

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Общие вопросы диетологии. Основы питания здорового и больного человека»

Специальность: 31.08.34 Диетология

Направленность: Диетология

2023

Подлинник электронного документа, подписанного ЭП, хранится в системе электронного документооборота ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России	
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП	
Сертификат	00CDEE3BD65A19B375D4FAEE2ABC26F298
Владелец	Сайганов Сергей Анатольевич
Действителен	с 03.12.2025 12:23:25 по 26.02.2027 12:23:25

Рабочая программа дисциплины «Общие вопросы диетологии. Основы питания здорового и больного человека» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – по специальности 31.08.34 Диетология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09 января 2023 г. № 12 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.34 Диетология».

Составители рабочей программы дисциплины:

Бакулин Игорь Геннадьевич, д.м.н., профессор, заведующий кафедрой пропедевтики внутренних болезней, гастроэнтерологии и диетологии им. С.М. Рысса
Назаренко Людмила Ивановна, д.м.н., профессор, профессор кафедры пропедевтики внутренних болезней, гастроэнтерологии и диетологии им. С.М. Рысса
Оганезова Инна Андреевна, д.м.н., профессор, профессор кафедры пропедевтики внутренних болезней, гастроэнтерологии и диетологии им. С.М. Рысса
Медведева Ольга Ивановна, к.м.н., доцент, доцент кафедры пропедевтики внутренних болезней, гастроэнтерологии и диетологии им. С.М. Рысса
Немцова Елена Геннадьевна, к.м.н., доцент кафедры пропедевтики внутренних болезней, гастроэнтерологии и диетологии им. С.М. Рысса
Жарков Александр Вячеславович, к.м.н., председатель комитета по здравоохранению Ленинградской области

Рецензент:

Стародубова Антонина Владимировна Заместитель директора по научной и лечебной работе Федеральное государственное бюджетное учреждение науки "ФИЦ питания и биотехнологии", д.м.н.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры пропедевтики внутренних болезней. Гастроэнтерологии и диетологии им. С.М. Рысса

12 мая 2023 г., Протокол № 7

Заведующий кафедрой _____ / Бакулин И.Г. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено Методической комиссией по ординатуре

16 мая 2023 г.

Председатель _____ / Лопатин З.В. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете
18 мая 2023 г.

Председатель _____ / Артюшкин С.А. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Дата обновления:

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	12
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	21
7. Оценочные материалы	23
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	23
9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	26
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины	27
Приложение А.....	28

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Общие вопросы диетологии. Основы питания здорового и больного человека» является формирование компетенций обучающегося, по вопросам питания, организации диетологической службы, современного представления о нутриентах, оценки нутритивного статуса, технологии приготовления различных блюд, а также подходов в диетотерапии пациентов с заболеваниями пищеварительной систем.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общие вопросы диетологии. Основы питания здорового и больного человека» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.08.34 Диетология, 31.05.01 Лечебное дело направленность: Лечебное дело. направленность: Диетология. Дисциплина является обязательной к изучению.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 - Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	ИД-1 УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИД-2 УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению ИД-3 УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
УК-5 - Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	ИД-1 УК-5.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач ИД-2 УК-5.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки ИД-3 УК-5.3. Выстраивает образовательную траекторию профессионального развития
ОПК-4 - Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ИД-1 ОПК-4.1. Применяет методы диагностики, в том числе инструментальные, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза ИД-2 ОПК-4.2. Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных

	заключений профильных врачей-специалистов
ОПК-5 - Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность, осуществлять мероприятия по организации лечебного питания в медицинской организации	ИД-1 ОПК-5.1. Назначает лечебно-охранительный режим, выбирает место и вид лечения с учетом тяжести состояния пациента ИД-2 ОПК-5.2. Осуществляет подбор лекарственных средств, выбор определенной лекарственной формы, пути введения и рациональную замену препаратов с учетом состояния пациента, а также организует выбор лечебного питания ИД-3 ОПК-5.3. Прогнозирует побочные эффекты лекарственных средств и осуществляет их профилактику ИД-4 ОПК-5.4. Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения
ОПК-6 - Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	ИД-1 ОПК-6.1. Осуществляет мероприятия медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалида в рамках первично медико-санитарной помощи ИД-2 ОПК-6.2. Осуществляет контроль эффективности реабилитационных мероприятий и прогноза, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалида в рамках первичной медико-санитарной помощи
ОПК-7 - Способен участвовать в проведении медицинской экспертизы в отношении пациентов	ИД-1 ОПК-7.1. Проводит экспертную оценку нутритивного статуса пациентов при решении вопросов трудоспособности
ПК-3 – Готов к проведению комплексной оценки состояния пациента, включающей оценку физического состояния, нутритивного статуса	ИД-1 ПК-3.1. Демонстрирует умение использовать методики комплексного осмотра и обследования взрослых и детей с учетом их анатомо-функциональных особенностей, а также интерпретировать и анализировать полученные результаты ИД-2 ПК-3.2. Демонстрирует умения использовать медицинские изделия, а также использовать компьютерные программы оценки фактического питания, диагностического тестирования для выявления нарушений пищевого поведения, расчета индивидуальных лечебных рационов ИД-3 ПК-3.3. Демонстрирует умение применять методы дифференциальной диагностики заболеваний для назначения специального или персонализированного лечебного питания пациентам, с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и

	проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ), в соответствии с оценкой пищевого статуса.
ПК-4 – Готов к применению методов лечебного питания у пациентов, нуждающихся в медицинской помощи, в том числе при оказании паллиативной медицинской помощи и контроль его эффективности	ИД-1 ПК-4.1. Демонстрирует умение применять лечебные диеты для проведения лечебного питания пациентов различных клинико-статистических групп заболеваний, в том числе при оказании паллиативной медицинской помощи ИД-2 ПК-4.2. Демонстрирует умение проводить мониторинг эффективности и безопасности лечебного питания у пациентов с острыми и хроническими заболеваниями, в том числе при оказании паллиативной медицинской помощи
ПК-5 – Готов к применению лечебного питания и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	ИД-1 ПК-5.1. Демонстрирует умение определять медицинские показания для назначения лечебного питания при санаторно-курортном лечении, в том числе при реализации индивидуальных программ медицинской реабилитации инвалидов ИД-2 ПК-5.2. Демонстрирует умение разрабатывать план лечебного питания при проведении реабилитационных мероприятий для пациентов ИД-3 ПК-5.3. Демонстрирует умение назначать лечебное питание при проведении санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальных программ медицинской реабилитации инвалидов

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-1.1	Знает демографические, социально-гигиенические, медико-социологические, социально-психологические проблемы пациентов диетологического профиля	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат
	Умеет ориентироваться в современных достижениях медицины в сфере диетологического профиля	
ИД-2 УК-1.2	Знает закономерности функционирования организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат
	Умеет выделять патогенетические механизмы заболеваний диетологического профиля	
ИД-3 УК-1.3.	Знает этиологию, патогенез и клиническую картину, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний и (или) состояний органов и систем организма человека	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат
	Умеет проводить дифференциальную диагностику, устанавливать закономерности функционирования органов и систем организма человека при различных заболеваниях и патологических состояниях	

ИД-1 УК-5.1.	Знает основы управления собственными ресурсами (времени, активности и работоспособности, образованности) в профессиональной деятельности	ситуационный задачи, тестовые задания, контрольные вопросы
ИД-2 УК-5.2.	Знает методы и инструменты целеполагания	ситуационный задачи, тестовые задания, контрольные вопросы
ИД-3 УК-5.3.	Знает основы оценки эффективности использования собственных ресурсов в профессиональной деятельности	ситуационный задачи, тестовые задания, контрольные вопросы
ИД-1 ОПК-4.1.	Знает методики осмотра и обследования по профилю «диетология», оценки «индекса массы тела», особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма человека в норме и при патологии, методы клинической и параклинической диагностики заболеваний	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, контрольные вопросы
	Умеет осуществлять сбор жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей) или лиц, осуществляющих уход за пациентом, проводить первичный осмотр пациентов с учётом анатомо-функциональных особенностей, обосновывать и планировать объем лабораторного и инструментального обследования пациентов	
ИД-2 ОПК-4.2.	Знает Международную классификацию болезней, показания к использованию методов лабораторной диагностики для контроля пищевого статуса, клиническую картину состояний, требующих направления к врачам-специалистам	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, контрольные вопросы
	Умеет интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей или лиц, осуществляющих уход за пациентом) при проведении консультирования, интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных исследований пациентов.	
ИД-1 ОПК-5.1.	Знает клиническую картину нарушений пищевого статуса, требующих проведения энтерального и (или) парентерального питания, методики оценки состояния питания	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, контрольные вопросы
	Умеет оценить тяжесть состояния больного, определять медицинские показания для направления пациентов для оказания медицинской помощи по профилю «диетология» в стационарных условиях или в условиях дневного стационара	
ИД-1 ОПК-5.2.	Знает назначение лечебных диет, в том числе стандартной, специальной или персонализированной, а также медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению энтерального питания и парентерального питания.	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, контрольные вопросы
	Умеет определять индивидуальные пищевые потребности пациента, в том числе дополнительного питания, применять методики расчета энтерального питания	
ИД-1 ОПК-5.3.	Знает Механизм действия ЛС, медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, контрольные вопросы

	серьезные и непредвиденные Умеет анализировать возможные межлекарственные взаимодействия и прогнозировать возможные побочные эффекты, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные	
ИД-1 ОПК-5.4.	Знает методы оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов у пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «диетология» Умеет оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов у пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, контрольные вопросы
ИД-1 ОПК-6.1.	Знает основы медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, порядок медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения Методы медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями Медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов Умеет определять медицинские показания и медицинские противопоказания для проведения мероприятий медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с порядками организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения Разрабатывать план реабилитационных мероприятий у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения	тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы
ИД-2 ОПК-6.2.	Знает механизм воздействия мероприятий медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения на организм пациентов с заболеваниями и (или) состояниями Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями Умеет оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалида	тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы
ИД-1 ОПК-7.1.	Знает нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие порядки проведения медицинской экспертизы временной	тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы

	нетрудоспособности пациентов с заболеваниями и (или) состояниями и по уходу, оформления и выдачи листков временной нетрудоспособности Порядок выдачи листков временной нетрудоспособности, в том числе в электронном виде Умеет определять признаки временной нетрудоспособности, необходимость осуществления ухода за пациентом с заболеваниями членом семьи, признаки стойкого нарушения жизнедеятельности пациентов с заболеваниями и (или) состояниями Имеет навык проведения экспертизы временной нетрудоспособности пациентов с заболеваниями и (или) состояниями и по уходу, оформление и выдача листков нетрудоспособности	
ИД-1 ПК-3.1.	Знает методику осмотра и обследования пациентов Методы клинической диагностики заболеваний Оценку индекса массы тела Клиническую картину, особенности течения осложнений у пациентов с алиментарно-зависимыми заболеваниями Умеет осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) или лиц, осуществляющих уход за пациентом Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей или лиц, осуществляющих уход за пациентом) при проведении консультирования Проводить первичный осмотр пациентов с учетом анатомо-функциональных особенностей: - визуальный осмотр; - физикальное обследование (пальпацию, перкуссию, аускультацию); - измерение артериального давления; - анализ сердечного пульса Интерпретировать и анализировать результаты осмотра и физикального обследования пациентов	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, контрольные вопросы
ИД-2 ПК-3.2.	Знает порядок оказания медицинской помощи по профилю «диетология» Показания к использованию методов лабораторной диагностики для контроля пищевого статуса пациентов Медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию современных методов диагностики Методики оценки состояния питания пациента Умеет оценивать тяжесть состояния пациента Использовать медицинские изделия: - калипер; - глюкометр; - анализатор биохимический ручной; - аппарат для исследования компонентного состава тела (биоимпедансометрии) Использовать компьютерные программы оценки фактического питания, диагностического тестирования для выявления нарушений пищевого поведения, расчета индивидуальных лечебных рационов	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, контрольные вопросы

	Обосновывать и планировать объем лабораторного и инструментального обследования пациентов	
ИД-3 ПК-3.3.	Знает теорию и методологию диагноза, структуру, основные принципы построения клинического диагноза: симптоматического, синдромального, нозологического, метода дифференциального диагноза Методики проведения анализа алиментарных рисков развития заболеваний Умеет интерпретировать и анализировать результаты лабораторного исследования и инструментального обследования пациентов Интерпретировать и анализировать результаты комплексного осмотра и обследования взрослых и детей с учетом анализа пищевого статуса пациентов Применять методы дифференциальной диагностики заболеваний для назначения специального или персонализированного лечебного питания пациентам, с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ), в соответствии с оценкой пищевого статуса	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, контрольные вопросы
ИД-1 ПК-4.1.	Знает Принципы организации лечебного питания в медицинских организациях, в том числе при оказании паллиативной медицинской помощи Нормы лечебного питания Правила назначения основных стандартных, специальных и персонализированных диет, медицинские показания и медицинские противопоказания к их назначению, в том числе при оказании паллиативной медицинской помощи Принципы и технологические карты приготовления блюд лечебного питания с включением смесей белковых композитных сухих и витаминно-минеральных комплексов Принципы и методы персонализации лечебной диеты Правила приготовления блюд лечебного питания, составления лечебных диет, семидневных меню Умеет применять лечебные диеты для проведения лечебного питания пациентов различных клинко-статистических групп заболеваний, в том числе при оказании паллиативной медицинской помощи Обосновывать выбор лечебной диеты (стандартной, специальной, персонализированной) для пациентов с острыми и хроническими заболеваниями и при оказании паллиативной медицинской помощи Назначать стандартные, специальные и персонализированные диеты в соответствии с медицинскими показаниями и медицинскими противопоказаниями Применять для формирования семидневных меню технологические карты приготовления блюд лечебного питания с включением смесей белковых композитных сухих и витаминно-минеральных комплексов Обеспечивать безопасность применения лечебного питания, выполнение технических регламентов,	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, контрольные вопросы

	национальных стандартов Составлять лечебные диеты, семидневные меню стандартных, специальных и персонализированных диет	
ИД-2 ПК-4.2.	Знает принципы оценки эффективности и безопасности назначения лечебного питания для пациентов Методы профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций при применении диет, в том числе лечебного питания Критерии эффективности лечебного питания, белковой коррекции пищевых рационов смесями белковыми композитными сухими, коррекции витаминного статуса витаминно-минеральными комплексами Умеет проводить мониторинг эффективности и безопасности лечебного питания у пациентов с острыми и хроническими заболеваниями и при оказании паллиативной медицинской помощи	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, контрольные вопросы
ИД-1 ПК-5.1.	Знает Порядок организации санаторно-курортного лечения Принципы лечебного питания при проведении реабилитации пациентов Основные принципы лечебного питания при проведении реабилитационных мероприятий (медицинских, социальных, профессиональных, психологических) Умеет определять медицинские показания для назначения лечебного питания при санаторно-курортном лечении Определять медицинские показания для направления пациентов к врачам-специалистам для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы медицинской реабилитации или медицинской реабилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, контрольные вопросы
ИД-2 ПК-5.2.	Знает механизм воздействия лечебного питания при проведении реабилитационных мероприятий Умеет разрабатывать план лечебного питания при проведении реабилитационных мероприятий для пациентов	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, контрольные вопросы
ИД-3 ПК-5.3.	Знает методы оценки эффективности и безопасности включения специализированных продуктов, в том числе сухих белковых композитных смесей и витаминно-минеральных комплексов, при проведении реабилитационных мероприятий у пациентов с социально значимыми заболеваниями Умеет назначать лечебное питание при проведении санаторно-курортного лечения Организовывать лечебное питание при проведении санаторно-курортного лечения	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, контрольные вопросы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (академические часы)	Семестры	
		1	2
Контактная работа обучающихся с преподавателем	278	126	152
Аудиторная работа:	270	126	144
Лекции (Л)	22	10	12
Практические занятия (ПЗ)	248	116	132
Самостоятельная работа (СР)	262	126	136
в период теоретического обучения	230	126	104
подготовка к сдаче экзамена	32		32
Промежуточная аттестация: экзамен, в том числе сдача и групповые консультации	8		8
Общая трудоемкость:			
академических часов	540	252	288
зачетных единиц	15	7	8

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	Основы нутрициологии	Теоретические основы питания. Современное представление о биологической роли нутриентов и их значение в обмене веществ в организме в норме и патологии. Современное представление о биологической роли нутриентов и их значение в обмене веществ в организме в норме и патологии. Пищевые вещества и их биологическая роль. Питание как медицинская, социальная и экономическая проблема. Понятие о различных видах питания. Общие закономерности процессов обмена веществ. Физиология и патофизиология белкового обмена. Физиология и патофизиология углеводного обмена. Физиология и патофизиология жирового обмена. Физиология и патофизиология пищеварительного гидролиза и всасывания. Биологическая и пищевая ценность белков. Пищевая ценность жиров. Пищевая ценность углеводов. Клиническая витаминология. Роль минеральных веществ в питании. Нормы потребления пищевых веществ и энергии с учетом физиологических потребностей. Лечебное питание - фактор терапии и вторичной профилактики заболеваний. Нетрадиционные методы питания. Разгрузочно-диетическая терапия (РДТ). Внутреннее применение минеральных вод. Оценка нутритивного статуса человека. Белково-энергетическая недостаточность. Парентеральное и зондовое питание.	ИД-1 УК-1.1. ИД-2 УК-1.2. ИД-3 УК-1.3. ИД-1 УК-5.1. ИД-2 УК-5.2. ИД-3 УК-5.3.
2	Организация питания в лечебно-профилактических учреждениях	Организация питания в ЛПУ. Санитарно-гигиенические требования к пищеблокам. Пищевые отравления микробной этиологии. Пищевые отравления немикробной этиологии. Гигиенические требования к пищевым продуктам и их экспертиза.	ИД-1 УК-1.1. ИД-2 УК-1.2. ИД-3 УК-1.3.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
3	Основы технологии приготовления пищи	Первичная обработка продуктов. Способы тепловой обработки продуктов. Тепловая обработка продуктов. Тепловая обработка продуктов животного происхождения, овощей, круп, бобовых и макаронных изделий. Технология приготовления диетических блюд. Особенности приготовления первых блюд, соусов. Особенности приготовления блюд из рыбы, мяса. Особенности приготовления гарниров из овощей, блюд из круп, холодных блюд, закусок. Особенности приготовления сладких блюд, блюд из творога и яиц. Технология приготовления блюд и кулинарных изделий с пониженной калорийностью и повышенной биологической ценностью.	ИД-1 УК-1.1. ИД-2 УК-1.2. ИД-3 УК-1.3.
4	Питание при некоторых физиологических состояниях	Детская диетология. Особенности питания пожилых и старых людей. Питание при беременности и кормлении. Питание при физических нагрузках и занятиях спортом.	ИД-1 УК-1.1. ИД-2 УК-1.2. ИД-3 УК-1.3. ИД-1 ОПК-4.1. ИД-2 ОПК-4.2 ИД-1 ОПК-5.1. ИД-2 ОПК-5.2. ИД-3 ОПК-5.3. ИД-4 ОПК-5.4. ИД-1 ОПК-6.1. ИД-2 ОПК-6.2. ИД-1 ОПК-7.1. ИД-1 ПК-3.1. ИД-2 ПК-3.2. ИД-3 ПК-3.3. ИД-1 ПК-4.1. ИД-2 ПК-4.2. ИД-1 ПК-5.1. ИД-2 ПК-5.2. ИД-3 ПК-5.3.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
5	Болезни органов пищеварения и диетотерапия	Болезни пищевода, желудка, двенадцатиперстной кишки и диетотерапия. Болезни тонкой кишки и диетотерапия. Болезни толстой кишки и диетотерапия. Болезни печени и диетотерапия. Болезни желчного пузыря, желчевыводящих путей и диетотерапия. Болезни поджелудочной железы и диетотерапия. Диетотерапия при различных заболеваниях поджелудочной железы.	ИД-1 УК-1.1. ИД-2 УК-1.2. ИД-3 УК-1.3. ИД-1 ОПК-4.1. ИД-2 ОПК-4.2 ИД-1 ОПК-5.1. ИД-2 ОПК-5.2. ИД-3 ОПК-5.3. ИД-4 ОПК-5.4. ИД-1 ОПК-6.1. ИД-2 ОПК-6.2. ИД-1 ОПК-7.1. ИД-1 ПК-3.1. ИД-2 ПК-3.2. ИД-3 ПК-3.3. ИД-1 ПК-4.1. ИД-2 ПК-4.2. ИД-1 ПК-5.1. ИД-2 ПК-5.2. ИД-3 ПК-5.3.

5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (академических часов)
1.	Основы нутрициологии	Л.1 Теоретические основы питания.	2
		Л.2 Современное представление о биологической роли нутриентов и их значение в обмене веществ в организме в норме и патологии.	2
		Л.3 Современное представление о биологической роли нутриентов и их значение в обмене веществ в организме в норме и патологии. Пищевые вещества и их биологическая роль.	2
2.	Организация питания в лечебно-профилактических учреждениях	Л.4 Организация питания в ЛПУ.	2
3.	Основы технологии приготовления пищи	Л. 5 Первичная обработка продуктов. Тепловая обработка продуктов.	2
4.	Болезни органов пищеварения и диетотерапия	Л.6 Болезни пищевода, желудка, двенадцатиперстной кишки и диетотерапия.	2
		Л.7 Болезни тонкой кишки и диетотерапия.	2
		Л.8 Болезни толстой кишки и диетотерапия.	2
		Л. 9 Болезни печени и диетотерапия.	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (академических часов)
		Л.10 Болезни желчного пузыря, желчевыводящих путей и диетотерапия.	2
		Л.11 Болезни поджелудочной железы и диетотерапия.	2
ИТОГО:			22

5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Основы нутрициологии	ПЗ.1 Питание как медицинская, социальная и экономическая проблема.	тестовые задания, реферат	4
		ПЗ.2 Понятие о различных видах питания.	тестовые задания, реферат	8
		ПЗ.3 Общие закономерности процессов обмена веществ (единство структуры и функции в обмене веществ).	тестовые задания, реферат	2
		ПЗ.4 Физиология и патофизиология белкового обмена.	тестовые задания, реферат	4
		ПЗ.5 Физиология и патофизиология углеводного обмена.	тестовые задания, реферат	4
		ПЗ.6 Физиология и патофизиология жирового обмена.	тестовые задания, реферат	4
		ПЗ.7 Физиология и патофизиология пищеварительного гидролиза и всасывания.	тестовые задания, реферат	4
		ПЗ.8 Биологическая и пищевая ценность белков.	тестовые задания, реферат	4
		ПЗ.9 Пищевая ценность жиров.	тестовые задания, реферат	4
		ПЗ.10 Пищевая ценность углеводов.	тестовые задания, реферат	4
		ПЗ.11 Клиническая витаминология.	тестовые задания, реферат	8
		ПЗ.12 Роль минеральных веществ в питании.	тестовые задания, реферат	8
		ПЗ.13 Нормы потребления пищевых веществ и энергии с учетом физиологических потребностей.	тестовые задания, реферат	4
		ПЗ.14 Лечебное питание - фактор терапии и вторичной профилактики заболеваний.	тестовые задания, реферат	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
		ПЗ.15 Нетрадиционные методы питания.	тестовые задания, реферат	4
		ПЗ.16 Разгрузочно- диетическая терапия (РДТ).	тестовые задания, реферат	2
		ПЗ.17 Внутреннее применение минеральных вод.	тестовые задания, реферат	4
		ПЗ.18 Оценка нутритивного статуса человека.	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат	8
		ПЗ.19 Белково- энергетическая недостаточность. Парентеральное и зондовое питание.	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат	8
2.	Организация питания в лечебно- профилактических учреждениях	ПЗ.20 Организация питания в лечебно- профилактических учреждениях.	тестовые задания, реферат	8
		ПЗ.21 Санитарно- гигиенические требования к пищевым блокам.	тестовые задания, реферат	4
		ПЗ.22 Пищевые отравления микробной этиологии.	тестовые задания, реферат	4
		ПЗ.23 Пищевые отравления немикробной этиологии.	тестовые задания, реферат	2
		ПЗ.24 Гигиенические требования к пищевым продуктам и их экспертиза.	тестовые задания, реферат	8
3.	Основы технологии приготовления пищи	ПЗ.25 Первичная обработка продуктов.	тестовые задания, реферат	4
		ПЗ.26 Способы тепловой обработки продуктов.	тестовые задания, реферат	2
		ПЗ.27 Тепловая обработка продуктов животного происхождения, овощей, круп, бобовых и макаронных изделий.	тестовые задания, реферат	8
		ПЗ.28 Технология приготовления диетических блюд.	тестовые задания, реферат	4
		ПЗ.29 Особенности приготовления первых блюд, соусов.	тестовые задания, реферат	4
		ПЗ.30 Особенности приготовления блюд из рыбы, мяса.	тестовые задания, реферат	4
		ПЗ.31 Особенности приготовления гарниров из овощей, блюд из круп, холодных блюд, закусок.	тестовые задания, реферат	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
		ПЗ.32 Особенности приготовления сладких блюд, блюд из творога и яиц.	тестовые задания, реферат	2
		ПЗ.33 Технология приготовления блюд и кулинарных изделий с пониженной калорийностью и повышенной биологической ценностью.	тестовые задания, реферат	4
4.	Питание при некоторых физиологических состояниях	ПЗ.34 Детская диетология.	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат	8
		ПЗ.35 Особенности питания пожилых и старых людей.	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат	10
		ПЗ.36 Питание при беременности и кормлении.	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат	8
		ПЗ.37 Питание при физических нагрузках и занятиях спортом.	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат	8
6.	Болезни органов пищеварения и диетотерапия	ПЗ.38 Болезни пищевода и диетотерапия.	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат	4
		ПЗ.39 Функциональные болезни желудка, двенадцатиперстной кишки и диетотерапия.	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат	2
		ПЗ.40 Диетотерапия при гастритах.	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат	4
		ПЗ.41 Диетотерапия при язвенной болезни желудка, двенадцатиперстной кишки.	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат	4
		ПЗ.42 Болезни тонкой кишки и диетотерапия.	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат	4
		ПЗ.43 Диетотерапия при заболеваниях тонкой кишки протекающих с мальдигестией и мальабсорбцией.	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат	4
		ПЗ.44 Диетотерапия при целиакии.	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат	2
		ПЗ.45 Ферментопатии и диетотерапия.	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат	4
		ПЗ.46 Функциональные заболевания толстой кишки и диетотерапия.	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
		ПЗ.47 Диетотерапия при воспалительных заболеваниях толстой кишки, заболеваниях прямой кишки.	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат	4
		ПЗ.48 Болезни печени и диетотерапия.	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат	4
		ПЗ.49 Питание при циррозе печени и его осложнениях.	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат	4
		ПЗ.50 Болезни накопления и диетотерапия.	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат	2
		ПЗ.51 Болезни желчевыводящих путей и диетотерапия.	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат	4
		ПЗ.52 Диетотерапия при остром и хроническом холецистите, желчнокаменной болезни.	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат	4
		ПЗ.53 Болезни поджелудочной железы и диетотерапия.	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат	4
		ПЗ.54 Диетотерапия при различных заболеваниях поджелудочной железы.	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат	4
ИТОГО:				248

6.1. Самостоятельная работа:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Основы нутрициологии	Работа с лекционным материалом Работа с нормативными документами Подготовка реферата	тестирование, написание реферата	62
2.	Организация питания в лечебно-профилактических учреждениях	Работа с лекционным материалом Работа с нормативными документами Подготовка реферата	тестирование, написание реферата	44

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
3.	Основы технологии приготовления пищи	Работа с лекционным материалом Подготовка реферата	тестирование, написание реферата	40
4.	Питание при некоторых физиологических состояниях	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой Подготовка реферата	тестирование, написание реферата	24
5.	Болезни органов пищеварения и диетотерапия	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой Подготовка реферата	тестирование, написание реферата	60
Подготовка к сдаче экзамена				32
ИТОГО:				262

5.6.1. Перечень нормативных документов:

1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации
2. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки".
3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».
4. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 ноября 2021г. № 1018н «Об утверждении положения об аккредитации специалистов».
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 ноября 2012 г. № 920н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю «диетология».
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02 июня 2021 № 359н «Об утверждении профессионального стандарта «врач-диетолог».

5.6.2. Темы рефератов:

1. Биосоциальные аспекты здоровья и болезни
2. Питание как медицинская, социальная и экономическая проблема.
3. Понятие о различных видах питания
4. Биологически активные добавки к пище.
5. Нормы потребления пищевых веществ и энергии с учетом физиологических потребностей

6. Лечебно-профилактическое питание в профилактике и лечении профессиональных заболеваний
7. Рациональное питание как фактор первичной профилактики заболеваний
8. Белково-энергетическая недостаточность
9. Структура организации питания в ЛПУ. Функциональные обязанности должностных лиц
10. Санитарно-просветительная работа
11. Медицинская документация при организации питания
12. Санитарно-гигиенические требования к пищеблокам
13. Личная гигиена персонала. Периодические медицинские обследования. Обучение персонала. Контроль за соблюдением правил личной гигиены персонала.
14. Пищевые отравления и их профилактика. Эпидемиологические особенности пищевых отравлений. Анализ пищевых отравлений.
15. Пищевые отравления микробной этиологии
16. Пищевые отравления немикробной этиологии

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающихся требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно записать

осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3)

выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

7. Оценочные материалы

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература*:

1. База данных «Химический состав пищевых продуктов, используемых в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Режим доступа: [http:// www.ion.ru/food/FD](http://www.ion.ru/food/FD)
2. Барановский, А.Ю. под ред. Диетология. 5-е изд. / А.Ю. под ред. Барановский. - Санкт-Петербург: Питер, 2017. - 1104 с. с. - ISBN 978-5-496-02276-7. <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-496-02276-7>
3. Белогунова, Евгения Алексеевна. Патология углеводного и основного обменов: учеб.-метод. пособие / Е. А. Белогунова, М. Д. Денисенко, И. В. Будникова; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. пат. физиологии. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2017. - 52 с.: табл. - (Медицинское образование). - Библиогр.: с. 47 (4 назв.).

https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/138345/mod_resource/content/3/Е.А. Белогунова, М.Д. Денисенко, И.В. Будникова ПАТОФИЗИОЛОГИЯ УГЛЕВОДНОГО И ОС-НОВНОГО ОБМЕНОВ Учебно-методическое пособие.pdf

4. Быкова, Елена Григорьевна. Метаболический синдром: учеб.-метод. пособие [для самостоят. подготовки ординаторов по спец. 31.08.49 "Терапия"] / Е. Г. Быкова, С. А. Болдуева; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2019. Ч. 2. - 2019. - 64 с.: рис. - Библиогр.: с. 59-60 (14 назв.). https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/445318/mod_resource/content/1/Быкова Е. Г., Болдуева С. А. Метаболический синдром. Часть 2.pdf

5. Закревский, Виктор Вениаминович. Питание с позиции доказательной медицины и государственной политики в области питания населения: учеб.-метод. пособие [для ординаторов ВУЗов, обуч. по спец. 32.08.02 "Гигиена питания"] / В. В. Закревский; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. гигиены питания. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2018. - 83 с.: табл. - Библиогр.: с. 56. https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/228214/mod_resource/content/1/Закревский_Питание человека.pdf

6. Лавут, Л. М. Принцип расчета выхода готовых блюд: учеб. пособие [для диет. медсестёр] / Л. М. Лавут, С. Н. Аристидова; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. геронтологии, гериатрии и сестр. дела. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2017. - 56 с.: табл. - Библиогр.: с. 49 (7 назв.).

7. Лучанинова, Валентина Николаевна. Принципы диетотерапии при заболеваниях почек у детей: учеб. пособие для врачей: [педиатров, нефрологов, общ. практики и др.] / В. Н. Лучанинова, И. Ю. Мельникова; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. педиатрии и дет. кардиологии. - Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова; СПб., 2020. - 68 с. - Библиогр.: с. 38 (7 назв.).

8. Методические рекомендации "Картотека блюд диетического лечебного питания оптимизированного состава с включением специализированных пищевых продуктов диетического лечебного и диетического профилактического питания" / Письмо Министерства здравоохранения РФ от 16 июля 2021 г. N 28-1/И/2-11090 // <https://base.garant.ru/402794474/>

9. Назаренко, Л. И. Основы лечебной кулинарии: учебное пособие / Л. И. Назаренко; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. пропедевтики внут-ренних болезней, гастроэнтерологии и диетологии. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2017. - 96 с. - (Медицинское образование). - Библиогр.: с. 52 (6 назв.). https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/178019/mod_resource/content/1/Назаренко Л. И. Основы лечебной кулинарии.pdf

10. Назаренко, Людмила Ивановна. Клиническая витаминология: учеб. пособие [для врачей различ. специальностей] / Л. И. Назаренко; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. пропедевтики внутр. болезней, гастроэнтерологии и диетологии. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2018. - 148 с.: табл. - Библиогр.: с. 121 (назв.). https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/221159/mod_resource/content/1/Назаренко Л. И. Клиническая витаминология финал.pdf

11. Назаренко, Людмила Ивановна. Лечебное питание при заболеваниях печени и желчевыводящих путей: учебное пособие / Л. И. Назаренко, К. Л. Райхельсон, Н. В. Марченко; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. пропедевтики внут-ренних болезней, гастроэнтерологии и диетологии. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова,

2017. - 53 с.: табл. - (Медицинское образование). - Библиогр.: с. 49 (10 назв.).
[https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/178016/mod_resource/content/1/Назаренко Л. И., Райхельсон К. Л., Марченко Н. В. Лечебное питание при заболеваниях печени и желчевыводящих путей.pdf](https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/178016/mod_resource/content/1/Назаренко_Л._И.,_Райхельсон_К._Л.,_Марченко_Н._В._Лечебное_питание_при_заболеваниях_печени_и_желчевыводящих_путей.pdf)

12. Немировский, Валерий Сергеевич. Основы диспансерного ведения больных хроническими неинфекционными заболеваниями и профилактики заболеваний : учеб. пособие [для врачей] / В. С. Немировский; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ин-т им. И. И. Мечникова, Каф. терапии и клинич. фармакологии. - 3-е изд. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2018. Ч. 2. - 2018.

- 88 с.: табл.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/221163/mod_resource/content/1/Немировский_Диспансерное_наблюдение_Ч2_2018.pdf

13. Основы рационального питания: учеб. пособие для высш. образ. по спец. 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.02 "Педиатрия", 32.05.01 "Медико-профилактическое де-ло", 31.05.03 "Стоматология" / М. М. Лапкин и др.; ред. М. М. Лапкин; М-во образования и науки РФ. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 302 с.: ил. - Библиогр.: с. 285-287 (47 назв.). - ISBN 978-5-9704-4247-0.

14. Романюк, Фёдор Петрович. Питание детей раннего возраста: учеб. пособие для врачей / Ф. П. Романюк; Северо-Западный Государственный медицинский университет им. И. И. Мечникова. - 5-е изд., доп. и перераб. - СПб.: [Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова], 2015. - 66 с.: табл. - (Сер.: Последипломное образование). - Библиогр.: с. 57 (9 назв.).

15. Социальное питание / Г. Н. Пономаренко, Д. Б. Никитюк, А. В. Сокуров [и др.]; ред. В. А. Тутельян; Федер. исслед. центр питания, биотехнологии и безопасности пищи, М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Федер. науч. центр реабилитации инвалидов им. Г. А. Альбрехта. - СПб.: ЦИАЦАН, 2019. - 224 с.: табл. - Библиогр.: с. 214-219 (59 назв.). - ISBN 978-5-6042039-9-6.

16. Федорова, Н. В. Микронутриенты в гериатрической практике : учебное пособие / Н. В. Федорова, В. И. Симаненков, С. В. Тихонов; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. терапии и клинической фармакологии. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2017. - 112 с. - (Медицинское образование). - Библиогр.: с. 107 (4 назв.).
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/148292/mod_resource/content/2/Федорова_Микронутриенты.pdf

17. Эпидемиологический подход к изучению болезней человека: учеб.-метод. пособие / А. А. Долгий, Т. Г. Иванова, Н. В. Сатосова, В. Ю. Хорошилов; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. эпидемиологии, паразитологии и дезинфектологии. - СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2017. - 31 с.: табл. - Библиогр.: с. 30 (6 назв.).

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Портал непрерывного медицинского и фармацевтического образования Минздрава России	https://edu.rosminzdrav.ru/
Методический центр аккредитации специалистов	https://fmza.ru/
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/
Электронная медицинская библиотека «Консультант врача»	http://www.rosmedlib.ru/
Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека	http://www.rosпотреbnadzor.ru/

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки "ФИЦ питания и биотехнологии"	https://ion.ru/
«Здоровое питание»	https://здоровое-питание.pdf/
НИИ детского питания-филиал ФГБУН «ФИЦ питания и биотехнологии»	https://niidp.ru/info/gost/
Научно-практический рецензируемый журнал "Вопросы питания"	https://www.voprosy-pitaniya.ru/
Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий	https://www.mchs.gov.ru/

9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Информационные технологии
1.	Основы нутрициологии	Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России https://sdo.szgmu.ru/course/view.php?id=1129
2.	Организация питания в лечебно-профилактических учреждениях	
3.	Основы технологии приготовления пищи	
4.	Питание при некоторых физиологических состояниях	
5.	Болезни органов пищеварения и диетотерапия	

9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	Dr. Web	1 год	Контракт № 175/2022-ЗК
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.

4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Контракт № 5157
2.	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт № 377/2022-ЭА
3.	«Среда электронного обучения 3KL»	1 год	Контракт № 267/2022-ЭА
4.	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 373/2022-ЭА
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Контракт № 1067/2021-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 152/2022-ЭА	http://www.studmedlib.ru/
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 307/2021-ЭА	http://www.rosmedlib.ru/
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 388/2022-ЭА	https://ibooks.ru
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 387/2022-ЭА	http://www.iprbookshop.ru/special
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 345/2022-ЭА	https://www.books-up.ru/
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 311/2022-ЭА	https://e.lanbook.com/
8.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	1 год	Контракт № 418/2021-М	https://urait.ru/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: СПб, Пискаревский пр.д.47, лит. Ц, пав.24, 2 этаж, учебная комната №1, 2 (№ 2 по ПИБ)

Специализированная мебель: доска (меловая); стол преподавателя, стол студенческий четырёхместный, стул студенческий;

Технические средства обучения: мультимедиапроектор, экран, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: набор результатов лабораторных и инструментальных исследований, манекен-тренажер для проведения пальпации живота

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Щ (корп.24), 2 этаж, №3 (№ 50 по ПИБ), №7 (№ 2 по ПИБ) ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Специализированная мебель: доска (меловая); стол преподавателя, стол студенческий двухместный, стул студенческий.

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор, телевизор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета).

Специализированное оборудование и медицинские изделия: топчан, тонометр, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр), противошоковый набор, набор и укладка для экстренных и профилактических и лечебных мероприятий, манекен-тренажер для проведения аускультации сердца и легких, манекен-тренажер для проведения пальпации живота, набор результатов лабораторных и инструментальных исследований

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Щ (корп.24), ауд.№№ 32, 46, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

Специальность:	31.08.34 Диетология
Направленность:	Диетология
Наименование дисциплины:	Общие вопросы диетологии. Основы питания здорового и больного человека

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-1.1	Знает демографические, социально-гигиенические, медико-социологические, социально-психологические проблемы пациентов диетологического профиля	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат
	Умеет ориентироваться в современных достижениях медицины в сфере диетологического профиля	
ИД-2 УК-1.2	Знает закономерности функционирования организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат
	Умеет выделять патогенетические механизмы заболеваний диетологического профиля	
ИД-3 УК-1.3.	Знает этиологию, патогенез и клиническую картину, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний и (или) состояний органов и систем организма человека	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат
	Умеет проводить дифференциальную диагностику, устанавливать закономерности функционирования органов и систем организма человека при различных заболеваниях и патологических состояниях	
ИД-1 УК-5.1.	Знает основы управления собственными ресурсами (времени, активности и работоспособности, образованности) в профессиональной деятельности	ситуационный задачи, тестовые задания, контрольные вопросы
ИД-2 УК-5.2.	Знает методы и инструменты целеполагания	ситуационный задачи, тестовые задания, контрольные вопросы
ИД-3 УК-5.3.	Знает основы оценки эффективности использования собственных ресурсов в профессиональной деятельности	ситуационный задачи, тестовые задания, контрольные вопросы
ИД-1 ОПК-4.1.	Знает методики осмотра и обследования по профилю «диетология», оценки «индекса массы тела», особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма человека в норме и при патологии, методы клинической и параклинической диагностики заболеваний	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, контрольные вопросы
	Умеет осуществлять сбор жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей) или лиц, осуществляющих уход за пациентом, проводить первичный осмотр пациентов с учётом анатомо-функциональных особенностей, обосновывать и планировать объем лабораторного и инструментального обследования пациентов	
ИД-2 ОПК-4.2.	Знает Международную классификацию болезней, показания к использованию методов лабораторной диагностики для контроля пищевого статуса, клиническую картину состояний, требующих направления к врачам-специалистам	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, контрольные вопросы
	Умеет интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей или лиц, осуществляющих уход за пациентом) при проведении	

	консультирования, интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных исследований пациентов.	
ИД-1 ОПК-5.1.	Знает клиническую картину нарушений пищевого статуса, требующих проведения энтерального и (или) парентерального питания, методики оценки состояния питания Умеет оценить тяжесть состояния больного, определять медицинские показания для направления пациентов для оказания медицинской помощи по профилю «диетология» в стационарных условиях или в условиях дневного стационара	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, контрольные вопросы
ИД-1 ОПК-5.2.	Знает назначение лечебных диет, в том числе стандартной, специальной или персонализированной, а также медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению энтерального питания и парентерального питания. Умеет определять индивидуальные пищевые потребности пациента, в том числе дополнительного питания, применять методики расчета энтерального питания	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, контрольные вопросы
ИД-1 ОПК-5.3.	Знает Механизм действия ЛС, медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные Умеет анализировать возможные межлекарственные взаимодействия и прогнозировать возможные побочные эффекты, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, контрольные вопросы
ИД-1 ОПК-5.4.	Знает методы оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов у пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «диетология» Умеет оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов у пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, контрольные вопросы
ИД-1 ОПК-6.1.	Знает основы медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, порядок медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения Методы медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями Медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов Умеет определять медицинские показания и медицинские противопоказания для проведения мероприятий медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с порядками организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения	тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы

	Разрабатывать план реабилитационных мероприятий у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения	
ИД-2 ОПК-6.2.	Знает механизм воздействия мероприятий медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения на организм пациентов с заболеваниями и (или) состояниями Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями Умеет оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалида	тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы
ИД-1 ОПК-7.1.	Знает нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие порядки проведения медицинской экспертизы временной нетрудоспособности пациентов с заболеваниями и (или) состояниями и по уходу, оформления и выдачи листков временной нетрудоспособности Порядок выдачи листков временной нетрудоспособности, в том числе в электронном виде Умеет определять признаки временной нетрудоспособности, необходимость осуществления ухода за пациентом с заболеваниями членом семьи, признаки стойкого нарушения жизнедеятельности пациентов с заболеваниями и (или) состояниями Имеет навык проведения экспертизы временной нетрудоспособности пациентов с заболеваниями и (или) состояниями и по уходу, оформление и выдача листков нетрудоспособности	тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы
ИД-1 ПК-3.1.	Знает методику осмотра и обследования пациентов Методы клинической диагностики заболеваний Оценку индекса массы тела Клиническую картину, особенности течения осложнений у пациентов с алиментарно-зависимыми заболеваниями Умеет осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) или лиц, осуществляющих уход за пациентом Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей или лиц, осуществляющих уход за пациентом) при проведении консультирования Проводить первичный осмотр пациентов с учетом анатомо-функциональных особенностей: - визуальный осмотр; - физикальное обследование (пальпацию, перкуссию, аускультацию);	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, контрольные вопросы

	- измерение артериального давления; - анализ сердечного пульса Интерпретировать и анализировать результаты осмотра и физикального обследования пациентов	
ИД-2 ПК-3.2.	Знает порядок оказания медицинской помощи по профилю «диетология» Показания к использованию методов лабораторной диагностики для контроля пищевого статуса пациентов Медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию современных методов диагностики Методики оценки состояния питания пациента Умеет оценивать тяжесть состояния пациента Использовать медицинские изделия: - калипер; - глюкометр; - анализатор биохимический ручной; - аппарат для исследования компонентного состава тела (биоимпедансометрии) Использовать компьютерные программы оценки фактического питания, диагностического тестирования для выявления нарушений пищевого поведения, расчета индивидуальных лечебных рационов Обосновывать и планировать объем лабораторного и инструментального обследования пациентов	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, контрольные вопросы
ИД-3 ПК-3.3.	Знает теорию и методологию диагноза, структуру, основные принципы построения клинического диагноза: симптоматического, синдромального, нозологического, метода дифференциального диагноза Методики проведения анализа алиментарных рисков развития заболеваний Умеет интерпретировать и анализировать результаты лабораторного исследования и инструментального обследования пациентов Интерпретировать и анализировать результаты комплексного осмотра и обследования взрослых и детей с учетом анализа пищевого статуса пациентов Применять методы дифференциальной диагностики заболеваний для назначения специального или персонализированного лечебного питания пациентам, с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ), в соответствии с оценкой пищевого статуса	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, контрольные вопросы
ИД-1 ПК-4.1.	Знает Принципы организации лечебного питания в медицинских организациях, в том числе при оказании паллиативной медицинской помощи Нормы лечебного питания Правила назначения основных стандартных, специальных и персонализированных диет, медицинские показания и медицинские противопоказания к их назначению, в том числе при оказании паллиативной медицинской помощи Принципы и технологические карты приготовления	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, контрольные вопросы

	блюд лечебного питания с включением смесей белковых композитных сухих и витаминно-минеральных комплексов Принципы и методы персонализации лечебной диеты Правила приготовления блюд лечебного питания, составления лечебных диет, семидневных меню Умеет применять лечебные диеты для проведения лечебного питания пациентов различных клинко-статистических групп заболеваний, в том числе при оказании паллиативной медицинской помощи Обосновывать выбор лечебной диеты (стандартной, специальной, персонализированной) для пациентов с острыми и хроническими заболеваниями и при оказании паллиативной медицинской помощи Назначать стандартные, специальные и персонализированные диеты в соответствии с медицинскими показаниями и медицинскими противопоказаниями Применять для формирования семидневных меню технологические карты приготовления блюд лечебного питания с включением смесей белковых композитных сухих и витаминно-минеральных комплексов Обеспечивать безопасность применения лечебного питания, выполнение технических регламентов, национальных стандартов Составлять лечебные диеты, семидневные меню стандартных, специальных и персонализированных диет	
ИД-2 ПК-4.2.	Знает принципы оценки эффективности и безопасности назначения лечебного питания для пациентов Методы профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций при применении диет, в том числе лечебного питания Критерии эффективности лечебного питания, белковой коррекции пищевых рационов смесями белковыми композитными сухими, коррекции витаминного статуса витаминно-минеральными комплексами Умеет проводить мониторинг эффективности и безопасности лечебного питания у пациентов с острыми и хроническими заболеваниями и при оказании паллиативной медицинской помощи	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, контрольные вопросы
ИД-1 ПК-5.1.	Знает Порядок организации санаторно-курортного лечения Принципы лечебного питания при проведении реабилитации пациентов Основные принципы лечебного питания при проведении реабилитационных мероприятий (медицинских, социальных, профессиональных, психологических) Умеет определять медицинские показания для назначения лечебного питания при санаторно-курортном лечении Определять медицинские показания для направления пациентов к врачам-специалистам для назначения и	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, контрольные вопросы

	проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы медицинской реабилитации или медицинской реабилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи	
ИД-2 ПК-5.2.	Знает механизм воздействия лечебного питания при проведении реабилитационных мероприятий Умеет разрабатывать план лечебного питания при проведении реабилитационных мероприятий для пациентов	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, контрольные вопросы
ИД-3 ПК-5.3.	Знает методы оценки эффективности и безопасности включения специализированных продуктов, в том числе сухих белковых композитных смесей и витаминно-минеральных комплексов, при проведении реабилитационных мероприятий у пациентов с социально значимыми заболеваниями Умеет назначать лечебное питание при проведении санаторно-курортного лечения Организовывать лечебное питание при проведении санаторно-курортного лечения	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, контрольные вопросы

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры тестовых заданий:

ИД-1 УК-1.1, ИД-2 УК-1.2, ИД-3 УК-1.3, ИД-1 УК-5.1, ИД-2 УК-5.2, ИД-3 УК-5.3.

Вопрос № 1

Нормы потребления пищевых веществ и энергия с учетом физиологических потребностей: Соотношение белки/жиры/углеводы в рациональном питании примерно составляет

- 1) 1/3/5,2
- 2) 1/2/4
- 3) 1/0,8/3,5
- 4) 1/1/4**
- 5) 1/0,9/3

ИД-1 УК-1.1, ИД-2 УК-1.2, ИД-3 УК-1.3, ИД-1 УК-5.1, ИД-2 УК-5.2, ИД-3 УК-5.3.

Вопрос № 2

Пищевые отравления и их профилактика: при обсеменении продуктов энтерококками происходит:

- 1) окисление
- 2) ослизнение
- 3) пища не меняет своего вида и вкуса**
- 4) пища становится горькой
- 5) пища становится сладкой

ИД-1 УК-1.1, ИД-2 УК-1.2, ИД-3 УК-1.3, ИД-1 УК-5.1, ИД-2 УК-5.2, ИД-3 УК-5.3.

Вопрос №3

Качество медицинской помощи – это:

- 1) Хороший эффект терапии
- 2) Своевременно оказанная медицинская услуга

- 3) Адекватно проведенные профилактические мероприятия
- 4) Набор диагностических исследований
- 5) **Совокупность мероприятий, связанных с своевременностью оказания медицинской помощи, правильным выбором методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации при оказании медицинской помощи, степенью достижения запланированного результата.**

ИД-1 ОПК-4.1, ИД-2 ОПК-4.2, ИД-1 ОПК-5.1, ИД-2 ОПК-5.2, ИД-3 ОПК-5.3, ИД-4 ОПК-5.4, ИД-1 ОПК-6.1, ИД-2 ОПК-6.2, ИД-1 ОПК-7.1, ИД-1 ПК-3.1, ИД-2 ПК-3.2, ИД-3 ПК-3.3, ИД-1 ПК-4.1, ИД-2 ПК-4.2, ИД-1 ПК-5.1, ИД-2 ПК-5.2, ИД-3 ПК-5.3.

Вопрос №4

При язвенной болезни не разрешается использовать:

- 1) слизистый отвар
- 2) **мясной бульон**
- 3) компот из сухофруктов
- 4) овощной отвар
- 5) крупяной отвар

ИД-1 ОПК-4.1, ИД-2 ОПК-4.2, ИД-1 ОПК-5.1, ИД-2 ОПК-5.2, ИД-3 ОПК-5.3, ИД-4 ОПК-5.4, ИД-1 ОПК-6.1, ИД-2 ОПК-6.2, ИД-1 ОПК-7.1, ИД-1 ПК-3.1, ИД-2 ПК-3.2, ИД-3 ПК-3.3, ИД-1 ПК-4.1, ИД-2 ПК-4.2, ИД-1 ПК-5.1, ИД-2 ПК-5.2, ИД-3 ПК-5.3.

Вопрос №5

В диету больных хроническим энтеритом при развитии железодефицитной анемии нельзя включать как источник железа:

- 1) мясо
- 2) яйца
- 3) яблоки
- 4) **гранаты**
- 5) груши

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Балл	Описание
«отлично»		Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»		Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»		Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»		Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.2. Примеры тем реферата

ИД-1 УК-1.1, ИД-2 УК-1.2, ИД-3 УК-1.3, ИД-1 ОПК-4.1, ИД-2 ОПК-4.2, ИД-1 ОПК-5.1, ИД-2 ОПК-5.2, ИД-3 ОПК-5.3, ИД-4 ОПК-5.4, ИД-1 ПК-3.1, ИД-2 ПК-3.2, ИД-3 ПК-3.3, ИД-1 ПК-4.1, ИД-2 ПК-4.2, ИД-1 ПК-5.1, ИД-2 ПК-5.2, ИД-3 ПК-5.3.

1. Функциональные обязанности должностных лиц по организации лечебного питания
2. Особенности питания пожилых и старых людей
3. Физиология и патофизиология белкового обмена

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка	Описание
«отлично»	Выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена

Оценка	Описание
	собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению
«хорошо»	Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении
«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата

2.3. Примеры ситуационных задач:

ИД-1 УК-1.1, ИД-2 УК-1.2, ИД-3 УК-1.3, ИД-1 УК-5.1, ИД-2 УК-5.2, ИД-3 УК-5.3, ИД-1 ОПК-4.1, ИД-2 ОПК-4.2, ИД-1 ОПК-5.1, ИД-2 ОПК-5.2, ИД-3 ОПК-5.3, ИД-4 ОПК-5.4, ИД-1 ОПК-6.1, ИД-2 ОПК-6.2, ИД-1 ОПК-7.1, ИД-1 ПК-3.1, ИД-2 ПК-3.2, ИД-3 ПК-3.3, ИД-1 ПК-4.1, ИД-2 ПК-4.2, ИД-1 ПК-5.1, ИД-2 ПК-5.2, ИД-3 ПК-5.3.

Ситуационная задача №1

Оцените нутритивный статус пациентки (58 лет, рост 156 см), длительно страдающей не диагностированной целиакией.

Показатели	Значение	Оценка в баллах
Масса тела	41 кг	
ИМТ	15,6 кг/м ²	
ОП	17 см	
КЖСТ	0,4 см	
ОМП	15,7 см	
Альбумины сыворотки крови	22,15 г/л	
Абсолютное число лимфоцитов	1400	
Трансферрин сыворотки крови	1,5	
Сумма баллов		

Заключение: _____

ИД-1 УК-1.1, ИД-2 УК-1.2, ИД-3 УК-1.3, ИД-1 УК-5.1, ИД-2 УК-5.2, ИД-3 УК-5.3, ИД-1 ОПК-4.1, ИД-2 ОПК-4.2, ИД-1 ОПК-5.1, ИД-2 ОПК-5.2, ИД-3 ОПК-5.3, ИД-4 ОПК-5.4, ИД-1 ОПК-6.1, ИД-2 ОПК-6.2, ИД-1 ОПК-7.1, ИД-1 ПК-3.1, ИД-2 ПК-3.2, ИД-3 ПК-3.3, ИД-1 ПК-4.1, ИД-2 ПК-4.2, ИД-1 ПК-5.1, ИД-2 ПК-5.2, ИД-3 ПК-5.3.

Ситуационная задача №2

Оцените нутритивный статус пациента, страдающего левосторонним язвенным колитом (46 лет, рост 172 см).

Таблица 6

Показатели	Значение	Оценка в баллах
Масса тела	66 кг	
ИМТ	22,3 кг/м ²	
ОП	26 см	

КЖСТ	9,5 мм	
ОМП	23 см	
Альбумины сыворотки крови	36 г/л	
Абсолютное число лимфоцитов	1600/мкл	
Трансферрин сыворотки крови	1,6	
Сумма баллов		

Заключение: _____

ИД-1 УК-1.1, ИД-2 УК-1.2, ИД-3 УК-1.3, ИД-1 УК-5.1, ИД-2 УК-5.2, ИД-3 УК-5.3, ИД-1 ОПК-4.1, ИД-2 ОПК-4.2, ИД-1 ОПК-5.1, ИД-2 ОПК-5.2, ИД-3 ОПК-5.3, ИД-4 ОПК-5.4, ИД-1 ОПК-6.1, ИД-2 ОПК-6.2, ИД-1 ОПК-7.1, ИД-1 ПК-3.1, ИД-2 ПК-3.2, ИД-3 ПК-3.3, ИД-1 ПК-4.1, ИД-2 ПК-4.2, ИД-1 ПК-5.1, ИД-2 ПК-5.2, ИД-3 ПК-5.3.

Ситуационная задача №3

Пациентка 44 лет обратилась с жалобами на кашицеобразный стул 3-4 раза в день, метеоризм, особенно после употребления хлебобулочных изделий, общую слабость, экзему кистей рук, дерматит вокруг глаз, сухость кожи, ломкость ногтей.

Считает себя больной примерно в течение 5 лет, когда появились симптомы со стороны кишечника. Перенесенные заболевания: в/оспа, ОРВИ, коронавирусная инфекция. Аллергологический, эпидемиологический анамнез спокойный. С юности в анализах крови – картина железодефицитной анемии (снижение гемоглобина до 100-110 г/л, сывороточного железа до 4 г/л). Менструации с 14 лет, регулярные, необильные. Беременностей не было. При обследовании два года назад (ВКС, ЭГДС) источников потери крови не было выявлено. Пероральный прием препаратов железа был неэффективным. При анализе фактического рациона питания явных дефектов не установлено.

1. Назовите предположительный диагноз.
2. Обоснуйте его.
3. Предложите план обследования пациентки для уточнения заболевания, которое послужило причиной развития дефицита железа, других нутриентов, кишечных расстройств, кожных проявлений.
4. Назовите продукты, категорически противопоказанные при данном заболевании.
5. Какие специализированные продукты имеются в продаже для пациентов с этим заболеванием?

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: тестирование, написание реферата, ситуационных задач.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

ИД-1 УК-5.1, ИД-2 УК-5.2, ИД-3 УК-5.3, ИД-1 ОПК-4.1, ИД-2 ОПК-4.2, ИД-1 ОПК-5.1, ИД-2 ОПК-5.2, ИД-3 ОПК-5.3, ИД-4 ОПК-5.4, ИД-1 ОПК-6.1, ИД-2 ОПК-6.2, ИД-1 ОПК-7.1, ИД-1 ПК-3.1, ИД-2 ПК-3.2, ИД-3 ПК-3.3, ИД-1 ПК-4.1, ИД-2 ПК-4.2, ИД-1 ПК-5.1, ИД-2 ПК-5.2, ИД-3 ПК-5.3.

1. Структура организации питания в ЛПУ.
2. Пищевые отравления и их профилактика.

3. Синдром раздраженной кишки с запорами, Клиника, диагностика, медикаментозное лечение. Диетотерапия.

4.2. Примеры ситуационных задач:

ИД-1 УК-1.1, ИД-2 УК-1.2, ИД-3 УК-1.3, ИД-1 УК-5.1, ИД-2 УК-5.2, ИД-3 УК-5.3, ИД-1 ОПК-4.1, ИД-2 ОПК-4.2, ИД-1 ОПК-5.1, ИД-2 ОПК-5.2, ИД-3 ОПК-5.3, ИД-4 ОПК-5.4, ИД-1 ОПК-6.1, ИД-2 ОПК-6.2, ИД-1 ОПК-7.1, ИД-1 ПК-3.1, ИД-2 ПК-3.2, ИД-3 ПК-3.3, ИД-1 ПК-4.1, ИД-2 ПК-4.2, ИД-1 ПК-5.1, ИД-2 ПК-5.2, ИД-3 ПК-5.3.

Ситуационная задача №1. Мужчина, 29 лет, водитель экскаватора (КФА=1,9). Имеет рост 177 см, массу тела 83 кг, окружность грудной клетки – 108 см. Средняя толщина кожно-жировой складки – 13 мм, окружность плеча 34 см, толщина кожно-жировой складки над трицепсом – 11 мм.

Для оформления санаторно-курортной карты прошел медицинское обследование. Получены следующие результаты: отмечается сухость кожных покровов, поперечные трещины на поверхности языка, гиперемия и изменение формы сосочков языка, гиперемия зева. Артериальное давление 130/50 мм рт. ст., частота сердечных сокращений – 85 ударов в минуту. В анамнезе – хронический тонзиллит. Клинический анализ крови неизменен, биохимические показатели: общий белок сыворотки крови – 70 г/л, альбумины – 58 г/л, глюкоза сыворотки крови – 4,6 ммоль/л, триглицериды сыворотки крови – 1,1 ммоль/л, общий холестерин – 3,5 ммоль/л, трансферрин – 23 мкмоль/л.

Вопросы:

- 1) На основании указанных данных рассчитайте нормальную (идеальную) массу тела пациента.
- 2) Определите величину основного обмена (ВОО) для данного пациента.
- 3) Определите величину энерготрат (потребности в энергии) для данного пациента.
- 4) Определите потребности пациента в основных нутриент, соотношение Б:Ж:У.
- 5) Дефицит каких витаминов можно предположить на основании осмотра пациента?

ИД-1 УК-1.1, ИД-2 УК-1.2, ИД-3 УК-1.3, ИД-1 УК-5.1, ИД-2 УК-5.2, ИД-3 УК-5.3, ИД-1 ОПК-4.1, ИД-2 ОПК-4.2, ИД-1 ОПК-5.1, ИД-2 ОПК-5.2, ИД-3 ОПК-5.3, ИД-4 ОПК-5.4, ИД-1 ОПК-6.1, ИД-2 ОПК-6.2, ИД-1 ОПК-7.1, ИД-1 ПК-3.1, ИД-2 ПК-3.2, ИД-3 ПК-3.3, ИД-1 ПК-4.1, ИД-2 ПК-4.2, ИД-1 ПК-5.1, ИД-2 ПК-5.2, ИД-3 ПК-5.3.

Ситуационная задача №2. Пищевой комбинат предлагает для работников завода два варианта комплексных обедов в столовой.

1 вариант	2 вариант
Салат Оливье Борщ Украинский Макаронны по-флотски Компот из абрикосов Хлеб пшеничный	Икра кабачковая; Рассольник с рыбой; Бифштекс рубленый с яйцом и картофелем; Кофе с молоком; Хлеб ржаной
Калорийность комплекса –1548 ккал Состав: белков – 36 г; жиров – 45,7 г; углеводов – 209,4 г; кальция – 153мг; фосфора – 505 мг; магния – 68 мг; железа – 47 мг; вит. А – 0,05 мг; каротин –7,8 мг, вит В ₁ – 0,8 мг, вит В ₂ –0,9 мг, вит РР –11,2 мг, вит С – 47,2 мг	Калорийность комплекса – 1088 ккал Состав: белков – 57,4 г; жиров – 43 г; углеводов – 185 г; кальция – 335 мг; фосфора – 913 мг; магния – 195 мг; железа – 8,6 мг; вит. А – 0,4 мг; каротин – 3,6 мг, вит В ₁ – 0,4 мг, вит В ₂ – 1 мг, вит РР – 8 мг, вит С – 53 мг

Вопросы:

- 1) Все ли приготовленные на пищевом комбинате блюда допускаются в системе общественного питания?
- 2) Какое еще блюдо из вышеуказанных в меню, кроме не рекомендованных к приготовлению в учреждениях общественного питания, может способствовать развитию кишечной инфекции?
- 3) Каким образом может быть подтверждён диагноз токсикоинфекции, связанной с приемом пищи в учреждении?
- 4) Что включает понятие «суточная проба» продуктов на предприятиях общественного питания и с какой целью она используется?

ИД-1 УК-1.1, ИД-2 УК-1.2, ИД-3 УК-1.3, ИД-1 УК-5.1, ИД-2 УК-5.2, ИД-3 УК-5.3, ИД-1 ОПК-4.1, ИД-2 ОПК-4.2, ИД-1 ОПК-5.1, ИД-2 ОПК-5.2, ИД-3 ОПК-5.3, ИД-4 ОПК-5.4, ИД-1 ОПК-6.1, ИД-2 ОПК-6.2, ИД-1 ОПК-7.1, ИД-1 ПК-3.1, ИД-2 ПК-3.2, ИД-3 ПК-3.3, ИД-1 ПК-4.1, ИД-2 ПК-4.2, ИД-1 ПК-5.1, ИД-2 ПК-5.2, ИД-3 ПК-5.3.

Ситуационная задача №3. Пациентка 49 лет с циррозом печени в исходе первичного билиарного холангита, прогностический класс С (12 баллов) по Чайлд-Пью, поступила в стационар с напряженным асцитом, выраженными отеками нижних конечностей. В условиях хирургического отделения был произведен парацентез, удалено 7 л асцитической жидкости. В связи с тяжестью состояния (MELD 14 баллов) пациентка включена в лист ожидания трансплантации печени. В настоящее время проводится мочегонная (верошпирон+фуросемид), гепатопротективная, метаболическая терапия, кроме того, пациентка получает специализированные парентеральные растворы.

Вопросы:

1. Ограничение потребления продуктов, богатых каким минералом, необходимо для данной пациентки. До какого уровня должно быть снижено потребление данного минерала?
2. Обоснуйте ваш ответ
3. В связи с проводимой комбинированной мочегонной терапией необходимо ли контролировать уровень минеральных веществ и, если необходимо, то каких именно?
4. Дефицит каких минералов может развиваться при первичном билиарном холангите?
5. Дефицит каких витаминов часто наблюдается при первичном билиарном холангите?

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Описание
«отлично»	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического

	обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют
--	--

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

Оценка	Описание
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя: контрольные вопросы, решение ситуационных задач.