

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Лечебное питание и смежные вопросы диетологии»

Специальность: 31.08.34 Диетология

Направленность: Диетология

2023

Подлинник электронного документа, подписанного ЭП, хранится в системе электронного документооборота ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России	
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП	
Сертификат	00CDEE3BD65A19B375D4FAEE2ABC26F298
Владелец	Сайганов Сергей Анатольевич
Действителен	с 03.12.2025 12:23:25 по 26.02.2027 12:23:25

Рабочая программа дисциплины «Лечебное питание и смежные вопросы диетологии» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – по специальности 31.08.34 Диетология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09 января 2023 г. № 12 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.34 Диетология».

Составители рабочей программы дисциплины:

Бакулин Игорь Геннадьевич, д.м.н., профессор, заведующий кафедрой пропедевтики внутренних болезней, гастроэнтерологии и диетологии им. С.М. Рысса
Назаренко Людмила Ивановна, д.м.н., профессор, профессор кафедры пропедевтики внутренних болезней, гастроэнтерологии и диетологии им. С.М. Рысса
Оганезова Инна Андреевна, д.м.н., профессор, профессор кафедры пропедевтики внутренних болезней, гастроэнтерологии и диетологии им. С.М. Рысса
Медведева Ольга Ивановна, к.м.н., доцент, доцент кафедры пропедевтики внутренних болезней, гастроэнтерологии и диетологии им. С.М. Рысса
Немцова Елена Геннадьевна, к.м.н., доцент кафедры пропедевтики внутренних болезней, гастроэнтерологии и диетологии им. С.М. Рысса
Жарков Александр Вячеславович, к.м.н., председатель комитета по здравоохранению Ленинградской области

Рецензент:

Стародубова Антонина Владимировна Заместитель директора по научной и лечебной работе Федерального государственного бюджетного учреждения науки "ФИЦ питания и биотехнологии", д.м.н.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедр:
пропедевтики внутренних болезней, гастроэнтерологии и диетологии им. С.М. Рысса

12 мая 2023 г., Протокол № 7

Заведующий кафедрой _____ / Бакулин И.Г. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено Методической комиссией по ординатуре

16 мая 2023 г.

Председатель _____ / Лопатин З.В. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете
18 мая 2023 г.

Председатель _____ / Артюшкин С.А. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Дата обновления:

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	8
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
7. Оценочные материалы	19
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	19
9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	22
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины	23
Приложение А.....	24

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Лечебное питание и смежные вопросы диетологии» является формирование компетенций обучающегося, по вопросам питания, подходов в диетотерапии пациентов с различными заболеваниями и состояниями.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лечебное питание и смежные вопросы диетологии» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.08.34 Диетология, 31.05.01 Лечебное дело направленность: Лечебное дело. направленность: Диетология. Дисциплина является обязательной к изучению.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3 - Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	ИД-1 УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели ИД-2 УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений
ОПК-4 - Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ИД-1 ОПК-4.1. Применяет методы диагностики, в том числе инструментальные, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза ИД-2 ОПК-4.2. Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов
ОПК-8 - Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ИД-1 ОПК-8.1. Разрабатывает методические материалы для проведения бесед и занятий по вопросам здорового образа жизни и правильному питанию ИД-2 ОПК-8.2. Разрабатывает планы мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения и осуществляет контроль
ПК-6 – Готов к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, а также санитарно-гигиеническое просвещение населения и контроль его эффективности	ИД-1 ПК-6.1 Демонстрирует умение проводить оздоровительные и санитарно-просветительные мероприятия для населения с учетом возрастных групп, направленных на формирование здорового образа жизни ИД-2 ПК-6.2 Демонстрирует умение разрабатывать и рекомендовать программы лечебного и

	профилактического питания, а также оценивать эффективность и безопасность включения специализированных продуктов ИД-3 ПК-6.3 Демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы здорового питания
ПК-8 – Готов к применению основных принципов управления в сфере охраны здоровья граждан при организации лечебного питания в медицинских учреждениях и их структурных подразделениях	ИД-1 ПК-8.1. Демонстрирует умение организовывать лечебное питание пациентов с учетом заболевания и (или) состояния ИД-1 ПК-8.2. Демонстрирует умение осуществлять контроль на всех этапах организации и производства лечебного питания
ПК-9 – Готов к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации в медицинской организации и к осуществлению контроля выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала	ИД-1 ПК-9.1. Применяет основы сбора, анализа и обработки медико-статистической информации о состоянии здоровья населения для ведения медицинской документации ИД-2 ПК-9.2. Осуществляет взаимодействие с медицинским персоналом в рамках профессиональной деятельности

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-3.1	Знает цели работы в команде	ситуационные задачи, тестовые задания, реферат
ИД-2 УК-3.2	Знает , как мотивировать членов в команде	ситуационные задачи, тестовые задания, реферат
ИД-1 ОПК-4.1	Знает этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний органов и систем по профилю «диетология»	ситуационные задачи, тестовые задания, контрольные вопросы, реферат
	Умеет выявлять наличие синдромов, заболеваний и (или) состояний пациентов по профилю «диетология»	
ИД-2 ОПК-4.2	Знает основные показатели, определяемые при лабораторных и инструментальных исследованиях, и их изменения в норме и патологии по профилю «диетология»	ситуационный задачи, тестовые задания, контрольные вопросы, реферат
	Умеет интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований у пациентов по профилю «диетология»	
ИД-1 ОПК-8.1	Знает формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ,	тестовые задания, контрольные вопросы, реферат

	оптимизации физической активности, рационального питания, нормализации индекса массы тела Умеет разрабатывать и проводить беседы и занятия по вопросам формирования здорового образа жизни, в том числе снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ, оптимизации физической активности, рационального питания, нормализации индекса массы тела Имеет навык проведения бесед и занятий по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с различными контингентами населения	
ИД-2 ОПК-8.2	Знает принципы применения специфической и неспецифической профилактики заболеваний, ассоциированных с потреблением алкоголя, табака, наркотических средств и психотропных веществ, гиподинамией, не рациональным питанием, нарушениями массы тела Умеет оценивать эффективность санитарно-просветительной работы по вопросам профилактики и ранней диагностики различных заболеваний и (или) состояний пациентов по профилю «диетология» и формирования здорового образа жизни Имеет навык оценки эффективности программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ, оптимизации физической активности, рационального питания, нормализации индекса массы тела, мероприятий по формированию здорового образа жизни	тестовые задания, контрольные вопросы, реферат
ИД-1 ПК-6.1	Знает принципы о особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов с выявленными алиментарно-зависимыми заболеваниями, хроническими заболеваниями, в развитии которых ведущую роль играет алиментарный фактор Умеет проводить оздоровительные мероприятия среди пациентов с выявленными хроническими заболеваниями (питание, сон, режим дня, двигательная активность) Имеет навык проведение оздоровительных и санитарно-просветительных мероприятий для населения с учетом возрастных групп, направленных на формирование здорового образа жизни	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, контрольные вопросы
ИД-2 ПК-6.2	Знает принципы и особенности профилактики возникновения и прогрессирования алиментарно-зависимых заболеваний, хронических заболеваний, в развитии которых ведущую роль играет алиментарный фактор Оценка эффективности и безопасности включения специализированных продуктов, в том числе смесей белковых композитных сухих и витаминно-минеральных комплексов, при проведении реабилитационных мероприятий у пациентов с	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, контрольные вопросы

	социально-значимыми и алиментарно-зависимыми заболеваниями Умеет разрабатывать и рекомендовать программы лечебного и профилактического питания Оценивать эффективность и безопасность включения специализированных продуктов, в том числе смесей белковых композитных сухих и витаминно-минеральных комплексов, при проведении реабилитационных мероприятий у пациентов с социально значимыми и алиментарно-зависимыми заболеваниями Имеет навык Контроль за выполнением профилактических мероприятий Оценка эффективности профилактической работы с населением	
ИД-3 ПК-6.3	Знает основы здорового жизни, методы его формирования, основы здорового питания Формы и методы санитарно-просветительской работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе при реализации здорового образа жизни Формы и методы санитарно-просветительской работы среди пациентов (их законных представителей), здоровых лиц, медицинских работников по вопросам леченого и здорового питания Умеет консультировать пациентов и здоровых людей по вопросам навыков здорового образа жизни, здорового питания, профилактики заболеваний Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы здорового питания Имеет навык Назначение профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи Формирование программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ, оптимизации физической активности, рационального питания, нормализации индекса массы тела и в организациях для детей-сирот и детей, оставленных без попечения родителей	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, контрольные вопросы
ИД-1 ПК-8.1	Знает правила назначения основных стандартных, специальных и персонализированных диет, медицинские показания и медицинские противопоказания к их назначению, в том числе при оказании паллиативной медицинской помощи Принципы и методы белковой коррекции лечебных рационов смесями белковыми композитными сухими; коррекции витаминного статуса пациентов витаминно-минеральными комплексами; медицинские показания и медицинские противопоказания; нормы введения в лечебный	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, контрольные вопросы

	рацион смесей белковых композитных сухих и витаминно-минеральных комплексов Принципы и методы персонализации лечебной диеты Принципы предоперационного лечебного питания и послеоперационного контроля пищевого статуса пациентов Принципы и методы лечебного питания, в том числе при оказании паллиативной медицинской помощи Правила приготовления блюд лечебного питания, составления лечебных диет, семидневных меню План лечебного питания пациентов с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи Правила назначения лечебного питания пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи	
ИД-1 ПК-8.2	Знает принципы оценки эффективности и безопасности назначения лечебного питания для пациентов Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате лечебного питания Критерии эффективности лечебного питания, белковой коррекции пищевых рационов смесями белковыми композитными сухими, коррекции витаминного статуса витаминно-минеральными комплексами	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, контрольные вопросы
ИД-1 ПК-9.1	Знает основы сбора, анализа и обработки медико-статистической информации	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, контрольные вопросы
ИД-2 ПК-9.2	Знает правила оформления медицинской документации в медицинских организациях	тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы, реферат

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры	
		3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем	260	108	152
Аудиторная работа:	252	108	144
Лекции (Л)	20	8	12
Практические занятия (ПЗ)	232	100	132
Самостоятельная работа (СР)	244	108	136
в период теоретического обучения	212	108	104
подготовка к сдаче экзамена	32	-	32
Промежуточная аттестация: экзамен, в том числе сдача и групповые консультации	8		8

Общая трудоемкость:			
академических часов	504	216	288
зачетных единиц	14	6	8

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1.	Болезни сердечно-сосудистой системы и диетотерапия	Атеросклероз (определение, этиология, факторы риска, патогенез, классификация гиперлипидемий, диагностические подходы). Роль алиментарного фактора в патогенезе атеросклероза. Значение диеты в профилактике атеросклероза. Лечебное питание в комплексной терапии атеросклероза. Задачи, принципы и методики диетотерапии. Характеристика противоятеросклеротической диеты. Диетотерапия при различных типах гиперлипидемии. Диетотерапия при сопутствующих заболеваниях. Гипертоническая болезнь (этиология, патогенез, классификация, принципы диагностики). Роль алиментарного фактора в этиологии болезни. Значение диеты в профилактике. Ишемическая болезнь сердца (определение понятия, этиология, патогенез, классификация, принципы диагностики). Роль алиментарного фактора в патогенезе ИБС. Диета при стенокардии. Современные представления о ревматизме, этиология, патогенез, классификация, принципы диагностики. Острая ревматическая лихорадка и диетотерапия.	ИД-1 УК-3.1 ИД-2 УК-3.2 ИД-1 ОПК-4.1 ИД-2 ОПК-4.2 ИД-1 ОПК-8.1 ИД-2 ОПК-8.2 ИД-1 ПК-6.1 ИД-2 ПК-6.2 ИД-3 ПК-6.3 ИД-1 ПК-8.1 ИД-1 ПК-8.2 ИД-1 ПК-9.1 ИД-2 ПК-9.2
2	Болезни почек, мочевыводящих путей и диетотерапия	Изменения в обмене веществ при нарушении функции почек. Нарушения в обмене белков, энергетическом и электролитном обмене при нарушении функции почек. Принципы диетотерапии при заболеваниях почек. Диетотерапия при различных типах мочекаменной болезни. Диетотерапия и нутритивная поддержка при проведении заместительной терапии ХПН.	ИД-1 УК-3.1 ИД-2 УК-3.2 ИД-1 ОПК-4.1 ИД-2 ОПК-4.2 ИД-1 ОПК-8.1 ИД-2 ОПК-8.2 ИД-1 ПК-6.1 ИД-2 ПК-6.2 ИД-3 ПК-6.3 ИД-1 ПК-8.1 ИД-1 ПК-8.2 ИД-1 ПК-9.1

			ИД-2 ПК-9.2
3	Диетотерапия при некоторых других заболеваниях (анемии, радиация, заболевания кожи)	Анемии (этиология, патогенез, классификация, принципы диагностики). Роль алиментарного фактора в патогенезе анемического синдрома. Продукты – стимуляторы гемопоэза. Продукты, угнетающие гемопоэз. Общие сведения о клинике и лечении радиационных поражений. Значение отдельных компонентов пищи в лечении и профилактике последствий радиационного заражения. Пищевая аллергия и пищевая непереносимость. Механизмы, посредством которых лекарства могут изменять пищевой статус (влияние на аппетит, всасывание, транзит нутриентов, их метаболизм и выведение).	ИД-1 УК-3.1 ИД-2 УК-3.2 ИД-1 ОПК-4.1 ИД-2 ОПК-4.2 ИД-1 ОПК-8.1 ИД-2 ОПК-8.2 ИД-1 ПК-6.1 ИД-2 ПК-6.2 ИД-3 ПК-6.3 ИД-1 ПК-8.1 ИД-1 ПК-8.2 ИД-1 ПК-9.1 ИД-2 ПК-9.2
4	Болезни эндокринной системы, нарушения обмена веществ и диетотерапия	Основные понятия, используемые при диетической коррекции диабета. Понятие о физиологической диете. Расчет калорийности и химических ингредиентов рациона. Понятие о «хлебных единицах». Сахарная ценность пищи. Дневник больного сахарным диабетом. Роль диетотерапии в профилактике диабета. Диетотерапия при латентном диабете, при стабильном диабете взрослых, при ювенильном диабете. Ожирение – как нозологическая форма. Этиология, патогенез. Факторы риска. Значение алиментарного фактора в патогенезе ожирения. Задачи, принципы и методики при диетотерапии ожирения. Индивидуальный подбор питания в соответствии с идеальной массой тела и физической активностью. Диетотерапия при заболеваниях щитовидной железы: задачи, принципы и методики. Особенности питания в зависимости от функционального статуса (энергоценность рациона, содержание основных нутриентов, набор продуктов и блюд).	ИД-1 УК-3.1 ИД-2 УК-3.2 ИД-1 ОПК-4.1 ИД-2 ОПК-4.2 ИД-1 ОПК-8.1 ИД-2 ОПК-8.2 ИД-1 ПК-6.1 ИД-2 ПК-6.2 ИД-3 ПК-6.3 ИД-1 ПК-8.1 ИД-1 ПК-8.2 ИД-1 ПК-9.1 ИД-2 ПК-9.2
5	Диетотерапия при некоторых других заболеваниях (дыхательная система, инфекции, опорно-двигательный аппарат)	Бронхиальная астма (этиология, патогенез, классификация, принципы диагностики). Роль алиментарного фактора в развитии заболевания. Задачи, принципы и методики диетотерапии. Неспецифическая гипоаллергенная диета. Элиминационная диета. Разгрузочно-диетическая терапия. Роль питания в	ИД-1 УК-3.1 ИД-2 УК-3.2 ИД-1 ОПК-4.1 ИД-2 ОПК-4.2 ИД-1 ОПК-8.1 ИД-2 ОПК-8.2 ИД-1 ПК-6.1 ИД-2 ПК-6.2 ИД-3 ПК-6.3

		профилактике обострений заболевания. Туберкулез легких и диетотерапия: задачи, принципы и методики. Нагноительные заболевания легких и диетотерапия. Энергетическая ценность и содержание основных пищевых веществ в рационе в зависимости от характера заболевания. Набор продуктов и блюд. Потери нутриентов при остром инфекционном процессе. Механизмы формирования белково-энергетической недостаточности при СПИДе. Особенности питания при воспалительных заболеваниях (энергоценность рациона, содержание основных нутриентов, набор продуктов и блюд). Особенности питания при дегенеративно-дистрофических заболеваниях (энергоценность рациона, содержание основных нутриентов, набор продуктов и блюд). Особенности питания при сопутствующей патологии, в пожилом возрасте	ИД-1 ПК-8.1 ИД-1 ПК-8.2 ИД-1 ПК-9.1 ИД-2 ПК-9.2
6.	Питание при некоторых хирургических заболеваниях	Особенности питания, питьевого режима при плановых операциях: на желудочно-кишечном тракте, на мягких тканях и костях, при гинекологических, урологических и других заболеваниях. Определение метаболических потребностей пациента в послеоперационный период. Особенности питания в послеоперационном периоде в зависимости от характера и объема оперативного вмешательства. Зондовое и парентеральное питание в комплексной терапии хирургических больных. Питание при осложнениях после оперативных вмешательств. Диетотерапия в зависимости от вида и объема операции, сроков после операции, наличия осложнений. Диетотерапия и нутритивная поддержка в зависимости от вида и объема операции, сроков после операции, наличия осложнений. Изменения обмена веществ при ожоговой болезни. Обоснование лечебного питания при ожоговой болезни с учетом характера поражения, внутренней патологии, степени заболевания, глубины и обширности поражения. Особенности лечебного питания и нутритивной	ИД-1 УК-3.1 ИД-2 УК-3.2 ИД-1 ОПК-4.1 ИД-2 ОПК-4.2 ИД-1 ОПК-8.1 ИД-2 ОПК-8.2 ИД-1 ПК-6.1 ИД-2 ПК-6.2 ИД-3 ПК-6.3 ИД-1 ПК-8.1 ИД-1 ПК-8.2 ИД-1 ПК-9.1 ИД-2 ПК-9.2

		поддержки при ожоговой болезни в различные стадии. Определение метаболических потребностей. Комплексное применение зондового, парентерального и перорального питания при лечении ожоговой болезни. Особенности обмена веществ и пищеварения при злокачественных опухолях. Алиментарный фактор в генезе онкологических заболеваний. Непищевые факторы, способствующие канцерогенам. Значение метаболического статуса организма в развитии канцерогенеза.	
--	--	---	--

5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (академических часов)
1.	Болезни сердечно-сосудистой системы и диетотерапия	Л.1 Атеросклероз, ИБС, гипертоническая болезнь и диетотерапия.	2
		Л.2 Диетотерапия при недостаточности кровообращения.	2
2.	Болезни почек, мочевыводящих путей и диетотерапия	Л.3 Болезни почек и диетотерапия.	2
		Л.4 Воспалительные заболевания мочевыводящих путей, мочекаменная болезнь и диетотерапия	2
3.	Болезни эндокринной системы, нарушения обмена веществ и диетотерапия	Л. 5 Сахарный диабет и диетотерапия	2
		Л.6 Ожирение и диетотерапия.	2
4.	Диетотерапия при некоторых других заболеваниях (дыхательная система, инфекции, опорно-двигательный аппарат)	Л.7 Болезни органов дыхания и диетотерапия.	2
		Л.8 Пищевая непереносимость и диетотерапия	2
5.	Диетотерапия при некоторых хирургических заболеваниях	Л.9 Питание больных в пред- и послеоперационном периодах	2
		Л.10 Диетотерапия при онкологических заболеваниях.	2
ИТОГО:			20

5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Болезни сердечно-сосудистой	ПЗ.1 Атеросклероз и диетотерапия.	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат	8

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
	системы и диетотерапия	ПЗ.2 Гипертоническая болезнь диетотерапия.	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат	8
		ПЗ.3 Ишемическая болезнь сердца (ИБС) и диетотерапия.	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат	8
		ПЗ.4 Диетотерапия при острой и хронической недостаточности кровообращения.	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат	8
		ПЗ.5 Ревматизм и диетотерапия	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат	8
2.	Болезни почек, мочевыводящих путей и диетотерапия	ПЗ.6 Болезни почек и диетотерапия	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат	4
		ПЗ.7 Диетотерапия при острых и хронических нефритах.	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат	4
		ПЗ.8 Диетотерапия при остром и хроническом пиелонефрите	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат	4
		ПЗ.9 Мочекаменная болезнь и диетотерапия.	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат	4
		ПЗ.10 Диетотерапия при инфекциях мочевыводящих путей.	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат	4
		ПЗ.11 Диетотерапия при острой и хронической почечной недостаточности.	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат	4
3.	Диетотерапия при некоторых других заболеваниях (анемии, радиация, заболевания кожи)	ПЗ.12 Диетотерапия при анемиях.	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат	8
		ПЗ.13 Питание при радиационном воздействии.	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат	4
		ПЗ.14 Пищевая аллергия, пищевая непереносимость и диетотерапия.	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат	8
		ПЗ.15 Диетотерапия при кожных заболеваниях	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат	8
		ПЗ.16 Особенности питания при назначении лекарственной терапии.	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат	8
4.	Болезни эндокринной системы, нарушения обмена веществ и диетотерапия	ПЗ.17 Сахарный диабет и диетотерапия.	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат	8
		ПЗ.18 Диетотерапия при различных формах сахарного диабета.	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат	8

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
		ПЗ.19 Ожирение и диетотерапия	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат	8
		ПЗ.20 Диетотерапия ожирения. Недиеетические методы лечения ожирения	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат	8
		ПЗ.21 Заболевания щитовидной железы и диетотерапия	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат	4
		ПЗ.22 Подагра и диетотерапия.	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат	4
		ПЗ.23 Другие нарушения обмена веществ и диетотерапия	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат	4
5.	Диетотерапия при некоторых других заболеваниях (дыхательная система, инфекции, опорно- двигательный аппарат)	ПЗ.24 Бронхиальная астма и диетотерапия	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат	4
		ПЗ.25 Инфекционные заболевания легких и диетотерапия.	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат	4
		ПЗ.26 Другие заболевания легких и диетотерапия.	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат	4
		ПЗ.27 Нутритивная поддержка при дыхательной недостаточности.	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат	4
		ПЗ.28 Диетотерапия при острых инфекционных заболеваниях, не связанных с патологией органов пищеварения.	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат	4
		ПЗ.29 Диетотерапия при острых кишечных инфекциях.	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат	4
		ПЗ.30 ВИЧ-инфекция (СПИД) и диетотерапия.	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат	4
		ПЗ.31 Диетотерапия при заболеваниях опорно- двигательного аппарата.	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат	4
6.	Питание при некоторых хирургических заболеваниях	ПЗ.32 Диетотерапия при остеопорозе.	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат	4
		ПЗ.33 Питание в период предоперационной подготовки.	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат	4
		ПЗ.34 Питание в послеоперационном периоде.	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
		ПЗ.35 Лечебное питание при челюстно-лицевых вмешательствах и после операций на пищеводе.	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат	4
		ПЗ.36 Лечебное питание после операций на желудке.	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат	4
		ПЗ.37 Лечебное питание после операций на поджелудочной железе.	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат	4
		ПЗ.38 Лечебное питание после операций на кишечнике.	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат	8
		ПЗ.39 Лечебное питание при ожоговой болезни.	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат	4
		ПЗ.40 Лечебное питание при травмах.	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат	8
		ПЗ.41 Онкологические заболевания и диетотерапия.	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат	4
		ПЗ.42 Лечебное питание при онкологических заболеваниях.	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат	8
ИТОГО:				232

5.4. Тематический план семинаров - не предусмотрено

5.5. Тематический план лабораторных работ – не предусмотрено

5.6. Самостоятельная работа:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Болезни сердечно-сосудистой системы и диетотерапия	Работа с лекционным материалом Работа с нормативными документами Подготовка реферата	тестирование, написание реферата	36
2.	Болезни почек, мочевыводящих путей и диетотерапия	Работа с лекционным материалом Работа с нормативными документами Подготовка реферата	тестирование, написание реферата	36

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
3.	Диетотерапия при некоторых других заболеваниях (анемии, радиация, заболевания кожи)	Работа с лекционным материалом Подготовка реферата	тестирование, написание реферата	34
4.	Болезни эндокринной системы, нарушения обмена веществ и диетотерапия	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой Подготовка реферата	тестирование, написание реферата	36
5.	Диетотерапия при некоторых других заболеваниях (дыхательная система, инфекции, опорно- двигательный аппарат)	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой Подготовка реферата	тестирование, написание реферата	34
6.	Питание при некоторых хирургических заболеваниях	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой Подготовка реферата	тестирование, написание реферата	36
Подготовка к сдаче экзамена				32
ИТОГО:				244

5.6.1. Перечень нормативных документов:

1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации
2. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки".
3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».
4. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 ноября 2021г. № 1018н «Об утверждении положения об аккредитации специалистов».
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 ноября 2012 г. № 920н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю «диетология».
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02 июня 2021 № 359н «Об утверждении профессионального стандарта «врач-диетолог».

5.6.2. Темы рефератов:

1. Лечебное питание при оперативных вмешательствах на сердечно-сосудистую систему
2. Лечебное питание в отдаленные сроки после трансплантации почки
3. Лечебное питание при аддисоновой болезни
4. Лечебное питание при туберкулезе
5. Лечебное питание при пострадиационном синдроме
6. Лечебное питание при генетических заболеваниях
7. Лечебное питание при врожденных и редких (орфанных) заболеваниях
8. Лечебное голодание
9. Новые источники пищи.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающихся требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные

преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

7. Оценочные материалы

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. База данных «Химический состав пищевых продуктов, используемых в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Режим доступа: [http:// www.ion.ru/food/FD](http://www.ion.ru/food/FD)
2. Барановский, А.Ю. под ред. Диетология. 5-е изд. / А.Ю. под ред. Барановский. - Санкт-Петербург: Питер, 2017. - 1104 с. с. - ISBN 978-5-496-02276-7. <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-496-02276-7>
3. Белогурова, Евгения Алексеевна. Патологическая физиология углеводного и основного обменов: учеб.-метод. пособие / Е. А. Белогурова, М. Д. Денисенко, И. В. Будникова; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. пат. физиологии. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2017. - 52 с.: табл. - (Медицинское образование). - Библиогр.: с. 47 (4 назв.). [Е.А. Белогурова, М.Д. Денисенко, И.В. Будникова ПАТОФИЗИОЛОГИЯ УГЛЕВОДНОГО И ОСНОВНОГО ОБМЕНОВ Учебно-методическое пособие.pdf](#)
4. Быкова, Елена Григорьевна. Метаболический синдром: учеб.-метод. пособие [для самостоят. подготовки ординаторов по спец. 31.08.49 "Терапия"] / Е. Г. Быкова, С. А.

Болдуева; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2019. Ч. 2. - 2019. - 64 с.: рис. - Библиогр.: с. 59-60 (14 назв.). [Метаболический синдром 2.indd](#)

5. Закревский, Виктор Вениаминович. Питание с позиции доказательной медицины и государственной политики в области питания населения: учеб.-метод. пособие [для ординаторов ВУЗов, обуч. по спец. 32.08.02 "Гигиена питания"] / В. В. Закревский; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. гигиены питания. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2018. - 83 с.: табл. - Библиогр.: с. 56. [Закревский Питание человека.pdf](#)

6. Лавут, Л. М. Принцип расчета выхода готовых блюд: учеб. пособие [для диет. медсестёр] / Л. М. Лавут, С. Н. Аристидова; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. геронтологии, гериатрии и сестр. дела. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2017. - 56 с.: табл. - Библиогр.: с. 49 (7 назв.). [Аристидова Пример расчета блюд.pdf](#)

7. Лучанинова, Валентина Николаевна. Принципы диетотерапии при заболеваниях почек у детей: учеб. пособие для врачей: [педиатров, нефрологов, общ. практики и др.] / В. Н. Лучанинова, И. Ю. Мельникова; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. педиатрии и дет. кардиологии. - Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова; СПб., 2020. - 68 с. - Библиогр.: с. 38 (7 назв.). [Диетотерапия при заболеваниях почек.indd](#)

8. Методические рекомендации "Картотека блюд диетического лечебного питания оптимизированного состава с включением специализированных пищевых продуктов диетического лечебного и диетического профилактического питания" / Письмо Министерства здравоохранения РФ от 16 июля 2021 г. N 28-1/И/2-11090 // <https://base.garant.ru/402794474/>

9. Назаренко, Л. И. Основы лечебной кулинарии: учебное пособие / Л. И. Назаренко; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. пропедевтики внут-ренних болезней, гастроэнтерологии и диетологии. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2017. - 96 с. - (Медицинское образование). - Библиогр.: с. 52 (6 назв.). [sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/512801/mod_resource/content/2/Назаренко Л. И. Основы лечебной кулинарии.pdf](https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/512801/mod_resource/content/2/Назаренко_Л._И._Основы_лечебной_кулинарии.pdf)

10. Назаренко, Людмила Ивановна. Клиническая витаминология: учеб. пособие [для врачей различ. специальностей] / Л. И. Назаренко; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. пропедевтики внутр. болезней, гастроэнтерологии и диетологии. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2018. - 148 с.: таб. - Библиогр.: с. 121 (назв.). [Витаминология.indd](#)

11. Назаренко, Людмила Ивановна. Лечебное питание при заболеваниях печени и желчевыводящих путей: учебное пособие / Л. И. Назаренко, К. Л. Райхельсон, Н. В. Марченко; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. пропедевтики внут-ренних болезней, гастроэнтерологии и диетологии. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2017. - 53 с.: табл. - (Медицинское образование). - Библиогр.: с. 49 (10 назв.). [sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/512796/mod_resource/content/2/Назаренко Л. И. %2C Райхельсон К. Л. %2C Марченко Н. В. Лечебное питание при заболеваниях печени и желчевыводящих путей.pdf](https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/512796/mod_resource/content/2/Назаренко_Л._И._%2C_Райхельсон_К._Л._%2C_Марченко_Н._В._Лечебное_питание_при_заболеваниях_печени_и_желчевыводящих_путей.pdf)

12. Немировский, Валерий Сергеевич. Основы диспансерного ведения больных хроническими неинфекционными заболеваниями и профилактики заболеваний : учеб. пособие [для врачей] / В. С. Немировский; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ин-т им. И. И. Мечникова, Каф. терапии и клинич. фармакологии. - 3-е изд. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2018. Ч. 2. - 2018. - 88 с.: табл. [Немировский Диспансерное наблюдение Ч2 2018.pdf](#)

13. Основы рационального питания: учеб. пособие для высш. образ. по спец. 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.02 "Педиатрия", 32.05.01 "Медико-профилактическое де-ло", 31.05.03 "Стоматология" / М. М. Лапкин и др.; ред. М. М. Лапкин; М-во обра-зования и науки РФ. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 302 с.: ил. - Библиогр.: с. 285-287 (47 назв.). - ISBN 978-5-9704-4247-0.
14. Романюк, Фёдор Петрович. Питание детей раннего возраста: учеб. пособие для врачей / Ф. П. Романюк; Северо-Западный Государственный медицинский универ-ситет им. И. И. Мечникова. - 5-е изд., доп. и перераб. - СПб.: [Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова], 2015. - 66 с.: табл. - (Сер.: Последипломное образование). - Библиогр.: с. 57 (9 назв.).
15. Социальное питание / Г. Н. Пономаренко, Д. Б. Никитюк, А. В. Сокуров [и др.]; ред. В. А. Тутельян; Федер. исслед. центр питания, биотехнологии и безопасности пищи, М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Федер. науч. центр реаби-литации инвалидов им. Г. А. Альбрехта. - СПб.: ЦИАЦАН, 2019. - 224 с.: табл. - Библиогр.: с. 214-219 (59 назв.). - ISBN 978-5-6042039-9-6.
16. Федорова, Н. В. Микронутриенты в гериатрической практике : учебное пособие / Н. В. Федорова, В. И. Симаненков, С. В. Тихонов; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. терапии и клинической фармакологии. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2017. - 112 с. - (Медицинское образование). - Библиогр.: с. 107 (4 назв.). https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/514683/mod_resource/content/3/%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%9C%D0%B8%D0%BA%D1%80%D0%BE%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B.pdf
17. Эпидемиологический подход к изучению болезней человека: учеб.-метод. пособие / А. А. Долгий, Т. Г. Иванова, Н. В. Сатосова, В. Ю. Хорошилов; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. эпидемиологии, паразитологии и дезинфектологии. - СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2017. - 31 с.: табл. - Библиогр.: с. 30 (6 назв.). [Долгий Эпидподход.pdf](#)

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Портал непрерывного медицинского и фармацевтического образования Минздрава России	https://edu.rosminzdrav.ru/
Методический центр аккредитации специалистов	https://fmza.ru/
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/
Электронная медицинская библиотека «Консультант врача»	http://www.rosmedlib.ru/
Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека	http://www.rospotrebnadzor.ru/
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки "ФИЦ питания и биотехнологии"	https://ion.ru/
«Здоровое питание»	https://здоровое-питание.pdf/
НИИ детского питания-филиал ФГБУН «ФИЦ питания и биотехнологии»	https://niidp.ru/info/gost/
Научно-практический рецензируемый журнал "Вопросы питания"	https://www.voprosy-pitaniya.ru/

Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий	https://www.mchs.gov.ru/
--	---

9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Информационные технологии
1.	Болезни сердечно-сосудистой системы и диетотерапия	Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России https://sdo.szgmu.ru/course/view.php?id=1129
2.	Болезни почек, мочевыводящих путей и диетотерапия	
3.	Диетотерапия при некоторых других заболеваниях (анемии, радиация, заболевания кожи)	
4.	Болезни эндокринной системы, нарушения обмена веществ и диетотерапия	
5.	Диетотерапия при некоторых других заболеваниях (дыхательная система, инфекции, опорно-двигательный аппарат)	
6.	Питание при некоторых хирургических заболеваниях	

9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	Dr. Web	1 год	Контракт № 175/2022-ЗК
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			

1.	Антиплагиат	1 год	Контракт № 5157
2.	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт № 377/2022-ЭА
3.	«Среда электронного обучения 3KL»	1 год	Контракт № 267/2022-ЭА
4.	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 373/2022-ЭА
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Контракт № 1067/2021-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 152/2022-ЭА	http://www.studmedlib.ru/
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 307/2021-ЭА	http://www.rosmedlib.ru/
4.	ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 388/2022-ЭА	https://ibooks.ru
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 387/2022-ЭА	http://www.iprbookshop.ru/ special
6.	Электронно- библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 345/2022-ЭА	https://www.books-up.ru/
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 311/2022-ЭА	https://e.lanbook.com/
8.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	1 год	Контракт № 418/2021-М	https://urait.ru/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: СПб, Пискаревский пр.д.47, лит.Щ, пав.24, 2 этаж, учебная комната №1, 2 (№ 2 по ПИБ)

Специализированная мебель: доска (меловая); стол преподавателя, стол студенческий четырёхместный, стул студенческий;

Технические средства обучения: мультимедиапроектор, экран, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: набор результатов лабораторных и инструментальных исследований, манекен-тренажер для проведения пальпации живота

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Щ (корп.24), 2 этаж, №3 (№ 50 по ПИБ), №7 (№ 2 по ПИБ) ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Специализированная мебель: доска (меловая); стол преподавателя, стол студенческий двухместный, стул студенческий.

Технические средства обучения: мультимедиапроектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор, телевизор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета).

Специализированное оборудование и медицинские изделия: топчан, тонометр, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр), противошоковый набор, набор и укладка для экстренных и профилактических и лечебных мероприятий, манекен-тренажер для проведения аускультации сердца и легких, манекен-тренажер для проведения пальпации живота, набор результатов лабораторных и инструментальных исследований

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Щ (корп.24), ауд.№№ 32, 46, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

Специальность:	31.08.34 Диетология
Направленность:	Диетология
Наименование дисциплины:	Лечебное питание и смежные вопросы диетологии

Санкт-Петербург – 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-3.1	Знает цели работы в команде	ситуационные задачи, тестовые задания, реферат
ИД-2 УК-3.2	Знает , как мотивировать членов в команде	ситуационные задачи, тестовые задания, реферат
ИД-1 ОПК-4.1	Знает этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний органов и систем по профилю «диетология»	ситуационные задачи, тестовые задания, контрольные вопросы, реферат
	Умеет выявлять наличие синдромов, заболеваний и (или) состояний пациентов по профилю «диетология»	
ИД-2 ОПК-4.2	Знает основные показатели, определяемые при лабораторных и инструментальных исследованиях, и их изменения в норме и патологии по профилю «диетология»	ситуационные задачи, тестовые задания, контрольные вопросы, реферат
	Умеет интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований у пациентов по профилю «диетология»	
ИД-1 ОПК-8.1	Знает формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ, оптимизации физической активности, рационального питания, нормализации индекса массы тела	тестовые задания, контрольные вопросы, реферат
	Умеет разрабатывать и проводить беседы и занятия по вопросам формирования здорового образа жизни, в том числе снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ, оптимизации физической активности, рационального питания, нормализации индекса массы тела	
	Имеет навык проведения бесед и занятий по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с различными контингентами населения	
ИД-2 ОПК-8.2	Знает принципы применения специфической и неспецифической профилактики заболеваний, ассоциированных с потреблением алкоголя, табака, наркотических средств и психотропных веществ, гиподинамией, не рациональным питанием, нарушениями массы тела	тестовые задания, контрольные вопросы, реферат
	Умеет оценивать эффективность санитарно-просветительной работы по вопросам профилактики и ранней диагностики различных заболеваний и (или) состояний пациентов по профилю «диетология»	

	и формирования здорового образа жизни Имеет навык оценки эффективности программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ, оптимизации физической активности, рационального питания, нормализации индекса массы тела, мероприятий по формированию здорового образа жизни	
ИД-1 ПК-6.1	Знает принципы о особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов с выявленными алиментарно-зависимыми заболеваниями, хроническими заболеваниями, в развитии которых ведущую роль играет алиментарный фактор Умеет проводить оздоровительные мероприятия среди пациентов с выявленными хроническими заболеваниями (питание, сон, режим дня, двигательная активность) Имеет навык проведение оздоровительных и санитарно-просветительных мероприятий для населения с учетом возрастных групп, направленных на формирование здорового образа жизни	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, контрольные вопросы
ИД-2 ПК-6.2	Знает принципы и особенности профилактики возникновения и прогрессирования алиментарно-зависимых заболеваний, хронических заболеваний, в развитии которых ведущую роль играет алиментарный фактор Оценка эффективности и безопасности включения специализированных продуктов, в том числе смесей белковых композитных сухих и витаминно-минеральных комплексов, при проведении реабилитационных мероприятий у пациентов с социально-значимыми и алиментарно-зависимыми заболеваниями Умеет разрабатывать и рекомендовать программы лечебного и профилактического питания Оценивать эффективность и безопасность включения специализированных продуктов, в том числе смесей белковых композитных сухих и витаминно-минеральных комплексов, при проведении реабилитационных мероприятий у пациентов с социально значимыми и алиментарно-зависимыми заболеваниями Имеет навык Контроль за выполнением профилактических мероприятий Оценка эффективности профилактической работы с населением	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, контрольные вопросы
ИД-3 ПК-6.3	Знает основы здорового жизни, методы его формирования, основы здорового питания Формы и методы санитарно-просветительской работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе при реализации здорового образа жизни Формы и методы санитарно-просветительской работы среди пациентов (их законных представителей), здоровых лиц, медицинских	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, контрольные вопросы

	работников по вопросам леченого и здорового питания Умеет консультировать пациентов и здоровых людей по вопросам навыков здорового образа жизни, здорового питания, профилактики заболеваний Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы здорового питания Имеет навык Назначение профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи Формирование программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ, оптимизации физической активности, рационального питания, нормализации индекса массы тела и в организациях для детей-сирот и детей, оставленных без попечения родителей	
ИД-1 ПК-8.1	Знает правила назначения основных стандартных, специальных и персонализированных диет, медицинские показания и медицинские противопоказания к их назначению, в том числе при оказании паллиативной медицинской помощи Принципы и методы белковой коррекции лечебных рационов смесями белковыми композитными сухими; коррекции витаминного статуса пациентов витаминно-минеральными комплексами; медицинские показания и медицинские противопоказания; нормы введения в лечебный рацион смесей белковых композитных сухих и витаминно-минеральных комплексов Принципы и методы персонализации лечебной диеты Принципы предоперационного лечебного питания и послеоперационного контроля пищевого статуса пациентов Принципы и методы лечебного питания, в том числе при оказании паллиативной медицинской помощи Правила приготовления блюд лечебного питания, составления лечебных диет, семидневных меню План лечебного питания пациентов с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи Правила назначения лечебного питания пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, контрольные вопросы

ИД-1 ПК-8.2	Знает принципы оценки эффективности и безопасности назначения лечебного питания для пациентов Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате лечебного питания Критерии эффективности лечебного питания, белковой коррекции пищевых рационов смесями белковыми композитными сухими, коррекции витаминного статуса витаминно-минеральными комплексами	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, контрольные вопросы
ИД-1 ПК-9.1	Знает основы сбора, анализа и обработки медико-статистической информации	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, контрольные вопросы
ИД-2 ПК-9.2	Знает правила оформления медицинской документации в медицинских организациях	тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы, реферат

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры тестовых заданий:

ИД-1 УК-3.1, ИД-2 УК-3.2, ИД-1 ОПК-4.1, ИД-2 ОПК-4.2, ИД-1 ПК-8.1, ИД-1 ПК-8.2

Вопрос № 1

Показанием к энтеральному питанию является:

- 1) **белково-энергетическая недостаточность**
- 2) кишечная непроходимость
- 3) острый панкреатит
- 4) продолжающееся ЖКТ-кровотечение

ИД-1 УК-3.1, ИД-2 УК-3.2, ИД-1 ОПК-4.1, ИД-2 ОПК-4.2, ИД-1 ПК-8.1, ИД-1 ПК-8.2

Вопрос № 2

Энергетическая ценность рациона больных с ВИЧ-инфекцией и СПИДом должна:

- 1) **превышать должную расчетную величину на 500 ккал**
- 2) соответствовать энерготратам
- 3) соответствовать физиологической норме
- 4) быть меньше должной расчетной величины на 500 ккал

ИД-1 УК-3.1, ИД-2 УК-3.2, ИД-1 ОПК-4.1, ИД-2 ОПК-4.2, ИД-1 ПК-8.1, ИД-1 ПК-8.2

Вопрос №3

Гиповитаминоз В6 выражается следующими симптомами:

- 1) **ангулярный стоматит, себорейный дерматит, микроцитарная анемия**
- 2) фолликулярный гиперкератоз, сухость кожи, кровь при чистке зубов
- 3) кровь при чистке зубов, хейлоз, гипертрофия сосочков языка
- 4) петехии в местах давления на кожу, боли в икроножных мышцах.

ИД-1 ПК-9.1, ИД-2 ПК-9.2

Вопрос №4

Какой документ служит основным источником данных для расчёта показателей заболеваемости в медицинской организации:

- 1) Медицинская карта стационарного больного (форма 003/у).
- 2) **Статистическая карта выбывшего из стационара (форма 066/у).**
- 3) Журнал учёта приёма больных и отказов в госпитализации (форма 001/у).
- 4) Листок временной нетрудоспособности (форма 095/у).

ИД-1 ОПК-8.1, ИД-2 ОПК-8.2, ИД-1 ПК-6.1, ИД-2 ПК-6.2, ИД-3 ПК-6.3

Вопрос №5

Что является основной целью первичной профилактики заболеваний:

- 1) Выявление заболеваний на ранней стадии.
- 2) **Предупреждение возникновения заболеваний.**
- 3) Реабилитация после перенесённого заболевания.
- 4) Лечение острых форм заболеваний.

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.2. Примеры тем реферата

ИД-1 УК-3.1, ИД-2 УК-3.2, ИД-1 ОПК-4.1, ИД-2 ОПК-4.2, ИД-1 ОПК-8.1, ИД-2 ОПК-8.2, ИД-1 ПК-6.1, ИД-2 ПК-6.2, ИД-3 ПК-6.3, ИД-1 ПК-8.1, ИД-1 ПК-8.2, ИД-1 ПК-9.1, ИД-2 ПК-9.2

1. Роль диетотерапии в первичной профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
2. Питание как фактор профилактики сахарного диабета 2 типа.
3. Диетические стратегии снижения риска онкологических заболеваний.
4. Пищевая аллергия и непереносимость: диагностика и организация гипоаллергенного питания.
5. Искусственный интеллект в планировании индивидуальных рационов.

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка	Описание
«отлично»	Выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению
«хорошо»	Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении
«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата
«неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

2.3. Примеры ситуационных задач:

ИД-1 УК-3.1, ИД-2 УК-3.2, ИД-1 ОПК-4.1, ИД-2 ОПК-4.2, ИД-1 ПК-6.1, ИД-2 ПК-6.2, ИД-3 ПК-6.3, ИД-1 ПК-8.1, ИД-1 ПК-8.2, ИД-1 ПК-9.1, ИД-2 ПК-9.2

Ситуационная задача №1

Мужчина 68 лет, страдает туберкулёзом. Длительно принимает фтивазид. В течение 8 месяцев отмечает слабость, вялость, повышенную утомляемость, снижение настроения, подавленность. Периодически отмечает раздражительность, бессонницу, головную боль. Последние 2 недели появились поносы, кал коричневый без патологических примесей. Обратился к терапевту по месту жительства. При осмотре отмечается изменение кожи (гиперпигментация) тыльной части кистей рук и стоп, по типу перчаток и носков. Дерматит в области шеи – «ожерелье Казаля». В клиническом анализе крови – анемия легкой степени тяжести.

1. Предположите наиболее вероятный диагноз и укажите причину развития данного состояния.
2. Перечислите известные Вам причины дефицита ниацина.
3. Укажите продукты, наиболее богатые ниацином.
4. Какую кулинарную обработку Вы порекомендуете использовать пациенту для сохранения витамина РР в готовых блюдах.
5. Перечислите другие показания к назначению препаратов ниацина (никотиновая кислота, никотинамид).

ИД-1 УК-3.1, ИД-2 УК-3.2, ИД-1 ОПК-4.1, ИД-2 ОПК-4.2, ИД-1 ПК-6.1, ИД-2 ПК-6.2, ИД-3 ПК-6.3, ИД-1 ПК-8.1, ИД-1 ПК-8.2, ИД-1 ПК-9.1, ИД-2 ПК-9.2

Ситуационная задача №2

Группа студентов из пяти человек обратилась в здравпункт Университета в связи с появлением жалоб на тошноту, слабость, умеренную лихорадку – температура тела 37,2-37,8°C, вздутие и урчание в животе, послабление стула – жидкий стул с остатками непереваренной пищи 2–3 раза в сутки. У двоих студентов ночью перед обращением была рвота кислым и съеденной пищей, их беспокоит кислый привкус во рту и тошнота.

Из анамнеза известно, что накануне обращения студенты после экзамена обедали в студенческой столовой и ели куриный суп. Врач, осматривающий студентов, предположил пищевое отравление.

1. Что подразумевает понятие «пищевое отравление»?
2. На какие группы делятся пищевые отравления, согласно действующей классификации, и по какому принципу.
3. Каким образом может быть подтвержден диагноз токсикоинфекции, связанной с приемом пищи в учреждении?
4. Какой документ необходимо заполнить врачу в случае установления факта пищевого отравления, и в какие сроки надо направить его в центр санитарно-эпидемиологического контроля?
5. По каким основным направлениям должна осуществляться профилактика пищевых отравлений?

ИД-1 УК-3.1, ИД-2 УК-3.2, ИД-1 ОПК-4.1, ИД-2 ОПК-4.2, ИД-1 ПК-6.1, ИД-2 ПК-6.2, ИД-3 ПК-6.3, ИД-1 ПК-8.1, ИД-1 ПК-8.2, ИД-1 ПК-9.1, ИД-2 ПК-9.2

Ситуационная задача №3

Пациентка 42 лет, адвокат, обратилась к врачу с жалобами на нестабильное АД (колебания от 120/80 до 150/100 мм рт. ст.) в течение полугода, сопровождающееся головными болями. Во время последнего визита к терапевту полгода назад было зарегистрировано АД 150/95, в биохимическом анализе крови была выявлена

дислипидемия. Семейный анамнез: мать – страдает АГ, ИБС, ожирением; у отца – сахарный диабет 2 типа.

При анализе рациона питания пациентки выявлено: белки – 99 г, жиры – 162 г, углеводы – 272 г, энергетическая ценность – 3073 ккал. Самый обильный приём пищи вечером.

Данные осмотра: состояние удовлетворительное. Вес 88 кг, рост 164 см. ИМТ – 32,7 кг/м². Окружность талии – 92 см, окружность бедер – 100 см, ОТ/ОБ = 0,92. Кожа чистая, обычной окраски. В легких дыхание везикулярное, хрипов нет. Тоны сердца приглушены. ЧСС – 70 уд/мин, АД – 150/90 мм рт. ст. Живот мягкий, при пальпации безболезненный во всех отделах. Печень и селезенка не увеличены. Нарушений мочеиспускания нет. Симптом поколачивания по поясничной области отрицательный.

В анализах: общий холестерин – 6,9 ммоль/л, ТГ – 2,7 ммоль/л, ХС-ЛПВП – 1,0 ммоль/л; глюкоза натощак – 6,2 ммоль/л, через 2 часа после приема 75 г глюкозы – 6,4 ммоль/л.

1. Предположите наиболее вероятный диагноз.
2. Определите величину основного обмена по формуле Миффлина – Сан Жеора.
3. Проведите анализ данных фактического рациона питания пациентки. Какие дефекты выявлены?
4. Определите энергетическую ценность рекомендуемой умеренно гипокалорийной диеты.
5. Дайте пациентке общие рекомендации по продуктам питания и технологии приготовления блюд.

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Описание
«отлично»	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: тестирование, написание реферата, ситуационных задач.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

ИД-1 ОПК-4.1, ИД-2 ОПК-4.2, ИД-1 ОПК-8.1, ИД-2 ОПК-8.2, ИД-1 ПК-6.1, ИД-2 ПК-6.2, ИД-3 ПК-6.3, ИД-1 ПК-8.1, ИД-1 ПК-8.2, ИД-1 ПК-9.1, ИД-2 ПК-9.2.

1. В чём разница между пищевой аллергией и пищевой непереносимостью?
2. Что такое DASH-диета? Для профилактики и лечения каких заболеваний она рекомендована?
3. Каковы особенности питания при ожирении? Назовите 2–3 научно обоснованные диеты для снижения веса.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Описание
«отлично»	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

ИД-1 УК-3.1, ИД-2 УК-3.2, ИД-1 ОПК-4.1, ИД-2 ОПК-4.2, ИД-1 ПК-6.1, ИД-2 ПК-6.2, ИД-3 ПК-6.3, ИД-1 ПК-8.1, ИД-1 ПК-8.2, ИД-1 ПК-9.1, ИД-2 ПК-9.2.

Ситуационная задача №1. Пациент, 40 лет, обратился с жалобами на выраженную общую слабость, повышенную утомляемость, сонливость, раздражительность, головную боль, шум в ушах, боль в сердце, одышку, сердцебиение при физических нагрузках или в покое, пощипывание или покалывание в кончиках пальцев, онемение в нижних конечностях, похудение на 6 кг за 2 месяца. Считает себя больным около 6 месяцев. Аппетит сохранен. Стул регулярный, оформлен, без патологических примесей. При анализе фактического рациона питания каких-либо явных дефектов рациона выявить не удалось. При сборе пищевого анамнеза выяснилось, что пациент часто употребляет самостоятельно засоленную рыбу и рыбную икру. Перенесенные заболевания: в детстве — ветряная оспа, ангины. Редкие ОРВИ.

При осмотре: состояние удовлетворительное, рост – 178 см, масса тела – 73 кг, индекс массы тела — 23,1 кг/м². Кожа бледная, с желтоватым оттенком. Склеры иктеричные. Тоны сердца приглушены, ритмичные, систолический шум во всех точках аускультации. ЧСС 84 уд. в мин., АД — 135/80 мм рт. ст. В легких везикулярное дыхание, побочных дыхательных шумов нет. Язык «малиновый» с атрофией сосочков. Живот мягкий, при пальпации безболезненный.

В последнем анализе крови – макроцитарная гиперхромная анемия (гемоглобин крови — 80 г/л, цветовой показатель — 1,2). В анализе кала выявлены яйца широкого лентеца.

1. Предположите наиболее вероятный диагноз.
2. Обоснуйте поставленный Вами диагноз.
3. Составьте план дополнительного обследования пациента.
4. Какова суточная потребность в витамине В₁₂?
5. Назовите пищевые источники витамина В₁₂.

ИД-1 УК-3.1, ИД-2 УК-3.2, ИД-1 ОПК-4.1, ИД-2 ОПК-4.2, ИД-1 ПК-6.1, ИД-2 ПК-6.2, ИД-3 ПК-6.3, ИД-1 ПК-8.1, ИД-1 ПК-8.2, ИД-1 ПК-9.1, ИД-2 ПК-9.2.

Ситуационная задача №2.

Женщина 36 лет, предъявляет жалобы на слабость, утомляемость, головокружения, сердцебиение, снижение аппетита. В течение многих лет редко употребляет в пищу мясо и мясные продукты. Лечится у терапевта по поводу железодефицитной анемии. На улице потеряла сознание и была госпитализирована.

1. Перечислите задачи диетотерапии и основополагающие принципы построения диеты при железодефицитной анемии.
2. Какая диета должна быть назначена пациентке в стационаре? Каков химический состав этой диеты?
3. Какие продукты порекомендуете обязательно включить в рацион и почему?
4. Назовите продукты, ухудшающие усвоение железа из кишечника.
5. Назовите суточную норму РФ потребления железа для здоровых женщин.

ИД-1 УК-3.1, ИД-2 УК-3.2, ИД-1 ОПК-4.1, ИД-2 ОПК-4.2, ИД-1 ПК-6.1, ИД-2 ПК-6.2, ИД-3 ПК-6.3, ИД-1 ПК-8.1, ИД-1 ПК-8.2, ИД-1 ПК-9.1, ИД-2 ПК-9.2

Ситуационная задача №3.

Мужчина 47 лет, ростом 178 см, массой тела 120 кг, писатель, ведёт малоподвижный образ жизни. В настоящее время отдыхает в санатории. Необходимо назначить диету для снижения массы тела.

1. Определите величину основного обмена пациента по формуле Миффлина – Сан Жеора.
2. Определить суточную энергетическую ценность диеты для данного больного.
3. Рассчитайте химический состав диеты (белки, жиры, углеводы).
4. Определить сроки соблюдения диеты с пониженной калорийностью и предполагаемое снижение жировой массы.
5. Какие продукты и блюда следует исключить или резко ограничить в программе похудения.

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Описание
«отлично»	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании,

	схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

Оценка	Описание
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя: контрольные вопросы, решение ситуационных задач.