

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И.И. МЕЧНИКОВА  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ГБОУ ВПО СЗГМУ ИМ. И.И.МЕЧНИКОВА МИНЗДРАВА РОССИИ)

КАФЕДРА СЕМЕЙНОЙ МЕДИЦИНЫ

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор

ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова  
Минздрава России

«29» 09 2015 г.

/О.Г. Хурцилава



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ  
СО СРОКОМ ОСВОЕНИЯ 72 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСА ПО ТЕМЕ  
«ОБУЧЕНИЕ ПАЦИЕНТОВ В ОБЩЕЙ ВРАЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ»**

**I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по теме «Обучение пациентов в общей врачебной практике» (далее – программа), в соответствии с положениями частей 1 и 4 статьи 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12.2012 г., заключается в удовлетворении образовательных и профессиональных потребностей, профессионального развития человека, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. Данная программа направлена на совершенствование имеющихся и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Трудоемкость освоения – 72 академических часа.

Основными компонентами программы являются:

- цель программы;
- планируемые результаты обучения;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- требования к итоговой аттестации обучающихся;
- рабочая программа учебного модуля «Специальные дисциплины»;
- организационно-педагогические условия реализации программы;
- оценочные материалы.

В содержании программы предусмотрены необходимые знания и практические умения для формирования профессиональных навыков, необходимых в амбулаторной практике.

Содержание программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модуля являются разделы. Каждый раздел модуля подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы. Для удобства пользования программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом комплексе (далее – УМК).

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение тем устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, семинарские и практические занятия), формы контроля знаний.

В программу включены планируемые результаты обучения. Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций врача-специалиста, его профессиональных знаний, умений, навыков. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами, квалификационными характеристиками по соответствующим должностям, профессиям и специальностям (или, квалификационным требованиям к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе).

В дополнительной профессиональной программе повышения квалификации по теме «Обучение пациентов в общей врачебной практике» содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация по программе осуществляется посредством проведения экзамена.

Организационно-педагогические условия реализации программы. Условия реализации программы повышения квалификации врачей по теме «Обучение пациентов в общей врачебной практике» включают:

- а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам программы;
- б) учебно-методическую литературу для внеаудиторной работы обучающихся;
- в) материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки: учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;
- г) кадровое обеспечение реализации программы соответствует требованиям штатного расписания кафедры;
- д) законодательство Российской Федерации.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Характеристика квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

**Требования к квалификации.** Высшее образование — специалитет по одной из специальностей «Лечебное дело», «Педиатрия», «Медико-профилактическое дело».

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по теме «Обучение пациентов в общей врачебной практике»

У обучающегося совершенствуются следующие общепрофессиональные компетенции (ОПК):

– способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в сфере охраны здоровья (законодательство Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций (ОПК-1);

Характеристика новых профессиональных компетенций, формирующихся в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по теме «Обучение пациентов в общей врачебной практике»  
*профилактическая деятельность:*

– готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя: формирование здорового образа жизни; проведение комплексных обучающих мероприятий для предупреждения обострения хронических неинфекционных заболеваний. (ПК-1);

*психолого-педагогическая деятельность:*

– готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-2);  
– готовность к организации школ по обучению пациентов с хроническими неинфекционными заболеваниями. (ПК-3)

*организационно-управленческая деятельность:*

– готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-4);

### Перечень знаний и умений

По окончании обучения по программе врач должен знать:

- принципы сохранения и укрепления здоровья,
- основные принципы, определяющие отношение человека к своему здоровью;
- принципы управления мотивацией к изменению поведения человека;
- принципы организации школ для пациентов с хроническими неинфекционными заболеваниями.
- основные принципы и методы консультирования пациентов с хроническими заболеваниями;
- принципы дифференцированного подхода к обучению пациентов разных групп (женщины, подростки, пожилые)

По окончании обучения по программе врач должен уметь:

- проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни на индивидуальном и популяционном уровне,

- планировать обучение, пациентов в амбулаторной практике (семейной медицине)
- планировать рекомендательные собеседования по предупреждению обострений хронических неинфекционных заболеваний для пациентов;

По окончании обучения по программе врач должен владеть:

- навыками составления планов индивидуального и группового обучения пациентов, оформления медицинской документации для школ пациентов;
- методами обучения пациентов и повышения мотивации к соблюдению принципов здорового образа жизни в амбулаторной практике (семейной медицине);

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей по теме «Обучение пациентов в общей врачебной практике» проводится в форме экзамена.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по теме «Обучение пациентов в общей врачебной практике».

Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей по теме «Обучение пациентов в общей врачебной практике» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты и (или) отчисленным из ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

#### IV. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «СПЕЦИАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

##### РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ ПАЦИЕНТОВ

<i>Код</i>	<i>Наименования тем, элементов и подэлементов</i>
<b>1.1.</b>	<b>Основные общие принципы обучения пациентов</b>
1.1.1.	Общие представления об обучении пациентов. Консультирование пациентов. Психология лечебного процесса.
1.1.2.	Поведение человека по отношению к здоровью. Изменение поведения человека.
<b>1.2.</b>	<b>Тренинг «Помогая людям измениться» по обучению пациентов.</b>
1.2.1.	Транстеоретическая модель изменения поведения
1.2.2.	Тренинг «Помогая людям измениться»

##### РАЗДЕЛ 2 КОНЦЕПЦИЯ ФАКТОРОВ РИСКА РАЗВИТИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ И ПРИНЦИПЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

<b>2.1.</b>	<b>Концепция факторов риска развития заболеваний и принципы здорового образа жизни</b>
2.1.1.	Принципы рационального питания.
2.1.2.	Физическая активность и ее значение для нормальной жизнедеятельности и предупреждения заболеваний.
2.1.3.	Курение как фактор риска здоровью.
2.1.4.	Алкоголь и здоровье человека.
2.1.5.	Влияние стресса на здоровье и способы его преодоления.
<b>2.2</b>	<b>Частные вопросы обучения пациентов с хроническими заболеваниями.</b>
2.1.1.	Особенности поведения пациентов с хроническими заболеваниями
2.1.2.	Основные принципы и методология преподавания в «школах для пациентов».
2.1.3.	Основные принципы профилактики и немедикаментозной коррекции артериальной гипертензии
2.2.4.	Обучение пациентов с сердечной недостаточностью
2.2.5.	Обучение пациентов с бронхиальной астмой
2.2.6.	Обучение пациентов с сахарным диабетом.
2.2.7.	Основные принципы амбулаторного ведения пациентов с ожирением
2.2.8.	Основные принципы обучения пожилых пациентов
2.2.9.	Основные принципы обучения пациентов с нарушениями мозгового кровообращения и сосудистыми заболеваниями головного мозга
2.2.10.	Основные принципы обучения пациентов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и остеопорозом

## V. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Цель: подготовка врачей первичной медицинской сети к обучению пациентов, которое можно проводить как в группах, так и индивидуально.

Категория обучающихся: врачи с высшим медицинским образованием, имеющие специалитет по одной из специальностей «Лечебное дело», «Педиатрия», «Медико-профилактическое дело».

Трудоемкость обучения: 72 академических часа (0,5 месяца).

Форма обучения: очная

Режим занятий: 6 академических часов в день

№	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего	В том числе					Форма контроля
			лекции	ОСК	ПЗ; СМ	СР	ДО	
<b>Рабочая программа учебного модуля «Специальные дисциплины»</b>								
<b>1.</b>	Основные общие принципы обучения пациентов	<b>14</b>	<b>4</b>		<b>10</b>			Промежуточный контроль - зачёт
1.1.	Основные общие принципы обучения пациентов	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>2</b>			Текущий контроль – опрос
1.2.	Тренинг «Помогая людям измениться» по обучению пациентов.	<b>8</b>			<b>8</b>			Текущий контроль – опрос
<b>2.</b>	Концепция факторов риска развития заболеваний	<b>52</b>	<b>20</b>		<b>32</b>			Промежуточный контроль - зачёт
2.1.	Концепция факторов риска развития заболеваний и принципы здорового образа жизни	<b>14</b>	<b>10</b>		<b>4</b>			Текущий контроль – опрос
2.2.	Частные вопросы обучения пациентов с хроническими заболеваниями.	<b>38</b>	<b>10</b>		<b>28</b>			Текущий контроль – опрос
	<b>Итоговый контроль</b>	<b>6</b>			<b>6</b>			<b>экзамен</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>24</b>		<b>48</b>			

VI. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ по теме  
«Обучение пациентов в общей врачебной практике»

Код	Наименование дисциплин (модулей), разделов, тем								
	05.10.2016	06.10.2016	07.10.2016	08.10.2016	10.10.2016	11.10.2016	12.10.2016	13.10.2016	14.10.2016
	ср	чт	пт	сб	пн	вт	ср	чт	пт
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Рабочая программа учебного модуля «Специальные дисциплины»</b>									
<b>1.</b>	Основные общие принципы обучения пациентов								
1.1.	Основные общие принципы обучения пациентов								
1.2.	Тренинг «Помогая людям измениться» по обучению пациентов.								
<b>2.</b>	Концепция факторов риска развития заболеваний								
2.1.	Концепция факторов риска развития заболеваний и принципы здорового образа жизни								
2.2.	Частные вопросы обучения пациентов с хроническими заболеваниями.								
<b>Итоговый контроль</b>									
Заведующий кафедрой	/Кузнецова О.Ю.								
Куратор	/Дегтярёва Л.Н.								
Дата									

(Подпись)

(ФИО)

(Подпись)

## VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Тематика лекционных занятий:

№	Тема лекции	Содержание лекции	Формируемые компетенции
1.	Общие представления об обучении пациентов. Консультирование пациентов. Психология лечебного процесса	1.1.1.	ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4;
2.	Принципы рационального питания.	2.1.1.	ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4;
3.	Физическая активность и ее значение для нормальной жизнедеятельности и предупреждения заболеваний.	2.1.2.	ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4;
4.	Курение как фактор риска здоровью	2.1.3.	ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4;
5.	Алкоголь и здоровье человека.	2.1.4.	ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4;
6	Влияние стресса на здоровье и способы его преодоления.	2.1.5	ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4;
7	Особенности поведения пациентов с хроническими заболеваниями	2.1.1.	ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4;
8	Основные принципы и методология преподавания в «школах для пациентов».	2.1.2.	ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4;
9	Обучение пациентов с сердечной недостаточностью	2.1.4.	ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4;
10	Обучение пациентов с сахарным диабетом	2.2.6.	ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4;
11	Основные принципы обучения пациентов с нарушениями мозгового кровообращения и сосудистыми заболеваниями головного мозга	2.2.9	ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4;

### Тематика семинарских занятий:

№	Тема семинара	Содержание семинара	Формируемые компетенции
1.	Поведение человека по отношению к здоровью. Изменение поведения человека.	1.1.2.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4;
2.	Транстеоретическая модель изменения поведения	1.2.1.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4;
3.	Тренинг «Помогая людям измениться	1.2.2.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4;
4.	Принципы рационального питания.	2.1.1.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4;
5.	Основные принципы профилактики и немедикаментозной коррекции артериальной гипертензии	2.1.3.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4;
6	Обучение пациентов с сердечной недостаточностью	2.2.4.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4;
7	Обучение пациентов с бронхиальной астмой	2.2.5.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4;
8	Обучение пациентов с сахарным диабетом	2.2.6.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4;
9	Основные принципы обучения пожилых пациентов	2.2.8	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4;
10	Основные принципы обучения пациентов с нарушениями мозгового кровообращения и сосудистыми заболеваниями головного мозга	2.2.9	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4;



№	Тема семинара	Содержание семинара	Формируемые компетенции
11	Основные принципы обучения пациентов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и остеопорозом	2.2.10	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4;

Тематика практических занятий:

№	Тема практического занятия	Содержание семинара	Формируемые компетенции
1.	Тренинг «Помогая людям измениться»	1.2.2.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4;
2.	Основные принципы профилактики и немедикаментозной коррекции артериальной гипертензии	2.1.3.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4;
3.	Обучение пациентов с бронхиальной астмой	2.2.5.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4;
4.	Обучение пациентов с сахарным диабетом	2.2.6.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4;
5.	Основные принципы обучения пожилых пациентов	2.2.8	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4;
6.	Основные принципы обучения пациентов с нарушениями мозгового кровообращения и сосудистыми заболеваниями головного мозга	2.2.9	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4;
7.	Основные принципы обучения пациентов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и остеопорозом	2.2.10	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4;

#### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

*Основная литература:*

1. Общая врачебная практика: национальное руководство. В 2 т. Т.1 / под ред. акад. РАМН И.Н. Денисова, проф. О.М. Лесняк.— М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.— 976 с.

*Дополнительная литература:*

1. Руководство по первичной медико-санитарной помощи.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.— 1584 с.

2. Руководство по рациональному использованию лекарственных средств / Под ред. А.Г. Чучалина, Ю.Б. Белоусова, Р.У. Хабриева, Л.Е. Зиганшиной.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006.— 768 с.

Интернет ресурсы

1. [www.mzsrrf.ru](http://www.mzsrrf.ru)
2. [www.takzdorovo.ru](http://www.takzdorovo.ru)
3. [www.pubhealth.spb.ru](http://www.pubhealth.spb.ru)

**Методические рекомендации и пособия по изучению программы:**

1. Избранные лекции по семейной медицине/ Под редакцией О.Ю.Кужнецовой. – СПб.: «ЭЛБИ-СПб», 2008. – 736 с., ил.

2. Дегтярева Л.Н. Психология общения врача и пациента в общей практике. Учебное пособие.— СПб.: Издательство СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2012.— 24 с.

3. Фролова Е.В. Обучение пациентов – современная медицинская технология амбулаторной практики.- СПб.: Издательство СПбМАПО, 2007.- 156 с.

#### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. **Аудитории** учебные (оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения)
2. **Технические средства обучения:** персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедийные проекторы

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Обучение пациентов в общей врачебной практике» проводится в форме экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

### **Примерная тематика контрольных вопросов:**

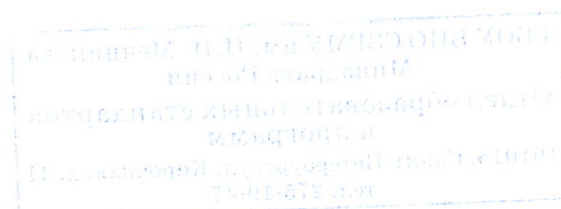
1. Что такое обучение пациентов?
2. В каких ситуациях используется методология обучения пациентов?
3. Перечислите основные виды обучения в медицине.
4. Критерии эффективности обучения.
5. Особенности поведения человека в отношении здоровья.
6. Основные темы для обучения пациентов с сердечной недостаточностью.
7. Перечислите основные темы обучения пациента с артериальной гипертензией.
8. перечислите основные темы обучения пациентов с ожирением.
9. Перечислите основные темы обучения пациентов с сахарным диабетом.
10. Перечислите основные темы обучения пациентов с остеопорозом
11. Перечислите основные темы обучения пациентов и родственников пациентов с последствиями нарушения мозгового кровообращения
12. Стадии изменения поведения человека в транстеоретической модели.
13. Особенности поведения больного хроническим заболеванием.
14. Основные принципы и методология преподавания в «школах для пациентов.
15. Основные принципы профилактики и немедикаментозной коррекции артериальной гипертензии.
16. Концепция факторов риска развития заболеваний и принципы здорового образа жизни

### **Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку**

1. Составьте план консультирования курящего пациента.
2. Составьте план занятия по питанию в школе диабета.
3. Приготовьте презентацию (4-6 слайдов) о правилах потребления поваренной соли;

## НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки".
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15.05.2012 № 543н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению»



## СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ И КОНСУЛЬТАНТОВ

по разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по теме «Обучение пациентов в общей врачебной практике»

№ п/п.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Должность	Место работы
1	Кузнецова Ольга Юрьевна	д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой семейной медицины; ЗРВШ; Гл. специалист по общей врачебной практике Северо-Западного ФО	ГБОУ ВПО СЗГМУ ИМ. И.И.МЕЧНИКОВА МИНЗДРАВА РОССИИ
2	Фролова Елена Владимировна	д.м.н., доцент	Профессор кафедры семейной медицины	ГБОУ ВПО СЗГМУ ИМ. И.И.МЕЧНИКОВА МИНЗДРАВА РОССИИ
3	Дегтярёва Людмила Николаевна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры семейной медицины, зав. учебной частью по ПДО; Секретарь городской аттестационной комиссии по ОВП	ГБОУ ВПО СЗГМУ ИМ. И.И.МЕЧНИКОВА МИНЗДРАВА РОССИИ
По методическим вопросам				
1.	Михайлова Ольга Александровна.		Зав. отделом образовательных стандартов и программ	ГБОУ ВПО СЗГМУ ИМ. И.И.МЕЧНИКОВА МИНЗДРАВА РОССИИ

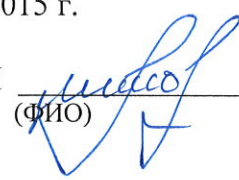
Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей по теме «Обучение пациентов в общей врачебной практике» обсуждена на заседании кафедры семейной медицины *«12» декабря 2015 г., протокол № 16.*

Заведующий кафедрой, проф.  /Кузнецова О.Ю. /

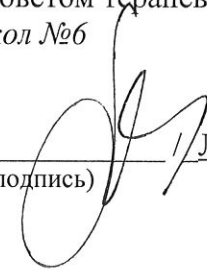
СОГЛАСОВАНО:

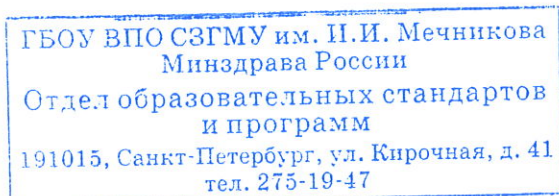
с отделом образовательных стандартов и программ ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России

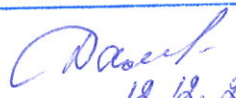
«*12*» *12* 2015 г.

Заведующий ООСП  /Михайлова О.А./  
(подпись) (ФИО)

ОДОБРЕНО методическим советом терапевтического факультета *«25» декабря 2015 г. протокол №6*

Председатель, проф.  /Лобзин С.В./  
(подпись) (ФИО)



  
*12.12.2015*