

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность: 31.05.03 Стоматология

2025

Рабочая программа дисциплины «Медицинская этика» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 984 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология».

Составители рабочей программы дисциплины:

Сатыго Елена Александровна, заведующий кафедрой детской и терапевтической стоматологии им.Ю.А.Фёдорова, д.м.н., доцент.

Рецензент:

Иванова Галина Григорьевна
Д.м.н., профессор кафедры общей стоматологии института стоматологии

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедр(ы)
Детской и терапевтической стоматологии им.Ю.А.Федорова
10 ноября 2025 г., Протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ / Сатыго Е.А./
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено Методической комиссией по специальности 31.05.03 Стоматология
16 декабря 2025 г.

Председатель _____ / Сатыго Е.А./
(подпись) (Ф.И.О.)

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете
26 декабря 2025 г.

Председатель _____ / Артюшкин С.А /
(подпись) (Ф.И.О.)

Дата обновления:

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий	5
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
7. Оценочные материалы	14
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	14
9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	15
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины	17
Приложение А.....	17

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Медицинская этика» является формирование компетенций обучающегося, готового для самостоятельной профессиональной деятельности, способного решать этически значимые профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, способности идентификации проблем медицинской этики и овладение методами их анализа, представления о допустимых границах биомедицинской деятельности и понимания сущности ценностных конфликтов в сфере организации здравоохранения

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Медицинская этика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень образования специалитет), направленность: Оказание стоматологической помощи с учетом международных стандартов. Дисциплина является дисциплиной по выбору.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 УК-5.1 Анализирует и интерпретирует важнейшие идеологические и ценностные системы в контексте мирового исторического развития ИД-2 УК-5.2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом межкультурных особенностей.

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-5.1	Знает основы психологии общения в соответствии с нормами межкультурного взаимодействия	Контрольные вопросы, Тестирование Доклад Реферат
	умеет учитывать религиозные, этические и культурные особенности в профессиональной деятельности	
ИД-2 УК-5.2	Знает о культурных и традиционных особенностях в различных сообществах, основные подходы к анализу развития общества.	Контрольные вопросы, Тестирование Доклад Реферат
	Умеет обосновывать необходимость применения этических норм в отношениях между людьми с учетом национальных, культурных и конфессиональных различий.	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		3
Контактная работа обучающихся с преподавателем	36	36
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2	2
Самостоятельная работа:	36	36
в период теоретического обучения	32	32
подготовка к сдаче зачета	4	4
Общая трудоемкость: академических часов	72	72
зачетных единиц	2	

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1.Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	Теоретические основы медицинской этики	Этика как научная дисциплина: предмет, структура, функции и основные категории. Мораль и нравственность как регуляторы поведения человека и профессиональной деятельности медицинского работника. Структура морали и нравственности, их основные характеристики. Соотношение моральных и правовых норм в медицинской деятельности. Медицинская этика как область профессиональной этики: предмет, объект, цели, задачи, функции и особенности. Основные этапы становления и развития медицинской этики. Место биоэтики в системе современной медицинской этики, её междисциплинарный характер и значение для решения морально-этических проблем медицины и здравоохранения. Основные этические категории: добро и зло, долг, совесть, стыд, добродетель, справедливость, ответственность, достоинство и благо пациента. Теоретико-методологические подходы к анализу морально-этических проблем	УК-5

		профессиональной медицинской деятельности. Этапы развития медицинской этики. Врачебная этика Гиппократ. Традиция Парацельса. Врачебная этика эпохи Возрождения и Нового времени. Медицинская этика в Советском Союзе и современной России. Официальный курс на отмену врачебной этики в нашей стране после 1917г. Петров Н.Н. о медицинской деонтологии.	УК-5
2	Этические теории в медицинской этике	Понятие блага пациента в медицинской этике. Место медицинской этики в системе гуманитарного, естественнонаучного и профессионального знания. Основные средства и уровни этической аргументации. Деонтологический и утилитаристский подходы в медицинской деятельности. Теория моральных обязательств <i>prima facie</i> У. Росса. Современные этические концепции: либеральные и консервативные подходы. Теории справедливости и их применение в медицине и здравоохранении.	УК-5
3	Принципы и правила медицинской этики	Правила правдивости и конфиденциальности, врачебная тайна. Основные модели и формы взаимодействия врача и пациента. Принципы «не навреди» и «делай благо» в медицинской деятельности. Формы вреда, оценка допустимого риска и проблема ятрогении. Нравственная миссия медицины и понимание блага с позиций врача и пациента. Принцип уважения автономии пациента. Медицинский патернализм и основные формы автономии. Правило информированного согласия, его элементы и правовые основы. Суррогатное согласие и условия его этической допустимости.	УК-5
4	Моральные проблемы репродукции человека	Этические проблемы вмешательств в репродукцию человека и медицинской генетики. Основные проблемы, определяющие многообразие позиций в моральном противостоянии по проблеме аборта. Личностный и моральный статус эмбриона и плода. Его онтологическая и этическая ценность. Морально-этические проблемы контрацепции. Принудительная и добровольная стерилизация, её этическое регулирование. Этическая оценка современных репродуктивных технологий. Этические проблемы неонатологии	УК-5
5	Проблема смерти	Современное состояние законодательства в	УК-5

	и умирания в медицинской этике	мире по этическим вопросам, связанным с жизнью и смертью, в медицинской деятельности. Парадигмальные модели отношения врача к умирающему больному. История проблемы эвтаназии. Медицинские, биоэтические и экономические проблемы паллиативной медицины.	
6	Этические аспекты клинических исследований и новых медицинских технологий	Этическая и правовая рефлексия экспериментов на людях. Принципы уважения автономии личности и «не навреди» при проведении биомедицинских исследований. Терапевтические и нетерапевтические эксперименты. Информированное согласие неавтономных пациентов, терминальных больных и других представителей уязвимых групп при проведении биомедицинских исследований. Роль биоэтических комитетов при проведении исследований на человеке. Правовые и этические критерии приемлемости использования органов от живых доноров. Моральные и юридические проблемы пересадки органов от трупа. Сравнительная характеристика презумпции согласия («неиспрошенное согласие») и презумпции несогласия («испрошенное согласие»). Принцип справедливости в проблеме распределения дефицитных средств в трансплантологии. Этические проблемы ксенотрансплантологии.	УК-5

5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения*	Трудоемкость (академических часов)
1	Теоретические основы медицинской этики	Л.1 Медицинская этика как наука. История биоэтики	ЛБ	2
2	Этические теории в медицинской этике	Л.2 Теоретические основы медицинской этики	ЛБ	2
3	Принципы и правила медицинской этики	Л.3 Принципы и правила медицинской этики	ЛБ	2
4	Моральные проблемы репродукции человека	Л.4 Этические проблемы вмешательств в репродукцию человека и медицинской генетики	ЛБ	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения*	Трудоемкость (академически х часов)
5	Проблема смерти и умирания в медицинской этике	Л.5 Смерть и умирание: этические и правовые аспекты. Проблемы эвтаназии. Этико-правовое регулирование трансплантации органов и тканей человека	ЛБ	2
6	Этические аспекты клинических исследований и новых медицинских технологий	Л.6 Этические аспекты клинических исследований и новых медицинских технологий	ЛБ	2
ИТОГО:				12

ЛБ – лекция-беседа

5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемк ость (академич еских часов)
1	Теоретические основы медицинской этики	ПЗ.1 Биоэтика как наука. История медицинской этики. Теоретические основы медицинской этики. Этапы развития медицинской этики	ГД	Контрольные вопросы	4
2	Принципы и правила медицинской этики	ПЗ.2 Принципы и правила медицинской этики	ГД	Контрольные вопросы	4
3	Моральные проблемы репродукции человека	ПЗ.3 Этические проблемы вмешательств в репродукцию человека и медицинской генетики	ГД	Контрольные вопросы, тестовые задания	4
4	Проблемы смерти и умирания в медицинской этике	ПЗ.4 Смерть и умирание: этические и правовые аспекты. Проблемы эвтаназии.	ГД	Контрольные вопросы, тестовые задания	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемк ость (академич еских часов)
5	Этические аспекты клинических исследований и новых медицинских технологий	ПЗ.5 Этико- правовое регулирование трансплантации органов и тканей человека. Этические аспекты клинических исследований и новых медицинских технологий	ГД	Контрольные вопросы, тестовые задания	4
		ПЗ.6 Принципы уважения автономии личности при проведении биомедицинских исследований	ГД	Контрольные вопросы, тестирование	2
ИТОГО:					22

ГД - групповая дискуссия

5.4. Тематический план семинаров – не предусмотрен

5.5. Тематический план лабораторных работ – не предусмотрен

5.6. Самостоятельная работа:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Теоретические основы медицинской этики	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой	Контрольные вопросы, написание реферата	4
2	Этические теории в медицинской этике	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой Подготовка доклада	Тестирование контрольные вопросы, написание реферата	4
3	Принципы и правила медицинской этики	Работа с лекционным материалом	Тестирование контрольные вопросы,	4

		Работа с учебной литературой Подготовка доклада	написание реферата	
4	Моральные проблемы репродукции человека	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой Подготовка доклада	Тестирование контрольные вопросы, написание реферата доклад	4
5	Проблема смерти и умирания в медицинской этике	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой	Контрольные вопросы, тестирование, написание реферата, доклад	4
6	Этические аспекты клинических исследований и новых медицинских технологий	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой. Подготовка доклада	Контрольные вопросы, тестирование, написание реферата, доклад	12
Подготовка к сдаче зачета				4
ИТОГО:				36

5.6.1. Перечень нормативных документов:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ;
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ;
4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ;
5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ;
6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ;
7. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
8. Федеральный закон от 29.11.2010 N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
9. Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ «О противодействии коррупции»;
10. Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ «О персональных данных»;
11. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 «О защите прав потребителей»;
12. Закон РФ от 22.12.1992 N 4180-1 «О трансплантации органов и (или) тканей человека»;
13. Постановление Правительства РФ от 04.10.2012 N 1006 «Об утверждении Правил предоставления медицинскими организациями платных медицинских услуг»;

14. Постановление Правительства РФ от 12.11.2012 N 1152 «Об утверждении Положения о государственном контроле качества и безопасности медицинской деятельности»;
15. Постановление Правительства РФ от 01.12.2004 N 715 «Об утверждении перечня социально значимых заболеваний и перечня заболеваний, представляющих опасность для окружающих»;
16. Постановление Правительства РФ от 02.07.2020 N 973 «Об особенностях организации оказания медицинской помощи при угрозе распространения заболеваний, представляющих опасность для окружающих»;
17. Приказ Минздрава России от 02.02.2021 N 40н «Об особенностях проведения аккредитации специалистов в 2021 году»;
18. Приказ Минздрава России от 02.06.2016 N 334н «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов»;
19. Приказ Минздрава России от 20.12.2012 N 1177н «Об утверждении порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства в отношении определенных видов медицинских вмешательств, форм информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и форм отказа от медицинского вмешательства»;
20. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.04.2012 N 406н «Об утверждении Порядка выбора гражданином медицинской организации при оказании ему медицинской помощи в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи»;
21. Приказ Минздрава России от 29.06.2016 N 425н «Об утверждении Порядка ознакомления пациента либо его законного представителя с медицинской документацией, отражающей состояние здоровья пациента».

5.6.2. Темы рефератов:

1. Ценности человеческой жизни и права человека.
2. Глобальные риски и новые медицинские технологии.
3. Медицина между правом и моралью.
4. Патернализм, антипатернализм и современные модели взаимоотношения врача и пациента.
5. Проблема конфликтов принципов биоэтики и пути их разрешения.
6. Представление о справедливости и механизм ее осуществления в современном российском здравоохранении.
7. Моральный смысл правила правдивости и проблема «святой лжи».

5.6.3. Примерные темы докладов

Медицина между правом и моралью.

Ответственность ученого при проведении биомедицинского эксперимента.

Религиозные, этические и культурные особенности в профессиональной деятельности

Этические нормы в отношениях между людьми с учетом национальных, культурных и конфессиональных различий

Критерии смерти и морально-мировоззренческое понимание личности.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По освоению дисциплины «Медицинская этика» предусмотрено изучение материала на лекционных занятиях и практических занятиях. Рекомендовано изучение учебной литературы (использование электронных ресурсов библиотеки СЗГМУ и

сведений из баз данных, информационно-справочных систем.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день.

В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями

авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

7. Оценочные материалы

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Янушевич, О. О. Судебно-медицинская и медико-правовая оценка неблагоприятных исходов в стоматологической практике / под ред. О. О. Янушевича. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-3845-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438459.html>.

2. Т. М. Артемьев, Н. Н. Хомутова — «Философия и биоэтика: учебно-методическое пособие», СЗГМУ, 2018 год, 224 стр

3. Шамов И.А. Биомедицинская этика:учебник[Электронный ресурс]— М.: ГЭОТАРМедиа,2014. – 286 с.

4. Хрусталеv, Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья : учебник / Ю. М. Хрусталеv. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. — 400 с. — ISBN 978-5-9704-7420-4. — Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. — URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474204.html>

5. Герасимова И. А.Биомедицинские технологии как проблема истории и философии науки // Эпистемология и философия науки. 2014. № 2. С. 5-18. <http://journal.iph.ras.ru/sites/default/files/01.pdf>

6. Гоглова О. О. Биомедицинская этика: для бакалавров и специалистов:учебное пособие для студентов мед. вузов – СПб: Питер, 2013. – 272 с. ЭБС«Айбукс.py/ibooks.ru» <https://ibooks.ru/reading.php?productid=334059>

7. Соловьева, С. Л. Психологические профессиональные приемы в общении врача и пациента : учебно-методическое пособие / С. Л. Соловьева, А. А. Меркурьева. – СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2018. – 40 с.

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Информационная и образовательная система для практикующих врачей	http://www.rosmedlib.ru

Российский медицинский портал	http://www.rosmedportal.com
Всемирная Организация Здравоохранения	http://www.who.int

9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Информационные технологии
1	Теоретические основы медицинской этики	размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, https://sdo.szgmu.ru/course/index.php?categoryid=3602
2	Этические теории в медицинской этике	
3	Принципы и правила медицинской этики	
4	Моральные проблемы репродукции человека	
5	Проблема смерти и умирания в медицинской этике	
6	Этические аспекты клинических исследований и новых медицинских технологий	

9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	Dr. Web	31.12.2026	Контракт № 265-2023-ЗК
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.

4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	11.06.2027	Договор № 110/2026-33ЕП
2.	«Русский Moodle 3KL»	1 год	Договор № 294/2026-ЭА
3.	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 262/2026-ЭА
4.	Macroscop	Неограниченно	Государственный контракт № 38/2020-ЭА(223) Государственный контракт № 139/2023-ЭА
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	23.12.2026	Контракт № 621/2025-ЭА	-
2.	Справочно-информационная система MedBaseGeotar	1 год	Лицензионный договор № 56МБ/02-2025 и 98/2026-ЭА	https://medbase.ru/pages/index.html
3.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Договор № 58/2026-33ЕП	https://ibooks.ru
4.	Специализированная образовательная платформа IPR СМАРТ	1 год	Договор № 27/2026-ПЗ	http://www.iprbookshop.ru/
5.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Договор № 52/2026-33ЕП	https://www.books-up.ru/
6.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Договор № 51/2026-33ЕП	https://e.lanbook.com/
7.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	1 год	Договор № 28/2026-ПЗ	https://urait.ru/
8.	ЭБС «ЗНАНИУМ»	1 год	Лицензионный договор № 224 эбс	https://znanium.ru/

9.	Информационно-аналитическая система Science Index на платформе eLIBRARY.RU	1 год	Лицензионный договор № SIO-7139/2026	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
10.	Универсальная база электронных периодических изданий ИВИС - УБД «Журналы России по медицине и здравоохранению»	1 год	Лицензионный договор № 62/2026-33ЕП	https://eivis.ru/basic/details

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения; г. Санкт-Петербург, Заневский пр. 1/82, 8 подъезд, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Оборудование: доска (меловая); стол преподавателя, стол студенческий четырёхместный;

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. г. Санкт-Петербург, Заневский пр. 1/82, 8 подъезд, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Оборудование: доска (меловая); стол преподавателя, стол студенческий четырёхместный

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета) (для обучающихся с нарушениями зрения)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, в том числе специализированной, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

Специальность:	31.05.03 Стоматология
Направленность:	Оказание стоматологической помощи с учетом международных стандартов
Наименование дисциплины:	Медицинская этика

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-5.1	Знает основы психологии общения в соответствии с нормами межкультурного взаимодействия	Контрольные вопросы, Тестирование Доклад Реферат
	умеет учитывать религиозные, этические и культурные особенности в профессиональной деятельности	
ИД-2 УК-5.2	Знает о культурных и традиционных особенностях в различных сообществах, основные подходы к анализу развития общества.	Контрольные вопросы, Тестирование Доклад Реферат
	Умеет обосновывать необходимость применения этических норм в отношениях между людьми с учетом национальных, культурных и конфессиональных различий.	

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

1. Принцип не навреди.
2. Принцип делай благо.
3. Принцип справедливости.
4. Правило информированного согласия в здравоохранении.
5. Ограничение автономии и его этическое обоснование

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа.

2.2. Примеры контрольных вопросов

ИД-1 УК-5.1 Дайте определения терминам «мораль», «нравственность», «этика».

ИД-1 УК-5.1 Каковы специфические черты морали? Дайте характеристику каждой из них.

ИД-1 УК-5.1 Что такое Золотое правило нравственности, каковы его содержание, социальный смысл и специфические черты как способа регуляции?

ИД-1 УК-5.1 Что общего и каковы отличия морального и правового регулирования общественных отношений? Как соотносятся мораль и право?

ИД-1 УК-5.1 Какие изменения в обществе привели к появлению биоэтики?

ИД-2 УК-5.2 Что такое медиализация? Каковы положительные и отрицательные черты медиализации?

ИД-2 УК-5.2 Какие этические риски содержит страховая модель здравоохранения?

Критерии оценки, шкала оценивания

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.3. Примеры тестовых заданий:

1. ИД-1 УК-5.1 Слово «этика» происходит от греческого:

- а) дом;
- б) ремесло;
- в) обычай;
- г) болезнь.

2. ИД-1 УК-5.1 Моральное регулирование медицинской деятельности от правового отличает:

- 1) социальное одобрение;
- 2) свобода выбора действия;
- 3) произвольность мотива деятельности;
- 4) наличие научной заинтересованности.

3. ИД-1 УК-5.1 Главной целью профессиональной деятельности врача является:

- а) спасение и сохранение жизни человека;
- б) социальное доверие к профессии врача;
- в) уважение коллег;
- г) материальная выгода.

4. ИД-2 УК-5.2 К основным принципам биоэтики не относится:

- а) принцип «не навреди»;
- б) принцип «делай добро»;
- в) принцип исключения ятрогений;
- г) принцип уважения автономии пациента.

5. ИД-2 УК-5.2 Человек осознает ценность жизни:

- а) через понятие красоты;
- б) понятие смерти;
- в) понятие денег;

г) понятие долга.

6. ИД-2 УК-5.2 Качеством жизни ниже минимального обладают:

- а) лица в устойчивом вегетативном состоянии;
- б) пациенты с онкологическими заболеваниями;
- в) лица с хроническими заболеваниями в стадии обострения;
- г) пожилые люди, неспособные к самообслуживанию.

Критерии оценки, шкала оценивания *тестовых заданий*

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.4. Примеры тем написания реферата

ИД-1 УК-5.1 Определите основные этапы формирования этических норм в медицине

ИД-2 УК-5.2 Перечислите социокультурные предпосылки биоэтики

ИД-1 УК-5.1 Назовите основные модели отношений врач-пациент (Р.Витч)

Этика, деонтология и биоэтика о путях преодоления конфликтов в медицинской деятельности

ИД-1 УК-5.1 Правило правдивости и проблема "святой лжи" в медицинской деятельности

ИД-2 УК-5.2 Основные принципы биоэтики, используемые при оценке этичности экспериментального лечения.

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению
«хорошо»	4	Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

2.5. Примерные темы докладов

ИД-1 УК-5.1 Медицина между правом и моралью.

ИД-1 УК-5.1 Ответственность ученого при проведении биомедицинского эксперимента.

ИД-1 УК-5.1 Религиозные, этические и культурные особенности в профессиональной деятельности

ИД-2 УК-5.2 Этические нормы в отношениях между людьми с учетом национальных, культурных и конфессиональных различий

ИД-2 УК-5.2 Критерии смерти и морально-мировоззренческое понимание личности.

Критерии оценивания докладов

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем
«хорошо»	4	Основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем доклада
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к докладу; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же доклад не представлен вовсе

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: собеседования по контрольным вопросам, тестирования, докладов, написания реферата.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

ИД-1 УК-5.1 Предмет, задачи и основные категории медицинской этики.

ИД-1 УК-5.1 Модели взаимоотношений «врач–пациент» и особенности их применения в медицинской практике.

ИД-1 УК-5.1 Принцип уважения автономии пациента. Информированное согласие и условия его реализации.

ИД-1 УК-5.1 Правила правдивости, конфиденциальности и сохранения врачебной тайны в медицинской деятельности.

ИД-2 УК-5.2 Основные морально-этические проблемы современной медицины: ятрогенia, врачебный риск, конфликт интересов, справедливость и благо пациента.

ИД-2 УК-5.2 Основные принципы медицинской этики и их значение в профессиональной деятельности медицинского работника.

Критерии оценки, шкала оценивания *по контрольным вопросам*

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры тем рефератов

ИД-1 УК-5.1

Морально-этические основы профессиональной деятельности медицинского работника. Проблема информированного согласия и уважения автономии пациента в современной медицине.

Врачебная тайна и конфиденциальность как принципы медицинской этики.

Этические проблемы взаимоотношений врача и пациента: патернализм, партнерство и конфликт интересов.

Представление о справедливости и механизм ее осуществления в современном российском здравоохранении.

ИД-2 УК-5.2

Проблема ятрогении и моральная ответственность медицинского работника.

Глобальные риски и новые медицинские технологии.

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует

		логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: контрольные вопросы и защиту реферата.