

Министерство здравоохранения Российской Федерации

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Гастроэнтерология: заболевания гепатобилиарной системы и кишечника. Отдельные
вопросы смежной патологии»**

Специальность: 31.08.28 Гастроэнтерология

Направленность: Гастроэнтерология

Рабочая программа дисциплины «Гастроэнтерология: заболевания гепатобилиарной системы и кишечника. Отдельные вопросы смежной патологии» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – по специальности 31.08.28 Гастроэнтерология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31 марта 2025 г. N 298 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.28 Гастроэнтерология».

Составители рабочей программы дисциплины:

1. Бакулин Игорь Геннадьевич, д.м.н., профессор, заведующий кафедрой пропедевтики внутренних болезней, гастроэнтерологии и диетологии им. С.М. Рысса ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России
2. Белоусова Лия Николаевна, к.м.н., доцент, доцент кафедры пропедевтики внутренних болезней, гастроэнтерологии и диетологии им. С.М. Рысса ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России
3. Немцова Елена Геннадьевна, к.м.н., доцент, доцент кафедры пропедевтики внутренних болезней, гастроэнтерологии и диетологии им. С.М. Рысса ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России
4. Сухомлинова Ирина Михайловна, к.м.н., врач-гастроэнтеролог СПбГУ Клиника высоких медицинских технологий

Рецензент:

Саблин Олег Александрович, заведующий клиническим отделом терапии и профпатологии Клиники №1 ФГБУ ВЦЭРМ им. А.М. Никитова МЧС России, заслуженный врач РФ, д.м.н., профессор

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры пропедевтики внутренних болезней, гастроэнтерологии и диетологии им. С.М. Рысса ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России

28 апреля 2025 г., Протокол № 6

Заведующий кафедрой _____ / Бакулин И.Г. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено Методической комиссией по основным профессиональным образовательным программам подготовки кадров высшей квалификации – программам ординатуры «21» мая 2025 г.

Председатель _____ / Остапенко В.М. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете «22» мая 2025 г.

Председатель _____ / Артюшкин С.А. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Дата обновления:

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	14
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий	14
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	41
7. Оценочные материалы	43
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	43
9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	45
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины	48
Приложение А.....	49

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Гастроэнтерология: заболевания гепатобилиарной системы и кишечника. Отдельные вопросы смежной патологии» является формирование у обучающегося профессиональных компетенций, необходимых для диагностики, лечения и профилактики ключевых заболеваний гепатобилиарной системы (включая цирроз печени, вирусные и аутоиммунные гепатиты, желчнокаменную болезнь), патологий кишечника (в том числе воспалительных заболеваний кишечника, синдрома раздражённого кишечника, мальабсорбции), а также понимания смежных нозологий, имеющих гастроэнтерологическое значение, таких как эндокринные и системные заболевания с вовлечением ЖКТ.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гастроэнтерология: заболевания гепатобилиарной системы и кишечника. Отдельные вопросы смежной патологии» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.08.28 Гастроэнтерология, направленность: Гастроэнтерология. Дисциплина является обязательной к изучению.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	ИД-1 УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИД-2 УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению ИД-3 УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ИД-1 ОПК-4.1. Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека для решения профессиональных задач
ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	ИД-1 ОПК-5.1. Назначает лечебно-охранительный режим, выбирает место и вид лечения с учетом тяжести состояния пациента ИД-2 ОПК-5.2. Осуществляет подбор лекарственных средств, выбор определенной лекарственной формы, пути введения и рациональную замену препаратов с учетом состояния пациента ИД-3 ОПК-5.3. Прогнозирует побочные эффекты лекарственных средств и осуществляет их профилактику ИД-4 ОПК-5.4. Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения
ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и	ИД-1 ОПК-6.1. Реализовывает мероприятия медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалида в рамках первичной медико-санитарной помощи

(или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	ИД-2 ОПК-6.2. Осуществляет контроль эффективности реабилитационных мероприятий и прогноза, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалида
ОПК-7. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ИД-1 ОПК-7.1. Проводит беседы и занятия по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с различными контингентами населения ИД-2 ОПК-7.2. Оценивает эффективность мероприятий по профилактике заболеваний и формированию здорового образа жизни
ОПК-9. Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах	ИД-1 ОПК-9.1. Оказывает экстренную медицинскую помощь при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента
ПК-3. Готов к проведению комплексной оценки пациента гастроэнтерологического профиля, включающей оценку физического состояния по средствам субъективных, объективных, лабораторных и инструментальных данных с последующей установкой диагноза с учетом МКБ	ИД-1 ПК-3.1. Демонстрирует умение сбора и анализа жалоб, анамнеза и физикального обследования для постановки предварительного диагноза, составления плана обследования и направления на лабораторные и инструментальные обследования, а также направления к врачам-специалистам с последующей дифференциальной диагностикой заболеваний и (или) состояний пациентов гастроэнтерологического профиля и установки диагноза с учетом МКБ. ИД-2 ПК-3.2 Демонстрирует умение определения показаний для направления пациента для оказания медицинской помощи в стационарных условиях или условиях дневного стационара.
ПК-4. Готов к назначению лечения пациентам гастроэнтерологического профиля и оценке безопасности и эффективности терапии	ИД-1 ПК-4.1. Демонстрирует умения анализировать механизм действия лекарственных препаратов с учетом фармакологических взаимодействий, коморбидной патологии и возраста пациента. ИД-2 ПК-4.2. Демонстрирует основные методы контроля применения лекарственных препаратов с оценкой эффективности и безопасности их назначения.
ПК-5. Готов к назначению и проведению медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями ЖКТ, в том числе реализация индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, а также контролю эффективности.	ИД-1 ПК-5.1. Реализовывает мероприятия медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалида в рамках первично медико-санитарной помощи ИД-2 ПК-5.2. Демонстрирует умения оценивать эффективность выполнения мероприятий медицинской реабилитации у пациентов гастроэнтерологического профиля.
ПК-6. Готов к проведению медико-социальной экспертизы в отношении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов желудочнокишечного тракта	ИД-1 ПК-6.1. Демонстрирует умения определять медицинские показания для направления пациентов гастроэнтерологического профиля на медико-социальную экспертизу. ИД-2 ПК-6.2. Демонстрирует умения подготавливать и оформлять медицинскую документацию для осуществления медико-социальной экспертизы.
ПК-7. Готов к организации и проведению мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения по профилю гастроэнтерология	ИД-1 ПК-7.1. Проводит санитарно-просветительскую работу по вопросам профилактики заболеваний гастроэнтерологического профиля. ИД-2 ПК-7.2. Разрабатывает и реализует мероприятия, направленные на санитарно-гигиеническое просвещение населения и формирования ЗОЖ.

ПК-8. Готов к оказанию экстренной медицинской помощи	ИД-1 ПК-8.1. Распознает и оказывает неотложную медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний.
--	--

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-1.1.	Знает демографические, социально-гигиенические, медико-социологические, социально-психологические проблемы пациентов гастроэнтерологического профиля	тестовые задания, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков, реферат, контрольные вопросы
ИД-2 УК-1.2.	Знает закономерности функционирования организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем	тестовые задания, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков, реферат, контрольные вопросы
ИД-3 УК-1.3.	Знает этиологию, патогенез и клиническую картину, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний и (или) состояний органов и систем организма человека	тестовые задания, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков, реферат, контрольные вопросы
ИД-1 ОПК-4.1.	Знает Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности внутренних органов организма человека Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма человека в норме и при заболеваниях и (или) состояниях по профилю «гастроэнтерология» Методику сбора жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни у пациента с заболеванием и (или) состоянием (или его законного представителя) Методику физикального обследования пациента Методы лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний и (или) состояний, показания и противопоказания к их использованию	тестовые задания, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков, реферат, контрольные вопросы
	Умеет Осуществлять сбор жалоб, анамнеза болезни, анамнеза жизни у пациента с заболеванием и (или) состоянием (или его законного представителя) Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента с заболеванием и (или) состоянием (или его законного представителя) Проводить физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты	

	Обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального обследований пациента с заболеванием и (или) состоянием Интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследований пациентов Имеет навык Сбора жалоб, анамнеза болезни, анамнеза жизни у пациента с заболеванием и (или) состоянием (или его законного представителя) Анализа информации, полученной от пациента с заболеванием и (или) состоянием (или его законного представителя) Проведения физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация и другие методы) Оценки тяжести заболевания и (или) состояния пациента с заболеванием и (или) состоянием Определения диагностических признаков и симптомов заболеваний и (или) состояний Соблюдения врачебной тайны, клятвы врача, принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами Соблюдение нормативных правовых актов в сфере охраны здоровья граждан, регулирующих деятельность медицинских организаций и медицинских работников, программ государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи Формулирование предварительного диагноза и составление плана проведения лабораторных и инструментальных обследований Направление пациента с заболеванием и (или) состоянием на лабораторные и инструментальные обследования при наличии медицинских показаний с учетом противопоказаний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	
ИД-1 ОПК-5.1.	Знает Методы немедикаментозной терапии, лечебного питания пациента с заболеванием и (или) состоянием в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи и тяжести состояния пациента Умеет Назначать немедикаментозное лечение и лечебное питание пациенту с заболеванием и (или) состоянием с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи Имеет навык Определять оптимальный режим и характер питания, обосновывать выбор условий и методов лечения в зависимости от клинического состояния и степени тяжести заболевания пациента.	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, контрольные вопросы
ИД-2 ОПК-5.2.	Знает Механизм действия лекарственных препаратов, применяемых, медицинские показания к назначению;	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат,

	выбору определенной лекарственной формы и способа введения с учетом состояния пациента Умеет Анализировать фармакологическое действие и взаимодействие лекарственных препаратов у пациента с заболеванием и (или) состоянием Имеет навык Подбора медикаментозной терапии с учётом клинической ситуации, обоснованного выбора лекарственной формы и пути введения, а также замены препаратов при необходимости для обеспечения оптимального лечебного эффекта с учетом тяжести состояния пациента.	контрольные вопросы
ИД-3 ОПК-5.3.	Знает Механизм действия ЛС, медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные Умеет Анализировать возможные межлекарственные взаимодействия и прогнозировать возможные побочные эффекты, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные Имеет навык Оценки риска развития побочных эффектов лекарственных средств и проведения мероприятий по их предотвращению.	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, контрольные вопросы
ИД-4 ОПК-5.4.	Знает Методы оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов у пациента с заболеванием и (или) состоянием Умеет Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов у пациента с заболеванием и (или) состоянием Имеет навык Осуществлять мониторинг результатов терапии и оценивать её безопасность на всех этапах лечебного процесса	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, контрольные вопросы
ИД-1 ОПК-6.1.	Знает Основы медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, порядок медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения Методы медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями Медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов Умеет Определять медицинские показания и медицинские противопоказания для проведения мероприятий медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с порядками организации медицинской	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат

	реабилитации и санаторно-курортного лечения Разрабатывать план реабилитационных мероприятий у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения Имеет навык Участия в проведении мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида	
ИД-2 ОПК-6.2.	Знает Механизм воздействия мероприятий медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения на организм пациентов с заболеваниями и (или) состояниями Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями Умеет Проводить оценку результатов и безопасности медицинской реабилитации у пациентов с гастроэнтерологическими заболеваниями, включая этапы реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов. Имеет навык Оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации пациента с заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с порядками организации медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат
ИД-1 ОПК-7.1.	Знает основные факторы риска и меры профилактики заболеваний гастроэнтерологического профиля, принципы санитарно-просветительской работы, методы информирования населения о профилактике болезней органов пищеварения. Умеет проводить санитарно-просветительскую работу среди населения по вопросам профилактики заболеваний органов пищеварения, формировать мотивацию к здоровому образу жизни и приверженность профилактическим рекомендациям. Имеет навык проведения санитарно-просветительских мероприятий, направленных на профилактику заболеваний гастроэнтерологического профиля, с использованием доступных форм коммуникации и образовательных материалов.	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, контрольные вопросы
ИД-2 ОПК-7.2.	Знает принципы формирования здорового образа жизни, основы санитарно-гигиенического просвещения населения, методы разработки и реализации профилактических программ, направленных на сохранение здоровья органов пищеварения. Умеет разрабатывать, организовывать и реализовывать	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, контрольные вопросы

	мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению населения и формированию здорового образа жизни с учётом факторов риска гастроэнтерологических заболеваний. Имеет навык планирования и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения, включая оценку их эффективности в профилактике заболеваний гастроэнтерологического профиля.	
ИД-1 ОПК-9.1	Знает основные проявления и патофизиологические механизмы неотложных состояний, алгоритмы оказания экстренной медицинской помощи, принципы применения лекарственных средств и порядок действий при угрозе жизни пациента. Умеет своевременно распознавать экстренные состояния, организовывать оказание неотложной помощи и действовать в соответствии с установленными клиническими рекомендациями. Имеет навык проведения сердечно-лёгочной реанимации, применения средств для поддержания проходимости дыхательных путей, введения экстренных медикаментов, остановки кровотечений и стабилизации состояния пациента до прибытия специализированной помощи.	тестовые задания, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков, реферат
ИД-1 ПК-3.1.	Знает Клинические рекомендации, стандарты по вопросам оказания медицинской помощи Клиническую картину заболеваний и (или) состояний гепатобилиарной системы и кишечника взрослого населения Клиническую картину, особенности течения, осложнений заболеваний (сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, нервной, мочевыделительной, эндокринной и репродуктивной систем, иммунной системы и органов кроветворения, опорно-двигательного аппарата) и коморбидных состояний у взрослого населения Теорию и методологию диагноза, структуру, основные принципы построения клинического диагноза: симптоматического, синдромального, нозологического, метода дифференциального диагноза Принципы установки диагноза с учетом действующей международной статической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем и его обоснование Организация консультаций врачей-специалистов или консилиумов при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Умеет Обосновывать направление пациента с заболеванием и (или) состоянием гепатобилиарной системы и кишечника к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний с учетом противопоказаний в соответствии с Порядками	тестовые задания, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков, реферат, контрольные вопросы

	оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи Интерпретировать заключения, полученные от врачей-специалистов Оценивать тяжесть заболевания и (или) состояния пациента с заболеванием гепатобилиарной системы и кишечника Устанавливать диагноз с учетом МКБ пациента с заболеванием и (или) состоянием гепатобилиарной системы и кишечника Проводить дифференциальную диагностику заболеваний и (или) состояний гепатобилиарной системы и кишечника, используя алгоритмы постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ Имеет навык Направления пациента с заболеванием и (или) состоянием гепатобилиарной системы и кишечника на лабораторные и инструментальные обследования при наличии медицинских показаний с учетом противопоказаний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи Направления пациента с заболеванием и (или) состоянием гепатобилиарной системы и кишечника к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний с учетом противопоказаний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи Проведения дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний гепатобилиарной системы и кишечника, используя алгоритмы постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ) Установка диагноза с учетом МКБ	
ИД-2 ПК-3.2	Знает Порядок оказания медицинской помощи населению с заболеванием и (или) состоянием гепатобилиарной системы и кишечника Медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи Медицинские показания направления пациента для оказания медицинской помощи в стационарных условиях или условиях дневного стационара, оказывающих специализированную медицинскую помощь населению с заболеванием и (или) состоянием гепатобилиарной системы и кишечника при затруднении в диагностике и при отсутствии возможности проведения дополнительных обследований в амбулаторных условиях Умеет Определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи, для оказания медицинской помощи в стационарных условиях или условиях дневного	тестовые задания, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков, реферат, контрольные вопросы

	стационара, оказывающих специализированную медицинскую помощь населению с заболеванием и (или) состоянием гепатобилиарной системы и кишечника Имеет навык Определения медицинских показаний для направления пациента для оказания медицинской помощи в стационарных условиях или условиях дневного стационара, для оказания высокотехнологичной медицинской помощи и направления пациента в медицинскую организацию, оказывающую высокотехнологичную медицинскую помощь в соответствии с Порядком организации оказания высокотехнологичной медицинской помощи с применением единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения	
ИД-1 ПК-4.1.	Знает Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, применяемых при заболеваниях и (или) состояниях гепатобилиарной системы и кишечника, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные Умеет Анализировать фармакологическое действие и взаимодействие лекарственных препаратов у пациента с заболеванием и (или) состоянием гепатобилиарной системы и кишечника Имеет навык Анализа фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных препаратов у пациентов с заболеваниями гепатобилиарной системы и кишечника с учётом фармакологических взаимодействий, сопутствующих заболеваний и возрастных особенностей у пациента с заболеванием и (или) состоянием гепатобилиарной системы и кишечника.	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, контрольные вопросы
ИД-2 ПК-4.2.	Знает Методы оценки эффективности и безопасности немедикаментозной терапии, лечебного питания, применения лекарственных препаратов и медицинских изделий у пациента с заболеванием и (или) состоянием гепатобилиарной системы и кишечника Умеет Оценивать эффективность и безопасность немедикаментозной терапии, лечебного питания, применения лекарственных препаратов и медицинских изделий у пациента с заболеванием и (или) состоянием гепатобилиарной системы и кишечника Имеет навык Оценки эффективности и безопасности немедикаментозной терапии, лечебного питания, применения лекарственных препаратов и медицинских изделий у пациентов с заболеванием и (или) состоянием гепатобилиарной системы и кишечника	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, контрольные вопросы
ИД-1 ПК-5.1	Знает современные подходы к медицинской реабилитации	тестовые задания, ситуационные

	пациентов с заболеваниями гепатобилиарной системы и кишечника, включая цели, этапы и содержание восстановительных мероприятий, нормативные основы формирования индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов в амбулаторной и стационарной практике. Умеет планировать и реализовывать мероприятия медицинской реабилитации при заболеваниях гепатобилиарной системы и кишечника с учётом клинической картины, степени функциональных нарушений и прогноза, участвовать в разработке индивидуальных программ реабилитации и абилитации, обеспечивать преемственность между этапами медицинской помощи.	задачи, реферат, контрольные вопросы
ИД-2 ПК-5.2	Знает порядок ведения и оформления медицинской документации у пациентов с заболеваниями гепатобилиарной системы и кишечника в рамках проведения медицинской реабилитации, а также критерии и показатели оценки её эффективности. Умеет оформлять медицинскую документацию у пациентов с заболеваниями гепатобилиарной системы и кишечника при проведении медицинской реабилитации, фиксировать динамику состояния пациента и оценивать эффективность реабилитационных мероприятий.	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, контрольные вопросы
ИД-1 ПК-6.1	Знает Нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие порядки проведения медико-социальной экспертизы пациентов с заболеваниями и (или) состояниями гепатобилиарной системы и кишечника в государственных федеральных учреждениях медико-социальной экспертизы Умеет Определять признаки стойкого нарушения жизнедеятельности пациентов с заболеваниями и (или) состояниями с заболеваниями гепатобилиарной системы и кишечника Имеет навык Направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями с заболеваниями гепатобилиарной системы и кишечника на медико-социальную экспертизу	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, контрольные вопросы
ИД-2 ПК-6.2.	Знает Порядок оформления медицинской документации пациентам с заболеваниями и (или) состояниями с заболеваниями гепатобилиарной системы и кишечника для осуществления медико-социальной экспертизы в государственных федеральных учреждениях медико-социальной экспертизы Умеет Оформлять медицинскую документацию пациентам с заболеваниями и (или) состояниями с заболеваниями гепатобилиарной системы и кишечника для осуществления медико-социальной экспертизы в государственных федеральных учреждениях медико-социальной экспертизы Имеет навык Подготовки и оформления необходимой медицинской	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, контрольные вопросы

	документации пациентам с заболеваниями и (или) состояниями с заболеваниями гепатобилиарной системы и кишечника для оформления медико-социальной экспертизы в государственных учреждениях медико-социальной экспертизы Направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями с заболеваниями гепатобилиарной системы и кишечника на медико-социальную экспертизу	
ИД-1 ПК-7.1.	Знает основы эпидемиологии, факторы риска и механизмы развития заболеваний органов пищеварения; современные подходы к профилактике заболеваний гепатобилиарной системы и кишечника принципы формирования и поддержания здорового образа жизни; методы санитарно-гигиенического просвещения населения; действующие нормативно-правовые акты и программы в области профилактики заболеваний ЖКТ.	тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы, реферат
ИД-2 ПК-7.2	Знает принципы применения специфической и неспецифической профилактики заболеваний, ассоциированных с потреблением алкоголя, табака, наркотических средств и психотропных веществ, гиподинамией, не рациональным питанием, нарушениями массы тела	тестовые задания, реферат, ситуационные задачи, контрольные вопросы
ИД-1 ПК-8.1.	Знает признаки острых и угрожающих жизни состояний, а также основные подходы к оказанию неотложной медицинской помощи при их возникновении.	тестовые задания, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков, реферат

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры	
		3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем	260	108	152
Аудиторная работа:	252	108	144
Лекции (Л)	20	8	12
Практические занятия (ПЗ)	232	100	132
Самостоятельная работа:	244	108	136
в период теоретического обучения	212	108	104
подготовка к сдаче экзамена	32	-	32
Промежуточная аттестация: экзамен, в том числе сдача и групповые консультации	8	-	8
Общая трудоемкость: академических часов	504	216	288
зачетных единиц	14	6	8

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций,
-------	---------------------------------	--	-----------------------

			формируемых в процессе освоения раздела
1.	Клиническая гастроэнтерология. Заболевания печени.	Организация службы медицинской помощи больным с заболеваниями печени в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации в сфере оказания медицинской помощи больным с заболеваниями печени. Теоретические основы патологии печени у больных гастроэнтерологического профиля. Основные синдромы при заболеваниях печени. Медико-социальная экспертиза заболеваний печени у больных гастроэнтерологического профиля. Демографические, социологические, социально-гигиенические вопросы патологии печени у больных гастроэнтерологического профиля. Выявление синдромов патологии печени у больных гастроэнтерологического профиля, оценка физического, функционального, психического, социального статусов. Особенности течения заболеваний печени. Дифференциальная диагностика заболеваний печени. Особенности медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначение лечения, ведение и наблюдение, контроль эффективности лечения заболеваний печени у больных гастроэнтерологического профиля. Профилактика заболеваний печени.	УК-1 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-9 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8
2.	Клиническая гастроэнтерология. Заболевания кишечника.	Организация службы медицинской помощи больным с заболеваниями кишечника в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации в сфере оказания медицинской помощи больным с заболеваниями кишечника. Теоретические основы патологии кишечника у больных гастроэнтерологического профиля. Основные синдромы при заболеваниях кишечника. Медико-социальная экспертиза заболеваний кишечника у больных гастроэнтерологического профиля. Демографические, социологические, социально-гигиенические вопросы патологии кишечника у больных	УК-1 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-9 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8

		гастроэнтерологического профиля. Выявление синдромов патологии кишечника у больных гастроэнтерологического профиля, оценка физического, функционального, психического, социального статусов. Особенности течения заболеваний кишечника. Дифференциальная диагностика заболеваний кишечника. Особенности медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначение лечения, ведение и наблюдение, контроль эффективности лечения заболеваний кишечника у больных гастроэнтерологического профиля. Профилактика заболеваний кишечника.	
3.	Проблемы онкологии и неотложных состояний в гастроэнтерологии	Неотложные состояния при болезнях печени. Общие вопросы и классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагноз и дифференциальный диагноз. Консервативное лечение. Тактика гастроэнтеролога и показания к хирургическому лечению. Прогноз. Злокачественные опухоли печени. Доброкачественные опухоли. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Морфология. Классификация. Клинические проявления. Диагноз и дифференциальный диагноз. Исходы. Лечение. Показания к хирургическому лечению. Тактика ведения инкурабельных больных. Медико-социальная экспертиза и реабилитация.	УК-1 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-9 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8
4.	Отдельные вопросы смежной патологии	Патология органов пищеварения при различных заболеваниях и состояниях. Психосоматика в гастроэнтерологии.	УК-1 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-9 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8
5.	Диетотерапия при заболеваниях органов пищеварения	Современные представления о биологической роли нутриентов и их значение в обмене веществ в организме в норме и патологии. Нормы потребления пищевых веществ	УК-1 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7

		и энергии с учетом физиологических потребностей, патологических состояний. Понятие о нутриционном статусе. Методы оценки нутриционного статуса. Парентеральное, энтеральное и зондовое питание. Диетотерапия при различных заболеваниях ЖКТ.	ОПК-9 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8
--	--	--	---

5.2. Тематический план лекций

№	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (академических часов)
1.	Клиническая гастроэнтерология. Заболевания печени	Л.1. Симптомы и синдромы при заболеваниях печени и методы обследования. Семиотика, методы врачебного обследования, локальные симптомы.	2
		Л.2. Болезни накопления. Определение. Классификация. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Клинические проявления. Морфологические особенности. Поражение других органов и систем. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз.	2
		Л.3. Циррозы печени. Этиология. Классификация. Патогенез фиброза и цирроза печени. Диагноз и дифференциальный диагноз. Исходы. Осложнения цирроза печени. Лечение. Представление о хирургических методах лечения, показания к трансплантации печени.	2
		Л.4. Инфекционные заболевания печени. Возбудители вирусных гепатитов. Эпидемиология. Механизм передачи и пути проникновения вируса в организм человека. Патогенез. Классификация. Критерии тяжести. Клиника. Диагноз и дифференциальный диагноз. Исходы и прогноз. Общие принципы противовирусной терапии. Профилактика.	2
2.	Клиническая гастроэнтерология. Заболевания кишечника	Л.5. Симптомы и синдромы при заболеваниях кишечника и методы обследования. Семиотика, методы врачебного обследования, локальные симптомы.	2
		Л.6. Воспалительные заболевания кишечника: болезнь Крона, язвенный колит. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Классификация. Клиническая картина. Внекишечные проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение (медикаментозное, немедикаментозное, показания к хирургическому лечению).	2
		Л.7. Наследственные энтеропатии. Классификация. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Внекишечные проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение (медикаментозное, немедикаментозное).	2
3.	Отдельные вопросы	Л.8. Патология органов пищеварения при	2

	смежной патологии. Заболевания кишечника	различных заболеваниях и состояниях. Патология органов пищеварения у беременных и кормящих, особенности диагностики и лечения. Патология органов пищеварения при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, заболеваниях соединительной ткани, эндокринной системы, почек.	
4.	Отдельные вопросы смежной патологии	Л.9. Вопросы геронтологии и гериатрии в гастроэнтерологии. Понятие «геронтология» и «гериатрия». Общие закономерности регуляции обмена веществ при старении, возрастные особенности реактивности организма. Особенности гастроэнтерологических заболеваний у пожилых и старых людей. Принципы медикаментозной терапии пожилых и старых людей.	2
5.	Диетотерапия при заболеваниях органов пищеварения	Л.10. Диетотерапия при заболеваниях органов пищеварения. Диетотерапия при различных заболеваниях ЖКТ. Влияние питания на развитие заболеваний ЖКТ. Принципы питания. Задачи при проведении диетотерапии. Методика диетотерапии при различных видах и на различных этапах заболеваний ЖКТ. Питание в профилактике рецидивов.	2
ИТОГО			20

5.3. Тематический план практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Клиническая гастроэнтерология. Заболевания печени	ПЗ.1. Семиотика заболеваний печени и основные гепатологические синдромы. Желтуха. Дифференциальный диагноз желтух. Холестаз. Портальная гипертензия. Асцит. Печеночная недостаточность. Печеночная энцефалопатия	тестовые задания, демонстрация практических навыков, <u>ситуационные задачи</u>	8
2.	Клиническая гастроэнтерология. Заболевания печени	ПЗ.2. Острые и хронические гепатиты. Определение. Понятие о хронизации. Этиология и патогенез. Морфологические особенности. Классификация и клинические проявления. Диагноз и дифференциальный диагноз. Общие принципы лечения.	тестовые задания, демонстрация практических навыков, <u>ситуационные задачи</u>	8

		Прогноз и исходы. Экспертиза трудоспособности. Медико-социальная экспертиза и реабилитация. Диспансеризация.		
3.	Клиническая гастроэнтерология. Заболевания печени	ПЗ.3. Лекарственные поражения печени (ЛПП). Распространенность ЛПП. Причины, патогенез и факторы риска. Клиническая картина. Критерии диагностики и классификация. Дифференциальная диагностика. Риск развития тяжелых ЛПП. Лечебная тактика. Профилактика. Прогноз и исходы ЛПП. Экспертиза трудоспособности.	тестовые задания, демонстрация практических навыков, ситуационные задачи	4
4.	Клиническая гастроэнтерология. Заболевания печени	ПЗ.4. Неалкогольная жировая болезнь печени (НАЖБП). Определение. Распространенность. Патогенез. Клиническая картина. Критерии диагностики НАЖБП. Факторы риска прогрессирования и ассоциированные состояния при НАЖБП. Лечебная тактика. Профилактика. Диспансеризация. Медико-социальная экспертиза.	тестовые задания, демонстрация практических навыков, ситуационные задачи	8
5.	Клиническая гастроэнтерология. Заболевания печени	ПЗ 5. Алкогольные поражения печени. Эпидемиология. Патогенез. Метаболизм этанола в печени. Классификация. Особенности морфологических проявлений и клиники отдельных форм. Осложнения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Исходы. Лечение. Медико- социальная экспертиза. Прогноз.	тестовые задания, демонстрация практических навыков, ситуационные задачи	4
6.	Клиническая гастроэнтерология.	ПЗ 6. Аутоиммунный гепатит. Определение,	тестовые задания, демонстрация	4

	Заболевания печени	терминология. Эпидемиология. Классификация. Патогенез. Патоморфология. Клиническая картина. Диагностика. Внепеченочные проявления. Перекрестные синдромы. Лечение. Прогноз и исходы. Принципы длительного ведения больных. Экспертиза трудоспособности.	практических навыков, <u>ситуационные задачи</u>	
7.	Клиническая гастроэнтерология. Заболевания печени	ПЗ 7. Первичный билиарный холангит. Распространенность. Этиология и патогенез. Клинические проявления. Морфологические особенности. Диагноз и дифференциальный диагноз. Внепеченочные проявления. Лечение. Показания к трансплантации печени. Диспансеризация. Вопросы экспертизы. Прогноз. Вторичный билиарный холангит. Распространенность. Этиология и патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Диспансеризация. Прогноз. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	тестовые задания, демонстрация практических навыков, <u>ситуационные задачи</u>	4
8.	Клиническая гастроэнтерология. Заболевания печени	ПЗ 8. Болезнь Коновалова-Вильсона (гепатолентикулярная дегенерация). Определение. Классификация. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Генетические аспекты. Клинические проявления. Морфологические особенности. Поражение других органов и систем. Особенности отдельных форм. Диагноз и дифференциальный	тестовые задания, демонстрация практических навыков, <u>ситуационные задачи</u>	2

		диагноз. Лечение. Прогноз. Диспансеризация. Медико-социальная экспертиза.		
9.	Клиническая гастроэнтерология. Заболевания печени	ПЗ 9. Гемохроматоз. Определение. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Клинические проявления. Морфологические особенности. Поражение других органов и систем. Особенности отдельных форм. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Диспансеризация. Медико-социальная экспертиза.	тестовые задания, демонстрация практических навыков, <u>ситуационные задачи</u>	2
10.	Клиническая гастроэнтерология. Заболевания печени	ПЗ 10. Другие болезни накопления и энзимопатии (порфирии, болезнь Гоше, амилоидоз, дефицит альфа1-антитрипсина и др.). Эпидемиология. Этиология и патогенез. Клинические проявления. Морфологические особенности. Поражение других органов и систем. Особенности отдельных форм. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Диспансеризация. Медико-социальная экспертиза. Реабилитация.	тестовые задания, демонстрация практических навыков, <u>ситуационные задачи</u>	2
11.	Клиническая гастроэнтерология. Заболевания печени	ПЗ 11. Пигментные гепатозы (наследственные гипербилирубинемии). Эпидемиология. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Особенности отдельных форм. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Диспансеризация. Медико-социальная экспертиза.	тестовые задания, демонстрация практических навыков, <u>ситуационные задачи</u>	2

		Семейные доброкачественные и злокачественные холестазы. Распространенность. Виды. Генетические аспекты. Патогенез. Клинические и лабораторные проявления. Диагностика, лечение, прогноз. Медико-социальная экспертиза.		
12.	Клиническая гастроэнтерология. Заболевания печени	ПЗ 12. Цирроз печени. Этиология. Классификация. Патогенез фиброза и цирроза печени. Диагноз и дифференциальный диагноз. Исходы. Осложнения цирроза печени. Портальная гипертензия (варикозное расширение вен пищевода и желудка, отечно-асцитический синдром, гиперспленизм), печеночно-клеточная недостаточность, печеночная энцефалопатия, инфекционные осложнения, гипонатриемия, гепаторенальный синдром, гепатопульмональный синдром. Лечение осложнений цирроза печени. Представление о хирургических методах лечения, показания к трансплантации печени. Диспансеризация. Прогноз. Экспертиза трудоспособности, медико-социальная экспертиза.	тестовые задания, демонстрация практических навыков, <u>ситуационные задачи</u>	8
13.	Клиническая гастроэнтерология. Заболевания печени	ПЗ 13. Заболевания сосудов печени. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Морфология. Классификация. Заболевания печеночной артерии. Заболевания	тестовые задания, демонстрация практических навыков, <u>ситуационные задачи</u>	2

		воротной вены. Заболевания печеночных вен. Особенности течения отдельных клинических форм. Осложнения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Исходы. Общие принципы консервативной терапии. Хирургическое лечение. Медико-социальная экспертиза и реабилитация		
14.	Отдельные вопросы смежной патологии	ПЗ 14. Поражения печени при других заболеваниях и состояниях: при хронической недостаточности кровообращения, при системных заболеваниях, при заболеваниях органов пищеварения, при болезнях органов кроветворения, при эндокринных расстройствах, при септических состояниях. Поражения печени при беременности	тестовые задания, демонстрация практических навыков, ситуационные задачи	4
15.	Клиническая гастроэнтерология. Заболевания печени	ПЗ 15. Острые вирусные гепатиты А, В, С, Е, дельта-гепатит. Характеристика возбудителей. Эпидемиология. Механизм передачи и пути проникновения вируса в организм человека. Патогенез и патологическая анатомия. Классификация. Критерии тяжести. Клиника. Диагноз и дифференциальный диагноз. Исходы и последствия острого вирусного гепатита. Общие принципы лечения. Профилактика.	тестовые задания, демонстрация практических навыков, ситуационные задачи	4
16.	Клиническая гастроэнтерология. Заболевания печени	ПЗ 16. Хронические вирусные гепатиты. Характеристика вирусов гепатита С, В и D. Эпидемиология хронических вирусных	тестовые задания, демонстрация практических навыков, ситуационные задачи	8

		гепатитов. Актуальность проблемы. Алгоритм диагностики. Противовирусная терапия. Программы лечения ХГ С и ХГ В в особых группах пациентов. Прогноз и исходы. Медико-социальная экспертиза и реабилитация. Диспансеризация.		
17.	Клиническая гастроэнтерология. Заболевания печени	ПЗ 17. Другие инфекционные заболевания печени (лептоспироз, амебиаз, эхинококкоз и др.). Возбудители. Механизмы передачи и пути проникновения. Клиника. Диагноз и дифференциальный диагноз. Общие принципы лечения. Профилактика. Исходы. Прогноз.	тестовые задания, демонстрация практических навыков, ситуационные задачи	4
18.	Проблемы онкологии и неотложных состояний в гастроэнтерологии	ПЗ 18. Неотложные состояния при болезнях печени. Острые заболевания сосудов печени (инфаркт печени, тромбоз воротной вены, тромбоз печеночных вен). Общие вопросы и классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагноз и дифференциальный диагноз. Консервативное лечение. Тактика гастроэнтеролога и показания к хирургическому лечению.	тестовые задания, демонстрация практических навыков, ситуационные задачи	2
19.	Проблемы онкологии и неотложных состояний в гастроэнтерологии	ПЗ 19. Неотложные состояния при болезнях печени. Фульминантная печеночная недостаточность. Общие вопросы и классификация. Этиология. Патоморфология. Клиника. Осложнения. Консервативное лечение. Печеночная энцефалопатия и печеночная кома. Общие вопросы и классификация.	тестовые задания, демонстрация практических навыков, ситуационные задачи	4

		Этиология и патогенез. Лечение. Прогноз.		
20.	Проблемы онкологии и неотложных состояний в гастроэнтерологии	ПЗ 20. Первичные злокачественные опухоли печени. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Морфология. Классификация. Вторичные (метастатические) злокачественные опухоли печени. Клинические проявления. Диагноз и дифференциальный диагноз. Исходы. Лечение. Показания к хирургическому лечению. Тактика ведения инкурабельных больных. Медико-социальная экспертиза и реабилитация.	тестовые задания, демонстрация практических навыков, ситуационные задачи	4
21.	Проблемы онкологии и неотложных состояний в гастроэнтерологии	ПЗ 21. Доброкачественные опухоли печени. Эпидемиология. Морфология. Клинические проявления. Диагноз и дифференциальный диагноз. Исходы. Лечение. Показания к хирургическому лечению. Тактика ведения пациентов.	тестовые задания, демонстрация практических навыков, ситуационные задачи	2
22.	Клиническая гастроэнтерология. Заболевания кишечника	ПЗ 22. Симптомы и синдромы при заболеваниях тонкой и толстой кишки, методы обследования.	тестовые задания, демонстрация практических навыков, ситуационные задачи	4
23.	Клиническая гастроэнтерология. Заболевания кишечника	ПЗ 23. Функциональные заболевания кишечника. Синдром раздраженного кишечника (СРК). Функциональный запор. Функциональная диарея. Другие функциональные заболевания кишечника. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Экспертиза	тестовые задания, демонстрация практических навыков, ситуационные задачи	8

		трудоспособности. Прогноз.		
24.	Клиническая гастроэнтерология. Заболевания кишечника	ПЗ 24. Наследственные энтеропатии. Целиакия. Другие наследственные энтеропатии, непереносимость дисахаридов. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Внекишечные проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Реабилитация. Диспансеризация. Медико-социальная экспертиза.	тестовые задания, демонстрация практических навыков, ситуационные задачи	4
25.	Клиническая гастроэнтерология. Заболевания кишечника	ПЗ 25. Аномалии развития кишечника. Мегаколон у взрослых, болезнь Гиршпрунга, долихосигма, идиопатический мегаколон. Общие вопросы, классификация. Этиология, патогенез. Особенности клинической картины. Осложнения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Консервативная терапия. Показания к хирургическому лечению. Медико-социальная экспертиза и реабилитация. Диспансеризация.	тестовые задания, демонстрация практических навыков, ситуационные задачи	2
26.	Клиническая гастроэнтерология. Заболевания кишечника	ПЗ 26. Дивертикулярная болезнь толстой кишки (ДБТК). Эпидемиология. Этиология и патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Лечение. Показания к хирургическому лечению. Медико-социальная экспертиза и реабилитация. Диспансеризация.	тестовые задания, демонстрация практических навыков, ситуационные задачи	4
27.	Клиническая гастроэнтерология.	ПЗ 27. Болезнь Крона. Эпидемиология.	тестовые задания, демонстрация	8

	Заболевания кишечника	Этиология и патогенез. Классификация. Клиническая картина. Внекишечные проявления. Перианальная болезнь Крона. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Факторы неблагоприятного прогноза. Лечение. Реабилитация. Диспансеризация. Медико-социальная экспертиза.	практических навыков, ситуационные задачи	
28.	Клиническая гастроэнтерология. Заболевания кишечника	ПЗ 28. Язвенный колит. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Классификация. Клиническая картина. Внекишечные проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Реабилитация. Диспансеризация. Медико-социальная экспертиза.	тестовые задания, демонстрация практических навыков, ситуационные задачи	8
29.	Клиническая гастроэнтерология. Заболевания кишечника	ПЗ 29. Микроскопический колит (лимфоцитарный и коллагенозный), эозинофильный колит. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Медико-социальная экспертиза.	тестовые задания, демонстрация практических навыков, ситуационные задачи	4
30.	Клиническая гастроэнтерология. Заболевания кишечника	ПЗ 30. Антибиотик-ассоциированная диарея. Псевдомембранозный колит. Этиология и патогенез. Эпидемиология. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Медико-социальная экспертиза.	тестовые задания, демонстрация практических навыков, ситуационные задачи	2
31.	Клиническая гастроэнтерология. Заболевания кишечника	ПЗ 31. Поражение тонкой и толстой кишки сосудистого происхождения. Абдоминальная пурпура. Брюшная жаба.	тестовые задания, демонстрация практических навыков, ситуационные задачи	2

		Ишемический колит. Этиология и патогенез. Патоморфология. Диагноз и дифференциальный диагноз. Течение и прогноз. Лечение. Консервативная терапия. Показания к хирургическому лечению.		
32.	Клиническая гастроэнтерология. Заболевания кишечника	ПЗ 32. Дисбактериоз кишечника. Общие вопросы, классификация. Нормальный состав микрофлоры тонкой и толстой кишок. Причины развития дисбактериоза кишечника. Особенности клинического течения дисбактериоза кишечника в зависимости от ведущего вида микроба в развитии заболевания. Диагноз и дифференциальный диагноз. Течение и прогноз. Лечение. Профилактика. Диспансеризация. Медико-социальная экспертиза и реабилитация	тестовые задания, демонстрация практических навыков, ситуационные задачи	2
33.	Клиническая гастроэнтерология. Заболевания кишечника	ПЗ 33. Воспалительные и не воспалительные заболевания прямой кишки и заднего прохода. Хронический парапроктит. Этиология. Патогенез. Классификация свищей. Клиническая картина. Диагноз и дифференциальный диагноз. Осложнения. Лечение. Консервативная терапия. Показания к хирургическому лечению. Профилактика. Геморрой. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая симптоматология. Диагноз. Методы обследования. Дифференциальный диагноз. Лечение.	тестовые задания, демонстрация практических навыков, ситуационные задачи	8

		Консервативная терапия (в зависимости от формы, стадии, степени развития). Показания к хирургическому лечению. Профилактика. Трещины заднего прохода. Этиология. Патогенез. Клиническая симптоматология. Диагноз. Дифференциальный диагноз. Методы обследования. Лечение. Консервативная терапия. Показания к хирургическому лечению. Профилактика. Зуд анального отверстия. Этиология. Патогенез. Клиническая симптоматология. Диагноз. Методы обследования. Дифференциальный диагноз. Консервативное лечение. Показания к оперативному лечению. Профилактика.		
34.	Отдельные вопросы смежной патологии	ПЗ 34. Психосоматические нарушения при заболеваниях ЖКТ. Общие понятия психосоматических расстройств. Классификация. Диагностические критерии отдельных клинических форм. Общие принципы терапии.	тестовые задания, демонстрация практических навыков, <u>ситуационные задачи</u>	8
35.	Отдельные вопросы смежной патологии	ПЗ 35. Патология органов пищеварения при различных заболеваниях и состояниях. Патология органов пищеварения при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, заболеваниях соединительной ткани, эндокринной системы, почек. Патология органов пищеварения у	тестовые задания, демонстрация практических навыков, <u>ситуационные задачи</u>	4

		беременных и кормящих. Особенности диагностики и лечения. Особенности гастроэнтерологических заболеваний у пожилых и старых людей. Принципы медикаментозной терапии пожилых и старых людей.		
36.	Диетотерапия при заболеваниях органов пищеварения	ПЗ 36. Современные представления о биологической роли нутриентов и их значение в обмене веществ в организме в норме и патологии. Нормы потребления пищевых веществ и энергии с учетом физиологических потребностей, патологических состояний. Особенности и нормы питания беременных, рожениц и кормящих матерей. Особенности и нормы питания пожилых и старых людей. Понятие о нутриционном статусе. Методы оценки нутриционного статуса. Анализ диеты. Анализ состава тела. Антропометрические методы. Лабораторные методы. Функциональные методы. Комплексная оценка.	тестовые задания, демонстрация практических навыков. ситуационные задачи	8
37.	Диетотерапия при заболеваниях органов пищеварения	ПЗ 37. Парентеральное, энтеральное и зондовое питание. Парентеральное питание в комплексной терапии больных. Показания и противопоказания. Режим питания. Химический состав продуктов и энергетическая ценность рационов для парентерального питания. Осложнения. Энтеральное питание. Химический состав и энергетическая ценность смесей. Смеси направленного действия.	тестовые задания, демонстрация практических навыков. ситуационные задачи	4

		Показания и противопоказания. Режим питания. Сравнительная характеристика препаратов для энтерального питания. Зондовое питание. Химический состав продуктов и энергетическая ценность рациона. Особенности технологической обработки продуктов для зондового питания. Показания и противопоказания. Режим питания. Сравнительная характеристика препаратов для зондового питания.		
38.	Диетотерапия при заболеваниях органов пищеварения	ПЗ 38. Болезни пищевода, желудка и двенадцатиперстной кишки и диетотерапия. Влияние питания на развитие заболеваний. Питание в профилактике заболеваний (обострений). Задачи при проведении диетотерапии. Методика диетотерапии на различных этапах заболеваний. Роль диеты в профилактике постгастрорезекционных расстройств. Питание при постгастрорезекционных синдромах.	тестовые задания, демонстрация практических навыков, ситуационные задачи	4
39.	Диетотерапия при заболеваниях органов пищеварения	ПЗ 39. Болезни тонкой и толстой кишки и диетотерапия. Диетотерапия при диарее. Влияние питания на развитие заболеваний. Пищевые вещества, замедляющие перистальтику кишечника. Диетотерапия при различных заболеваниях, протекающих с мальдигестией и мальабсорбцией. Задачи при проведении диетотерапии. Принципы диетотерапии. Методики	тестовые задания, демонстрация практических навыков, ситуационные задачи	4

		диетотерапии на различных этапах заболевания Диетотерапия при запоре. Влияние питания на развитие заболеваний. Задачи при проведении диетотерапии. Пищевые стимуляторы моторно-двигательной функции кишечника. Принципы диетотерапии. Методики диетотерапии на различных заболеваниях. Питание в профилактике запоров. Диетотерапия при воспалительных заболеваниях кишечника и наследственных ферментопатиях. Задачи при проведении диетотерапии. Принципы диетотерапии. Методики диетотерапии на различных этапах заболевания.		
40.	Диетотерапия при заболеваниях органов пищеварения	ПЗ 40. Болезни печени, желчного пузыря, желчевыводящих путей, поджелудочной железы и диетотерапия. Диетотерапия при циррозе печени и его осложнениях. Задачи при проведении диетотерапии. Принципы диетотерапии. Методики диетотерапии на различных этапах заболевания. Питание в профилактике осложнений. Диетотерапия при болезнях накопления. Задачи диетотерапии. Принципы диетотерапии. Наборы продуктов. Влияние на исходы заболеваний. Диетотерапия при заболеваниях желчного пузыря и желчевыводящих путей, постхолецистэктомическом синдроме. Влияние питания на развитие	тестовые задания, демонстрация практических навыков, <u>ситуационные задачи</u>	8

		заболеваний желчевыводящих путей. Задачи при проведении диетотерапии. Принципы питания при заболеваниях желчевыводящих путей. Питание в профилактике заболеваний. Диетотерапия при заболеваниях поджелудочной железы. Влияние питания на развитие заболеваний поджелудочной железы. Задачи при проведении диетотерапии. Принципы питания при различных заболеваниях поджелудочной железы. Методики диетотерапии на различных этапах заболевания. Особенности диетотерапии при осложнениях.		
41.	Отдельные вопросы смежной патологии	ПЗ 41. Кишечные инфекции: Сальмонеллез. Эшерихиозы. Иерсиниоз. Дизентерия. Амебиаз. Пищевые токсикоинфекции и ботулизм. Холера. Тифопаратифозные заболевания. Вирусные кишечные инфекции. Другие кишечные инфекции. Эпидемиология. Патогенез и патологическая анатомия. Классификация клинических форм. Значение бактерионосительства. Диагноз и дифференциальный диагноз. Критерии тяжести. Иммуитет. Лечение. Мероприятия в эпидемическом очаге. Прогноз. Диспансерное наблюдение. Профилактика	тестовые задания, демонстрация практических навыков, <u>ситуационные задачи</u>	8
42.	Отдельные вопросы смежной патологии	ПЗ 42. Гельминтозы с поражением органов пищеварения. Классификация.	тестовые задания, демонстрация практических навыков.	4

		Нематодозы. Цестодозы. Трематодозы. Источник инвазии и механизм заражения. Жизненный цикл паразитов. Особенности клинических проявлений в зависимости от паразита. Диагностика. Лечение, критерии эффективности. Профилактика.	ситуационные задачи	
43.	Отдельные вопросы смежной патологии	ПЗ 43. ВИЧ-инфекция. Этиология, патогенез ВИЧ-инфекции. Эпидемиология. Группы риска. Понятие инфицированности. Классификация. Клиника. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Особенности иммунного статуса. Поражение желудочно-кишечного тракта. Лечение. Прогноз. Профилактика. Эпиднадзор при ВИЧ-инфекции.	тестовые задания, демонстрация практических навыков, ситуационные задачи	4
44.	Отдельные вопросы смежной патологии	ПЗ 44. Микозы органов пищеварения. Распространенность, источники заражения, факторы риска. Виды возбудителей. Классификация и формы поражения. Диагностика. Лечение. Критерии эффективности. Профилактика	тестовые задания, демонстрация практических навыков, ситуационные задачи	2
45.	Проблемы онкологии и неотложных состояний в гастроэнтерологии	ПЗ 45. Злокачественные опухоли двенадцатиперстной и тонкой кишки. Эпидемиология. Морфологическая классификация. Диагноз и дифференциальный диагноз. Клиническая симптоматология. Осложнения. Общие принципы лечения. Тактика ведения пациентов после резекций тонкой кишки в зависимости от объема	тестовые задания, демонстрация практических навыков, ситуационные задачи	2

		операции. Тактика ведения инкурабельных больных. Нутритивная поддержка. Медико-социальная экспертиза.		
46.	Проблемы онкологии и неотложных состояний в гастроэнтерологии	ПЗ 46. Злокачественные опухоли толстой кишки. Эпидемиология. Классификация. Анатомические и гистологические формы рака толстой кишки. Первично-множественные опухоли толстой кишки. Клиническая симптоматология. Общие принципы лечения. Тактика ведения пациентов после резекций толстой кишки в зависимости от объема операции. Тактика ведения инкурабельных больных. Медико-социальная экспертиза.	тестовые задания, демонстрация практических навыков, <u>ситуационные задачи</u>	2
47.	Проблемы онкологии и неотложных состояний в гастроэнтерологии	ПЗ 47. Опухоли прямой кишки. Эпидемиология. Формы роста опухолей прямой кишки и их влияние на местное распространение процесса, характер метастазирования. Морфологические формы. Клиника. Диагноз и дифференциальный диагноз. Общие принципы лечения. Тактика ведения пациентов после операций на прямой кишке. Тактика ведения инкурабельных больных. Медико-социальная экспертиза и реабилитация. Поведение медицинского персонала с больным и родственниками больного. Профилактика.	тестовые задания, демонстрация практических навыков, <u>ситуационные задачи</u>	2
48.	Проблемы онкологии и неотложных состояний в гастроэнтерологии	ПЗ 48. Доброкачественные опухоли кишечника. Эпидемиология. Классификация. Морфология.	тестовые задания, демонстрация практических навыков, <u>ситуационные задачи</u>	2

		Клинические проявления. Диагноз и дифференциальный диагноз. Исходы. Лечение. Тактика ведения пациентов Полипы и полипозы толстой кишки. Классификация. Распространенность, локализация. Генетические аспекты. Клиника. Осложнения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Показания к хирургическому лечению. Диспансеризация. Медико-социальная экспертиза.		
49.	Проблемы онкологии и неотложных состояний в гастроэнтерологии	ПЗ 49. Нейроэндокринные опухоли кишечника. Карциноид. Общие вопросы и классификация. Распространенность и локализация карциноидов. Морфология. Вопросы патогенеза, биохимии и физиологии серотонина. Клиническая картина. Обоснование диагноза и дифференциальный диагноз. Течение и прогноз. Консервативное лечение. Показания к хирургическому лечению. Вопросы экспертизы. Синдром Вернера-Моррисона (випома). Общие вопросы. Эпидемиология. Патогенез. Патоморфология. Особенности клинического течения. Осложнения. Обоснование диагноза и дифференциальный диагноз. Консервативное лечение. Хирургическое лечение. Медико-социальная экспертиза.	тестовые задания, демонстрация практических навыков, <u>ситуационные задачи</u>	4
50.	Проблемы онкологии и неотложных состояний в	ПЗ 50. Неотложные состояния при заболеваниях кишечника. Флегмона кишки.	тестовые задания, демонстрация практических навыков,	4

	гастроэнтерологии	Тромбоз мезентериальных сосудов. Общие вопросы и классификация. Этиология и патогенез. Клиника. Прогноз. Диагноз и дифференциальный диагноз. Консервативное лечение. Тактика гастроэнтеролога и показания к хирургическому лечению.	ситуационные задачи	
51.	Проблемы онкологии и неотложных состояний в гастроэнтерологии	ПЗ 51. Острая кишечная непроходимость. Острый парапроктит. Классификация. Клиника. Особенности клиники при тонкокишечной и толстокишечной непроходимости. Диагноз и дифференциальный диагноз. Тактика гастроэнтеролога и показания к хирургическому лечению.	тестовые задания, демонстрация практических навыков, ситуационные задачи	4
52.	Проблемы онкологии и неотложных состояний в гастроэнтерологии	ПЗ 52. Острые кишечные кровотечения. Общие вопросы и классификация. Тонкокишечные кровотечения. Кровотечения из толстой и прямой кишки. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Особенности клинической картины в зависимости от заболевания – причины кровотечения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Осложнения. Консервативное лечение. Тактика гастроэнтеролога и показания к хирургическому лечению.	тестовые задания, демонстрация практических навыков, ситуационные задачи	4
53.	Проблемы онкологии и неотложных состояний в гастроэнтерологии	ПЗ 53. Острые абдоминальные синдромы при заболеваниях других органов и систем. Инфаркт миокарда. Стенокардия. Бактериальные эндокардиты. Расслаивающая аневризма аорты. Периодическая болезнь. Острая пневмония. Спонтанный	тестовые задания, демонстрация практических навыков, ситуационные задачи	4

		пневмоторакс. Диафрагмальный плеврит. Почечная колика. Диабетическая кома. Острые гастроэнтерологические синдромы при отравлениях и интоксикациях. Гинекологические заболевания (внематочная беременность, апоплексия яичника, пельвиоперитонит и др.). Инфекционные заболевания. Диагноз и дифференциальный диагноз. Тактика гастроэнтеролога.		
ИТОГО				232

5.4. Тематический план семинаров – не предусмотрено

5.5. Тематический план лабораторных работ - не предусмотрено

5.6. Самостоятельная работа:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Клиническая гастроэнтерология. Заболевания печени.	Работа с учебной литературой. Работа с нормативными документами. Подготовка рефератов	Тесты, ситуационные задачи, реферат	103
2.	Клиническая гастроэнтерология. Заболевания кишечника.	Работа с учебной литературой. Работа с нормативными документами. Подготовка рефератов	Тесты, ситуационные задачи, реферат	103
3.	Проблемы онкологии и неотложных состояний в гастроэнтерологии	Работа с учебной литературой. Работа с нормативными документами. Подготовка рефератов	Тесты, ситуационные задачи, реферат	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
4.	Отдельные вопросы смежной патологии	Работа с учебной литературой. Работа с нормативными документами. Подготовка рефератов	Тесты, ситуационные задачи, реферат	2
5.	Диетотерапия при заболеваниях органов пищеварения	Работа с учебной литературой. Работа с нормативными документами. Подготовка рефератов	Тесты, ситуационные задачи, реферат	2
Подготовка к сдаче экзамена				32
ИТОГО:				244

5.6.1. Перечень нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 года № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения"(с изменениями на 9 апреля 2018 года);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. № 620н "Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования";
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31 марта 2025 г. N 298 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.28 Гастроэнтерология»;
- Приказ Минобрнауки России от 7 апреля 2025 г. №312 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. N 1678 «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России от 18 марта 2016 года № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 года № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования».

5.6.2. Темы рефератов:

1. Холестаз и дифференциальная диагностика желтух: комплексный подход к распознаванию различных типов желтухи с учетом синдрома холестаза, механизмы развития, клинические и лабораторные критерии диагностики.
2. Комплексная диагностика и клинические проявления портальной гипертензии: механизмы развития, особенности клинической картины, методы диагностики асцита, печеночной недостаточности и печеночной энцефалопатии как основных осложнений портальной гипертензии.
3. Острые гепатиты: современные аспекты этиопатогенеза, клиническая картина, дифференциальная диагностика и комплексное лечение.
4. Хронические гепатиты: механизмы хронизации, клинико-морфологическая характеристика, дифференциальная диагностика, современные подходы к лечению, прогноз и исходы.
5. Лекарственные поражения печени: современные аспекты патогенеза, диагностики и комплексного лечения. Профилактика.
6. Неалкогольная жировая болезнь печени (НАЖБП): критерии диагностики, современные подходы к наблюдению, модификации образа жизни и профилактике НАЖБП. Особенности ведения коморбидного пациента.
7. Алкогольные поражения печени: патогенетические аспекты метаболизма этанола в печени, особенности морфологических и клинических проявлений, дифференциальная диагностика, лечение.
8. Аутоиммунный гепатит: классификация, патогенетические и патоморфологические аспекты, дифференциальная диагностика, принципы длительного ведения больных.
9. Первичный билиарный холангит: классификация, патогенетические и патоморфологические аспекты, дифференциальная диагностика, принципы длительного ведения больных.
10. Болезнь Коновалова-Вильсона: классификация, патогенетические и патоморфологические аспекты, дифференциальная диагностика, принципы длительного ведения больных.
11. Гемохроматоз: классификация, патогенетические и патоморфологические аспекты, дифференциальная диагностика, принципы длительного ведения больных.
12. Первичные и метастатические опухоли печени: комплексный подход к диагностике и выбору лечебной тактики.
13. Целиакия и другие наследственные энтеропатии: эпидемиология, современные аспекты диагностики и терапии.
14. Неотложные состояния в практике врача-гастроэнтеролога: острая кишечная непроходимость и острое кишечное кровотечение. Классификация. Клиника. Дифференциальная диагностика. Тактика гастроэнтеролога и показания к хирургическому лечению.
15. Болезнь Крона: классификация, патогенетические и патоморфологические аспекты, дифференциальная диагностика, принципы длительного ведения больных.
16. Язвенный колит: классификация, патогенетические и патоморфологические аспекты, дифференциальная диагностика, принципы длительного ведения больных.

17. Нутриционная поддержка: особенности питания при различных заболеваниях печени. Парентеральное питание в комплексной терапии пациентов с заболеваниями печени.
18. Диетологические аспекты ведения больных с воспалительными заболеваниями кишечника.
19. Злокачественные опухоли кишечника: особенности диагностики, реабилитации и профилактики с позиции врача-гастроэнтеролога.
20. Нейроэндокринные опухоли ЖКТ: эпидемиология, классификация, дифференциальная диагностика и современные подходы к лечению.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающихся требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные

преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям и семинарам, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

7. Оценочные материалы

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Воспалительные заболевания кишечника: карманные рекомендации / И. Г. Бакулин, Е. Б. Авалуева, Е. В. Сказываева [и др.]. - М.; СПб. : ГРУППА РЕМЕДИУМ, 2018. - 77 с. : табл. - Библиогр.: с. 74-77 (38 назв.). - ISBN 978-5-906499-38-7.

2. Воспалительные заболевания кишечника: учеб. пособие [для гастроэнтерологов, терапевтов, врачей общ. практики] / И. Г. Бакулин, Е. Б. Авалуева, С. И. Ситкин [и др.]; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. пропедевтики внутр. болезней, гастроэнтерологии и диетологии им. С. М. Рысса. -СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2019. Ч. 1: Язвенный колит. - 2019. - 76 с.

3. Воспалительные заболевания кишечника: учеб. пособие [для гастроэнтерологов, терапевтов, врачей общ. практики] / И. Г. Бакулин, Е. Б. Авалуева, С. И. Ситкин [и др.]; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И.И. Мечникова, Каф. пропедевтики внутр. болезней, гастроэнтерологии

и диетологии им. С. М. Рысса. -СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2019. Ч. 2: Болезнь Крона. - 2019. - 88 с.

3. Ивашкин, В. Т. Гастроэнтерология. Национальное руководство / под ред. В. Т. Ивашкина, Т. Л. Лапиной - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4406-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444061.html>

4. Детская гастроэнтерология : практическое руководство / под ред. И. Ю.Мельниковой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. — 528 с. - ISBN 978-5-9704-7381-8, DOI: 10.33029/9704-7381-8-PGP-2023-1-528. -Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473818.html>

5. Детская гастроэнтерология : национальное руководство. Краткое издание / под ред. С. В. Бельмера, А. Ю. Разумовского, А. И. Хавкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-8584-2, DOI: 10.33029/9704-8584-2-PGS-2024-1-688. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента"; [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970485842.html>

6. Осадчук, М. А. Синдром раздраженного кишечника и СРК-подобные синдромы /М. А. Осадчук, А. М. Осадчук, И. Д. Лоранская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-9265-9, DOI: 10.33029/9704-9265-9-IBS-2025-1-- Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970492659.html>

7. Гериатрическая гастроэнтерология : руководство для врачей / под ред. Л. П.Хорошиной. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 736 с. (Серия "Библиотека врача-гериатра",) - ISBN 978-5-9704-6486-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464861.html>

8. Фармакотерапия заболеваний желудочно-кишечного тракта : руководство для врачей / под ред. Е. В. Ших, В. Н. Дроздова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. -464 с. - ISBN 978-5-9704-7702-1, DOI: 10.33029/9704-7702-1-PDGT-2023-1-464. -Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт].URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477021.html>

9. Основные синдромы внутренних болезней : учебное пособие / Е. В. Резник, А. П.Баранов, П. А. Могутова [и др.] ; под рук. Е. В. Резник. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2026. - 264 с. - ISBN 978-5-9704-9677-0, DOI: 10.33029/9704-8373-2-SID-2024-1-264. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента"; [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970496770.html>

10. Вирусные гепатиты: клиника, диагностика, лечение / Н. Д. Юшук, Е. А. Климова, О. О. Знойко [и др.]. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 280 с. - ISBN 978-5-9704-9073-0. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970490730.html>

11. Ивашкин, В. Т. Рекомендации по диагностике и лечению взрослых больных гепатитом С / В. Т. Ивашкин, Н. Д. Юшук, Е. А. Климова и др. - 4-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 104 с. - ISBN 978-5-9704-5653-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456538.html>

12. Гусев, А. В. Язвенный колит. Болезнь Крона : учебное пособие / А. В. Гусев. —Иваново : Ивановский ГМУ, 2021. — 146 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://reader.lanbook.com/book/415214#7>

13. Ардатская, М.Д. Пробиотики, пребиотики и метабиотики в клинической практике: руководство для врачей / М.Д. Ардатская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа,2025. - 264 с. - ISBN 978-5-9704-9341-0, DOI: 10.33029/9704-8162-2-PRO-2024-1-264. -

Электронная версия доступна на сайте ЭБС «Консультант студента» :[сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970493410.html>

14. Хронические заболевания кишечника : учебное пособие / Е. Г. Грищенко, Н. Н. Николаева, О. А. Байкова, Л. В. Николаева. — Красноярск : КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2019. — 284 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131447>

15. Хронический вирусный гепатит В и В+D – современные аспекты диагностики и лечения : учебно-методическое пособие / Л. И. Ткаченко, М. В. Титоренко, Л. В. Цымбаленко [и др.]. — Ставрополь : СтГМУ, 2023. — 76 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/433265>

16. Глоссарий некоторых медицинских терминов, определений, симптомов и 5. синдромов, используемых в практике врача-гастроэнтеролога: учебное пособие /И. Г. Бакулин, Е. Б. Авалуева, Л. С. Орешко и др. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им.И. И. Мечникова, 2021. — 76 с. - ISBN 978-5-89588-285-6

17. Воспалительные заболевания кишечника. Часть 2. Болезнь Крона: учебное пособие./ И. Г. Бакулин, Е. Б. Авалуева, Е. В. Сказываева, М. И. Скалинская и др. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2019. —88 с.

18. Оганезова И. А. Пострезекционные расстройства: клиника, диагностика, лечение: учебное пособие. / И. А. Оганезова, Е. Б. Авалуева, И. Г. Бакулин — СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2021. — 52 с. – ISBN978-5-89588-286-3 -

19. Ташлыков В. А. Тревожные и депрессивные расстройства при заболеваниях желудочно-кишечного тракта: учебное пособие — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2019. — 56 с. -

20. Бакулин И. Г., Белоусова Л. Н. Тромбоцитопения в практике терапевта и гастроэнтеролога: учебное пособие.— СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И.Мечникова, 2019. — 48 с. -

22. Диетотерапия при заболеваниях кишечника. Часть 2: учебное пособие / И.Г. Бакулин, Л.И. Назаренко, С.И. Ситкин, Л.Н. Белоусова. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2023. — 56 с.

23. Качанов, Д. А. Фармакология лекарственных средств, применяемых в лечении заболеваний желудочно-кишечного тракта и гепатобилиарной системы: учебно-методическое пособие / Д. А. Качанов [и др.]. – СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, 2022. – 88 с.

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Рубрикатор Клинических рекомендаций Минздрава РФ	https://cr.minzdrav.gov.ru
Официальный сайт Общества гастроэнтерологов и гепатологов "Северо-Запад"	https://gastro-gepa.ru/
Клинические рекомендации РГА	https://gastro.ru/klinicheskie-rekomendatsii-rga
Клинические рекомендации РОПИП	https://www.rsls.ru/posts/
Российский медицинский портал	https://rosmedportal.ru/
Всемирная Организация Здравоохранения	http://www.who.int

9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Информационные технологии
1.	Клиническая гастроэнтерология. Заболевания печени.	Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России https://sdo.szgmu.ru/course/index.php?categoryid=368
2.	Клиническая гастроэнтерология. Заболевания кишечника.	
3.	Проблемы онкологии и неотложных состояний в гастроэнтерологии	
4.	Отдельные вопросы смежной патологии	
5.	Диетотерапия при заболеваниях органов пищеварения	

9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):

9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	Dr. Web	1 год	Контракт № 265-2023-ЗК
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Договор 133/2024-М
2.	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт № 211/2024-ЭА
3.	«Среда электронного обучения 3KL»	1 год	Контракт № 121/2024-ЗЗЕП
4.	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 216/2024-ЭА

свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Контракт № 666/2024-ЭА Консультант Плюс	-
2.	ЭБС «Консультант студента»: Комплект Медицина. Здравоохранение. ВО Комплект Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (Книги на английском языке)	1 год	Лицензионный договор № 52/2025-ЗЗЕП Лицензионный договор № 49/2025-ЗЗЕП	https://www.studentlibrary.ru/
3.	Справочно-информационная система MedBaseGeotar	1 год	Лицензионный договор № 56МБ/02-2025	-
4.	ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru»	1 год	Договор № 23/2025-ПЗ	https://ibooks.ru
5.	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart	1 год	Договор № 51/2025-ЗЗЕП	http://www.iprbookshop.ru/
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Договор № 260/2024-ЗЗЕП	https://www.books-up.ru/
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Договор № 278/2024-ЗЗЕП	https://e.lanbook.com/
8.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	1 год	Договор № 26/2025-ПЗ	https://urait.ru/
9.	ЭБС «ЗНАНИУМ»	1 год	Лицензионный договор № 142 эбс	https://znanium.ru/
10.	Электронные издания	1 год	Лицензионный	-

	в составе базы данных НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU		договор № SIO-7139/2025	
11.	Универсальные базы электронных периодических изданий ИВИС: БД «Журналы России по медицине и здравоохранению» БД «Индивидуальные издания»	1 год	Лицензионный договор № 206/2024-ЗЗЕП Лицензионный договор № 44/2025-ЗЗЕП	-

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, практических занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Щ (пав 24) 2 этаж, учебная комната №3, №4, №5, №7, №9, №10, №11, конференц-зал;

Специализированная мебель: доска; стол преподавателя, стул для преподавателя, стол студенческий двухместный, стул студенческий, топчан.

Технические средства обучения: телевизор, компьютер преподавателя, мультимедиапроектор, экран.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Щ (пав 24) ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2 этаж, учебная комната №3, №4, №5, №7, №9, №10, №11, конференц-зал.

Специализированная мебель: доска (меловая); стол преподавателя, стул преподавателя, стол студенческий двухместный, стул студенческий, топчан.

Технические средства обучения: телевизор, ноутбук преподавателя, мультимедиапроектор, экран.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета).

Помещения для самостоятельной работы: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Специализированная компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

Специальность:	31.08.28 Гастроэнтерология
Направленность:	Гастроэнтерология
Наименование дисциплины:	Гастроэнтерология: заболевания гепатобилиарной системы и кишечника. Отдельные вопросы смежной патологии

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-1.1.	Знает демографические, социально-гигиенические, медико-социологические, социально-психологические проблемы пациентов гастроэнтерологического профиля	тестовые задания, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков, реферат, контрольные вопросы
ИД-2 УК-1.2.	Знает закономерности функционирования организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем	тестовые задания, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков, реферат, контрольные вопросы
ИД-3 УК-1.3.	Знает этиологию, патогенез и клиническую картину, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний и (или) состояний органов и систем организма человека	тестовые задания, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков, реферат, контрольные вопросы
ИД-1 ОПК-4.1.	Знает Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности внутренних органов организма человека Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма человека в норме и при заболеваниях и (или) состояниях по профилю «гастроэнтерология» Методику сбора жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни у пациента с заболеванием и (или) состоянием (или его законного представителя) Методику физикального обследования пациента Методы лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний и (или) состояний, показания и противопоказания к их использованию Умеет Осуществлять сбор жалоб, анамнеза болезни, анамнеза жизни у пациента с заболеванием и (или) состоянием (или его законного представителя) Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента с заболеванием и (или) состоянием (или его законного представителя) Проводить физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты Обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального обследований пациента с заболеванием и (или) состоянием	тестовые задания, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков, реферат, контрольные вопросы

	Интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследований пациентов Имеет навык Сбора жалоб, анамнеза болезни, анамнеза жизни у пациента с заболеванием и (или) состоянием (или его законного представителя) Анализа информации, полученной от пациента с заболеванием и (или) состоянием (или его законного представителя) Проведения физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация и другие методы) Оценки тяжести заболевания и (или) состояния пациента с заболеванием и (или) состоянием Определения диагностических признаков и симптомов заболеваний и (или) состояний Соблюдения врачебной тайны, клятвы врача, принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами Соблюдение нормативных правовых актов в сфере охраны здоровья граждан, регулирующих деятельность медицинских организаций и медицинских работников, программ государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи Формулирование предварительного диагноза и составление плана проведения лабораторных и инструментальных обследований Направление пациента с заболеванием и (или) состоянием на лабораторные и инструментальные обследования при наличии медицинских показаний с учетом противопоказаний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	
ИД-1 ОПК-5.1.	Знает Методы немедикаментозной терапии, лечебного питания пациента с заболеванием и (или) состоянием в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи и тяжести состояния пациента Умеет Назначать немедикаментозное лечение и лечебное питание пациенту с заболеванием и (или) состоянием с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи Имеет навык Определять оптимальный режим и характер питания, обосновывать выбор условий и методов лечения в зависимости от клинического состояния и степени тяжести заболевания пациента.	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, контрольные вопросы
ИД-2 ОПК-5.2.	Знает Механизм действия лекарственных препаратов, применяемых, медицинские показания к назначению; выбору определенной лекарственной формы и способа введения с учетом состояния пациента Умеет	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, контрольные вопросы

	Анализировать фармакологическое действие и взаимодействие лекарственных препаратов у пациента с заболеванием и (или) состоянием Имеет навык Подбора медикаментозной терапии с учётом клинической ситуации, обоснованного выбора лекарственной формы и пути введения, а также замены препаратов при необходимости для обеспечения оптимального лечебного эффекта с учетом тяжести состояния пациента.	
ИД-3 ОПК-5.3.	Знает Механизм действия ЛС, медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные Умеет Анализировать возможные межлекарственные взаимодействия и прогнозировать возможные побочные эффекты, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные Имеет навык Оценки риска развития побочных эффектов лекарственных средств и проведения мероприятий по их предотвращению.	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, контрольные вопросы
ИД-4 ОПК-5.4.	Знает Методы оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов у пациента с заболеванием и (или) состоянием Умеет Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов у пациента с заболеванием и (или) состоянием Имеет навык Осуществлять мониторинг результатов терапии и оценивать её безопасность на всех этапах лечебного процесса	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, контрольные вопросы
ИД-1 ОПК-6.1.	Знает Основы медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, порядок медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения Методы медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями Медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов Умеет Определять медицинские показания и медицинские противопоказания для проведения мероприятий медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с порядками организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения Разрабатывать план реабилитационных мероприятий у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат

	числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения Имеет навык Участия в проведении мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида	
ИД-2 ОПК-6.2.	Знает Механизм воздействия мероприятий медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения на организм пациентов с заболеваниями и (или) состояниями. Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями Умеет Проводить оценку результатов и безопасности медицинской реабилитации у пациентов с гастроэнтерологическими заболеваниями, включая этапы реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов. Имеет навык Оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации пациента с заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с порядками организации медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат
ИД-1 ОПК-7.1.	Знает основные факторы риска и меры профилактики заболеваний гастроэнтерологического профиля, принципы санитарно-просветительской работы, методы информирования населения о профилактике болезней органов пищеварения. Умеет проводить санитарно-просветительскую работу среди населения по вопросам профилактики заболеваний органов пищеварения, формировать мотивацию к здоровому образу жизни и приверженность профилактическим рекомендациям. Имеет навык проведения санитарно-просветительских мероприятий, направленных на профилактику заболеваний гастроэнтерологического профиля, с использованием доступных форм коммуникации и образовательных материалов.	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, контрольные вопросы
ИД-2 ОПК-7.2.	Знает принципы формирования здорового образа жизни, основы санитарно-гигиенического просвещения населения, методы разработки и реализации профилактических программ, направленных на сохранение здоровья органов пищеварения. Умеет разрабатывать, организовывать и реализовывать мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению населения и формированию здорового образа жизни с учётом факторов риска гастроэнтерологических	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, контрольные вопросы

	заболеваний. Имеет навык планирования и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения, включая оценку их эффективности в профилактике заболеваний гастроэнтерологического профиля.	
ИД-1 ОПК-9.1	Знает основные проявления и патофизиологические механизмы неотложных состояний, алгоритмы оказания экстренной медицинской помощи, принципы применения лекарственных средств и порядок действий при угрозе жизни пациента. Умеет своевременно распознавать экстренные состояния, организовывать оказание неотложной помощи и действовать в соответствии с установленными клиническими рекомендациями. Имеет навык проведения сердечно-лёгочной реанимации, применения средств для поддержания проходимости дыхательных путей, введения экстренных медикаментов, остановки кровотечений и стабилизации состояния пациента до прибытия специализированной помощи.	тестовые задания, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков, реферат
ИД-1 ПК-3.1.	Знает Клинические рекомендации, стандарты по вопросам оказания медицинской помощи Клиническую картину заболеваний и (или) состояний гепатобилиарной системы и кишечника взрослого населения Клиническую картину, особенности течения, осложнений заболеваний (сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, нервной, мочевыделительной, эндокринной и репродуктивной систем, иммунной системы и органов кроветворения, опорно-двигательного аппарата) и коморбидных состояний у взрослого населения Теорию и методологию диагноза, структуру, основные принципы построения клинического диагноза: симптоматического, синдромального, нозологического, метода дифференциального диагноза Принципы установки диагноза с учетом действующей международной статической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем и его обоснование Организация консультаций врачей-специалистов или консилиумов при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Умеет Обосновывать направление пациента с заболеванием и (или) состоянием гепатобилиарной системы и кишечника к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний с учетом противопоказаний в соответствии с Порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	тестовые задания, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков, реферат, контрольные вопросы

	Интерпретировать заключения, полученные от врачей-специалистов Оценивать тяжесть заболевания и (или) состояния пациента с заболеванием гепатобилиарной системы и кишечника Устанавливать диагноз с учетом МКБ пациента с заболеванием и (или) состоянием гепатобилиарной системы и кишечника Проводить дифференциальную диагностику заболеваний и (или) состояний гепатобилиарной системы и кишечника, используя алгоритмы постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ Имеет навык Направления пациента с заболеванием и (или) состоянием гепатобилиарной системы и кишечника на лабораторные и инструментальные обследования при наличии медицинских показаний с учетом противопоказаний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи Направления пациента с заболеванием и (или) состоянием гепатобилиарной системы и кишечника к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний с учетом противопоказаний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи Проведения дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний гепатобилиарной системы и кишечника, используя алгоритмы постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ) Установка диагноза с учетом МКБ	
ИД-2 ПК-3.2	Знает Порядок оказания медицинской помощи населению с заболеванием и (или) состоянием гепатобилиарной системы и кишечника Медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи Медицинские показания направления пациента для оказания медицинской помощи в стационарных условиях или условиях дневного стационара, оказывающих специализированную медицинскую помощь населению с заболеванием и (или) состоянием гепатобилиарной системы и кишечника при затруднении в диагностике и при отсутствии возможности проведения дополнительных обследований в амбулаторных условиях Умеет Определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи, для оказания медицинской помощи в стационарных условиях или условиях дневного стационара, оказывающих специализированную медицинскую помощь населению с заболеванием и (или) состоянием гепатобилиарной системы и кишечника	тестовые задания, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков, реферат, контрольные вопросы

	Имеет навык Определения медицинских показаний для направления пациента для оказания медицинской помощи в стационарных условиях или условиях дневного стационара, для оказания высокотехнологичной медицинской помощи и направления пациента в медицинскую организацию, оказывающую высокотехнологичную медицинскую помощь в соответствии с Порядком организации оказания высокотехнологичной медицинской помощи с применением единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения	
ИД-1 ПК-4.1.	Знает Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, применяемых при заболеваниях и (или) состояниях гепатобилиарной системы и кишечника, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные Умеет Анализировать фармакологическое действие и взаимодействие лекарственных препаратов у пациента с заболеванием и (или) состоянием гепатобилиарной системы и кишечника Имеет навык Анализа фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных препаратов у пациентов с заболеваниями гепатобилиарной системы и кишечника с учётом фармакологических взаимодействий, сопутствующих заболеваний и возрастных особенностей у пациента с заболеванием и (или) состоянием гепатобилиарной системы и кишечника.	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, контрольные вопросы
ИД-2 ПК-4.2.	Знает Методы оценки эффективности и безопасности немедикаментозной терапии, лечебного питания, применения лекарственных препаратов и медицинских изделий у пациента с заболеванием и (или) состоянием гепатобилиарной системы и кишечника Умеет Оценивать эффективность и безопасность немедикаментозной терапии, лечебного питания, применения лекарственных препаратов и медицинских изделий у пациента с заболеванием и (или) состоянием гепатобилиарной системы и кишечника Имеет навык Оценки эффективности и безопасности немедикаментозной терапии, лечебного питания, применения лекарственных препаратов и медицинских изделий у пациентов с заболеванием и (или) состоянием гепатобилиарной системы и кишечника	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, контрольные вопросы
ИД-1 ПК-5.1	Знает современные подходы к медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями гепатобилиарной системы и кишечника, включая цели, этапы и содержание восстановительных мероприятий, нормативные основы	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, контрольные вопросы

	формирования индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов в амбулаторной и стационарной практике. Умеет планировать и реализовывать мероприятия медицинской реабилитации при заболеваниях гепатобилиарной системы и кишечника с учётом клинической картины, степени функциональных нарушений и прогноза, участвовать в разработке индивидуальных программ реабилитации и абилитации, обеспечивать преемственность между этапами медицинской помощи.	
ИД-2 ПК-5.2	Знает порядок ведения и оформления медицинской документации у пациентов с заболеваниями гепатобилиарной системы и кишечника в рамках проведения медицинской реабилитации, а также критерии и показатели оценки её эффективности. Умеет оформлять медицинскую документацию у пациентов с заболеваниями гепатобилиарной системы и кишечника при проведении медицинской реабилитации, фиксировать динамику состояния пациента и оценивать эффективность реабилитационных мероприятий.	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, контрольные вопросы
ИД-1 ПК-6.1	Знает Нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие порядки проведения медико-социальной экспертизы пациентов с заболеваниями и (или) состояниями гепатобилиарной системы и кишечника в государственных федеральных учреждениях медико-социальной экспертизы Умеет Определять признаки стойкого нарушения жизнедеятельности пациентов с заболеваниями и (или) состояниями с заболеваниями гепатобилиарной системы и кишечника Имеет навык Направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями с заболеваниями гепатобилиарной системы и кишечника на медико-социальную экспертизу	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, контрольные вопросы
ИД-2 ПК-6.2.	Знает Порядок оформления медицинской документации пациентам с заболеваниями и (или) состояниями с заболеваниями гепатобилиарной системы и кишечника для осуществления медико-социальной экспертизы в государственных федеральных учреждениях медико-социальной экспертизы Умеет Оформлять медицинскую документацию пациентам с заболеваниями и (или) состояниями с заболеваниями гепатобилиарной системы и кишечника для осуществления медико-социальной экспертизы в государственных федеральных учреждениях медико-социальной экспертизы Имеет навык Подготовки и оформления необходимой медицинской документации пациентам с заболеваниями и (или) состояниями с заболеваниями гепатобилиарной системы и кишечника для оформления медико-социальной экспертизы	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, контрольные вопросы

	в государственных учреждениях медико-социальной экспертизы Направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями с заболеваниями гепатобилиарной системы и кишечника на медико-социальную экспертизу	
ИД-1 ПК-7.1.	Знает основы эпидемиологии, факторы риска и механизмы развития заболеваний органов пищеварения; современные подходы к профилактике заболеваний гепатобилиарной системы и кишечника принципы формирования и поддержания здорового образа жизни; методы санитарно-гигиенического просвещения населения; действующие нормативно-правовые акты и программы в области профилактики заболеваний ЖКТ.	тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы, реферат
ИД-2 ПК-7.2	Знает принципы применения специфической и неспецифической профилактики заболеваний, ассоциированных с потреблением алкоголя, табака, наркотических средств и психотропных веществ, гиподинамией, не рациональным питанием, нарушениями массы тела	тестовые задания, реферат, ситуационные задачи, контрольные вопросы
ИД-1 ПК-8.1.	Знает признаки острых и угрожающих жизни состояний, а также основные подходы к оказанию неотложной медицинской помощи при их возникновении.	тестовые задания, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков, реферат

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры тестовых заданий:

ИД-1 УК-1.1, ИД-2 УК-1.2, ИД-3 УК-1.3, ИД-1 ОПК-4.1, ИД-1 ОПК-5.1, ИД-1 ОПК-6.1, ИД-2 ОПК-6.2, ИД-2 ПК-4.2, ИД-1 ПК-5.1, ИД-1 ПК-8.1.

Вопрос 1

Демпинг-синдром чаще развивается после употребления всего перечисленного, кроме:

=Мясных блюд

~Сладких блюд

~Молочных блюд

~Жидких каш

ИД-1 УК-1.1, ИД-2 УК-1.2, ИД-3 УК-1.3, ИД-1 ОПК-4.1, ИД-1 ПК-3.1, ИД-2 ПК-3.2.

Вопрос 2

Клиническими проявлениями билиарного синдрома при хронических болезнях печени являются все перечисленные, кроме:

=Увеличенной печени с бугристой поверхностью

~Кожного зуда

~Высокого уровня активности щелочной фосфотазы сывороточной крови

~Ксантелазм

ИД-1 УК-1.1, ИД-2 УК-1.2, ИД-3 УК-1.3, ИД-1 ОПК-4.1, ИД-1 ПК-3.1, ИД-2 ПК-3.2.

Вопрос 3

Наиболее типичной локализацией патологического процесса при болезни крона является:

=терминальный отдел подвздошной кишки

- ~поперечно-ободочная кишка
- ~сигмовидная кишка
- ~двенадцатиперстная кишка

ИД-1 УК-1.1, ИД-2 УК-1.2, ИД-3 УК-1.3, ИД-2 ОПК-5.2, ИД-3 ОПК-5.3, ИД-4 ОПК-5.4, ИД-1 ПК-3.1, ИД-1 ПК-4.1, ИД-2 ПК-4.2, ИД-2 ПК-5.2, ИД-1 ПК-6.1, ИД-2 ПК-6.2.

Вопрос 4

Какие мероприятия включает в себя скрининг колоректального рака?

=Регулярное исследование кала на скрытую кровь и проведение колоноскопии всем лицам по достижении ими возраста 50 лет

~Определение уровня онкомаркеров (РЭА и др.)

~Исследование кала на атипичные клетки всем лицам по достижении ими возраста 50 лет

~Проведение ректороманоскопии всем лицам по достижении ими возраста 40 лет

ИД-1 УК-1.1, ИД-2 УК-1.2, ИД-3 УК-1.3, ИД-1 ОПК-4.1, ИД-1 ОПК-7.1, ИД-2 ОПК-7.2, ИД-1 ОПК-9.1, ИД-1 ПК-3.1, ИД-2 ПК-5.2, ИД-1 ПК-7.1, ИД-2 ПК-7.2

Вопрос 5

Из заболеваний, которые могут стать причиной эзофагогастродуоденального кровотечения, кровавая рвота наиболее характерна:

=Для дивертикула пищевода

~Для язвы двенадцатиперстной кишки

~Для варикозного расширения вен

~Для грыжи пищеводного отверстия диафрагмы

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.2. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

ИД-1 УК-1.1, ИД-2 УК-1.2, ИД-3 УК-1.3, ИД-1 ОПК-4.1, ИД-1 ПК-3.1, ИД-2 ПК-3.2

1. Алгоритм демонстрации практических навыков

Алгоритм демонстрации практических навыков «Сбор жалоб и анамнеза»

№ п/п	Действие обучающегося
1.	Поздоровался с пациентом
2.	Позаботился о комфорте пациента (сообщил, где можно расположиться / куда положить вещи / поинтересовался удобно ли пациенту)
3.	Представился, назвав свои ФИО
4.	Объяснил свою роль
5.	Попросил пациента назвать свои ФИО и возраст
6.	Начал сбор информации с общего вопроса: «Что привело вас?», вместо вопросов о конкретных жалобах и проблемах
7.	Дослушивал ответы пациента до конца, не перебивая уточняющими вопросами, пока пациент не закончит
8.	Резюмировал сказанное пациентом (обобщал, подводил итог сказанному, чтобы показать, что услышал пациента и проверить правильность своего понимания)
9.	Проверил наличие других проблем или поводов для обращения, кроме уже ранее озвученной жалобы: «Что еще Вас беспокоит?» или «Какие еще проблемы Вы хотели

№ п/п	Действие обучающегося
	обсудить?»
10.	Задавал вопросы из анамнеза жизни и анамнеза заболевания пациента
11.	Не задавал несколько вопросов подряд (серию вопросов)
12.	Поддерживал зрительный контакт (регулярно, не менее половины от всего времени взаимодействия)
13.	Обозначил готовность завершить опрос и перейти к осмотру пациента
14.	Назвал вслух, обращаясь к эксперту, список проблем/жалоб пациента, например, «Итак, мы выяснили, что пациента беспокоят ...»
15.	Назвал вслух, обращаясь к эксперту, свои клинические гипотезы (или гипотезу), например, «На основании выявленных жалоб могу предположить, что...»
16.	Оформил результаты расспроса пациента в форме заключения

ИД-1 ОПК 9.1, ИД-1 ПК-8.1

2. Алгоритм демонстрации практических навыков «Базовая сердечно - легочная реанимация взрослых и поддержание проходимости дыхательных путей»

№ п/п	Действие обучающегося
1.	Убедился в отсутствии опасности и при необходимости обеспечил безопасные условия для оказания помощи
2.	Спросил пострадавшего: «Вы подавились?»
3.	Наклонил пострадавшего вперед
4.	Нанес 5 ударов основанием своей ладони между лопатками пострадавшего
5.	Оценивал факт удаления инородного тела после каждого удара
6.	Выполнил 5 надавливаний своим кулаком, накрытым ладонью второй руки, на верхнюю часть живота пострадавшего, обхватив его сзади
7.	Оценивал факт удаления инородного тела после каждого надавливания
8.	Осторожно встряхнул пострадавшего за плечи
9.	Громко обратился к нему: «Вам нужна помощь?»
10.	Освободил грудную клетку пострадавшего от одежды
11.	Ладонь одной руки положил на лоб пострадавшего, двумя пальцами другой руки поднял подбородок пострадавшего и запрокинул голову, открывая дыхательные пути
12.	Наклонился щекой и ухом ко рту и носу пострадавшего
13.	Оценивал наличие нормального дыхания не менее 7 и не более 10 секунд
14.	Вызвал скорую медицинскую помощь по алгоритму: факт вызова бригады, место (адрес) происшествия, количество пострадавших, пол, примерный возраст, состояние пострадавшего, объем оказываемой помощи
15.	Встал на колени сбоку от пострадавшего, лицом к нему
16.	Основание ладони одной руки положил на центр грудной клетки пострадавшего
17.	Вторую ладонь положил на первую руку, захватив ее в замок
18.	Осуществил надавливания на грудину пострадавшего: 30 надавливаний подряд
19.	Держал руки перпендикулярно плоскости грудины
20.	Не сгибал руки в локтях
21.	Отсчитывал надавливания вслух
22.	Выполнил вдохи искусственного дыхания: использовал собственную специальную лицевую маску или лицевую пленку
23.	Ладонь одной руки положил на лоб пострадавшего
24.	Поднял подбородок пострадавшего двумя пальцами другой руки
25.	Запрокинул голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути, и сделал свой нормальный вдох

№ п/п	Действие обучающегося
26.	Двумя пальцами руки, расположенной на лбу, зажал нос пострадавшего
27.	Произвел выдох в дыхательные пути пострадавшего
28.	Продолжая поддерживать проходимость дыхательных путей, разжал нос, убрал свои губы ото рта пострадавшего
29.	Повторил выдох в дыхательные пути пострадавшего
30.	Включил АНД
31.	Правильно наклеил электроды на грудную клетку пострадавшего
32.	Не прикасался к пострадавшему во время анализа АНД сердечного ритма
33.	Нажал на кнопку «Разряд» по команде АНД при необходимости и не прикасался к пострадавшему в момент нанесения разряда
34.	По команде АНД приступил к надавливаниям на грудную клетку
35.	Продолжил проводить СЛР в течение 2-х минут до следующей команды АНД
36.	Показатели тренажера: Адекватная глубина надавливаний (не менее 80%)
37.	Адекватное положение рук при надавливаниях (не менее 80%)
38.	Полное расправление грудной клетки после каждого надавливания (не менее 80%)
39.	Адекватная частота надавливаний (не менее 80%)
40.	Адекватный объем вдохов искусственного дыхания (не менее 80%)

ИД-1 УК-1.1, ИД-2 УК-1.2, ИД-3 УК-1.3, ИД-1 ОПК-4.1, ИД-1 ПК-3.1, ИД-2 ПК-3.2.

3. Алгоритм демонстрации практических навыков «Физикальное обследование пациента (желудочно-кишечный тракт)»

Действие обучающегося	
1.	Установил контакт с пациентом (поздоровался, представился)
2.	Идентифицировал пациента (попросил пациента представиться, назвать возраст, сверяя с медицинской документацией)
3.	Осведомился о самочувствии пациента (спросил о наличии жалоб, есть ли боль в животе), обратившись по имени и отчеству
4.	Получил добровольное информированное согласие пациента (прочитал информированное согласие, рассказал о предстоящей манипуляции, уточнил наличие вопросов)
5.	Сказал пациенту, как необходимо лечь (на кушетку, на спину, ноги выпрямлены, руки вдоль тела)
6.	Обработал руки гигиеническим способом
7.	Сел на стул рядом с пациентом (правым боком к нему)
8.	Сказал, что оценивает ладони и пальцы рук (верно объяснив, как необходимо показать ладони)
9.	Сказал пациенту, что необходимо опустить нижнее веко, продемонстрировав на себе, как это сделать, оценил цвет склер глаз
10.	Попросил пациента открыть рот и достать кончиком языка до неба
11.	Провел осмотр живота и озвучил, что оценивает размер, форму, симметричность, участие в дыхании, наличие расширения подкожных вен
12.	Провел аускультацию живота (оценил наличие кишечных шумов над областью эпигастрия, мезогастррия и гипогастрия с правой и левой стороны)
13.	Начал поверхностную ориентировочную пальпацию живота с левой подвздошной области при отсутствии жалоб на боль в животе или, при наличии боли в животе, с наиболее удаленной области
14.	Пропальпировал брюшную стенку последовательно во всех 9-и областях (левая и правая подвздошная области, левый и правый боковые фланки живота, левое и правое подреберья, эпигастрий, околопупочная и надлобковая области)

15.	Соблюдал технику поверхностной пальпации живота (плавно сгибая пальцы в проксимальных межфаланговых суставах, смотря на реакцию пациента, с погружением пальцев в брюшную стенку на глубину не более 1 см)
16.	При проведении (или сразу по окончании) поверхностной пальпации живота спросил пациента о болезненности во время пальпации в различных отделах
17.	Верно оценил состояние апоневроза и пупочного кольца (пропальпировал белую линию на всем протяжении, указательный палец установил в пупочном кольце и попросил пациента поднять голову, снова пропальпировал белую линию)
18.	Верно оценил наличие симптома флюктуации (одна ладонь плотно прилегает к боковому отделу живота пациента, другая выполняет резкие толчкообразные движения ладонной поверхностью пальцев с другой стороны)
19.	Верно выполнил пальпацию сигмовидной кишки
20.	Верно выполнил пальпацию слепой кишки
21.	Верно выполнил пальпацию восходящей ободочной кишки
22.	Верно выполнил пальпацию нисходящей ободочной кишки
23.	Верно определил нижнюю границу желудка (с помощью стетофонендоскопа или перкуссии)
24.	Верно выполнил пальпацию поперечной ободочной кишки
25.	Верно определил нижнюю границу печени (выполнил перкуссию по среднеключичной линии от правой подвздошной области до притупления звука)
26.	Верно выполнил пальпацию печени
27.	Верно выполнил перкуссию селезенки (поперечник перкутировал по средней подмышечной линии или на 4 см латеральнее от реберносуставной линии; длинник - по X ребру от пупка и от задней подмышечной линии)
28.	Верно выполнил пальпацию селезенки (в положении пациента на спине или на правом боку, по методике аналогичной пальпации печени)
29.	Справился о самочувствии пациента и сказал, что обследование закончено
30.	Обработал руки гигиеническим способом
31.	Соблюдал правильную последовательность обследования
32.	Верно заполнил заключение

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка	Описание
«отлично»	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

2.3. Примеры тем реферата

ИД-1 УК-1.1, ИД-2 УК-1.2, ИД-3 УК-1.3, ИД-1 ОПК-4.1, ИД-1 ОПК-5.1, ИД-2 ОПК-5.2, ИД-3 ОПК-5.3, ИД-4 ОПК-5.4, ИД-1 ОПК-6.1, ИД-2 ОПК-6.2, ИД-1 ОПК-7.1, ИД-2 ОПК-7.2, ИД-1 ОПК-9.1, ИД-1 ПК-3.1, ИД-2 ПК-3.2, ИД-1 ПК-4.1, ИД-2 ПК-4.2, ИД-1 ПК-5.1, ИД-2 ПК-5.2, ИД-1 ПК-6.1, ИД-2 ПК-6.2, ИД-1 ПК-7.1, ИД-2 ПК-7.2, ИД-1 ПК-8.1

1. Хронические гепатиты: механизмы хронизации, клинико-морфологическая характеристика, дифференциальная диагностика, современные подходы к лечению, прогноз и исходы.
2. Неотложные состояния в практике врача-гастроэнтеролога: острая кишечная непроходимость и острое кишечное кровотечение. Классификация. Клиника. Дифференциальная диагностика. Тактика гастроэнтеролога и показания к хирургическому лечению.
3. Болезнь Крона: классификация, патогенетические и патоморфологические аспекты, дифференциальная диагностика, принципы длительного ведения больных.
4. Диетологические аспекты ведения больных с воспалительными заболеваниями кишечника.
5. Злокачественные опухоли кишечника: особенности диагностики, реабилитации и профилактики с позиции врача-гастроэнтеролога.

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка	Описание
«отлично»	Выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению
«хорошо»	Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении
«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

2.4. Примеры ситуационных задач:

ИД-1 УК-1.1, ИД-2 УК-1.2, ИД-3 УК-1.3, ИД-1 ОПК-4.1, ИД-1 ОПК-5.1, ИД-2 ОПК-5.2, ИД-3 ОПК-5.3, ИД-4 ОПК-5.4, ИД-1 ОПК-6.1, ИД-2 ОПК-6.2, ИД-1 ОПК-7.1, ИД-2 ОПК-7.2, ИД-1 ОПК-9.1, ИД-1 ПК-3.1, ИД-2 ПК-3.2, ИД-1 ПК-4.1, ИД-2 ПК-4.2, ИД-1 ПК-5.1, ИД-2 ПК-5.2, ИД-1 ПК-6.1, ИД-2 ПК-6.2, ИД-1 ПК-7.1, ИД-2 ПК-7.2, ИД-1 ПК-8.1.

Ситуационная задача 1.

Пациент П., 47 лет, поступил в гастроэнтерологическое отделение с жалобами на нарастающую слабость, выраженное снижение аппетита и тошноту. Он отметил пожелтение кожи и склер, которое усилилось за последние две недели, а также

появление зуда кожи, увеличения объема живота, чувства тяжести и умеренной боли в правом подреберье.

Из анамнеза известно, что мужчина злоупотребляет алкоголем более 15 лет, ежедневно употребляя по 150–200 г крепких напитков. В последние месяцы его состояние ухудшилось: аппетит резко снизился, а масса тела уменьшилась на 6 кг за два месяца. Кроме того, появилась субфебрильная температура до 37,8 °С.

При осмотре состояние пациента оценивалось как средней степени тяжести. Сознание ясное. Кожные покровы ярко-желтушные, на коже видны следы расчесов. Живот умеренно увеличен за счет небольшого асцита. Печень выступает из-под края реберной дуги на 5 см, болезненная при пальпации, плотноватой консистенции. Селезёнка увеличена на 3 см.

Лабораторные анализы показали анемию (гемоглобин – 98 г/л), лейкоцитоз $12,5 \times 10^9/\text{л}$, тромбоцитопению $120 \times 10^9/\text{л}$ и ускоренную СОЭ – 42 мм/ч. Уровень билирубина был значительно повышен – общий 115 мкмоль/л, прямой 68 мкмоль/л. Ферментативная активность печени изменена: АЛТ – 96 Ед/л, АСТ – 210 Ед/л, коэффициент де Ритиса более 2. Щелочная фосфатаза – 168 Ед/л, ГГТП – 340 Ед/л. Отмечается снижение альбумина до 26 г/л и повышение МНО до 1,7. Маркеры вирусных гепатитов В и С – отрицательные.

При УЗИ органов брюшной полости печень оказалась увеличенной, с повышенной эхогенностью и неоднородной структурой. Селезёнка также увеличена, выявлено небольшое количество свободной жидкости в брюшной полости.

Вопросы:

1. Выскажите предполагаемый предварительный диагноз.
2. Обоснуйте поставленный диагноз.
3. Составьте план дополнительного обследования.
4. Проведите дифференциальный диагноз.
5. Составьте и обоснуйте план лечения.

Ситуационная задача 2.

Пациентка М., 29 лет, обратилась за медицинской помощью в связи с нарастающими жалобами на схваткообразные боли в правой подвздошной области, частый жидкий стул с примесью слизи и крови до 5–6 раз в сутки, значительное снижение массы тела (на 7 кг за последние три месяца), общую слабость и периодическое повышение температуры до 38 °С.

Из анамнеза известно, что первые проявления болезни возникли около года назад: эпизодические боли в животе и неустойчивый стул, которые купировались самостоятельно или после временного соблюдения щадящей диеты. Однако в последние месяцы состояние прогрессивно ухудшалось: усилились боли, участились эпизоды диареи, появились патологические примеси в стуле, присоединилась лихорадка и выраженная слабость.

При осмотре состояние пациентки оценено как средней степени тяжести. Кожные покровы бледные, сухие, на губах отмечаются заеды. Живот болезненный при пальпации в правой подвздошной области, определяется инфильтрат плотной консистенции. Печень и селезёнка не увеличены.

Лабораторное обследование выявило анемию (гемоглобин – 96 г/л), лейкоцитоз – $11,8 \times 10^9/\text{л}$, тромбоцитоз – $430 \times 10^9/\text{л}$, ускоренную СОЭ – 45 мм/ч, значительное повышение С-реактивного белка – 58 мг/л. В биохимическом анализе крови отмечается гипопроteinемия – общий белок 54 г/л, альбумин – 29 г/л.

Колоноскопия выявила выраженные воспалительно-язвенные изменения слизистой илеоцекального отдела: гиперемия, отёк, множественные глубокие язвы, чередующиеся с участками неизменённой слизистой, что придавало поверхности «пёстрый» вид. В отдельных зонах визуализировались свищевые ходы.

Гистологическое исследование подтвердило хроническое гранулематозное воспаление с наличием гигантских клеток Пирогова–Лангханса.

С учётом тяжести состояния, выраженных воспалительных изменений кишечника и лабораторных признаков системного процесса пациентка была госпитализирована в гастроэнтерологическое отделение для проведения комплексного обследования, уточнения диагноза и начала специализированной терапии.

Вопросы:

1. Выскажите предполагаемый предварительный диагноз.
2. Обоснуйте поставленный диагноз.
3. Составьте план дополнительного обследования.
4. Проведите дифференциальный диагноз.
5. Составьте и обоснуйте план лечения.

Ситуационная задача 3.

Пациентка Л., 30 лет, на сроке беременности 32 недели, обратилась на приём к врачу с жалобами на выраженный зуд кожи, усиливающийся в вечернее и ночное время, нарушение сна, быструю утомляемость и лёгкую желтушность склер. Боли в животе, тошнота, рвота отсутствуют, отёков нет.

Из анамнеза известно, что зуд появился около двух недель назад и постепенно нарастал. Попытки облегчить состояние с помощью увлажняющих средств и антигистаминных препаратов оказались безрезультатными. Ранее у пациентки заболеваний печени и желчных путей не отмечалось. Беременность первая, хронических заболеваний не выявлено.

При осмотре состояние пациентки удовлетворительное. Кожные покровы чистые, без высыпаний, но с многочисленными следами расчёсов. Склеры слегка иктеричные. Печень и селезёнка не увеличены, живот соответствует сроку беременности, болезненности при пальпации нет.

Результаты лабораторных исследований: гемоглобин – 112 г/л, лейкоциты – $8,6 \times 10^9$ /л, тромбоциты – 240×10^9 /л. Билирубин общий – 34 мкмоль/л, прямой – 6 мкмоль/л. АЛТ – 76 Ед/л, АСТ – 65 Ед/л, щелочная фосфатаза – 298 Ед/л, ГГТП – 44 Ед/л. Желчные кислоты в крови значительно повышены – 42 мкмоль/л.

По данным УЗИ печени и желчных путей диффузных изменений паренхимы не выявлено, желчные протоки не расширены.

С учётом жалоб, данных осмотра и лабораторно-инструментальных исследований у пациентки возникло подозрение на внутрипечёночный холестаз беременных. С целью уточнения диагноза, проведения дальнейшего обследования и подбора терапии пациентка направлена для госпитализации в приёмный покой стационара.

Вопросы:

1. Выскажите предполагаемый предварительный диагноз.
2. Обоснуйте поставленный диагноз.
3. Составьте план дополнительного обследования.
4. Проведите дифференциальный диагноз.
5. Составьте и обоснуйте план лечения.

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Описание
«отлично»	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие

«хорошо»	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: тестирования, решения ситуационных задач, демонстрации практических навыков, написания реферата.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

ИД-1 УК-1.1, ИД-2 УК-1.2, ИД-3 УК-1.3, ИД-1 ОПК-4.1, ИД-1 ОПК-5.1, ИД-2 ОПК-5.2, ИД-3 ОПК-5.3, ИД-4 ОПК-5.4, ИД-1 ОПК-7.1, ИД-2 ОПК-7.2, ИД-1 ПК-3.1, ИД-2 ПК-3.2, ИД-1 ПК-4.1, ИД-2 ПК-4.2, ИД-1 ПК-5.1, ИД-2 ПК-5.2, ИД-1 ПК-6.1, ИД-2 ПК-6.2, ИД-1 ПК-7.1, ИД-2 ПК-7.2.

- 1) Аутоиммунный гепатит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Прогноз.
- 2) Поражение печени при беременности. Тактика лечения.
- 3) Дивертикулярная болезнь кишечника. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Осложнения.
- 4) Целиакия. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Атипичные формы.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Описание
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений в

Оценка	Описание
	рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

4.2. Примеры ситуационных задач:

ИД-1 УК-1.1, ИД-2 УК-1.2, ИД-3 УК-1.3, ИД-1 ОПК-4.1, ИД-2 ОПК-5.2, ИД-3 ОПК-5.3, ИД-4 ОПК-5.4, ИД-1 ОПК-7.1, ИД-2 ОПК-7.2, ИД-1 ОПК-9.1, ИД-1 ПК-3.1, ИД-2 ПК-3.2, ИД-1 ПК-4.1, ИД-2 ПК-4.2, ИД-2 ПК-5.2, ИД-1 ПК-7.1, ИД-2 ПК-7.2.

Ситуационная задача 1.

Больной 34 года вызвал на дом врача-терапевта участкового экстренно в связи с жалобами на выделение большого количества алой крови из прямой кишки при дефекации, учащенный стул до 6 раз в сутки, повышение температуры тела до 38,3 °С, общую слабость. Появление крови в стуле отмечает в течение последних 2 месяцев, постепенно стал учащаться стул, изменилась консистенция до кашицеобразной, появилась общая слабость, субфебрильная температура. Ухудшение в течение 4 дней. При осмотре кожный покров бледный. АД 114/72 мм рт. ст. Пульс 99 в минуту, ритмичный. Язык обложен белым налётом. Живот мягкий, болезненный в левой подвздошной области. Симптомы раздражения брюшины отрицательные. Пациент направлен в стационар для подбора терапии и дальнейшего обследования с целью уточнения диагноза.

Вопросы:

1. Сформулируйте предварительный диагноз.
2. С какими заболеваниями необходимо проводить дифференциальный диагноз?
3. Какие исследования необходимо выполнить данному больному?
4. Какие группы препаратов могут быть использованы для лечения данного больного?
5. Каковы возможные осложнения у данного заболевания?

Ответы:

1. Язвенный колит, левостороннее поражение, среднетяжелая атака. Коррекция представления о протяжённости поражения и тяжести атаки после дообследования (КАК, колоноскопия).
2. Кишечная инфекция (дизентерия, амебиаз), болезнь Крона, псевдомембранозный колит.
3. Клинический анализ крови, б/х анализ крови (К, Na, Са, белок и фракции, СРБ), копрограмма, общий анализ мочи, фекальный кальпротектин, АНЦА, ASCA, клостридии и токсины клостридий А/В, Бактериологическое исследование кала с целью исключения микробного генеза воспаления слизистой толстой кишки, РНГА с антигенами кишечной группы. Исследование кала на предмет исключения глистно-паразитарной инвазии. УЗИ брюшной полости, ЭГДС, фиброколоноскопия + биопсия кишечника.
4. В зависимости от степени активности воспаления: препараты 5-АСК системные и местные (ректально), гормоны (Преднизолон, Будесонид) системные и местные (ректально). При второй и более атаках подключаются цитостатики (Метотрексат, Азатиоприн), ГИБТ. Симптоматическое: спазмолитики, кишечные антисептики, пробиотики, сорбенты, препараты железа.
5. Перфорация кишки, сепсис, анемия, рак толстой кишки

ИД-1 УК-1.1, ИД-2 УК-1.2, ИД-3 УК-1.3, ИД-1 ОПК-4.1, ИД-1 ОПК-5.1, ИД-2 ОПК-5.2, ИД-1 ОПК-6.1, ИД-2 ОПК-6.2, ИД-1 ПК-5.1, ИД-1 ПК-6.1, ИД-1 ПК-6.2, ИД-1 ПК-8.1.

Ситуационная задача 2.

Пациентка С. 22 лет направлена в стационар для обследования с жалобами на выраженную слабость, диарею до 3-4 раз в сутки, стул кашицеобразный, без патологических примесей, снижение массы тела на 5 кг за 6 месяцев, боли в околопупочной области, сухость во рту, постоянную жажду. Пациентка считает себя больной в течение 6 лет, когда впервые появилась диарея до 5-6 раз в сутки, начал снижаться вес, появились отёки на ногах. Периодически происходила нормализация стула на фоне приёма противодиарейных препаратов. Пациентка отмечает, что нарушения стула появлялись после употребления в пищу молочных продуктов, хлебобулочных изделий, макарон, каш. Обследовалась у инфекционистов – инфекционная патология исключена.

Общий осмотр. Состояние средней степени тяжести за счёт выраженной слабости, сознание ясное. Рост – 163 см, вес – 45 кг. Кожный покров бледный, чистый, слизистые бледно-розовые. Лимфоузлы безболезненные, не увеличены. Язык влажный, чистый. В легких дыхание везикулярное, хрипов нет. АД – 100/70 мм рт. ст., ЧСС – 75 ударов в минуту, пульс ритмичный. Живот при пальпации мягкий, участвует в акте дыхания, болезненный в эпигастриальной, околопупочной областях. Печень, селезенка не увеличены. Определяются отёки голеней до 2/3.

Лабораторные исследования: гемоглобин – 89 г/л, эритроциты – $3,72 \times 10^{12}$ /л, лейкоциты – $6,1 \times 10^9$ /л, тромбоциты – 266×10^9 /л, СОЭ – 34 мм/ч. Анализ мочи – без особенностей. Реакция кала на скрытую кровь – отрицательная. Глюкоза крови: 8:00 – 4,5 ммоль/л, 13:00 – 7,0 ммоль/л, 22:00 – 11,9 ммоль/л. Гликолизированный гемоглобин – 9,3%. Биохимические показатели: билирубин общий – 23,8 мкмоль/л, билирубин прямой – 2,8 мкмоль/л, АЛТ – 69 Е/л, АСТ – 45 Е/л, γ -ГТП – 25 Е/л, щелочная фосфатаза – 118 Е/л, натрий – мкмоль/л, калий – 4,3 мкмоль/л, креатинин – 44 мкмоль/л, мочевины – 4,3 мкмоль/л, общий белок – 51 г/л, антитела к глиадину (IgG) – 135 Ед/мл.

ЭГДС. Пищевод: слизистая оболочка гиперемирована, в средней и нижней трети множественные поверхностные эрозии, покрытые жёлтым фибрином в виде «творожных масс», кардиальный жом смыкается полностью. Желудок: содержимое – слизь с примесью светлой желчи в большом количестве. Слизистая умеренно гиперемирована, складки не утолщены. Привратник проходим. Луковица двенадцатиперстной кишки – слизистая гладкая, отсутствуют кишечные ворсинки, гиперемирована, отёчная, в просвете желчь.

Консультация проктолога: жалобы на периодическую диарею, временами с примесью слизи. Проведена ректороманоскопия. Патологических изменений не выявлено.

Вопросы:

1. Выскажите предполагаемый предварительный диагноз.
2. Обоснуйте поставленный Вами диагноз.
3. Составьте план дополнительного обследования.
4. Дифференциальный диагноз.
5. Составьте и обоснуйте план лечения.

Ответы:

1. Основное: Целиакия, типичная форма. Осложнение основного: Анемия средней степени тяжести. Гипопротеинемия. Сопутствующие: Сахарный диабет 1 типа. Лактазная недостаточность. Кандидозный эзофагит.
2. Целиакия: синдром мальабсорбции (хроническая диарея, кашицеобразный стул, потеря массы тела, отёки (гипопротеинемия); пищевой триггер – хлебобулочные изделия; повышенные антитела к глиадину IgG – 135 Ед/мл (значимое превышение

нормы);повышенные печеночные ферменты (АЛТ, АСТ). Анемия: Hb – 89 г/л. Гипопротеинемия: общий белок – 51 г/л. Сахарный диабет 1 типа: частое сочетание с целиакией, жажда и сухость во рту, повышенный гликолизированный гемоглобин – 9,3%. Лактазная недостаточность: триггер – молочные продукты. Кандидозный эзофагит: Пищевод: слизистая оболочка гиперемирована, в средней и нижней трети множественные поверхностные эрозии, покрытые жёлтым фибрином в виде «творожных масс».

3. Гистология биоптатов 12-перстной кишки (по шкале Marsh); Антитела к тканевой транслугтаминазе (tTG-IgA); Общий IgA (для исключения селективного дефицита); HLA-типирование (поиск HLA-DQ2, HLA-DQ8, HLA-DQ7); Фекальный кальпротектин (исключить воспалительные заболевания кишечника); Анализ крови на витамины: B12, D, фолиевую кислоту, железо ферритин; Гликемический профиль / суточный мониторинг глюкозы; УЗИ органов брюшной полости.

4. СРК, ВЗК, инфекционные энтериты.

5. Пожизненная аглютенная диета, коррекция анемии после уточнения генеза, подбор сахароснижающей терапии, противомикотические препараты.

ИД-1 УК-1.1, ИД-2 УК-1.2, ИД-3 УК-1.3, ИД-1 ОПК-4.1, ИД-1 ОПК-5.1, ИД-2 ОПК-5.2, ИД-1 ОПК-6.1, ИД-2 ОПК-6.2, ИД-1 ПК-5.1, ИД-1 ПК-6.1, ИД-1 ПК-6.2, ИД-1 ПК-8.1.

Ситуационная задача 3.

Пациент К., 35 лет, поступил в гастроэнтерологическое отделение с жалобами на постоянное вздутие живота, диарею до 4-5 раз в сутки (стул светлый, зловонный, жирный, плохо смывается), общую слабость, снижение массы тела на 8 кг за 4 месяца. Также отмечает периодические боли в верхней половине живота после еды, тошноту, снижение аппетита.

Из анамнеза известно, что подобные жалобы возникли около года назад, но пациент связывал их с нерегулярным питанием и стрессом. Состояние постепенно ухудшалось. Перенесённые заболевания – хронический панкреатит алкогольной этиологии, диагностированный 5 лет назад.

Общий осмотр.

Состояние средней тяжести, ИМТ - 18,1 кг/м². Кожные покровы бледные, сухие, на голенях умеренные отёки. Язык обложен белым налётом. Живот мягкий, болезненный в эпигастриальной области, урчание по ходу кишечника. Печень +2 см из-под края реберной дуги, селезёнка не пальпируется.

Лабораторные исследования: Гемоглобин 102 г/л, общий белок 53 г/л, альбумин 27 г/л. Амилаза крови 35 Ед/л (норма 25–125), липаза 12 Ед/л (норма 13–60).

Копрограмма: стеаторея (+++), мышечные волокна непереваренные (++), крахмал (++)

Глюкоза крови: натощак – 6,9 ммоль/л, гликированный гемоглобин – 7,2%.

УЗИ брюшной полости:

Поджелудочная железа уменьшена, неоднородной эхогенности, с участками фиброза. Печень без диффузных изменений.

Вопросы

1. Выскажите предполагаемый предварительный диагноз.
2. Обоснуйте поставленный диагноз.
3. Составьте план дополнительного обследования.
4. Проведите дифференциальный диагноз.
5. Составьте и обоснуйте план лечения.

Ответы:

1. Хронический панкреатит, экзокринная недостаточность поджелудочной железы, синдром мальабсорбции, белково-энергетическая недостаточность. Нарушение углеводного обмена (панкреатогенный сахарный диабет?).

2. Клинические проявления: стеаторея, диарея, вздутие, снижение массы тела, боли в эпигастрии, слабость. Анамнез: хронический панкреатит алкогольной этиологии, прогрессирование симптомов. Кoproграмма: выраженная стеаторея, непереваренные мышечные волокна и крахмал - признак экзокринной недостаточности. Лабораторные данные: гипопроотеинемия (53 г/л), гипоальбуминемия, анемия, нарушение толерантности к глюкозе (HbA1c 7,2%). УЗИ: уменьшение железы, фиброзные изменения, характерные для хронического панкреатита.

3. Фекальная эластаза-1 - оценка степени экзокринной недостаточности. Тест с секретинoм и панкреозиминoм (по возможности). Определение уровня жирорастворимых витаминов (A, D, E, K). Уточнение эндокринной функции: глюкозотолерантный тест, инсулин, C-пептид. КТ или МРТ поджелудочной железы для исключения кист и опухолевого процесса. ДЭА (денситометрия) – при подозрении на остеопороз вследствие мальабсорбции.

4. Целиакия - менее вероятна из-за наличия хронического панкреатита в анамнезе и данных УЗИ. Болезнь Крона - нет типичных эндоскопических признаков и системных проявлений. Синдром избыточного бактериального роста - может быть сопутствующим, но не основным. Хронический гепатит - нет характерных изменений печени и специфических маркеров.

5. Диета, ферментозаместительная терапия (препараты панкреатина в достаточной дозе 25 000–40 000 ЕД липазы на приём пищи). Коррекция белково-энергетической недостаточности. Коррекция дефицита витаминов и минералов. Контроль углеводного обмена.

Критерии оценки, шкала оценивания ситуациoнных задач

Оценка	Описание
«отлично»	Объяснение хода решения ситуациoнной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	Объяснение хода решения ситуациoнной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	Объяснение хода решения ситуациoнной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	Объяснение хода решения ситуациoнной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

Оценка	Описание
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие)

Оценка	Описание
	вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя: собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач.