


СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ И КОНСУЛЬТАНТОВ

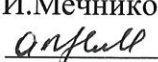
по разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по теме «Личностно-ориентированная психотерапия»

№ п/п.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Должность	Место работы
1	С.М. Бабин	д.м.н. проф	профессор кафедры психотерапии и сексологии	СЗГМУ им.И.И.Мечникова
2.	О.Ю.Штакельберг	д.м.н. проф	профессор кафедры психотерапии и сексологии	СЗГМУ им.И.И.Мечникова
3.	А.В.Зотова	к.п.н. доцент	доцент кафедры психотерапии и сексологии	СЗГМУ им.И.И.Мечникова
По методическим вопросам				
4.	Михайлова Ольга Антоновна		Заведующая ООСП	СЗГМУ им. И.И. Мечникова

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей по теме «Личностно-ориентированная психотерапия» обсуждена на заседании кафедры психотерапии и сексологии « 5 » апреля 2016 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой, проф.  / Бабин С.М./
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

с отделом образовательных стандартов и программ ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России « 5 »  2016 г.

Заведующий ООСП  /Михайлова О.А./
(подпись) (ФИО)

Одобрено методическим советом Терапевтического факультета «22» апреля 2016 г. протокол №1

Председатель, проф.  /
(подпись) (ФИО)

ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова
Минздрава России
Отдел образовательных стандартов
и программ
191015, Санкт-Петербург, ул. Кирочная, д. 41
тел. 275-19-47

- организационно-педагогические условия реализации программы;
- оценочные материалы.

В содержании программы предусмотрены необходимые знания и практические умения по социальной гигиене и организации здравоохранения.

Содержание программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модуля являются разделы. Каждый раздел модуля подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы. Для удобства пользования программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом комплексе (далее – УМК).

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение модулей (разделов), устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, семинарские и практические занятия), формы контроля знаний.

В программу включены планируемые результаты обучения. Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций врача-специалиста, его профессиональных знаний, умений, навыков. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами, квалификационными характеристиками по соответствующим должностям, профессиям и специальностям (или, квалификационным требованиям к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе).

В дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей-психотерапевтов по теме «Личностно – ориентированная психотерапия» содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация по программе осуществляется посредством проведения экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием программы.

Организационно-педагогические условия реализации программы. Условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Личностно – ориентированная психотерапия» включают:

- а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) теме;
- б) учебно-методическую литературу для внеаудиторной работы обучающихся;
- в) материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки:
 - учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;
 - клинические базы в медицинских организациях, научно-исследовательских организациях Министерства здравоохранения Российской Федерации;
- г) кадровое обеспечение реализации программы соответствует требованиям штатного расписания кафедр;
- д) законодательство Российской Федерации.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Характеристика квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

Квалификационная характеристика по должности врача-специалиста :

Должностные обязанности. Выполняет перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. Выполняет перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. Осуществляет экспертизу временной нетрудоспособности. Ведет медицинскую документацию в установленном порядке. Планирует и анализирует результаты своей работы. Соблюдает принципы врачебной этики. Руководит работой среднего и младшего медицинского персонала. Проводит санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.

Должен знать: Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; теоретические основы по избранной теме; современные методы лечения, диагностики и лекарственного обеспечения больных; основы медико-социальной экспертизы; правила действий при обнаружении больного с признаками особо опасных инфекций, ВИЧ-инфекции; порядок взаимодействия с другими врачами-специалистами, службами, организациями, в том числе страховыми компаниями, ассоциациями врачей и т.п.; основы функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования, обеспечения санитарно-профилактической и лекарственной помощи населению; медицинскую этику; психологию профессионального общения; основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации: Высшее образование - специалитет по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия".

Характеристика профессиональных компетенций,
подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной
профессиональной программы повышения квалификации по теме «Личностно –
ориентированная психотерапия»

У обучающегося совершенствуются следующие общепрофессиональные компетенции (далее – ОПК):

- способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в сфере охраны здоровья (законодательство Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, международную систему единиц (далее – СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций (ОПК–1);

У обучающегося совершенствуются следующие профессиональные компетенции (далее – ПК) (по видам деятельности):

лечебная деятельность:

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в психотерапевтической медицинской помощи (ПК-1);

Характеристика новых профессиональных компетенций, формирующихся в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Личностно – ориентированная психотерапия»

У обучающегося должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (далее – ПК) (по видам деятельности):

лечебная деятельность:

- готовность к применению метода личностно – ориентированной психотерапии у пациентов, нуждающихся в психотерапевтической медицинской помощи (ПК-2);

Перечень знаний, умений

По окончании обучения врач - специалист должен знать:

- основы личностно-ориентированной реконструктивной психотерапии направления;
- теорию отношений личности;
- клиническую картину психических заболеваний;
- основы организации оказания психотерапевтической помощи в амбулаторных и стационарных лечебно-профилактических учреждениях;

По окончании обучения врач- специалист должен уметь:

- проводить психодиагностику личности;
- расшифровывать результаты психодиагностики;
- выявлять основные внутриличностные конфликты;
- проводить дифференциальную диагностику клинической картины психических заболеваний;
- самостоятельно осуществлять базовые техники личностно-реконструктивной психотерапии;

По окончании обучения врач - специалист должен владеть:

- базовыми знаниями об основных методах данного направления;
- техникой психодиагностики личности;
- техникой дифференциальной диагностики клинической картины психических заболеваний;
- техникой личностно-реконструктивной психотерапии;

III. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей по теме «Личностно – ориентированная психотерапия» проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-специалиста в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по теме «Личностно – ориентированная психотерапия» Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей по теме «Личностно – ориентированная психотерапия» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

IV. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «СПЕЦИАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ 1

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ГИГИЕНЫ, ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В РФ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.1	СОЦИАЛЬНАЯ ГИГИЕНА
1.1.1	Социальная гигиена и психотерапия.
1.1.1.1	Задачи психотерапии в обеспечении социальной гигиены. Взаимосвязь психотерапии и социальной гигиены.
1.1.1.2	Понятие психогигиены, психопрофилактики и психотерапии. Цели, задачи психогигиены и психопрофилактики на современном этапе. Значение психотерапии в реализации задач психогигиены и психопрофилактики.
1.2	ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ
1.2.1	Организация психотерапевтической службы в различных областях медицины.
1.2.1.1	Организация психотерапевтической службы в различных областях медицины: психоневрология, общая врачебная практика, соматическая медицина и т.д. Основные приказы, инструкции, методические материалы, регламентирующие деятельность психотерапевта. Экономика планирования и финансирования

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
	учреждений здравоохранения в условиях медицинского страхования. Правовые основы лицензирования и аккредитации медицинской деятельности.

РАЗДЕЛ 2
ЛИЧНОСТНО – ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
2.1	ИСТОКИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПСИХОТЕРАПИИ.
2.1.1	Основные направления отечественной и зарубежной личностно-ориентированной психотерапии.
2.1.1.1	История возникновения и развития патогенетической психотерапии В.Н.Мясищева. Этап создания модели индивидуальной патогенетической психотерапии. Этап разработки модели групповой личностно-ориентированной (патогенетической) психотерапии. Этап развития модели интегративной личностно-ориентированной (патогенетической) психотерапии. Особенности моделей патогенетической психотерапии на каждом этапе. Основные персоналии, методы и техники, характеризующие каждый этап. Место личностно-ориентированной (патогенетической) психотерапии в ряду других психодинамических и психоаналитических направлений.
2.2	ТЕОРИЯ ЛИЧНОСТИ В РАМКАХ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПСИХОТЕРАПИИ.
2.2.1	Теория отношений личности.
2.2.1.1	Психология отношений - теоретическая основа патогенетической психотерапии. Сущностные характеристики отношения (целостность, активность, избирательность, сознательность). Основные компоненты отношения. Когнитивный (познавательный) компонент отношения. Эмоциональный компонент отношения. Мотивационно-поведенческий (волевой) компонент отношения. Отношение как целостная структура. Смысл и личностный смысл- системообразующие факторы отношения. Отношение и зоны контактов с окружающим миром. Иерархия отношений. Личность как иерархия отношений. Классификация отношений.
2.2.2	Патогенетическая концепция неврозов.
2.2.2.1	Патогенетическая концепция неврозов. Понятие конфликта в концепции неврозов. Интер- и интрапсихический конфликты. Их значение в генезе невроза. Цели и задачи патогенетической психотерапии.
2.3	ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПСИХОТЕРАПИИ.
2.3.1	Мишени патогенетической психотерапии.
2.3.1.1	Мишени патогенетической психотерапии. Интрапсихический конфликт – центральная мишень патогенетической психотерапии. Основные виды интрапсихических конфликтов, их взаимосвязь с клинической картиной невроза. Истерический, неврастенический и обсессивно-компульсивный неврозы.

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
2.3.2	Основные этапы патогенетической психотерапии.
2.3.2.1	<p>Этапы патогенетической психотерапии. Создание психотерапевтического альянса. Заключение психотерапевтического контракта. Диагностический этап. Основная цель диагностического этапа - выявление интрапсихического конфликта. Этап прояснения поверхностного уровня невротического конфликта.</p> <p>Основные методы данного этапа. Основные задачи психотерапии на данном этапе применительно к трем компонентам отношения. Этап интеграции невротического конфликта. Основные методы, используемые на данном этапе. Завершающий этап психотерапии. Основные факторы лечебного действия патогенетической психотерапии (конфронтация, поддержка, коррективный эмоциональный опыт)</p>
2.4	ЛИЧНОСТНО-РЕКОНСТРУКТИВНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ.
2.4.1	Индивидуальная личностно - реконструктивная психотерапия.
2.4.1.1	<p>Контур» (формат) взаимодействия с пациентом при индивидуальном варианте личностно - ориентированной патогенетической психотерапии.</p> <p>Задачи индивидуальной психотерапии в сфере интеллектуального осознания (когнитивный аспект), в эмоциональной сфере, в мотивационно-поведенческой сфере.</p> <p>Методы индивидуальной психотерапии. Особенности сбора анамнеза. Установление психотерапевтического альянса.</p> <p>Исследование отношений в проблемных сферах. Выявление конструктивных и неконструктивных отношений. Когнитивные техники для коррекции преимущественно когнитивного компонента отношений (техники оценки истинности - ошибочности мыслей, убеждений, техники оценки выгод и ущербов сохранения мыслей, установок, техники генерирования адаптивных мыслей, установок и др.).</p> <p>Техники для коррекции эмоционального компонента отношений (гештальт-приемы и психодраматические техники).</p> <p>Техники для коррекции поведенческого компонента отношений. Этап закрепления реконструированных отношений. Основные приемы и техники.</p>
2.4.2	Теоретические основы групповой формы личностно-реконструктивной психотерапии.
2.4.2.1	Концепция «интериоризации» Л.С. Выгодского. Стратиметрическая концепция групповой активности А.В.Петровского. Стадии развития группы. Основные параметры, характеризующие развитие группы (Роли и их классификация. Эмоциональная поддержка и напряжение. Проекция в группе. Нормы и цели группы).

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
	<p>Цели и задачи групповой патогенетической психотерапии в когнитивной, эмоциональной и мотивационно-поведенческих сферах.</p> <p>Механизмы лечебного действия групповой ЛОРП (конфронтация, коррективный эмоциональный опыт, научение).</p> <p>Организация психотерапевтической группы. Численность, частота и продолжительность сеансов, предварительная подготовка к групповой психотерапии, подбор пациентов.</p> <p>Поведение и роли группового психотерапевта.</p>
2.4.3	Основные методы и техники, используемые в групповой патогенетической психотерапии.
2.4.3.1	<p>Психогимнастика. Основные задачи психогимнастических упражнений. Этапы проведения самостоятельной психогимнастической сессии (подготовительная часть, пантомимическая часть, проработка полученного материала). Основные темы упражнений (привычные жизненные ситуации, общечеловеческие конфликты, темы, специфические для отдельных клиентов, группы упражнений для проработки интерперсональных конфликтов и отношений). Психодраматические техники. Монолог. Вспомогательные «Я». Безмолвное выражение чувств. Двигательная социограмма и др. Проективный рисунок. Фантастически-медитативные техники. Групповая дискуссия. Основные возможные ориентации (на взаимодействие, тематическая ориентация, биографическая ориентация. Преимущества ориентации на взаимодействие). Основные приемы, используемые для облегчения ориентации на взаимодействие.</p>
2.4.4	Арт - терапевтические техники с позиции личностно-реконструктивной психотерапии.
2.4.1.1	<p>Структура сеанса при использовании арт-терапевтических техник. Подготовительный этап. Этап формирования психотерапевтических отношений и начала творческой деятельности пациента. Этап укрепления и развития психотерапевтических отношений и наиболее продуктивной творческой деятельности пациента. Завершающий этап. Задачи психотерапевта на каждой стадии всех этапов. Виды и формы музыкотерапии, фототерапии, изотерапии, танцевальной терапии. Техники изотерапии. Материал, используемый в изотерапии – их характеристики и диагностические возможности. Лечебное действие арт-терапевтических техник. Психологические функции арт-терапевтических техник и их интеграция в ЛОРП.</p>
2.4.5	Программа динамической арт-терапии.
2.4.5.1	<p>Содержание программы динамической арт-терапии. Этапы программы в соответствии с основными этапами прохождения групповой динамики.</p> <p>Показания для использования арт-терапевтических техник в системе ЛОРП. Техники изотерапии – «Мандала», «Система значимых отношений», «Символ-</p>

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
	образное рисование», «Диалог», «Коллаж» и др. Возможности техник. Основные показания к применению.
2.4.6	Психодраматические техники с позиции личностно-реконструктивной психотерапии.
2.4.6.1	Психодраматические техники с позиции ЛОРП. Структура сеанса при использовании психодраматических техник. Стадия разогрева. Стадия действия. Стадия завершения. Сцены и их постановка. Основные условия, способствующие успешной постановке сцен. Планирование сценария. Ключи и их выбор. Функции ведущего. Функции вспомогательных лиц.
2.4.7	Базовые психодраматические техники.
2.4.7.1	Базовые техники. Представление самого себя. Исполнение роли. Диалог. Монолог. Реплики в сторону. Обмен ролями. Дублирование и множественное дублирование. Техника пустого стула. Техника зеркала. Техники, связанные с универсалией времени (Шаг в будущее. Возврат во времени. Тест на спонтанность). Техники, связанные с универсалией реальности (Техника «сновидения». Техника постановки сновидения.). Психодраматические техники в контексте решения задач патогенетической психотерапии.
2.4.8	Поведенческие техники, используемые в системе ЛОРП.
2.4.8.1	<p>Основные техники когнитивно - поведенческой терапии, используемые в системе ЛОРП. Задачи патогенетической психотерапии в поведенческой сфере:</p> <p>формирование эффективной саморегуляции на основе адекватного, точного самопонимания и более эмоционально благоприятного отношения к себе.</p> <p>Цели личностно-ориентированной реконструктивной психотерапии в поведенческой сфере:</p> <p>увидеть собственные неадекватные поведенческие стереотипы;</p> <p>приобрести более адекватные навыки общения.</p>
2.4.9	Когнитивные техники, используемые в системе ЛОРП.
2.4.9.1	Выявление автоматических мыслей. Обучение умению проводить дифференциацию между автоматическими мыслями и интерпретациями. Обучение умению работы с «телеграфными» мыслями и вопросительными мыслями. Выявление эмоций. Оценка интенсивности эмоций. Модификация дисфункциональных автоматических мыслей. Выбор автоматической мысли - мишени терапии. Приемы, используемые для модификации автоматических мыслей. Приемы, использующие доказательства истинности-ложности автоматических мыслей. Приемы оценки выгоды и ущерба автоматических мыслей. Приемы альтернативного объяснения проблемной ситуации. Оценка

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
	<p>степени убежденности в истинности автоматической мысли. Приемы, облегчающие формулировки новых адаптивных мыслей.</p> <p>Когнитивная составляющая отношения. Дискриптивное и процедурное знания. Функциональные и дисфункциональные когниции. Уровни когнитивной концептуализации. Поверхностный уровень-уровень автоматических мыслей и поверхностных образов. Промежуточный уровень-уровень правил, установок и убеждений, образов промежуточного уровня. Глубинный уровень-уровень глубинных установок и схем, образов глубинного уровня. Основные этапы при проработке когнитивной составляющей отношения. Этап приобщения к философии когнитивной терапии. Приемы, облегчающие прохождение этого этапа. Этап выявления эмоции. Техники, облегчающие опознание эмоций (техники столкновения с ситуацией, повторов и амплификации).</p>
2.5	ЛИЧНОСТНО-РЕКОНСТРУКТИВНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ НЕВРОТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ.
2.5.1	Основные цели и задачи личностно-реконструктивной психотерапии неврозов.
2.5.1.1	<p>Концепция невроза с позиций личностно-ориентированной психотерапии. Значимость переживания в концепции отношений В.Н. Мясищева.</p> <p>Условия, при которых переживания становятся патогенными. Конструктивный и патогенный конфликт. Невротический конфликт (интрапсихический конфликт) - основная мишень ЛОРП. Типы невротических конфликтов. Неврастенический конфликт. Истерический конфликт. Обсессивно - психастенический конфликт. Недифференцированная форма конфликта. Особенности характера как предрасполагающий фактор возникновения невроза. Генетическое понимание невроза с позиций ЛОРП. Приемы, приобщающие пациента к патогенетической модели невроза. Диагностика проблемных сфер пациента (основные приемы). Основные цели и задачи ЛОРП в когнитивной, эмоциональной и поведенческих сферах. Основные этапы проведения ЛОРП при неврозах: установление психотерапевтического альянса, выявление нарушенных сфер отношений, выявление наиболее актуальной и значимой сферы, выявление личностного смысла определяющего значимость нарушенной сферы, модификация значимости личностного смысла, закрепления реконструированных отношений.</p>
2.5.2	Уровни осознания.
2.5.2.1	<p>Инсайт №1-осознание связи между симптоматикой и патогенной ситуацией. Инсайт №2-интерперсональное осознание. Инсайт №3-генетическое осознание.</p> <p>Диагностика дезадаптивных компонентов отношений в проблемной (наиболее значимой) сфере (-ах). Основные приемы, облегчающие осознание вытесненных эмоций. Основные приемы выявления автоматических мыслей.</p> <p>Основные приемы, способствующие осознанию вытесненных мотивов, заблокированных потребностей. Основные приемы, используемые для достижения инсайта №1 (осознания связи между симптоматикой и патогенными</p>

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
	ситуациями).
2.6	ЛИЧНОСТНО-РЕКОНСТРУКТИВНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ ПРИ АФФЕКТИВНОЙ ПАТОЛОГИИ.
2.6.1	Личностно-реконструктивная психотерапия депрессий.
2.6.1.1	<p>Структура когнитивной составляющей отношения. Ошибки в восприятии событий как мишени ЛОРП. Основные техники, облегчающие осознание ошибок в восприятии событий (приемы идентификации автоматических мыслей, классификации типа ошибочного восприятия события).</p> <p>Техники выявления генерализованных искаженных установок. Приемы опровержения искаженных установок (преимущественно поведенческие техники, преимущественно когнитивные техники: техника доказательства истинности-ложности установок, оценки ее функциональности – дисфункциональности, ущербов-выгод ее сохранения).</p>
2.7	ЛИЧНОСТНО-РЕКОНСТРУКТИВНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ ЗАВИСИМОСТЕЙ.
2.7.1	Биопсихологическая концепция возникновения влечения.
2.7.1.1	<p>Биопсихологическая концепция возникновения влечения. Концепция развития и поддержания зависимости, основанная на теории научения. Влияние социализации. Мотивация к лечению. Зависимости с позиции концепции отношений. Терапевтические поведенческие программы как наиболее структурированные и краткосрочные методы воздействия. Основные мишени воздействия. Основные приемы работы. Преимущества группового формата работы. Основные методики, позволяющие реализовать следующие цели: формирование осознанной необходимости долгосрочной абстиненции, формирование навыков избегания провоцирующих ситуаций, улучшения функционирования в тех сферах повседневной жизни, которые связаны с перегрузками, уменьшение индивидуальных расстройств, например, связанных с сексом и партнерскими отношениями.</p>
2.7.1.2	<p>Тренинговые формы работы с зависимостями. Функциональный анализ поведения. Релаксационный тренинг. Тренинг отказа и техника самоконтроля. Тренинг уверенности в себе. Когнитивное переструктурирование, направленное на обучение навыку управлять своими чувствами.</p>
2.8	ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ В КОМПЛЕКСНОМ ЛЕЧЕНИИ ШИЗОФРЕНИИ.
2.8.1	Личностно-ориентированная психотерапия в комплексном лечении шизофрении.
2.8.1.1	<p>Шизофрения, классификация и диагностика. Психосоциальные факторы в патогенезе шизофрении. Психосоциальные стрессы. Преморбидные условия социализации. Место личностно-ориентированной психотерапии в комплексном</p>

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
	лечении шизофрении. Роль ЛОРП в предупреждении рецидивов и хронизации заболевания.

V. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Цель: овладение теоретическими основами и практическими навыками личностно-ориентированной психотерапии, ознакомление с особенностями её применения для пациентов с различными нозологиями.

Категория обучающихся: специалисты с высшим образование - специалитетом по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия".

Трудоемкость обучения: 144 академических часа.

Форма обучения: очная

Режим занятий: 6 академических часов в день

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ ¹	СР	ДО	
Рабочая программа учебного модуля «Специальные дисциплины»								
1.	Основы социальной гигиены, организация психотерапевтической службы в РФ	6			6			Промежуточный контроль (зачет)
1.1.	Социальная гигиена.	2			2			Текущий контроль (тестовый контроль)
1.2.	Организация психотерапевтической помощи.	4			4			Текущий контроль (тестовый контроль)
2	Личностно-ориентированная психотерапия	126	38		88			Промежуточный контроль (зачет)
2.1	Истоки личностно-ориентированной психотерапии.	4	4					Текущий контроль (тестовый контроль)
2.2	Теория личности в рамках личностно-ориентированной психотерапии.	6	6					Текущий контроль (тестовый контроль)
2.3	Основные методы личностно-ориентированной психотерапии.	16	8		8			Текущий контроль (тестовый контроль)
2.4	Личностно-реконструктивная психотерапия.	52	16		36			Текущий контроль (тестовый контроль)
2.5	Личностно-реконструктивная психотерапия невротических	16			16			Текущий контроль (тестовый контроль)

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ ¹	СР	ДО	
	расстройств.							
2.6	Личностно- реконструктивная психотерапия при аффективной патологии.	24			24			Текущий контроль (тестовый контроль)
2.7	Личностно- реконструктивная психотерапия зависимостей.	18			18			Текущий контроль (тестовый контроль)
2.8	Личностно- реконструктивная психотерапия в комплексном лечении шизофрении.	4	4					Текущий контроль (тестовый контроль)
Итоговая аттестация		6	-	-	6			Экзамен
Всего		144	38		106			

VI. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебная программа реализуется с 30.11-20.12.2016г.

VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Тематика лекционных занятий:

№	Тема лекции	Содержание лекции	Формируемые компетенции
1.	Основные направления отечественной и зарубежной личностно-ориентированной психотерапии.	2.1.1.2.1.1.1,	ПК-1,2
2.	Теория отношений личности.	2.2.1.2.2.1.1	ПК-1,2
3.	Патогенетическая концепция неврозов.	2.2.2.2.2.2.1	ПК-1,2
4.	Мишени патогенетической психотерапии.	2.3.1 2.3.1.1	ПК-1,2
5	Основные этапы патогенетической психотерапии.	2.3.2 2.3.2.1	ПК-1,2
6	Индивидуальная личностно - реконструктивная психотерапия.	2.4.1 2.4.1.1.	ПК-1,2
7	Теоретические основы групповой формы личностно-реконструктивной психотерапии.	2.4.2 2.4.2.1	ПК-1,2
8	Основные методы и техники, используемые в групповой патогенетической психотерапии.	2.4.3 2.4.3.1	ПК-1,2
9	Арт - терапевтические техники с позиции личностно-реконструктивной	2.4.4 2.4.4.1	ПК-1,2

	психотерапии.		
10	Психодраматические техники с позиции личностно-реконструктивной психотерапии.	2.4.6 2.4.6.1	ПК-1,2
11	Базовые психодраматические техники.	2.4.7 2.4.7.1	ПК-1,2
12	Поведенческие техники, используемые в системе ЛОРП.	2.4.8 2.4.8.1	ПК-1,2
13	Когнитивные техники, используемые в системе ЛОРП.	2.4.9 2.4.9.1	ПК-1,2
14	Личностно-ориентированная психотерапия в комплексном лечении шизофрении.	2.8.1 2.8.1.1	ПК-1,2

Тематика семинарских занятий:

№	Тема семинара	Содержание семинара	Формируемые компетенции
1.	Социальная гигиена и психотерапия	1.1.1., 1.1.1.1,1.1.1.2	ОПК-1
2.	Организация психотерапевтической службы в различных областях медицины	1.2.1., 1.2.1.1	ОПК-1
3.	Основные методы и техники, используемые в групповой патогенетической психотерапии.	2.4.3 2.4.3.1	ПК-1,2
4.	Арт - терапевтические техники с позиции личностно-реконструктивной психотерапии.	2.4.4 2.4.4.1	ПК-1,2
5.	Психодраматические техники с позиции личностно-реконструктивной психотерапии.	2.4.6 2.4.6.1	ПК-1,2
6.	Базовые психодраматические техники.	2.4.7 2.4.7.1	ПК-1,2
7.	Поведенческие техники, используемые в системе ЛОРП.	2.4.8 2.4.8.1	ПК-1,2
8.	Когнитивные техники, используемые в системе ЛОРП.	2.4.9 2.4.9.1	ПК-1,2
9.	Основные цели и задачи личностно-реконструктивной психотерапии невротиков.	2.5.1,2.5.1.1	ПК-1,2
10.	Уровни осознания.	2.5.2,2.5.2.1	ПК-1,2
11.	Личностно-реконструктивная психотерапия депрессий.	2.6.1.2.6.1.1.	ПК-1,2
12.	Биопсихологическая концепция	2.7.1.2.7.1.1	ПК-1,2

возникновения влечения.		
-------------------------	--	--

Тематика практических занятий:

№	Тема практических занятий	Содержание практического занятия	Формируемые компетенции
1.	Основные методы и техники, используемые в групповой патогенетической психотерапии.	2.4.3 2.4.3.1	ПК-1,3
2.	Арт - терапевтические техники с позиции личностно-реконструктивной психотерапии.	2.4.4 2.4.4.1	ПК-1,3
3.	Психодраматические техники с позиции личностно-реконструктивной психотерапии.	2.4.6 2.4.6.1	ПК-1,3
4.	Базовые психодраматические техники.	2.4.7 2.4.7.1	ПК-1,3
5.	Поведенческие техники, используемые в системе ЛОРП.	2.4.8 2.4.8.1	ПК-1,3
6.	Когнитивные техники, используемые в системе ЛОРП.	2.4.9 2.4.9.1	ПК-1,3
7.	Основные цели и задачи личностно-реконструктивной психотерапии невротиков.	2.5.1,2.5.1.1	ПК-1,2
8.	Уровни осознания.	2.5.2,2.5.2.1	ПК-1,2
9.	Личностно-реконструктивная психотерапия депрессий.	2.6.1.2.6.1.1.	ПК-1,2
10.	Биопсихологическая концепция возникновения влечения.	2.7.1.2.7.1.1	ПК-1,2

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

а) основная литература:

1. Гингер С., Гингер А. Практическое пособие для психотерапевтов. - М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2010. - 217с.
2. Каннабих Ю.В История психиатрии. М. академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2012. - 426с. - (Психотерапевтические технологии под ред. проф. В.В. Макарова).
3. Психотерапия. Учебное пособие. Под ред. В.К.Шамрея, В.И.Курпатов.-СПб: СпецЛит, 2012, глава5.

б) дополнительная литература:

1. Минухин С., Фишман Ч. Техники семейной психотерапии. – М.: Класс, 2006. – 296 с.
2. Пезешкиан Н. Психосоматика и позитивная психотерапия. – М.: Институт позитивной психотерапии, 2006 - 464 с.
3. Пэпп П. Семейная терапия и ее парадоксы. – М.: НФ Класс, 2006. – 288 с.
4. Сандомирский М. Психосоматика и телесная психотерапия. Практическое руководство. – М.: НФ Класс, 2005. – 592 с.
5. Стюарт В. Работа с образами и символами в психологическом консультировании. – М.: НФ Класс, 2005. – 384 с.
6. Ферро А. Психоанализ: создание историй. – М.: НФ Класс, 2007. – 232 с.
7. Холл Дж.А. Введение в юнгианскую терапию. – М.: НФ Класс, 2006. – 192 с.
8. Эриксон Б.Э. Новые уроки гипноза. Семинар с Бетти Элис Эриксон. – М.: НФ Класс, 2008. – 208 с.

Методические рекомендации и пособия по изучению программы:

1. Бабин С.М., Лиманкин О.В. «Психотерапия и психосоциальная работа в психиатрии выпуск 1» СПб. Изд-во ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2013.-55с.
2. Бабин С.М., Лиманкин О.В. «Психотерапия и психосоциальная работа в психиатрии выпуск 2» СПб. Изд-во ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2014.-55с.
3. Зотова А.В. «Системная семейная психотерапия», СПб. Изд-во ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2015. -50 с.
4. Зотова А.В. Зайцев В.В. «Семейная психотерапия при шизофрении» СПб. Изд-во ГБОУ ВПО СЗГМУ им.И.И.Мечникова,2013.-31с.
5. Копытин А.И. «Клиническая системная арт-терапия пограничных психических расстройств» СПб. Изд-во ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова ,2015.- 52 с.

Программное обеспечение:
Moodle.

Базы данных, информационно справочные системы:

1. Информационно–справочные и поисковые системы Medline, Pub–Med, WebofSciense
2. Российская национальная электронная библиотека (рунэб): www.elibrary.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Клиническая база: 1) Городская психиатрическая больница №7 им.И.П.Павлова, 2) Психоневрологический диспансер №8 (Московского р-на), 3) Психиатрическая больница №1 им.П.П.Кащенко

- а. Кабинеты: 3 аудитории, 6 учебных комнат
- б. Мебель: учебные столы, стулья (всего 50 посадочных мест)
- в. Медицинское оборудование (для отработки практических навыков): Реограф "Диамант-Р".
- г. Аппаратура, приборы: Тонометры. Фонендоскопы. Секундомеры.. Сантиметровая ленты. Весы. Динамометры. Ростомер.

д. Технические средства обучения Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, слайдоскоп, ПК,. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины, плакаты.

VII. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения модулей, и проводится в форме *тестового контроля*. Промежуточная аттестация – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по модулям. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по теме Личностно – ориентированная психотерапия проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача - специалиста в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Примерная тематика контрольных вопросов:

1. Личностно – ориентированная психотерапия А. Бека.
2. Методы личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.
3. Интеграция групповой динамики: личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия.

Задания, выявляющие практическую подготовку врача-специалиста :

1. Расширить у больного область осознаваемого, чтобы помочь уяснить причинно-следственные связи, породившие психическое расстройство.
2. При помощи индивидуальной психотерапии выявить и изучить этиопатогенетические механизмы, способствующие возникновению и сохранению болезненного состояния у больного.

Примеры тестовых заданий:

Инструкция: *Выбрать один правильный ответ*

1. К приемам личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии при неврозах относятся:
 - 1) диалог между частями собственной личности;
 - 2) моделирование;
 - 3) советы относительно способов решения трудной жизненной ситуации;
 - 4) осознание психологических механизмов невроза (причинно-следственных связей между конфликтами, дезадаптивными стереотипами системы отношений и симптоматикой).

Правильный ответ- 4

2. Основной задачей личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии на начальном этапе является:

- 1) выработка и закрепление желаемых форм поведения;
- 2) установление контакта и определение дезадаптивных стереотипов в когнитивной, эмоциональной и поведенческой сферах личности;
- 3) устранение симптома;
- 4) бессознательные психические процессы должны быть как можно более глубоко раскрыты и представлены сознанию;

Правильный ответ- 2

3. Согласно Адлеру, существенной характеристикой личности является:

- 1) чувство общности;
- 2) ориентация интересов на внешний (экстраверт) или внутренний (интроверт) мир;
- 3) организмический процесс оценки;
- 4) защитный панцирь.

Правильный ответ- 1

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки".
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15.05.2012 № 543н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению»;
8. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»
9. Распоряжение Правительства РФ от 11 декабря 2006 г. №1706 «Об утверждении Концепции федеральной целевой программы «Предупреждение и борьба с социально-значимыми заболеваниями(2007-2011 годы)» (в части утверждения подпрограммы «Психические расстройства»).
10. Приказ МЗ РФ № 438 от 16 сентября 2003 г. «О психотерапевтической помощи».
11. Приказ Минздрава РФ от 26.11.1996 г. №391 «О подготовке медицинских психологов для учреждений, оказывающих психиатрическую и психотерапевтическую помощь»

12. Приказ Минздрава РФ от 17 декабря 1997г. №373 «О подготовке врачей психиатров-наркологов, психотерапевтов, психологов, специалистов по социальной работе, социальных работников для работы в наркологических реабилитационных центрах».
13. Приказ Минздрава РФ от 24 октября 2002 г. «О психологической и психиатрической помощи в чрезвычайных ситуациях».