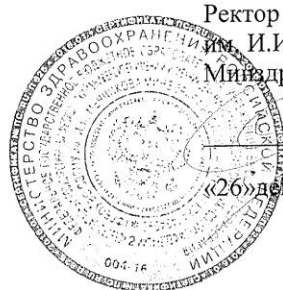


Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО СЗГМУ
им. И.И. Мечникова
Минздрава России
/С.А. Сайганов/
«26» декабря 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Биоэтика»

Специальность: 31.05.03 Стоматология

Направленность: Оказание стоматологической помощи с учетом международных стандартов

2025

Подлинник электронного документа, подписанного ЭП, хранится в системе электронного документооборота ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России	
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП	
Сертификат	00CDEE3BD65A19B375D4FAEE2ABC26F298
Владелец	Сайганов Сергей Анатольевич
Действителен	с 03.12.2025 12:23:25 по 26.02.2027 12:23:25

Рабочая программа дисциплины «Биоэтика» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 984 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология».

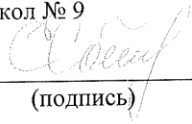
Составители рабочей программы дисциплины:

Сатыго Елена Александровна, заведующий кафедрой детской и терапевтической стоматологии им.Ю.А.Фёдорова, д.м.н., доцент.

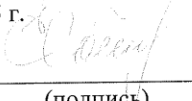
Рецензент:

Иванова Галина Григорьевна
Д.м.н., профессор кафедры общей стоматологии института стоматологии

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедр(ы)
Детской и терапевтической стоматологии им.Ю.А.Федорова
10 ноября 2025 г., Протокол № 9

Заведующий кафедрой  / Сатыго Е.А./
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено Методической комиссией по специальности 31.05.03 Стоматология
16 декабря 2025 г.

Председатель  / Сатыго Е.А./
(подпись) (Ф.И.О.)

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете
26 декабря 2025 г.

Председатель  / Артюшкин С.А /
(подпись) (Ф.И.О.)

Дата обновления:

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий	5
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
7. Оценочные материалы	13
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	13
9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	14
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины	16
Приложение А.....	16

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Биоэтика» является формирование компетенций обучающегося, готового для самостоятельной профессиональной деятельности, способного решать этически значимые профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, способности идентификации проблем биомедицинской этики и овладение методами их анализа, представления о допустимых границах биомедицинской деятельности и понимания ценностных конфликтов в сфере организации здравоохранения

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Биоэтика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень образования специалитет), направленность: Оказание стоматологической помощи с учетом международных стандартов. Дисциплина является дисциплиной по выбору.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 УК-5.1 Анализирует и интерпретирует важнейшие идеологические и ценностные системы в контексте мирового исторического развития ИД-2 УК-5.2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом межкультурных особенностей.

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-5.1	Знает важнейшие идеологические и ценностные системы в контексте мирового исторического развития	Контрольные вопросы, Тестирование Доклад Реферат
	умеет учитывать культурные особенности в профессиональной деятельности	
ИД-2 УК-5.2	Знает о культурных особенностях в различных сообществах, , основные проблемы биоэтики.	Контрольные вопросы, Тестирование Доклад Реферат
	Умеет обосновывать необходимость применения этических норм в отношении между людьми с учетом национальных, культурных и конфессиональных различий.	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		3
Контактная работа обучающихся с преподавателем	36	36
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2	2
Самостоятельная работа:	36	36
в период теоретического обучения	32	32
подготовка к сдаче зачета	4	4
Общая трудоемкость: академических часов зачетных единиц	72	72
	2	

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	Теоретические основы биоэтики	Особенности этики как дисциплины. Структура этики, проблема систематизации. Биоэтика в структуре этики: задачи, проблемы, функции, особенности. Биоэтика как междисциплинарная область знания. Структура морали и нравственности, общая характеристика. Мораль и право. Диалектика должного и сущего как источник развития биоэтики. Основные этические понятия: добро и зло, стыд и совесть, добродетель, долг, справедливость, счастье. Объект, предмет биоэтики. Теоретико-методологические аспекты изучения биоэтики Врачебная этика Гиппократ. Традиция Парацельса. Этапы развития медицинской этики. Врачебная этика эпохи Возрождения и Нового времени. Официальный курс на отмену врачебной этики в нашей стране после 1917г. Петров Н.Н. о медицинской деонтологии. Медицинская этика в Советском Союзе и современной России.	УК-5
2	Этические теории и аргументация в биоэтике	Проблема места прикладной этики, в частности, биомедицинской этики в естественнонаучном, гуманитарном и этическом знании. Интерпретации блага в биомедицинской этике. Средства и уровни	УК-5

		этической аргументации. Деонтологические и утилитаристские концепции в биоэтике. Теории моральных обязательств <i>prima facie</i> У. Росса. Современные этические теории: либеральные и консервативные тенденции в этике. Теории справедливости и их трансляции в биоэтику	
3	Принципы и правила биоэтики	Принцип «не навреди». Формы вреда. Оценки легитимности риска. Различные формы злоупотреблений со стороны врачей в отношении пациента. Коррупция в здравоохранении как нарушение принципа «не навреди». Проблема ятрогении. Принцип «делай благо». Пределы обязанности врача делать благо. Нравственная миссия медицины. Содержание блага в представлениях с точки зрения врача и пациента. Благо как цель здравоохранения. Принцип уважения автономии пациента. Медицинский патернализм (сильный и слабый). Основные смыслы автономии. Правило информированного согласия. Право пациента на информированное согласие в международных и национальных медико-этических кодексах. Элементы информированного согласия. Суррогатное согласие и условия его этической легитимности. Правила биомедицинской этики: правдивости, конфиденциальности («врачебная тайна»). Типы и формы взаимодействия врача и пациента.	УК-5
4	Морально-этические дилеммы репродукции человека	Этические вопросы вмешательств в репродукцию человека и медицинской генетики. Основные проблемы, определяющие многообразие позиций в моральном противостоянии по проблеме аборта. Личностный и моральный статус эмбриона и плода. Его онтологическая и этическая ценность. Морально-этические проблемы контрацепции. Принудительная и добровольная стерилизация, её этическое регулирование. Этическая оценка современных репродуктивных технологий. Этические проблемы неонатологии	УК-5
5	Танатологические проблемы в биоэтике	Парадигмальные модели отношения врача к умирающему больному. История проблемы эвтаназии. Этические аргументы «за» и «против» эвтаназии. Медицинские, биоэтические и экономические проблемы паллиативной медицины. Современное состояние законодательства в мире по этическим вопросам, связанным с жизнью и смертью, в медицинской деятельности.	УК-5
6	Этические аспекты клинических исследований и новых медицинских	Этическая и правовая рефлексия экспериментов на людях. Принципы уважения автономии личности и «не навреди» при проведении биомедицинских	УК-5

	технологий	исследований. Терапевтические и нетерапевтические эксперименты. Информированное согласие неавтономных пациентов, терминальных больных и других представителей уязвимых групп при проведении биомедицинских исследований. Роль биоэтических комитетов при проведении исследований на человеке.	
--	------------	---	--

5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения*	Трудоемкость (академических часов)
1	Теоретические основы биоэтики	Л.1 Биоэтика как наука. История биоэтики	ЛБ	2
2	Этические теории и аргументация в биоэтике	Л.2 Этические теории и аргументация в биоэтике	ЛБ	2
3	Принципы и правила биоэтики	Л.3 Принципы и правила биоэтики	ЛБ	2
4	Морально-этические дилеммы репродукции человека	Л.4 Этические проблемы вмешательств в репродукцию человека и медицинской генетики	ЛБ	2
5	Танатологические проблемы в биоэтике	Л.5 Смерть и умирание: этические и правовые аспекты. Проблемы эвтаназии. Этико-правовое регулирование трансплантации органов и тканей человека	ЛБ	2
6	Этические аспекты клинических исследований и новых медицинских технологий	Л.6 Этические аспекты клинических исследований и новых медицинских технологий	ЛБ	2
ИТОГО:				12

ЛБ – лекция-беседа

5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Теоретические основы биоэтики	ПЗ.1 Биоэтика как наука. История биоэтики. Этапы развития медицинской этики	ГД	Контрольные вопросы	4
2	Этические теории и	ПЗ.2 Теоретические	ГД	Контрольные вопросы	2

	аргументация в биоэтике	основы биоэтики			
3	Принципы и правила биоэтики	ПЗ.3 Принципы и правила биоэтики	ГД	Контрольные вопросы, представление доклада	4
4	Морально-этические дилеммы репродукции человека	ПЗ.4 Этические проблемы вмешательств в репродукцию человека и медицинской генетики	ГД	Контрольные вопросы, тестовые задания	4
5	Танатологические проблемы в биоэтике	ПЗ.5 Смерть и умирание: этические и правовые аспекты. Проблемы эвтаназии.	ГД	Контрольные вопросы, тестовые задания	4
6	Этические аспекты клинических исследований и новых медицинских технологий	ПЗ.6 Этико-правовое регулирование трансплантации органов и тканей человека. Этические аспекты клинических исследований и новых медицинских технологий. Принципы уважения автономии личности при проведении биомедицинских исследований.	ГД	Контрольные вопросы, тестовые задания, представление доклада	4
ИТОГО:					22

ГД - групповая дискуссия

5.4. Тематический план семинаров – не предусмотрен

5.5. Тематический план лабораторных работ – не предусмотрен

5.6. Самостоятельная работа:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
-------	---------------------------------	-----------------------------	-------------------------	------------------------------------

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Теоретические основы биоэтики	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой	Контрольные вопросы, написание реферата	4
2	Этические теории и аргументация в биоэтике	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой	Тестирование контрольные вопросы, написание реферата	4
3	Принципы и правила биоэтики	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой. Подготовка доклада	Контрольные вопросы, написание реферата	4
4	Морально-этические дилеммы репродукции человека	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой	Тестирование контрольные вопросы, написание реферата	4
5	Танатологические проблемы в биоэтике	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой	Контрольные вопросы, написание реферата	4
6	Этические аспекты клинических исследований и новых медицинских технологий	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой Подготовка доклада	Тестирование контрольные вопросы, написание реферата	12
Подготовка к сдаче зачета				4
ИТОГО:				36

5.6.1. Перечень нормативных документов:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ;
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ;
4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ;
5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ;
6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ;
7. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
8. Федеральный закон от 29.11.2010 N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
9. Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ «О противодействии коррупции»;
10. Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ «О персональных данных»;
11. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 «О защите прав потребителей»;
12. Закон РФ от 22.12.1992 N 4180-1 «О трансплантации органов и (или) тканей человека»;

13. Постановление Правительства РФ от 04.10.2012 N 1006 «Об утверждении Правил предоставления медицинскими организациями платных медицинских услуг»;
14. Постановление Правительства РФ от 12.11.2012 N 1152 «Об утверждении Положения о государственном контроле качества и безопасности медицинской деятельности»;
15. Постановление Правительства РФ от 01.12.2004 N 715 «Об утверждении перечня социально значимых заболеваний и перечня заболеваний, представляющих опасность для окружающих»;
16. Постановление Правительства РФ от 02.07.2020 N 973 «Об особенностях организации оказания медицинской помощи при угрозе распространения заболеваний, представляющих опасность для окружающих»;
17. Приказ Минздрава России от 02.02.2021 N 40н «Об особенностях проведения аккредитации специалистов в 2021 году»;
18. Приказ Минздрава России от 02.06.2016 N 334н «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов»;
19. Приказ Минздрава России от 20.12.2012 N 1177н «Об утверждении порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства в отношении определенных видов медицинских вмешательств, форм информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и форм отказа от медицинского вмешательства»;
20. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.04.2012 N 406н «Об утверждении Порядка выбора гражданином медицинской организации при оказании ему медицинской помощи в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи»;
21. Приказ Минздрава России от 29.06.2016 N 425н «Об утверждении Порядка ознакомления пациента либо его законного представителя с медицинской документацией, отражающей состояние здоровья пациента».

5.6.2. Темы рефератов:

1. Клятва Гиппократа и современные этические кодексы.
2. Деонтология Н.Н. Петрова.
3. Модель медицинской этики Парацельса.
4. Ценности человеческой жизни и права человека.
5. Религиозный контекст вмешательства в репродукцию человека.
6. Здравоохранение между правом и моралью.
7. Влияние традиций и инноваций на формирование этических норм.
8. Медицина, этика, право и религия: формы взаимодействия.
9. Общецивилизационные основания биоэтического знания.
10. Проблема конфликтов принципов биоэтики и пути их разрешения
11. Проблема информированного согласия в биомедицинском исследовании.
- 11.
12. Пути и формы реализации справедливости в здравоохранении и медицине.
13. Представления о справедливости в медицине и механизм ее осуществления в современном российском здравоохранении
14. Этические проблемы аборта, контрацепции, стерилизации.
15. Искусственный аборт – в свете принципов и правил биомедицинской этики.
16. Индивид и общество: этические аспекты ВИЧ-инфекции и СПИД.
17. Ответственность ученого при проведении биомедицинского эксперимента.
18. Этические проблемы клинических исследований лекарственных средств.
19. Этико-правовые аспекты проведения исследований на животных.

20. Патернализм, антипатернализм и современные модели взаимоотношения в здравоохранении
21. Проблема конфликтов принципов биоэтики и пути их разрешения.

5.6.3. Примерные темы докладов

1. Роль Всемирной медицинской ассоциации (ВМА) в развитии современной медицинской этики.
2. Христианские моральные ценности и медицинская этика.
3. Медицина и права человека в современной России.
4. Религиозный контекст вмешательства в репродукцию человека.
5. Медицина, этика, право, религия: формы взаимодействия.
6. Современные теории справедливости в контексте биоэтики.
7. Проблема конфликта принципов биоэтики и пути их разрешений. Проблема плацебо и правило правдивости. Моральный смысл правила правдивости и проблема «святой лжи».
8. Биоэтика как этика жизни
9. Выбор стратегии и тактики в общении с пациентами: дилеммы деонтологии

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По освоению дисциплины «Биоэтика» предусмотрено изучение материала на лекционных занятиях и практических занятиях. Рекомендовано изучение учебной литературы (использование электронных ресурсов библиотеки СЗГМУ и сведений из баз данных, информационно-справочных систем).

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день.

В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между

явлениями, помогая понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

7. Оценочные материалы

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Янушевич, О. О. Судебно-медицинская и медико-правовая оценка неблагоприятных исходов в стоматологической практике / под ред. О. О. Янушевича. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-3845-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438459.html>.

2. Т. М. Артемьев, Н. Н. Хомутова — «Философия и биоэтика: учебно-методическое пособие», СЗГМУ, 2018 год, 224 стр
3. Шамов И.А. Биомедицинская этика:учебник[Электронный ресурс]— М.: ГЭОТАРМедиа,2014. – 286 с.
4. Хрусталеv, Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья : учебник / Ю. М. Хрусталеv. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. — 400 с. — ISBN 978-5-9704-7420-4. — Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. — URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474204.html>
5. Герасимова И. А.Биомедицинские технологии как проблема истории и философии науки // Эпистемология и философия науки. 2014. № 2. С. 5-18.
<http://journal.iph.ras.ru/sites/default/files/01.pdf>
6. Гоглова О. О. Биомедицинская этика: для бакалавров и специалистов:учебное пособие для студентов мед. вузов – СПб: Питер, 2013. – 272 с.
ЭБС«Айбукс.ру/ibooks.ru» <https://ibooks.ru/reading.php?productid=334059>
7. Соловьева, С. Л. Психологические профессиональные приемы в общении врача и пациента : учебно-методическое пособие / С. Л. Соловьева, А. А. Меркурьева. – СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2018. – 40 с.

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Информационная и образовательная система для практикующих врачей	http://www.rosmedlib.ru
Российский медицинский портал	http://www.rosmedportal.com
Всемирная Организация Здравоохранения	http://www.who.int

9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Информационные технологии
1	Теоретические основы биоэтики	размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, https://sdo.szgmu.ru/course/index.php?categoryid=3602
2	Этические теории и аргументация в биоэтике	
3	Принципы и правила биоэтики	
4	Морально-этические дилеммы репродукции человека	
5	Танатологические проблемы в биоэтике	
6	Этические аспекты клинических исследований и новых медицинских технологий	

9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	Dr. Web	31.12.2026	Контракт № 265-2023-ЗК
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	11.06.2027	Договор № 110/2026-ЗЗЕП
2.	«Русский Moodle 3KL»	1 год	Договор № 294/2026-ЭА
3.	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 262/2026-ЭА
4.	Macroscop	Неограниченно	Государственный контракт № 38/2020-ЭА(223) Государственный контракт № 139/2023-ЭА
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с
-------	------------------------------------	------------------------	---	---

			программных продуктов	ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	23.12.2026	Контракт № 621/2025-ЭА	-
2.	Справочно- информационная система MedBaseGeotar	1 год	Лицензионный договор № 56МБ/02-2025 и 98/2026-ЭА	https://medbase.ru/pages/index.html
3.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Договор № 58/2026-33ЕП	https://ibooks.ru
4.	Специализированная образовательная платформа IPR СМАРТ	1 год	Договор № 27/2026-ПЗ	http://www.iprbookshop.ru/
5.	Электронно- библиотечная система «Букап»	1 год	Договор № 52/2026-33ЕП	https://www.books-up.ru/
6.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Договор № 51/2026-33ЕП	https://e.lanbook.com/
7.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	1 год	Договор № 28/2026-ПЗ	https://urait.ru/
8.	ЭБС «ЗНАНИУМ»	1 год	Лицензионный договор № 224 эбс	https://znanium.ru/
9.	Информационно- аналитическая система Science Index на платформе eLIBRARY.RU	1 год	Лицензионный договор № SIO-7139/2026	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
10.	Универсальная база электронных периодических изданий ИВИС - УБД «Журналы России по медицине и здравоохранению»	1 год	Лицензионный договор № 62/2026-33ЕП	https://eivis.ru/basic/details

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения; г. Санкт-Петербург, Заневский пр. 1/82, 8 подъезд, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Оборудование: доска (меловая); стол преподавателя стол, студенческий четырёхместный;

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. г. Санкт-Петербург, Заневский пр. 1/82, 8 подъезд, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Оборудование: доска (меловая); стол преподавателя стол студенческий четырёхместный

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета) (для обучающихся с нарушениями зрения)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, в том числе специализированной, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

Специальность:	31.05.03 Стоматология
Направленность:	Оказание стоматологической помощи с учетом международных стандартов
Наименование дисциплины:	Биоэтика

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-5.1	Знает важнейшие идеологические и ценностные системы в контексте мирового исторического развития	Контрольные вопросы, Тестирование Доклад Реферат
	умеет учитывать культурные особенности в профессиональной деятельности	
ИД-2 УК-5.2	Знает о культурных особенностях в различных сообществах, , основные проблемы биоэтики.	Контрольные вопросы, Тестирование Доклад Реферат
	Умеет обосновывать необходимость применения этических норм в отношении между людьми с учетом национальных, культурных и конфессиональных различий.	

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

1. Принцип не навреди.
2. Принцип делай благо.
3. Принцип справедливости.
4. Правило информированного согласия в здравоохранении.
5. Ограничение автономии и его этическое обоснование

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа.

2.2. Примеры контрольных вопросов

1. ИД-1 УК-5.1 Каковы специфические черты морали? Дайте характеристику каждой из них.
2. ИД-1 УК-5.1 Что такое Золотое правило нравственности, каковы его содержание, социальный смысл и специфические черты как способа регуляции?
3. ИД-2 УК-5.2 Какой исторический период принято считать временем появления биоэтики?
4. ИД-2 УК-5.2 Какие изменения в обществе привели к появлению биоэтики?
5. ИД-2 УК-5.2 Какие новые биотехнологии или медицинские методы потребовали биоэтической регуляции?
6. ИД-2 УК-5.2 Какие этические риски содержит страховая модель здравоохранения?
7. ИД-2 УК-5.2 Что такое здоровый образ жизни и почему отказ от него считается аморальным?

Критерии оценки, шкала оценивания

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	0-2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры тестовых заданий:

ИД-1 УК-5.1

1. Главной целью профессиональной деятельности врача является:

- а) спасение и сохранение жизни человека;
- б) социальное доверие к профессии врача;
- в) уважение коллег;
- г) материальная выгода.

ИД-1 УК-5.1

2. Предмет биоэтики — это:

- а) нравственное отношение ко всему живому;
- б) взаимоотношения врача и пациента;
- в) отношение медицинских работников к социальным и природным факторам, влияющим на состояние здоровья их пациентов;
- г) моральный статус пациента в отношении своего здоровья и рекомендаций врача.

ИД-1 УК-5.1

3. Субъектом нравственности в биоэтике выступает:

- а) пациент;
- б) медицинский работник;
- в) каждый человек;
- г) родственники пациента.

ИД-1 УК-5.1

4. К основным принципам биоэтики не относится:

- а) принцип «не навреди»;
- б) принцип «делай добро»;
- в) принцип исключения ятрогений;
- г) принцип уважения автономии пациента.

ИД-2 УК-5.2

5. Норма качества жизни в биоэтике представлена соотношением:

- а) биологического, психического и социального уровня;
- б) физического благополучия и нарушением функций (зависящее от ограничения физической активности, подвижности, уменьшения энергетического потенциала, характера заболеваний, диагноза, объективных признаков болезни, жалоб и т.д.);
- в) неформальных контактов и ограничением социальных возможностей по состоянию здоровья;
- г) биологического и материального уровня.

6. Альтернативой эвтаназии для пациентов с качеством жизни ниже минимального является: ИД-2 УК-5.2

- а) паллиативная медицина;
- б) забота и уход родственников;
- в) нетрадиционная медицина;
- г) альтернативы эвтаназии нет.

Критерии оценки, шкала оценивания *тестовых заданий*

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.4. Примеры тем реферата

ИД-1 УК-5.1

1. Клятва Гиппократ и современные этические кодексы.
2. Деонтология Н.Н. Петрова.
3. Модель медицинской этики Парацельса.
4. Ценности человеческой жизни и права человека.
5. Религиозный контекст вмешательства в репродукцию человека.
6. Здравоохранение между правом и моралью.
7. Влияние традиций и инноваций на формирование этических норм.
8. Медицина, этика, право и религия: формы взаимодействия.
9. Общецивилизационные основания биоэтического знания.

ИД-2 УК-5.2)

10. Проблема конфликтов принципов биоэтики и пути их разрешения
11. Проблема информированного согласия в биомедицинском исследовании.
12. Пути и формы реализации справедливости в здравоохранении и медицине.
13. Представления о справедливости в медицине и механизм ее осуществления в современном российском здравоохранении
14. Этические проблемы аборта, контрацепции, стерилизации.
15. Искусственный аборт – в свете принципов и правил биомедицинской этики.
16. Индивид и общество: этические аспекты ВИЧ-инфекции и СПИД.
17. Ответственность ученого при проведении биомедицинского эксперимента.
18. Этические проблемы клинических исследований лекарственных средств.
19. Этико-правовые аспекты проведения исследований на животных.
20. Патернализм, антипатернализм и современные модели взаимоотношения в здравоохранении
21. Проблема конфликтов принципов биоэтики и пути их разрешения.

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан

		объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: собеседование по контрольным вопросам, тестирования, докладов, написания реферата

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

ИД-1 УК-5.1 Определите основные этапы формирования этических норм в медицине

ИД-1 УК-5.1 Перечислите социокультурные предпосылки биоэтики

ИД-2 УК-5.2 Назовите основные модели отношений врач-пациент (Р.Витч)

ИД-2 УК-5.2 Этика, деонтология и биоэтика о путях преодоления конфликтов в медицинской деятельности

ИД-2 УК-5.2 Правило правдивости и проблема "святой лжи" в медицинской деятельности

ИД-2 УК-5.2 Основные принципы биоэтики, используемые при оценке этичности экспериментального лечения.

Критерии оценки, шкала оценивания *по контрольным вопросам*

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи

«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки
-----------------------	---	--

4.2. Примеры тем рефератов

ИД-1 УК-5.1

Религиозный контекст вмешательства в репродукцию человека.

Общесовицизационные основания биоэтического знания.

Медицина между правом и моралью.

Проблема конфликтов принципов биоэтики и пути их разрешения.

ИД-2 УК-5.2

Ответственность ученого при проведении биомедицинского эксперимента.

Проблема конфликтов принципов биоэтики и пути их разрешения.

Клонирование человека и кризис европейского гуманизма.

Критерии смерти и морально-мировоззренческое понимание личности.

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные

	понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: контрольные вопросы и защиту реферата.