



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И.  
Мечникова"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Стоматологическая терминология на английском языке»

**Специальность:** 31.05.03 Стоматология

**Направленность:** Оказание стоматологической помощи с учетом международных стандартов

2023

|   |  |
|---|--|
| Подлинник электронного документа, подписанного ЭП,<br>хранится в системе электронного документооборота<br>ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России |  |
| <b>СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП</b>  |  |
| Сертификат  | 00CDEE3BD65A19B375D4FAEE2ABC26F298           |
| Владелец  | Сайганов Сергей Анатольевич                  |
| Действителен  | с 03.12.2025 12:23:25 по 26.02.2027 12:23:25 |

Рабочая программа дисциплины «Стоматологическая терминология на английском языке / Dentistry terminology in English» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 984 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология».

**Составители рабочей программы дисциплины:**

Королева Н.Г., к.п.н., доцент, заведующий кафедрой иностранных языков ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, Воздвиженская А.В., к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, Мазуренко И.В., к.филол.н., старший преподаватель кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова.

**Рецензент:**

Баранова Татьяна Анатольевна, к.п.н., доцент, директор Высшей школы инженерной педагогики, психологии и прикладной лингвистики Гуманитарного института СПбГПУ Петра Великого.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры иностранных языков  
18 апреля 2023 г., Протокол № 3

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Королева Н.Г./  
(подпись)

Одобрено Методической комиссией по специальности 31.05.03 Стоматология  
21 апреля 2023 г.

Председатель \_\_\_\_\_ /Сатыго Е.А./  
(подпись)

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете  
18 мая 2023 г.

Председатель \_\_\_\_\_ /Артюшкин С.А. /  
(подпись)

Дата обновления:

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Цель освоения дисциплины.....  | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....   | 4  |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....  | 4  |
| 4. Объем дисциплины и виды учебной работы .....   | 6  |
| 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий.....   | 6  |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....   | 8  |
| 7. Оценочные материалы .....  | 8  |
| 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....  | 8  |
| 9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем..... | 9  |
| 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....  | 11 |
| Приложение А.....   | 12 |

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Стоматологическая терминология на английском языке» является формирование иноязычной профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции обучающегося, необходимой для осуществления письменного и устного общения.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Стоматологическая терминология на английском языке» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень образования специалитет), направленность: Оказание стоматологической помощи с учетом международных стандартов. Дисциплина является обязательной к изучению.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции   |
|---|--|
| <b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия | <b>ИД-1 УК-4.1.</b> Устанавливает контакт и развивает профессиональное общение на государственном языке или на иностранном (-ых) языке (-ах) в объеме, достаточном для академического и профессионального взаимодействия |
|   | <b>ИД-2 УК-4.2.</b> Применяет современные коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия  |
|   | <b>ИД-3 УК-4.3.</b> Составляет, переводит, редактирует различные академические и профессиональные тексты   |
| <b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия   | <b>ИД-2 УК-5.2.</b> Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом межкультурных особенностей   |
| <b>ОПК-13.</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности                    | <b>ИД-1 ОПК-13.1</b> Применяет современные информационные технологии, осуществляет поиск информации в сети Интернет для решения задач профессиональной деятельности  |

| Код индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (показатели оценивания)   | Оценочные средства                      |
|---------------------------------------|---|---|
| <b>ИД-1. УК-4.1.</b>                  | <b>знает</b> ключевые речевые клише, грамматические конструкции, терминологический аппарат для инициации и ведения иноязычной коммуникации в академической и профессиональной сфере | Тестовые задания<br>Ситуационная задача |
|                                       | <b>умеет</b> применять ключевые речевые клише, грамматические конструкции, терминологический аппарат  | Собеседование                           |

|                       |   |  |
|-----------------------|---|--|
|                       | <p>для инициации и ведения иноязычной коммуникации в академической и профессиональной сфере</p> <p><b>имеет навык</b> применения ключевых речевых клише, грамматических конструкций, терминологического аппарата для инициации и ведения иноязычной коммуникации в академической и профессиональной сфере</p> |  |
| <b>ИД-2 УК-4.2.</b>   | <p><b>знает</b> об особенностях интеграции профессионального терминологического аппарата в современные коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия</p>  | Тестовые задания<br>Ситуационная задача                  |
|                       | <p><b>умеет</b> интегрировать профессиональный терминологический аппарат в современные коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия</p>  | Собеседование  |
|                       | <p><b>имеет навык</b> эффективной интеграции профессионального терминологического аппарата в современные коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия</p>  |  |
| <b>ИД-3 УК-4.3.</b>   | <p><b>знает</b> основы оперирования стоматологической терминологией на иностранном языке в степени, достаточной для понимания, составления и перевода текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык</p>   | Тестовые задания<br>Ситуационная задача<br>Собеседование |
|                       | <p><b>умеет</b> оперировать стоматологической терминологией на иностранном языке в степени, достаточной для понимания, составления и перевода текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык</p>   |  |
|                       | <p><b>имеет навык</b> оперирования стоматологической терминологией на иностранном языке в степени, достаточной для понимания, составления и перевода текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык</p>  |  |
| <b>ИД-2 УК-5.2.</b>   | <p><b>знает</b> тактики и стратегия выстраивания эффективной социальной и профессиональной коммуникации с учетом межкультурных особенностей</p>   | Тестовые задания<br>Ситуационная задача                  |
|                       | <p><b>умеет</b> применять тактики и стратегия выстраивания эффективной социальной и профессиональной коммуникации с учетом межкультурных особенностей</p>   | Собеседование  |
|                       | <p><b>имеет навык</b> применения тактик и стратегий выстраивания эффективной социальной и профессиональной коммуникации с учетом межкультурных особенностей</p>   |  |
| <b>ИД-1 ОПК-13.1.</b> | <p><b>знает</b> основные способы и методы поиска, сохранения информации в области медицины на иностранном языке</p>   | Тестовые задания   |
|                       | <p><b>умеет</b> применять формы и методы поиска, обработки и сохранения информации о здоровье, факторах риска заболеваний из иностранных источников</p>   | Ситуационная задача<br>Собеседование                     |
|                       | <p><b>имеет навык</b> применения методов анализа информации о состоянии здоровья населения и факторах риска окружающей среды и образа жизни, влияющих на здоровье, из иностранных источников</p>  |  |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Трудоемкость | Семестр |
|--|--------------|---------|
|  |              | 10      |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>                              | 36           | 36      |
| Лекции   | 12           | 12      |
| Практические занятия (ПЗ)  | 22           | 22      |
| <b>Промежуточная аттестация:</b> зачет, в том числе сдача и групповые консультации | 2            | 2       |
| <b>Самостоятельная работа:</b>   | 36           | 36      |
| в период теоретического обучения   | 32           | 32      |
| подготовка к сдаче зачета  | 4            | 4       |
| <b>Общая трудоемкость:</b> академических часов                                     |              | 72      |
| зачетных единиц  |              | 2       |

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины             | Аннотированное содержание раздела дисциплины  | Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела |
|-------|---|---|---|
| 1.    | Иностранный язык для общих целей            | Анализируется и отрабатывается англоязычный анатомический терминологический корпус, описывающий анатомическую структуру черепа и полости рта.   | УК-4, УК-5  |
| 2.    | Иностранный язык для профессиональных целей | Изучается анатомический терминологический аппарат по областям стоматологии: в терапевтической, хирургической, ортодонтической, ортопедической стоматологии. Обучающиеся усваивают терминологию динамики дентального развития человека для оперирования им в области детской стоматологии. Обучающиеся изучают способы поиска информации в информационных сетях и базах данных по ключевым терминам областей стоматологии. | УК-4, УК-5, ОПК-13  |

##### 5.2. Тематический план лекций

| № п/п | Наименование раздела дисциплины  | Тематика лекций                                   | Активные формы обучения* | Трудоемкость (академических часов) |
|-------|----------------------------------|---|--------------------------|------------------------------------|
| 1.    | Иностранный язык для общих целей | ЛЗ.1 Анатомическая структура черепа и полости рта | ЛБ                       | 2                                  |
| 2.    |                                  | ЛЗ.2 Строение черепа                              | ЛБ                       | 2                                  |

|        |   |  |    |    |
|--------|---|--|----|----|
| 3.     |   | ЛЗ.3 Строение верхней и нижней челюстей и их функции, возрастные изменения       | ЛБ | 2  |
| 4.     |   | ЛЗ.4 Анатомия и групповая принадлежность зубов                                   | ЛБ |    |
| 5.     |   | ЛЗ.5 Мышечно-связочный аппарат, кровоснабжение и инервация зубочелюстной системы | ЛБ |    |
| 6.     | Иностранный язык для профессиональных целей | ЛЗ.6 Основы англоязычной терминологии в области                                  | ЛБ | 2  |
| ИТОГО: |   |  |    | 12 |

ЛБ – лекция-беседа

### 5.3. Тематический план практических занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины             | Тематика практических занятий   | Активные формы обучения | Формы текущего контроля               | Трудоемкость (академических часов) |
|-------|---|---|-------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|
| 1     | Иностранный язык для общих целей            | ПЗ.1. Анатомическая структура черепа и полости рта.<br>Строение черепа (мозговой и лицевой отделы черепа).  | ГД                      | Тестовые задания, ситуационные задачи | 2                                  |
| 3     |   | ПЗ.2. Анатомическая структура черепа и полости рта. Строение верхней и нижней челюстей и их функции, возрастные изменения. Анатомия и групповая принадлежность зубов.<br>Мышечно-связочный аппарат, кровоснабжение и инервация зубочелюстной системы. | ГД, АС                  | Тестовые задания, ситуационные задачи | 4                                  |
| 4     | Иностранный язык для профессиональных целей | ПЗ.3. Основы англоязычной терминологии в области терапевтической стоматологии.  | ГД, АС                  | Тестовые задания, ситуационные задачи | 4                                  |
| 5     |   | ПЗ.4. Основы англоязычной терминологии в области хирургической стоматологии.<br>Основы англоязычной терминологии в области ортодонтической стоматологии   | ГД, АС                  | Тестовые задания, ситуационные задачи | 4                                  |
| 7     |   | ПЗ.6. Основы англоязычной терминологии в области ортопедической стоматологии.<br>Основы англоязычной терминологии в области педиатрической стоматологии.  | ГД, АС                  | Тестовые задания, ситуационные задачи | 4                                  |
| Итого |   |   |                         |                                       | 22                                 |

ГД – групповая-дискуссия

АС – анализ ситуации

### 5.4. Тематический план семинаров – не предусмотрен

## 5.5. Тематический план лабораторных работ – не предусмотрен

## 5.6. Самостоятельная работа:

| № п/п               | Наименование раздела дисциплины             | Виды самостоятельной работы  | Формы текущего контроля                        | Трудоемкость (академических часов) |
|---------------------|---|------------------------------|--|------------------------------------|
| 1                   | Иностранный язык для общих целей            | Работа с учебной литературой | решение тестовых заданий и ситуационных задач  | 16                                 |
| 2                   | Иностранный язык для профессиональных целей | Работа с учебной литературой | решение тестовых заданий и ситуационных задач, | 16                                 |
| Подготовка к зачету |   |                              |  | 4                                  |
| ИТОГО:              |   |                              |  | 36                                 |

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для освоения дисциплины в полном объеме обучающемуся рекомендуется:

- посещение практических занятий;
- выполнение домашних и индивидуальных занятий;
- регулярная проработка тем для самостоятельной работы;
- использование рекомендованной учебной литературы;
- овладение навыками использования информационных систем баз данных;
- применение в ходе выполнения рекомендованных программой заданий ресурсов образовательной электронной платформы Moodle;
- работа со словарями и справочными материалами на изучаемом иностранном языке.

## 7. Оценочные материалы

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

### 8.1. Учебная литература:

1. English for medicine: учебное пособие для студентов медицинских специальностей / Е.Г. Липатова, Н.Г. Королева, Т.А. Баева, К В. Воробьева. – СПб: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2021. – 100 с.
2. Dental training in Russia and abroad: учебно-методическое пособие по английскому языку /Ольховик Н.Г., Липатова Е.Г., Мушенко Е.В., Баева Т.А. – СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2017. – 30 с. – режим доступа: [https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/178066/mod\\_resource/content/1/%D0%9E%D0%BB%D1%8C%D1%85%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BA\\_Dental%20training-18-08-%28%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0-1-1%29.pdf](https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/178066/mod_resource/content/1/%D0%9E%D0%BB%D1%8C%D1%85%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BA_Dental%20training-18-08-%28%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0-1-1%29.pdf)
3. Your career in dentistry: учебное пособие для студентов/Н. Г. Королева, Е. Г. Липатова, А. Ю. Вихарева, А. А. Ситникова – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2021. – 80 с. – режим доступа:

[https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/425632/mod\\_resource/content/1/Королева\\_Your%20career%20in%20dentistry%20%281%29.pdf](https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/425632/mod_resource/content/1/Королева_Your%20career%20in%20dentistry%20%281%29.pdf)

4. Working in dentistry: учебное пособие / Н.Г. Королева, Е.Г. Липатова, Т.А. Баева, А.А. Ситникова, А.Ю. Вихарева. – СПб: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2021. – 84 с.

5. Лексико-грамматический практикум: учебно-методическое пособие для студентов 1 курса СФ / Ольховик Н.Г., Липатова Е.Г., Вихарева А.Ю., Всеволодова А.Х., Петухова П.А. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2017. – 28 с. – режим доступа:

[https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/430373/mod\\_resource/content/1/Лексико-грамматический%20практикум.pdf](https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/430373/mod_resource/content/1/Лексико-грамматический%20практикум.pdf)

6. Basic grammar for dental students: Учебное пособие для студентов/Н. Г. Ольховик, Е. Г. Липатова, А. Ю. Вихарева и др. - 2018 г. – режим доступа:

[https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/204458/mod\\_resource/content/2/%D0%9E%D0%BB%D1%8C%D1%85%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BA\\_BASIC%20GRAMMAR.pdf](https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/204458/mod_resource/content/2/%D0%9E%D0%BB%D1%8C%D1%85%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BA_BASIC%20GRAMMAR.pdf)

## 8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

| Наименования ресурса сети «Интернет»              | Электронный адрес ресурса   |
|---|---|
| Англо-английский словарь современного английского | <a href="https://www.ldoceonline.com/">https://www.ldoceonline.com/</a>           |
| Англо-английский словарь                          | <a href="https://dictionary.cambridge.org/">https://dictionary.cambridge.org/</a> |
| Англо-русский и русско-английский словарь         | <a href="https://www.multitran.com/">https://www.multitran.com/</a>               |

## 9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

### 9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины             | Информационные технологии  |
|-------|---|--|
| 1     | Иностранный язык для общих целей            | размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, <a href="https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=144#section-63">https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=144#section-63</a> |
| 2     | Иностранный язык для профессиональных целей | размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, <a href="https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=144#section-63">https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=144#section-63</a> |

### 9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):

| п/п                                  | Наименование программного продукта              | Срок действия лицензии | Документы, подтверждающие право использования программных продуктов |
|--------------------------------------|---|------------------------|---|
| лицензионное программное обеспечение |   |                        |   |
| 1.                                   | Dr. Web   | 1 год                  | Контракт № 175/2022-ЗК  |
| 2.                                   | MS Windows 8<br>MS Windows 8.1<br>MS Windows 10 | Неограниченно          | Государственный контракт № 30/2013-О;<br>Государственный контракт   |

|   |  |               |   |
|---|--|---------------|---|
|   | MS Windows Server 2012<br>Datacenter - 2 Proc<br>MS Windows Server 2012<br>R2 Datacenter - 2 Proc<br>MS Windows Server 2016<br>Datacenter Core |               | № 399/2013-ОА;<br>Государственный контракт<br>№ 07/2017-ЭА.                             |
| 3.  | MS Office 2010<br>MS Office 2013   | Неограниченно | Государственный контракт<br>№ 30/2013-ОА;<br>Государственный контракт<br>№ 399/2013-ОА. |
| 4.  | Academic LabVIEW Premium<br>Suite (1 User)   | Неограниченно | Государственный контракт<br>№ 02/2015   |
| лицензионное программное обеспечение отечественного производства              |  |               |   |
| 1.  | Антиплагиат  | 1 год         | Контракт № 5157   |
| 2.  | «WEBINAR (ВЕБИНАР)»<br>ВЕРСИЯ 3.0  | 1 год         | Контракт № 377/2022-ЭА  |
| 3.  | «Среда электронного<br>обучения 3KL»   | 1 год         | Контракт № 267/2022-ЭА  |
| 4.  | TrueConf Enterprise  | 1 год         | Контракт № 373/2022-ЭА  |
| свободно распространяемое программное обеспечение                             |  |               |   |
| 1.  | Google Chrome  | Неограниченно | Открытое лицензионное<br>соглашение GNU<br>GeneralPublicLicense                         |
| 2.  | NVDA   | Неограниченно | Открытое лицензионное<br>соглашение<br>GNU GeneralPublicLicense                         |
| свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства |  |               |   |
| 1.  | Moodle   | Неограниченно | Открытое лицензионное<br>соглашение<br>GNU GeneralPublicLicense                         |

### 9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

| № п/п | Наименование программного продукта      | Срок действия лицензии | Документы, подтверждающие право использования программных продуктов | Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья |
|-------|---|------------------------|---|--|
| 1.    | Консультант Плюс                        | 1 год                  | Контракт № 1067/2021-ЭА   | -  |
| 2.    | ЭБС «Консультант студента»              | 1 год                  | Контракт № 152/2022-ЭА  | <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>                      |
| 3.    | ЭМБ «Консультант врача»                 | 1 год                  | Контракт № 307/2021-ЭА  | <a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a>                        |
| 4.    | ЭБС «Абукс.ру/ibooks.ru»                | 1 год                  | Контракт № 388/2022-ЭА  | <a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>                                      |
| 5.    | ЭБС «IPRBooks»                          | 1 год                  | Контракт № 387/2022-ЭА  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/special">http://www.iprbookshop.ru/special</a>      |
| 6.    | Электронно-библиотечная система «Букап» | 1 год                  | Контракт № 345/2022-ЭА  | <a href="https://www.books-up.ru/">https://www.books-up.ru/</a>                        |
| 7.    | ЭБС «Издательство Лань»                 | 1 год                  | Контракт № 311/2022-ЭА  | <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>                            |

|    |                                 |       |                       |   |
|----|---------------------------------|-------|-----------------------|---|
| 8. | Образовательная платформа ЮРАЙТ | 1 год | Контракт № 418/2021-М | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> |
|----|---------------------------------|-------|-----------------------|---|

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЛ (корп.26), ауд. № 169-175, 189-190, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Оборудование: 50 шт. письменных столов, 100 стульев, 10 учебных досок, 1 экран  
Технические средства обучения: 1 мультимедиа-проектор, 2 ноутбука, 8 персональных компьютеров с выходом в Интернет.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЛ (корп.26), ауд. № 169-175, 189-190, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Оборудование: 50 шт. письменных столов, 100 стульев, 10 учебных досок, 1 экран  
Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор. Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет  
имени И.И. Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| <b>Специальность:</b>           | 31.05.03 Стоматология  |
| <b>Направленность:</b>          | Оказание стоматологической помощи с<br>учетом международных стандартов |
| <b>Наименование дисциплины:</b> | Стоматологическая терминология на<br>английском языке                  |

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

| Код индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (показатели оценивания)  | Оценочные средства                                       |
|---------------------------------------|--|--|
| <b>ИД-1. УК-4.1.</b>                  | <b>Знает</b> ключевые речевые клише, грамматические конструкции, терминологический аппарат для инициации и ведения иноязычной коммуникации в академической и профессиональной сфере  | Тестовые задания<br>Ситуационная задача<br>Собеседование |
|                                       | <b>Умеет</b> применять ключевые речевые клише, грамматические конструкции, терминологический аппарат для инициации и ведения иноязычной коммуникации в академической и профессиональной сфере  |  |
|                                       | <b>Имеет навык</b> применения ключевых речевых клише, грамматических конструкций, терминологического аппарата для инициации и ведения иноязычной коммуникации в академической и профессиональной сфере   |  |
| <b>ИД-2 УК-4.2.</b>                   | <b>знает</b> об особенностях интеграции профессионального терминологического аппарата в современные коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия  | Тестовые задания<br>Ситуационная задача<br>Собеседование |
|                                       | <b>умеет</b> интегрировать профессиональный терминологический аппарат в современные коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия  |  |
|                                       | <b>имеет навык</b> эффективной интеграции профессионального терминологического аппарата в современные коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия  |  |
| <b>ИД-3 УК-4.3.</b>                   | <b>знает</b> основы оперирования стоматологической терминологией на иностранном языке в степени, достаточной для понимания, составления и перевода текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык | Тестовые задания<br>Ситуационная задача<br>Собеседование |
|                                       | <b>умеет</b> оперировать стоматологической терминологией на иностранном языке в степени, достаточной для понимания, составления и перевода текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык         |  |
|                                       | <b>имеет навык</b> оперирования стоматологической терминологией на иностранном языке в степени, достаточной для понимания, составления и перевода текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык  |  |
| <b>ИД-2 УК-5.2.</b>                   | <b>Знает</b> тактики и стратегия выстраивания эффективной социальной и профессиональной коммуникации с учетом межкультурных особенностей   | Тестовые задания<br>Ситуационная задача<br>Собеседование |
|                                       | <b>умеет</b> применять тактики и стратегия выстраивания эффективной социальной и профессиональной коммуникации с учетом межкультурных особенностей   |  |
|                                       | <b>имеет навык</b> применения тактик и стратегий выстраивания эффективной социальной и профессиональной коммуникации с учетом межкультурных особенностей   |  |

|                       |   |                     |
|-----------------------|---|---------------------|
| <b>ИД-1 ОПК-13.1.</b> | знает основные способы и методы поиска, сохранения информации в области медицины на иностранном языке   | Тестовые задания    |
|                       | умеет применять формы и методы поиска, обработки и сохранения информации о здоровье, факторах риска заболеваний из иностранных источников   | Ситуационная задача |
|                       | имеет <b>навык</b> применения методов анализа информации о состоянии здоровья населения и факторах риска окружающей среды и образа жизни, влияющих на здоровье, из иностранных источников | Собеседование       |

## 2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

### 2.1. Примеры входного контроля

#### Вопрос №1

Asking for help:

- 1) You're very busy I know, but can you help me?
- 2) **I can see that you're very busy, but could you help me?**
- 3) You must be very busy, but I need help.

#### Вопрос №2

She likes \_\_\_\_\_ a rest in the afternoon.

- 1) take
- 2) to take
- 3) **taking**

#### Вопрос №3

If he \_\_\_\_\_ German measles, his glands would be swollen.

- 1) **had**
- 2) has
- 3) would have

#### Вопрос №4

'Where does it hurt?' = He asked \_\_\_\_\_.

- 1) where does it hurt
- 2) where did it hurt
- 3) **where it hurt**

#### Вопрос №5

'I forgot my phone at home.' = The nurse said she \_\_\_\_\_ her phone at home.

- 1) she was forgetting
- 2) **she'd forgotten**
- 3) she forgot

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

| Оценка       | Балл | Описание   |
|--------------|------|--|
| «зачтено»    | 4-5  | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены               |
| «не зачтено» | 0-3  | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. |

### 2.2. Примеры тестовых заданий:

**ИД-1. УК-4.1.**

**Название вопроса: Speaking 1**

Choose the correct answer. I'd like to order some tools please. I need them for Friday.

- 1) **Of course. What tools do you need?**
- 2) No problem. We'll send them tomorrow morning.
- 3) Five retractors, right?

**Название вопроса: Speaking 2**

Choose the correct answer. I'd like to schedule an appointment. I could do any day.

- 1) **Sure. Is 10 am on Wednesday ok for you?**
- 2) we need 24-hour notice for cancellations
- 3) Five retractors, right?

**ИД-2 УК-4.2.**

**Название вопроса: Dental education 1**

Choose the correct answer. The second year is a \_\_\_\_\_ year between the preclinical and clinical years.

- 1) **transitional**
- 2) compulsory
- 3) practical

**Название вопроса: Dental education 2**

Choose the correct answer. Before starting to work with patients students are taught technique on \_\_\_\_\_.

- 1) **phantom heads**
- 2) other students
- 3) their teachers

**ИД-3 УК-4.3.**

**Название вопроса: Speaking 1**

Choose the correct answer. I feel a little anxious about the procedure.

- 1) **Don't worry. It's not going to be painful.**
- 2) Open your mouth wider.
- 3) It's ok, bear it a little.

**Название вопроса: Speaking 2**

Choose the correct answer. What's going to happen?

- 1) **First, I'm going to apply some fluoride.**
- 2) Don't worry.
- 3) There's nothing to worry about.

**ИД-2 УК-5.2.**

**Название вопроса: WB 1**

Choose the correct answer. Abscess is a \_\_\_\_\_ around the tooth.

- 1) **swelling**
- 2) swell
- 3) swollen

**Название вопроса: WB 2**

Choose the correct answer. Herpes is an oral \_\_\_\_\_.

- 1) **infection**
- 2) infect
- 3) infected

**ИД-1 ОПК-13.1.**

**Название вопроса: WB 1**

Choose the correct answer. Dentist must earn a college and \_\_\_\_\_ degree.

- 1) **professional**
- 2) profession
- 3) professionally

**Название вопроса: WB 2**

Choose the correct answer. Do you have \_\_\_\_\_ to anesthetics?

- 1) **allergy**
- 2) allergic
- 3) allergical

Критерии оценки, шкала оценивания *тестовых заданий*

| Оценка                | Балл  | Описание  |
|-----------------------|-------|---|
| «отлично»             | 27-30 | Выполнено в полном объеме – 90%-100%                |
| «хорошо»              | 24-26 | Выполнено не в полном объеме – 80%-89%              |
| «удовлетворительно»   | 21-23 | Выполнено с отклонением – 70%-79%                   |
| «неудовлетворительно» | 0-20  | Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов |

### 2.3. Примеры ситуационных задач

**ИД-1. УК-4.1.**

**1. Проанализируйте статью "Crestal bone stability" и выразите собственное мнение по проблеме, поднятой в ней.**

#### **Crestal bone stability**

When it comes to dental implants, one of the most important factor for long-term success is crestal bone stability. Crestal bone refers to the bone that surrounds and supports the implant at the top of the jawbone. If this bone is not stable, the implant may become loose or even fail completely over time.

There are several factors that can affect crestal bone stability. One of the most significant is the design of the implant itself. Implants with a tapered design provide better stability than those with a straight design. This is because the tapered shape allows for better distribution of forces and encourages the bone to grow around the implant more effectively.

Another factor that can affect crestal bone stability is the placement of the implant. It is important to ensure that the implant is placed in such a way that it is able to support the load of the replacement tooth without putting too much stress on the surrounding bone. This requires careful planning and precise placement by an experienced dental professional.

Overall, crestal bone stability is a critical factor in the success of dental implant surgery. By choosing an experienced dental professional, following good oral hygiene habits, and taking steps to support overall bone health, patients can help to ensure the long-term stability and success of their dental implants.

**ИД-2 УК-4.2.**

**2. Проанализируйте статью "Esthetic Dentistry" и выразите собственное мнение по проблеме, поднятой в ней.**

#### **Esthetic dentistry**

The main goal of esthetic dentistry is to create a natural-looking, healthy smile that enhances a person's overall facial appearance. This can be achieved through various procedures such as teeth whitening, veneers, dental implants and orthodontic treatments.

Teeth whitening involves removing stains and discoloration from the surface of teeth using special bleaching agents.

Veneers are another popular option in esthetic dentistry. They are thin shells made of porcelain or composite material that are bonded to the front of teeth to improve their appearance. Veneers can be used to correct a variety of dental problems such as chipped or broken teeth, gaps between teeth, and misshapen teeth.

Dental implants are an effective solution for missing teeth. They are artificial tooth roots that are placed into the jawbone to support a replacement tooth or bridge. Implants look and function like natural teeth and can last a lifetime with proper care.

Orthodontic treatments such as braces and clear aligners can also be used in esthetic dentistry to straighten crooked or misaligned teeth. Braces are made of metal or ceramic brackets that are attached to teeth and connected by wires. Clear aligners are removable plastic trays that gradually move teeth into the desired position.

Patients should also maintain good oral hygiene habits and visit their dentist regularly to ensure long-lasting results.

**ИД-3 УК-4.3.**

**3. Проанализируйте статью "Gutta percha" и выразите собственное мнение по проблеме, поднятой в ней.**

#### **Gutta percha**

Gutta percha is a material commonly used in dentistry to fill root canals. Root canals are necessary when the pulp of a tooth becomes infected or inflamed, which can be caused by deep decay, repeated dental procedures on the same tooth or a crack in the tooth. If left untreated, this can lead to pain and swelling, and even tooth loss.

During a root canal procedure, the dentist removes the infected or inflamed pulp from the tooth and cleans out the root canal. Once the canal is cleaned, the dentist will fill it with gutta percha, which is a rubber-like material that is heated and then cooled to fit the shape of the canal. The gutta percha fills the space where the pulp was removed, sealing off the canal to prevent bacteria from entering.

Gutta percha is considered a safe and effective material for filling root canals. It is biocompatible, meaning it does not cause any adverse reactions in the body, and it is inert, meaning it does not react chemically with other materials in the mouth.

However, there are some limitations to using gutta percha in root canal treatment. It cannot completely fill all the complex spaces within the root canal system, which can lead to the growth of bacteria.

Overall, gutta percha remains an important material in root canal treatment, but it is important for dentists to be aware of its limitations and use it in combination with other materials when necessary.

**ИД-2 УК-5.2.**

**4. Проанализируйте статью "Removable and unremovable oral prostheses" и выразите собственное мнение по проблеме, поднятой в ней.**

#### **Removable and unremovable oral prostheses**

Oral prostheses are devices designed to replace missing teeth or to support existing ones. There are two types of oral prostheses: removable and unremovable.

Removable oral prostheses, also known as dentures, are designed to be taken out and cleaned on a regular basis. They are typically made of acrylic resin or a combination of acrylic resin and metal. Removable oral prostheses can be used to replace one or more

missing teeth, or an entire arch of teeth. They are held in place by suction or with the help of special adhesive pastes.

Unremovable oral prostheses, also known as dental implants, are surgically placed into the jawbone and act as artificial tooth roots. A crown or bridge is then attached to the implant, creating a permanent replacement for the missing tooth or teeth. Dental implants are typically made of titanium, which is biocompatible and fuses with the bone over time. They offer several advantages over removable oral prostheses, including greater stability, improved chewing ability, and a more natural appearance.

The decision between a removable or unremovable oral prosthesis will depend on several factors, including the number and location of missing teeth, the condition of the remaining teeth and gums, and the patient's overall health. In some cases, a combination of both types of prostheses may be recommended.

#### **ИД-1 ОПК-13.1.**

**5. Проанализируйте статью "Treatment of malocclusions" и выразите собственное мнение по проблеме, поднятой в ней.**

#### **Treatment of malocclusion**

Malocclusion is a dental condition where the teeth do not align properly. This can lead to a range of problems, including difficulty in chewing and speaking, jaw pain, and even headaches. Fortunately, there are several treatment options available for malocclusion.

One common treatment option is braces. Braces are devices that are attached to the teeth and gradually move them into the correct position over time. They are usually made of metal or ceramic brackets and wires, and are adjusted by an orthodontist every few weeks. While braces can be uncomfortable at first, most people adjust to them quickly and find that they are effective in treating malocclusion.

Another treatment option is clear aligners. Clear aligners are similar to braces in that they gradually move the teeth into the correct position, but they are made of a clear plastic material that is virtually invisible. They are also removable, which makes them more convenient than braces for some people.

In some cases, malocclusion may require surgery to correct. This is usually only necessary if the malocclusion is severe and other treatments have not been successful. Surgery may involve repositioning the jaw or reshaping the teeth to improve their alignment.

In conclusion, it is important to seek treatment early to prevent more serious problems from developing.

#### **Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач**

| <b>Оценка</b>       | <b>Балл</b> | <b>Описание</b>  |
|---------------------|-------------|--|
| «отлично»           | 20-25       | Развернутое, полное, грамматически правильно оформленное, корректное в лексической презентации высказывание на иностранном языке (не менее 15 – 20 предложений); полноценное понимание вопросов и адекватная реакция на них. |
| «хорошо»            | 12-19       | Неполное монологическое высказывание и диалогические реплики с грамматическими и лексическими неточностями (3-4 неточности).   |
| «удовлетворительно» | 10-11       | Неполное высказывание с фонетическими, грамматическими и лексико-стилистическими ошибками (5-7), затрудняющими его понимание   |

|                       |     |  |
|-----------------------|-----|--|
| «неудовлетворительно» | 0-9 | Отсутствие структурированного высказывания на предложенную тему, не способность понимать реплики и вопросы экзаменатора. |
|-----------------------|-----|--|

### 3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: тестовых заданий, решения ситуационных задач.

### 4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

#### 4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

##### ИД-1 УК-4.1

1. Could you describe the structure and functions of jaws as if to the patient?

##### ИД-2 УК-4.2

2. Could you explain the differences between specialties in dentistry to a younger fellow-student?

##### ИД-3 УК-4.3

3. What is the specificity of pediatrics dentistry?

4. Think of the possible development of the dental field without ancient discoveries connected to the oral health. What would be the modern dentistry then?

##### ИД-2 УК-5.2

5. What are the specifics of terminology naming in Russia? In your country? What role does Latin play?

##### ИД-1 ОПК-13.1.

6. What is the importance of coexistence of different dental schools throughout the historical development of dentistry in different countries?

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

| Оценка                | Балл | Описание   |
|-----------------------|------|--|
| «отлично»             | 9-10 | Развернутое, полное, грамматически правильно оформленное, корректное в лексической презентации высказывание на иностранном языке (не менее 15 – 20 предложений); полноценное понимание вопросов и адекватная реакция на них. |
| «хорошо»              | 7-8  | Неполное монологическое высказывание и диалогические реплики с грамматическими и лексическими неточностями (3-4 неточности).   |
| «удовлетворительно»   | 6    | Неполное высказывание с фонетическими, грамматическими и лексико-стилистическими ошибками (5-7), затрудняющими его понимание   |
| «неудовлетворительно» | 0-5  | Отсутствие структурированного высказывания на предложенную тему, не способность понимать реплики и вопросы экзаменатора.   |

#### 4.2. Примеры ситуационных задач:

##### ИД-1. УК-4.1.

1. Проанализируйте статью "*Crestal bone stability*" и выразите собственное мнение по проблеме, поднятой в ней.

**Crestal bone stability**

When it comes to dental implants, one of the most important factor for long-term success is crestal bone stability. Crestal bone refers to the bone that surrounds and supports the implant at the top of the jawbone. If this bone is not stable, the implant may become loose or even fail completely over time.

There are several factors that can affect crestal bone stability. One of the most significant is the design of the implant itself. Implants with a tapered design provide better stability than those with a straight design. This is because the tapered shape allows for better distribution of forces and encourages the bone to grow around the implant more effectively.

Another factor that can affect crestal bone stability is the placement of the implant. It is important to ensure that the implant is placed in such a way that it is able to support the load of the replacement tooth without putting too much stress on the surrounding bone. This requires careful planning and precise placement by an experienced dental professional.

Overall, crestal bone stability is a critical factor in the success of dental implant surgery. By choosing an experienced dental professional, following good oral hygiene habits, and taking steps to support overall bone health, patients can help to ensure the long-term stability and success of their dental implants.

**ИД-2 УК-4.2.**

**2. Проанализируйте статью "Esthetic Dentistry" и выразите собственное мнение по проблеме, поднятой в ней.**

### **Esthetic dentistry**

The main goal of esthetic dentistry is to create a natural-looking, healthy smile that enhances a person's overall facial appearance. This can be achieved through various procedures such as teeth whitening, veneers, dental implants and orthodontic treatments.

Teeth whitening involves removing stains and discoloration from the surface of teeth using special bleaching agents.

Veneers are another popular option in esthetic dentistry. They are thin shells made of porcelain or composite material that are bonded to the front of teeth to improve their appearance. Veneers can be used to correct a variety of dental problems such as chipped or broken teeth, gaps between teeth, and misshapen teeth.

Dental implants are an effective solution for missing teeth. They are artificial tooth roots that are placed into the jawbone to support a replacement tooth or bridge. Implants look and function like natural teeth and can last a lifetime with proper care.

Orthodontic treatments such as braces and clear aligners can also be used in esthetic dentistry to straighten crooked or misaligned teeth. Braces are made of metal or ceramic brackets that are attached to teeth and connected by wires. Clear aligners are removable plastic trays that gradually move teeth into the desired position.

Patients should also maintain good oral hygiene habits and visit their dentist regularly to ensure long-lasting results.

**ИД-3 УК-4.3.**

**3. Проанализируйте статью "Gutta percha" и выразите собственное мнение по проблеме, поднятой в ней.**

### **Gutta percha**

Gutta percha is a material commonly used in dentistry to fill root canals. Root canals are necessary when the pulp of a tooth becomes infected or inflamed, which can be caused by

deep decay, repeated dental procedures on the same tooth or a crack in the tooth. If left untreated, this can lead to pain and swelling, and even tooth loss.

During a root canal procedure, the dentist removes the infected or inflamed pulp from the tooth and cleans out the root canal. Once the canal is cleaned, the dentist will fill it with gutta percha, which is a rubber-like material that is heated and then cooled to fit the shape of the canal. The gutta percha fills the space where the pulp was removed, sealing off the canal to prevent bacteria from entering.

Gutta percha is considered a safe and effective material for filling root canals. It is biocompatible, meaning it does not cause any adverse reactions in the body, and it is inert, meaning it does not react chemically with other materials in the mouth.

However, there are some limitations to using gutta percha in root canal treatment. It cannot completely fill all the complex spaces within the root canal system, which can lead to the growth of bacteria.

Overall, gutta percha remains an important material in root canal treatment, but it is important for dentists to be aware of its limitations and use it in combination with other materials when necessary.

#### **ИД-2 УК-5.2.**

**4. Проанализируйте статью "*Removable and unremovable oral prostheses*" и выразите собственное мнение по проблеме, поднятой в ней.**

##### **Removable and unremovable oral prostheses**

Oral prostheses are devices designed to replace missing teeth or to support existing ones. There are two types of oral prostheses: removable and unremovable.

Removable oral prostheses, also known as dentures, are designed to be taken out and cleaned on a regular basis. They are typically made of acrylic resin or a combination of acrylic resin and metal. Removable oral prostheses can be used to replace one or more missing teeth, or an entire arch of teeth. They are held in place by suction or with the help of special adhesive pastes.

Unremovable oral prostheses, also known as dental implants, are surgically placed into the jawbone and act as artificial tooth roots. A crown or bridge is then attached to the implant, creating a permanent replacement for the missing tooth or teeth. Dental implants are typically made of titanium, which is biocompatible and fuses with the bone over time. They offer several advantages over removable oral prostheses, including greater stability, improved chewing ability, and a more natural appearance.

The decision between a removable or unremovable oral prosthesis will depend on several factors, including the number and location of missing teeth, the condition of the remaining teeth and gums, and the patient's overall health. In some cases, a combination of both types of prostheses may be recommended.

#### **ИД-3 ОПК-13.1.**

**5. Проанализируйте статью "*Treatment of malocclusions*" и выразите собственное мнение по проблеме, поднятой в ней.**

##### **Treatment of malocclusion**

Malocclusion is a dental condition where the teeth do not align properly. This can lead to a range of problems, including difficulty in chewing and speaking, jaw pain, and even headaches. Fortunately, there are several treatment options available for malocclusion.

One common treatment option is braces. Braces are devices that are attached to the teeth and gradually move them into the correct position over time. They are usually made of metal or ceramic brackets and wires, and are adjusted by an orthodontist every few weeks. While braces can be uncomfortable at first, most people adjust to them quickly and find that they are effective in treating malocclusion.

Another treatment option is clear aligners. Clear aligners are similar to braces in that they gradually move the teeth into the correct position, but they are made of a clear plastic material that is virtually invisible. They are also removable, which makes them more convenient than braces for some people.

In some cases, malocclusion may require surgery to correct. This is usually only necessary if the malocclusion is severe and other treatments have not been successful. Surgery may involve repositioning the jaw or reshaping the teeth to improve their alignment.

In conclusion, it is important to seek treatment early to prevent more serious problems from developing.

#### Критерии оценки, шкала оценивания *ситуационных задач*

| Оценка                | Балл  | Описание   |
|-----------------------|-------|--|
| «отлично»             | 14-15 | Развернутое, полное, грамматически правильно оформленное, корректное в лексической презентации высказывание на иностранном языке (не менее 15 – 20 предложений); полноценное понимание вопросов и адекватная реакция на них. |
| «хорошо»              | 12-13 | Неполное монологическое высказывание и диалогические реплики с грамматическими и лексическими неточностями (3-4 неточности).   |
| «удовлетворительно»   | 11    | Неполное высказывание с фонетическими, грамматическими и лексико-стилистическими ошибками (5-7), затрудняющими его понимание   |
| «неудовлетворительно» | 10    | Отсутствие структурированного высказывания на предложенную тему, не способность понимать реплики и вопросы экзаменатора.   |

#### 4.3. Примерный перечень тестовых заданий для подготовки к зачету:

##### ИД-1 УК-4.1

1. Choose the correct answer. I'd like to schedule an appointment. I could do any day.

- 1) **Sure. Is 10 am on Wednesday ok for you?**
- 2) we need 24-hour notice for cancellations
- 3) Five retractors, right?

##### ИД-2 УК-4.2

2. Offering help:

- 1) Will she help them in this clinic?
- 2) **Would you like me to help them in this clinic today?**
- 3) Do you like me to help them in this clinic?

##### ИД-3 УК.4.3

3. Choose the correct answer. The second year is a \_\_\_\_\_ year between the preclinical and clinical years.

- 1) **transitional**
- 2) compulsory

- 3) practical

### ИД-2 УК-5.2

4. Choose the correct answer. Dentist must earn a college and \_\_\_\_\_ degree.

- 1) **professional**
- 2) profession
- 3) professionally

### ИД-3 ОПК-13.1.

5. Choose the correct answer. I'd like to order some tools please. I need them for Friday.

- 1) **Of course. What tools do you need?**
- 2) No problem. We'll send them tomorrow morning.
- 3) Five retractors, right?

Критерии оценки, шкала оценивания *ситуационных задач*

| Оценка                | Балл | Описание                                      |
|-----------------------|------|---|
| «отлично»             | 5    | Все тестовые задания решены верно             |
| «хорошо»              | 4    | В тестовом задании допущена 1 ошибка.         |
| «удовлетворительно»   | 3    | В тестовом задании допущены 2 ошибки.         |
| «неудовлетворительно» | 0-2  | В тестовом задании допущены 3 и более ошибок. |

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (*зачет*)

| Оценка       | Балл  | Описание  |
|--------------|-------|---|
| «зачтено»    | 11-30 | Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса |
| «не зачтено» | 0-10  | Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах   |

## 5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: решение тестовых заданий, ситуационных задач, собеседование по контрольным вопросам.