

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И.И. МЕЧНИКОВА  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ ИМ. И.И.МЕЧНИКОВА МИНЗДРАВА РОССИИ)  
КАФЕДРА ПСИХОТЕРАПИИ И СЕКСОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова  
Минздрава России

«29» *апрель* 2016 г.

*О.Г. Хурцилава*  
(подпись) /О.Г. Хурцилава  
(ФИО)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ  
СО СРОКОМ ОСВОЕНИЯ 216 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСА  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «Психотерапия»

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности « Психотерапия » (далее – программа), в соответствии с положениями частей 1 и 4 статьи 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12.2012 г., заключается в удовлетворении образовательных и профессиональных потребностей, профессионального развития человека, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. Данная программа направлена на совершенствование имеющихся и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Трудоемкость освоения – 216 академических часа .

Основными компонентами программы являются:

- цель программы;
- планируемые результаты обучения;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- требования к итоговой аттестации обучающихся;
- рабочие программы учебных модулей: «Специальные дисциплины», «Смежные дисциплины»;

## СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ И КОНСУЛЬТАНТОВ

по разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Психотерапия»

№ п/п.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Должность	Место работы
1.	С.М. Бабин	д.м.н. проф	профессор кафедры психотерапии и сексологии	СЗГМУ им.И.И.Мечникова
2.	О.Ю.Штакельберг	д.м.н. проф	профессор кафедры психотерапии и сексологии	СЗГМУ им.И.И.Мечникова
3.	А.В.Зотова	к.п.н. доцент	доцент кафедры психотерапии и сексологии	СЗГМУ им.И.И.Мечникова
По методическим вопросам				
4.	Михайлова Ольга Антоновна		Заведующая ООСП	СЗГМУ им. И.И. Мечникова

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей по специальности «Психотерапия» обсуждена на заседании кафедры психотерапии и сексологии

«05» апреля 2016 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой, проф.

  
(подпись)

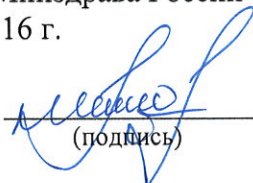
  
(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

с отделом образовательных стандартов и программ ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России

«5» апреля 2016 г.

Заведующий ООСП

  
(подпись)

/Михайлова О.А./  
(ФИО)

Одобрено методическим советом Терапевтического факультета

«22» апреля 2016 г.

Председатель, проф.

  
(подпись)

  
(ФИО)

ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова  
Минздрава России  
Отдел образовательных стандартов  
и программ  
191015, Санкт-Петербург, ул. Кирочная, д. 41  
тел. 275-19-47





- организационно-педагогические условия реализации программы;
- оценочные материалы.

В содержании программы предусмотрены необходимые знания и практические умения по социальной гигиене и организации здравоохранения. Для формирования профессиональных навыков, необходимых для проведения профильной помощи (диагностических исследований) в программе отводятся часы на обучающий симуляционный курс (далее – ОСК).

Программа ОСК состоит из двух компонентов:

- 1) ОСК, направленного на формирование общепрофессиональных умений и навыков;
- 2) ОСК, направленного на формирование специальных профессиональных умений и навыков.

Содержание программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модуля являются разделы. Каждый раздел модуля подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы. Для удобства пользования программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом комплексе (далее – УМК).

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение модулей (разделов), устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, ОСК, семинарские и практические занятия), формы контроля знаний.

В программу включены планируемые результаты обучения. Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций врача - психотерапевта, его профессиональных знаний, умений, навыков. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами, квалификационными характеристиками по соответствующим должностям, профессиям и специальностям (или, квалификационным требованиям к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе).

В дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей-психотерапевтов по специальности «Психотерапия» содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация по программе осуществляется посредством проведения квалификационного экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием программы.

Организационно-педагогические условия реализации программы. Условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Психотерапия» включают:

- а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности;
- б) учебно-методическую литературу для внеаудиторной работы обучающихся;
- в) материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки:
  - учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;
  - клинические базы в медицинских организациях, научно-исследовательских организациях Министерства здравоохранения Российской Федерации;

- г) кадровое обеспечение реализации программы соответствует требованиям штатного расписания кафедры;
- д) законодательство Российской Федерации.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Характеристика квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

Квалификационная характеристика по должности врача-специалиста (психотерапевта):

Должностные обязанности. Выполняет перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. Выполняет перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. Осуществляет экспертизу временной нетрудоспособности. Ведет медицинскую документацию в установленном порядке. Планирует и анализирует результаты своей работы. Соблюдает принципы врачебной этики. Руководит работой среднего и младшего медицинского персонала. Проводит санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.

Должен знать: Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; теоретические основы по избранной специальности; современные методы лечения, диагностики и лекарственного обеспечения больных; основы медико-социальной экспертизы; правила действий при обнаружении больного с признаками особо опасных инфекций, ВИЧ-инфекции; порядок взаимодействия с другими врачами-специалистами, службами, организациями, в том числе страховыми компаниями, ассоциациями врачей и т.п.; основы функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования, обеспечения санитарно-профилактической и лекарственной помощи населению; медицинскую этику; психологию профессионального общения; основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации: Высшее образование - специалитет по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия". Подготовка в ординатуре по специальности "Психотерапия"

Характеристика профессиональных компетенций,  
подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по специальности "Психотерапия"

У обучающегося совершенствуются следующие общепрофессиональные компетенции (далее – ОПК):

- способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в сфере охраны здоровья (законодательство Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, международную систему единиц (далее – СИ), действующие международные



классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций (ОПК-1);

У обучающегося совершенствуются следующие профессиональные компетенции (далее – ПК) (по видам деятельности):

*профилактическая деятельность:*

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);

*диагностическая деятельность:*

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-3);

*лечебная деятельность:*

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в психотерапевтической медицинской помощи (ПК-4);
- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-5);

*реабилитационная деятельность:*

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-6);

*психолого-педагогическая деятельность:*

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-7);

Характеристика новых профессиональных компетенций, формирующихся в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по специальности "Психотерапия"

У обучающегося должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (далее – ПК) (по видам деятельности):

*диагностическая деятельность:*

- готовность применения современных методов диагностики нервно-психических заболеваний (ПК-8);

*лечебная деятельность:*

- готовность применения современных инновационных методов лечения у больных нуждающихся в психотерапевтической помощи (ПК-9);

*реабилитационная деятельность:*

- готовность к организации и применению современной концепции реабилитации нервно-психических заболеваний (ПК-10);

### Перечень знаний, умений

*По окончании обучения врач-психотерапевт должен знать:*

- применение методов исследования эффективности групповой психотерапии;
- применение методов исследования эффективности индивидуальной психотерапии;
- применение методов групповой психотерапии и психокоррекции;
- использование гештальт – терапии в групповой психотерапии;
- проведение эмоционального сеанса – встречи по К. Роджерсу;

*По окончании обучения врач-психотерапевт должен уметь:*

- применять методы групповой психотерапии в клинике психических заболеваний;
- применять методы психотерапии в клинике алкоголизма;
- применять методы семейной психотерапии;
- применять в профессиональной деятельности навыки и умения, полученные в ходе тренинга профессиональных групп;
- применять в профессиональной деятельности навыки ведения балинтовских групп (в т.ч. для участия в профессиональной подготовке сотрудников медицинского учреждения);

*По окончании обучения врач-психотерапевт должен владеть :*

- навыками исследования эффективности групповой психотерапии;
- навыками исследования эффективности индивидуальной психотерапии;
- навыками проведения групповой психотерапии и психокоррекции;
- навыками гештальт – терапии в групповой психотерапии;
- навыками ведения балинтовских групп (в т.ч. для участия в профессиональной подготовке сотрудников медицинского учреждения);
- навыками и умениями, полученными в ходе тренинга профессиональных групп;
- методами семейной психотерапии;
- методами психотерапии в клинике алкоголизма;

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей по специальности «Психотерапия» проводится в форме квалификационного экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача - психотерапевта в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности « Психотерапия».



Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей по специальности « Психотерапия» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – сертификат специалиста, удостоверение о повышении квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

#### IV. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ<sup>1</sup>

##### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

##### «СПЕЦИАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### РАЗДЕЛ 1

##### ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ГИГИЕНЫ, ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В РФ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.1	СОЦИАЛЬНАЯ ГИГИЕНА
1.1.1	Социальная гигиена и психотерапия
1.1.1.1	Задачи психотерапии в обеспечении социальной гигиены. Взаимосвязь психотерапии и социальной гигиены.
1.1.1.2	Понятие психогигиены, психопрофилактики и психотерапии. Цели, задачи психогигиены и психопрофилактики на современном этапе. Значение психотерапии в реализации задач психогигиены и психопрофилактики.
1.2	ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ
1.2.1	Организация психотерапевтической службы в различных областях медицины
1.2.1.1	Организация психотерапевтической службы в различных областях медицины: психоневрология, общая врачебная практика, соматическая медицина и т.д. Основные приказы, инструкции, методические материалы, регламентирующие деятельность психотерапевта. Экономика планирования и финансирования учреждений здравоохранения в условиях медицинского страхования. Правовые основы лицензирования и аккредитации медицинской деятельности.

##### РАЗДЕЛ 2

##### ПСИХОТЕРАПИЯ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
2.1	ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ПСИХОТЕРАПИИ
2.1.1	Предмет и содержание психотерапии как общемедицинской дисциплины.
2.1.1.1	История развития отечественной и зарубежной психотерапии. Донаучный этап развития психотерапии. Развитие научной психотерапии. История развития психотерапии за рубежом. История развития психотерапии в России. Отечественная психотерапия, ее место в мировой психотерапии. Основные направления современной психотерапии. Модели психотерапии. Медицинская модель психотерапии. Психологическая модель психотерапии. Философская модель психотерапии. Социологическая модель психотерапии.
2.1.2	Принципы систематизации и классификации в психотерапии
2.1.2.1	Классификация с учетом основных направлений. Классификация методов.



Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
	Предмет и содержание психотерапии как общемедицинской дисциплины. Основные направления современной психотерапии. Принципы систематизации и классификации в психотерапии. Классификация с учетом основных направлений. Классификация методов. Модели психотерапии: медицинская, педагогическая, философская, социологическая.
2.1.3	Модели психотерапии: медицинская, педагогическая, философская, социологическая.
2.1.3.1	Современные модели психотерапии (медицинская, психологическая, социологическая, философская, альтернативная). Роль личности в психологии и психотерапии. Психологические и социально-психологические факторы возникновения психосоматических заболеваний. Внутренняя картина болезни, ее структура и влияние на течение и прогноз психосоматических заболеваний. Влияние защитных механизмов на личность, их место во внутренней картине болезни, стили защитного функционирования при разного рода типах патологии и особенностях личности. Разбор клинических случаев по историям болезни
2.2	<b>ИНТЕРДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ХАРАКТЕР ПСИХОТЕРАПИИ И ЕЕ ОСНОВЫ</b>
2.2.1	Философские основы психотерапии.
2.2.1.1	Основные философские концепции, оказавшие влияние на психотерапию и психотерапевтический процесс. Психоаналитическая философская традиция в психотерапии. Экзистенциальная философия и ее значение для психотерапии.
2.2.2	Клинические основы психотерапии.
2.2.2.1	Понятие функционального, многомерного, многоплоскостного диагноза при пограничных психических расстройствах и его значение для психотерапии. Механизмы лечебного действия психотерапии. Общие факторы воздействия в психотерапии.
2.2.3	Основные теории возникновения и развития психосоматических расстройств.
2.2.3.1	Основные теории возникновения и развития психосоматических расстройств. Биопсихосоциальные факторы при психосоматических расстройствах и их учет при проведении психотерапии. Типы психосоматического реагирования. «Большие» и «малые» психосоматические расстройства.
2.2.4	Патофизиология стресса.
2.2.4.1	Патофизиология стресса; динамика нейрофизиологических и нейрохимических показателей. Межполушарная асимметрия, исследование функциональных различий правого и левого полушарий головного мозга, их значение для практической психологии и психотерапии. Межполушарная асимметрия, исследование функциональных различий правого и левого полушарий головного мозга, их значение для практической психологии и психотерапии
2.2.5	Физиологические основы психотерапии.
2.2.5.1	Значение физиологии, психо- и нейрофизиологии в изучении природы нервно-психических и психосоматических расстройств, их динамики под влиянием психологических воздействий. Физиологические методы исследования психической деятельности: микроэлектродный метод, телеметрия, клинические и функциональные пробы, ЭКГ, ЭЭГ, ЭМГ и др. Физиологические механизмы сна,



Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
	эмоций, мотиваций. Психофизиологические механизмы формирования и восприятия речи. Механизмы распознавания образов, проблемы восприятия, передачи и переработки информации различными сенсорными системами.
2.3	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ПСИХОТЕРАПИИ
2.3.1	Понятие личности.
2.3.1.1	Основные теории личности и их значение для медицины и психотерапии. Личностный подход в медицинской практике. Психология отношений В.Н. Мясищева как научная основа рассмотрения невротических и личностных расстройств и фундамент личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии
2.3.2	Методы исследования в клинической психологии.
2.3.2.1	Основные задачи исследования личности в клинике. Клинический метод исследования личности (беседа, клинико-биографический метод исследования, «естественный эксперимент»). Лабораторный метод исследования личности (личностные опросники, проективные методики). Методы исследования психических процессов: исследование ощущений и восприятия; мышления и интеллекта; исследование памяти, внимания, эмоций, волевых процессов.
2.3.3	Социология личности.
2.3.3.1	Биопсихосоциальные характеристики личности: темперамент, характер, акцентуации личности. Самосознание (концепция «Я»). Потребности, мотивы, конфликты. Механизмы психологической защиты и совладания. Социальные роли личности. Взаимовлияние личности и социальной роли.
2.3.4	Понятие группы (классификация и основные психологические характеристики).
2.3.4.1	Виды групп и их функции. Классификация и основные характеристики функционирования групп. Размер группы и ее структура. Психологическая совместимость в группе. Цели, задачи, и нормы группы. Роли в группе, создание групп и связей. Руководство и лидерство. Понятие групповой динамики.
2.4	ЛИЧНОСТЬ И БОЛЕЗНЬ.
2.4.1	Личность и болезнь.
2.4.1.1	Понятие внутренней картины болезни и ее структуры. Психологические основы механизмов развития психогенных заболеваний. Психологические механизмы психосоматических расстройств. Роль психологического фактора в возникновении и течении соматических заболеваний.
2.4.2	Психологические механизмы психосоматических расстройств.
2.4.2.1	Роль психологического фактора в возникновении и течении соматических заболеваний. Понятие «психосоматического континуума». Холистический подход в психосоматической медицине. Онтогенетическая концепция психосоматического процесса. Специфика личностного профиля при различных психосоматических расстройствах.
2.4.3	Понятие внутренней картины болезни и ее структуры.
2.4.3.1	Психологические основы механизмов развития психогенных заболеваний. Определение внутренней картины болезни. Внешняя и внутренняя картины болезни. Сенситивный и интеллектуальный уровни внутренней картины болезни по А.Р. Лурия. Восприятие болезни, отношение к болезни, сознание болезни. Внутренняя картина болезни и внутренняя картина здоровья.



Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
2.5	ПСИХОЛОГИЯ ЛЕЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.
2.5.1	Типология ролевого поведения психотерапевта и пациента.
2.5.1.1	Поведение и роль группового психотерапевта. Взаимоотношения психотерапевт-пациент и психотерапевт-группа в других направлениях психотерапии (психодинамическое, поведенческое, гуманистическое и др.)
2.5.2	Психологические аспекты взаимоотношений врача и больного.
2.5.2.1	Основные типы взаимоотношений в диаде врач-пациент: авторитарная, директивная, партнерская, нейтральная, недирективная стратегии. Концепция взаимоотношений психотерапевт-пациент с позиций личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.
2.6	ПСИХОДИНАМИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ПСИХОТЕРАПИИ.
2.6.1	Определение, концептуальные и теоретические характеристики психодинамического направления.
2.6.1.1	Методы психотерапии, входящие в психодинамическое направление, история их становления и развития. Теоретические и концептуальные основы психодинамического направления.
2.6.2	Школы психоанализа
2.6.2.1	Классический психоанализ З.Фрейда, аналитическая психология и психотерапия К.Г.Юнга, индивидуальная психология Адлера и др. методы психодинамического направления. Современная модель краткосрочной психодинамической терапии. Групповая психоаналитическая психотерапия и ее влияние на развитие современных моделей групповой психотерапии.
2.6.3	Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия (ЛОРП).
2.6.3.1	Психология отношений В.Н. Мясищева. Теория личности как система отношений человека с окружающей действительностью. Биопсихосоциальная концепция невротических расстройств. Патогенетическая психотерапия В.Н. Мясищева как теоретическая база ЛОРП
2.6.3.2	Механизмы лечебного действия в ЛОРП. Индивидуальная и групповая формы ЛОРП. Краткосрочная и долговременная ЛОРП. Фазы ЛОРП. Динамика активности психотерапевта при проведении ЛОРП.
2.7	КОГНИТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ПСИХОТЕРАПИИ.
2.7.1	Определение, теоретические и концептуальные характеристики когнитивно-поведенческого направления в психотерапии
2.7.1.1	Определение, теоретические и концептуальные характеристики когнитивно-поведенческого направления в психотерапии. Классическая и оперантная теории научения в трудах И.П.Павлова и Б.Ф.Скиннера. Методы когнитивно-поведенческого направления. История их создания, основные теоретические и концептуальные основы.
2.7.2	Современная модель когнитивно-поведенческой психотерапии.
2.7.2.1	Особенности применения когнитивно-поведенческой психотерапии в лечении



Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
	больных тревожно-депрессивными и фобическими расстройствами; лиц с аддиктивными формами поведения; в подходах к лечению больных с расстройствами приема пищи (нервная анорексия, булимия и др.).
2.7.3	Методы когнитивно-поведенческого направления.
2.7.3.1	История их создания, основные теоретические и концептуальные основы. Когнитивная психотерапия Бека. Рационально-эмоционально-поведенческая психотерапия Эллиса. Неповеденческие методы: «Нейролингвистическое программирование»; «Психотерапия, ориентированная на решение» (позитивная психотерапия).
2.7.4	Особенности применения когнитивно-поведенческой психотерапии в лечении различных больных.
2.7.4.1	Особенности применения когнитивно-поведенческой психотерапии в лечении больных тревожно-депрессивными и фобическими расстройствами; лиц с аддиктивными формами поведения; в подходах к лечению больных с расстройствами приема пищи (нервная анорексия, булимия и др.)
2.8	ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНО-ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ПСИХОТЕРАПИИ.
2.8.1	Экзистенциальная психотерапия.
2.8.1.1	Определение. Основные подходы и школы экзистенциальной психотерапии. Л. Бинсвангер, В. Франкл, Р. Мей, И. Ялом, Д. Бьюдженталь и их подходы в экзистенциальной психотерапии. Содержание основных понятий в экзистенциальной психотерапии. Экзистенция как центральное понятие метода. Основные экзистенциальные категории: свобода; изоляция (одиночество); смерть; смысл (бессмысленность); выбор и ответственность. Цели и задачи экзистенциальной психотерапии.
2.8.2	Гештальт-терапия.
2.8.2.1	Определение. Основные положения учения Ф.Перлса, научные предпосылки создания метода. Феноменологический подход в гештальт-терапии. Основные понятия гештальт-теории: отношение фигуры и фона, осознание потребностей, сосредоточение на настоящем, противоположности, функции защиты, зрелость
2.8.3	Клиент-центрированная психотерапия.
2.8.3.1	Основные положения клиент-центрированной психотерапии. Методики: вербализация, молчание, отражение эмоций, конгруэнтность проявлений терапевта. Процесс психотерапии. Динамика. Исход терапии. Групповая клиент-центрированная психотерапия. Развитие клиент-центрированной психотерапии в трудах К.Роджерса.
2.9	ДРУГИЕ НАПРАВЛЕНИЯ И МЕТОДЫ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ
2.9.1	Метод телесно-ориентированной психотерапии.
2.9.1.1	История возникновения и развития. В.Райх и его учение о психологии тела.

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
	Концепция сексуальности, анализа характера, «характерного» и «мышечного панциря». Другие классические подходы в телесно-ориентированной психотерапии: А.Лоуэн – биоэнергетический подход; Ида Рольф – структурная интеграция; М.Фельденкрайз – к осознанию через движение.
2.9.2	Метод телесно-ориентированной психотерапии в групповой и индивидуальной формах работы.
2.9.2.1	Лабораторно-дидактический тренинг. Трансовые техники; техники эмоционального раскрепощения; активизирующие; снимающие мышечное напряжение и другие методики. Этические аспекты метода. Проблема прикосновений в психотерапии и злоупотреблений. Другие этические аспекты. Терапевтические возможности метода. Показания к применению.
2.9.3	Кризисная терапия.
2.9.3.1	Определение, принципы и задачи кризисной терапии, ее принципиальное отличие от методов психотерапии, применяющихся в клинике пограничных состояний. Концепция кризисных состояний. Виды кризисов: социальные, психогенные, возрастные, экзистенциальные. Суицидальность. Оценка факторов риска суицидальности. Особенности стратегии кризисного вмешательства при различных видах кризисов. Индивидуальная форма кризисной терапии, ее основные этапы, цели и задачи. Семейная кризисная терапия. Особенности ее проведения. Показания к проведению семейной кризисной психотерапии. Групповая кризисная психотерапия, ее особенности и отличия от традиционной групповой психотерапии. Показания к групповой кризисной терапии. Организация кризисной службы.
2.9.4	Психодрама.
2.9.4.1	Историческое развитие и определение. Классическая психодрама. Основные понятия и положения групповой психодраматической сессии. Основные компоненты психодрамы: ролевая игра, спонтанность. «Теле», катарсис, инсайт. Техника психодрамы: роли, фазы развития, методики (монолог, двойник, обмен ролями и др.).
2.9.5	Формы арт-терапии.
2.9.5.1	Индивидуальная арт-терапия, групповая арт-терапия, семейная арт-терапия. История развития и распространенность метода. Теоретическая концепция арт-терапии. Вопросы систематизации и классификации. Арт-терапия как метод психодинамического направления. Анализ проективного рисунка. Арт-терапия как метод экзистенциально-гуманистического направления. Возможности метода с позиций гуманистического подхода. Показания к применению. Арт-терапевтический кабинет и его оснащение. Области практического применения: арт-терапия в клинике пограничных нервно-психических расстройств. Анализ проективного рисунка.
2.9.6	Суггестивная психотерапия.
2.9.6.1	Самовнушение. Произвольное и непроизвольное самовнушение. Произвольное самовнушение как один из существенных механизмов лечебного действия различных методов психотерапии. Методика Куэ. Прогрессивная мышечная релаксация по Джекобсону. Аутогенная тренировка. Биологическая обратная



Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
	связь.Эриксоновский гипноз. История создания метода. Приемы наведения транса. Речевые паттерны гипнотизации. Репрезентативные системы. Якорение. Структура терапевтического сеанса. Основные различия классического и эриксоновского гипноза. Наркопсихотерапия. Методика. Показания и противопоказания к проведению.
2.9.7	Внушение и гипноз.
2.9.7.1	Историческое развитие учения о внушении и гипнозе. Теоретические концепции, объясняющие природу гипноза: нейродинамическая теория И.П.Павлова, психоаналитическая теория З.Фрейда, современные данные нейрофизиологических и нейрохимических исследований. Внушение, его роль в жизни общества. Внушение как лечебный фактор. Прямое и косвенное внушение. Внушение в состоянии бодрствования. Внушение в состоянии естественного, гипнотического и наркотического сна. Варианты и формулы терапевтического внушения. Феномен плацебо-эффекта. Внушение и убеждение, их различия. Методика и техники гипнотерапии. Значение предварительной беседы. Гипнабельность и специальные приемы ее определения. Техника гипнотизации. Лечебное внушение в состоянии гипноза (общие и специальные внушения, содержание внушения). Дегипнотизация. Глубина гипноза. Осложнения гипнотерапии. Показания и противопоказания к применению гипносуггестивной терапии.
2.10.	<b>ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ПСИХОТЕРАПИИ.</b>
2.10.1	Индивидуальная и групповая формы психотерапии.
2.10.1.1	Определение. Основные задачи и функции индивидуальной психотерапии. Области применения. Формирование и динамика взаимоотношений «психотерапевт – пациент». Фазы психотерапевтического процесса. Факторы лечебного действия. Возможности различных методик, технических приемов в индивидуальной психотерапии на примерах использования методов психодинамического, когнитивно-поведенческого, гуманистического направлений. Метод индивидуальной личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии. Концепция взаимоотношений психотерапевт – пациент с позиций личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии (ЛОРП). Методические приемы индивидуальной ЛОРП: патогенетический анализ биографии личности больного, методические приемы, направленные на осознание и реконструкцию нарушенных отношений личности.
2.10.2	Семейная психотерапия.
2.10.2.1	История развития, основные школы семейной терапии. Основные положения системного подхода в семейной психотерапии. Определение семейной психотерапии. История развития, основные школы семейной терапии. Основные положения системного подхода в семейной психотерапии. Понятия: «гармоничная семья», «дисгармоничная (дисфункциональная) семья»; «семейный диагноз», «семейные мифы». Диагностика семейных отношений. Стратегия и этапы семейной психотерапии. Показания и противопоказания.
2.10.3	Диагностика семейных отношений.
2.10.3.1	Понятия: «гармоничная семья», «дисгармоничная (дисфункциональная) семья»; «семейный диагноз», «семейные мифы». Диагностика семейных отношений.

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
	Стратегия и этапы семейной психотерапии. Показания и противопоказания.
2.10.4	Метод индивидуальной личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.
2.10.4.1.	Патогенетический анализ биографии личности больного, методические приемы, направленные на осознание и реконструкцию нарушенных отношений личности. Методики групповой психотерапии на примерах различных методов.
2.10.5	Основные принципы, понятия и положения интегративной модели психотерапии.
2.10.5.1	Актуальность. Основные принципы, понятия и положения интегративной модели психотерапии. Факторы, способствующие развитию интегративного движения в психотерапии. Современные модели интегративной психотерапии. Факторы, способствующие развитию интегративного движения в психотерапии. Современные модели интегративной психотерапии.
2.10.6	Механизмы лечебного действия интегративной личностно-ориентированной психотерапии.
2.10.6.1	Основные принципы, понятия и положения интегративной личностно-ориентированной психотерапии. Механизмы лечебного действия интегративной личностно-ориентированной психотерапии. Возможность интеграции и сочетаний методов различных направлений психотерапии.
2.10.7	Интегративные модели в психотерапии больных неврозами, психосоматическими расстройствами.
2.10.7.1	Возможность интеграции и сочетаний методов различных направлений психотерапии. Интегративные модели в психотерапии больных неврозами, психосоматическими расстройствами. Интегративные модели психотерапии в наркологии.
2.11.	<b>ПСИХОТЕРАПИЯ В КЛИНИКЕ ПОГРАНИЧНЫХ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ.</b>
2.11.1	Психические и поведенческие расстройства в международной классификации болезней последнего пересмотра.
2.11.1.1.	Введение в проблему. Психические и поведенческие расстройства в международной классификации болезней последнего пересмотра. Основные различия МКБ-10 и МКБ-9. Проблемы, связанные с различными подходами, описаниями, классификациями пограничных нервно-психических расстройств.
2.11.1.2	Эпидемиология, определение, классификация пограничных нервно-психических расстройств. Этиология и патогенез неврозов. Основные невротические синдромы. Психотерапия при различных невротических состояниях. Выбор психотерапевтического метода с учетом клинической динамики невротического расстройства.
2.11.2	Расстройства приема пищи.



Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
2.11.2.1	Психодинамические аспекты избыточного питания. Структура личности. Психотерапия, основные принципы, цели и задачи. Анализ причин неэффективной терапии. Нервная анорексия. Определение. История и эпидемиология. Дифференциальный диагноз. Психогенез.
2.11.3	Психопатии, их типология и клиническая картина.
2.11.3.1	Этиология и патогенез неврозов. Основные невротические синдромы. Психотерапия при различных невротических состояниях. Выбор психотерапевтического метода с учетом клинической динамики невротического расстройства. Психопатии, их типология и клиническая картина. Особенности психотерапии в зависимости от типа психопатий. Психосоматические расстройства. Современные представления. Психотерапия в клинике психосоматических расстройств.
2.11.4	Психотерапия в клинике психосоматических расстройств.
2.11.4.1	Этиология и патогенез неврозов. Основные невротические синдромы. Психотерапия при различных невротических состояниях. Выбор психотерапевтического метода с учетом клинической динамики невротического расстройства. Психопатии, их типология и клиническая картина. Особенности психотерапии в зависимости от типа психопатий. Психосоматические расстройства. Современные представления. Психотерапия в клинике психосоматических расстройств.
2.11.5	Сексуальные расстройства.
2.11.5.1	Психологические механизмы развития сексуальных расстройств. Клиника сексуальных расстройств. Психотерапия в клинике сексуальных расстройств. Вопрос соотношения фармакологических, психологических и социальных воздействий в системе лечения невротических и психосоматических расстройств.
2.11.6	Психологические механизмы развития сексуальных расстройств.
2.11.6.1	Психологические механизмы развития сексуальных расстройств. Понятия интимности и сексуальности. Сексуальные перверзии. Сексуальная зависимость. Клиника сексуальных расстройств. Психотерапия в клинике сексуальных расстройств.
2.11.7	Особенности психотерапии в зависимости от типа психопатий.
2.11.7.1	Психотерапия при различных невротических состояниях. Выбор психотерапевтического метода с учетом клинической динамики невротического расстройства. Психопатии, их типология и клиническая картина. Особенности психотерапии в зависимости от типа психопатий. Психосоматические расстройства. Современные представления. Психотерапия в клинике психосоматических расстройств.
2.11.8	Вопрос соотношения фармакологических, психологических и социальных воздействий в системе лечения невротических и психосоматических расстройств.
2.11.8.1	Вопрос соотношения фармакологических, психологических и социальных

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
	воздействий в системе лечения невротических и психосоматических расстройств. Психологические и психотерапевтические эффекты фармакотерапии. Положительное воздействие фармакотерапии на психотерапевтический процесс. Феномен плацебо-эффекта биологической терапии. Основные группы психофармакологических средств. Антидепрессанты. Нейролептики. Транквилизаторы. Ноотропы. Вопросы патогенетического и симптоматического лечения соматизированных и соматоформных нервно-психических расстройств. Побочное действие психотропных средств. Противопоказания к назначению психотропных препаратов. Интоксикации психофармакологическими препаратами.
2.11.9	Основные группы психофармакологических средств.
2.11.9.1	Антидепрессанты. Нейролептики. Транквилизаторы. Ноотропы. Вопросы патогенетического и симптоматического лечения соматизированных и соматоформных нервно-психических расстройств. Побочное действие психотропных средств.
2.11.10	Психологические и психотерапевтические эффекты фармакотерапии.
2.11.10.1	Положительное воздействие фармакотерапии на психотерапевтический процесс. Феномен плацебо-эффекта биологической терапии. Вопрос соотношения фармакологических, психологических и социальных воздействий в системе лечения невротических и психосоматических расстройств. Психологические и психотерапевтические эффекты фармакотерапии. Положительное воздействие фармакотерапии на психотерапевтический процесс. Феномен плацебо-эффекта биологической терапии. Основные группы психофармакологических средств. Антидепрессанты. Нейролептики. Транквилизаторы. Ноотропы. Вопросы патогенетического и симптоматического лечения соматизированных и соматоформных нервно-психических расстройств. Побочное действие психотропных средств. Противопоказания к назначению психотропных препаратов. Интоксикации психофармакологическими препаратами.
2.12.	<b>ПСИХОТЕРАПИЯ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ.</b>
2.12.1	Основные периоды психического развития у детей и подростков.
2.12.1.1	Этапы и механизмы патологизирующего семейного наследования. Виды семейного воспитания и методы их диагностики. Основные периоды психического развития у детей и подростков. Этапы и механизмы патологизирующего семейного наследования. Виды семейного воспитания и методы их диагностики. Невротические соматоформные расстройства у детей и подростков.
2.12.2	Невротические соматоформные расстройства, расстройства личности, психосоматические расстройства у детей и подростков.



Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
2.12.2.1	Невротические соматоформные расстройства у детей и подростков. Расстройства личности: психопатии, патохарактерологические развития (систематика, лечение, реабилитация). Психосоматические расстройства у детей и подростков. Диагностика, лечение и реабилитация детей и подростков с аддиктивным поведением, токсикоманией, наркоманией, алкоголизмом. Методы психотерапии при нервно-психических расстройствах у детей. Диагностика, лечение и реабилитация детей и подростков с аддиктивным поведением, токсикоманией, наркоманией, алкоголизмом).
2.12.3	Методы психотерапии при нервно-психических расстройствах у детей.
2.12.3.1	Когнитивно-поведенческая психотерапия. Игровая психотерапия. Семейная системная психотерапия. Арттерапия. Групповая психотерапия.
2.13	ПСИХОТЕРАПИЯ В ГЕРОНТОЛОГИИ.
2.13.1	Основные психопатологические синдромы у лиц пожилого и преклонного возраста.
2.13.1.1	Аффективные расстройства у пожилых. Возможности психотерапии при лечении депрессивных расстройств у пожилых. Место и роль психотерапии в системе социально-реабилитационных мероприятий у лиц пожилого и преклонного возраста.
2.13.2	Разработка стратегии психотерапевтического вмешательства у пожилых с учетом медицинских, психологических, социальных, экологических и других факторов.
2.13.2.1	Разработка стратегии психотерапевтического вмешательства у пожилых с учетом медицинских, психологических, социальных, экологических и других факторов. Возможности рациональной, когнитивной, поведенческой, экзистенциальной психотерапии у лиц пожилого возраста. Место и роль психотерапии в системе социально-реабилитационных мероприятий у лиц пожилого и преклонного возраста.
2.14	ПСИХОТЕРАПИЯ, ПСИХОПРОФИЛАКТИКА И РЕАБИЛИТАЦИЯ.
2.14.1	Психотерапия, психопрофилактика и реабилитация.
2.14.1.1	Объект исследования и практическое применение психопрофилактики. Психопрофилактика первичная, вторичная, третичная. Содержание, цели и задачи. Роль психотерапии в психопрофилактике. Взаимосвязь психопрофилактики с другими дисциплинами. Психогигиена, ее роль и значение в первичной психопрофилактике. Значение и роль психотерапии во вторичной психопрофилактике. Социальная реабилитация и ее роль в третичной психопрофилактике.
2.14.2	Психопрофилактика первичная, вторичная, третичная.
2.14.2.1	Содержание, цели и задачи. Роль психотерапии в психопрофилактике. Взаимосвязь психопрофилактики с другими дисциплинами.
2.14.3	Современная концепция реабилитации.
2.14.3.1	Особенности реабилитации при нервно-психических заболеваниях, ее этапы. Психотерапия, ее значение и роль в реабилитации.

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
2.15	<b>ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПСИХОТЕРАПИИ.</b>
2.15.1	Эффективность психотерапии: критерии и методы оценки.
2.15.1.1	Проблемы оценки эффективности в психотерапии. Методы и методики исследования эффективности психотерапии: клинические шкалы оценки эффективности психотерапии, психологические и социально-психологические методы оценки эффективности психотерапии; психофизиологические и физиологические методы оценки эффективности психотерапии.
2.15.2	Методы и методики исследования эффективности психотерапии.
2.15.2.1	Методы и методики исследования эффективности психотерапии: клинические шкалы оценки эффективности психотерапии, психологические и социально-психологические методы оценки эффективности психотерапии.
2.15.3	Проблемы оценки эффективности в психотерапии.
2.15.3.1	Критерии оценки психотерапии. Особенности исследования эффективности психотерапии при различных ее формах. Оценки эффективности психотерапии при различных заболеваниях.

### РАЗДЕЛ 3 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МЕТОДЫ В ПСИХОТЕРАПИИ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
3.1	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МЕТОДЫ В ПСИХОТЕРАПИИ.</b>
3.1.1	Техника психодраматического проигрывания.
3.1.1.1	Определение психодрамы. История создание психодрамы. Факторы лечебного действия психодрамы. Предоставление свободного выбора. Вовлечение пациента в исполнительскую деятельность. Возможность собственных импровизаций. Получение положительного подкрепления. Основные эффекты психодраматического воздействия. Преодоление защитных механизмов. Усиление эмоциональной вовлеченности. Изучение собственных проблем. Катартическое отреагирование. Осознание. Техника психодраматического проигрывания. Применение психодраматических процедур в интегративной психотерапии. Показания и противопоказания к применению метода. Применение психодраматических процедур в интегративной психотерапии.
3.1.2	Факторы лечебного действия психодрамы.
3.1.2.1	Предоставление свободного выбора. Вовлечение пациента в исполнительскую деятельность. Возможность собственных импровизаций. Получение положительного подкрепления.
3.1.3	Аналитическая психодрама.
3.1.3.1	Изучение собственных проблем. Катартическое отреагирование. Осознание. Техника психодраматического проигрывания. Применение психодраматических процедур в интегративной психотерапии. Показания и противопоказания к применению метода. Применение психодраматических



3.1.3.1	Изучение собственных проблем. Катартическое отреагирование. Осознание. Техника психодраматического проигрывания. Применение психодраматических процедур в интегративной психотерапии. Показания и противопоказания к применению метода. Применение психодраматических процедур в интегративной психотерапии.
3.1.4	Основные эффекты психодраматического воздействия.
3.1.4.1	Преодоление защитных механизмов. Усиление эмоциональной вовлеченности. Изучение собственных проблем. Катартическое отреагирование. Осознание. Показания и противопоказания к применению метода.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ  
«СМЕЖНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

РАЗДЕЛ 4  
ПСИХИАТРИЯ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
4.1	Общая психопатология
4.1.1	Основы психиатрии.
4.1.1.1	История психиатрии в России. Организация психиатрической помощи в РФ. Основные законодательные акты и руководящие документы в психиатрии.
4.1.2	Расстройства ощущений.
4.1.2.1	Психосенсорные расстройства. Расстройства восприятия времени. Иллюзии. Иллюзии у здоровых. Расстройства представлений. Галлюцинации.
4.1.3	Расстройства памяти и внимания.
4.1.3.1	Расстройства высших психических функций: мышления, речи, праксиса и гнозиса.

РАЗДЕЛ 5  
НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ В ПРАКТИКЕ ВРАЧА ПСИХОТЕРАПЕВТА

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
5.1	Неотложная помощь.
5.1.1	Алгоритм оказания помощи.
5.1.1.1	Методика проведения любых неотложных мероприятий. Сердечно-легочная реанимация.

V. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Цель: систематизация и углубление профессиональных знаний, умений, навыков, освоение новых знаний, методик, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций по вопросам психотерапевтической помощи дифференциальной диагностики, лечения и реабилитации нервно-психических расстройств.

Категория обучающихся: врачи-психотерапевты

Трудоемкость обучения: 216 академических часа.

Форма обучения: очная

Режим занятий: 6 академических часов в день

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ <sup>2</sup>	СР	ДО	
<b>Рабочая программа учебного модуля «Специальные дисциплины»</b>								
<b>1.</b>	<b>Основы социальной гигиены, организация психотерапевтической службы в РФ</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>4</b>			Промежуточный контроль (зачет)
1.1.	Социальная гигиена.		2					Текущий контроль (тестовый контроль)
1.2	Организация психотерапевтической помощи.				4			Текущий контроль (тестовый контроль)
<b>2</b>	<b>Психотерапия.</b>	<b>174</b>	<b>46</b>		<b>128</b>			Промежуточный контроль (зачет)
2.1	Теоретико-методологические вопросы психотерапии	6	2		4			Текущий контроль (тестовый контроль)
2.2	Интердисциплинарный характер психотерапии и ее основы.	12	4		8			Текущий контроль (тестовый контроль)
2.3	Психологические и социально-психологические вопросы психотерапии.	12	4		8			Текущий контроль (тестовый контроль)
2.4	Личность и болезнь	8	2		6			Текущий контроль (тестовый контроль)
2.5	Психология лечебного процесса	6			6			Текущий контроль (тестовый контроль)
2.6	Психодинамическое направление в психотерапии	12	4		8			Текущий контроль (тестовый контроль)
2.7	Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии	12	4		8			Текущий контроль (тестовый контроль)
2.8	Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии.	16	4		12			Текущий контроль (тестовый контроль)
2.9	Другие направления и методы отечественной и зарубежной психотерапии	16	4		12			Текущий контроль (тестовый контроль)
2.10	Основные формы психотерапии	16	4		12			Текущий контроль (тестовый контроль)
2.11	Психотерапия в клинике пограничных нервно- психических расстройств	34	6		28			Текущий контроль (тестовый контроль)
2.12	Психотерапия у детей и подростков	6	2		4			Текущий контроль (тестовый контроль)
2.13	Психотерапия в геронтологии	6	2		4			Текущий контроль (тестовый контроль)
2.14	Психотерапия, психопрофилактика и реабилитация.	6	2		4			Текущий контроль (тестовый контроль)



Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ <sup>2</sup>	СР	ДО	
								контроль)
2.15	Эффективность психотерапии	6	2		4			Текущий контроль (тестовый контроль)
<b>3</b>	<b>Дополнительные методы в психотерапии.</b>	<b>14</b>	<b>2</b>		<b>12</b>			Промежуточный контроль (зачет)
3.1	Дополнительные методы в психотерапии	14	2		12			Текущий контроль (тестовый контроль)
Рабочая программа учебного модуля «Смежные дисциплины»								
<b>4</b>	<b>Психиатрия</b>	<b>10</b>	<b>4</b>		<b>6</b>			Промежуточный контроль (зачет)
4.1	Общая психопатология	10	4		6			Текущий контроль (тестовый контроль)
<b>5.</b>	<b>Неотложная помощь в практике врача психотерапевта.</b>	<b>6</b>		<b>6</b>				Промежуточный контроль (зачет)
5.1	Неотложная помощь в психотерапии.	6		6				Текущий контроль (тестовый контроль)
Итоговая аттестация		6	-	-	6			Экзамен
Всего		<b>216</b>	<b>54</b>	<b>6</b>	<b>156</b>			

## VI. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

*Учебная программа реализуется с 16.05 по 16.06.2016г.*

## VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Тематика лекционных занятий:

№	Тема лекции	Содержание лекции	Формируемые компетенции
1.	Социальная гигиена и психотерапия.	1.1.1 1.1.1.1. 1.1.1.2.	ПК-1
2.	Предмет и содержание психотерапии как общемедицинской дисциплины	2.1.1 2.1.1.1	ПК-4,ПК-9
3.	Философские основы психотерапии	2.2.1 2.2.1.1	ПК-4,ПК-9
4.	Основные теории возникновения и развития психосоматических расстройств.	2.2.3 2.2.3.1	ПК-4,ПК-9
5	Понятие личности.	2.3.1 2.3.1.1	ПК-3,ПК-4 ПК-8, ПК-9
6	Социология личности.	2.3.3. 2.3.3.1	ПК-3,ПК-4 ПК-8, ПК-9
7	Личность и болезнь	2.4.1 2.4.1.1	ПК-3,ПК-4 ПК-8, ПК-9
8	Определение, концептуальные и теоретические характеристики психодинамического направления.	2.6.1 2.6.1.1	ПК-3,ПК-4 ПК-8, ПК-9
9	Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия (ЛОРП)	2.6.3 2.6.3.1	ПК-1,2,3,4,6,7.8,9,10
10	Определение, теоретические и концептуальные характеристики когнитивно-поведенческого направления в психотерапии	2.7.1 2.7.1.1.	ПК-1,2,3,4,6,7.8,9,10
11	Методы когнитивно-поведенческого направления	2.7.3 2.7.3.1	ПК-1,2,3,4,6,7.8,9,10
12	Экзистенциальная психотерпия	2.8.1 2.8.1.1.	ПК-1,2,3,4,6,7.8,9,10
13	Гельштат-терапия.	2.8.2 2.8.2.1	ПК-1,2,3,4,6,7.8,9,10
14	Метод телесно-ориентированной психотерапии	2.9.1 2.9.1.1	ПК-1,2,3,4,6,7.8,9,10
15	Внушение и гипноз	2.9.7 2.9.7.1	ПК-1,2,3,4,6,7.8,9,10
16	Семейная психотерапия	2.10.2 2.1.0.2.1	ПК-1,2,3,4,6,7.8,9,10
17	Основные принципы, понятия и положения интегративной модели психотерапии	2.10.5 2.10.5.1	ПК-1,2,3,4,6,7.8,9,10
18	Расстройства приема пищи	2.11.2 2.11.2.1	ПК-1,2,3,4,6,7.8,9,10
19	Психопатии, их типология и клиническая картина.	2.11.3 2.11.3.1	ПК-1,2,3,4,6,7.8,9,10
20	Сексуальные расстройства	2.11.5 2.11.5.1	ПК-1,2,3,4,6,7.8,9,10
21	Основные периоды психического развития у детей и подростков	2.12.1 2.12.1.1	ПК-1,2,3,4,6,7.8,9,10
22	Основные психопатологические синдромы у лиц пожилого и преклонного возраста	2.13.1 2.13.1.1	ПК-1,2,3,4,6,7.8,9,10
23	Психотерапия, психопрофилактика и реабилитация.	2.14.1 2.14.1.1	ПК-1,2,3,4,6,7.8,9,10



№	Тема лекции	Содержание лекции	Формируемые компетенции
24	Эффективность психотерапии: критерии и методы оценки.	2.15.1 2.15.1.1	ПК-1,2,3,4,6,7.8,9,10
25	Аналитическая психодрама.	3.1.3 3.1.3.1	ПК-1,2,3,4,6,7.8,9,10
26	Основы психиатрии	4.1.1 4.1.1.1	ПК-1,2,3,4,6,7.8,9,10
27	Расстройства ощущений.	4.1.2 4.1.2.1	ПК-1,2,3,4,6,7.8,9,10

Тематика семинарских занятий:

№	Тема семинара	Содержание семинара	Формируемые компетенции
1.	Организация психотерапевтической службы в различных областях медицины	1.2.1 1.2.1.1	ОПК-1,
2.	Модели психотерапии: медицинская, педагогическая, философская, социологическая.	2.1.3 2.1.3.1	ПК-4,ПК-9
3.	Клинические основы психотерапии	2.2.2 2.2.2.1	ПК-4,ПК-9
4.	Понятие группы (классификация и основные психологические характеристики).	2.3.4 2.3.4.1	ПК-1,2,3,4,6,7.8,9,10
5.	Понятие внутренней картины болезни и ее структуры.	2.4.3 2.4.3.1	ПК-1,2,3,4,6,7.8,9,10
6.	Психологические аспекты взаимоотношений врача и больного.	2.5.2 2.5.2.1	ПК-1,2,3,4,6,7.8,9,10
7.	Школы психоанализа.	2.6.2 2.6.2.1	ПК-1,2,3,4,6,7.8,9,10
8.	Современная модель когнитивно-поведенческой психотерапии.	2.7.2 2.7.2.1	ПК-1,2,3,4,6,7.8,9,10
9.	Экзистенциальная психотерапия.	2.8.1 2.8.1.1	ПК-1,2,3,4,6,7.8,9,10
10	Метод телесно-ориентированной психотерапии	2.9.1 2.9.1.1	ПК-1,2,3,4,6,7.8,9,10
11.	Диагностика семейных отношений.	2.10.3 2.10.3.1	ПК-1,2,3,4,6,7.8,9,10
12.	Механизмы лечебного действия интегративной личностно-ориентированной психотерапии.	2.10.6 2.10.6.1	ПК-1,2,3,4,6,7.8,9,10
13.	Психические и поведенческие расстройства в международной классификации болезней последнего пересмотра.	2.11.1 2.11.1.1	ПК-1,2,3,4,6,7.8,9,10
14.	Вопрос соотношения фармакологических, психологических и социальных воздействий в системе лечения невротических и психосоматических расстройств	2.11.8 2.11.8.1	ПК-1,2,3,4,6,7.8,9,10
15.	Основные группы психофармакологических средств.	2.11.9 2.11.9.1	ПК-1,2,3,4,6,7.8,9,10
16.	Психологические и психотерапевтические эффекты фармакотерапии.	2.11.10 2.11.10.1	ПК-1,2,3,4,6,7.8,9,10
17.	Невротические соматоформные расстройства,	2.12.2	ПК-1,2,3,4,6,7.8,9,10

№	Тема семинара	Содержание семинара	Формируемые компетенции
	расстройства личности, психосоматические расстройства у детей и подростков	2.12.2.1	
19.	Психопрофилактика первичная, вторичная, третичная	2.14.2 2.14.2.1	ПК-1,2,3,4,6,7.8,9,10
20.	Проблемы оценки эффективности в психотерапии	2.15.3 2.15.3.1	ПК-1,2,3,4,6,7.8,9,10
21.	Основные эффекты психодраматического воздействия.	3.1.4 3.1.4.1	ПК-1,2,3,4,6,7.8,9,10

Тематика практических занятий:

№	Тема практических занятий	Содержание практического занятия	Формируемые компетенции
1	Принципы систематизации и классификации в психотерапии	2.1.2 2.1.2.1	ПК-1
2	Патофизиология стресса	2.2.4 2.2.4.1	ПК-1
3	Физиологические основы психотерапии.	2.2.5 2.2.5.1	ПК-1
4	Методы исследования в клинической психологии.	2.3.2 2.3.2.1	ПК-3, ПК-8
5	Психологические механизмы психосоматических расстройств.	2.4.2 2.4.2.1	ПК-1,2,3,4,6,7.8,9,10
6	Типология ролевого поведения психотерапевта и пациента.	2.5.1 2.5.1.1	ПК-1,2,3,4,6,7.8,9,10
7	Гештальт-терапия.	2.8.2 2.8.2.1	ПК-1,2,3,4,6,7.8,9,10
8	Клиент-центрированная психотерапия	2.8.3 2.8.3.1	ПК-1,2,3,4,6,7.8,9,10
9	Метод телесно-ориентированной психотерапии в групповой и индивидуальной формах работы.	2.9.2 2.9.2.1	ПК-1,2,3,4,6,7.8,9,10
10	Кризисная терапия.	2.9.3 2.9.3.1	ПК-1,2,3,4,6,7.8,9,10
11	Техника психодрамы.	2.9.4 2.9.4.1	ПК-1,2,3,4,6,7.8,9,10
12	Формы арт-терапии.	2.9.5 2.9.5.1	ПК-1,2,3,4,6,7.8,9,10
13	Суггестивная психотерапия.	2.9.6 2.9.6.1	ПК-1,2,3,4,6,7.8,9,10
14	Индивидуальная и групповая формы психотерапии.	2.10.2 2.10.2.1	ПК-1,2,3,4,6,7.8,9,10
15	Метод индивидуальной личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.	2.10.4 2.10.4.1	ПК-1,2,3,4,6,7.8,9,10
16	Интегративные модели в психотерапии больных неврозами, психосоматическими расстройствами.	2.10.7 2.10.7.1	ПК-1,2,3,4,6,7.8,9,10



№	Тема практических занятий	Содержание практического занятия	Формируемые компетенции
17	Психотерапия в клинике психосоматических расстройств.	2.11.4 2.11.4.1	ПК-1,2,3,4,6,7.8,9,10
18	Психологические механизмы развития сексуальных расстройств.	2.11.6 2.11.6.1	ПК-1,2,3,4,6,7.8,9,10
19	Особенности психотерапии в зависимости от типа психопатий.	2.11.7 2.11.7.1	ПК-1,2,3,4,6,7.8,9,10
20	Методы психотерапии при нервно-психических расстройствах у детей.	2.12.3 2.12.3.1	ПК-1,2,3,4,6,7.8,9,10
21	Разработка стратегии психотерапевтического вмешательства у пожилых с учетом медицинских, психологических, социальных, экологических и других факторов	2.13.2 2.13.2.1	ПК-1,2,3,4,6,7.8,9,10
22	Современная концепция реабилитации.	2.14.3 2.14.3.1	ПК-1,2,3,4,6,7.8,9,10
23	Техника психодраматического проигрывания.	3.1.1 3.1.1.1	ПК-1,2,3,4,6,7.8,9,10
24	Факторы лечебного действия психодрамы.	3.1.2 2.1.2.1	ПК-1,2,3,4,6,7.8,9,10

#### Тематика ОСК:

№	Тема практических занятий	Содержание практического занятия	Формируемые компетенции
1.	Алгоритм оказания помощи.	5.1.1. 5.1.1.1	ПК-5

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### Основная литература:

1. Бурно М.Е. Терапия творческим самовыражением (отечественный клинический психотерапевтический метод). Изд. 4-е, испр. и доп. –М.: Академический Проект; Альма Матер, 2012. -487 с. с ил.
2. Гингер С., Гингер А. Практическое пособие для психотерапевтов. - М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2010. - 217с.
3. Каннабих Ю.В История психиатрии.. М. академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2012. - 426с. - (Психотерапевтические технологии под ред. проф. В.В. Макарова).
4. Клиническая психология: Учебник для вузов. 4-е изд./ Под ред. Б.Д.Карвасарского. – СПб.: Питер, 2010. – 864 с.: ил.
5. Консторум С.И. Опыт практической психотерапии / Под ред. Н.В. Иванова и Д.Е. Мелехова. – Изд. 3-ье, стереотипное. – М.: Медицинская книга; Анима-Пресс, 2010. – 172 с.

#### Дополнительная литература:

1. Билецкая М.П. Семейная психотерапия детей с психосоматическими расстройствами (ЖКТ). – СПб.: Речь, 2010. – 192 с.
2. Гингер С., Гингер А. Гештальттерапия контакта. – М., 2011. – 280 с.
3. Грановская Р.М. Психологическая защита. – СПб.: Речь, 2010. – 476 с.
4. Джойс Ф., Силлс Ш. Гештальт-терапия шаг за шагом: Навыки в гештальт-терапии. – М., Институт общегуманитарных исследований, 2010. - 352 с.
5. Клиническое руководство по психическим расстройствам / Под ред. Д. Барлоу. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 912с.
6. Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В. Сексуальность в постсовременном мире. М.: Академический Проект; Культура, 2011. - 326 с.
7. Содаткин В.А. Клиника и терапия игровой зависимости. –Ростов н/Д: ГОУ ВПО «Рост ГМУ», 2010. – 156 с.
8. Харм Сименс. Практическое руководство для гештальттерапевтов. Пер. с голландского – СПб.: «Издательство Пирожкова», 2008. – 168с.

#### Методические рекомендации и пособия по изучению программы:

1. Алексеев Б.Е. «Психосексуальная сфера женщин с невротическими расстройствами» СПб. Изд-во ГБОУ ВПО СЗГМУ им.И.И.Мечникова,2015.- 50 стр.
2. Алексеев Б.Е., Выходцев С.В. «Фармакогенные сексуальные дисфункции» СПб. Изд-во ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2015.-50с.
3. Бабин С.М., Бомов П.О., Васильева А.В., Зотова А.В., Караваева Т.А., Мазо Г.Э., Полторац С.В., Сазыкина В.А., Случевская С.Ф., Чехлатый Е.И.. 2015г. «Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства» СПб. Изд-во ГБОУ ВПО СЗГМУ им.И.И.Мечникова,2015.-42с.
4. Бабин С.М., Лиманкин О.В. «Психотерапия и психосоциальная работа в психиатрии выпуск 1» СПб. Изд-во ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2013.-55с.
5. Бабин С.М., Лиманкин О.В. «Психотерапия и психосоциальная работа в психиатрии выпуск 2» СПб. Изд-во ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2014.-55с.
6. Винокур В.А. «Профессиональное выгорание у медицинских работников» СПб. Изд-во ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2015. -55 с.
7. Выходцев С.В. «Фармакогенные сексуальные дисфункции» СПб. Изд-во ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова 2015.- 30 с.
8. Еричев А.Н., Федоров А.П., Бобровский А.В. «Когнитивно-поведенческая психотерапия избыточной массы тела» СПб. Изд-во ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова ,2015.-40с.
9. Зотова А.В. «Развитие и направления научных исследований по медицинской психологии в СССР и Российской федерации» СПб. Изд-во ГБОУ ВПО СЗГМУим.И.И.Мечникова,2013.-26 с.
10. Зотова А.В. «Системная семейная психотерапия», СПб. Изд-во ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2015. -50 с.
11. Зотова А.В. Зайцев В.В. «Семейная психотерапия при шизофрении» СПб. Изд-во ГБОУ ВПО СЗГМУим.И.И.Мечникова,2013.-31с.



12. Копытин А.И. «Клиническая системная арт-терапия пограничных психических расстройств» СПб. Изд-во ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова ,2015.- 52 с. Бабин С.М. «Психосоциальная работа в психиатрии» СПб. Изд-во ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2015. -50 с.
13. Федоров А.П. «Базовые техники когнитивной психиатрии» СПб. Изд-во ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2014.-35с.
14. Федоров А.П. «Когнитивно-поведенческая психотерапия панических расстройств и агорофобии» СПб. Изд-во ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова , 2014.-30 с.
15. Федоров А.П., Третьяк Л.Л. «Базовые техники гештальт-терапии» СПб. Изд-во ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2015.-35с.
16. Федорова А.И. «Вульводиния» СПб. Изд-во ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова 2015.- 50 с.

Программное обеспечение:  
Moodle.

Базы данных, информационно справочные системы:

1. Информационно–справочные и поисковые системы Medline, Pub–Med, WebofScience
2. Российская национальная электронная библиотека (рунэб): [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

#### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Клиническая база: 1) Городская психиатрическая больница №7 им.И.П.Павлова, 2) Психоневрологический диспансер №8 (Московского р-на), 3) Психиатрическая больница №1 им.П.П.Кащенко

- а. Кабинеты: 3 аудитории, 6 учебных комнат
- б. Мебель: учебные столы, стулья (всего 50 посадочных мест)
- в. Медицинское оборудование (для отработки практических навыков): Реограф "Диамант-Р".
- г. Аппаратура, приборы: Тонометры. Фонендоскопы. Секундомеры.. Сантиметровая лента. Весы. Динамометры. Ростомер.
- д. Технические средства обучения Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, слайдоскоп, ПК,. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины, плакаты.

#### VII. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения модулей, и проводится в форме *тестового контроля*. Промежуточная аттестация – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по модулям. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Психотерапия» проводится в форме квалификационного экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача - психотерапевта по психотерапии в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Примерная тематика контрольных вопросов:

1. Теоретические основы ведущих психотерапевтических направлений.
2. Цели, задачи и методы психотерапевтических интервенций.
3. Показания и ограничения к использованию психотерапии и различных ее форм.

Задания, выявляющие практическую подготовку врача - психотерапевта:

1. Мотивационное интервьюирование при психотерапии аддикций. Определение, принципы, методы.
2. Семейная психотерапия при шизофрении. Показания, общие принципы, методы.
3. Невротический конфликт в патогенетической концепции В.Н.Мясищева. Основные типы невротических конфликтов.
4. Этапы работ с автоматическими мыслями. Основные приемы, используемые на каждом этапе.

Примеры тестовых заданий:

Инструкция: *Выбрать один правильный ответ*

1. В теории личности К.Юнга важным компонентом личности является:

1. Стремление к власти
2. Личное бессознательное /"тень"/
3. Стремление к самоактуализации
4. Открытость опыту
5. Стремление к совершенству

*Правильный ответ- 2*

2. Понятие об интроверсии и экстраверсии в психологию ввел:

1. З.Фрейд
2. К.Юнг
3. А.Адлер
4. Э.Фромм
5. О.Ранк

*Правильный ответ- 2*

3. Метод семантического дифференциала представляет собой:

1. Набор цветных эталонов
2. Батарейку стимульных слов
3. Набор зашумленных изображений
4. Перечень полярных шкал
5. Вопросник

*Правильный ответ- 4*



## НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки".
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15.05.2012 № 543н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению»;
8. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»
9. Распоряжение Правительства РФ от 11 декабря 2006 г. №1706 «Об утверждении Концепции федеральной целевой программы «Предупреждение и борьба с социально-значимыми заболеваниями(2007-2011 годы)» (в части утверждения подпрограммы «Психические расстройства»).
10. Приказ МЗ РФ № 438 от 16 сентября 2003 г. «О психотерапевтической помощи».
11. Приказ Минздрава РФ от 26.11.1996 г. №391 «О подготовке медицинских психологов для учреждений, оказывающих психиатрическую и психотерапевтическую помощь»
12. Приказ Минздрава РФ от 17 декабря 1997г. №373 «О подготовке врачей психиатров-наркологов, психотерапевтов, психологов, специалистов по социальной работе, социальных работников для работы в наркологических реабилитационных центрах».
13. Приказ Минздрава РФ от 24 октября 2002 г. «О психологической и психиатрической помощи в чрезвычайных ситуациях».

