Подлинник электронного документа, подписанного ЭП, хранится в системе электронного документооборота ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат 00CDEE3BD65A19B375D4FAEE2ABC26F298
Владелец Сайганов Сергей Анатольевич
Действителен с 03.12.2025 12:23:25 по 26.02.2027 12:23:25

Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"
Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
ФГБОУ ВО СЗГМУ
им. И. И. Мечникова Минздрава России

_____С.А. Сайганов
«31» мая 2024 года.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность (код, название)	31.08.70 Эндоскопия
Форма обучения	очная

Блок	1
Часть	Базовая
Наименование дисциплины	**Педагогика**
Объем дисциплины (в зач. единицах)	1
Продолжительность дисциплины (в акад. часах)	36

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» по специальности 31.08.70 Эндоскопия (далее РПД) разработана на основании требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» августа 2014 г. № 1113.

Составители программы:
Кузьмин-Крутецкий М.И., профессор кафедры факультетской хирургии с курсом эндоскопии имени И.И. Грекова, д.м.н., профессор

Рецензент:
Перегудов Сергей Иванович, д.м.н., профессор кафедры хирургии усовершенствования врачей, ВМА имени С.М. Кирова.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика»
обсуждена на заседании кафедры педагогики, философии и права
«08» 05 2024 г., протокол № 3.

Руководитель ОПОП ВО по специальности _____ /Кузьмин-Крутецкий М.И./

Одобрено Методической комиссией по основным профессиональным образовательным программам подготовки кадров высшей квалификации – программам ординатуры
14 мая 2024 г.

Председатель _____ /Остапенко В.М./

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете
23 мая 2024 г.

Председатель _____ /Артюшкин С.А./

Дата обновления:

1. Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является общетеоретическая и комплексная психолого-педагогическая подготовка, создающая готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения, в сочетании с готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

Задачи:

- получение знаний в области организации, планирования и практического осуществления обучения по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам
- получение знаний в области психолого-педагогических методов создания мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
- формирование умений подготовки занятий
- навыков подготовки визуальных средств обучения для проведения занятий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 31.08.70. Эндоскопия.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:

<u>Философия</u>

Знания:

-методов и приемов медико-социологического анализа проблем; форм и методов научного познания, их эволюции;

- морально-этических норм;

- основных этических документов отечественных и международных профессиональных ассоциаций и организаций;

Умения:

-самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой;

-делать обобщающие выводы

Навыки:

- навыки изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;

- владеть принципами деонтологии и этики;

- этические и деонтологические аспекты профессиональной деятельности;

<u>Правоведение</u>

Знания:

- основных принципов и положений конституционного, гражданского и уголовного права;

- законов и иных нормативных правовых актов в Российской Федерации, применяемых в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей;

Умения:

- ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах об охране персональных данных, применять нормы законодательства об охране персональных данных в конкретных практических ситуациях;
Навыки:
- навыки работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности;

Психология
Знания:
- основных методов исследования личности, создания опросников;
- основные теории личности
Навыки:
- работы с опросными психологическими методиками

Информатика
Знания:
- компьютерных программ, используемых для подготовки презентаций
- компьютерных программ для создания графиков и рисунков
Умения:
- проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств;
Навыки:
- владеть компьютерными презентационными системами;

3. Требования к результатам освоения дисциплины:
Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Иметь навык	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	УК-3	Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее	Нормативно-правовую базу организации обучения по направлению здравоохранение, психологические основы обучения, основные принципы дидактики	Планировать проведение семинарских и практических занятий	подготовки правильно построенных презентаций для использования в учебном процессе	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам

		образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения				
2.	ПК-9	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Психологические аспекты мотивации к сохранению здоровья, основные понятия теории личности	Планировать проведение профилактических встреч	подготовки правильно построенных презентаций для использования в просветительной работе	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

№	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	УК-3	Правовые основы организации высшего медицинского образования	Законы РФ об образовании и здравоохранении. Профстандарты в медицине и здравоохранении. Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки
2.	УК-3	Педагогика профессионального образования	Основы дидактики. Особенности обучения взрослых
3.	УК-3, ПК-9	Педагогическая психология.	Мотивация в образовании Мотивация к здоровому образу жизни

5.Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		2
Контактная работа обучающихся с преподавателем	16	16
Аудиторная работа:	14	14
Лекции (Л)	2	2
Семинары (С)	12	12
Самостоятельная работа (СР)	20	20
Промежуточная аттестация: зачет, в том числе	2	2

сдача и групповые консультации		
Общая трудоемкость: академических часов	36	
зачетных единиц	1	

6. Содержание дисциплины

6.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	С	СР	Всего часов
1.	Правовые основы организации высшего медицинского образования		4	4	8
2.	Педагогика профессионального образования.	2	4	10	16
3.	Педагогическая психология		4	6	10
	Итого	**2**	**12**	**20**	**34**

6.2. Тематический план лекций

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
Л 1.1	Теории обучения	2	Мультимедийная презентация

6.4. Тематический план семинаров

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы работы обучающихся на занятии
С1.1	Законодательство об образовании в приложении к медицине. Профстандарты в медицине и здравоохранении	2	Групповая дискуссия. Ответы на вопросы.
С1.2	Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки	2	Групповая дискуссия. Ответы на вопросы.
С2.1	Основы дидактики.	2	Групповая дискуссия. Ответы на вопросы.
С2.2	Особенности обучения взрослых	2	Групповая дискуссия. Ответы на вопросы.
С3.1	Мотивация в образовании	2	Групповая дискуссия. Ответы на вопросы.
С3.2	Мотивация к здоровому образу жизни	2	Групповая дискуссия. Ответы на вопросы.

7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий
1	2	3	4	5	6	7
1.	1	контроль самостоятельной работы, контроль освоения раздела	Правовые основы организации высшего медицинского образования	Тестовые задания, контрольные вопросы	15	30
2.	1	контроль самостоятельной работы, контроль освоения раздела	Педагогика профессионального образования	Тестовые задания, контрольные вопросы	20	30
3.	1	контроль самостоятельной работы, контроль освоения раздела	Педагогическая психология.	Тестовые задания, контрольные вопросы	15	20
4.	1	Зачет	-	Тестовые задания, контрольные вопросы	30	40

7.1. Примеры оценочных средств:

<u>1 Тестовые задания.</u>

Форма обучения «практическое занятие» имеет следующую основную педагогическую цель

А. формирование и отработка умений

Б. закладывает основы систематизированных научных знаний

В. применение знаний и умений в практике (*)

Г. углубление знаний в области изучаемого предмета

Д. приобщение к принципам, правилам, технологии научно-исследовательской работы

Слушатель сообщает, что он является общительным, легко находит язык с другими людьми, любит обсуждения. При опросе на тему важности групповой работы замечает, что обсуждение в студенческой группе может оказаться очень полезным, поскольку будут высказаны разные точки зрения и можно будет проанализировать их правильность. Укажите, пользуясь типологией Майерс-Бриггс, какой метод работы с таким слушателем является наилучшим?

А. Использовать индивидуальный подход в обучении, готовить раздаточный и текстовой материал как основу для дискуссии

Б. Включить в процесс обучения других важных для него людей. Использовать групповой подход (*)

В. Использовать открытый, дискуссионный подход, объединить обучение с задачами и целями конкретного момента

Г. Начать с принципов и долгосрочных целей, использовать деловые игры и репетицию поведения
Д. Разрешить применять знания для собственной ситуации, внимательно слушать и демонстрировать эмоции

Студент, идя на занятия, встречает приятельницу. Он собирался пойти на лекцию, однако приятельница предлагает зайти в кафе, поболтать или пойти в кино. Молодому человеку она нравится и он принимает предложение. Встретив на следующий день однокурсников он утверждает, что доволен тем, что не пошел на лекцию, поскольку этот лектор «всегда читает скучно». Какое понятие, связанное с теорией поля К.Левина играет наиболее значимую роль в этой ситуации:

А. Валентность
Б. Силовое поле
В. Барьер
Г. Разрешение когнитивного диссонанса (*)
Д. Понятие примата сексуальности

Какой из методов имитационного обучения по Н.И.Шевандрину реже всего используется в медицинском обучении?

А. Деловые игры
Б. Ролевые игры
В. Контригры (*)
Г. Анализ ситуаций
Д. Решение ситуационных задач

Что из нижеперечисленного НЕ относится к максимам Грайса о правилах общения?

А. Максима количества – говори только то, что необходимо
Б. Максима качества – говори правду
В. Максима уважения – составляй послание так, чтобы его смог понять не только адресат, но и те, кому он может его переправить (*)
Г. Максима соответствия – говори только то, что относится к содержанию разговора
Д. Максима манер – избегай непонятных выражений, двойственности, будь кратким и последовательным

Понятие шести степеней отдаленности (six degrees of separation) связано с именем какого исследователя?

А. З. Фрейда
Б. К. Юнга
В. Б. Скиннера
Г. С. Милгрэма (*)
Д. Дж. Келли

Фраза «Если бы в США была создана система концлагерей по образцу нацистской Германии, подходящий персонал для этих лагерей легко можно было бы набрать в любом американском городке» связана с какими известными исследованиями?

А. Анализом корней тоталитаризма Э.Фроммом
Б. Анализом подчиняемости С.Милгрэма (*)
В. Анализом экономики преступности Г. Бэкера
Д. Анализом распространенности невротических изменений личности К.Хорни
Е. Анализом агрессии Дж. Келли

Что из нижеперечисленного НЕ является стадией овладения предметом по У.Перри (Perry):

А. Стадия получаемых знаний
Б. Стадия субъективных знаний
В. Стадия объективных знаний (*)
Г. Стадия процедурных знаний (релятивизма)
Д. Стадия комбинированного знания

Какой из нижеперечисленных принципов НЕ является принципом андрагогики?
А. Надо вовлекать учащихся в планирование и оценку обучения
Б. Опыт (включая ошибки) базис для обучения
В. Ввиду отсутствия у взрослого обучающегося времени следует заранее подготовить выжимки того материала, который он должен выучить (*)
Г. Лучше запоминаются те темы, которые имеют непосредственное отношение к работе или личной жизни
Д. Учащиеся ориентированы на проблему, а не на содержание
Оценить надежность педагогического тестового набора можно с помощью:
А. Формулы Кудера-Ричардсона (KR-20)
Б. Альфа Кронбаха
В. Обоих показателей (*)
Г. Ни одного из показателей

2. Контрольные вопросы:
-Опишите структуру высшего профессионального образования в Российской Федерации
-Опишите различия между действующей системой подготовки и усовершенствования медицинских работников и системой, предполагающейся в рамках закона № 323-ФЗ
-Опишите систему подготовки в интернатуре и ординатуре, сравните ее с организацией обучения в резидентуре в США, укажите основные различия
-. Опишите стадии восприятия информации по Пери
-Расскажите о первичных и вторичных мотивах. Использование теории валентности К.Левина в обучении

8. Самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям	16	Тестирование
Подготовка к зачету	4	Зачет

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:
а) основная литература:
1. Василькова Т.А. Основы андрагогики. М., 2011

б) дополнительная литература
1. Федеральный закон № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
2. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам"
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1259 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)"
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры"
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"
7. Леонтьев О.В. Обучение приемам психологического воздействия на людей.- СПб, МИЭП.- 2011.- 82 с..
8. Руководство для руководителей учебной клинической практики / Под ред. Р.Финчер.— Москва: IREX, 1996.
9. Халперн Д. Психология критического мышления.- Санкт-Петербург, Питер, 2000
10. Хьеллл Л., Зиглер Д. Теории личности.- Санкт-Петербург, Питер, 2001
11. Кейс М., Свенсон Д. Создание письменных тестовых вопросов по базисным и клиническим дисциплинам.— Philadelphia:NBMI, 2002.

в) программное обеспечение:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	Dr. Web	1 год	Контракт № 265-2023-ЗК
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Договор 133/2024-М
2.	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт № 211/2024-ЭА
3.	«Среда электронного обучения 3KL»	1 год	Контракт № 121/2024-ЗЗЕП
4.	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 216/2024-ЭА
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

г) профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Контракт № 1067/2021-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 97/2023-ЭА	https://www.studentlibrary.ru/
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Договор № 824КВ/05-2023	http://www.rosmedlib.ru/
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Договор № 207/2023-ЗЗЕП	https://ibooks.ru
5.	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart	1 год	Договор № 206/2023-ЗЗЕП	http://www.iprbookshop.ru/
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Договор № 199/2023-ЗЗЕП	https://www.books-up.ru/
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Договор № 200/2023-ЗЗЕП	https://e.lanbook.com/
8.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	1 год	Договор № №155/2023-ПЗ	https://urait.ru/
9.	Электронные издания в составе базы данных НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU	1 год	Лицензионный договор № SU-7139/2024	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
10.	Программное обеспечение «Платформа mb4» в части Справочно-информационной системы «MedBaseGeotar»	1 год	Лицензионный договор № 97/2024-ЗЗЕП	https://mbasegeotar.ru/
11.	Универсальные базы электронных периодических изданий ИВИС	1 год	Лицензионный договор № 116/2023-ЗЗЕП «Журналы России по медицине и здравоохранению» Лицензионный договор № 42/2023-ЗЗЕП «Индивидуальные издания»	https://dlib.eastview.com/
12.	Создание Виртуального читального зала Российской государственной библиотеки (ВЧЗ РГБ) для обслуживания удаленного	1 год	Лицензионный договор № 120/2024-М14	https://search.rsl.ru/

	пользователя			

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

а. Кабинеты: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 60.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

б. Лаборатории: -

в. Мебель: кресла, стулья, столы

г. Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи: -

д. Медицинское оборудование (для отработки практических навыков)**:** -

е. Аппаратура, приборы: -

ж. Технические средства обучения: персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа проектор.

11. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «Педагогика»

Для эффективного изучения разделов дисциплины необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы, размещенные в системе MOODLE, пройти тестирование по всем предложенным темам, активно участвовать в обсуждении вопросов на семинарах, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации в виде зачета необходимо внимательно изучить и проработать все оценочные средства: вопросы для собеседования, тестовые задания.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день.

В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающегося требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с

конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим клиническим ординатором. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к семинарам\практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого обучающийся знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.