

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.И. МЕЧНИКОВА
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО СЗГМУ ИМ. И.И.МЕЧНИКОВА МИНЗДРАВА РОССИИ)

КАФЕДРА ПСИХОТЕРАПИИ И СЕКСОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова
Минздрава России

«29» апреля 2016 г.


(подпись)

/О.Г. Хурцилава
(ФИО)



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ
СО СРОКОМ ОСВОЕНИЯ 144 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСА
ПО ТЕМЕ: Когнитивная психотерапия

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по теме Когнитивная психотерапия (далее – программа), в соответствии с положениями частей 1 и 4 статьи 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12.2012 г., заключается в удовлетворении образовательных и профессиональных потребностей, профессионального развития человека, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. Данная программа направлена на совершенствование имеющихся и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Трудоемкость освоения – 144 академических часа.

Основными компонентами программы являются:

- цель программы;
- планируемые результаты обучения;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- требования к итоговой аттестации обучающихся;


СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ И КОНСУЛЬТАНТОВ

по разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по теме « Когнитивная психотерапия»

№ п/п.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Должность	Место работы
1.	С.М. Бабин	д.м.н. проф	профессор кафедры психотерапии и сексологии	СЗГМУ им.И.И.Мечникова
2.	О.Ю.Штакельберг	д.м.н. проф	профессор кафедры психотерапии и сексологии	СЗГМУ им.И.И.Мечникова
3.	А.В.Зотова	к.п.н. доцент	доцент кафедры психотерапии и сексологии	СЗГМУ им.И.И.Мечникова
По методическим вопросам				
4.	Михайлова Ольга Антоновна		Заведующая ООСП	СЗГМУ им. И.И. Мечникова

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей по теме « Когнитивная психотерапия» обсуждена на заседании кафедры психотерапии и сексологии

« 5 » апреля 2016 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой, проф.  / Бабин С.М./
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

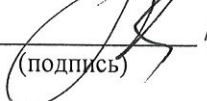
с отделом образовательных стандартов и программ ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России

«*05*» *апрель* 2016 г.

Заведующий ООСП  /Михайлова О.А./
(подпись) (ФИО)

Одобрено методическим советом Терапевтического факультета

«*22*» *апрель* 2016 г.

Председатель, проф.  /Лобзин С.В./
(подпись) (ФИО)

ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова
Минздрава России
Отдел образовательных стандартов
и программ
191015, Санкт-Петербург, ул. Кирочная, д. 41
тел. 275-19-47

Согласовано

- рабочие программы учебных модулей: «Специальные дисциплины», «Смежные дисциплины»;
- организационно-педагогические условия реализации программы;
- оценочные материалы.

В содержании программы предусмотрены необходимые знания и практические умения по социальной гигиене и организации здравоохранения. Для формирования профессиональных навыков, необходимых для проведения профильной помощи (диагностических исследований) в программе отводятся часы на обучающий симуляционный курс (далее – ОСК).

Содержание программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модуля являются разделы. Каждый раздел модуля подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы. Для удобства пользования программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом комплексе (далее – УМК).

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение модулей (разделов), устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, ОСК, семинарские и практические занятия), формы контроля знаний.

В программу включены планируемые результаты обучения. Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций врача, его профессиональных знаний, умений, навыков. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами, квалификационными характеристиками по соответствующим должностям, профессиям и специальностям (или, квалификационным требованиям к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе).

В дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей-психотерапевтов по теме «Когнитивная психотерапия» содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация по программе осуществляется посредством проведения экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием программы.

Организационно-педагогические условия реализации программы. Условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Когнитивная терапия» включают:

- а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) теме;
- б) учебно-методическую литературу для внеаудиторной работы обучающихся;
- в) материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки:
 - учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;
 - клинические базы в медицинских организациях, научно-исследовательских организациях Министерства здравоохранения Российской Федерации;

- г) кадровое обеспечение реализации программы соответствует требованиям штатного расписания кафедры;
- д) законодательство Российской Федерации.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Характеристика квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

Квалификационная характеристика по должности врача-специалиста :

Должностные обязанности. Выполняет перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. Выполняет перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. Осуществляет экспертизу временной нетрудоспособности. Ведет медицинскую документацию в установленном порядке. Планирует и анализирует результаты своей работы. Соблюдает принципы врачебной этики. Руководит работой среднего и младшего медицинского персонала. Проводит санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.

Должен знать: Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; теоретические основы по избранной теме; современные методы лечения, диагностики и лекарственного обеспечения больных; основы медико-социальной экспертизы; правила действий при обнаружении больного с признаками особо опасных инфекций, ВИЧ-инфекции; порядок взаимодействия с другими врачами-специалистами, службами, организациями, в том числе страховыми компаниями, ассоциациями врачей и т.п.; основы функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования, обеспечения санитарно-профилактической и лекарственной помощи населению; медицинскую этику; психологию профессионального общения; основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации: Высшее образование - специалитет по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия".

Характеристика профессиональных компетенций,
подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной
профессиональной программы повышения квалификации по теме «Когнитивная
психотерапия»

У обучающегося совершенствуются следующие общепрофессиональные компетенции (далее – ОПК):

- способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в сфере охраны здоровья (законодательство Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, международную систему единиц (далее – СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы

медицинских организаций (ОПК-1);

У обучающегося совершенствуются следующие профессиональные компетенции (далее – ПК) (по видам деятельности):

лечебная деятельность:

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в психотерапевтической медицинской помощи (ПК-1);
- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-2);

Характеристика новых профессиональных компетенций, формирующихся в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Когнитивная терапия»

У обучающегося должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (далее – ПК) (по видам деятельности):

лечебная деятельность:

- готовность к применению метода когнитивной психотерапии у пациентов, нуждающихся в психотерапевтической медицинской помощи (ПК-3);

Перечень знаний, умений

По окончании обучения врач должен знать:

- теоретические основы когнитивной психотерапии;
- базовые методы, используемые на разных этапах проведения когнитивной психотерапии;
- принципы построения когнитивной концептуализации;

По окончании обучения врач должен уметь:

- оказывать психотерапевтическую помощь с использованием данных методов и учетом этапов проводимой терапии, а также уметь модифицировать эти методы в связи с особенностями симптоматики конкретных больных;
- создавать психотерапевтический альянс для проведения данного вида психотерапии;
- идентифицировать когниции поверхностного и промежуточного уровней, использовать основные методы для их модификации;

По окончании обучения врач должен владеть :

- базовыми знаниями об основных методах данного направления;
- техниками приобщения к философии когнитивной психотерапии;
- основными техниками идентификации и оценки когниций поверхностного и промежуточного уровней;

III. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей по теме «Когнитивная психотерапия» проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по теме «Когнитивная психотерапия». Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей по теме «Когнитивная психотерапия» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

IV. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

«СПЕЦИАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ 1

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ГИГИЕНЫ, ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В РФ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.1	СОЦИАЛЬНАЯ ГИГИЕНА
1.1.1	Социальная гигиена и психотерапия
1.1.1.1	Задачи психотерапии в обеспечении социальной гигиены. Взаимосвязь психотерапии и социальной гигиены.
1.1.1.2	Понятие психогигиены, психопрофилактики и психотерапии. Цели, задачи психогигиены и психопрофилактики на современном этапе. Значение психотерапии в реализации задач психогигиены и психопрофилактики.
1.2	ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ
1.2.1	Организация психотерапевтической службы в различных областях медицины
1.2.1.1	Организация психотерапевтической службы в различных областях медицины: психоневрология, общая врачебная практика, соматическая медицина и т.д. Основные приказы, инструкции, методические материалы, регламентирующие деятельность психотерапевта. Экономика планирования и финансирования учреждений здравоохранения в условиях медицинского страхования. Правовые основы лицензирования и аккредитации медицинской деятельности.

РАЗДЕЛ 2

КОГНИТИВНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
-----	--

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
2.1	ОСНОВЫ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ
2.1.1	Современные тенденции развития когнитивного направления психотерапии
2.1.1.1	Ознакомить слушателей с историей формирования когнитивного направления психотерапии, показать причины появления данного направления. Представить первых ее представителей (А.Бека и А.Эллиса), их краткие биографические сведения и основные работы. Подчеркнуть общую модель понимания психопатологии, которая характеризует все разнообразные ветви данного направления, выделить основные термины (Когниции. Виды когниций. Образные и вербальные когниции. Уровни когниций. Сеттинг как сектор реальности, в которой формируются проблемы пациента.). Показать, как усложнялась модель когнитивной психотерапии, как органоцентрическая направленность модели постепенно сменялась энвайронцентрической направленностью модели, что позволило данному направлению стать интегративным и в теории и в практике использования методов
2.1.1.2	Организационные вопросы при проведении когнитивной психотерапии. Основные разделы рабочего бланка терапевтического случая. Регистрация проводимой психотерапевтической работы. Бланки, используемые больными для самостоятельной работы.
2.1.2	Основные понятия, уровни когнитивной переменной, диагностические критерии.
2.1.2.1	Базовая теоретическая модель когнитивной психотерапии - модель ABC. Содержание основных компонентов этой модели. А --- активирующее событие, В — когнитивная переменная, С --- последствия активирующего события (поведенческие, эмоциональные и физиологические последствия). Модель ABC и линия времени. Виды когнитивной переменной (образная форма и вербальная форма). Диагностика вида когнитивной переменной. Уровни когнитивной переменной (поверхностный, промежуточный и глубинный), критерии дифференциации. Модель возникновения психопатологии. Причины стабилизации дезадаптивных когнитивных переменных. Типология дезадаптивных когниций промежуточного уровня. Критерии дифференциальной диагностики адаптивных и дезадаптивных когниций
2.2	ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ
2.2.1	Создание рабочего альянса.
2.2.1.1	Понятие рабочего альянса. Специфика рабочего альянса в когнитивной психотерапии сравнительно с другими направлениями психотерапии. Поведение и роли психотерапевта при построении рабочего альянса. Пути преодоления стандартных затруднений при создании рабочего альянса.
2.2.2	Техники приобщения к философии когнитивной психотерапии.
2.2.2.1	Информационный этап приобщения. Модель непосредственной связи стимул—реакция. Недостатки понимания поведения человека, связанные с этой теорией. Трехчленная модель ABC: стимул — промежуточная переменная — последствия. Преимущества объяснения поведения с использованием данной модели. Доказательства обоснованности данной модели. Упражнения «угадай

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
	<p>эмоцию, если известны А и В», «угадай мысли, если известны А и С».</p> <p>Упражнения в актуальных ситуациях взаимодействия, демонстрирующих влияния В на последствия. Домашние задания, помогающие пониманию модели ABC.</p>
2.2.3	Последовательность использования отдельных техник на данном этапе
2.2.3.1	<p>Возможности отдельных групп техник в убеждении клиента в правомерности модели ABC.</p> <p>Важность техник, основанных на непосредственном опыте клиента. Значение рефлексии в опыте клиента. Правила последовательного использования отдельных техник и приемов на этом этапе.</p>
2.2.4	Выявление запроса пациента и проблемной ситуации
2.2.4.1	<p>Выявление предварительного запроса как возможной мишени терапии (поведение, эмоциональные состояния или физиологические проявления). Сбор анамнеза и общих сведений о дезадаптирующих проблемных ситуациях.</p> <p>Выявление последней по времени проблемной ситуации. Процессуальные приемы воссоздания специфики проблемной ситуации.</p>
2.2.5	Этап проработки автоматических мыслей
2.2.5.1	<p>Идентификация автоматических мыслей – важный обучающий этап в работе с пациентом, облегчающий работу с когнициями более глубоких уровней.</p> <p>Понятие об автоматических мыслях. Автоматические мысли как поток мышления. Отличие автоматических мыслей от эмоций. Вопросы и восклицательные высказывания как завуалированный уровни проявления автоматических мыслей. Приемы преобразования вопросов и восклицательных высказываний в автоматические мысли. Негативные высказывания как еще один способ искажения автоматических мыслей. Преобразование негативных высказываний в позитивные утверждения как прием выявления автоматических мыслей.</p>
2.2.6	Выявление эмоций.
2.2.6.1	<p>Выявление эмоциональных последствий при столкновении с проблемной ситуацией – важный элемент на этапе проработки автоматических мыслей.</p> <p>Приемы облегчающие прояснение эмоций. Словарь эмоций. Обучение дифференциации мыслей от эмоций. Оценка интенсивности эмоций.</p> <p>Создание шкалы для оценки интенсивности эмоций. Автоматическая мысль как связующее звено между проблемной ситуацией и эмоцией. Критерии выбора</p>

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
	центральной эмоции при наличии нескольких выявленных эмоций
2.2.7	Основные техники для оценивания автоматических мыслей
2.2.7.1	<p>Цели оценивания автоматических мыслей - дистанцирование и разотождествление с когнициями, приобретение новых ракурсов восприятия проблемной ситуации. Основные приемы для оценивания.</p> <p>Оценка истинности и ложности автоматической мысли. Выявление альтернативного объяснения события. Техника оценки выгод и ущербов при сохранении автоматической мысли. Техника прогнозирования исходов события : самого плохого результата, самого лучшего результата, самого реалистического результата. Техника «совет другу». Прием оценки типа когнитивных искажений. Затруднения, возникающие на этом этапе. Пути их преодоления.</p>
2.2.8	Формулирование адаптивной (альтернативной) мысли
2.2.8.1	Формулирование альтернативной мысли. Критерии оценки экологичности новой альтернативной мысли. Четырехстолбцовая таблица как прием, облегчающий формулирование. Неудовлетворительная формулировка адаптивной мысли как показатель необходимости перехода для работы на промежуточный уровень когниций.
2.2.9	Этап закрепления адаптивной мысли.
2.2.9.1	Задачи данного этапа – генерализация навыка решения проблемы в повседневную жизнь пациента. Поведенческие эксперименты как основная техника генерализации и закрепления навыка. Поведенческие эксперименты с участием пациентов в кабинете врача. Самостоятельные поведенческие эксперименты вне кабинета терапевта. Правила проведения поведенческих экспериментов. Использование четырехстолбцовой таблицы для фиксации результатов эксперимента.
2.3	ПРОРАБОТКА КОГНИЦИЙ ПРОМЕЖУТОЧНОГО УРОВНЯ.
2.3.1	Этап выявления когниций промежуточного уровня
2.3.1.1	Основные категории когниций промежуточного уровня (правила, установки, убеждения, ожидания и др.). Линия времени и включение когниций промежуточного уровня. Техники выявления когниций промежуточного уровня. Метод незаконченного предложения. Непосредственное выявление правила или отношения. Применение техники падающей стрелы. Анализ автоматических мыслей пациента и поиск в них общих тем.
2.3.2	Этап формирования адаптивных когниций промежуточного уровня
2.3.2.1	Приемы оценки целесообразности модификации дезадаптивных когниций

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
	<p>промежуточного уровня и готовности пациента к их изменению. Прием преобразования правил и отношений в форму предположений – обязательный элемент каждой техники изменений. Техника оценки выгод и ущербов, присущих убеждениям. Собственно техники изменения убеждений. Сократический диалог. Поведенческий эксперимент. Когнитивный континуум. Рационально – эмотивная ролевая игра. Использование окружающих в качестве ориентира. Действия «как если бы...».</p>
2.3.3	Этап закрепления адаптивных когниций промежуточного уровня.
2.3.1.1	<p>Четырехстолбцовая таблица – основной инструмент регистрации адаптивных и дезадаптивных когниций на этапе закрепления результатов терапии. Правила проведения поведенческих экспериментов. Особенности использования постепенного увеличения трудности поведенческих экспериментов. Проведение поведенческих экспериментов в группе пациентов. Критерии оценки эффективности терапии.</p>
2.4	ПРОРАБОТКА ГЛУБИННЫХ УБЕЖДЕНИЙ.
2.4.1	Выявление глубинных убеждений
2.4.1.1	<p>Определение глубинных убеждений и схем. Категории глубинных убеждений. Иерархия глубинных убеждений. Основные приемы выявления глубинных убеждений. Техника падающей стрелы – главный прием выявления глубинных убеждений. Два варианта этой техники. Их особенности и возможности.</p> <p>Техника выявления проблемных ситуаций в различные периоды жизни и поиск в них общих тем.</p>
2.4.2	Изменение глубинных убеждений.
2.4.2.1	<p>Повышение мотивации к изменению глубинных убеждений – обязательный элемент при использовании всех техник. Техника рассмотрения выгод и ущербов – основная техника повышения мотивации. Техника сократического диалога. Рационально – эмотивная ролевая игра. Когнитивный континуум. Поведенческие эксперименты. Действия «как если бы...». Применение крайних контрастов. Создание метафор. Исследование глубинного убеждения в контрасте жизненного опыта пациента. Реструктурирование ранних воспоминаний. Бланки для фиксации проделанной работы. Рабочий бланк для работы с глубинными убеждениями. Копинг- карточки.</p>
2.5	РАБОТА С ОБРАЗАМИ.
2.5.1	Работа с образами как разновидностью когниций поверхностного, промежуточного и глубинного уровней.
2.5.1.1	<p>Диагностика образов как мишеней терапии. Техника погружения в воображаемую травмирующую ситуацию - главный прием выявления образов. Использование рисунка – дополнительный прием выявления образных когниций. Разыгрывание ролевых ситуаций. Техники коллекционирования автоматических образов. Техника экспериментального погружения в ситуацию.</p>

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
	Техники модификации образов. Техника многократного проигрывания образа. Техника завершения образа и мысленного решения проблемы.(варианты: техника позитивного воображения , техника негативного воображения. Техника прыжка в будущее. Техника тройной диссоциации. Техника визуально – кинестетической диссоциации. Техника временной диссоциации. Техники, использующие релаксацию как противоположный страху стимул. Приемы проверки эффективности угашения дисфункциональных образов.
2.5.2	Когнитивная концептуализация
2.5.2.1	Понятие когнитивной концептуализации. Диаграмма когнитивной концептуализации. Глубинные убеждения. Сопутствующие предположения (убеждения) правила промежуточного уровня. Компенсаторные стратегии. Поверхностный уровень (специфические автоматические мысли). Когнитивная концептуализация – прием организации процесса психотерапии. Определение мишеней терапии исходя из когнитивной концептуализации. Тактический и стратегические уровни использования когнитивной концептуализации.
2.5.3	Профилактика рецидивов.
2.5.3.1	Самостоятельно выполняемые задания – обязательный элемент работы пациента. Правила выполнения самостоятельных заданий применительно к разным уровням проработки когниций (поверхностный, промежуточный, глубинный). Приемы регистрации самостоятельной работы пациента. Оценка эффективности достигнутых результатов.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
«СМЕЖНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

РАЗДЕЛ 3
НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ В ПРАКТИКЕ ВРАЧА ПСИХОТЕРАПЕВТА

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
3.1	Неотложная помощь.
3.1.1	Алгоритм оказания помощи.
3.1.1.1	Методика проведения любых неотложных мероприятий. Сердечно-легочная реанимация.

V. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Цель: освоение комплекса знаний и умений по основным разделам программы, необходимых специалисту психиатрического профиля для оказания психотерапевтической помощи в русле когнитивного направления психотерапии. Ознакомление вопросов организации психотерапевтической помощи при преимущественном использовании в терапии методов данного направления.

Категория обучающихся: специалисты с высшим образование - специалитетом по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия".

Трудоемкость обучения: 144 академических часа.

Форма обучения: очная

Режим занятий: 6 академических часов в день

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ ¹	СР	ДО	
Рабочая программа учебного модуля «Специальные дисциплины»								
1.	Основы социальной гигиены, организация психотерапевтической службы в РФ	6			6			Промежуточный контроль (зачет)
1.1.	Социальная гигиена.	2			2			Текущий контроль (тестовый контроль)
1.2	Организация психотерапевтической помощи.	4			4			Текущий контроль (тестовый контроль)
2	Когнитивная психотерапия	126	38		88			Промежуточный контроль (зачет)
2.1	Основы когнитивной психотерапии.	16	4		12			Текущий контроль (тестовый контроль)
2.2	Этапы проведения когнитивной психотерапии	54	18		36			Текущий контроль (тестовый контроль)
2.3	Проработка когниций промежуточного уровня.	22	6		16			Текущий контроль (тестовый контроль)
2.4	Проработка глубинных убеждений.	12	4		8			Текущий контроль (тестовый контроль)
2.5	Работа с образами.	22	6		16			Текущий контроль (тестовый контроль)
Рабочая программа учебного модуля «Смежные дисциплины»								
3.	Неотложная помощь в практике врача психотерапевта.	12						Промежуточный контроль (зачет)
3.1	Неотложная помощь в психотерапии.	12						Текущий контроль (тестовый контроль)
Итоговая аттестация		6	-		6			Экзамен
Всего		144	38		100			

VI. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебная программа реализуется с 12.05-01.06.2016г.

VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Тематика лекционных занятий:

№	Тема лекции	Содержание лекции	Формируемые компетенции
1.	Современные тенденции развития когнитивного направления психотерапии.	2.1.1.2.1.1.1,2.1.1.2	ПК-1,3
2.	Основные понятия, уровни когнитивной переменной, диагностические критерии.	2.1.2.2.1.2.1	ПК-1,3
3.	Создание рабочего альянса	2.2.1.2.2.1.1	ПК-1,3
4.	Техники приобщения к философии когнитивной психотерапии.	2.2.2.2.2.2.1	ПК-1,3
5	Последовательность использования отдельных техник на данном этапе.	2.2.3.2.2.3.1	ПК-1,3
6	Выявление запроса пациента и проблемной ситуации.	2.2.4.2.2.4.1	ПК-1,3
7	Этап проработки автоматических мыслей.	2.2.5,2.2.5.1	ПК-1,3
8	Выявление эмоций.	2.2.6,2.2.6.1	ПК-1,3
9	Основные техники для оценивания автоматических мыслей.	2.2.7,2.2.7.1	ПК-1,3
10	Формулирование адаптивной (альтернативной) мысли	2.2.8,2.2.8.1	ПК-1,3
11	Этап закрепления адаптивной мысли.	2.2.9,2.2.9.1	ПК-1,3
12	Этап выявления когниций промежуточного уровня	2.3.1.2.3.1.1	ПК-1,3
13	Этап формирования адаптивных когниций промежуточного уровня	2.3.2.2.3.2.1	ПК-1,3
14	Этап закрепления адаптивных когниций промежуточного уровня.	2.3.3.2.3.3.1	ПК-1,3
15	Выявление глубинных убеждений	2.4.1,2.4.1.1	ПК-1,3
16	Изменение глубинных убеждений	2.4.2,2.4.2.1	ПК-1,3
17	Работа с образами как разновидностью когниций поверхностного, промежуточного и глубинного уровней.	2.5.1,2.5.1.1	ПК-1,3
18	Когнитивная концептуализация	2.5.2,2.5.2.1	ПК-1,3
19	Профилактика рецидивов.	2.5.3,2.5.3.1	ПК-1,3

Тематика семинарских занятий:

№	Тема семинара	Содержание семинара	Формируемые компетенции
1.	Социальная гигиена и психотерапия	1.1.1.1.1.1.1	ОПК-1
2.	Организация психотерапевтической службы в различных областях медицины	1.2.1 1.2.1.1	ОПК-1
3.	Современные тенденции развития когнитивного направления психотерапии.	2.1.1.2.1.1.1,2.1.1.2	ПК-1,3
4.	Основные понятия, уровни когнитивной	2.1.2.2.1.2.1	ПК-1,3

	переменной, диагностические критерии.		
5.	Создание рабочего альянса	2.2.1.2.2.1.1	ПК-1,3
6.	Техники приобщения к философии когнитивной психотерапии.	2.2.2.2.2.2.1	ПК-1,3
7.	Последовательность использования отдельных техник на данном этапе.	2.2.3.2.2.3.1	ПК-1,3
8.	Выявление запроса пациента и проблемной ситуации.	2.2.4.2.2.4.1	ПК-1,3
9.	Этап проработки автоматических мыслей.	2.2.5,2.2.5.1	ПК-1,3
10.	Выявление эмоций.	2.2.6,2.2.6.1	ПК-1,3
11.	Основные техники для оценивания автоматических мыслей.	2.2.7,2.2.7.1	ПК-1,3
12.	Формулирование адаптивной (альтернативной) мысли	2.2.8,2.2.8.1	ПК-1,3
13.	Этап закрепления адаптивной мысли.	2.2.9,2.2.9.1	ПК-1,3
14.	Этап выявления когниций промежуточного уровня	2.3.1.2.3.1.1	ПК-1,3
15.	Этап формирования адаптивных когниций промежуточного уровня	2.3.2.2.3.2.1	ПК-1,3
16.	Этап закрепления адаптивных когниций промежуточного уровня.	2.3.3.2.3.3.1	ПК-1,3
17.	Выявление глубинных убеждений	2.4.1,2.4.1.1	ПК-1,3
18.	Изменение глубинных убеждений	2.4.2,2.4.2.1	ПК-1,3
19.	Работа с образами как разновидностью когниций поверхностного, промежуточного и глубинного уровней.	2.5.1,2.5.1.1	ПК-1,3
20.	Когнитивная концептуализация	2.5.2,2.5.2.1	ПК-1,3
21.	Профилактика рецидивов.	2.5.3,2.5.3.1	ПК-1,3

Тематика практических занятий:

№	Тема практических занятий	Содержание практического занятия	Формируемые компетенции
1.	Создание рабочего альянса	2.2.1.2.2.1.1	ПК-1,3
2.	Техники приобщения к философии когнитивной психотерапии.	2.2.2.2.2.2.1	ПК-1,3
3.	Выявление запроса пациента и проблемной ситуации.	2.2.4.2.2.4.1	ПК-1,3
4.	Этап проработки автоматических мыслей.	2.2.5,2.2.5.1	ПК-1,3
5.	Выявление эмоций.	2.2.6,2.2.6.1	ПК-1,3
6.	Основные техники для оценивания автоматических мыслей.	2.2.7,2.2.7.1	ПК-1,3
7.	Формулирование адаптивной (альтернативной) мысли	2.2.8,2.2.8.1	ПК-1,3
8.	Этап закрепления адаптивной мысли.	2.2.9,2.2.9.1	ПК-1,3
9.	Этап выявления когниций промежуточного уровня	2.3.1.2.3.1.1	ПК-1,3
10.	Этап формирования адаптивных когниций промежуточного уровня	2.3.2.2.3.2.1	ПК-1,3
11.	Этап закрепления адаптивных когниций промежуточного уровня.	2.3.3.2.3.3.1	ПК-1,3
12.	Выявление глубинных убеждений	2.4.1,2.4.1.1	ПК-1,3
13.	Изменение глубинных убеждений	2.4.2,2.4.2.1	ПК-1,3
14.	Работа с образами как разновидностью когниций поверхностного, промежуточного и глубинного уровней.	2.5.1,2.5.1.1	ПК-1,3

15.	Когнитивная концептуализация	2.5.2,2.5.2.1	ПК-1,3
-----	------------------------------	---------------	--------

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Гингер С., Гингер А. Практическое пособие для психотерапевтов. - М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2010. - 217с.
2. Каннабих Ю.В История психиатрии. М. академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2012. - 426с. - (Психотерапевтические технологии под ред. проф. В.В. Макарова).
3. Психотерапия. Учебное пособие. Под ред. В.К.Шамрея, В.И.Курпатова.-СПб: СпецЛит, 2012, глава5.

б) дополнительная литература:

1. Бек А., Фримен А.(ред).Когнитивная психотерапия расстройств личности-СПб.:Питер,2002.-542 с.
2. Е. Томас Дауд. Когнитивная гипнотерапия-СПб.:Питер,2003.-224 с.
3. Райан МакМаллин. Практикум по когнитивной терапии-СПб: Речь,2001.-559 с.

Методические рекомендации и пособия по изучению программы:

1. Еричев А.Н., Федоров А.П., Бобровский А.В. «Когнитивно-поведенческая психотерапия избыточной массы тела» СПб. Изд-во ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова ,2015.-40с.
2. Федоров А.П. «Базовые техники когнитивной психиатрии» СПб. Изд-во ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2014.-35с.
3. Федоров А.П. «Когнитивно-поведенческая психотерапия панических расстройств и агорофобии» СПб. Изд-во ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова , 2014.-30 с

Программное обеспечение:

Moodle.

Базы данных, информационно справочные системы:

1. Информационно–справочные и поисковые системы Medline, Pub–Med, WebofScience

2. Российская национальная электронная библиотека (рунэб): www.elibrary.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Клиническая база: 1) Городская психиатрическая больница №7 им.И.П.Павлова, 2) Психоневрологический диспансер №8 (Московского р-на), 3) Психиатрическая больница №1 им.П.П.Кашенко

- а. Кабинеты: 3 аудитории, 6 учебных комнат
- б. Мебель: учебные столы, стулья (всего 50 посадочных мест)
- в. Медицинское оборудование (для отработки практических навыков): Реограф "Диамант-Р".
- г. Аппаратура, приборы: Тонометры. Фонендоскопы. Секундомеры.. Сантиметровая лента. Весы. Динамометры. Ростомер.
- д. Технические средства обучения Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, слайдоскоп, ПК,. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины, плакаты.

VII. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения модулей, и проводится в форме *тестового контроля*. Промежуточная аттестация – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по модулям. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по теме «Когнитивная психотерапия» проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Примерная тематика контрольных вопросов:

1. Когнитивная психотерапия А. Бека.
2. Основные теоретические идеи.
3. Терапевтический процесс.
4. Когнитивные модели расстройств.

Задания, выявляющие практическую подготовку врача :

1. Научиться выявлять негативные автоматические мысли и наблюдать за ними.
2. Заменить ошибочные когниции на более рациональные мысли.
3. Исследовать негативные автоматические мысли и аргументы, их поддерживающие и опровергающие («за» и «против»).

Примеры тестовых заданий:

Инструкция: *Выбрать один правильный ответ*

1. Термин «научение» имеет наибольшее значение для:

- 1) психоанализа;
- 2) гештальт-терапии;
- 3) психодрамы;
- 4) когнитивной психотерапии.

Правильный ответ- 4

2. Пересекающаяся трансакция — это:

- 1) неожиданная реакция на определенный стимул;
- 2) прогнозируемая реакция на неопределенный стимул;
- 3) характерные отношения взаимности врача и пациента;
- 4) прогнозируемая реакция на определенный стимул.

Правильный ответ- 1

3. Основным принципом краткосрочной позитивной психотерапии является:

- 1) принцип надежды, баланса (гармонизации) и консультирования;
- 2) переработка фокального конфликта;
- 3) моделирование поведения;
- 4) использование только позитивных подкреплений в работе с пациентом.

Правильный ответ- 4

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки".
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15.05.2012 № 543н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению»;
8. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»;
9. Распоряжение Правительства РФ от 11 декабря 2006 г. №1706 «Об утверждении Концепции федеральной целевой программы «Предупреждение и борьба с социально-значимыми заболеваниями(2007-2011 годы)» (в части утверждения подпрограммы «Психические расстройства»).
10. Приказ МЗ РФ № 438 от 16 сентября 2003 г. «О психотерапевтической помощи».

11. Приказ Минздрава РФ от 26.11.1996 г. №391 «О подготовке медицинских психологов для учреждений, оказывающих психиатрическую и психотерапевтическую помощь»
12. Приказ Минздрава РФ от 17 декабря 1997г. №373 «О подготовке врачей психиатров-наркологов, психотерапевтов, психологов, специалистов по социальной работе, социальных работников для работы в наркологических реабилитационных центрах».
13. Приказ Минздрава РФ от 24 октября 2002 г. «О психологической и психиатрической помощи в чрезвычайных ситуациях».

