

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.И. МЕЧНИКОВА
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО СЗГМУ ИМ. И.И.МЕЧНИКОВА МИНЗДРАВА РОССИИ)

КАФЕДРА ПСИХОТЕРАПИИ И СЕКСОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова

Минздрава России

«29» апреля 2016 г.

/О.Г. Хурцилава

(подпись)

(ФИО)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ
СО СРОКОМ ОСВОЕНИЯ 144 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСА
ПО ТЕМЕ «Психотерапия в соматической клинике»

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по теме «Психотерапия в соматической клинике» (далее – программа), в соответствии с положениями частей 1 и 4 статьи 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12.2012 г., заключается в удовлетворении образовательных и профессиональных потребностей, профессионального развития человека, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. Данная программа направлена на совершенствование имеющихся и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Трудоемкость освоения – 144 академических часа .

Основными компонентами программы являются:

- цель программы;
- планируемые результаты обучения;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- требования к итоговой аттестации обучающихся;

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ И КОНСУЛЬТАНТОВ

по разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по теме «Психотерапия в соматической клинике»

№ п/п.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Должность	Место работы
1.	С.М. Бабин	д.м.н. проф	профессор кафедры психотерапии и сексологии	СЗГМУ им.И.И.Мечникова
2.	О.Ю.Штакельберг	д.м.н. проф	профессор кафедры психотерапии и сексологии	СЗГМУ им.И.И.Мечникова
3.	А.В.Зотова	к.п.н. доцент	доцент кафедры психотерапии и сексологии	СЗГМУ им.И.И.Мечникова
По методическим вопросам				
4.	Михайлова Ольга Антоновна		Заведующая ООСП	СЗГМУ им. И.И. Мечникова

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей по теме «Психотерапия в соматической клинике» обсуждена на заседании кафедры психотерапии и сексологии

« 5 » апреля 2016 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой, проф.  / Бабин С.М./
(подпись)

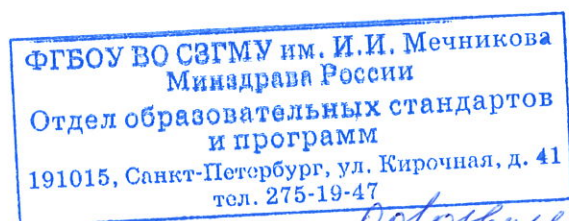
СОГЛАСОВАНО:

с отделом образовательных стандартов и программ ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России
« 5 » апреля 2016 г.

Заведующий ООСП  /Михайлова О.А./
(подпись) (ФИО)

Одобрено методическим советом Терапевтического факультета
« 22 » апреля 2016 г.

Председатель, проф.  /Погребни С.Н./
(подпись) (ФИО)





- рабочие программы учебных модулей: «Специальные дисциплины», «Смежные дисциплины»;
- организационно-педагогические условия реализации программы;
- оценочные материалы.

В содержании программы предусмотрены необходимые знания и практические умения по социальной гигиене и организации здравоохранения. Для формирования профессиональных навыков, необходимых для проведения профильной помощи (диагностических исследований) в программе отводятся часы на обучающий симуляционный курс (далее – ОСК).

Содержание программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модуля являются разделы. Каждый раздел модуля подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы. Для удобства пользования программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом комплексе (далее – УМК).

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение модулей (разделов), устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, ОСК, семинарские и практические занятия), формы контроля знаний.

В программу включены планируемые результаты обучения. Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций врача, его профессиональных знаний, умений, навыков. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами, квалификационными характеристиками по соответствующим должностям, профессиям и специальностям (или, квалификационным требованиям к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе).

В дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей по теме «Психотерапия в соматической клинике» содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация по программе осуществляется посредством проведения экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием программы.

Организационно-педагогические условия реализации программы. Условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Психотерапия» включают:

- а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности;
 - б) учебно-методическую литературу для внеаудиторной работы обучающихся;
 - в) материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки:
- учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;

- клинические базы в медицинских организациях, научно-исследовательских организациях Министерства здравоохранения Российской Федерации;
- г) кадровое обеспечение реализации программы соответствует требованиям штатного расписания кафедры;
- д) законодательство Российской Федерации.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Характеристика квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

Квалификационная характеристика по должности врача-специалиста:

Должностные обязанности. Выполняет перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. Выполняет перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. Осуществляет экспертизу временной нетрудоспособности. Ведет медицинскую документацию в установленном порядке. Планирует и анализирует результаты своей работы. Соблюдает принципы врачебной этики. Руководит работой среднего и младшего медицинского персонала. Проводит санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.

Должен знать: Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; теоретические основы по избранной специальности; современные методы лечения, диагностики и лекарственного обеспечения больных; основы медико-социальной экспертизы; правила действий при обнаружении больного с признаками особо опасных инфекций, ВИЧ-инфекции; порядок взаимодействия с другими врачами-специалистами, службами, организациями, в том числе страховыми компаниями, ассоциациями врачей и т.п.; основы функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования, обеспечения санитарно-профилактической и лекарственной помощи населению; медицинскую этику; психологию профессионального общения; основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации: Высшее образование - специалитет по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия".

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Психотерапия в соматической клинике»

У обучающегося совершенствуются следующие общепрофессиональные компетенции (далее – ОПК):

- способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в сфере охраны здоровья (законодательство Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации,

международную систему единиц (далее – СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций (ОПК-1);

У обучающегося совершенствуются следующие профессиональные компетенции (далее – ПК) (по видам деятельности):

профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);

диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-3);

лечебная деятельность:

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в психотерапевтической медицинской помощи (ПК-4);
- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-5);

реабилитационная деятельность:

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-6);

психолого-педагогическая деятельность:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-7);

Характеристика новых профессиональных компетенций, формирующихся в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Психотерапия в соматической клинике»

У обучающегося должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (далее – ПК) (по видам деятельности):

диагностическая деятельность:

- готовность применения современных методов диагностики нервно-психических

заболеваний (ПК-8);

лечебная деятельность:

- готовность применения современных инновационных методов лечения у больных нуждающихся в психотерапевтической помощи (ПК-9);

реабилитационная деятельность:

- готовность к организации и применению современной концепции реабилитации нервно-психических заболеваний (ПК-10);

Перечень знаний, умений

По окончании обучения врач должен знать:

- применение методов исследования эффективности групповой психотерапии;
- применение методов исследования эффективности индивидуальной психотерапии;
- применение методов групповой психотерапии и психокоррекции;
- использование гештальт – терапии в групповой психотерапии;
- проведение эмоционального сеанса – встречи по К. Роджерсу;

По окончании обучения врач должен уметь:

- применять методы групповой психотерапии в клинике психических заболеваний;
- применять методы психотерапии в клинике алкоголизма;
- применять методы семейной психотерапии;
- применять в профессиональной деятельности навыки и умения, полученные в ходе тренинга профессиональных групп;
- применять в профессиональной деятельности навыки ведения балинтовских групп (в т.ч. для участия в профессиональной подготовке сотрудников медицинского учреждения);

По окончании обучения врач должен владеть :

- навыками исследования эффективности групповой психотерапии;
- навыками исследования эффективности индивидуальной психотерапии;
- навыками проведения групповой психотерапии и психокоррекции;
- навыками гештальт – терапии в групповой психотерапии;
- навыками ведения балинтовских групп (в т.ч. для участия в профессиональной подготовке сотрудников медицинского учреждения);
- навыками и умениями, полученными в ходе тренинга профессиональных групп;
- методами семейной психотерапии;
- методами психотерапии в клинике алкоголизма;

III. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей по теме «Психотерапия в соматической клинике» проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по теме «Психотерапия в соматической клинике».

Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей по теме «Психотерапия в соматической клинике» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

IV. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «СПЕЦИАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ 1

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ГИГИЕНЫ, ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В РФ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.1	СОЦИАЛЬНАЯ ГИГИЕНА
1.1.1	Социальная гигиена и психотерапия
1.1.1.1	Задачи психотерапии в обеспечении социальной гигиены. Взаимосвязь психотерапии и социальной гигиены.
1.1.1.2	Понятие психогигиены, психопрофилактики и психотерапии. Цели, задачи психогигиены и психопрофилактики на современном этапе. Значение психотерапии в реализации задач психогигиены и психопрофилактики.
1.2	ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ
1.2.1	Организация психотерапевтической службы в различных областях медицины
1.2.1.1	Организация психотерапевтической службы в различных областях медицины: психоневрология, общая врачебная практика, соматическая медицина и т.д. Основные приказы, инструкции, методические материалы, регламентирующие деятельность психотерапевта. Экономика планирования и финансирования учреждений здравоохранения в условиях медицинского страхования. Правовые основы лицензирования и аккредитации медицинской деятельности.

РАЗДЕЛ 2

ПСИХОТЕРАПИЯ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
2.1	ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ПСИХОТЕРАПИИ
2.1.1	Предмет и содержание психотерапии как общемедицинской дисциплины.
2.1.1.1	История развития отечественной и зарубежной психотерапии. Донаучный этап развития психотерапии. Развитие научной психотерапии. История развития психотерапии за рубежом. История развития психотерапии в России. Отечественная психотерапия, ее место в мировой психотерапии. Основные направления современной психотерапии. Модели психотерапии. Медицинская модель психотерапии. Психологическая модель психотерапии. Философская модель психотерапии. Социологическая модель психотерапии.

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
	модель психотерапии. Социологическая модель психотерапии.
2.1.2	Принципы систематизации и классификации в психотерапии
2.1.2.1	Классификация с учетом основных направлений. Классификация методов. Предмет и содержание психотерапии как общемедицинской дисциплины. Основные направления современной психотерапии. Принципы систематизации и классификации в психотерапии. Классификация с учетом основных направлений. Классификация методов. Модели психотерапии: медицинская, педагогическая, философская, социологическая.
2.1.3	Модели психотерапии: медицинская, педагогическая, философская, социологическая.
2.1.3.1	Современные модели психотерапии (медицинская, психологическая, социологическая, философская, альтернативная). Роль личности в психологии и психотерапии. Психологические и социально-психологические факторы возникновения психосоматических заболеваний. Внутренняя картина болезни, ее структура и влияние на течение и прогноз психосоматических заболеваний. Влияние защитных механизмов на личность, их место во внутренней картине болезни, стили защитного функционирования при разного рода типах патологии и особенностях личности. Разбор клинических случаев по историям болезни
2.2	ИНТЕРДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ХАРАКТЕР ПСИХОТЕРАПИИ И ЕЕ ОСНОВЫ
2.2.1	Философские основы психотерапии.
2.2.1.1	Основные философские концепции, оказавшие влияние на психотерапию и психотерапевтический процесс. Психоаналитическая философская традиция в психотерапии. Экзистенциальная философия и ее значение для психотерапии.
2.2.2	Клинические основы психотерапии.
2.2.2.1	Понятие функционального, многомерного, многоплоскостного диагноза при пограничных психических расстройствах и его значение для психотерапии. Механизмы лечебного действия психотерапии. Общие факторы воздействия в психотерапии.
2.2.3	Основные теории возникновения и развития психосоматических расстройств.
2.2.3.1	Основные теории возникновения и развития психосоматических расстройств. Биопсихосоциальные факторы при психосоматических расстройствах и их учет при проведении психотерапии. Типы психосоматического реагирования. «Большие» и «малые» психосоматические расстройства.
2.2.4	Патофизиология стресса.
2.2.4.1	Патофизиология стресса; динамика нейрофизиологических и нейрохимических показателей. Межполушарная асимметрия, исследование функциональных различий правого и левого полушарий головного мозга, их значение для практической психологии и психотерапии. Межполушарная асимметрия, исследование функциональных различий правого и левого полушарий головного мозга, их значение для практической психологии и психотерапии
2.2.5	Физиологические основы психотерапии.
2.2.5.1	Значение физиологии, психо- и нейрофизиологии в изучении природы нервно-психических и психосоматических расстройств, их динамики под влиянием

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
	психологических воздействий. Физиологические методы исследования психической деятельности: микроэлектродный метод, телеметрия, клинические и функциональные пробы, ЭКГ, ЭЭГ, ЭМГ и др. Физиологические механизмы сна, эмоций, мотиваций. Психофизиологические механизмы формирования и восприятия речи. Механизмы распознавания образов, проблемы восприятия, передачи и переработки информации различными сенсорными системами.
2.3	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ПСИХОТЕРАПИИ
2.3.1	Понятие личности.
2.3.1.1	Основные теории личности и их значение для медицины и психотерапии. Личностный подход в медицинской практике. Психология отношений В.Н. Мясищева как научная основа рассмотрения невротических и личностных расстройств и фундамент личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии
2.3.2	Методы исследования в клинической психологии.
2.3.2.1	Основные задачи исследования личности в клинике. Клинический метод исследования личности (беседа, клиничко-биографический метод исследования, «естественный эксперимент»). Лабораторный метод исследования личности (личностные опросники, проективные методики). Методы исследования психических процессов: исследование ощущений и восприятия; мышления и интеллекта; исследование памяти, внимания, эмоций, волевых процессов.
2.3.3	Социология личности.
2.3.3.1	Биопсихосоциальные характеристики личности: темперамент, характер, акцентуации личности. Самосознание (концепция «Я»). Потребности, мотивы, конфликты. Механизмы психологической защиты и совладания. Социальные роли личности. Взаимовлияние личности и социальной роли.
2.3.4	Понятие группы (классификация и основные психологические характеристики).
2.3.4.1	Виды групп и их функции. Классификация и основные характеристики функционирования групп. Размер группы и ее структура. Психологическая совместимость в группе. Цели, задачи, и нормы группы. Роли в группе, создание групп и связей. Руководство и лидерство. Понятие групповой динамики.
2.4	ЛИЧНОСТЬ И БОЛЕЗНЬ.
2.4.1	Личность и болезнь.
2.4.1.1	Понятие внутренней картины болезни и ее структуры. Психологические основы механизмов развития психогенных заболеваний. Психологические механизмы психосоматических расстройств. Роль психологического фактора в возникновении и течении соматических заболеваний.
2.4.2	Психологические механизмы психосоматических расстройств.
2.4.2.1	Роль психологического фактора в возникновении и течении соматических заболеваний. Понятие «психосоматического континуума». Холистический подход в психосоматической медицине. Онтогенетическая концепция психосоматического процесса. Специфика личностного профиля при различных психосоматических расстройствах.
2.4.3	Понятие внутренней картины болезни и ее структуры.
2.4.3.1	Психологические основы механизмов развития психогенных заболеваний. Определение внутренней картины болезни. Внешняя и внутренняя картины

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
	болезни. Сенситивный и интеллектуальный уровни внутренней картины болезни по А.Р. Лурия. Восприятие болезни, отношение к болезни, сознание болезни. Внутренняя картина болезни и внутренняя картина здоровья.
2.5	ПСИХОЛОГИЯ ЛЕЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.
2.5.1	Типология ролевого поведения психотерапевта и пациента.
2.5.1.1	Поведение и роль группового психотерапевта. Взаимоотношения психотерапевт-пациент и психотерапевт-группа в других направлениях психотерапии (психодинамическое, поведенческое, гуманистическое и др.)
2.5.2	Психологические аспекты взаимоотношений врача и больного.
2.5.2.1	Основные типы взаимоотношений в диаде врач-пациент: авторитарная, директивная, партнерская, нейтральная, недирективная стратегии. Концепция взаимоотношений психотерапевт-пациент с позиций личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.
2.6	ПСИХОДИНАМИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ПСИХОТЕРАПИИ.
2.6.1	Определение, концептуальные и теоретические характеристики психодинамического направления.
2.6.1.1	Методы психотерапии, входящие в психодинамическое направление, история их становления и развития. Теоретические и концептуальные основы психодинамического направления.
2.6.2	Школы психоанализа
2.6.2.1	Классический психоанализ З.Фрейда, аналитическая психология и психотерапия К.Г.Юнга, индивидуальная психология Адлера и др. методы психодинамического направления. Современная модель краткосрочной психодинамической терапии. Групповая психоаналитическая психотерапия и ее влияние на развитие современных моделей групповой психотерапии.
2.6.3	Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия (ЛОРП).
2.6.3.1	Психология отношений В.Н. Мясищева. Теория личности как система отношений человека с окружающей действительностью. Биопсихосоциальная концепция невротических расстройств. Патогенетическая психотерапия В.Н. Мясищева как теоретическая база ЛОРП
2.6.3.2	Механизмы лечебного действия в ЛОРП. Индивидуальная и групповая формы ЛОРП. Краткосрочная и долговременная ЛОРП. Фазы ЛОРП. Динамика активности психотерапевта при проведении ЛОРП.
2.7	КОГНИТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ПСИХОТЕРАПИИ.
2.7.1	Определение, теоретические и концептуальные характеристики когнитивно-поведенческого направления в психотерапии
2.7.1.1	Определение, теоретические и концептуальные характеристики когнитивно-поведенческого направления в психотерапии. Классическая и оперантная теории научения в трудах И.П.Павлова и Б.Ф.Скиннера. Методы когнитивно-поведенческого направления. История их создания, основные теоретические и

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
	концептуальные основы.
2.7.2	Современная модель когнитивно-поведенческой психотерапии.
2.7.2.1	Особенности применения когнитивно-поведенческой психотерапии в лечении больных тревожно-депрессивными и фобическими расстройствами; лиц с аддиктивными формами поведения; в подходах к лечению больных с расстройствами приема пищи (нервная анорексия, булимия и др.).
2.7.3	Методы когнитивно-поведенческого направления.
2.7.3.1	История их создания, основные теоретические и концептуальные основы. Когнитивная психотерапия Бека. Рационально-эмоционально-поведенческая психотерапия Эллиса. Неповеденческие методы: «Нейролингвистическое программирование»; «Психотерапия, ориентированная на решение» (позитивная психотерапия).
2.7.4	Особенности применения когнитивно-поведенческой психотерапии в лечении различных больных.
2.7.4.1	Особенности применения когнитивно-поведенческой психотерапии в лечении больных тревожно-депрессивными и фобическими расстройствами; лиц с аддиктивными формами поведения; в подходах к лечению больных с расстройствами приема пищи (нервная анорексия, булимия и др.)
2.8	ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНО-ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ПСИХОТЕРАПИИ.
2.8.1	Экзистенциальная психотерапия.
2.8.1.1	Определение. Основные подходы и школы экзистенциальной психотерапии. Л. Бинсвангер, В. Франкл, Р. Мей, И. Ялом, Д. Бьюдженталь и их подходы в экзистенциальной психотерапии. Содержание основных понятий в экзистенциальной психотерапии. Экзистенция как центральное понятие метода. Основные экзистенциальные категории: свобода; изоляция (одиночество); смерть; смысл (бессмысленность); выбор и ответственность. Цели и задачи экзистенциальной психотерапии.
2.8.2	Гештальт-терапия.
2.8.2.1	Определение. Основные положения учения Ф.Перлса, научные предпосылки создания метода. Феноменологический подход в гештальт-терапии. Основные понятия гештальт-теории: отношение фигуры и фона, осознание потребностей, сосредоточение на настоящем, противоположности, функции защиты, зрелость
2.8.3	Клиент-центрированная психотерапия.
2.8.3.1	Основные положения клиент-центрированной психотерапии. Методики: вербализация, молчание, отражение эмоций, конгруэнтность проявлений терапевта. Процесс психотерапии. Динамика. Исход терапии. Групповая клиент-центрированная психотерапия. Развитие клиент-центрированной психотерапии в трудах К.Роджерса.
2.9	ДРУГИЕ НАПРАВЛЕНИЯ И МЕТОДЫ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
	ПСИХОТЕРАПИИ
2.9.1	Метод телесно-ориентированной психотерапии.
2.9.1.1	История возникновения и развития. В.Райх и его учение о психологии тела. Концепция сексуальности, анализа характера, «характерного» и «мышечного панциря». Другие классические подходы в телесно-ориентированной психотерапии: А.Лоуэн – биоэнергетический подход; Ида Рольф – структурная интеграция; М.Фельденкрайз – к осознанию через движение.
2.9.2	Метод телесно-ориентированной психотерапии в групповой и индивидуальной формах работы.
2.9.2.1	Лабораторно-дидактический тренинг. Трансовые техники; техники эмоционального раскрепощения; активизирующие; снимающие мышечное напряжение и другие методики. Этические аспекты метода. Проблема прикосновений в психотерапии и злоупотреблений. Другие этические аспекты. Терапевтические возможности метода. Показания к применению.
2.9.3	Кризисная терапия.
2.9.3.1	Определение, принципы и задачи кризисной терапии, ее принципиальное отличие от методов психотерапии, применяющихся в клинике пограничных состояний. Концепция кризисных состояний. Виды кризисов: социальные, психогенные, возрастные, экзистенциальные. Суицидальность. Оценка факторов риска суицидальности. Особенности стратегии кризисного вмешательства при различных видах кризисов. Индивидуальная форма кризисной терапии, ее основные этапы, цели и задачи. Семейная кризисная терапия. Особенности ее проведения. Показания к проведению семейной кризисной психотерапии. Групповая кризисная психотерапия, ее особенности и отличия от традиционной групповой психотерапии. Показания к групповой кризисной терапии. Организация кризисной службы.
2.9.4	Психодрама.
2.9.4.1	Историческое развитие и определение. Классическая психодрама. Основные понятия и положения групповой психодраматической сессии. Основные компоненты психодрамы: ролевая игра, спонтанность. «Теле», катарсис, инсайт. Техника психодрамы: роли, фазы развития, методики (монолог, двойник, обмен ролями и др.).
2.9.5	Формы арт-терапии.
2.9.5.1	Индивидуальная арт-терапия, групповая арт-терапия, семейная арт-терапия. История развития и распространенность метода. Теоретическая концепция арт-терапии. Вопросы систематизации и классификации. Арт-терапия как метод психодинамического направления. Анализ проективного рисунка. Арт-терапия как метод экзистенциально-гуманистического направления. Возможности метода с позиций гуманистического подхода. Показания к применению. Арт-терапевтический кабинет и его оснащение. Области практического применения: арт-терапия в клинике пограничных нервно-психических расстройств. Анализ проективного рисунка.
2.9.6	Суггестивная психотерапия.

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
2.9.6.1	Самовнушение. Произвольное и непроизвольное самовнушение. Произвольное самовнушение как один из существенных механизмов лечебного действия различных методов психотерапии. Методика Куэ. Прогрессивная мышечная релаксация по Джекобсону. Аутогенная тренировка. Биологическая обратная связь. Эриксоновский гипноз. История создания метода. Приемы наведения транса. Речевые паттерны гипнотизации. Репрезентативные системы. Якорение. Структура терапевтического сеанса. Основные различия классического и эриксоновского гипноза. Наркопсихотерапия. Методика. Показания и противопоказания к проведению.
2.9.7	Внушение и гипноз.
2.9.7.1	Историческое развитие учения о внушении и гипнозе. Теоретические концепции, объясняющие природу гипноза: нейродинамическая теория И.П.Павлова, психоаналитическая теория З.Фрейда, современные данные нейрофизиологических и нейрхимических исследований. Внушение, его роль в жизни общества. Внушение как лечебный фактор. Прямое и косвенное внушение. Внушение в состоянии бодрствования. Внушение в состоянии естественного, гипнотического и наркотического сна. Варианты и формулы терапевтического внушения. Феномен плацебо-эффекта. Внушение и убеждение, их различия. Методика и техники гипнотерапии. Значение предварительной беседы. Гипнабельность и специальные приемы ее определения. Техника гипнотизации. Лечебное внушение в состоянии гипноза (общие и специальные внушения, содержание внушения). Дегипнотизация. Глубина гипноза. Осложнения гипнотерапии. Показания и противопоказания к применению гипносуггестивной терапии.

РАЗДЕЛ 3 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МЕТОДЫ В ПСИХОТЕРАПИИ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
3.1	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МЕТОДЫ В ПСИХОТЕРАПИИ.
3.1.1	Техника психодраматического проигрывания.
3.1.1.1	Определение психодрамы. История создание психодрамы. Факторы лечебного действия психодрамы. Предоставление свободного выбора. Вовлечение пациента в исполнительскую деятельность. Возможность собственных импровизаций. Получение положительного подкрепления. Основные эффекты психодрамотического воздействия. Преодоление защитных механизмов. Усиление эмоциональной вовлеченности. Изучение собственных проблем. Катартическое отреагирование. Осознание. Техника психодрамотического проигрывания. Применение психодрамотических процедур в интегративной психотерапии. Показания и противопоказания к применению метода. Применение психодрамотических процедур в интегративной психотерапии.
3.1.1.2	Факторы лечебного действия психодрамы. Предоставление свободного выбора. Вовлечение пациента в исполнительскую деятельность. Возможность

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
	собственных импровизаций. Получение положительного подкрепления
3.1.2	Аналитическая психодрама.
3.1.2.1	Изучение собственных проблем. Катартическое отреагирование. Осознание. Техника психодраматического проигрывания. Применение психодраматических процедур в интегративной психотерапии. Показания и противопоказания к применению метода. Применение психодраматических процедур в интегративной психотерапии.

РАЗДЕЛ 4 ОСНОВЫ ПСИХОСОМАТИКИ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
4.1	СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ УЧЕНИЯ О ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ.
4.1.1	Основные понятия и история развития психосоматической проблемы.
4.1.1.1	Актуальность темы с иллюстрацией последних эпидемиологических данных о заболеваемости населения психосоматическими расстройствами. Исторический очерк. Определение основных понятий: психосоматическое заболевание, психосоматический подход, психосоматическая ориентация и т.д. Проблема классификации психосоматических расстройств. Психосоматические расстройства по МКБ-10. Основные концепции развития психосоматических заболеваний.
4.1.1.2	Основные направления современной психосоматической медицины. История развития психосоматической проблемы. Основные направления современной психосоматики. Психодинамическое направление: классический психоанализ, динамическая психиатрия. Экзистенциально-гуманистическое направление: гештальт-терапия, онтопсихология. Психосоматическая проблема в психотерапии
4.2	ПАТОГЕНЕЗ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ.
4.2.1	Психосоматические соотношения при основных психосоматических заболеваниях.
4.2.1.1	Последние данные о заболеваемости населения психосоматическими расстройствами. Основные концепции развития психосоматических заболеваний. Концепция специфических психодинамических конфликтов (Александр). Концепция профиля личности (Ф. Дабор). Концепция десоматизации-ресоматизации (М. Шурс). Концепция потери объекта (object loss). Поведенческое направление - концепция поведенческого типа А, как фактор развития ИБС. Концепция алекситимии как психологического фактора риска и базисной черты психосоматического больного.

4.2.2	Роль психологических и социально-психологических факторов в возникновении и течении соматических заболеваний
4.2.2.1	Современные представления о психосоматических отношениях. Основные группы психосоматических заболеваний. Роль психологических факторов в формировании, развитии, течении, прогнозе соматических заболеваний. Клинический и экспериментально-психологический методы в изучении внутренней картины болезни. Личностный опросник Бехтеревского института, как метод диагностики типа отношения (к болезни, к лечению, врачам, мед. персоналу и пр.). Различные типы реакций на болезнь, их значение в лечебном процессе. Характеристика адекватной, анозогнозической, диссимулирующей, нозофобной, депрессивной, рентной и ипохондрической реакции на болезнь. Типология субъектных концепций здоровья-болезни и их связь с лечебными и реабилитационными программами.
4.2.3	Понятие «здоровье» и «болезнь». Внутренняя картина болезни, ее структура.
4.2.3.1	Личностный подход в медицине - понятия полного диагноза болезни и больного, многомерная и многоосевая диагностика, биопсихосоциальная модель болезни, внутренняя модель болезни (ВКБ). Различные виды реакций на болезнь и типы отношения к болезни (Липовски, Балинт, Мясищев) Теоретические модели ВКБ: А. Гольдшейдер (аллопластическая и аутопластическая картина болезни), Р.А. Лурия (внешняя и внутренняя картина болезни; во внутренней картине болезни - сензитивная и интеллектуальная части), Смирнов и Резникова - нейрофизиологический аспект ВКБ, Костерева - ВКБ при психических заболеваниях. Концепция ВКБ при неврозах В.А. Ташлыкова как система адаптации личности, структура ВКБ. Движущие силы (психологические механизмы) - концепция «Я», невротический конфликт, механизмы психологической защиты и совладания, взаимоотношения психотерапевт-пациент. Коррекция ВКБ в процессе психотерапии.
4.2.4	Механизмы психологической защиты и копинг-стратегии
4.2.4.1	Основные представления о механизмах психологической защиты. Психоаналитические и когнитивные концепции психологической защиты. Описание основных механизмов психологической защиты. Систематизация и классификации механизмов психологической защиты. Клинические и экспериментально-психологические методы определения механизмов и измерения их выраженности. Влияние защитных механизмов на личность, их место во внутренней картине болезни, стили защитного функционирования при разных типах патологии и особенностях личности. Психологические механизмы совладания (копинг-поведение) и их связь с механизмами психологической защиты. Психотерапевтическая тактика по коррекции и преобразованию дезадаптивных механизмов, а также по развитию продуктивных механизмов совладания
4.3	ОСНОВЫ НЕВРОЗОЛОГИИ
4.3.1	Эпидемиология, определение и классификация пограничных нервно-психических

	Раскрывается представление о неврозах, как об основной группе психогенных заболеваний. Освещаются вопросы эпидемиологии неврозов и методы их изучения. Современная классификация неврозов. Излагаются основные особенности клинических форм: истерия, неврастения, невроз навязчивых состояний Основные невротические синдромы: астенический, ипохондрический, фобический, обсессивный, синдром невротической депрессии. Соматические расстройства при неврозах, понятие о системных неврозах, проблема « выбора» симптома при неврозах
4.3.2	Основные формы неврозов и невротические синдромы
4.3.2.1	Современные представления о пограничных нервно-психических расстройствах, определение невроза. Понятие негативной и позитивной диагностики психогений Концепция патогенетического понимания неврозов Мясищева В.Н., его типология невротических конфликтов. Понятие динамики неврозов, клинические варианты этой динамики (невротическая реакция, собственно невроз, затяжной невроз, невротическое развитие). Модели неврозов патоморфоз неврозов, современные тенденции изменения клинической картины. Классификация неврозов, основные невротические синдромы (МКБ-10).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
«СМЕЖНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»
РАЗДЕЛ 5
НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ В ПРАКТИКЕ ВРАЧА ПСИХОТЕРАПЕВТА

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
5.1	Неотложная помощь.
5.1.1	Алгоритм оказания помощи.
5.1.1.1	Методика проведения любых неотложных мероприятий. Сердечно-легочная реанимация.

V. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Цель: освоение комплекса знаний и умений по основным разделам программы, необходимых специалисту общесоматического профиля для распознавания психических заболеваний, организации оказания психотерапевтической помощи в условиях общесоматического стационара или поликлиники

Категория обучающихся: специалисты с высшим образованием - специалитетом по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия".

Трудоемкость обучения: 144 академических часа.

Форма обучения: очная

Режим занятий: 6 академических часов в день

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ ¹	СР	ДО	
Рабочая программа учебного модуля «Специальные дисциплины»								
1.	Основы социальной гигиены, организация психотерапевтической службы в РФ	4	2		2			Промежуточный контроль (зачет)
1.1.	Социальная гигиена.		2					Текущий контроль (тестовый контроль)
1.2	Организация психотерапевтической помощи.				2			Текущий контроль (тестовый контроль)
2	Психотерапия.	98	28		70			Промежуточный контроль (зачет)
2.1	Теоретико-методологические вопросы психотерапии	4	2		2			Текущий контроль (тестовый контроль)
2.2	Интердисциплинарный характер психотерапии и ее основы.	12	4		8			Текущий контроль (тестовый контроль)
2.3	Психологические и социально-психологические вопросы психотерапии.	12	4		8			Текущий контроль (тестовый контроль)
2.4	Личность и болезнь	8	2		6			Текущий контроль (тестовый контроль)
2.5	Психология лечебного процесса	6			6			Текущий контроль (тестовый контроль)
2.6	Психодинамическое направление в психотерапии	12	4		8			Текущий контроль (тестовый контроль)
2.7	Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии	12	4		8			Текущий контроль (тестовый контроль)
2.8	Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии.	16	4		12			Текущий контроль (тестовый контроль)
2.9	Другие направления и методы отечественной и зарубежной психотерапии	16	4		12			Текущий контроль (тестовый контроль)
3	Дополнительные методы в психотерапии.	14			14			Промежуточный контроль (зачет)
3.1	Дополнительные методы в психотерапии	14			14			Текущий контроль (тестовый контроль)
4	Основы психосоматики	22			22			Промежуточный контроль (зачет)
4.1	Современное состояние учения о психосоматических заболеваниях.	4			4			Текущий контроль (тестовый контроль)
4.2	Патогенез психосоматических заболеваний.	16			16			Текущий контроль (тестовый контроль)

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ ¹	СР	ДО	
4.3	Основы неврологии	2			2			Текущий контроль (тестовый контроль)
Рабочая программа учебного модуля «Смежные дисциплины»								
5.	Неотложная помощь в практике врача психотерапевта.	6						Промежуточный контроль (зачет)
5.1	Неотложная помощь в психотерапии.	6						Текущий контроль (тестовый контроль)
Итоговая аттестация		6	-		6			Экзамен
Всего		144	30		114			

VI. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебная программа реализуется с 04.02-25.02.2016г.

VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Тематика лекционных занятий:

№	Тема лекции	Содержание лекции	Формируемые компетенции
1.	Социальная гигиена и психотерапия.	1.1.1 1.1.1.1. 1.1.1.2.	ПК-1
2.	Предмет и содержание психотерапии как общемедицинской дисциплины	2.1.1 2.1.1.1	ПК-4,ПК-9
3.	Философские основы психотерапии	2.2.1 2.2.1.1	ПК-4,ПК-9
4.	Основные теории возникновения и развития психосоматических расстройств.	2.2.3 2.2.3.1	ПК-4,ПК-9
5	Понятие личности.	2.3.1 2.3.1.1	ПК-3,ПК-4 ПК-8, ПК-9
6	Социология личности.	2.3.3. 2.3.3.1	ПК-3,ПК-4 ПК-8, ПК-9
7	Личность и болезнь	2.4.1 2.4.1.1	ПК-3,ПК-4 ПК-8, ПК-9
8	Определение, концептуальные и теоретические характеристики психодинамического направления.	2.6.1 2.6.1.1	ПК-3,ПК-4 ПК-8, ПК-9
9	Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия (ЛОРП)	2.6.3 2.6.3.1	ПК-1,2,3,4,6,7.8,9,10
10	Определение, теоретические и концептуальные характеристики когнитивно-поведенческого направления в психотерапии	2.7.1 2.7.1.1.	ПК-1,2,3,4,6,7.8,9,10
11	Методы когнитивно-поведенческого направления	2.7.3 2.7.3.1	ПК-1,2,3,4,6,7.8,9,10
12	Экзистенциальная психотерпия	2.8.1 2.8.1.1.	ПК-1,2,3,4,6,7.8,9,10
13	Гельштат-терапия.	2.8.2 2.8.2.1	ПК-1,2,3,4,6,7.8,9,10
14	Метод телесно-ориентированной психотерапии	2.9.1 2.9.1.1	ПК-1,2,3,4,6,7.8,9,10
15	Внушение и гипноз	2.9.7 2.9.7.1	ПК-1,2,3,4,6,7.8,9,10

Тематика семинарских занятий:

№	Тема семинара	Содержание семинара	Формируемые компетенции
1.	Организация психотерапевтической службы в различных областях медицины	1.2.1 1.2.1.1	ОПК-1,
2.	Модели психотерапии: медицинская, педагогическая, философская, социологическая.	2.1.3 2.1.3.1	ПК-4,ПК-9
3.	Клинические основы психотерапии	2.2.2 2.2.2.1	ПК-4,ПК-9
4.	Понятие группы (классификация и основные психологические характеристики).	2.3.4 2.3.4.1	ПК-1,2,3,4,6,7.8,9,10
5.	Понятие внутренней картины болезни и ее	2.4.3	ПК-1,2,3,4,6,7.8,9,10

№	Тема семинара	Содержание семинара	Формируемые компетенции
	структуры.	2.4.3.1	
6.	Психологические аспекты взаимоотношений врача и больного.	2.5.2 2.5.2.1	ПК-1,2,3,4,6,7.8,9,10
7.	Школы психоанализа.	2.6.2 2.6.2.1	ПК-1,2,3,4,6,7.8,9,10
8.	Современная модель когнитивно-поведенческой психотерапии.	2.7.2 2.7.2.1	ПК-1,2,3,4,6,7.8,9,10
9.	Экзистенциальная психотерапия.	2.8.1 2.8.1.1	ПК-1,2,3,4,6,7.8,9,10
10	Метод телесно-ориентированной психотерапии	2.9.1 2.9.1.1	ПК-1,2,3,4,6,7.8,9,10
21.	Техника психодраматического проигрывания	3.1.1 3.1.1.1.1., 3.1.1.1.2	ПК-1,2,3,4,6,7.8,9,10
22.	Аналитическая психодрама	3.1.2 3.1.2.1	ПК-1,2,3,4,6,7.8,9,10

Тематика практических занятий:

№	Тема практических занятий	Содержание практического занятия	Формируемые компетенции
1	Принципы систематизации и классификации в психотерапии	2.1.2 2.1.2.1	ПК-1
2	Патофизиология стресса	2.2.4 2.2.4.1	ПК-1
3	Физиологические основы психотерапии.	2.2.5 2.2.5.1	ПК-1
4	Методы исследования в клинической психологии.	2.3.2 2.3.2.1	ПК-3, ПК-8
5	Психологические механизмы психосоматических расстройств.	2.4.2 2.4.2.1	ПК-1,2,3,4,6,7.8,9,10
6	Типология ролевого поведения психотерапевта и пациента.	2.5.1 2.5.1.1	ПК-1,2,3,4,6,7.8,9,10
7	Гештальт-терапия.	2.8.2 2.8.2.1	ПК-1,2,3,4,6,7.8,9,10
8	Клиент-центрированная психотерапия	2.8.3 2.8.3.1	ПК-1,2,3,4,6,7.8,9,10
9	Метод телесно-ориентированной психотерапии в групповой и индивидуальной формах работы.	2.9.2 2.9.2.1	ПК-1,2,3,4,6,7.8,9,10
10	Кризисная терапия.	2.9.3 2.9.3.1	ПК-1,2,3,4,6,7.8,9,10
11	Техника психодрамы.	2.9.4 2.9.4.1	ПК-1,2,3,4,6,7.8,9,10
12	Формы арт-терапии.	2.9.5 2.9.5.1	ПК-1,2,3,4,6,7.8,9,10
13	Суггестивная психотерапия.	2.9.6 2.9.6.1	ПК-1,2,3,4,6,7.8,9,10

Тематика ОСК:

№	Тема практических занятий	Содержание практического занятия	Формируемые компетенции
1.	Алгоритм оказания помощи.	5.1.1. 5.1.1.1	ПК-5

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Бурно М.Е. Терапия творческим самовыражением (отечественный клинический психотерапевтический метод). Изд. 4-е, испр. и доп. –М.: Академический Проект; Альма Матер, 2012. -487 с. с ил.
2. Гингер С., Гингер А. Практическое пособие для психотерапевтов. - М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2010. - 217с.
3. Каннабих Ю.В История психиатрии.. М. академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2012. - 426с. - (Психотерапевтические технологии под ред. проф. В.В. Макарова).
4. Клиническая психология: Учебник для вузов. 4-е изд./ Под ред. Б.Д.Карвасарского. – СПб.: Питер, 2010. – 864 с.: ил.
5. Консторум С.И. Опыт практической психотерапии / Под ред. Н.В. Иванова и Д.Е. Мелехова. – Изд. 3-ье, стереотипное. – М.: Медицинская книга; Анима-Пресс, 2010. – 172 с.

Дополнительная литература:

1. Билецкая М.П. Семейная психотерапия детей с психосоматическими расстройствами (ЖКТ). – СПб.: Речь, 2010. – 192 с.
2. Гингер С., Гингер А. Гештальттерапия контакта. – М., 2011. – 280 с.
3. Грановская Р.М. Психологическая защита. – СПб.: Речь, 2010. – 476 с.
4. Джойс Ф., Силлс Ш. Гештальт-терапия шаг за шагом: Навыки в гештальт-терапии. – М., Институт общегуманитарных исследований, 2010. - 352 с.
5. Клиническое руководство по психическим расстройствам / Под ред. Д. Барлоу. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 912с.
6. Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В. Сексуальность в постсовременном мире. М.: Академический Проект; Культура, 2011. - 326 с.
7. Содаткин В.А. Клиника и терапия игровой зависимости. –Ростов н/Д: ГОУ ВПО «Рост ГМУ», 2010. – 156 с.
8. Харм Сименс. Практическое руководство для гештальттерапевтов. Пер. с голландского – СПб.: «Издательство Пирожкова», 2008. – 168с.

Методические рекомендации и пособия по изучению программы:

1. Алексеев Б.Е. «Психосексуальная сфера женщин с невротическими расстройствами» СПб. Изд-во ГБОУ ВПО СЗГМУ им.И.И.Мечникова,2015.- 50 стр.
2. Алексеев Б.Е., Выходцев С.В. «Фармокогенные сексуальные дисфункции» СПб. Изд-во ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2015.-50с.
3. Бабин С.М., Бомов П.О., Васильева А.В., Зотова А.В., Караваева Т.А., Мазо Г.Э., Полторак С.В., Сазыкина В.А., Случевская С.Ф., Чехлатый Е.И.. 2015г.

- «Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства» СПб. Изд-во ГБОУ ВПО СЗГМУ им.И.И.Мечникова,2015.-42с.
4. Бабин С.М., Лиманкин О.В. «Психотерапия и психосоциальная работа в психиатрии выпуск 1» СПб. Изд-во ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2013.-55с.
 5. Бабин С.М., Лиманкин О.В. «Психотерапия и психосоциальная работа в психиатрии выпуск 2» СПб. Изд-во ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2014.-55с.
 6. Винокур В.А. «Профессиональное выгорание у медицинских работников» СПб. Изд-во ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2015. -55 с.
 7. Выходцев С.В. «Фармакогенные сексуальные дисфункции» СПб. Изд-во ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова 2015.- 30 с.
 8. Еричев А.Н., Федоров А.П., Бобровский А.В. «Когнитивно-поведенческая психотерапия избыточной массы тела» СПб. Изд-во ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова ,2015.-40с.
 9. Зотова А.В. «Развитие и направления научных исследований по медицинской психологии в СССР и Российской федерации» СПб. Изд-во ГБОУ ВПО СЗГМУ им.И.И.Мечникова,2013.-26 с.
 10. Зотова А.В. «Системная семейная психотерапия», СПб. Изд-во ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2015. -50 с.
 11. Зотова А.В. Зайцев В.В. «Семейная психотерапия при шизофрении» СПб. Изд-во ГБОУ ВПО СЗГМУ им.И.И.Мечникова,2013.-31с.
 12. Копытин А.И. «Клиническая системная арт-терапия пограничных психических расстройств» СПб. Изд-во ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова ,2015.- 52 с. Бабин С.М.
 13. «Психосоциальная работа в психиатрии» СПб. Изд-во ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2015. -50 с.
 14. Федоров А.П. «Базовые техники когнитивной психиатрии» СПб. Изд-во ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2014.-35с.
 15. Федоров А.П. «Когнитивно-поведенческая психотерапия панических расстройств и агорофобии» СПб. Изд-во ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова , 2014.-30 с.
 16. Федоров А.П., Третьяк Л.Л. «Базовые техники гештальт-терапии» СПб. Изд-во ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2015.-35с.
 17. Федорова А.И. «Вульводиния» СПб. Изд-во ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова 2015.- 50 с.

Программное обеспечение:

Moodle.

Базы данных, информационно справочные системы:

1. Информационно–справочные и поисковые системы Medline, Pub–Med, WebofScience
2. Российская национальная электронная библиотека (рунэб): www.elibrary.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Клиническая база: 1) Городская психиатрическая больница №7 им.И.П.Павлова, 2) Психоневрологический диспансер №8 (Московского р-на), 3) Психиатрическая больница №1 им.П.П.Кащенко

- а. Кабинеты: 3 аудитории, 6 учебных комнат
- б. Мебель: учебные столы, стулья (всего 50 посадочных мест)
- в. Медицинское оборудование (для отработки практических навыков): Реограф "Диамант-Р".
- г. Аппаратура, приборы: Тонометры. Фонендоскопы. Секундомеры.. Сантиметровая ленты. Весы. Динамометры. Ростомер.
- д. Технические средства обучения Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, слайдоскоп, ПК,. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины, плакаты.

VII. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения модулей, и проводится в форме *тестового контроля*. Промежуточная аттестация – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по модулям. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по теме «Психотерапия в соматической клинике» проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Примерная тематика контрольных вопросов:

1. Теоретические основы ведущих психотерапевтических направлений.
2. Цели, задачи и методы психотерапевтических интервенций.
3. Показания и ограничения к использованию психотерапии и различных ее форм.

Задания, выявляющие практическую подготовку врача - психотерапевта:

1. провести психодиагностику личности
2. расшифровать результаты основных тестов на выявление маскированной депрессии и определение уровня тревожности
3. провести дифференциальную диагностику клинической картины психосоматических заболеваний

Примеры тестовых заданий:

Инструкция: *Выбрать один правильный ответ*

1. В теории личности К.Юнга важным компонентом личности является:
 1. Стремление к власти
 2. Личное бессознательное /"тень"/
 3. Стремление к самоактуализации
 4. Открытость опыту
 5. Стремление к совершенству

Правильный ответ- 2

2. Понятие об интраверсии и экстраверсии в психологию ввел:

1. З.Фрейд
2. К.Юнг
3. А.Адлер
4. Э.Фромм
5. О.Ранк

Правильный ответ- 2

3. Метод семантического дифференциала представляет собой:

1. Набор цветowych эталонов
2. Батарейку стимульных слов
3. Набор зашумленных изображений
4. Перечень полярных шкал
5. Вопросник

Правильный ответ- 4

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки".
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15.05.2012 № 543н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению»;
8. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»
9. Распоряжение Правительства РФ от 11 декабря 2006 г. №1706 «Об утверждении Концепции федеральной целевой программы «Предупреждение и борьба с социально-

значимыми заболеваниями(2007-2011 годы) (в части утверждения подпрограммы «Психические расстройства»).

10. Приказ МЗ РФ № 438 от 16 сентября 2003 г. «О психотерапевтической помощи».

11. Приказ Минздрава РФ от 26.11.1996 г. №391 «О подготовке медицинских психологов для учреждений, оказывающих психиатрическую и психотерапевтическую помощь»

12. Приказ Минздрава РФ от 17 декабря 1997г. №373 «О подготовке врачей психиатров-наркологов, психотерапевтов, психологов, специалистов по социальной работе, социальных работников для работы в наркологических реабилитационных центрах».

13. Приказ Минздрава РФ от 24 октября 2002 г. «О психологической и психиатрической помощи в чрезвычайных ситуациях».

