



Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И.
Мечникова"
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Пульмонология: ранняя диагностика, лечение и профилактика»

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело

Направленность: Организация и оказание первичной медико-санитарной помощи
взрослому населению на принципах доказательной медицины

2023

Подлинник электронного документа, подписанного ЭП, хранится в системе электронного документооборота ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России	
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП	
Сертификат	00CDEE3BD65A19B375D4FAEE2ABC26F298
Владелец	Сайганов Сергей Анатольевич
Действителен	с 03.12.2025 12:23:25 по 26.02.2027 12:23:25

Рабочая программа дисциплины «Пульмонология: ранняя диагностика, лечение и профилактика» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 988 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело».

Составители рабочей программы дисциплины:

Емельянов Александр Викторович, д.м.н., профессор, заведующий кафедрой пульмонологии,
Лешенкова Евгения Владиславовна, к.м.н., доцент кафедры пульмонологии,
Сергеева Галина Раисовна, к.м.н., доцент кафедры пульмонологии

Рецензент:

Доцент кафедры педиатрии Первого СПбГМУ им. И.П.Павлова кандидат медицинских наук, врач-пульмонолог высшей категории Сорока Н.Д

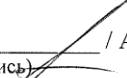
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Пульмонологии
5 октября 2023 г., Протокол № 10

Заведующий кафедрой  / А.В.Емельянов/
(подпись)

Одобрено Методической комиссией по специальности 31.05.01 Лечебное дело
15 ноября 2023 г.

Председатель  / Бакулин И.Г./
(подпись)

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете
23 ноября 2023 г.

Председатель  / Артюшкин С.А. /
(подпись)

Дата обновления:

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	9
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий.....	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
7. Оценочные материалы	18
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	18
9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	19
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение А.....	21

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Пульмонология: ранняя диагностика, лечение и профилактика» является углубление уровня освоения знаний, умений и навыков по диагностике, дифференциальной диагностике, профилактике и лечению заболеваний органов дыхательной системы у пациентов с учетом всех особенностей их жизни, профессиональной деятельности и сопутствующей патологии, дальнейшее развитие у обучающихся клинического междисциплинарного мышления

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Пульмонология: ранняя диагностика, лечение и профилактика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень образования специалитет), направленность: Организация и оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению на принципах доказательной медицины. Дисциплина входит в состав модуля «Научно-исследовательский модуль». Дисциплина является элективной.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2 Способен к проведению обследования пациента с целью выявления основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм	ИД-1 ПК-2.1. Осуществляет опрос и обследование пациента с заболеванием дыхательной системы (сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) ИД-2 ПК-2.2. Формулирует предварительный диагноз, составляет план и направляет пациента на лабораторное и/или инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ИД-3 ПК-2.3. Направляет пациента на консультацию к врачам-специалистам и/или для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ИД-4 ПК-2.4. Проводит дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/состояниями ИД-5 ПК-2.5. Устанавливает диагноз с учетом клинических классификаций и действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем
ПК-3 Способен к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в медицинской помощи	ИД-1 ПК-3.1. Разрабатывает план и назначает немедикаментозное и медикаментозное лечение пациентов с учетом диагноза, возраста и

	<p>клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи в условиях первичной медико-санитарной помощи</p> <p>ИД-2 ПК-3.2. Проводит оценку эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания и иных методов лечения в условиях первичной медико-санитарной помощи</p> <p>ИД-4ПК-3.4. Оказывает персонализированную общетерапевтическую помощь пациентам, в том числе беременным женщинам, пациентам пожилого и старческого возраста в условиях первичной медико-санитарной помощи</p>
<p>ПК-5 Способен к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>ИД-1 ПК-5.1. Выявляет и направляет пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации и/или санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>
<p>ПК-6 Способен к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья населения</p>	<p>ИД-1 ПК-6.1. Разрабатывает и реализует мероприятия, направленные на санитарно-гигиеническое просвещение населения;</p> <p>ИД-2 ПК-6.2. Назначает профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний</p> <p>ИД-3 ПК-6.3. Организует и контролирует проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у взрослого населения</p> <p>ИД-4 ПК-6.4. Проводит противоэпидемические мероприятия, организует профилактические мероприятия, направленные на предотвращение распространения инфекции в очаге в соответствии с принятыми нормативными актами</p>

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ПК-2.1.	<p>знает методику осмотра, сбора жалоб, физикального обследования дыхательной системы, анамнеза пациента с отдельными заболеваниями дыхательной системы,</p> <p>умеет провести анализ жалоб, анамнестических сведений жизни и заболевания, объективного обследования дыхательной системы (осмотр,</p>	<p>Тестовые задания</p> <p>контрольные вопросы,</p> <p>ситуационные задачи</p> <p>демонстрация</p> <p>практических навыков</p>

	пальпация, перкуссия, аускультация) имеет навык анализа жалоб, анамнеза, объективного обследования органов дыхания	
ИД-2 ПК-2.2.	<p>знает основные принципы формулирования диагноза; показания к назначению лабораторных и инструментальных обследований при основных заболеваниях дыхательной системы при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>умеет проводить анализ данных обследования дыхательной системы пациентов и формулировать представление о больном на основании ведущих клинических проявлений патологии органов дыхания, определить необходимые диагностические исследования для верификации диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>имеет навык формулировать и обосновывать диагноз на основании обследования больного, лабораторных и инструментальных обследований в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	Тестовые задания контрольные вопросы, ситуационные задачи
ИД-3 ПК-2.3.	<p>знает показания к направлению пациента на консультацию к врачам-специалистам и/или для оказания специализированной медицинской помощи в амбулаторных, стационарных условиях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>умеет определять показания к направлению пациента на консультацию к врачам-специалистам и/или для оказания специализированной медицинской помощи в амбулаторных, стационарных условиях или в условиях дневного стационара в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>имеет навык определения показаний к направлению пациента на консультацию к врачам-специалистам и/или для оказания специализированной медицинской помощи в амбулаторных, стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	Тестовые задания контрольные вопросы, ситуационные задачи

ИД-4 ПК-2.4.	знает алгоритмы проведения дифференциальной диагностики заболеваний органов дыхания	Тестовые задания контрольные вопросы, ситуационные задачи
	умеет проводить дифференциальную диагностику заболеваний органов дыхания	
	имеет навык проведения дифференциальной диагностики заболеваний органов дыхания	
ИД-5 ПК-2.5.	знает основные принципы установки диагноза болезней органов дыхания с учетом современных классификаций, действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) и утвержденных клинических рекомендаций	Тестовые задания контрольные вопросы, ситуационные задачи
	умеет на основании анализа результатов первичного исследования, результатов лабораторных и инструментальных обследований установить окончательный клинический диагноз с учетом современных классификаций, действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) и утвержденных клинических рекомендаций	
	имеет навык постановки окончательного клинического диагноза с учетом клинических классификаций и действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	
ИД-1 ПК-3.1.	знает показания к назначению основных групп лекарственных препаратов и принципы немедикаментозного лечения пациентов с заболеваниями органов дыхания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Тестовые задания контрольные вопросы, ситуационные задачи
	умеет определять план и назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения пациентов с заболеваниями дыхательной системы с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи в условиях первичной медико-санитарной помощи	
	имеет навык составления плана и назначения немедикаментозного и медикаментозного лечения пациентов с заболеваниями органов дыхания с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи в условиях первичной медико-санитарной помощи	
ИД-2 ПК-3.2.	знает методику проведения оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания и иных методов лечения в условиях первичной медико-санитарной помощи у пациентов	Тестовые задания контрольные вопросы, ситуационные задачи

	<p>с заболеваниями органов дыхания</p> <p>умеет проводить оценку эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания и иных методов лечения в условиях первичной медико-санитарной помощи у пациентов с заболеваниями органов дыхания</p> <p>имеет навык оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях органов дыхания</p>	
ИД-4 ПК-3.4.	<p>знает принципы оказания персонализированной пульмонологической помощи пациентам, в том числе беременным женщинам, пациентам пожилого и старческого возраста в условиях первичной медико-санитарной помощи</p> <p>умеет оказывать персонализированную пульмонологическую помощь пациентам, в том числе беременным женщинам, пациентам пожилого и старческого возраста в условиях первичной медико-санитарной помощи</p> <p>имеет навык назначения пульмонологической помощи пациентам, с учетом возраста в условиях первичной медико-санитарной помощи</p>	Тестовые задания контрольные вопросы, ситуационные задачи
ИД-1 ПК-5.1.	<p>знает показания к направлению пациентов с заболеваниями органов дыхания, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации и/или санаторно-курортного лечения</p> <p>умеет определять показания к направлению пациентов с заболеваниями органов дыхания, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации и/или санаторно-курортного лечения</p> <p>имеет навык определения пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и/или санаторно-курортного лечения</p>	Тестовые задания контрольные вопросы, ситуационные задачи
ИД-1 ПК-6.1.	<p>знает принципы и теоретическое наполнение мероприятий направленных на санитарно-гигиеническое просвещение населения в плане профилактики болезней органов дыхания</p> <p>умеет разработать план мероприятий по предупреждению заболеваний органов дыхания у конкретных групп населения в условиях первичной медико-санитарной помощи</p> <p>имеет навык разработки мероприятий по предупреждению заболеваний органов дыхания у конкретных групп населения в условиях первичной медико-санитарной помощи</p>	Тестовые задания контрольные вопросы, ситуационные задачи
ИД-2 ПК-6.2.	<p>знает основы организации профилактических мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний</p> <p>умеет организовать профилактические мероприятия</p>	Тестовые задания контрольные вопросы, ситуационные задачи

	<p>пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний органов дыхания, в том числе социально значимых</p> <p>имеет навык алгоритма организации профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний органов дыхания, в том числе социально значимых</p>	
ИД-3 ПК-6.3.	<p>знает методику организации и контроля иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у взрослого населения</p> <p>умеет организовывать и контролировать иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у взрослого населения</p> <p>имеет навык оценки и контроля иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у взрослого населения</p>	Тестовые задания контрольные вопросы, ситуационные задачи
ИД-4 ПК-6.4.	<p>знает правила и подходы к проведению противоэпидемических мероприятия, организацию профилактических мероприятий, направленных на предотвращение распространения инфекции в очаге в соответствии с принятыми нормативными актами</p> <p>умеет проводить противоэпидемические мероприятия, организовывать профилактические мероприятия, направленные на предотвращение распространения инфекции в очаге в соответствии с принятыми нормативными актами</p> <p>имеет навык соблюдения мер санитарно-противоэпидемического режима</p>	Тестовые задания контрольные вопросы, ситуационные задачи

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры	
		11	12
Контактная работа обучающихся с преподавателем	236	122	114
Лекции (Л)	4	2	2
Практические занятия (ПЗ)	228	120	108
Промежуточная аттестация: экзамен, в том числе сдача и групповые консультации	4		4
Самостоятельная работа:	160	58	102
в период теоретического обучения	128	58	70
подготовка к сдаче экзамена	32		32
Общая трудоемкость: академических часов		396	
зачетных единиц		11	

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций,
-------	---------------------------------	--	-----------------------

			формируемых в процессе освоения раздела
1	Организация пульмонологической помощи населению в Российской Федерации	Организация оказания пульмонологической помощи в первичном и специализированном звене здравоохранения РФ Первичная и вторичная профилактика болезней органов дыхания	ПК-6
2	Общие принципы респираторной медицины	Клиническая анатомия органов дыхания и средостения Основы физиологии и патофизиологии дыхания и газообмена Основные симптомы респираторных заболеваний	ПК-2
3	Диагностика респираторных заболеваний	Клинические методы обследования пульмонологических больных Функциональные методы исследования Рентгенологические методы исследования Радиоизотопные методы исследования Эндоскопические методы исследования	ПК-2 ПК-3
4	Наследственные и врожденные ненаследственные заболевания легких	Группировка пороков развития органов дыхания Генетически-детерминированные заболевания легких Данные вопросы обсуждаются как при классическом течении заболевания, так у отдельных групп пациентов (коморбидные состояния, у пожилых, у беременных). Делается акцент на современные диагностические критерии заболеваний, тактику ведения, проведение дифференциальной диагностики. Обсуждаются вопросы проведения экспертизы временной нетрудоспособности и определения показаний к направлению на медико-социальную экспертизу, направления пациентов на медицинскую реабилитацию и санаторно-курортное лечение.	ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6
5	Инфекционные заболевания легких.	Бронхиты Пневмонии Нагноительные заболевания легких Паразитарные заболевания легких Поражение легких при ВИЧ-инфекции Данные вопросы обсуждаются как при классическом течении заболевания, так у отдельных групп пациентов (коморбидные состояния, у пожилых, у беременных). Делается акцент на современные диагностические критерии заболеваний, тактику	ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6

		<p>ведения, проведение дифференциальной диагностики. Обсуждаются вопросы проведения экспертизы временной нетрудоспособности и определения показаний к направлению на медико-социальную экспертизу, направления пациентов на медицинскую реабилитацию и санаторно-курортное лечение.</p>	
6.	Обструктивные заболевания легких	<p>Бронхиальная астма Хроническая обструктивная болезнь легких Делается акцент на современные диагностические критерии заболеваний, тактику ведения, проведение дифференциальной диагностики. Обсуждаются вопросы проведения экспертизы временной нетрудоспособности и определения показаний к направлению на медико-социальную экспертизу, направления пациентов на медицинскую реабилитацию и санаторно-курортное лечение.</p>	<p>ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6</p>
7	Аллергические заболевания легких	<p>Легочные эозинофилии, Гиперчувствительный пневмонит Данные вопросы обсуждаются как при классическом течении заболевания, так у отдельных групп пациентов (коморбидные состояния, у пожилых, у беременных). Делается акцент на современные диагностические критерии заболеваний, тактику ведения, проведение дифференциальной диагностики. Обсуждаются вопросы проведения экспертизы временной нетрудоспособности и определения показаний к направлению на медико-социальную экспертизу, направления пациентов на медицинскую реабилитацию и санаторно-курортное лечение.</p>	<p>ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6</p>
8	Интерстициальные и диссеминированные заболевания легких	<p>Интерстициальные заболевания легких Гранулематозы легких Данные вопросы обсуждаются как при классическом течении заболевания, так у отдельных групп пациентов (коморбидные состояния, у пожилых, у беременных). Делается акцент на современные диагностические критерии заболеваний, тактику ведения, проведение дифференциальной диагностики. Обсуждаются вопросы проведения экспертизы временной</p>	<p>ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6</p>

		нетрудоспособности и определения показаний к направлению на медико-социальную экспертизу, направления пациентов на медицинскую реабилитацию и санаторно-курортное лечение.	
9	Нарушение легочного кровообращения	<p>Патологические состояния, связанные с нарушением легочного кровообращения</p> <p>Приобретенные поражения сосудов легких</p> <p>Данные вопросы обсуждаются как при классическом течении заболевания, так у отдельных групп пациентов (коморбидные состояния, у пожилых, у беременных). Делается акцент на современные диагностические критерии заболеваний, тактику ведения, проведение дифференциальной диагностики. Обсуждаются вопросы проведения экспертизы временной нетрудоспособности и определения показаний к направлению на медико-социальную экспертизу, направления пациентов на медицинскую реабилитацию и санаторно-курортное лечение.</p>	<p>ПК-2</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-6</p>
10	Заболевания плевры	<p>Поражения плевры воспалительной природы</p> <p>Поражения плевры иной природы</p> <p>Данные вопросы обсуждаются как при классическом течении заболевания, так у отдельных групп пациентов (коморбидные состояния, у пожилых, у беременных). Делается акцент на современные диагностические критерии заболеваний, тактику ведения, проведение дифференциальной диагностики. Обсуждаются вопросы проведения экспертизы временной нетрудоспособности и определения показаний к направлению на медико-социальную экспертизу, направления пациентов на медицинскую реабилитацию и санаторно-курортное лечение.</p>	<p>ПК-2</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-6</p>
11	Респираторная фармакология	<p>Клиническая фармакология и фармакотерапия заболеваний органов дыхания</p> <p>Этиологическая терапия заболеваний органов дыхания</p> <p>Патогенетическая терапия заболеваний органов дыхания</p> <p>Неотложная помощь и интенсивная терапия в пульмонологии.</p>	<p>ПК-2</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-6</p>

		Обсуждаются вопросы терапии как при классическом течении заболевания, так у отдельных групп пациентов (коморбидные состояния, у пожилых, у беременных).	
--	--	---	--

5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1	Обструктивные заболевания легких	Л.1 Хроническая обструктивная болезнь легких	-	2
2	Обструктивные заболевания легких	Л.2 Бронхиальная астма	-	2
ИТОГО:				4

5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Организация пульмонологической помощи населению в Российской Федерации	ПЗ.1 Организация оказания пульмонологической помощи в первичном и специализированном звене здравоохранения РФ	-	Собеседование по контрольным вопросам Тестовые задания	2
		ПЗ.2 Первичная и вторичная профилактика болезней органов дыхания	-		2
		ПЗ.3 Основы медико-санитарной экспертизы при заболеваниях органов дыхания	-		2
2	Общие принципы респираторной медицины	ПЗ.4 Анатомия и патологическая анатомия органов дыхания и средостения	-	Собеседование по контрольным вопросам Тестовые задания	4
		ПЗ.5 Физиология дыхания и газообмена	-		4
		ПЗ.6 Патофизиология заболеваний легких	-		4
		ПЗ.7 Основные симптомы респираторных заболеваний	-		4
3	Диагностика респираторных заболеваний	ПЗ.8 Клинические методы обследования пульмонологических больных	-	Демонстрация практических навыков Собеседование по контрольным вопросам Тестовые	10
		ПЗ.9 Функциональные методы исследования при респираторных	-		10

		заболеваниях		задания	
		ПЗ.10 Рентгенологические методы исследования при респираторных заболеваниях	-		10
		ПЗ.11 Радиоизотопные методы исследования при респираторных заболеваниях	-		4
		ПЗ.12 Эндоскопические методы исследования при респираторных заболеваниях	-		4
4	Наследственные и врожденные ненаследственные заболевания легких	ПЗ.13 Пороки развития органов дыхания	-	Собеседование по контрольным вопросам Тестовые задания	6
		ПЗ.14 Наследственные заболевания дыхательной системы	-		6
5	Инфекционные заболевания легких.	ПЗ.15 Острый и хронический бронхит	-	Собеседование по контрольным вопросам Тестовые задания	18
		ПЗ.16 Внутрибольничная и внебольничная пневмония	-		10
		ПЗ.17 Абсцесс и гангрена легких	-		10
6	Обструктивные заболевания легких	ПЗ.18 Бронхиальная астма	-	Собеседование по контрольным вопросам Тестовые задания	20
		ПЗ.19 Хроническая обструктивная болезнь легких			10
7	Аллергические заболевания легких	ПЗ.20 Легочные эозинофилии	-	Собеседование по контрольным вопросам Тестовые задания	6
		ПЗ.21 Гиперчувствительный пневмонит	-		4
8	Интерстициальные и диссеминированные заболевания легких	ПЗ.22 Поражение легких при интерстициальных заболеваниях	-	Собеседование по контрольным вопросам Тестовые задания	10
		ПЗ.23 Саркоидоз органов дыхания	-		8
9	Нарушение легочного кровообращения	ПЗ.24 Тромбоэмболия легочной артерии	-	Собеседование по контрольным вопросам Тестовые задания	8
10	Заболевания плевры	ПЗ.24 Воспалительные инфекционные заболевания плевры	-	Собеседование по контрольным вопросам Тестовые задания	8
		ПЗ.25 Неинфекционные и невоспалительные поражения плевры	-		4
11	Респираторная фармакология	ПЗ.26 Клиническая фармакология и фармакотерапия заболеваний органов дыхания	-	Собеседование по контрольным вопросам Тестовые задания	20
		ПЗ.27 Этиологическая и	-		10

		патогенетическая терапия заболеваний органов дыхания			
		ПЗ.28 Неотложная помощь и интенсивная терапия при дыхательной системы	-		10
ИТОГО:					228

5.4. Самостоятельная работа:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Организация пульмонологической помощи населению в Российской Федерации	Работа с лекционным материалом, учебной литературой, нормативными документами. Подготовка к сдаче зачета	Собеседование по контрольным вопросам	10
2	Общие принципы респираторной медицины		Собеседование по контрольным вопросам	10
3	Диагностика респираторных заболеваний		Собеседование по контрольным вопросам	10
4	Наследственные и врожденные ненаследственные заболевания легких		Собеседование по контрольным вопросам	10
5	Инфекционные заболевания легких.		Собеседование по контрольным вопросам	6
6	Обструктивные заболевания легких		Собеседование по контрольным вопросам	12
7	Аллергические заболевания легких		Собеседование по контрольным вопросам	20
8	Интерстициальные и диссеминированные заболевания легких		Собеседование по контрольным вопросам	10
9	Нарушение легочного кровообращения		Собеседование по контрольным вопросам	10
10	Заболевания плевры		Собеседование по контрольным вопросам	10
11	Респираторная фармакология		Собеседование по контрольным вопросам	20
ИТОГО:				128

5.6.1. Перечень нормативных документов:

1. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 ноября 2012 года N 916н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю "Пульмонология".

2. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 07 ноября 2012 года N 606н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю "Аллергология и иммунология"».
3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».
4. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
5. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям: Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных

маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям:

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой: Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не

разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

7. Оценочные материалы

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Чучалин А.Г., Пульмонология. Национальное руководство. Краткое издание[Электронный ресурс] / под ред. А. Г. Чучалина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-4814-4 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448144.html>
2. Коган Е.А., Патология органов дыхания [Электронный ресурс] / Коган Е.А., Кругликов Г.Г., Пауков В.С., Соколова И.А., Целуйко С.С. - М. : Литтерра, 2013. - 272 с. - ISBN 978-5-4235-0076-4 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423500764.html>
3. Хаитов Р.М., Аллергология и иммунология [Электронный ресурс] / под ред. Р.М. Хаитова, Н.И. Ильиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-2830-6 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428306.html>

Электронные версии в системе дистанционного обучения MOODLE:

1. Хроническая обструктивная болезнь легких: диагностика, распространенность, факторы риска развития и патогенетические особенности: Учебно-методическое пособие/М. А. Похазникова. - 2018 г.
2. Казанцев В. А. Внебольничная пневмония: современные подходы к диагностике, лечению и профилактике: учебное пособие / В. А. Казанцев, А. В. Рысев. — 2-е изд., стер. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2017. — 40 с.
3. Скипский И. М. Профилактика заболеваний органов дыхания : учеб.-метод. пособие / М-во здравоохранения Рос. Федерации, ГБОУ ВПО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2015, 56 с

4. Интерстициальные и диссеминированные заболевания легких : учеб.-метод. пособие / И. А. Умарова, А. И. Горелов, И. В. Константинова ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. госпитал. терапии и кардиологии им. М. С. Кушаковского. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2018. - 64 с.
5. Актуальные аспекты дифференциальной диагностики саркоидоза и туберкулеза легких: Учебное пособие / М.Н. Кондакова, Р.Г. Ковалева, В.В. Хабиров. — 2018 г.
6. Дифференциальный диагноз очаговых образований в легких. рак легких: Учебно-методическое пособие/И. А. Умарова, А. И. Горелов, И. В. Константинова. - 2018 г.
7. Острый и хронический бронхит: Учебно-методическое пособие/ Кучеренко Н. Г., Горелов А. И., Умарова И. А. – 2019 г.
8. БРОНХИАЛЬНАЯ АСТМА: Учебно-методическое пособие/И. А. Умарова, А. И. Горелов, И. В. Константинова. - 2018 г.
9. Бронхиальная астма и беременность: Учебно-методическое пособие/ Ю. Р. Дымарская, Д. С. Судаков. - 2017 г.
10. Внебольничная пневмония у взрослых особенности ведения в амбулаторных условиях: Учебно-методическое пособие/М. А. Похазникова. - 2016 г.
11. Методы обследования больного с заболеваниями органов ДЫХАНИЯ В амбулаторной практике: Учебно-методическое пособие/ М. А. Похазникова, Д. Н. Зеленуха. - 2015 г.
12. Пневмонии: Учебно-методическое пособие/О. Ю. Чижова. - 2016 г.

Национальные клинические рекомендации www.spulmo.ru:

Медико-социальная и военно-врачебная экспертиза в пульмонологии и фтизиатрии

https://spulmo.ru/upload/metod_rekomndaciy_ekspertiza_izd2.pdf

Бронхиальная астма https://spulmo.ru/upload/kr_bronhastma_2019.pdf

Хроническая обструктивная болезнь легких

https://spulmo.ru/upload/federal_klinicheskie_rekomendaciy_hobl.pdf

Идиопатический легочный фиброз <https://spulmo.ru/obrazovatelnye-resursy/federalnye-klinicheskie-rekomendatsii/>

Внебольничная пневмония <https://spulmo.ru/obrazovatelnye-resursy/federalnye-klinicheskie-rekomendatsii/>

8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Федеральная электронная медицинская библиотека	www.femb.ru
Пульмонология	http://www.pulmonology.ru

9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Информационные технологии
1	Основы социальной гигиены и организация пульмонологической помощи населению	Контроль знаний - тестирование в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.

2	Теоретические основы пульмонологии	Мечникова Минздрава России, https://sdo.szgmu.ru/course/index.php?categoryid=3784
3	Методы обследования больных с заболеваниями органов дыхания	
4	Аномалии и пороки развития органов дыхания. Генетически детерминированные заболевания легких	
5	Заболевания, связанные с различными патогенными факторами инфекционной и неинфекционной природы	
6	Бронхиальная астма. Аллергические заболевания легких	
7	Интерстициальные заболевания легких	
8	Патологические состояния, связанные с нарушениями легочного кровообращения	
9	Заболевания и патологические состояния с преимущественным поражением плевры	
10	Лечение заболеваний органов дыхания	

9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	Dr. Web	1 год	Контракт № 175/2022-ЗК
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Контракт № 6659
2.	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт № 261/2023-ЭА
3.	«Средаэлектронногообучения ЗКЛ»	1 год	Контракт № 254/2023-ЭА
4.	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 373/2022-ЭА
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	GoogleChrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			

1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
----	--------	---------------	--

9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Контракт № 1067/2021-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 152/2022-ЭА	http://www.studmedlib.ru/
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт №307/2021-ЭА	http://www.rosmedlib.ru/
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 388/2022-ЭА	https://ibooks.ru
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 387/2022-ЭА	http://www.iprbookshop.ru/special
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 345/2022-ЭА	https://www.books-up.ru/
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 311/2022-ЭА	https://e.lanbook.com/
8.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	1 год	Контракт № 418/2021-М	https://urait.ru/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Б (корп.2/4), 1 этаж, аудитория №3 ПИБ №42, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Оборудование: доска (меловая); стол преподавателя, стол студенческий двухместный; Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Учебные аудитории для проведения учебных семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

г. Санкт-Петербург, ул. Вавиловых, д.14, СПбГБУЗ Елизаветинская больница, помещение №10, 2 этаж, 9-й блок (договор № 48/2017-ППО от 22.05.2017 г.),

г. Санкт-Петербург пр. Солидарности д.4, СПбГБУЗ “Городская Александровская больница”, помещение №6, 6 этаж (договор № 107/2016-ОПП от 25.04.2016гю)

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Приложение А

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

Специальность:	31.05.01 Лечебное дело
Направленность:	Организация и оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению на принципах доказательной медицины
Наименование дисциплины:	Пульмонология: ранняя диагностика, лечение и профилактика

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ПК-2.1.	<p>знает методику осмотра, сбора жалоб, физикального обследования дыхательной системы, анамнеза пациента с отдельными заболеваниями дыхательной системы,</p> <p>умеет провести анализ жалоб, анамнестических сведений жизни и заболевания, объективного обследования дыхательной системы (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)</p> <p>имеет навык анализа жалоб, анамнеза, объективного обследования органов дыхания</p>	Тестовые задания контрольные вопросы, ситуационные задачи демонстрация практических навыков
ИД-2 ПК-2.2.	<p>знает основные принципы формулирования диагноза; показания к назначению лабораторных и инструментальных обследований при основных заболеваниях дыхательной системы при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>умеет проводить анализ данных обследования дыхательной системы пациентов и формулировать представление о больном на основании ведущих клинических проявлений патологии органов дыхания, определить необходимые диагностические исследования для верификации диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>имеет навык формулировать и обосновывать диагноз на основании обследования больного, лабораторных и инструментальных обследований в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	Тестовые задания контрольные вопросы, ситуационные задачи
ИД-3 ПК-2.3.	<p>знает показания к направлению пациента на консультацию к врачам-специалистам и/или для оказания специализированной медицинской помощи в амбулаторных, стационарных условиях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>умеет определять показания к направлению пациента на консультацию к врачам-специалистам и/или для оказания специализированной медицинской помощи в амбулаторных, стационарных условиях или в условиях дневного стационара в соответствии с действующими</p>	Тестовые задания контрольные вопросы, ситуационные задачи

	<p>порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>имеет навык определения показаний к направлению пациента на консультацию к врачам специалистам и/или для оказания специализированной медицинской помощи в амбулаторных, стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	
ИД-4 ПК-2.4.	<p>знает алгоритмы проведения дифференциальной диагностики заболеваний органов дыхания</p> <p>умеет проводить дифференциальную диагностику заболеваний органов дыхания</p> <p>имеет навык проведения дифференциальной диагностики заболеваний органов дыхания</p>	Тестовые задания контрольные вопросы, ситуационные задачи
ИД-5 ПК-2.5.	<p>знает основные принципы установки диагноза болезней органов дыхания с учетом современных классификаций, действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) и утвержденных клинических рекомендаций</p> <p>умеет на основании анализа результатов первичного исследования, результатов лабораторных и инструментальных обследований установить окончательный клинический диагноз с учетом современных классификаций, действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) и утвержденных клинических рекомендаций</p> <p>имеет навык постановки окончательного клинического диагноза с учетом клинических классификаций и действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>	Тестовые задания контрольные вопросы, ситуационные задачи
ИД-1 ПК-3.1.	<p>знает показания к назначению основных групп лекарственных препаратов и принципы немедикаментозного лечения пациентов с заболеваниями органов дыхания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>умеет определять план и назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения пациентов с заболеваниями дыхательной системы с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи в условиях первичной медико-санитарной помощи</p>	Тестовые задания контрольные вопросы, ситуационные задачи

	имеет навык составления плана и назначения немедикаментозного и медикаментозного лечения пациентов с заболеваниями органов дыхания с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи в условиях первичной медико-санитарной помощи	
ИД-2 ПК-3.2.	знает методику проведения оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания и иных методов лечения в условиях первичной медико-санитарной помощи у пациентов с заболеваниями органов дыхания	Тестовые задания контрольные вопросы, ситуационные задачи
	умеет проводить оценку эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания и иных методов лечения в условиях первичной медико-санитарной помощи у пациентов с заболеваниями органов дыхания	
	имеет навык оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях органов дыхания	
ИД-4 ПК-3.4.	знает принципы оказания персонализированной пульмонологической помощи пациентам, в том числе беременным женщинам, пациентам пожилого и старческого возраста в условиях первичной медико-санитарной помощи	Тестовые задания контрольные вопросы, ситуационные задачи
	умеет оказывать персонализированную пульмонологическую помощь пациентам, в том числе беременным женщинам, пациентам пожилого и старческого возраста в условиях первичной медико-санитарной помощи	
	имеет навык назначения пульмонологической помощи пациентам, с учетом возраста в условиях первичной медико-санитарной помощи	
ИД-1 ПК-5.1.	знает показания к направлению пациентов с заболеваниями органов дыхания, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации и/или санаторно-курортного лечения	Тестовые задания контрольные вопросы, ситуационные задачи
	умеет определять показания к направлению пациентов с заболеваниями органов дыхания, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации и/или санаторно-курортного лечения	
	имеет навык определения пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и/или санаторно-курортного лечения	
ИД-1 ПК-6.1.	знает принципы и теоретическое наполнение мероприятий направленных на санитарно-гигиеническое просвещение населения в плане профилактики болезней органов дыхания	Тестовые задания контрольные вопросы, ситуационные задачи

	умеет разработать план мероприятий по предупреждению заболеваний органов дыхания у конкретных групп населения в условиях первичной медико-санитарной помощи	
	имеет навык разработки мероприятий по предупреждению заболеваний органов дыхания у конкретных групп населения в условиях первичной медико-санитарной помощи	
ИД-2 ПК-6.2.	знает основы организации профилактических мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний	Тестовые задания контрольные вопросы, ситуационные задачи
	умеет организовать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний органов дыхания, в том числе социально значимых	
	имеет навык алгоритма организации профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний органов дыхания, в том числе социально значимых	
ИД-3 ПК-6.3.	знает методику организации и контроля иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у взрослого населения	Тестовые задания контрольные вопросы, ситуационные задачи
	умеет организовывать и контролировать иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у взрослого населения	
	имеет навык оценки и контроля иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у взрослого населения	
ИД-4 ПК-6.4.	знает правила и подходы к проведению противоэпидемических мероприятия, организацию профилактических мероприятий, направленных на предотвращение распространения инфекции в очаге в соответствии с принятыми нормативными актами	Тестовые задания контрольные вопросы, ситуационные задачи
	умеет проводить противоэпидемические мероприятия, организовывать профилактические мероприятия, направленные на предотвращение распространения инфекции в очаге в соответствии с принятыми нормативными актами	
	имеет навык соблюдения мер санитарно-противоэпидемического режима	

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля:

2.1. Примеры входного контроля – тестовый контроль на первом занятии по предшествующим дисциплинам – 10 вопросов

Название вопроса: Вопрос № 1

Какой из перечисленных синдромов специфичен для заболеваний дыхательной системы:

1. бронхитический
2. обструктивный
3. дыхательная недостаточность

4. интоксикационный
5. ни один из перечисленных

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

Оценка	Описание
зачтено	Выполнено в объеме – 70 %-100%
не зачтено	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.2. Примеры тестовых заданий:

ИД-1 ПК-2.1

Название вопроса: Вопрос № 1

Выделение визуально гнойной мокроты характерно для:

1. бронхиальной астмы
2. ирритативного бронхита
3. хронического альвеолита
4. крупозной пневмонии
5. ни для чего из перечисленного

ИД-2 ПК-2.2

Название вопроса: Вопрос № 2

В повседневной пульмонологической практике Вы отдадите предпочтение измерению давления в легочной артерии методом:

1. доплеровской эхокардиографии
2. прямому интравазальному измерению
3. флебографии
4. кинетокардиографии

ИД-3 ПК-2.3

Название вопроса: Вопрос № 3

Показание для направления пациента на фибробронхоскопию

2. рецидивирующая пневмония в одном сегменте легкого
3. бронхиальная астма
4. вирусная пневмония
5. хронический бронхит

ИД-4 ПК-2.4

Название вопроса: Вопрос № 4

Укажите наиболее частую причину хронического бронхита

1. респираторная вирусная инфекция
2. аллергия
3. курение
4. бактериальная инфекция

ИД-5 ПК-2.5

Название вопроса: Вопрос № 5

Возникновение первичной эмфиземы чаще всего связано с

1. воздействием табачного дыма
2. бактериальной инфекции
3. токсическим воздействием
4. недостатком альфа-1-антитрипсина

ИД-1 ПК-3.1

Название вопроса: Вопрос № 6

Какие препараты не рекомендуется использовать при лечении обострения бронхиальной астмы

1. глюкокортикостероиды

2.антибактериальные препараты

3.эуфиллин

4.отхаркивающие

ИД-2 ПК-3.2

Название вопроса: Вопрос № 7

При астматическом статусе не рекомендуются ингаляции:

1.бета-адреномиметиков

2.антибиотиков

3.холинолитиков

4.глюкокортикоидов

Название вопроса: Вопрос № 8

Показаниями к проведению длительной кислородотерапии при хронической обструктивной болезни легких

1.сатурация крови менее 88% в покое

2.одышка при небольшой физической нагрузке

3.отсутствие базисной терапии лечения

4.желание пациента

ИД-4 ПК-3.4

Название вопроса: Вопрос № 9

Во время обострения астмы при беременности у пациентов с длительной ремиссией заболевания ингаляционные кортикостероиды

1.назначаются только во время первого триместра беременности

2.могут назначаться в течение всей беременности

3.назначаются беременным с бронхиальной астмой по общим рекомендациям

4.противопоказаны

ИД-1 ПК-5.1

Название вопроса: Вопрос № 10

Длительная кислородотерапия показана пациентам с хронической обструктивной болезнью легких с гипоксической дыхательной недостаточностью при PaO₂

1.более 60 мм.рт ст

2. менее 90% при физической нагрузке

3. менее 55 мм.р.т.ст

4.PaO₂ не используется как критерий назначения длительной кислородотерапии

ИД-1 ПК-6.1.

Название вопроса: Вопрос № 11

Выполнение рентгеновского исследование легких с профилактической целью показано

1.один раз в жизни

2.Зависит от стажа курения

3. один раз в год

4. разное в зависимости от региона и эпидемиологической ситуации

ИД-2 ПК-6.2.

Название вопроса: Вопрос № 12

Основной фактор риска развития ХОБЛ

1.Курение

2. употребление электронных сигарет

3. Длительный контакт с холодным воздухом

4. Радиактивное излучение

ИД-3 ПК-6.3.

Название вопроса: Вопрос № 13

У больных бронхиальной астмой физического усилия высокая вероятность развития приступа затрудненного дыхания связана с

1. плаванием и другими видами физической нагрузки, сопровождающимися вдыханием теплого, влажного воздуха

2. нагрузками, выполняемыми после профилактической ингаляции β 2-агониса
 3.– непрерывной тяжелой физической нагрузкой с вдыханием холодного или сухого воздуха

ИД-4 ПК-6.4.

Название вопроса: Вопрос № 14

У лиц, страдающих хроническим алкоголизмом, возрастает частота пневмоний, вызванных:

- 1.пневмококком;
- 2.стрептококком;
- 3.кишечной палочкой;
- 4.клебсиеллой

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	21-30	Выполнено в полном объеме – 70%-100%
«не зачтено »	Менее 21	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.2. Примеры демонстрации практических навыков:

ИД-1 ПК 2.1

Алгоритм демонстрации практических навыков

№ п/п	Действие обучающегося
1	Установил контакт с пациентом (поздоровался, представился, предложил присесть)
2	Уточнил самочувствие пациента, расспросил жалобы и историю заболевания
3	Обработал руки гигиеничным способом перед осмотром
4	Правильно осмотрел грудную клетку пациента (попросил пациента освободить грудную клетку и встать, оценил форму грудной клетки, симметричность, наличие деформаций, синхронность движения правой и левой половин грудной клетки спереди и сзади, втяжение уступчивых мест грудной клетки, тип и ритм дыхания)
	Правильно провел пальпацию грудной клетки (предупредив пациента, оценил эластичность грудной клетки, сдавив грудную клетку в переднезаднем и боковом направлении, спросил у пациента о болевых ощущениях, предупредив пациента, оценил голосовое дрожание, попросив пациента несколько раз повторять вслух цифру 33, прикладывая ладони в симметричных областях)
5	Правильно провел перкуторное исследование легких (провел сравнительную и топографическую перкуссию передней, боковой и задней поверхности грудной клетки)
6	Правильно провел аускультативное исследование легких (попросил пациента дышать спокойно, через нос, провел аускультацию передней, боковой и задней поверхности грудной клетки, попросил пациента глубоко подышать ртом и /или откашляться при необходимости улучшения слышимости дополнительных шумов)
7	Обработал руки гигиеническим способом после осмотра
8	Информировал пациента о ходе исследования, сообщил, что осмотр закончен, пациент может одеться
9	Сформулировал верное заключение

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков – 2 балла за выполнение каждого пункта

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	12-18	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«не зачтено»	Менее 12	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.,

Оценка	Балл	Описание
		не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

2.3. Примеры контрольных вопросов:

ИД-1 ПК-2.1

Название вопроса: Вопрос № 1

Основные патоморфологические изменения в легких при бронхиальной астме

ИД-2 ПК-2.2

Название вопроса: Вопрос № 2

Основные показания для назначения фибробронхоскопии в пульмонологической практике

ИД-3 ПК-2.3

Название вопроса: Вопрос № 3

Показания для направления пациента для подбора параметров длительной кислородотерапии и неинвазивной вентиляции легких

ИД-4 ПК-2.4

Название вопроса: Вопрос № 4

Дифференциальная диагностика одышки

ИД-5 ПК-2.5

Название вопроса: Вопрос № 5

Формулирование диагноза бронхиальной астмы

ИД-1 ПК-3.1, ИД-2 ПК-3.2

Название вопроса: Вопрос № 6

М-холинолитики короткого и длительного действия (механизмы действия, современные препараты, показания, схемы назначения)

Название вопроса: Вопрос № 7

Основные подходы к проведению паллиативной помощи в пульмонологии.

ИД-4 ПК-3.4

Название вопроса: Вопрос № 8

Пневмония у лиц пожилого и старческого возраста, диагностика, основные подходы к терапии

ИД-1 ПК-5.1

Лечебная физкультура при хронических заболеваниях легких. Основные методы. Показания, алгоритм ведения пациентов

ИД-1 ПК-6.1.

Основные методы первичной и вторичной профилактики ХОБЛ

ИД-2 ПК-6.2.

Профилактика распространения внутрибольничных пневмоний

ИД-3 ПК-6.3.

Вакцинация пациентов с заболеваниями органов дыхания

ИД-4 ПК-6.4.

Противоэпидемические мероприятия при атипичных пневмониях

Критерии оценки контрольных вопросов

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	6-12	Знает учебный материал, понимает и усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком
«не зачтено»	Менее 6	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: тестового контроля, собеседование по контрольным вопросам и демонстрации практических навыков

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

ИД-1 ПК-2.1

Название вопроса: Вопрос № 1

Основные патоморфологические изменения в легких при пневмонии

ИД-2 ПК-2.2

Название вопроса: Вопрос № 2

Основные клинические синдромы при обструктивных заболеваниях легких

ИД-3 ПК-2.3

Название вопроса: Вопрос № 3

Основные объективные признаки, позволяющие предположить наличие обструктивных нарушений при обследовании дыхательной системы.

ИД-4 ПК-2.4

Название вопроса: Вопрос № 4

Основные правила организации кабинета врача-пульмонолога в амбулаторно-поликлинической сети. Оснащение, функции.

ИД-5 ПК-2.5

Название вопроса: Вопрос № 5

Ведение больных с вентиляционной дыхательной недостаточностью. Клинические рекомендации

ИД-1 ПК-3.1, ИД-2 ПК-3.2

Название вопроса: Вопрос № 6

Бета-2агонисты короткого и длительного действия (механизмы действия, современные препараты, схемы назначения)

Название вопроса: Вопрос № 7

Основные показания, противопоказания инвазивной вентиляции легких в условиях ОРИТ. Критерии эффективности.

ИД-4 ПК-3.4

Название вопроса: Вопрос № 8

Пневмония у беременных, диагностика, основные подходы к терапии

ИД-1 ПК-5.1

Основные показания к длительной кислородотерапии у больных с хронической обструктивной болезнью легких

ИД-1 ПК-6.1.

Профилактика курения

ИД-2 ПК-6.2.

Условия и причины распространения внутрибольничных пневмоний

ИД-3 ПК-6.3.

Основные группы риска развития ХОБЛ и профессиональной бронхиальной астмы

ИД-4 ПК-6.4.

Первичная и вторичная профилактика нагноительных заболеваний легких

Критерии оценки контрольных вопросов

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	14-15	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	12-13	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	10-11	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	Менее 10	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

ИД1 ПК 2.1 ИД-2 ПК-2.2 ИД-3 ПК-2.3 ИД-4 ПК-2.4 ИД-5 ПК-2.5 ИД-1 ПК-3.1 ИД-2 ПК-3.2 ИД-4 ПК-3.4

Большая 42 лет жалуется на общую слабость, субфебрильную температуру тела, ноющую боль за грудиной, приступообразный кашель с трудноотделяемой мокротой. Подобное состояние длится около месяца. При обследовании выявлено: ФЛГ — симметричное увеличение лимфоузлов в корнях легких. Клинический анализ крови: лимфопения, СОЭ — 25 мм/ч. При исследовании белков сыворотки крови — гипергаммаглобулинемия. Бронхоскопия: расширение сосудов слизистой оболочки бронхов, уплощение карины, сглаженность скатов, атрофический эндобронхит. Реакция Манту, серологические реакции с туберкулином — отрицательные. Иммунологическое исследование выявило снижение в крови Т-лимфоцитов, увеличение IgG и IgM. Гистологическое исследование биоптата стенки бронхов обнаружило гигантские клетки Пирогова—Лангханса.

- 1.Предположите наиболее вероятный диагноз.
- 2.Обоснуйте поставленный Вами диагноз.
3. Разработайте план ведения пациента, реабилитационных мероприятий
- 4.Методы первичной и вторичной профилактики представленной патологии

ИД-1 ПК-5.1 ИД-1 ПК-6.1.ИД-2 ПК-6.2.ИД-3 ПК-6.3. ИД-4 ПК-6.4.

У больного 35 лет заболевание началось остро с выраженной одышки, сухого кашля, лихорадки с температурой тела до 38°C, потливости по ночам, была рвота, постепенно стал терять в весе. В течение 3 недель дома принимал таблетированные цефалоспорины, противовоспалительные средства (аспирин) — эффекта не было. Из анамнеза выявлено, что работа больного связана с длительными командировками в различные регионы страны и за рубеж. В течении 3 лет страдал героиновой наркоманией. В настоящее время наркотические вещества не принимает. При обследовании выявлены: явление цианоза, тахипноэ, аускультативно двухсторонние крепитирующие хрипы в нижних отделах легких, увеличение подмышечных и паховых лимфоузлов, увеличение печени и селезенки. При рентгенологическом обследовании выявлены очаговые инфильтративные изменения с обеих сторон в нижних долях легких; клинический анализ крови: лейкопения; при функциональном исследовании—снижение диффузионной способности легких, рестриктивные нарушения ФВД. В анализе мокроты туберкулезной палочки не выявлено.

1. Предположите наиболее вероятный диагноз.

2. Составьте и обоснуйте план дополнительного инструментального и лабораторного обследования обследования пациентки
3. Разработайте план ведения пациента, реабилитационных мероприятий
4. Методы первичной и вторичной профилактики представленной патологии

ИД1 ПК 2.1 ИД-2 ПК-2.2 ИД-3 ПК-2.3 ИД-4 ПК-2.4 ИД-5 ПК-2.5 ИД-1 ПК-3.1 ИД-2 ПК-3.2 ИД-4 ПК-3.4 ИД-1 ПК-5.1 ИД-1 ПК-6.1.ИД-2 ПК-6.2.ИД-3 ПК-6.3. ИД-4 ПК-6.4.

У больного 58 лет через 5 месяцев от начала заболевания “затяжной двусторонней пневмонией” остаются жалобы на сухой кашель, одышку с постепенным снижением толерантности к физической нагрузке, небольшая слабость. Одышка возникла и стала нарастать постепенно. При аускультации легких выслушивается конечно-респираторная крепитация (треск целлофана) в заднебазальных отделах с обеих сторон, единичные сухие хрипы. Рентгенологически продолжают нарастать изменения в легких с уменьшением объема легочных полей при отсутствии плевральных изменений и полостных образований. При компьютерной томографии легких выявляются нерегулярные линейные тени, фокальные очаги снижения прозрачности легочных полей по типу “матового стекла”. Аллергологический анамнез без особенностей. На спирограмме резкие рестриктивные нарушения. Диффузионная способность легких резко снижена. Фибробронхоскопия – катаральный эндобронхит. Сатурация кислорода 89 %. Других жалоб и симптомов нет.Предположите наиболее вероятные диагнозы

1. Составьте и обоснуйте план дополнительного обследования пациента, объясните консультации каких специалистов потребуются для подтверждения диагноза и определения дальнейшей тактики ведения
2. Разработайте план ведения пациента, реабилитационных мероприятий
3. Методы первичной и вторичной профилактики представленной патологии

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	14-15	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	12-13	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	10-12	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	Менее 10	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	25-30	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	18-24	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	11-17	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	0-10	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя: собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационной задачи