назад.

Объективно при осмотре:

Зубная формула

о	п	п	о	п	к	о	п	п	R		п	п	о	R	о
18	17	16	15	14	13	12	11	21	22	23	24	25	26	27	28
48	47	46	45	44	43	42	41	31	32	33	34	35	36	37	38
о	R	о	о	к							п	п	о	о	

Слизистая оболочка бледно-розового цвета. В области передних зубов нижней и верхней челюсти слизистая оболочка слегка гиперемирована, отёчна, имеются зубные отложения, отмечается атрофия костной ткани на 1/3, в области зубов 3.1, 4.1 на 2/3. Зубы 3.1, 4.1 - подвижны.

Высота нижнего отдела лица: разница между положением центральной окклюзии и функциональным покоем составляет 4-5 мм.

Коронки на зубах 1.3, 4.4 штампованные, имеют дефекты нитрид титанового покрытия.

Корни зубов 2.2, 2.7, 4.7 разрушены.

У зуба 2.2 - на прицельной рентгенограмме отмечается отломок инструмента в канале, в области верхушки корня разрежение костной ткани с чёткими границами, 2 мм в диаметре; на R-грамме зубов 2.7, 4.7 отмечается разрежение костной ткани по бифуркации корней.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Сформулируйте задачи лечения.
3. Составьте план ортопедического лечения.
4. Составьте план терапевтического лечения для подготовки полости рта к ортопедическому лечению.
5. Составьте план хирургической подготовки полости рта к протезированию.

### **ИД-2 ПК-1.2, ИД 4 ПК-1.4, ИД-3 ПК-2.3**

Ситуационная задача

Инструкция: ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы

Основная часть

В клинику ортопедической стоматологии обратился пациент Р. 26 лет. Жалобы на затруднённое пережёвывание пищи, эстетику передних зубов верхней челюсти, подвижность передних зубов на верхней челюсти.

Анамнез заболевания: две недели назад пациент, катаясь на мотоцикле без шлема, совершил аварию.

Во время аварии, падая с транспортного средства, сильно ударился об асфальт. В результате - перелом правой лучевой кости, сотрясение мозга, отлом коронковой части двух передних зубов на верхней челюсти.

Объективно при осмотре:

Зубная формула

		п					R	R							
18	17	16	15	14	13	12	11	21	22	23	24	25	26	27	28
48	47	46	45	44	43	42	41	31	32	33	34	35	36	37	38
		п									п		п		

Конфигурация лица не изменена, регионарные лимфатические узлы не пальпируются и безболезненны. Пальпация ВНЧС безболезненная, лицо симметрично. Открывание полости рта свободное. Снижение высоты нижнего отдела лица не отмечается.

Носогубные и подбородочные складки не выражены.

Слизистая оболочка десен, нёба, щёк и альвеолярных отростков бледно-розового цвета, умеренно увлажнена. В области зубов 1.1, 2.1 - гиперемирована, отёчна.

Прикус ортогнатический.

Обследование полости рта: на верхней челюсти - отсутствуют коронковые части зубов 2.1; 1.1. Корни данных зубов закрыты частично слизистой оболочкой. Сколы в пределах эмали зубов 1.2, 2.2. Незначительная подвижность зубов 1.2, 2.2 (первая степень). В незначительном объёме наблюдаются твёрдые зубные отложения на зубах обеих челюстей. На зубах 1.6, 2.6, 3.6, 4.6 имеются композитные пломбы.

На Rg наблюдается наличие корней зубов 2.1, 1.1 на уровне и ниже альвеолярной кости.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Сформулируйте задачи лечения.
3. Составьте план ортопедического лечения, учитывая пожелания пациента о максимальной эстетике предполагаемых конструкций.
4. Составьте альтернативный план ортопедического лечения.
5. Какие манипуляции необходимы в качестве подготовительного этапа к протезированию?

### **ИД-3 ПК-1.3, ИД-2 ОПК-5.2, ИД-2 ОПК-1.2**

Больная обратилась к врачу-ортопеду с целью протезирования.

Старыми протезами пользуется в течении 8 лет. В последнее время отмечает боли, возникающие при широком открывании рта, слюнотечение, появление трещин, воспаления и кровоточивость в области углов рта, что затрудняет пользование съёмными протезами.

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Назовите возможные причины возникновения данной патологии.
3. Какие дополнительные методы исследования необходимо провести для уточнения диагноза?
4. Дифференциальная диагностика.
5. Составьте план ортопедического лечения.

### **ИД-5 ПК-1.5, ИД-1 ПК-2.1, ИД-2 ПК-2.2**

В клинику ортопедической стоматологии обратилась Больная С. 25 лет.

Жалобы на эстетический дефект и кровоточивость в области зубов 1.1, 2.1. Дискомфорт жевания на левой стороне челюсти.

Анамнез заболевания: у зубов 1.1 и 2.1 пломбы изменились в цвете примерно год назад, кровоточивость появилось сразу после лечения зубов. Зуб 3.6 удалили 8 месяцев назад, вследствие кариеса и его осложнений.

Объективно при осмотре:

Зубная формула

						П	П								
18	17	16	15	14	13	12	11	21	22	23	24	25	26	27	28
48	47	46	45	44	43	42	41	31	32	33	34	35	36	37	38
												о			

Зуб 1.1 восстановлен световым композитом по IV классу по Блэку, вторичный кариес, прилегание пломбы неудовлетворительное, отмечается нависающий край пломбы в придесневой области, ИРОПЗ-0.70. Зуб 2.1 восстановлен световым композитом по III классу по Блэку, вторичный кариес, прилегание пломбы неудовлетворительное, ИРОПЗ-0.70.

Десневой сосочек в области зубов 1.1 и 2.1 отечный, определяется кровоточивость при зондировании в пришеечной области. Пломбы изготовлены единым блоком, при этом отмечается отсутствие места для десневого сосочка.

Гигиена полости рта удовлетворительная. Рентгенологический контроль зубов 1.1 и 2.1 выявил, что ранее проводилось эндодонтическое лечение, корневые каналы запломбированы до апикального отверстия, разряжение в области верхушечных отверстий отсутствует.

В области отсутствующего зуба 3.6 деформаций не наблюдается. Зубы 3.5 и 3.7 интактные.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Сформулируйте задачи ортопедического лечения.
3. Составьте план ортопедического лечения.
4. Составьте план хирургического лечения.
5. На какую глубину с точки зрения биомеханики должен погружаться штифт культевой вкладки со штифтом для обеспечения оптимальных условий функционирования протеза?

## ИД-5 ПК-2.5

Основная часть

В клинику ортопедической стоматологии обратился пациент А. 29 лет.

Жалобы на затруднённое пережёвывание пищи.

Анамнез заболевания: зубы лечил около 2 лет назад. Зуб 3.6 удалили по поводу осложнения кариеса около года назад.

Объективно при осмотре:

Зубная формула

		П/с										П	П/с		
18	17	16	15	14	13	12	11	21	22	23	24	25	26	27	28
48	47	46	45	44	43	42	41	31	32	33	34	35	36	37	38
	П/с		П										о		

Прикус ортогнатический.

Слизистая оболочка полости рта бледно-розового цвета, умеренно увлажнена.

Зубы 1.6, 2.6, 4.7 ИРОПЗ 70-80%, кариес дентина.

Зубы 2.5, 4.5 восстановлены световым композитом.

На прицельной рентгенограмме: 1.6, 2.6, 4.7 - определяется неполная obturation, следы пломбировочного материала в корневых каналах, без видимых изменений в периапикальных тканях.

Прикус ортогнатический.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Сформулируйте задачи ортопедического лечения.
3. Составьте план ортопедического лечения.

### ИД-9 ПК-2.9

В клинику ортопедической стоматологии обратился пациент Д. 25 лет.

Жалобы на затруднённое пережёвывание пищи.

Анамнез заболевания: зубы лечил около 4 лет назад. Зуб 2.6 удалили по поводу осложнения кариеса около года назад.

Объективно при осмотре:

Зубная формула

		п/с		п								п	о		
18	17	16	15	14	13	12	11	21	22	23	24	25	26	27	28
48	47	46	45	44	43	42	41	31	32	33	34	35	36	37	38
	п/с		п										п/с		

Прикус ортогнатический.

Слизистая оболочка полости рта бледно-розового цвета, умеренно увлажнена.

Зубы 1.6, 2.6, 4.7 ИРОПЗ 70-80%, вторичный кариес.

Зубы 2.5, 4.5 восстановлены световым композитом.

На прицельной рентгенографии: 1.6, 2.6, 4.7 - определяется неполная obturation, следы пломбировочного материала в корневых каналах, без видимых изменений в периапикальных тканях.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Сформулируйте задачи ортопедического лечения.
3. Составьте план ортопедического лечения.

### ИД-1 ПК-3.1

В стоматологическую клинику обратилась пациентка В. 52 года с жалобами на затруднённое пережёвывание пищи, неудовлетворительную эстетику.

Анамнез заболевания: зубы удалялись в течение всей жизни вследствие кариеса и его осложнений. Последнее посещение стоматолога около 4 лет назад.

Данные объективного обследования, внешний осмотр: Лицо симметричное. Регионарные лимфатические узлы не пальпируются. Функция ВНЧС не нарушена.

Зубная формула:

0	0	0	0	0	К	Ф	П/С	П	П	К	Ф	Ф	К	0	0
18	17	16	15	14	13	12	11	21	22	23	24	25	26	27	28
48	47	46	45	44	43	42	41	31	32	33	34	35	36	37	38
	К	Ф	К	К	К	П	П/С	П/С			К	К	0	0	0



Осмотр полости рта:

Прикус: соотношение челюстей по ортогнатическому типу. Имеются композитные реставрации неудовлетворительного качества в области зуба 1.1, 2.1. В полости рта штампованно-паянный мостовидный протез в области зубов 1.2-1.3. Пластмассовый мостовидный протез 2.3-2.6. Штампованно-паянный мостовидный протез в области зубов 3.4-3.5. Объединённые пластмассовые коронки зубов 4.3, 4.4. Штампованно-паянный мостовидный протез 4.5-4.7. Все штампованно-паянные мостовидные протезы неудовлетворительного качества (нарушено краевое прилегание в области опорных зубов). Десна гиперемирована в области всех зубов.



Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Укажите манипуляции, которые целесообразно провести у пациентки в подготовительном этапе (без учёта имплантации).
3. Составьте план ортопедического лечения (без учёта имплантации)
4. В чём будет заключаться реабилитационно-профилактический этап у данной пациентки?
5. Показания к изготовлению штифтовой культевой вкладки.

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Описание
«отлично»	5 Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие

«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

### 3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: тестирования, собеседования по контрольным вопросам, решения ситуационных задач, демонстрации практического навыка.

### 4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

#### 4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

##### **ИД-1 ОПК-1.1**

Деонтологические принципы в работе врача стоматолога.

##### **ИД-2 ОПК-1.2**

Модели взаимоотношения врач-пациент.

##### **ИД-1 ОПК-5.1**

Порядок оказания медицинской помощи пациентам с дефектами зубных рядов

##### **ИД-2 ОПК-5.2**

##### **ИД-3 ОПК 5.3**

Показания к проведению рентгенологического обследования стоматологического больного. Методы рентгенологического исследования.

Патологические изменения поля зрения: виды, диагностика, при каких нозологических формах регистрируются.

Методы исследования в неврологии: лучевые, электрофизиологические и ультразвуковые.

Показания и информативность.

##### **ИД-4 ОПК 5.4**

Радиационная безопасность при рентгенологических исследованиях.

Характеристика светоощущения, адаптация к свету и темноте, методы исследования.

Расстройства сознания и оценка тяжести пострадавших с черепно-мозговой травмой.

##### **ИД-1 ОПК 6.1**

Пластмассовые коронки. Показания, противопоказания к их изготовлению.

##### **ИД-2 ОПК 6.2**

Искусственные коронки. Виды. Показания и противопоказания к изготовлению. Сравнительная характеристика.

### **ИД-1 ОПК 9.1**

Клиническое обследование больного в клинике ортопедической стоматологии. Внутренние мышцы глаза (сфинктер и дилатор зрачка, ресничная мышца): строение, иннервация, функции. Методы исследования.

### **ИД-2 ОПК 9.2**

Аускультация ВНЧС.

Значение исследования полей зрения в топической диагностике патологических процессов в зрительном анализаторе и различных отделах головного мозга.

### **ИД-5 ПК 1.5**

Классификации дефектов зубных рядов.

### **ИД-4 ПК 2.4**

Тактика стоматолога при диагностировании острой формы пульпита зуба, покрытого искусственной коронкой.

### **ИД-5 ПК 2.5**

Методика определения центрального соотношения челюстей при частичной потере зубов. Последовательность манипуляций.

### **ИД-9 ПК 2.9**

Клинические и лабораторные этапы изготовления металлокерамических искусственных коронок.

### **ИД-10 ПК-2.10**

Ретракция десны при изготовлении несъемных ортопедических конструкций. Методы и материалы.

**ИД-1 ПК 3.1** Показания к постановке искусственных зубов на приточке и искусственной десне.

**ИД-2 ПК-3.2** Методы комплексной реабилитации пациентов с дефектами зубов и зубных рядов.

**ИД-1 ПК-6.1** Медицинская документация врача-стоматолога-ортопеда.

**ИД-2 ПК-6.2** Отчетные документы врача-стоматолога.

**ИД- 5 ПК-6.5** Профессиональное взаимодействие стоматолога-ортопеда и зубного техника

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

<b>Оценка</b>		<b>Описание</b>
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

## **4.2. Примеры ситуационных задач:**

### ИД-1 ОПК-6.1, ИД-3 ПК-2.3

Ситуационная задача

Инструкция: ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы

Основная часть

Больная М. 68 лет обратилась в стоматологическую клинику.

Жалобы на эстетический дефект, затруднённое пережёвывание пищи.

Анамнез заболевания: съёмные пластиночные протезы были изготовлены 5 лет назад на обе челюсти. Пользовалась редко из-за неудобства при жевании, протезы плохо фиксировались.

Объективно при осмотре:

Зубная формула

О	О	О	О	О	К	О	О	О	О	К	О	О	О	О	О
18	17	16	15	14	13	12	11	21	22	23	24	25	26	27	28
48	47	46	45	44	43	42	41	31	32	33	34	35	36	37	38
О	О	О	К	О	О	О	О	О	О	О	К	О	О	О	О

Зубы 1.3, 2.3, 3.4, 4.5 покрыты искусственными коронками. Прилегание искусственных коронок к шейке зуба плотное, без разгерметизации.

При внешнем осмотре отмечается резкое снижение высоты нижнего отдела лица, выраженность носогубных и подбородочной складок, трещины в углах рта, открывание рта свободное, безболезненное. Подчелюстные лимфатические узлы пальпируются, безболезненны, с окружающими тканями не спаяны.

Пластиночные протезы на верхней челюсти фиксируются гнутыми кламмерами на 1.3 и 2.3 зубы. Границы базиса протеза не соответствуют переходной складке протезного ложа верхней челюсти, укорочены по линии «А».

Пластиночные протезы на нижней челюсти фиксируются гнутыми кламмерами на 3.4 и 4.5 зубы. Базис не плотно прилегает к опорным зубам, границы базиса укорочены. Разница между состоянием покоя и центральной окклюзией на искусственных зубах 5 -6 мм. Гигиена полости рта неудовлетворительная.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Сформулируйте задачи ортопедического лечения.
3. Перечислите клинические этапы изготовления съёмного пластиночного протеза.
4. Объясните возникновение трещин в углах рта (ангулярного хейлита).
5. Перечислите фазы адаптации к съёмным протезам.

### ИД-1 ОПК-9.1, ИД-3 ПК-2.3

Ситуационная задача

Инструкция: ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы

Основная часть

В клинику ортопедической стоматологии обратилась пациентка В. 78 лет.

Жалобы: на затруднённое пережёвывание пищи в связи с частичным отсутствием зубов, трещину в съёмном протезе верхней челюсти, плохую фиксацию съёмных протезов.

Анамнез заболевания: съёмные пластиночные протезы были изготовлены 3 года назад на обе челюсти. Пользовалась редко из-за неудобства при жевании, протезы плохо фиксировались. На съёмном пластиночном протезе верхней челюсти образовалась трещина.

Объективно при осмотре:

Зубная формула:

о	о	о	о	о	к	о	о	о	о	к	о	о	о	о	о
18	17	16	15	14	13	12	11	21	22	23	24	25	26	27	28

48	47	46	45	44	43	42	41	31	32	33	34	35	36	37	38
о	о	о	о	к	к	к	ф	ф	к	к	о	о	о	о	о

Открытие рта свободное. Зубы: 1.3, 2.3, покрыты одиночными штампованными коронками, искусственные коронки имеют дефект по режущему краю.

На нижней челюсти штампованно-паяный мостовидный протез с нитрид титановым покрытием с опорами на зубы 4.3, 3.3, искусственные коронки имеют дефект по режущему краю.

На рентгенограмме: зубы 1.3, 2.3, 4.4, 4.3, 4.2 без видимых изменений в периапикальных тканях, у зубов 3.2, 3.3 - разрежение костной ткани в области верхушек корней с нечёткими границами размером от 2 до 3,5 мм.

Пластиночные протезы на верхней челюсти фиксируются гнутыми кламмерами на 1.3 и 2.3 зубы, трещина в базисе протеза в области зуба 2.3. Границы базиса протеза не соответствуют переходной складке протезного ложа верхней челюсти, укорочены по линии «А».

Пластиночные протезы на нижней челюсти фиксируются гнутыми кламмерами на 4.4 и 3.3 зубы. Базис не плотно прилегает к опорным зубам, границы базиса укорочены. Разница между состоянием покоя и центральной окклюзией на искусственных зубах 5 -6 мм. Гигиена полости рта неудовлетворительная.

После снятия мостовидного протеза с опорами на зубы 4.4, 4.3, 4.2, 3.2, 3.3 определяется подвижность зубов 4.4, 4.3, 4.2 - I степени, атрофия костной ткани на 1/3; 3.2, 3.3 - II степени, атрофия костной ткани более 1/2.

Слизистая оболочка в области нижних зубов гиперемирована, слегка отёчна, отмечаются зубные отложения на зубах.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Сформулируйте задачи лечения.
3. Составьте план ортопедического лечения.
4. Составьте план хирургического лечения.
5. Составьте план терапевтического лечения.

Ситуационная задача

Женщина 67 лет обратилась в поликлинику в связи с частыми (почти каждый день) приступами стреляющей боли в области щеки, нижних зубов, нижней челюсти слева. Боль острая, интенсивная, продолжается около 30 секунд, прием анальгетиков возникновение приступа не предотвращает. Женщина проконсультировалась со стоматологом, врач не выявил патологии со стороны зубов.

Задания:

- 1) Поставьте предположительный клинический диагноз.
- 2) Требуется ли госпитализация?
- 3) Консультации, каких специалистов необходимо назначить?
- 4) Какие дополнительные методы обследования необходимо провести?
- 5) Назначьте лечение.

Ситуационная задача

К Вам на консультацию обратилась 26-летняя женщина, которая отмечает постепенное увеличение в размерах коричневого пятна на радужке правого глаза, появившегося около восьми месяцев назад. Пациентка несколько лет работает в химической промышленности. При осмотре острота зрения обоих глаз равна 1.0, оптические среды прозрачны, радужки серого цвета. На радужке правого глаза на меридиане 5 часов определяется темно-коричневое проминирующее в переднюю камеру бугристое образование 4x5 мм с нечеткими границами, форма зрачка изменена за счет подтягивания его края к образованию. При диафаноскопии отмечено, что патологический процесс не

распространяется на цилиарное тело, а гониоскопия позволила исключить его переход на лимб.

ВОПРОС: Диагноз? Какое лечение будет для данной пациентки оптимальным?  
Прогноз?

### ИД-1 ПК-1.1, ИД-3 ПК-2.3

Ситуационная задача 19

Инструкция: ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы

Основная часть

В клинику ортопедической стоматологии обратился больной М. 62 лет. Жалобы на отсутствие зубов в боковых участках обеих челюстей, затруднённое пережёвывание пищи. Анамнез заболевания: последнее ортопедическое лечение проводилось 10 лет назад.

Объективно при осмотре:

Зубная формула

о	п	п	о	п	к	о	п	п	R		п	п	о	R	о
18	17	16	15	14	13	12	11	21	22	23	24	25	26	27	28
48	47	46	45	44	43	42	41	31	32	33	34	35	36	37	38
о	R	о	о	к							п	п	о	о	

Слизистая оболочка бледно-розового цвета. В области передних зубов нижней и верхней челюсти слизистая оболочка слегка гиперемирована, отёчна, имеются зубные отложения, отмечается атрофия костной ткани на 1/3, в области зубов 3.1, 4.1 на 2/3. Зубы 3.1, 4.1 - подвижны.

Высота нижнего отдела лица: разница между положением центральной окклюзии и функциональным покоем составляет 4-5 мм.

Коронки на зубах 1.3, 4.4 штампованные, имеют дефекты нитрид титанового покрытия. Корни зубов 2.2, 2.7, 4.7 разрушены.

У зуба 2.2 - на прицельной рентгенограмме отмечается отломок инструмента в канале, в области верхушки корня разрежение костной ткани с чёткими границами, 2 мм в диаметре; на R-грамме зубов 2.7, 4.7 отмечается разрежение костной ткани по бифуркации корней.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Сформулируйте задачи лечения.
3. Составьте план ортопедического лечения.
4. Составьте план терапевтического лечения для подготовки полости рта к ортопедическому лечению.
5. Составьте план хирургической подготовки полости рта к протезированию.

### ИД-2 ПК-1.2, ИД-4 ПК-1.4, ИД-3 ПК-2.3

Ситуационная задача

Инструкция: ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы

Основная часть

В клинику ортопедической стоматологии обратился пациент Р. 26 лет. Жалобы на затруднённое пережёвывание пищи, эстетику передних зубов верхней челюсти, подвижность передних зубов на верхней челюсти.

Анамнез заболевания: две недели назад пациент, катаясь на мотоцикле без шлема, совершил аварию.

Во время аварии, падая с транспортного средства, сильно ударился об асфальт. В результате - перелом правой лучевой кости, сотрясение мозга, отлом коронковой части двух передних зубов на верхней челюсти.

Объективно при осмотре:

### Зубная формула

		П					R	R							
18	17	16	15	14	13	12	11	21	22	23	24	25	26	27	28
48	47	46	45	44	43	42	41	31	32	33	34	35	36	37	38
		П									П		П		

Конфигурация лица не изменена, регионарные лимфатические узлы не пальпируются и безболезненны. Пальпация ВНЧС безболезненная, лицо симметрично. Открывание полости рта свободное. Снижение высоты нижнего отдела лица не отмечается. Носогубные и подбородочные складки не выражены.

Слизистая оболочка десен, нёба, щёк и альвеолярных отростков бледно-розового цвета, умеренно увлажнена. В области зубов 1.1, 2.1 - гиперемирована, отёчна.

Прикус ортогнатический.

Обследование полости рта: на верхней челюсти - отсутствуют коронковые части зубов 2.1; 1.1. Корни данных зубов закрыты частично слизистой оболочкой. Сколы в пределах эмали зубов 1.2, 2.2. Незначительная подвижность зубов 1.2, 2.2 (первая степень). В незначительном объёме наблюдаются твёрдые зубные отложения на зубах обеих челюстей. На зубах 1.6, 2.6, 3.6, 4.6 имеются композитные пломбы.

На Rg наблюдается наличие корней зубов 2.1, 1.1 на уровне и ниже альвеолярной кости.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Сформулируйте задачи лечения.
3. Составьте план ортопедического лечения, учитывая пожелания пациента о максимальной эстетике предполагаемых конструкций.
4. Составьте альтернативный план ортопедического лечения.
5. Какие манипуляции необходимы в качестве подготовительного этапа к протезированию?

### ИД-3 ПК-1.3, ИД-2 ОПК-5.2

Больная обратилась к врачу-ортопеду с целью протезирования. Старыми протезами пользуется в течении 8 лет. В последнее время отмечает боли, возникающие при широком открывании рта, слюнотечение, появление трещин, воспаления и кровоточивость в области углов рта, что затрудняет пользование съёмными протезами.

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Назовите возможные причины возникновения данной патологии.
3. Какие дополнительные методы исследования необходимо провести для уточнения диагноза?
4. Дифференциальная диагностика.
5. Составьте план ортопедического лечения.

### ИД-5 ПК-1.5, ИД-1 ПК-2.1, ИД-2 ПК-2.2

В клинику ортопедической стоматологии обратилась Больная С. 25 лет.

Жалобы на эстетический дефект и кровоточивость в области зубов 1.1, 2.1.

Дискомфорт жевания на левой стороне челюсти.

Анамнез заболевания: у зубов 1.1 и 2.1 пломбы изменились в цвете примерно год назад, кровоточивость появилось сразу после лечения зубов. Зуб 3.6 удалили 8 месяцев назад, вследствие кариеса и его осложнений.

Объективно при осмотре:

Зубная формула

						П	П								
18	17	16	15	14	13	12	11	21	22	23	24	25	26	27	28

48	47	46	45	44	43	42	41	31	32	33	34	35	36	37	38
												о			

Зуб 1.1 восстановлен световым композитом по IV классу по Блэку, вторичный кариес, прилегание пломбы неудовлетворительное, отмечается нависающий край пломбы в придесневой области, ИРОПЗ-0.70. Зуб 2.1 восстановлен световым композитом по III классу по Блэку, вторичный кариес, прилегание пломбы неудовлетворительное, ИРОПЗ-0.70.

Десневой сосочек в области зубов 1.1 и 2.1 отечный, определяется кровоточивость при зондировании в пришеечной области. Пломбы изготовлены единым блоком, при этом отмечается отсутствие места для десневого сосочка.

Гигиена полости рта удовлетворительная. Рентгенологический контроль зубов 1.1 и 2.1 выявил, что ранее проводилось эндодонтическое лечение, корневые каналы запломбированы до апикального отверстия, разряжение в области верхушечных отверстий отсутствует.

В области отсутствующего зуба 3.6 деформаций не наблюдается. Зубы 3.5 и 3.7 интактные.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Сформулируйте задачи ортопедического лечения.
3. Составьте план ортопедического лечения.
4. Составьте план хирургического лечения.
5. На какую глубину с точки зрения биомеханики должен погружаться штифт культевой вкладки со штифтом для обеспечения оптимальных условий функционирования протеза?

#### ИД-5 ПК-2.5

Основная часть

В клинику ортопедической стоматологии обратился пациент А. 29 лет.

Жалобы на затруднённое пережёвывание пищи.

Анамнез заболевания: зубы лечил около 2 лет назад. Зуб 3.6 удалили по поводу осложнения кариеса около года назад.

Объективно при осмотре:

Зубная формула

		п/с										п	п/с		
18	17	16	15	14	13	12	11	21	22	23	24	25	26	27	28
48	47	46	45	44	43	42	41	31	32	33	34	35	36	37	38
	п/с		п										о		

Прикус ортогнатический.

Слизистая оболочка полости рта бледно-розового цвета, умерено увлажнена.

Зубы 1.6, 2.6, 4.7 ИРОПЗ 70-80%, кариес дентина.

Зубы 2.5, 4.5 восстановлены световым композитом.

На прицельной рентгенограмме: 1.6, 2.6, 4.7 - определяется неполная obturация, следы пломбировочного материала в корневых каналах, без видимых изменений в периапикальных тканях.

Прикус ортогнатический.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Сформулируйте задачи ортопедического лечения.
3. Составьте план ортопедического лечения.

#### ИД-9 ПК-2.9

В клинику ортопедической стоматологии обратился пациент Д. 25 лет.

Жалобы на затруднённое пережёвывание пищи.

Анамнез заболевания: зубы лечил около 4 лет назад. Зуб 2.6 удалили по поводу осложнения кариеса около года назад.

Объективно при осмотре:

Зубная формула

		п/с		п								п	о		
18	17	16	15	14	13	12	11	21	22	23	24	25	26	27	28
48	47	46	45	44	43	42	41	31	32	33	34	35	36	37	38
	п/с		п										п/с		

Прикус ортогнатический.

Слизистая оболочка полости рта бледно-розового цвета, умеренно увлажнена.

Зубы 1.6, 2.6, 4.7 ИРОПЗ 70-80%, вторичный кариес.

Зубы 2.5, 4.5 восстановлены световым композитом.

На прицельной рентгенографии: 1.6, 2.6, 4.7 - определяется неполная obturация, следы пломбирочного материала в корневых каналах, без видимых изменений в периапикальных тканях.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Сформулируйте задачи ортопедического лечения.
3. Составьте план ортопедического лечения.

### ИД-1 ПК-3.1

В стоматологическую клинику обратилась пациентка В. 52 года с жалобами на затруднённое пережёвывание пищи, неудовлетворительную эстетику.

Анамнез заболевания: зубы удалялись в течение всей жизни вследствие кариеса и его осложнений. Последнее посещение стоматолога около 4 лет назад.

Данные объективного обследования, внешний осмотр: Лицо симметричное.

Регионарные лимфатические узлы не пальпируются. Функция ВНЧС не нарушена.

Зубная формула:

0	0	0	0	0	К	Ф	П/С	П	П	К	Ф	Ф	К	0	0
18	17	16	15	14	13	12	11	21	22	23	24	25	26	27	28
48	47	46	45	44	43	42	41	31	32	33	34	35	36	37	38
	К	Ф	К	К	К	П	П/С	П/С			К	К	0	0	0



Осмотр полости рта:

Прикус: соотношение челюстей по ортогнатическому типу. Имеются композитные реставрации неудовлетворительного качества в области зуба 1.1, 2.1. В полости рта штампованно-паянный мостовидный протез в области зубов 1.2-1.3. Пластмассовый мостовидный протез 2.3-2.6. Штампованно-паянный мостовидный протез в области зубов 3.4-3.5. Объединённые пластмассовые коронки зубов 4.3, 4.4. Штампованно-паянный мостовидный протез 4.5-4.7. Все штампованно-паянные мостовидные протезы

неудовлетворительного качества (нарушено краевое прилегание в области опорных зубов). Десна гиперемирована в области всех зубов.



Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Укажите манипуляции, которые целесообразно провести у пациентки в подготовительном этапе (без учёта имплантации).
3. Составьте план ортопедического лечения (без учёта имплантации)
4. В чём будет заключаться реабилитационно-профилактический этап у данной пациентки?
5. Показания к изготовлению штифтовой культевой вкладки.

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

Оценка		Описание
«отлично»	5	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие)

		вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	3	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	2	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

## 5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя: собеседование по контрольным вопросам и решение ситуационных задач.