



Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Специальность (код, название)</i>	31.08.55 Колопроктология
<i>Форма обучения</i>	очная

<i>Блок</i>	ФТД
<i>Часть</i>	Факультативы
<i>Наименование дисциплины</i>	Основы НИР
<i>Объем дисциплины (в зач. единицах)</i>	1
<i>Продолжительность дисциплины (в акад. часах)</i>	36

Санкт-Петербург
2019

Рабочая программа дисциплины «Основы НИР» по специальности 31.08.55 Колопроктология (далее РПД) разработана на основании требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1098, профессионального стандарта «Врач-колопроктолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «11» февраля 2019г. №69н, и в соответствии с учебным планом, утвержденным ректором от «29» марта 2019 г.

Составители рабочей программы:

Топузов Э.Э., заведующий кафедрой госпитальной хирургии им В.А. Оппеля, профессор, д.м.н.

Топузов Э.Г., профессор кафедры госпитальной хирургии им В.А. Оппеля, д.м.н.

Балашов В.К., доцент кафедры госпитальной хирургии им В.А. Оппеля, к.м.н.

Берест Д.Г. доц. к.м.н.,

Ерохина Е.А., доцент кафедры госпитальной хирургии им В.А. Оппеля, к.м.н.

Рецензент: Кашенко В.А. заведующий кафедрой факультетской хирургии медицинского факультета СПбГУ, д.м.н., проф.

Рабочая программа дисциплины «Основы НИР» обсуждена на заседании кафедры госпитальной хирургии им.В.А.Оппеля
«12» февраля 2019 г., протокол № 9.

Руководитель ОПОП ВО по специальности

Заведующий кафедрой, проф. _____ / Э.Э.Топузов/
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено методическим советом лечебного факультета
«15» марта 2019 г., протокол № 3.

Председатель, проф. _____ /Бакулин И.Г./

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель:

подготовка врача-колопроктолога, способного к критическому анализу современных научных достижений и генерированию новых идей при решении практических задач.

Задачи:

- совершенствование владения современными методами и технологиями обследования пациентов с колопроктологической патологией;
- развитие умений в выявлении, устранении и профилактике возможных осложнений при хирургическом лечении;
- совершенствование навыков планирования и реализации лечения пациентов с колопроктологической патологией;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Основы НИР» относится к вариативной части Блока «ФТД. Факультативы» учебного плана по специальности 31.08.55 Колопроктология. Данная дисциплина является факультативной.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:

Знания: основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья населения; санитарно-гигиенические требования к организации медицинских организаций колопроктологического профиля; колопроктологические инструменты и аппаратуру.

Умения: анализировать и оценивать качество медицинской, колопроктологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи;

собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии органов брюшной полости и желудочно-кишечного тракта;

провести опрос больного, его родственников; вести медицинскую документацию различного характера в колопроктологических амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях;

проводить работу по пропаганде здорового образа жизни, направленного на предупреждение наследственных и врожденных заболеваний;

оценивать результаты эндоскопической, лучевой и ультразвуковой диагностики, используемые в колопроктологической практике;

обосновать фармакотерапию у конкретного больного и использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе колопроктологического) от воздействия факторов среды обитания; проводить лечение и профилактику.

Навыки: владеть методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях;

владеть оценками состояния колопроктологического здоровья населения различных возрастно-половых групп;

владеть методами интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста;

владеть методами организации первичной профилактики колопроктологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивации к поддержанию колорпроктологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние органов брюшной полости и желудочно-кишечного тракта;

владеть методами диагностики и лечения органов брюшной полости и желудочно-кишечного тракта в соответствии с нормативными документами ведения пациентов;

владеть методами диспансеризации в колопроктологии.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п / п	Код комп етен ции	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Оценоч ные средства
1	2	3	4	5	6
1.	УК-3	готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	Методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы совместной научно-исследовательской деятельности	Анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.	контроль ные вопросы, ситуацион ные задачи
2.	ПК-4	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы (общественное здоровье и здравоохранение); основные принципы управления и организации медицинской помощи населению (общественное здоровье и здравоохранение); основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом	планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды (общая гигиена; общественное здоровье и здравоохранение; факультетская терапия, профессиональные болезни).	контроль ные вопросы, ситуацион ные задачи, реферат

			благополучии населения (общественное здоровье и здравоохранение); социальное страхование и социальное обеспечение, основы организации страховой медицины в Российской Федерации (общественное здоровье и здравоохранение); организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения, вопросы экспертизы нетрудоспособности и медико-юридической помощи населению (общественное здоровье и здравоохранение); методику расчета показателей медицинской статистики (общественное здоровье и здравоохранение); основы применения статистического метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций (медицинская информатика и статистика; общественное здоровье и здравоохранение); ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях (общественное здоровье и здравоохранение); показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, профессиональные, генетические) (гигиена; общественное здоровье и здравоохранение); основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи различным группам населения, принципы диспансеризации населения, реабилитации больных (общественное здоровье и здравоохранение);		
--	--	--	--	--	--

			медицинская реабилитация; поликлиническая хирургия; особенности организации и объем работы врача амбулаторно-поликлинического звена, современные диагностические возможности поликлинической службы, методы проведения неотложных мероприятий, показания для плановой госпитализации больных (общественное здоровье и здравоохранение; поликлиническая хирургия.		
--	--	--	--	--	--

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	УК-3, ПК-4	Основы НИР	Оценка результатов колопроктологических исследований и их представление в печатной и электронной форме. Особенности написания обзора литературы для научной статьи. Организационно-правовое обеспечение специальности «Колопроктология».

5. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		3
Контактная работа обучающихся с преподавателем	16	16
Аудиторная работа:	14	14
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Самостоятельная работа (СР)	20	20
Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2	2
Общая трудоемкость: академических часов зачетных единиц	36	36
	1	1

6. Содержание дисциплины

6.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СР	Всего часов
1	Основы НИР	2	12	20	34

6.2. Тематический план лекций

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1	Методы исследования в колопроктологии	2	мультимедийная презентация

6.3. Тематический план практических занятий

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы работы обучающихся на занятии
1	Анализ результатов колопроктологических исследований и их представление в печатной и электронной форме	4	разбор ситуационных задач
2	Особенности написания обзора литературы для научной статьи	4	реферат
3	Организационно-правовое обеспечение специальности «Колопроктология»	4	разбор ситуационных задач

7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства			
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во ситуационных задач	Кол-во тем рефератов
1.	3	Контроль самостоятельной работы, контроль освоения раздела	Основы НИР	контрольные вопросы, ситуационные задачи, реферат	10	5	5
2.	3	Зачет	-	контрольные вопросы, ситуационные задачи	10	10	-

7.1. Примеры оценочных средств:

7.1.1. Примерная тематика контрольных вопросов:

- 1) Эндоскопические операции при заболеваниях толстой кишки.
- 2) Колпроктэктомия: показания, особенности хирургической тактики.
- 3) Анаэробный парапроктит. Клиника, диагностика.

7.1.1. Примеры ситуационных задач:

Ситуационная задача №1. Больной 45 лет обратился с жалобами на наличие геморроидальных узлов, зуд в области анального отверстия. В течение 8 лет страдает периодическими кровотечениями из заднего прохода при акте дефекации. Последние три года узлы выпадают при небольшом натуживании, кашле и чихании и самостоятельно не вправляются.

- 1.Предварительный диагноз.
- 2.Какие исследования следует провести больному для уточнения диагноза?
- 3.В чем состоит лечебная тактика?

Ситуационная задача №2. У больного 35 лет отмечаются частые кровотечения алой кровью при акте дефекации. Проведены пальцевое исследование прямой кишки, аноскопия и сигмоидоскопия. Выявлены внутренние геморроидальные узлы, выпадающие из анального канала при натуживании, которые самостоятельно вправляются. Наружные геморроидальные узлы не увеличены.

1.Предварительный диагноз.

2.Какие исследования следует провести больному для уточнения диагноза?

3.В чем состоит лечебная тактика?

Ситуационная задача №3. У больного 22 лет периодически появляется выделение алой крови при дефекации, отмечает дискомфорт в прямой кишке. Обследован колопроктологом: проведены пальцевое исследование прямой кишки, аноскопия и сигмоидоскопия.

Выявлены геморроидальные узлы с гиперемизированной слизистой, слегка пролабирующие в просвет кишки.

1.Предварительный диагноз.

2.Какие исследования следует провести больному для уточнения диагноза?

3.В чем состоит лечебная тактика?

8. Самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Работа с лекционным материалом	2	Собеседование по контрольным вопросам
Работа с учебной литературой	2	Собеседование по контрольным вопросам
Самостоятельная проработка некоторых тем	10	реферат
Подготовка к мероприятиям промежуточной аттестации (к сдаче зачета)	6	Собеседование по контрольным вопросам, реферат
Всего	20	

8.1. Самостоятельная проработка некоторых тем

Название темы	Часы	Методическое обеспечение	Контроль выполнения работы
Современные достижения в диагностике, лечении, профилактике заболеваний органов брюшной полости и желудочно-кишечного тракта	10	1. Хирургические болезни : учебник для студентов мед. вузов / М. И. Кузин, П. С. Ветшев, Н. М. и др. Кузин ; ред. М.И. Кузин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Медицина, 2005. - 778, [1] с. - (Учеб. лит. для студентов мед. вузов). Хирургические болезни [Электронный ресурс]: учебник / под ред. М. И. Кузина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433713.htm 2. Колопроктология: Руководство для врачей / В. Л. Ривкин, Л. Л. Капуллер, Е. А. Белоусова. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2011. - 368 с.: ил. - (Серия "Библиотека врача-специалиста") 3. Клинические рекомендации. Колопроктология [Электронный ресурс] / под ред. Ю. А. Шелыгина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443576.html 4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/project_orgs.asp	реферат

		5. PubMed - Всемирная база данных статей в медицинских журналах https://www.ncbi.nlm.nih.gov	
--	--	---	--

8.2. Примерная тематика рефератов:

1. Восстановительные операции после операции Гартмана.
2. Эндоскопические операции при заболеваниях толстой кишки.
3. Первично-множественный рак ободочной кишки. Методы хирургического лечения.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

1. Хирургические болезни : учебник для студентов мед. вузов / М. И. Кузин, П. С. Ветшев, Н. М. и др. Кузин ; ред. М.И. Кузин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Медицина, 2005. - 778, [1] с. - (Учеб. лит. для студентов мед. вузов).
2. Хирургические болезни [Электронный ресурс]: учебник / под ред. М. И. Кузина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433713.htm>
3. Колопроктология: Руководство для врачей / В. Л. Ривкин, Л. Л. Капуллер, Е. А. Белоусова. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2011. - 368 с.: ил. - (Серия "Библиотека врача-специалиста")
4. Клинические рекомендации. Колопроктология [Электронный ресурс] / под ред. Ю. А. Шельгиной - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443576.html>
5. Виртуальная колоноскопия : монография / Е. Ю. Хомутова, Ю. Т. Игнатъев, Ю. Г. Филиппова. - М. : Изд. дом Видар-М, 2012. - 184 с.
6. Колоректальная хирургия = Colorectal Surgery: [руководство] / Д. Е. Бек, С. Кларк, А. Дарзи [и др.]; пер. Г. И. Воробьев; ред. Р. К. С. Филлипс. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 348 с.: ил. - (Руководства для специалистов хирургической практики. / Ред. серии Дж. Гарден, С. Патерсон-Браун).
7. Шельгин Ю.А., Нечушкин М.И., Рыбаков Е.Г. «Опухоли анального канала и перианальной кожи» М. Практическая медицина; 2011г. 128с.
8. Ривкин В.Л., Капулер Л.Л., Белоусова Е.А. «Колопроктология.Руководство» ГЭОТАР-Медиа; 2011 г. 368с.
9. Колопроктология: руководство для врачей [Электронный ресурс] / Ривкин В.Л., Капуллер Л.Л., Белоусова Е.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419717.html>
10. Рак ободочной кишки: практические рекомендации: учеб.-метод. пособие / ФГБУ здравоохранения Клинич. б-ца № 122 им. Л. Г. Соколова Федер. мед.-биол. агентства ; ред. В. П. Петров, Р. В. Орлова, В. А. Кащенко. - СПб.: [Макс Дизайн], 2012. - 38 с.
11. Атлас онкологических операций / ред. В. И. Чиссов, А. Х. Трахтенберг, А. И. Пачес. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2008. - 632 с..
12. Атлас онкологических операций [Электронный ресурс] / Под ред. В.И. Чиссова, А.Х. Трахтенберга, А.И. Пачеса - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970407127.html>

б)дополнительная литература:

1. Рак толстой кишки: Пер. с англ. / ред. Дж. Мейерхардт, М. Сандерз, А. Т. Скарин. - М.: Рид Элсивер, 2009. - 186 с..
2. Ривкин В.Л. «Амбулаторная колопроктология». 2009г. ГЭОТАР-Медиа 96с. Под ред. Р.К.С. Филлипса. Перевод с англ. / Под ред. Г.И. Воробьева «Колоректальная хирургия» ГЭОТАР-Медиа; 2009г. 352с.
3. Амбулаторная колопроктология [Электронный ресурс] / Ривкин В.Л. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970413630.html>
4. Колоректальная хирургия = Colorectal Surgery: [руководство] / Д. Е. Бек, С. Кларк, А. Дарзи [и др.]; пер. Г. И. Воробьев ; ред. Р. К. С. Филлипс. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 348

с.: ил. - (Руководства для специалистов хирургической практики. / Ред. серии Дж. Гарден, С. Патерсон-Браун).

5. Малоинвазивная хирургия толстой кишки: Руководство для врачей / К. В. Пучков, Д. А. Хубезов. - М.: Медицина, 2005. - 280 с.

6. Эпителиальный копчиковый ход / Ю. В. Дульцев, В. Л. Ривкин. - М.: Медицина, 1988. - 125, [2] с.: ил. - (Б-ка практ. врача. Важнейшие вопросы хирургии).

7. Попов Д.Е. «Факторы риска несостоятельности колоректальных анастомозов у больных раком прямой кишки» (обзор литературы)// Колопроктология 2014-№2(48)-С.48-56. – http://www.gnck.ru/pdf/journal_2_48_2014.pdf

в) программное обеспечение:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	ESET NOD 32	1 год	Государственный контракт № 71/2018
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Государственный контракт № 91/2019-ПЗ
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

г) профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1	Консультант Плюс	1 год	Договор	-

			№ 161/2018-ЭА	
2	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 252/2018-ЭА	http://www.studmedlib.ru/
3	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 253/2018-ЭА	http://www.rosmedlib.ru/
4	ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 48/2018	https://ibooks.ru
5	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 49/2018-ЗК	http://www.iprbookshop.ru/special
6	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 51/2018	https://www.books-up.ru/
7	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 50/2018-ЭА	https://e.lanbook.com/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

А. Кабинеты: Специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп. 13), конференц-зал (ПИБ №33), 1 этаж, учебная комната №1 (ПИБ №166), 3 этаж, учебная комната №2 (ПИБ №165), 3 этаж ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России. Пискаревский пр., д.47, пав. 26,(ЛИТ АЛ) каб 6, каб 10, каб 4.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18, 19, лит БВ (корп.6), ауд. № 49 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Б. Мебель: кресла, стол, стулья, парты, столы преподавателя, доски аудиторные.

В. Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи:

Симулятор расширенной неотложной помощи (в комплекте с реанимационным набором)

Симулятор лапароскопический Апполон, компьютерный робот-симулятор, вариант исполнения "Догоспитальный, базовый комплект, включая программную оболочку MUSE и VIVO"

Г. Медицинское оборудование (для отработки практических навыков): Оборудование операционных, перевязочной, онкологического отделения оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, аппарат наркозно-дыхательный, аппарат искусственной вентиляции легких, инфузомат, отсасыватель послеоперационный, дефибриллятор с функцией синхронизации, стол операционный хирургический многофункциональный универсальный, хирургический, микрохирургический инструментарий, универсальная система ранорасширителей с прикреплением к операционному столу, аппарат для мониторинга основных функциональных показателей, анализатор дыхательной смеси, электроэнцефалограф, дефибриллятор с функцией синхронизации.

Оборудование приемного и эндоскопического отделений: гастродуоденоскоп, дуоденоскоп (с боковой оптикой), колоноскоп (педиатрический), фибробронхоскоп (педиатрический), источник света для эндоскопии галогенный со вспышкой, эндоскопическая телевизионная система, эндоскопический стол, тележка для эндоскопии, установка для мойки эндоскопов, ультразвуковой очиститель, эндоскопический отсасывающий насос, видеоэндоскопический комплекс, видеодуоденоскоп, видеогастроскоп, эндоскопический отсасыватель, энтероскоп, низкоэнергетическая лазерная установка, электрохирургический блок, видеоэндоскопический комплекс, видеогастроскоп операционный, видеогастроскоп педиатрический,

видеоколоноскоп операционный, видеоколоноскоп педиатрический, видеоколоноскоп диагностический, аргано-плазменный коагулятор, электрохирургический блок, набор для эндоскопической резекции слизистой, баллонный дилататор) и расходным материалом.

Д.Технические средства обучения (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника): мультимедийный проектор, ноутбук.

11. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «Основы НИР»

Обучающихся по освоению дисциплины «Основы НИР» предусмотрено освоение материала лекционных занятий и практических занятий. Рекомендовано изучение литературы (основной и дополнительной), использование электронных ресурсов библиотеки СЗГМУ и сведений из баз данных, информационно-справочных систем.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день.

В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самобучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо

запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.