

Министерство здравоохранения Российской Федерации

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Гастроэнтерология: общие вопросы. Заболевания верхних отделов желудочно-кишечного
тракта»»**

Специальность: 31.08.28 Гастроэнтерология

Направленность: Гастроэнтерология

Рабочая программа дисциплины «Гастроэнтерология: общие вопросы. Заболевания верхних отделов желудочно-кишечного тракта» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – по специальности 31.08.28 Гастроэнтерология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31 марта 2025 г. N 298 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.28 Гастроэнтерология».

Составители рабочей программы дисциплины:

1. Бакулин Игорь Геннадьевич, д.м.н., профессор, заведующий кафедрой пропедевтики внутренних болезней, гастроэнтерологии и диетологии им. С.М. Рысса ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России
2. Белоусова Лия Николаевна, к.м.н., доцент, доцент кафедры пропедевтики внутренних болезней, гастроэнтерологии и диетологии им. С.М. Рысса ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России
3. Немцова Елена Геннадьевна, к.м.н., доцент, доцент кафедры пропедевтики внутренних болезней, гастроэнтерологии и диетологии им. С.М. Рысса ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России
4. Сухомлинова Ирина Михайловна, к.м.н., врач-гастроэнтеролог СПбГУ Клиника высоких медицинских технологий

Рецензент: Саблин Олег Александрович, заведующий клиническим отделом терапии и профпатологии Клиники №1 ФГБУ ВЦЭРМ им. А.М. Никифорова МЧС России, заслуженный врач РФ, д.м.н., профессор

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры пропедевтики внутренних болезней, гастроэнтерологии и диетологии им. С.М. Рысса ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России

28 апреля 2025 г., Протокол № 6

Заведующий кафедрой _____ / Бакулин И.Г. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено Методической комиссией по основным профессиональным образовательным программам подготовки кадров высшей квалификации – программам ординатуры «21» мая 2025 г.

Председатель _____ / Остапенко В.М. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете «22» мая 2025 г.

Председатель _____ / Артющкин С.А. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Дата обновления:

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	16
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий	16
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	33
7. Оценочные материалы	36
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	36
9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	38
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины	41
Приложение А.....	42

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Гастроэнтерология: общие вопросы. Заболевания верхних отделов желудочно-кишечного тракта» является формирование у обучающегося профессиональных компетенций, необходимых для диагностики, лечения и профилактики основных заболеваний верхних отделов ЖКТ, включая гастриты, язвенную болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, функциональную диспепсию, гастроэзофагеальную рефлюксную болезнь, доброкачественные и злокачественные новообразования. Освоение дисциплины также предполагает понимание смежных патологических состояний, имеющих клиническое значение в гастроэнтерологии, таких как инфекционные, эндокринные и системные заболевания, проявляющиеся поражением пищевода, желудка и двенадцатиперстной кишки.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гастроэнтерология: общие вопросы. Заболевания верхних отделов желудочно-кишечного тракта» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.08.28 Гастроэнтерология, направленность: Гастроэнтерология. Дисциплина является обязательной к изучению.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	ИД-1 УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИД-2 УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению ИД-3 УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	ИД-1 УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели ИД-2 УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений ИД-3 УК-3.3. Распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, определяет пошаговый алгоритм по оказанию медицинской помощи населению
УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	ИД-1 УК-5.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач ИД-2 УК-5.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки ИД-3 УК-5.3. Выстраивает образовательную траекторию профессионального развития
ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ИД-1 ОПК-4.1. Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека для решения профессиональных задач

ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	ИД-1 ОПК-5.1. Назначает лечебно-охранительный режим, выбирает место и вид лечения с учетом тяжести состояния пациента ИД-2 ОПК-5.2. Осуществляет подбор лекарственных средств, выбор определенной лекарственной формы, пути введения и рациональную замену препаратов с учетом состояния пациента ИД-3 ОПК-5.3. Прогнозирует побочные эффекты лекарственных средств и осуществляет их профилактику ИД-4 ОПК-5.4. Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения
ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	ИД-1 ОПК-6.1. Реализовывает мероприятия медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалида в рамках первичной медико-санитарной помощи ИД-2 ОПК-6.2. Осуществляет контроль эффективности реабилитационных мероприятий и прогноза, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалида
ОПК-7. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ИД-1 ОПК-7.1. Проводит беседы и занятия по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с различными контингентами населения ИД-2 ОПК-7.2. Оценивает эффективность мероприятий по профилактике заболеваний и формированию здорового образа жизни
ОПК-8. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	ИД-1 ОПК-8.1. Ведет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде ИД-2 ОПК-8.2. Анализирует медико-статистические показатели здоровья населения ИД-3 ОПК-8.3. Управляет ресурсами, находящимися в распоряжении организации
ОПК-9. Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах	ИД-1 ОПК-9.1. Оказывает экстренную медицинскую помощь при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента
ПК-3. Готов к проведению комплексной оценки пациента гастроэнтерологического профиля, включающей оценку физического состояния по средствам субъективных, объективных, лабораторных и инструментальных данных с последующей установкой диагноза с учетом МКБ	ИД-1 ПК-3.1. Демонстрирует умение сбора и анализа жалоб, анамнеза и физикального обследования для постановки предварительного диагноза, составления плана обследования и направления на лабораторные и инструментальные обследования, а также направления к врачам-специалистам с последующей дифференциальной диагностикой заболеваний и (или) состояний пациентов гастроэнтерологического профиля и установки диагноза с учетом МКБ. ИД-2 ПК-3.2 Демонстрирует умение определения показаний для направления пациента для оказания медицинской помощи в стационарных условиях или условиях дневного стационара.
ПК-4. Готов к назначению лечения пациентам	ИД-1 ПК-4.1. Демонстрирует умения анализировать механизм действия лекарственных препаратов с учетом

гастроэнтерологического профиля и оценке безопасности и эффективности терапии	фармакологических взаимодействий, коморбидной патологии и возраста пациента. ИД-2 ПК-4.2. Демонстрирует основные методы контроля применения лекарственных препаратов с оценкой эффективности и безопасности их назначения.
ПК-5. Готов к назначению и проведению медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями ЖКТ, в том числе реализация индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, а также контролю эффективности.	ИД-1 ПК-5.1. Реализовывает мероприятия медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалида в рамках первично медико-санитарной помощи ИД-2 ПК-5.2. Демонстрирует умения оценивать эффективность выполнения мероприятий медицинской реабилитации у пациентов гастроэнтерологического профиля.
ПК-6. Готов к проведению медико-социальной экспертизы в отношении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов желудочнокишечного тракта	ИД-1 ПК-6.1. Демонстрирует умения определять медицинские показания для направления пациентов гастроэнтерологического профиля на медико-социальную экспертизу. ИД-2 ПК-6.2. Демонстрирует умения подготавливать и оформлять медицинскую документацию для осуществления медико-социальной экспертизы.
ПК-7. Готов к организации и проведению мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения по профилю гастроэнтерология	ИД-1 ПК-7.1. Проводит санитарно-просветительскую работу по вопросам профилактики заболеваний гастроэнтерологического профиля. ИД-2 ПК-7.2. Разрабатывает и реализует мероприятия, направленные на санитарно-гигиеническое просвещение населения и формирования ЗОЖ.
ПК-8. Готов к оказанию экстренной медицинской помощи	ИД-1 ПК-8.1. Распознает и оказывает неотложную медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний.
ПК-9. Готов к проведению анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ИД-1 ПК-9.1. Применяет основы сбора, анализа и обработки медико-статистической информации о состоянии здоровья населения для ведения медицинской документации. ИД-2 ПК-9.2. Осуществляет взаимодействие с медицинским персоналом в рамках профессиональной деятельности.

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-1.1.	Знает демографические, социально-гигиенические, медико-социологические, социально-психологические проблемы пациентов гастроэнтерологического профиля	тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы
ИД-2 УК-1.2.	Знает закономерности функционирования организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем	тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные

		вопросы
ИД-2 УК-1.3.	Знает этиологию, патогенез и клиническую картину, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний и (или) состояний органов и систем организма человека	тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы
ИД-1 УК-3.1.	Знает принципы формирования стратегии командной работы, методы организации эффективного взаимодействия в медицинской команде, способы распределения ролей, ответственности и ресурсов для достижения поставленных профессиональных целей.	Контрольные вопросы, ситуационные задачи
ИД-2 УК-3.2.	Знает принципы организации и корректировки командной работы, методы координации деятельности членов команды, механизмы коллегиального принятия решений, способы распределения ответственности и контроля выполнения задач.	Контрольные вопросы, ситуационные задачи
ИД-3 УК-3.3.	Знает принципы распределения поручений и делегирования полномочий между членами команды, методы координации и контроля выполнения задач, основы формирования пошаговых алгоритмов оказания медицинской помощи населению с учётом функциональных ролей медицинского персонала.	Контрольные вопросы, ситуационные задачи
ИД-1 УК-5.1.	Знает основы управления собственными ресурсами (времени, активности и работоспособности, образованности) в профессиональной деятельности	ситуационные задачи
ИД-2 УК-5.2.	Знает методы и инструменты целеполагания	ситуационные задачи
ИД-3 УК-5.3.	Знает основы оценки эффективности использования собственных ресурсов в профессиональной деятельности	ситуационные задачи
ИД-1 ОПК-4.1.	Знает Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности внутренних органов организма человека Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма человека в норме и при заболеваниях и (или) состояниях по профилю «гастроэнтерология» Методику сбора жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни у пациента с заболеванием и (или) состоянием (или его законного представителя) Методику физикального обследования пациента Методы лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний и (или) состояний, показания и противопоказания к их использованию	тестовые задания, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков, реферат, контрольные вопросы
	Умеет Осуществлять сбор жалоб, анамнеза болезни, анамнеза жизни у пациента с заболеванием и (или) состоянием (или его законного представителя) Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента с заболеванием и (или) состоянием (или его законного представителя) Проводить физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты Обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального обследований пациента с заболеванием и (или) состоянием	

	Интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследований пациентов Имеет навык Сбора жалоб, анамнеза болезни, анамнеза жизни у пациента с заболеванием и (или) состоянием (или его законного представителя) Анализа информации, полученной от пациента с заболеванием и (или) состоянием (или его законного представителя) Проведения физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация и другие методы) Оценки тяжести заболевания и (или) состояния пациента с заболеванием и (или) состоянием Определения диагностических признаков и симптомов заболеваний и (или) состояний Соблюдения врачебной тайны, клятвы врача, принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами Соблюдение нормативных правовых актов в сфере охраны здоровья граждан, регулирующих деятельность медицинских организаций и медицинских работников, программ государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи Формулирование предварительного диагноза и составление плана проведения лабораторных и инструментальных обследований Направление пациента с заболеванием и (или) состоянием на лабораторные и инструментальные обследования при наличии медицинских показаний с учетом противопоказаний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	
ИД-1 ОПК-5.1.	Знает Методы немедикаментозной терапии, лечебного питания пациента с заболеванием и (или) в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи и тяжести состояния пациента Умеет Назначать немедикаментозное лечение и лечебное питание пациенту с заболеванием и (или) состоянием с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи Имеет навык Определять оптимальный режим и характер питания, обосновывать выбор условий и методов лечения в зависимости от клинического состояния и степени тяжести заболевания пациента.	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, контрольные вопросы
ИД-2 ОПК-5.2.	Знает Механизм действия лекарственных препаратов, применяемых, медицинские показания к назначению; выбору определенной лекарственной формы и способа введения с учетом состояния пациента Умеет Анализировать фармакологическое действие и	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, контрольные вопросы

	взаимодействие лекарственных препаратов у пациента с заболеванием и (или) состоянием Имеет навык Подбора медикаментозной терапии с учётом клинической ситуации, обоснованного выбора лекарственной формы и пути введения, а также замены препаратов при необходимости для обеспечения оптимального лечебного эффекта с учетом тяжести состояния пациента.	
ИД-3 ОПК-5.3.	Знает Механизм действия ЛС, медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные Умеет Анализировать возможные межлекарственные взаимодействия и прогнозировать возможные побочные эффекты, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные Имеет навык Оценки риска развития побочных эффектов лекарственных средств и проведения мероприятий по их предотвращению.	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, контрольные вопросы
ИД-4 ОПК-5.4.	Знает Методы оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов у пациента с заболеванием и (или) состоянием Умеет Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов у пациента с заболеванием и (или) состоянием Имеет навык Осуществлять мониторинг результатов терапии и оценивать её безопасность на всех этапах лечебного процесса	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, контрольные вопросы
ИД-1 ОПК-6.1.	Знает Основы медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, порядок медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения Методы медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями Медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов Умеет Определять медицинские показания и медицинские противопоказания для проведения мероприятий медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с порядками организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения Разрабатывать план реабилитационных мероприятий у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов в соответствии с	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, контрольные вопросы

	порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения Имеет навык Участия в проведении мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида	
ИД-2 ОПК-6.2.	Знает Механизм воздействия мероприятий медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения на организм пациентов с заболеваниями и (или) состояниями Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями Умеет Проводить оценку результатов и безопасности медицинской реабилитации у пациентов с гастроэнтерологическими заболеваниями, включая этапы реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов. Имеет навык Оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации пациента с заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с порядками организации медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, контрольные вопросы
ИД-1 ОПК-7.1.	Знает основные факторы риска и меры профилактики заболеваний гастроэнтерологического профиля, принципы санитарно-просветительской работы, методы информирования населения о профилактике болезней органов пищеварения. Умеет проводить санитарно-просветительскую работу среди населения по вопросам профилактики заболеваний органов пищеварения, формировать мотивацию к здоровому образу жизни и приверженность профилактическим рекомендациям. Имеет навык проведения санитарно-просветительских мероприятий, направленных на профилактику заболеваний гастроэнтерологического профиля, с использованием доступных форм коммуникации и образовательных материалов.	тестовые задания, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков, реферат, контрольные вопросы
ИД-2 ОПК-7.2.	Знает принципы формирования здорового образа жизни, основы санитарно-гигиенического просвещения населения, методы разработки и реализации профилактических программ, направленных на сохранение здоровья органов пищеварения. Умеет разрабатывать, организовывать и реализовывать мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению населения и формированию здорового образа жизни с учётом факторов риска гастроэнтерологических заболеваний. Имеет навык планирования и проведения мероприятий по	тестовые задания, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков, реферат, контрольные вопросы

	формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения, включая оценку их эффективности в профилактике заболеваний гастроэнтерологического профиля.	
ИД-1 ОПК-8.1	Знает требования к оформлению и ведению медицинской документации, включая правила работы с электронными медицинскими системами и информационными ресурсами. Умеет оформлять и вести медицинскую документацию в соответствии с установленными требованиями, включая использование электронных медицинских систем и баз данных. Имеет навык точного и своевременного ведения медицинской документации, в том числе с использованием электронных медицинских систем, обеспечивая полноту, достоверность и юридическую значимость внесённых данных.	Тестовые задания, демонстрация практических навыков, ситуационные задачи
ИД-2 ОПК-8.2	Знает Основы медицинской статистики, показатели здоровья населения и методы их анализа, принципы интерпретации статистических данных и использования их в практическом здравоохранении. Умеет Применять методы медицинской статистики для оценки состояния здоровья населения, выявлять тенденции и закономерности, интерпретировать полученные данные для обоснования управленческих и клинических решений. Имеет навык Практического анализа и обработки медико-статистических показателей с использованием традиционных и электронных инструментов, подготовки аналитических материалов и отчетов, необходимых для организации и совершенствования медицинской помощи.	Тестовые задания, демонстрация практических навыков, ситуационные задачи
ИД-3 ОПК-8.3	Знает Принципы эффективного использования материальных, финансовых и человеческих ресурсов организации, основы планирования, распределения и контроля их расходования. Умеет Планировать, распределять и контролировать ресурсы организации, обеспечивая их рациональное использование для достижения поставленных целей и задач. Имеет навык Практического управления ресурсами организации, включая оптимизацию расходования, координацию работы персонала и мониторинг эффективности использования материальных и финансовых средств.	Тестовые задания, демонстрация практических навыков, ситуационные задачи
ИД-1 ОПК-9.1	Знает основные проявления и патофизиологические механизмы неотложных состояний, алгоритмы оказания экстренной медицинской помощи, принципы применения лекарственных средств и порядок действий при угрозе жизни пациента. Умеет своевременно распознавать экстренные состояния, организовывать оказание неотложной помощи и действовать в соответствии с установленными	тестовые задания, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков

	клиническими рекомендациями. Имеет навык проведения сердечно-лёгочной реанимации, применения средств для поддержания проходимости дыхательных путей, введения экстренных медикаментов, остановки кровотечений и стабилизации состояния пациента до прибытия специализированной помощи.	
ИД-1 ПК-3.1.	Знает Клинические рекомендации, стандарты по вопросам оказания медицинской помощи Клиническую картину заболеваний верхних отделов желудочно-кишечного тракта взрослого населения Клиническую картину, особенности течения, осложнений заболеваний (сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, нервной, мочевыделительной, эндокринной и репродуктивной систем, иммунной системы и органов кроветворения, опорно-двигательного аппарата) и коморбидных состояний у взрослого населения Теорию и методологию диагноза, структуру, основные принципы построения клинического диагноза: симптоматического, синдромального, нозологического, метода дифференциального диагноза Принципы установки диагноза с учетом действующей международной статической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем и его обоснование Организация консультаций врачей-специалистов или консилиумов при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Умеет Обосновывать направление пациента с заболеванием верхних отделов желудочно-кишечного тракта к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний с учетом противопоказаний в соответствии с Порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи Интерпретировать заключения, полученные от врачей-специалистов Оценивать тяжесть заболевания и (или) состояния пациента с заболеванием верхних отделов желудочно-кишечного тракта Устанавливать диагноз с учетом МКБ пациента с заболеванием верхних отделов желудочно-кишечного тракта Проводить дифференциальную диагностику заболеваний верхних отделов желудочно-кишечного тракта, используя алгоритмы постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ Имеет навык Направления пациента с заболеванием верхних отделов желудочно-кишечного тракта на лабораторные и инструментальные обследования при наличии медицинских показаний с учетом противопоказаний в соответствии с	тестовые задания, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков, реферат, контрольные вопросы

	порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи Направления пациента с заболеванием верхних отделов желудочно-кишечного тракта к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний с учетом противопоказаний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи Проведения дифференциальной диагностики заболеваний верхних отделов желудочно-кишечного тракта, используя алгоритмы постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ) Установка диагноза с учетом МКБ	
ИД-2 ПК-3.2	Знает Порядок оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями верхних отделов желудочно-кишечного тракта Медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи Медицинские показания направления пациента для оказания медицинской помощи в стационарных условиях или условиях дневного стационара, оказывающих специализированную медицинскую помощь пациентам с заболеваниями верхних отделов желудочно-кишечного тракта при затруднении в диагностике и при отсутствии возможности проведения дополнительных обследований в амбулаторных условиях Умеет Определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи, для оказания медицинской помощи в стационарных условиях или условиях дневного стационара, оказывающих специализированную медицинскую помощь пациентам с заболеваниями верхних отделов желудочно-кишечного тракта Имеет навык Определения медицинских показаний для направления пациента для оказания медицинской помощи в стационарных условиях или условиях дневного стационара, для оказания высокотехнологичной медицинской помощи и направления пациента в медицинскую организацию, оказывающую высокотехнологичную медицинскую помощь в соответствии с Порядком организации оказания высокотехнологичной медицинской помощи с применением единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения	тестовые задания, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков, реферат, контрольные вопросы
ИД-1 ПК-4.1.	Знает Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, применяемых при заболеваниях верхних отделов желудочно-кишечного тракта, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, контрольные вопросы

	непредвиденные Умеет Анализировать фармакологическое действие и взаимодействие лекарственных препаратов у пациента с заболеванием верхних отделов желудочно-кишечного тракта Имеет навык Анализа фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных препаратов у пациентов с гастроэнтерологическими заболеваниями с учётом фармакологических взаимодействий, сопутствующих заболеваний и возрастных особенностей у пациента с заболеванием верхних отделов желудочно-кишечного тракта.	
ИД-2 ПК-4.2.	Знает Методы оценки эффективности и безопасности немедикаментозной терапии, лечебного питания, применения лекарственных препаратов и медицинских изделий у пациента с заболеванием верхних отделов желудочно-кишечного тракта Умеет Оценивать эффективность и безопасность немедикаментозной терапии, лечебного питания, применения лекарственных препаратов и медицинских изделий у пациента с заболеванием верхних отделов желудочно-кишечного тракта Имеет навык Оценки эффективности и безопасности немедикаментозной терапии, лечебного питания, применения лекарственных препаратов и медицинских изделий у пациентов с заболеванием верхних отделов желудочно-кишечного тракта	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, контрольные вопросы
ИД-1 ПК-5.1.	Знает современные подходы к медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями органов пищеварения, включая цели, этапы и содержание восстановительных мероприятий, нормативные основы формирования индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов в амбулаторной и стационарной практике. Умеет планировать и реализовывать мероприятия медицинской реабилитации при гастроэнтерологических заболеваниях с учётом клинической картины, степени функциональных нарушений и прогноза, участвовать в разработке индивидуальных программ реабилитации и абилитации, обеспечивать преемственность между этапами медицинской помощи.	тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы
ИД-2 ПК-5.2	Знает порядок ведения и оформления медицинской документации у пациентов гастроэнтерологического профиля в рамках проведения медицинской реабилитации, а также критерии и показатели оценки её эффективности. Умеет оформлять медицинскую документацию у пациентов гастроэнтерологического профиля при проведении медицинской реабилитации, фиксировать динамику состояния пациента и оценивать эффективность реабилитационных мероприятий.	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, контрольные вопросы

ИД-1 ПК-6.1	Знает Нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие порядки проведения медико-социальной экспертизы пациентов с заболеваниями и (или) состояниями гастроэнтерологического профиля в государственных федеральных учреждениях медико-социальной экспертизы	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, контрольные вопросы
	Умеет Определять признаки стойкого нарушения жизнедеятельности пациентов с заболеваниями верхних отделов желудочно-кишечного тракта	
	Имеет навык Направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями верхних отделов желудочно-кишечного тракта на медико-социальную экспертизу	
ИД-2 ПК-6.2	Знает Порядок оформления медицинской документации пациентам с заболеваниями и (или) состояниями гастроэнтерологического профиля для осуществления медико-социальной экспертизы в государственных федеральных учреждениях медико-социальной экспертизы	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, контрольные вопросы
	Умеет Оформлять медицинскую документацию пациентам с заболеваниями и (или) состояниями гастроэнтерологического профиля для осуществления медико-социальной экспертизы в государственных федеральных учреждениях медико-социальной экспертизы	
	Имеет навык Подготовки и оформления необходимой медицинской документации пациентам с заболеваниями и (или) состояниями гастроэнтерологического профиля для оформления медико-социальной экспертизы в государственных учреждениях медико-социальной экспертизы Направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями верхних отделов желудочно-кишечного тракта на медико-социальную экспертизу	
ИД-1 ПК-7.1.	Знает основы эпидемиологии, факторы риска и механизмы развития заболеваний органов пищеварения; современные подходы к профилактике заболеваний верхних отделов желудочно-кишечного тракта; принципы формирования и поддержания здорового образа жизни; методы санитарно-гигиенического просвещения населения; действующие нормативно-правовые акты и программы в области профилактики заболеваний ЖКТ.	тестовые задания, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков, контрольные вопросы
ИД-2 ПК-7.2.	Знает , как проектировать и внедрять профилактические программы; разрабатывать план санитарно-гигиенического просвещения с учетом особенностей заболеваний верхних отделов желудочно-кишечного тракта; подбирать эффективные методы донесения информации до различных групп населения; оценивать результативность мероприятий и корректировать их для повышения эффективности формирования ЗОЖ.	тестовые задания, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков, реферат контрольные вопросы
ИД-1 ПК-8.1.	Знает клинические признаки и диагностические критерии	тестовые задания,

	внезапных острых заболеваний, неотложных состояний и обострений хронических заболеваний верхних отделов желудочно-кишечного тракта, а также принципы и алгоритмы оказания неотложной медицинской помощи.	ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
ИД-1 ПК-9.1.	Знает медицинские информационные системы	тестовые задания, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
ИД-2 ПК-9.2.	Знает принципы и правила взаимодействия с медицинским персоналом (врачи, медсестры, лаборанты) в рамках профессиональной деятельности, особенности командной работы при ведении пациентов с заболеваниями органов пищеварения, включая обмен клинической информацией, совместное принятие решений и координацию диагностических и лечебных мероприятий.	тестовые задания, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры	
		1	2
Контактная работа обучающихся с преподавателем	278	126	152
Аудиторная работа:	270	126	144
Лекции (Л)	22	10	12
Практические занятия (ПЗ)	248	116	132
Самостоятельная работа:	262	126	136
в период теоретического обучения	230	126	104
подготовка к сдаче экзамена	32	-	32
Промежуточная аттестация: экзамен, в том числе сдача и групповые консультации	8	-	8
Общая трудоемкость: академических часов	540	252	288
зачетных единиц	15	7	8

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1.	Вопросы организации гастроэнтерологической помощи населению и теоретические основы гастроэнтерологии	Вопросы организации гастроэнтерологической помощи населению Теоретические основы гастроэнтерологии Методы исследования органов пищеварения	УК-1 УК-3 УК-5 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9

			ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9
2.	Клиническая гастроэнтерология	Заболевания пищевода Заболевания желудка и 12ПК Заболевания желчевыводящих путей Заболевания поджелудочной железы	УК-1 УК-5 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9
3.	Клиническая фармакология в гастроэнтерологии	Основные группы препаратов, применяемых в гастроэнтерологии. Взаимодействие лекарственных средств	УК-1 УК-5 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9
4.	Проблемы онкологии и неотложных состояний в гастроэнтерологии	Проблемы онкологии при заболеваниях верхних отделов желудочно-кишечного тракта Неотложные состояния при заболеваниях верхних отделов желудочно-кишечного тракта	УК-1 УК-3 УК-5 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9

5.2. Тематический план лекций

№	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (академических часов)
1.	Вопросы организации гастроэнтерологической помощи населению и теоретические основы гастроэнтерологии	Л.1 Анатомия и физиология органов пищеварения. Строение, кровоснабжение, иннервация, лимфообращение, пищеварительные функции органов желудочно-кишечного тракта.	2
		Л.2 Основные лабораторные методы обследования и их интерпретация у гастроэнтерологического больного. Клинический анализ крови, биохимический анализ крови при заболеваниях органов пищеварения. Исследование мочи. Исследование кала. Методы диагностики инфекций. Исследование аутоантител	2
		Л.3 Визуализирующие лучевые методы исследования в гастроэнтерологии и их интерпретация. Показания, противопоказания, методика проведения, информативность, ограничения. Особенности выполнения и интерпретации результатов у гастроэнтерологических больных	2
		Л.4 Эндоскопические и хирургические методы исследования в гастроэнтерологии. Показания, противопоказания, методика проведения, информативность, ограничения. Особенности выполнения и интерпретации результатов у гастроэнтерологических больных	2
2.	Клиническая гастроэнтерология	Л.5 Симптомы заболеваний пищевода, желудка, ДПК и методы обследования. Семиотика, методы врачебного обследования, локальные симптомы.	2
		Л.6 Симптомы заболеваний желчного пузыря, желчевыводящих путей и методы обследования. Семиотика, методы врачебного обследования, локальные симптомы.	2
		Л.7 Симптомы заболеваний поджелудочной железы и методы обследования. Семиотика, методы врачебного обследования, локальные симптомы.	2
3.	Клиническая фармакология в гастроэнтерологии	Л.8 Клиническая фармакология в гастроэнтерологии. Вопросы фармакокинетики и фармакодинамики. Механизмы действия лекарственных средств. Избирательность действия лекарственных средств. Всасывание лекарственных средств. Распределение лекарственных веществ в организме. Связывание лекарственных веществ с белками крови и тканей. Биодоступность лекарственных средств. Биотрансформация	2

		лекарственных средств. Выведение лекарственных веществ из организма.	
		Л.9 Клиническая фармакология в гастроэнтерологии. Взаимодействие лекарственных средств: фармакокинетическое взаимодействие, фармакодинамическое взаимодействие, конкуренция за рецепторы, влияние на медиаторы, физиологическое взаимодействие. Побочные действия лекарственных средств: классификация побочных эффектов лекарственных средств и осложнений фармакотерапии, клинические проявления побочного действия лекарственных средств.	2
4.	Проблемы онкологии при заболеваниях верхних отделов желудочно-кишечного тракта	Л.10 Понятие об онкологическом процессе, диагностике, лечении и профилактике онкологических заболеваний. Классификации опухолей. Онкогенез. Факторы канцерогенеза. Противоопухолевый иммунитет. Патогенез и закономерности метастазирования. Паранеопластические синдромы. Диагностика и дифференциальная диагностика при онкологических заболеваниях. Возможности лечения опухолей желудочно-кишечного тракта. Канцеропревенция в гастроэнтерологии.	2
		Л.11 Организация службы интенсивной терапии и реанимации в лечебно-профилактических учреждениях. Определение терминов «интенсивная терапия» и «реанимация». Показания к проведению интенсивной терапии и реанимации. Методы интенсивной терапии и реанимации. Интенсивная терапия и реанимация в гастроэнтерологии. Устройство и оснащение палаты интенсивной терапии в специализированных отделениях. Вопросы взаимодействия гастроэнтеролога, реаниматолога и хирурга. Постреанимационная болезнь.	2
ИТОГО			22

5.3. Тематический план практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Вопросы организации гастроэнтерологической помощи населению и теоретические основы гастроэнтерологии	ПЗ.1. Законодательство Российской Федерации в сфере оказания медицинской помощи. Организационно-правовые основы деятельности врача-	Тестовые задания,	4

		гастроэнтеролога. Этика и деонтология в профессиональной деятельности врача-гастроэнтеролога		
		ПЗ 2. Анатомия и физиология пищевода, желудка и двенадцатиперстной кишки.	Тестовые задания,	4
		ПЗ 3. Анатомия и физиология печени и желчевыводящих путей	Тестовые задания,	2
		ПЗ 4. Анатомия и физиология поджелудочной железы.	Тестовые задания,	2
		ПЗ 5: Анатомия и физиология кишечника.	Тестовые задания,	4
		ПЗ 6: Роль нарушений функции коры головного мозга и вегетативной нервной системы в развитии расстройств пищеварения. Гормоны пищеварительного тракта. Нарушения гормональной регуляции пищеварения.	Тестовые задания,	2
2.	Клиническая гастроэнтерология	ПЗ 7: Значение врачебного обследования в диагностике гастроэнтерологических заболеваний: анамнез, общие симптомы, локальные симптомы	Тестовые задания, демонстрация практических навыков,	8
		ПЗ 8: Значение врачебного обследования в диагностике гастроэнтерологических заболеваний: осмотр, перкуссия, аускультация, пальпация.	Тестовые задания, демонстрация практических навыков,	4
		ПЗ 9: Методы исследования желудочной и дуоденальной секреции: рН-метрия, рН-импедансометрия, дуоденальное зондирование. Показания, противопоказания, методика проведения, информативность, ограничения. Особенности выполнения и интерпретации результатов у гастроэнтерологических больных	Тестовые задания, демонстрация практических навыков,	4
		ПЗ 10: Эндоскопические методы диагностики в гастроэнтерологии. Эзофагогастродуоденоскопия, эндоскопическая ретроградная	Тестовые задания, демонстрация практических навыков,	8

		панкреатохолангиография, колоноскопия, ректороманоскопия, интестиноскопия. Показания, противопоказания, методика проведения, информативность, ограничения. Особенности выполнения и интерпретации результатов у гастроэнтерологических больных		
		ПЗ 11: Хирургические методы диагностики в гастроэнтерологии: пункционная биопсия, лапароскопия, лапароцентез. Показания, противопоказания, методика проведения, информативность. Особенности выполнения и интерпретации результатов у гастроэнтерологических больных	Тестовые задания, демонстрация практических навыков,	4
3.	Клиническая фармакология в гастроэнтерологии	ПЗ 12: Антисекреторные препараты. Средства, влияющие на процессы регенерации. Классификация. Показания к применению. Противопоказания к применению. Особенности применения отдельных препаратов.	Тестовые задания,	4
		ПЗ 13: Гепатотропные препараты. Желчегонные препараты. Препараты УДХК. Классификация. Показания к применению. Противопоказания к применению. Особенности применения отдельных препаратов.	Тестовые задания,	4
		ПЗ 14: Кишечные противомикробные и противовоспалительные препараты. Классификация. Показания к применению. Противопоказания к применению. Особенности применения отдельных препаратов.	Тестовые задания,	2
		ПЗ 15: Антидиарейные препараты. Слабительные препараты. Пробиотики и пребиотики. Классификация.	Тестовые задания,	2

		Показания к применению. Противопоказания к применению. Особенности применения отдельных препаратов.		
		ПЗ 16: Спазмолитики, прокинетики. Ферментные препараты. Антиферментные препараты. Классификация. Показания к применению. Противопоказания к применению. Особенности применения отдельных препаратов.	Тестовые задания,	4
		ПЗ 17: Психотерапия в гастроэнтерологии. Классификация психотропных препаратов. Понятие спектра психотропной активности. Общие принципы психотерапии. Показания к применению. Противопоказания к применению. Особенности применения отдельных препаратов. Лекарственные взаимодействия психотропных средств.	Тестовые задания,	4
4.	Клиническая гастроэнтерология	ПЗ 18: Симптомы заболеваний пищевода, желудка, двенадцатиперстной кишки и методы обследования.	Тестовые задания, демонстрация практических навыков,	4
		ПЗ 19: Функциональные заболевания пищевода. Эпидемиология, этиология и патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, диспансеризация, экспертиза трудоспособности.	тестовые задания, демонстрация практических навыков,	4
		ПЗ 20: Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. Эпидемиология, этиология и патогенез, классификация, клиника, осложнения, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, реабилитация, диспансеризация, экспертиза трудоспособности.	тестовые задания, демонстрация практических навыков,	8
		ПЗ 21: Эзофагиты. Язвы пищевода. Дивертикулы пищевода. Грыжи	тестовые задания, демонстрация	4

	пищеводного отверстия диафрагмы. Эпидемиология, этиология и патогенез, классификация, клиника, осложнения, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, реабилитация, диспансеризация, экспертиза трудоспособности.	практических навыков,	
	ПЗ 22: Функциональные заболевания желудка. Эпидемиология, этиология и патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, диспансеризация, экспертиза трудоспособности.	тестовые задания, демонстрация практических навыков,	8
	ПЗ 23: Гастриты и гастропатии: острые гастриты, хронические гастриты, особые формы гастритов. Эпидемиология, этиология и патогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, реабилитация, диспансеризация, экспертиза трудоспособности	тестовые задания, демонстрация практических навыков,	8
	ПЗ 24: Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Эпидемиология, этиология и патогенез, классификация, клиника, осложнения, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, реабилитация, диспансеризация, экспертиза трудоспособности, профилактика, прогноз.	тестовые задания, демонстрация практических навыков,	8
	ПЗ 25: Заболевания двенадцатиперстной кишки. Хронические дуодениты и папиллиты. Дивертикулы ДПК. Этиология. Патогенез. Морфологическая картина. Клиника. Осложнения. Классификация дуоденостаза. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Экспертиза трудоспособности.	тестовые задания, демонстрация практических навыков,	8
	ПЗ 26: Синдромы оперированного желудка.	тестовые задания,	2

	Общие вопросы и характеристика наиболее распространенных методов оперативного лечения при язвенной болезни желудка и ДПК. Классификация. Функциональные и органические постгастрорезекционные и постваготомические расстройства. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Диспансеризация. Профилактика. Экспертиза трудоспособности. Реабилитация.	демонстрация практических навыков,	
	ПЗ 27: Симптоматические язвы желудка и ДПК. Симптоматические язвы желудка и двенадцатиперстной кишки. Язвы при сердечно-сосудистой патологии. Язвы при хронических поражениях легких. Язвы при гепатитах и циррозах. Эндокринные язвы: при гиперпаратиреозе, при тиреотоксикозе, синдроме Золлингера—Эллисона. Язвы при заболеваниях крови. Язвы при заболеваниях соединительной ткани. Язвы при заболеваниях почек. Лекарственные язвы. Стрессовые язвы на фоне ожоговой болезни (язвы Керлинга). Язвы на фоне лучевой болезни, при нарушениях мозгового кровообращения и травмах центральной нервной системы (язвы Кушинга). Язвы при острых инфарктах миокарда и кардиогенном шоке. Язвы после хирургических вмешательств (послеоперационные острые язвы). Особенности диагностики и лечения в зависимости от механизма ulcerogenesis.	тестовые задания, демонстрация практических навыков,	8
	ПЗ 28: Основные лабораторные методы обследования и их интерпретация у	тестовые задания, демонстрация практических	4

	гастроэнтерологического больного. Клинический анализ крови, биохимический анализ крови. Оценка функций поджелудочной железы, печени. Исследование белкового, жирового, углеводного обмена, исследование обмена микроэлементов. Оценка процесса гемокоагуляции. Исследование мочи. Исследование кала. Оценка состояния всасывательной способности тонкой кишки. Оценка тестов иммунитета. Аутоантитела при заболеваниях ЖКТ.	навыков,	
	ПЗ 29: Лабораторные методы диагностики инфекций желудочно-кишечного тракта: исследование крови, кала	тестовые задания, демонстрация практических навыков,	4
	ПЗ 30: Рентгенологические методы исследования: рентгенологическое исследование пищевода, желудка и ДПК, энтерография, ирригоскопия, холангиография. Показания, противопоказания, информативность. Особенности выполнения и интерпретации результатов у гастроэнтерологических больных	тестовые задания, демонстрация практических навыков,	4
	ПЗ 31: Компьютерная томография и магнитно-резонансная томография. Особенности визуализации отдельных органов. Показания, противопоказания, информативность. Особенности выполнения и интерпретации результатов у гастроэнтерологических больных.	тестовые задания, демонстрация практических навыков,	4
	ПЗ 32: Ультразвуковые методы визуализации органов ЖКТ (трансабдоминальное, эндоскопическое). Эластография. Показания, ограничения, информативность.	тестовые задания, демонстрация практических навыков,	4

	Особенности выполнения и интерпретации результатов у гастроэнтерологических больных.		
	ПЗ 33: Симптомы заболеваний желчного пузыря, желчевыводящих путей и методы обследования.	тестовые задания, демонстрация практических навыков,	4
	ПЗ 34: Функциональные билиарные расстройства. Патогенез. Эпидемиология. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Диспансеризация. Экспертиза трудоспособности.	тестовые задания, демонстрация практических навыков,	4
	ПЗ 35: Хронический холецистит. Этиология и патогенез. Эпидемиология. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Лечение. Диспансеризация. Экспертиза трудоспособности.	тестовые задания, демонстрация практических навыков,	2
	ПЗ 36: Хронический холангит. Этиология и патогенез. Эпидемиология. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Лечение. Диспансеризация. Экспертиза трудоспособности.	тестовые задания, демонстрация практических навыков,	4
	ПЗ 37: Желчнокаменная болезнь. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Лечение. Диспансеризация. Экспертиза трудоспособности.	тестовые задания, демонстрация практических навыков,	8
	ПЗ 38: Постхолецистэктомический синдром. Определение, эпидемиология, этиология и патогенез. Клиника.	тестовые задания, демонстрация практических навыков,	4

	Особенности отдельных клинических форм ПХЭС. Осложнения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Исходы ПХЭС. Общие принципы консервативного лечения. Хирургическое лечение. Диспансеризация. Профилактика. Экспертиза трудоспособности.		
	ПЗ 39: Первичный склерозирующий холангит (ПСХ). Распространенность. Патогенез. Клинические проявления. Морфологические особенности. Внеченочные проявления. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Диспансеризация. Показания к трансплантации печени. Прогноз. Экспертиза трудоспособности.	тестовые задания, демонстрация практических навыков,	8
	ПЗ 40: Симптомы заболеваний поджелудочной железы и методы обследования.	тестовые задания, демонстрация практических навыков,	4
	ПЗ 41: Острые панкреатиты. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Классификация. Клиническая картина. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Реабилитация. Диспансеризация. Экспертиза трудоспособности.	тестовые задания, демонстрация практических навыков,	4
	ПЗ 42: Хронические панкреатиты. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Классификация. Клиническая картина. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы. Диспансеризация. Экспертиза трудоспособности.	тестовые задания, демонстрация практических навыков,	8
	ПЗ 43: Поражение поджелудочной железы при заболеваниях других органов (ожирение, воспалительные заболевания кишечника, муковисцидоз, IgG4-	тестовые задания, демонстрация практических навыков,	4

		ассоциированный панкреатит, системные заболевания и др). Редкие болезни поджелудочной железы: наследственный панкреатит, синдром Швахмана-Даймонда, синдром Иохансона-Близзарда, синдром Кларка-Хэвилда и др.		
5.	Проблемы онкологии при заболеваниях верхних отделов желудочно-кишечного тракта	ПЗ 44: Злокачественные опухоли пищевода. Классификация. Эпидемиология. Предрасполагающие факторы. Макроскопические и гистологические формы. Клинические проявления в зависимости от стадии и локализации опухоли. Осложнения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Возможности лечения. Тактика ведения пациентов после операций на пищеводе. Тактика ведения инкурабельных больных. Медико-социальная экспертиза и реабилитация.	тестовые задания, демонстрация практических навыков,	4
		ПЗ 45: Злокачественные опухоли желудка. Предопухоловые состояния и предрасполагающие факторы. Эпидемиология. Классификация. Макроскопические и гистологические формы. Клинические проявления. Диагноз и дифференциальный диагноз. Осложнения. Лечение. Тактика ведения пациентов после операций на желудке. Тактика ведения инкурабельных больных. Медико-социальная экспертиза и реабилитация.	тестовые задания, демонстрация практических навыков,	4
		ПЗ 46: Доброкачественные опухоли пищевода и желудка. Эпидемиология. Классификация. Клинические проявления. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Медико-социальная	тестовые задания, демонстрация практических навыков,	8

	экспертиза и реабилитация. Тактика ведения больного.		
	ПЗ 47: Рак поджелудочной железы. Эпидемиология. Морфологические формы. Закономерности метастазирования. Клиническая симптоматика рака поджелудочной железы в зависимости от локализации (головка тело, хвост). Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Тактика ведения пациентов после операций на поджелудочной железе в зависимости от объема резекции. Тактика ведения инкурабельных больных. Медико-социальная экспертиза и реабилитация.	тестовые задания, демонстрация практических навыков,	2
	ПЗ 48: Злокачественные опухоли большого дуоденального соска, внепеченочных желчных протоков, желчного пузыря. Эпидемиология. Морфологические формы. Клиническая картина. Общие принципы лечения опухолей билиарнодуоденальной зоны. Тактика ведения инкурабельных больных. Медико-социальная экспертиза и реабилитация.	тестовые задания, демонстрация практических навыков,	2
	ПЗ 49: Доброкачественные опухоли поджелудочной железы, большого дуоденального соска, внепеченочных желчных протоков, желчного пузыря. Эпидемиология. Морфологические формы. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Медико-социальная экспертиза и реабилитация. Тактика ведения пациентов.	тестовые задания, демонстрация практических навыков,	2
	ПЗ 50: Нейроэндокринные опухоли верхних отделов ЖКТ. Новообразования островков Лангерганса. Синдром Золлингера-Эллисона (гастронома). Общие вопросы и классификация.	тестовые задания, демонстрация практических навыков,	4

		Эпидемиология. Этиология и патогенез. Патоморфология. Особенности клинической картины. Осложнения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Медико-социальная экспертиза и реабилитация.		
6.	Клиническая гастроэнтерология	ПЗ 51: Неотложные состояния при болезнях пищевода. Ожоги пищевода. Инородные тела пищевода. Перфорация пищевода. Острое ущемление грыжи пищеводного отверстия диафрагмы. Этиология. Диагноз и дифференциальный диагноз. Клиника. Тактика гастроэнтеролога и показания к хирургическому лечению.	тестовые задания, демонстрация практических навыков,	4
		ПЗ 52: Неотложные состояния при болезнях желудка. Острая флегмона желудка. Разрыв желудка. Острое расширение желудка. Общие вопросы и классификация. Этиология и патогенез. Клиника. Диагноз и дифференциальный диагноз. Тактика гастроэнтеролога и показания к хирургическому лечению.	тестовые задания, демонстрация практических навыков,	4
		ПЗ 53: Острые гастроинтестинальные кровотечения. Общие вопросы и классификация. Пищеводные кровотечения. Кровотечения из желудка и ДПК. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Особенности клинической картины в зависимости от заболевания – причины кровотечения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Осложнения. Консервативное лечение. Тактика гастроэнтеролога и показания к хирургическому лечению.	тестовые задания, демонстрация практических навыков,	4
		ПЗ 54: Неотложные состояния при болезнях желчного пузыря и желчевыводящих путей. Острый холецистит. Острый	тестовые задания, демонстрация практических навыков,	4

		холангит. Общие вопросы и классификация. Этиология и патогенез. Клиника. Диагноз и дифференциальный диагноз. Осложнения. Консервативное лечение. Тактика гастроэнтеролога и показания к хирургическому лечению.		
		ПЗ 55: Неотложные состояния при болезнях поджелудочной железы. Панкреонекроз. Общие вопросы и классификация. Этиология. Патогенез. Патоморфология. Клиника и течение болезни. Клинические варианты и атипические формы. Диагноз и дифференциальный диагноз. Консервативное лечение. Тактика гастроэнтеролога и показания к хирургическому лечению.	тестовые задания, демонстрация практических навыков,	4
ИТОГО				248

5.4. Тематический план семинаров – не предусмотрено

5.5. Тематический план лабораторных работ – не предусмотрено

5.6. Самостоятельная работа:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Вопросы организации гастроэнтерологической помощи населению и теоретические основы гастроэнтерологии	Работа с учебной литературой Работа с нормативными документами Подготовка рефератов	Тесты, реферат	10
2.	Клиническая гастроэнтерология	Работа с учебной литературой Работа с нормативными документами Подготовка рефератов	Тесты, реферат	198

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
3.	Проблемы онкологии при заболеваниях верхних отделов желудочно-кишечного тракта	Работа с учебной литературой Работа с нормативными документами Подготовка рефератов	Тесты, реферат	12
4.	Клиническая фармакология гастроэнтерологии	Работа с учебной литературой Работа с нормативными документами Подготовка рефератов	Тесты, реферат	10
Подготовка к сдаче экзамена				32
ИТОГО:				262

5.6.1. Перечень нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 года № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения"(с изменениями на 9 апреля 2018 года);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. № 620н "Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования";
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31 марта 2025 г. N 298 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.28 Гастроэнтерология»;
- Приказ Минобрнауки России от 7 апреля 2025 г. №312 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. N 1678 «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России от 18 марта 2016 года № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры,

программам ассистентуры-стажировки»;

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 года № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования».

5.6.2. Темы рефератов:

1. Организационно-правовые основы деятельности врача-гастроэнтеролога в рамках законодательства Российской Федерации.
2. Этика и деонтология в профессиональной деятельности врача-гастроэнтеролога.
3. Анатомия и физиология желудочно-кишечного тракта.
4. Значение врачебного обследования в диагностике гастроэнтерологических заболеваний: пропедевтика в работе врача-гастроэнтеролога.
5. Инструментальные методы обследования в практике врача-гастроэнтеролога: эзофагогастродуоденоскопия, эндоскопическая ретроградная панкреатохолангиография, колоноскопия, ректороманоскопия, интестиноскопия.
6. Клиническая фармакология в практике врача гастроэнтеролога: современные тенденции в применении лекарственной терапии при лечении заболеваний верхних отделов желудочно-кишечного тракта.
7. Функциональные заболевания пищевода: современные аспекты этиопатогенеза, клиническая картина, дифференциальная диагностика и комплексное лечение.
8. Функциональные заболевания желудка: современные аспекты этиопатогенеза, клиническая картина, дифференциальная диагностика и комплексное лечение.
9. Дифференциальная диагностика, этиопатогенез и принципы лечения заболеваний желудка.
10. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки: современные аспекты этиопатогенеза, клиническая картина, дифференциальная диагностика и комплексное лечение.
11. Инструментальные методы обследования в практике врача-гастроэнтеролога: рентгенография, компьютерная томография, магнитно-резонансная томография, ультразвуковые методы визуализации органов ЖКТ.
12. Дифференциальная диагностика, этиопатогенез и принципы лечения заболеваний желчного пузыря и желчевыводящих путей.
13. Онкологические заболевания верхних отделов желудочно-кишечного тракта в практике врача-гастроэнтеролога: особенности диагностики, реабилитации и профилактики.
14. Острые гастроинтестинальные кровотечения: этиопатогенез, дифференциальная диагностика и тактика врача-гастроэнтеролога.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является

необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающихся требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям и семинарам, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

7. Оценочные материалы

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Амбулаторная гастроэнтерология : руководство для врачей / И. Г. Бакулин, И. А. Оганезова, Н. В. Бакулина [и др.]; ред. И. Г. Бакулин. - М. : УМИ, 2020. - 294 с.

2. Функциональная диспепсия : учеб. пособие [для врачей-гастроэнтерологов, терапевтов, врачей общ.практики] / И. Г. Бакулин, И. А. Оганезова, Е. А. Семенова, М. Ю. Серкова; М-во здравоохранения Рос.Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И.И. Мечникова, Каф.Функциональная диспепсия : учеб. пособие [для врачей-гастроэнтерологов, терапевтов, врачей общ. практики] / И. Г. Бакулин, И. А. Оганезова, Е. А. Семенова, М. Ю. Серкова; М-во здравоохранения Рос.Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И.И. Мечникова, Каф. внутр. болезней,гастроэнтерологии и диетологии им. С. М. Рысса. -СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2019. – 44 с.. внутр. болезней, гастроэнтерологии и диетологии им. С. М. Рысса. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2019. – 44 с.

3. Ивашкин, В. Т. Гастроэнтерология. Национальное руководство / под ред. В. Т. Ивашкина, Т. Л. Лапиной - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4406-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444061.html>

4. Детская гастроэнтерология : практическое руководство / под ред. И. Ю.Мельниковой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 528 с. - ISBN 978-5-9704-7381-8, DOI: 10.33029/9704-7381-8-PGP-2023-1-528. -Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473818.html>

5. Детская гастроэнтерология : национальное руководство. Краткое издание / под ред. С. В. Бельмера, А. Ю. Разумовского, А. И. Хавкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-8584-2, DOI: 10.33029/9704-8584-2-PGS-2024-1-688. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970485842.html>

6. Козлова, И. В. Функциональные заболевания желудочно-кишечного тракта. Клинические фенотипы : руководство для врачей / И. В. Козлова, Т. А Тихонова.- Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2026. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-9761-6, DOI:10.33029/9704-9761-6-FUN-2026-1-168. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента"; : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970497616.html>

7. Гериатрическая гастроэнтерология : руководство для врачей / под ред. Л. П.Хорошиной. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 736 с. (Серия "Библиотека врача-гериатра"); - ISBN 978-5-9704-6486-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464861.html>

8. Фармакотерапия заболеваний желудочно-кишечного тракта : руководство для врачей / под ред. Е. В. Ших, В. Н. Дроздова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. -464 с. - ISBN 978-5-9704-7702-1, DOI: 10.33029/9704-7702-1-PDGT-2023-1-464. -Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт].URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477021.html>
9. Основные синдромы внутренних болезней : учебное пособие / Е. В. Резник, А. П. Баранов, П. А. Могутова [и др.] ; под рук. Е. В. Резник. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2026. - 264 с. - ISBN 978-5-9704-9677-0, DOI: 10.33029/9704-8373-2-SID-2024-1-264. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента"; [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970496770.html>
10. Язвенная болезнь. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/GLR005993.html> - Текст: электронный
11. Ших, Е. В. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь / под ред. Ших Е. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5012-3. - Текст :электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450123.html>
12. Маев, И. В. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь : учебное пособие / Маев И. В. , Юренев Г. Л. , Вьючнова Е. С. , Андреев Д. Н. , Дичева Д. Т. , Парцваниа-Виноградова Е. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 80 с. - ISBN 978-5-9704-4674-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446744.html>
13. Ардатская, М.Д. Пробиотики, пребиотики и метабиотики в клинической практике: руководство для врачей / М.Д. Ардатская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 264 с. - ISBN 978-5-9704-9341-0, DOI: 10.33029/9704-8162-2-PRO-2024-1-264. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" :[сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970493410.html>
14. Буриев, И. М. Острый калькулезный холецистит и его осложнения. Новое о холелитиазе. Практическое руководство / под ред. И. М. Буриева, Г. Г. Мелконяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 272 с. : ил. - DOI : 10. 33029/9704- 5662-0-2020-ОКН-1-272. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-5662-0. - Текст : электронный// ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456620.html>
15. Лебедев, Н. В. Острый панкреатит : учебное пособие / Н. В. Лебедев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 48 с. - ISBN 978-5-9704-9488-2, DOI: 10.33029/9704-9488-2-OPH-2025-1-48. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС"Консультант студента" : [сайт]. URL:<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970494882.html>
16. Глоссарий некоторых медицинских терминов, определений, симптомов и 5. синдромов, используемых в практике врача-гастроэнтеролога: учебное пособие /И. Г. Бакулин, Е. Б. Авалуева, Л. С. Орешко и др. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им.И. И. Мечникова, 2021. — 76 с. - ISBN 978-5-89588-285-6
17. Побочные эффекты лечения хеликобактерной инфекции и профилактика конфликта с пациентом: учебное пособие / Н.В. Бакулина, А.М. Шевякова, И.Г. Бакулин, М.А. Шевяков, М.В. Бершева. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2021. — 80 с. -7. ISBN 978-5-89588-323-5
18. Оганезова И. А. Пострезекционные расстройства: клиника, диагностика, лечение: учебное пособие. / И. А. Оганезова, Е. Б. Авалуева, И. Г. Бакулин — СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2021. — 52 с. – ISBN978-5-89588-286-3 -
19. Ташлыков В. А. Тревожные и депрессивные расстройства при заболеваниях желудочно-кишечного тракта: учебное пособие — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2019. — 56 с. -

20. Бакулин И. Г., Белоусова Л. Н. Тромбоцитопения в практике терапевта и гастроэнтеролога: учебное пособие.— СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2019. — 48 с. -

22. Чинова О. Ю. Управление рисками желудочно-кишечных кровотечений у больных с фибрилляцией предсердий при применении оральных антикоагулянтов: учебное пособие./ О. Ю. Чинова, Л. Н. Белоусова, И. Г. Бакулин — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2019. — 48 с.

23. Качанов, Д. А. Фармакология лекарственных средств, применяемых в лечении заболеваний желудочно-кишечного тракта и гепатобилиарной системы : учебно-методическое пособие / Д. А. Качанов [и др.]. – СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, 2022. – 88 с.

24. Целиакия. Вопросы этиологии, патогенеза, классификации, диагностики, лечения: учебное пособие / Л. С. Орешко, С. И. Ситкин, Е. А. Семенова, М. С. Журавлева. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2018. — 48 с. —

25. Авалуева Е. Б. Язвенная болезнь: этиология, диагностика, лечение: учебное пособие. — 2-е изд., перераб. и доп. / Е. Б. Авалуева, Е. В. Сказыбаева, И. А. Оганезова — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2018. — 48 с. —

26. Сигуа, Б. В. Хроническое нарушение дуоденальной проходимости. Что должен знать хирург?: учебное пособие / Б. В. Сигуа, А. М. Данилов, А. Н. Напалков, В.П. Земляной. — СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, 2024. — 52 с. - ISBN 978-5-89588-554-3 —

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Рубрикатор Клинических рекомендаций Минздрава РФ	https://cr.minzdrav.gov.ru
Официальный сайт Общества гастроэнтерологов и гепатологов "Северо-Запад"	https://gastro-gepa.ru/
Клинические рекомендации РГА	https://gastro.ru/klinicheskie-rekomendatsii-rga
Клинические рекомендации РОПИП	https://www.rsls.ru/posts/
Российский медицинский портал	https://rosmedportal.ru/
Всемирная Организация Здравоохранения	http://www.who.int

9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Информационные технологии
1.	Вопросы организации гастроэнтерологической помощи населению и теоретические основы гастроэнтерологии	Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России https://sdo.szgmu.ru/course/index.php?categoryid=368
2.	Клиническая гастроэнтерология	
3.	Клиническая фармакология в гастроэнтерологии	

4.	Проблемы онкологии и неотложных состояний в гастроэнтерологии	

9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	Dr. Web	1 год	Контракт № 265-2023-ЗК
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Договор 133/2024-М
2.	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт № 211/2024-ЭА
3.	«Среда электронного обучения 3KL»	1 год	Контракт № 121/2024-ЗЗЕП
4.	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 216/2024-ЭА
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Контракт № 666/2024-ЭА Консультант Плюс	-
2.	ЭБС «Консультант студента»: Комплект Медицина. Здравоохранение. ВО Комплект Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (Книги на английском языке)	1 год	Лицензионный договор № 52/2025-ЗЗЕП Лицензионный договор № 49/2025-ЗЗЕП	https://www.studentlibrary.ru/
3.	Справочно-информационная система MedBaseGeotar	1 год	Лицензионный договор № 56МБ/02-2025	-
4.	ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru»	1 год	Договор № 23/2025-ПЗ	https://ibooks.ru
5.	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart	1 год	Договор № 51/2025-ЗЗЕП	http://www.iprbookshop.ru/
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Договор № 260/2024-ЗЗЕП	https://www.books-up.ru/
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Договор № 278/2024-ЗЗЕП	https://e.lanbook.com/
8.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	1 год	Договор № 26/2025-ПЗ	https://urait.ru/
9.	ЭБС «ЗНАНИУМ»	1 год	Лицензионный договор № 142 эбс	https://znanium.ru/
10.	Электронные издания в составе базы данных НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU	1 год	Лицензионный договор № SIO-7139/2025	-
11.	Универсальные базы электронных периодических изданий ИВИС: БД «Журналы России по медицине и здравоохранению»	1 год	Лицензионный договор № 206/2024-ЗЗЕП	-

	БД «Индивидуальные издания»		Лицензионный договор № 44/2025-ЗЗЕП	
--	-----------------------------	--	--	--

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, практических занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Щ (пав 24) ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2 этаж, учебная комната №3, №4, №5, №7, №9, №10, №11, конференц-зал;

Специализированная мебель: доска; стол преподавателя, стул для преподавателя, стол студенческий двухместный, стул студенческий, топчан.

Технические средства обучения: телевизор, компьютер преподавателя, мультимедиапроектор, экран.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Специализированная мебель: доска (меловая); стол преподавателя, стул преподавателя, стол студенческий двухместный, стул студенческий, топчан.

Технические средства обучения: телевизор, ноутбук преподавателя, мультимедиапроектор, экран.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета).

Помещения для самостоятельной работы: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Специализированная компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

Специальность:	31.08.28 Гастроэнтерология
Направленность:	Гастроэнтерология
Наименование дисциплины:	Гастроэнтерология: общие вопросы. Заболевания верхних отделов желудочно- кишечного тракта

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-1.1.	Знает демографические, социально-гигиенические, медико-социологические, социально-психологические проблемы пациентов гастроэнтерологического профиля	тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы
ИД-2 УК-1.2.	Знает закономерности функционирования организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем	тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы
ИД-2 УК-1.3.	Знает этиологию, патогенез и клиническую картину, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний и (или) состояний органов и систем организма человека	тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы
ИД-1 УК-3.1.	Знает принципы формирования стратегии командной работы, методы организации эффективного взаимодействия в медицинской команде, способы распределения ролей, ответственности и ресурсов для достижения поставленных профессиональных целей.	Контрольные вопросы, ситуационные задачи
ИД-2 УК-3.2.	Знает принципы организации и корректировки командной работы, методы координации деятельности членов команды, механизмы коллегиального принятия решений, способы распределения ответственности и контроля выполнения задач.	Контрольные вопросы, ситуационные задачи
ИД-3 УК-3.3.	Знает принципы распределения поручений и делегирования полномочий между членами команды, методы координации и контроля выполнения задач, основы формирования пошаговых алгоритмов оказания медицинской помощи населению с учётом функциональных ролей медицинского персонала.	Контрольные вопросы, ситуационные задачи
ИД-1 УК-5.1.	Знает основы управления собственными ресурсами (времени, активности и работоспособности, образованности) в профессиональной деятельности	ситуационные задачи
ИД-2 УК-5.2.	Знает методы и инструменты целеполагания	ситуационные задачи
ИД-3 УК-5.3.	Знает основы оценки эффективности использования собственных ресурсов в профессиональной деятельности	ситуационные задачи
ИД-1 ОПК-4.1.	Знает Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности внутренних органов организма человека Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма человека в норме и при заболеваниях и (или) состояниях по профилю «гастроэнтерология» Методику сбора жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни у пациента с заболеванием и (или) состоянием (или его законного представителя) Методику физикального обследования пациента Методы лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний и (или) состояний, показания и	тестовые задания, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков, реферат, контрольные вопросы

	противопоказания к их использованию Умеет Осуществлять сбор жалоб, анамнеза болезни, анамнеза жизни у пациента с заболеванием и (или) состоянием (или его законного представителя) Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента с заболеванием и (или) состоянием (или его законного представителя) Проводить физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты Обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального обследований пациента с заболеванием и (или) состоянием Интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследований пациентов Имеет навык Сбора жалоб, анамнеза болезни, анамнеза жизни у пациента с заболеванием и (или) состоянием (или его законного представителя) Анализа информации, полученной от пациента с заболеванием и (или) состоянием (или его законного представителя) Проведения физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация и другие методы) Оценки тяжести заболевания и (или) состояния пациента с заболеванием и (или) состоянием Определения диагностических признаков и симптомов заболеваний и (или) состояний Соблюдения врачебной тайны, клятвы врача, принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами Соблюдение нормативных правовых актов в сфере охраны здоровья граждан, регулирующих деятельность медицинских организаций и медицинских работников, программ государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи Формулирование предварительного диагноза и составление плана проведения лабораторных и инструментальных обследований Направление пациента с заболеванием и (или) состоянием на лабораторные и инструментальные обследования при наличии медицинских показаний с учетом противопоказаний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	
ИД-1 ОПК-5.1.	Знает Методы немедикаментозной терапии, лечебного питания пациента с заболеванием и (или) в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи и тяжести состояния пациента Умеет Назначать немедикаментозное лечение и лечебное питание пациенту с заболеванием и (или) состоянием с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, контрольные вопросы

	порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи Имеет навык Определять оптимальный режим и характер питания, обосновывать выбор условий и методов лечения в зависимости от клинического состояния и степени тяжести заболевания пациента.	
ИД-2 ОПК-5.2.	Знает Механизм действия лекарственных препаратов, применяемых, медицинские показания к назначению; выбору определенной лекарственной формы и способа введения с учетом состояния пациента Умеет Анализировать фармакологическое действие и взаимодействие лекарственных препаратов у пациента с заболеванием и (или) состоянием Имеет навык Подбора медикаментозной терапии с учётом клинической ситуации, обоснованного выбора лекарственной формы и пути введения, а также замены препаратов при необходимости для обеспечения оптимального лечебного эффекта с учетом тяжести состояния пациента.	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, контрольные вопросы
ИД-3 ОПК-5.3.	Знает Механизм действия ЛС, медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные Умеет Анализировать возможные межлекарственные взаимодействия и прогнозировать возможные побочные эффекты, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные Имеет навык Оценки риска развития побочных эффектов лекарственных средств и проведения мероприятий по их предотвращению.	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, контрольные вопросы
ИД-4 ОПК-5.4.	Знает Методы оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов у пациента с заболеванием и (или) состоянием Умеет Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов у пациента с заболеванием и (или) состоянием Имеет навык Осуществлять мониторинг результатов терапии и оценивать её безопасность на всех этапах лечебного процесса	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, контрольные вопросы
ИД-1 ОПК-6.1.	Знает Основы медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, порядок медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения Методы медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями Медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, контрольные вопросы

	индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов Умеет Определять медицинские показания и медицинские противопоказания для проведения мероприятий медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с порядками организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения Разрабатывать план реабилитационных мероприятий у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения Имеет навык Участия в проведении мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида	
ИД-2 ОПК-6.2.	Знает Механизм воздействия мероприятий медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения на организм пациентов с заболеваниями и (или) состояниями Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями Умеет Проводить оценку результатов и безопасности медицинской реабилитации у пациентов с гастроэнтерологическими заболеваниями, включая этапы реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов. Имеет навык Оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации пациента с заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с порядками организации медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, контрольные вопросы
ИД-1 ОПК-7.1.	Знает основные факторы риска и меры профилактики заболеваний гастроэнтерологического профиля, принципы санитарно-просветительской работы, методы информирования населения о профилактике болезней органов пищеварения. Умеет проводить санитарно-просветительскую работу среди населения по вопросам профилактики заболеваний органов пищеварения, формировать мотивацию к здоровому образу жизни и приверженность профилактическим рекомендациям. Имеет навык проведения санитарно-просветительских мероприятий, направленных на профилактику заболеваний	тестовые задания, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков, реферат, контрольные вопросы

	гастроэнтерологического профиля, с использованием доступных форм коммуникации и образовательных материалов.	
ИД-2 ОПК-7.2.	Знает принципы формирования здорового образа жизни, основы санитарно-гигиенического просвещения населения, методы разработки и реализации профилактических программ, направленных на сохранение здоровья органов пищеварения. Умеет разрабатывать, организовывать и реализовывать мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению населения и формированию здорового образа жизни с учётом факторов риска гастроэнтерологических заболеваний. Имеет навык планирования и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения, включая оценку их эффективности в профилактике заболеваний гастроэнтерологического профиля.	тестовые задания, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков, реферат, контрольные вопросы
ИД-1 ОПК-8.1	Знает требования к оформлению и ведению медицинской документации, включая правила работы с электронными медицинскими системами и информационными ресурсами. Умеет оформлять и вести медицинскую документацию в соответствии с установленными требованиями, включая использование электронных медицинских систем и баз данных. Имеет навык точного и своевременного ведения медицинской документации, в том числе с использованием электронных медицинских систем, обеспечивая полноту, достоверность и юридическую значимость внесённых данных.	Тестовые задания, демонстрация практических навыков, ситуационные задачи
ИД-2 ОПК-8.2	Знает Основы медицинской статистики, показатели здоровья населения и методы их анализа, принципы интерпретации статистических данных и использования их в практическом здравоохранении. Умеет Применять методы медицинской статистики для оценки состояния здоровья населения, выявлять тенденции и закономерности, интерпретировать полученные данные для обоснования управленческих и клинических решений. Имеет навык Практического анализа и обработки медико-статистических показателей с использованием традиционных и электронных инструментов, подготовки аналитических материалов и отчетов, необходимых для организации и совершенствования медицинской помощи.	Тестовые задания, демонстрация практических навыков, ситуационные задачи
ИД-3 ОПК-8.3	Знает Принципы эффективного использования материальных, финансовых и человеческих ресурсов организации, основы планирования, распределения и контроля их расходования. Умеет Планировать, распределять и контролировать ресурсы организации, обеспечивая их рациональное использование для достижения поставленных целей и задач. Имеет навык	Тестовые задания, демонстрация практических навыков, ситуационные задачи

	Практического управления ресурсами организации, включая оптимизацию расходования, координацию работы персонала и мониторинг эффективности использования материальных и финансовых средств.	
ИД-1 ОПК-9.1	Знает основные проявления и патофизиологические механизмы неотложных состояний, алгоритмы оказания экстренной медицинской помощи, принципы применения лекарственных средств и порядок действий при угрозе жизни пациента.	тестовые задания, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
	Умеет своевременно распознавать экстренные состояния, организовывать оказание неотложной помощи и действовать в соответствии с установленными клиническими рекомендациями.	
	Имеет навык проведения сердечно-лёгочной реанимации, применения средств для поддержания проходимости дыхательных путей, введения экстренных медикаментов, остановки кровотечений и стабилизации состояния пациента до прибытия специализированной помощи.	
ИД-1 ПК-3.1.	Знает Клинические рекомендации, стандарты по вопросам оказания медицинской помощи Клиническую картину заболеваний верхних отделов желудочно-кишечного тракта взрослого населения Клиническую картину, особенности течения, осложнений заболеваний (сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, нервной, мочевыделительной, эндокринной и репродуктивной систем, иммунной системы и органов кроветворения, опорно-двигательного аппарата) и коморбидных состояний у взрослого населения Теорию и методологию диагноза, структуру, основные принципы построения клинического диагноза: симптоматического, синдромального, нозологического, метода дифференциального диагноза Принципы установки диагноза с учетом действующей международной статической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем и его обоснование Организация консультаций врачей-специалистов или консилиумов при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	тестовые задания, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков, реферат, контрольные вопросы
	Умеет Обосновывать направление пациента с заболеванием верхних отделов желудочно-кишечного тракта к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний с учетом противопоказаний в соответствии с Порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи Интерпретировать заключения, полученные от врачей-специалистов Оценивать тяжесть заболевания и (или) состояния пациента	

	с заболеванием верхних отделов желудочно-кишечного тракта Устанавливать диагноз с учетом МКБ пациента с заболеванием верхних отделов желудочно-кишечного тракта Проводить дифференциальную диагностику заболеваний верхних отделов желудочно-кишечного тракта, используя алгоритмы постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ Имеет навык Направления пациента с заболеванием верхних отделов желудочно-кишечного тракта на лабораторные и инструментальные обследования при наличии медицинских показаний с учетом противопоказаний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи Направления пациента с заболеванием верхних отделов желудочно-кишечного тракта к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний с учетом противопоказаний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи Проведения дифференциальной диагностики заболеваний верхних отделов желудочно-кишечного тракта, используя алгоритмы постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ) Установка диагноза с учетом МКБ	
ИД-2 ПК-3.2	Знает Порядок оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями верхних отделов желудочно-кишечного тракта Медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи Медицинские показания направления пациента для оказания медицинской помощи в стационарных условиях или условиях дневного стационара, оказывающих специализированную медицинскую помощь пациентам с заболеваниями верхних отделов желудочно-кишечного тракта при затруднении в диагностике и при отсутствии возможности проведения дополнительных обследований в амбулаторных условиях Умеет Определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи, для оказания медицинской помощи в стационарных условиях или условиях дневного стационара, оказывающих специализированную медицинскую помощь пациентам с заболеваниями верхних отделов желудочно-кишечного тракта Имеет навык Определения медицинских показаний для направления пациента для оказания медицинской помощи в стационарных условиях или условиях дневного стационара,	тестовые задания, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков, реферат, контрольные вопросы

	для оказания высокотехнологичной медицинской помощи и направления пациента в медицинскую организацию, оказывающую высокотехнологичную медицинскую помощь в соответствии с Порядком организации оказания высокотехнологичной медицинской помощи с применением единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения	
ИД-1 ПК-4.1.	Знает Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, применяемых при заболеваниях верхних отделов желудочно-кишечного тракта, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные Умеет Анализировать фармакологическое действие и взаимодействие лекарственных препаратов у пациента с заболеванием верхних отделов желудочно-кишечного тракта Имеет навык Анализа фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных препаратов у пациентов с гастроэнтерологическими заболеваниями с учётом фармакологических взаимодействий, сопутствующих заболеваний и возрастных особенностей у пациента с заболеванием верхних отделов желудочно-кишечного тракта.	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, контрольные вопросы
ИД-2 ПК-4.2.	Знает Методы оценки эффективности и безопасности немедикаментозной терапии, лечебного питания, применения лекарственных препаратов и медицинских изделий у пациента с заболеванием верхних отделов желудочно-кишечного тракта Умеет Оценивать эффективность и безопасность немедикаментозной терапии, лечебного питания, применения лекарственных препаратов и медицинских изделий у пациента с заболеванием верхних отделов желудочно-кишечного тракта Имеет навык Оценки эффективности и безопасности немедикаментозной терапии, лечебного питания, применения лекарственных препаратов и медицинских изделий у пациентов с заболеванием верхних отделов желудочно-кишечного тракта	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, контрольные вопросы
ИД-1 ПК-5.1.	Знает современные подходы к медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями органов пищеварения, включая цели, этапы и содержание восстановительных мероприятий, нормативные основы формирования индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов в амбулаторной и стационарной практике. Умеет планировать и реализовывать мероприятия медицинской реабилитации при гастроэнтерологических заболеваниях с	тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы

	учётом клинической картины, степени функциональных нарушений и прогноза, участвовать в разработке индивидуальных программ реабилитации и абилитации, обеспечивать преемственность между этапами медицинской помощи.	
ИД-2 ПК-5.2	Знает порядок ведения и оформления медицинской документации у пациентов гастроэнтерологического профиля в рамках проведения медицинской реабилитации, а также критерии и показатели оценки её эффективности. Умеет оформлять медицинскую документацию у пациентов гастроэнтерологического профиля при проведении медицинской реабилитации, фиксировать динамику состояния пациента и оценивать эффективность реабилитационных мероприятий.	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, контрольные вопросы
ИД-1 ПК-6.1	Знает Нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие порядки проведения медико-социальной экспертизы пациентов с заболеваниями и (или) состояниями гастроэнтерологического профиля в государственных федеральных учреждениях медико-социальной экспертизы Умеет Определять признаки стойкого нарушения жизнедеятельности пациентов с заболеваниями верхних отделов желудочно-кишечного тракта Имеет навык Направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями верхних отделов желудочно-кишечного тракта на медико-социальную экспертизу	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, контрольные вопросы
ИД-2 ПК-6.2	Знает Порядок оформления медицинской документации пациентам с заболеваниями и (или) состояниями гастроэнтерологического профиля для осуществления медико-социальной экспертизы в государственных федеральных учреждениях медико-социальной экспертизы Умеет Оформлять медицинскую документацию пациентам с заболеваниями и (или) состояниями гастроэнтерологического профиля для осуществления медико-социальной экспертизы в государственных федеральных учреждениях медико-социальной экспертизы Имеет навык Подготовки и оформления необходимой медицинской документации пациентам с заболеваниями и (или) состояниями гастроэнтерологического профиля для оформления медико-социальной экспертизы в государственных учреждениях медико-социальной экспертизы Направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями верхних отделов желудочно-кишечного тракта на медико-социальную экспертизу	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, контрольные вопросы
ИД-1 ПК-7.1.	Знает основы эпидемиологии, факторы риска и механизмы развития заболеваний органов пищеварения; современные подходы к профилактике заболеваний верхних отделов	тестовые задания, ситуационные задачи,

	желудочно-кишечного тракта; принципы формирования и поддержания здорового образа жизни; методы санитарно-гигиенического просвещения населения; действующие нормативно-правовые акты и программы в области профилактики заболеваний ЖКТ.	демонстрация практических навыков, контрольные вопросы
ИД-2 ПК-7.2.	Знает , как проектировать и внедрять профилактические программы; разрабатывать план санитарно-гигиенического просвещения с учетом особенностей заболеваний верхних отделов желудочно-кишечного тракта; подбирать эффективные методы донесения информации до различных групп населения; оценивать результативность мероприятий и корректировать их для повышения эффективности формирования ЗОЖ.	тестовые задания, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков, реферат контрольные вопросы
ИД-1 ПК-8.1.	Знает клинические признаки и диагностические критерии внезапных острых заболеваний, неотложных состояний и обострений хронических заболеваний верхних отделов желудочно-кишечного тракта, а также принципы и алгоритмы оказания неотложной медицинской помощи.	тестовые задания, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
ИД-1 ПК-9.1.	Знает медицинские информационные системы	тестовые задания, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
ИД-2 ПК-9.2.	Знает принципы и правила взаимодействия с медицинским персоналом (врачи, медсестры, лаборанты) в рамках профессиональной деятельности, особенности командной работы при ведении пациентов с заболеваниями органов пищеварения, включая обмен клинической информацией, совместное принятие решений и координацию диагностических и лечебных мероприятий.	тестовые задания, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры тестовых заданий:

ИД-1 УК-1.1, ИД-2 УК-1.2, ИД-3 УК-1.3, ИД-1 ОПК-4.1, ИД-1 ОПК-5.1, ИД-1 ОПК-6.1, ИД-2 ОПК-6.2, ИД-1 ОПК 7.1, ИД-2 ОПК 7.2, ИД-1 ОПК-8.1, ИД-2 ПК-4.2, ИД-1 ПК-5.1, ИД-1 ПК-8.1,

Вопрос 1

Какой симптом наиболее характерен для гастроэзофагеальной рефлюксной болезни?

=Изжога, усиливающаяся после еды

~Боль в правом подреберье

~Диарея после приёма пищи

~Горький вкус во рту утром

ИД-1 УК-1.1, ИД-2 УК-1.2, ИД-3 УК-1.3, ИД-1 ОПК-4.1, ИД-2 ОПК 5.2, ИД-3 ОПК 5.3, ИД-4 ОПК 5.4, ИД-2 ОПК 8.2, ИД-1 ПК-3.1, ИД-2 ПК-3.2, ИД-1 ПК 9.1, ИД-2 ПК 9.2

Вопрос 2

Какой метод является "золотым стандартом" диагностики эрозивного эзофагита?

=ЭГДС

~УЗИ органов брюшной полости

~МРТ желудка

~Манометрия пищевода

ИД-1 УК-1.1, ИД-2 УК-1.2, ИД-3 УК-1.3, ИД-1 ОПК-4.1, ОПК 8.3, ИД-1 ОПК 9.1, ИД-1 ПК-3.1, ИД-2 ПК-3.2, ИД-1 ПК 4.1, ИД-2 ПК 5.2, ИД-1 ПК 7.1, ИД-2 ПК 7.2

Вопрос 3

Какой микроорганизм играет ключевую роль в развитии язвенной болезни желудка и ДПК?

=Helicobacter pylori

~Escherichia coli

~Staphylococcus aureus

~Candida albicans

ИД-1 УК-1.1, ИД-2 УК-1.2, ИД-3 УК-1.3, ИД-1 ОПК-4.1, ИД-2 ОПК 5.2, ИД-3 ОПК 5.3, ИД-4 ОПК 5.4, ИД-2 ОПК 8.2, ИД-1 ПК-3.1, ИД-2 ПК-3.2, ИД-1 ПК-6.1, ИД-2 ПК-6.2, ИД-1 ПК 9.1, ИД-2 ПК 9.2,

Вопрос 4

Какое осложнение наиболее характерно для язвы желудка?

=Перфорация

~Полипоз слизистой

~Синдром мальабсорбции

~Хронический панкреатит

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

ИД-1 ОПК-4.1, ИД-1 ОПК-7.1, ИД-2 ОПК-7.2, ИД-1 ОПК-8.1, ИД-2 ОПК-8.2, ИД-3 ОПК-8.3, ИД-1 ОПК-9.1, ИД-1 ПК-3.1, ИД-2 ПК-3.2, ИД-1 ПК-7.1, ИД-2 ПК-7.2, ИД-1 ПК-9.1, ИД-2 ПК-9.2.

1. Алгоритм демонстрации практических навыков

Алгоритм демонстрации практических навыков «Сбор жалоб и анамнеза»

№ п/п	Действие обучающегося
1.	Поздоровался с пациентом
2.	Позаботился о комфорте пациента (сообщил, где можно расположиться / куда положить вещи / поинтересовался удобно ли пациенту)
3.	Представился, назвав свои ФИО
4.	Объяснил свою роль
5.	Попросил пациента назвать свои ФИО и возраст
6.	Начал сбор информации с общего вопроса: «Что привело вас?», вместо вопросов о конкретных жалобах и проблемах
7.	Дослушивал ответы пациента до конца, не перебивая уточняющими вопросами, пока пациент не закончит
8.	Резюмировал сказанное пациентом (обобщал, подводил итог сказанному, чтобы показать, что услышал пациента и проверить правильность своего понимания)

№ п/п	Действие обучающегося
9.	Проверил наличие других проблем или поводов для обращения, кроме уже ранее озвученной жалобы: «Что еще Вас беспокоит?» или «Какие еще проблемы Вы хотели обсудить?»
10.	Задавал вопросы из анамнеза жизни и анамнеза заболевания пациента
11.	Не задавал несколько вопросов подряд (серию вопросов)
12.	Поддерживал зрительный контакт (регулярно, не менее половины от всего времени взаимодействия)
13.	Обозначил готовность завершить опрос и перейти к осмотру пациента
14.	Назвал вслух, обращаясь к эксперту, список проблем/жалоб пациента, например, «Итак, мы выяснили, что пациента беспокоят ...»
15.	Назвал вслух, обращаясь к эксперту, свои клинические гипотезы (или гипотезу), например, «На основании выявленных жалоб могу предположить, что...»
16.	Оформил результаты расспроса пациента в форме заключения

ИД-1 ОПК-9.1, ИД-1 ПК-8.1

Алгоритм демонстрации практических навыков «Базовая сердечно - легочная реанимация взрослых и поддержание проходимости дыхательных путей»

№ п/п	Действие обучающегося
1.	Убедился в отсутствии опасности и при необходимости обеспечил безопасные условия для оказания помощи
2.	Спросил пострадавшего: «Вы подавились?»
3.	Наклонил пострадавшего вперед
4.	Нанес 5 ударов основанием своей ладони между лопатками пострадавшего
5.	Оценивал факт удаления инородного тела после каждого удара
6.	Выполнил 5 надавливаний своим кулаком, накрытым ладонью второй руки, на верхнюю часть живота пострадавшего, обхватив его сзади
7.	Оценивал факт удаления инородного тела после каждого надавливания
8.	Осторожно встряхнул пострадавшего за плечи
9.	Громко обратился к нему: «Вам нужна помощь?»
10.	Освободил грудную клетку пострадавшего от одежды
11.	Ладонь одной руки положил на лоб пострадавшего, двумя пальцами другой руки поднял подбородок пострадавшего и запрокинул голову, открывая дыхательные пути
12.	Наклонился щекой и ухом ко рту и носу пострадавшего
13.	Оценивал наличие нормального дыхания не менее 7 и не более 10 секунд
14.	Вызвал скорую медицинскую помощь по алгоритму: факт вызова бригады, место (адрес) происшествия, количество пострадавших, пол, примерный возраст, состояние пострадавшего, объем оказываемой помощи
15.	Встал на колени сбоку от пострадавшего, лицом к нему
16.	Основание ладони одной руки положил на центр грудной клетки пострадавшего
17.	Вторую ладонь положил на первую руку, захватив ее в замок
18.	Осуществил надавливания на грудину пострадавшего: 30 надавливаний подряд
19.	Держал руки перпендикулярно плоскости грудины
20.	Не сгибал руки в локтях
21.	Отсчитывал надавливания вслух
22.	Выполнил вдохи искусственного дыхания: использовал собственную специальную лицевую маску или лицевую пленку
23.	Ладонь одной руки положил на лоб пострадавшего
24.	Поднял подбородок пострадавшего двумя пальцами другой руки

№ п/п	Действие обучающегося
25.	Запрокинул голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути, и сделал свой нормальный вдох
26.	Двумя пальцами руки, расположенной на лбу, зажал нос пострадавшего
27.	Произвел выдох в дыхательные пути пострадавшего
28.	Продолжая поддерживать проходимость дыхательных путей, разжал нос, убрал свои губы ото рта пострадавшего
29.	Повторил выдох в дыхательные пути пострадавшего
30.	Включил АНД
31.	Правильно наклеил электроды на грудную клетку пострадавшего
32.	Не прикасался к пострадавшему во время анализа АНД сердечного ритма
33.	Нажал на кнопку «Разряд» по команде АНД при необходимости и не прикасался к пострадавшему в момент нанесения разряда
34.	По команде АНД приступил к надавливаниям на грудную клетку
35.	Продолжил проводить СЛР в течение 2-х минут до следующей команды АНД
36.	Показатели тренажера: Адекватная глубина надавливаний (не менее 80%)
37.	Адекватное положение рук при надавливании (не менее 80%)
38.	Полное расправление грудной клетки после каждого надавливания (не менее 80%)
39.	Адекватная частота надавливаний (не менее 80%)
40.	Адекватный объем вдохов искусственного дыхания (не менее 80%)

ИД-1 ОПК-4.1, ИД-1 ОПК-8.1, ИД-2 ОПК-8.2, ИД-3 ОПК-8.3, ИД-1 ОПК-9.1, ИД-1 ПК-3.1, ИД-2 ПК-3.2, ИД-2 ПК-7.2.

Алгоритм демонстрации практических навыков «Физикальное обследование пациента (желудочно-кишечный тракт)»

Действие обучающегося	
1.	Установил контакт с пациентом (поздоровался, представился)
2.	Идентифицировал пациента (попросил пациента представиться, назвать возраст, сверяя с медицинской документацией)
3.	Осведомился о самочувствии пациента (спросил о наличии жалоб, есть ли боль в животе), обратившись по имени и отчеству
4.	Получил добровольное информированное согласие пациента (прочитал информированное согласие, рассказал о предстоящей манипуляции, уточнил наличие вопросов)
5.	Сказал пациенту, как необходимо лечь (на кушетку, на спину, ноги выпрямлены, руки вдоль тела)
6.	Обработал руки гигиеническим способом
7.	Сел на стул рядом с пациентом (правым боком к нему)
8.	Сказал, что оценивает ладони и пальцы рук (верно объяснив, как необходимо показать ладони)
9.	Сказал пациенту, что необходимо опустить нижнее веко, продемонстрировав на себе, как это сделать, оценил цвет склер глаз
10.	Попросил пациента открыть рот и достать кончиком языка до неба
11.	Провел осмотр живота и озвучил, что оценивает размер, форму, симметричность, участие в дыхании, наличие расширения подкожных вен
12.	Провел аускультацию живота (оценил наличие кишечных шумов над областью эпигастрия, мезогастрия и гипогастрия с правой и левой стороны)
13.	Начал поверхностную ориентировочную пальпацию живота с левой подвздошной области при отсутствии жалоб на боль в животе или, при наличии боли в животе, с наиболее удаленной области

14.	Пропальпировал брюшную стенку последовательно во всех 9-и областях (левая и правая подвздошная области, левый и правый боковые фланки живота, левое и правое подреберья, эпигастрий, околопупочная и надлобковая области)
15.	Соблюдал технику поверхностной пальпации живота (плавно сгибая пальцы в проксимальных межфаланговых суставах, смотря на реакцию пациента, с погружением пальцев в брюшную стенку на глубину не более 1 см)
16.	При проведении (или сразу по окончании) поверхностной пальпации живота спросил пациента о болезненности во время пальпации в различных отделах
17.	Верно оценил состояние апоневроза и пупочного кольца (пропальпировал белую линию на всем протяжении, указательный палец установил в пупочном кольце и попросил пациента поднять голову, снова пропальпировал белую линию)
18.	Верно оценил наличие симптома флюктуации (одна ладонь плотно прилегает к боковому отделу живота пациента, другая выполняет резкие толчкообразные движения ладонной поверхностью пальцев с другой стороны)
19.	Верно выполнил пальпацию сигмовидной кишки
20.	Верно выполнил пальпацию слепой кишки
21.	Верно выполнил пальпацию восходящей ободочной кишки
22.	Верно выполнил пальпацию нисходящей ободочной кишки
23.	Верно определил нижнюю границу желудка (с помощью стетофонендоскопа или перкуссии)
24.	Верно выполнил пальпацию поперечной ободочной кишки
25.	Верно определил нижнюю границу печени (выполнил перкуссию по среднеключичной линии от правой подвздошной области до притупления звука)
26.	Верно выполнил пальпацию печени
27.	Верно выполнил перкуссию селезенки (поперечник перкутировал по средней подмышечной линии или на 4 см латеральнее от реберносуставной линии; длинник - по X ребру от пупка и от задней подмышечной линии)
28.	Верно выполнил пальпацию селезенки (в положении пациента на спине или на правом боку, по методике аналогичной пальпации печени)
29.	Справился о самочувствии пациента и сказал, что обследование закончено
30.	Обработал руки гигиеническим способом
31.	Соблюдал правильную последовательность обследования
32.	Верно заполнил заключение

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка	Описание
«отлично»	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

2.4. Примеры тем реферата

ИД-1 ОПК-4.1, ИД-1 ОПК-5.1, ИД-2 ОПК-5.2, ИД-3 ОПК-5.3, ИД-4 ОПК-5.4, ИД-1 ОПК-6.1, ИД-2 ОПК-6.2, ИД-1 ОПК-7.1, ИД-2 ОПК-7.2, ИД-1 ПК-3.1, ИД-2 ПК-3.2, ИД-1 ПК-4.1, ИД-2 ПК-4.2, ИД-2 ПК-5.2, ИД-1 ПК-6.1, ИД-2 ПК-6.2, ИД-2 ПК-7.2

1. Организационно-правовые основы деятельности врача-гастроэнтеролога в рамках законодательства Российской Федерации.
2. Этика и деонтология в профессиональной деятельности врача-гастроэнтеролога.
3. Анатомия и физиология желудочно-кишечного тракта.
4. Значение врачебного обследования в диагностике гастроэнтерологических заболеваний: пропедевтика в работе врача-гастроэнтеролога.
5. Инструментальные методы обследования в практике врача-гастроэнтеролога: эзофагогастродуоденоскопия, эндоскопическая ретроградная панкреатохолангиография, колоноскопия, ректороманоскопия, интестиноскопия.
6. Клиническая фармакология в практике врача гастроэнтеролога: современные тенденции в применении лекарственной терапии при лечении заболеваний верхних отделов желудочно-кишечного тракта.
7. Функциональные заболевания пищевода: современные аспекты этиопатогенеза, клиническая картина, дифференциальная диагностика и комплексное лечение.
8. Функциональные заболевания желудка: современные аспекты этиопатогенеза, клиническая картина, дифференциальная диагностика и комплексное лечение.
9. Дифференциальная диагностика, этиопатогенез и принципы лечения заболеваний желудка.
10. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки: современные аспекты этиопатогенеза, клиническая картина, дифференциальная диагностика и комплексное лечение.
11. Инструментальные методы обследования в практике врача-гастроэнтеролога: рентгенография, компьютерная томография, магнитно-резонансная томография, ультразвуковые методы визуализации органов ЖКТ.
12. Дифференциальная диагностика, этиопатогенез и принципы лечения заболеваний желчного пузыря и желчевыводящих путей.
13. Онкологические заболевания верхних отделов желудочно-кишечного тракта в практике врача-гастроэнтеролога: особенности диагностики, реабилитации и профилактики.
14. Острые гастроинтестинальные кровотечения: этиопатогенез, дифференциальная диагностика и тактика врача-гастроэнтеролога.

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка	Описание
«отлично»	Выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении;

Оценка	Описание
«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата
«неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: тестирования, демонстрации практических навыков, написания реферата.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

ИД-1 УК-1.1, ИД-2 УК-1.2, ИД-3 УК-1.3, ИД-1 УК-3.1, ИД-2 УК-3.2, ИД-3 УК-3.3, ИД-1 ОПК-4.1, ИД-1 ОПК-5.1, ИД-2 ОПК-5.2, ИД-3 ОПК-5.3, ИД-4 ОПК-5.4, ИД-1 ОПК-6.1, ИД-2 ОПК-6.2, ИД-1 ОПК-7.1, ИД-2 ОПК-7.2, ИД-1 ПК-3.1, ИД-2 ПК-3.2, ИД-1 ПК-4.1, ИД-2 ПК-4.2, ИД-1 ПК-5.1, ИД-2 ПК-5.2, ИД-1 ПК-6.1, ИД-2 ПК-6.2, ИД-1 ПК-7.1, ИД-2 ПК-7.2

- 1) Наследственные гипербилирубинемии. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Особенности отдельных форм. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз.
- 2) Хронический панкреатит. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Факторы неблагоприятного прогноза. Лечение.
- 3) Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Современные представления об этиологии и патогенезе. Клинические формы и особенности течения. Диагностические критерии и дифференциальная диагностика. Осложнения и факторы неблагоприятного прогноза. Основные направления медикаментозного и немедикаментозного лечения.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Описание
«отлично»	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

ИД-1 УК-1.1, ИД-2 УК-1.2, ИД-3 УК-1.3, ИД-1 УК-3.1, ИД-2 УК-3.2, ИД-3 УК-3.3, ИД-1 УК-5.1, ИД-2 УК-5.2, ИД-3 УК-5.3, ИД-1 ОПК-4.1, ИД-1 ОПК-5.1, ИД-2 ОПК-5.2, ИД-3 ОПК-5.3, ИД-4 ОПК-5.4, ИД-1 ОПК-6.1, ИД-2 ОПК-6.2, ИД-1 ОПК-7.1, ИД-2 ОПК-7.2, ИД-1 ПК-3.1, ИД-2 ПК-3.2, ИД-1 ПК-4.1, ИД-2 ПК-4.2.

Ситуационная задача 1.

Больной С. 38 лет жалуется на боли жгучего характера в подложечной области, возникающие натощак и по ночам, изжогу, тошноту, иногда, на высоте болей, рвоту, приносящую облегчение. Данные симптомы беспокоят 10 лет, возникают, в основном, весной и осенью. Самостоятельно принимает соду, смекту с положительным эффектом – купирование болевого синдрома. Настоящее обострение связывает с приёмом Нурофена по поводу болей в плечевом суставе. Стул со склонностью к запорам (1 раз в 2-3 дня).

Объективно: состояние удовлетворительное, кожа обычной окраски, влажная. Пульс 60 в минуту, АД 100/70 мм рт. ст. Язык влажный, густо обложен белым налетом. Живот обычной формы, не вздут, при пальпации резко болезненный в эпигастральной области.

Клинический анализ крови: гемоглобин 146 г/л, СОЭ 7 мм/ч, лейкоциты $5,0 \times 10^9/\text{л}$; лейкоформула: палочкоядерные нейтрофилы 2%, сегментоядерные нейтрофилы 66%, лимфоциты 27%, моноциты 5%.

Биохимический анализ крови: АЛТ 40 ед/л, АСТ 32 ед/л. Диастаза мочи – 64 ед.

ЭГДС: пищевод свободно проходим, кардия смыкается. В желудке натощак содержится большое количество светлой секреторной жидкости и слизи. Складки слизистой оболочки желудка утолщены, извитые, диффузно гиперемированы. Луковица 12-перстной кишки деформирована, на задней стенке выявляется дефект слизистой оболочки до 0,9 см в диаметре. Края дефекта имеют чёткие границы, гиперемированы, отёчны. Дно дефекта покрыто фибринозными наложениями белого цвета.

Постбульбарные отделы без патологии.

Быстрый уреазный тест: Нр (+).

Вопросы:

1. Сформулируйте диагноз.
2. Перечислите экзогенные и эндогенные предрасполагающие факторы, приводящие к развитию данного заболевания.
3. Показания к госпитализации.
4. Осложнения данного заболевания.
5. Назначьте лечение.

Ответы:

1. Язвенная болезнь с локализацией язвы (0,9 см) средних размеров на задней стенке луковицы двенадцатиперстной кишки, НР- ассоциированная, фаза обострения. Рубцово-язвенная деформация луковицы 12ПК.

2. Экзогенные факторы: нервно-психические воздействия, психоэмоциональный стресс; травмы, заболевания головного мозга; алиментарный фактор; приём лекарственных препаратов (НПВП, ГК и др.); бытовые и производственные вредности; метеорологические условия; инфицирование *Helicobacter pylori*. Эндогенные факторы: наследственная предрасположенность; первая группа крови; конституциональный статус; пол и возраст; заболевания внутренних органов; дисбактериоз гастродуоденальной зоны.

3. Показания к госпитализации: больные с осложнённым и часто рецидивирующим течением заболевания; больные язвой желудка, если нет возможности провести квалифицированное исследование гастробиоптата; больные язвой, протекающей с выраженным болевым синдромом или болевым синдромом, который не

купируется в течение недели амбулаторного лечения; больные с гастродуоденальными язвами, развившимися у ослабленных больных или на фоне тяжёлых сопутствующих заболеваний; при невозможности организовать лечение больного и контроль за заживлением язвы в поликлинических условиях.

4. Осложнения:

- кровотечение;
- перфорация;
- пенетрация;
- стеноз: компенсированный; субкомпенсированный; декомпенсированный;
- малигнизация.

5. Лечение. Терапия первой линии 14 дней: трёхкомпонентная схема: (Эзомепразол 20 мг 2 раза в день (Рабепразол 20 мг 2 раза в день) + Кларитромицин 500 мг 2 раза в день + Амоксициллин 1000 мг 2 раза в день или четырёхкомпонентная схема с добавлением четвертого компонента – висмута трикалия дицитрата 120 мг 4 раза в сутки или 240 мг 2 раза в сутки.

ИД-1 УК-1.1, ИД-2 УК-1.2, ИД-3 УК-1.3, ИД-1 ОПК-5.1, ИД-2 ОПК-5.2, ИД-3 ОПК-5.3, ИД-4 ОПК-5.4, ИД-1 ОПК-8.1, ИД-2 ОПК-8.2, ИД-3 ОПК-8.3, ИД-1 ОПК-9.1, ИД-1 ПК-3.1, ИД-2 ПК-3.2, ИД-1 ПК-4.1, ИД-2 ПК-4.2, ИД-1 ПК-5.1, ИД-2 ПК-5.2, ИД-1 ПК-6.1, ИД-2 ПК-6.2, ИД-1 ПК-7.1, ИД-2 ПК-7.2, ИД-1 ПК-8.1, ИД-1 ПК-9.1, ИД-2 ПК-9.2

Ситуационная задача 2.

Ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы.

Пациент 45 лет, программист, обратился к врачу с жалобами на боли в эпигастральной области, преимущественно натощак и в ночное время, заставляющие его просыпаться, а также на почти постоянную изжогу, чувство тяжести и распирания в эпигастральной области после приёма пищи, изжогу, отрыжку кислым, тошноту.

Из анамнеза известно, что пациент много курит, злоупотребляет кофе, питается нерегулярно. Часто бывают обострения хронического фарингита. Болен около трех лет. Не обследовался, лечился самостоятельно (принимал фитотерапию).

При осмотре: состояние удовлетворительное. ИМТ 32,0 кг/м². Кожный покров чистый, обычной окраски. Температура тела нормальная. Миндалины, задняя стенка глотки не гиперемированы. В лёгких дыхание везикулярное, хрипов нет. Тоны сердца приглушены, ритмичные, ЧСС – 70 уд.в мин., АД – 120/80 мм рт.ст. Живот участвует в акте дыхания, при пальпации мягкий, болезненный в эпигастральной области, напряжения мышц живота нет, симптом поколачивания по поясничной области отрицательный.

ЭГДС: пищевод свободно проходим, утолщены продольные складки, очаговая гиперемия слизистой дистального отдела пищевода, кардия смыкается не полностью. В желудке натощак содержится небольшое количество светлой жидкости и слизи. Складки слизистой оболочки желудка утолщены, извитые. Луковица 12-перстной кишки деформирована, на задней стенке выявляется дефект слизистой до 0,5 см в диаметре. Край дефекта имеют чёткие границы, гиперемированы, отёчны. Дно дефекта покрыто фибринозными наложениями белого цвета. Постбульбарные отделы без патологии. Уреазный тест на наличие *H. pylori* – положительный.

Вопросы:

1. Предположите и обоснуйте наиболее вероятный диагноз.
2. Составьте и обоснуйте план дополнительного обследования пациента.
3. Какое лечение Вы бы рекомендовали пациенту в составе комбинированной терапии. Обоснуйте свой выбор.
4. Необходим ли эндоскопический контроль, если да, то через какой период?
5. Необходимо ли взять пациента на диспансерный учет?

ИД-1 УК-1.1, ИД-2 УК-1.2, ИД-3 УК-1.3, ИД-1 ОПК-4.1, ИД-1 ОПК-5.1, ИД-2 ОПК-5.2, ИД-3 ОПК-5.3, ИД-4 ОПК-5.4, ИД-1 ОПК-6.1, ИД-2 ОПК-6.2, ИД-1 ОПК-7.1, ИД-2 ОПК-7.2, ИД-1 ПК-3.1, ИД-2 ПК-3.2, ИД-1 ПК-4.1, ИД-2 ПК-4.2, ИД-1 ПК-6.1.

Ситуационная задача 3.

Больной Т. 48 лет, электросварщик, обратился к врачу с жалобами на частую, выраженную изжогу после еды и в ночное время, особенно, при употреблении острой, жирной или обильной пищи, частую тошноту по утрам, отрыжку пищей после еды, обычно, при наклонах туловища и положении лежа, плохой сон из-за изжоги. Из анамнеза: со школьного возраста отмечал боли в животе, плохой аппетит. Лечился самостоятельно, по советам родственников периодически принимая но-шпу и ферментные препараты с незначительным эффектом. Во время службы в армии лечился в госпитале по поводу гастрита. В дальнейшем длительное время жалоб со стороны органов пищеварения не имел. Питается нерегулярно, работает по сменам, часто в ночные смены. Курит с 13 лет по 20 сигарет в день. Алкоголь практически не употребляет. Описанные жалобы появились два года назад после длительного периода значительных физических нагрузок (строительство дома) и эпизода тяжелого психо-эмоционального стресса (пожар в квартире). Самостоятельно принимал альмагель, оmez в течение 10-14 дней с хорошим эффектом. В течение последующих 2-х лет часто беспокоила изжога, но к врачам не обращался, использовал альмагель, оmez короткими курсами с кратковременным эффектом. Последнее ухудшение - в течение месяца после погрешности в диете и алкоголизации; на фоне приёма привычного набора препаратов в течение недели самочувствие с положительной динамикой, в связи с чем, лечение прекратил. Через 5 дней симптомы возобновились. Три дня назад имел место однократный эпизод черного разжиженного стула. В дальнейшем стул без особенностей. При осмотре: состояние удовлетворительное. Рост: 175 см, вес: 63 кг. Кожа обычной окраски, умеренной влажности, чистая. В лёгких везикулярное дыхание. ЧД 18 в мин. Тоны сердца умеренно приглушены, ритм правильный. ЧСС - 80 в мин, АД - 130/85 мм рт.ст. Язык густо обложен серым налетом, влажный. Живот мягкий, умеренно болезненный высоко в эпигастрии слева от средней линии и в пилорoduodenальной зоне. Пальпация других отделов живота практически безболезненна. Печень 10,5 X 8 X7 см. Край закруглен, эластичной консистенции, безболезненный. Пузырные симптомы отрицательные. Селезёнка не пальпируется, перкуторно 7X5 см. Симптом поколачивания по поясничной области отрицательный. В анализах: эритроциты - 4,0 X 10¹²/л. НЬ - 122 г/л, МСН - 26p/g, МСНС -346g/l, лейкоциты - 5,2 X 10⁹/л: базофилы - 0, эозинофилы -1, палочкоядерные - 2, сегментоядерные - 68; лимфоциты - 23, моноциты - 6. СОЭ = 5 мм/час. Анализ кала на скрытую кровь положительный. ФГДС - пищевод проходим. Слизистая нижней трети пищевода ярко гиперемирована с множественными мелкими эрозиями, занимающими до половины диаметра пищевода. Кардиальный жом смыкается не полностью. В пищевод пролабирует слизистая оболочка желудка. Желудок содержит значительное количество секрета с примесью желчи. Слизистая тела желудка слегка отёчна, розовая, складки магистрального типа. Слизистая антрума очагово гиперемирована с множественными плоскими эрозиями. Пилорус зияет. Луковица ДПК не деформирована. Слизистая оболочка розовая, блестящая. Постбульбарный отдел без особенностей.

Вопросы:

1. Предположите и обоснуйте наиболее вероятный диагноз.
2. Какие дополнительные методы исследования необходимы данному пациенту?
3. Составьте конкретную схему медикаментозного лечения данного пациента с указанием доз, продолжительности приёма препаратов.
4. Определите сроки проведения контрольного эндоскопического исследования.
5. Примите решение по экспертизе трудоспособности пациента

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Описание
«отлично»	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

Оценка	Описание
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в

Оценка	Описание
	рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя: собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач.