

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И.И. МЕЧНИКОВА  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ГБОУ ВПО СЗГМУ ИМ. И.И.МЕЧНИКОВА МИНЗДРАВА РОССИИ)

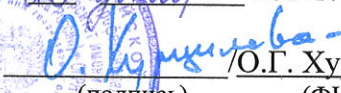
КАФЕДРА Педагогики, философии и права

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор

ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова  
Минздрава России

«9» декабря 2015 г.

  
/О.Г. Хурцилава  
(подпись) (ФИО)



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ  
СО СРОКОМ ОСВОЕНИЯ 144 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСА ПО ТЕМЕ:  
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ  
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА»**

**I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации преподавателей по теме: «Психолого-педагогические аспекты подготовки специалистов среднего звена» (далее – программа), в соответствии с положениями частей 1 и 4 статьи 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12.2012 г., заключается в удовлетворении образовательных и профессиональных потребностей, профессионального развития человека, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. Данная программа направлена на совершенствование имеющихся и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Трудоемкость освоения – 144 академических часа (1 месяц).

1 академический час равен 45 минутам.

Основными компонентами программы являются:

- цель программы;
- планируемые результаты обучения;

- учебный план;
- календарный учебный график;
- требования к итоговой аттестации обучающихся;
- рабочие программы учебных модулей: «Специальные дисциплины», «Смежные дисциплины»;
- организационно-педагогические условия реализации программы;
- оценочные материалы.

В содержании программы предусмотрены необходимые знания и практические умения по организации учебного процесса.

Содержание программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модуля являются разделы. Каждый раздел модуля подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы. Для удобства пользования программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом комплексе (далее – УМК).

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение модулей (разделов), устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, семинарские и практические занятия), формы контроля знаний.

В программу включены планируемые результаты обучения. Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций преподавателя, его профессиональных знаний и умений. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами, квалификационными характеристиками по соответствующим должностям, профессиям и специальностям (или, квалификационным требованиям к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе).

В дополнительной профессиональной программе повышения квалификации преподавателей содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация по программе осуществляется посредством проведения экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием программы.

Организационно-педагогические условия реализации программы. Условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Психолого-педагогические аспекты подготовки специалистов среднего звена» включают:

- а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности;
- б) учебно-методическую литературу для внеаудиторной работы обучающихся;
- в) материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки:
  - учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;
- г) кадровое обеспечение реализации программы соответствует требованиям штатного расписания кафедры;
- д) законодательство Российской Федерации.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

Требования к квалификации: высшее образование

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме: «Психолого-педагогические аспекты подготовки специалистов среднего звена»

У обучающегося совершенствуются следующие общепрофессиональные компетенции (далее – ОПК):

- Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам СПО и (или) ДПО, ориентированных на соответствующий уровень квалификации (ОПК-1)
- Способность к разработке и обновлению учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ СПО и (или) ДПО, ориентированных на соответствующий уровень квалификации (ОПК-2)

У обучающегося совершенствуются следующие профессиональные компетенции (далее – ПК) (по видам деятельности):

- Способность к организации деятельности подчиненного медицинского персонала (ПК-1)

### Перечень знаний и умений

По окончании обучения преподаватель должен знать:

- Особенности и нововведения в законодательстве Российской Федерации в области образования
- Соотношение профессиональных стандартов, ФГОС и программ обучения
- Методологические основы современного образования
- Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные
- Требования ФГОС СПО, содержание примерных программ, учебников, учебных пособий по соответствующим специальностям и профессиям СПО, преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)
- Порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ
- Организацию образовательного процесса на основе системы зачетных единиц
- Возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организация контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
- Современные образовательные технологии СПО и ДПО, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов)
- Меры ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника

- Особенности построения компетентностноориентированного образовательного процесса
- Теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности

По окончании обучения преподаватель должен уметь:

- Проектировать систему оценки образовательных результатов обучающихся
- Вести учебную и планирующую документацию на бумажных и электронных носителях, обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации
- Ставить цели, планировать и мотивировать деятельность учащихся, оказывать им профессиональную поддержку, создавать условия для поддержания в группе благоприятного психологического климата
- Осуществлять контроль и оценку качества разрабатываемых материалов, нести ответственность за результаты работы группы
- Оценивать качество реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), проектной и исследовательской деятельности обучающихся по программам СПО и (или) ДПП

По окончании обучения преподаватель должен владеть:

- Методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО и ДПП
- Технологией организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО и ДПП
- Методикой осуществления текущего контроля, оценивания динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса дисциплины (модуля)

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации преподавателей по теме: «Психолого-педагогические аспекты подготовки специалистов среднего звена» проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку преподавателя в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме: «Психолого-педагогические аспекты подготовки специалистов среднего звена».

Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации преподавателей по теме: «Психолого-педагогические аспекты подготовки специалистов среднего звена» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

#### IV. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

##### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «СПЕЦИАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

##### РАЗДЕЛ 1 ПЕДАГОГИКА

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.1	Педагогика в современных условиях
1.1.1	Проблемы медицинского образования и здравоохранения
1.1.1.1	Системные изменения в образовании
1.1.1.2	Компетентностный подход в образовании
1.1.1.3	Государственные образовательные стандарты
1.1.1.4	Учебно-методическое сопровождение ФГОС СПО
1.1.2	Основные направления процесса обучения на современном этапе.
1.1.2.1	Формы и методы обучения.
1.1.2.2	Активные методы обучения. Достоинства и недостатки
1.1.2.3	Кейс-метод
1.1.2.4	Лекция и ее роль в организации процесса обучения
1.1.3	Технологии обучения
1.1.3.1	Понятие технологии обучения. Определение, структура, построение
1.1.3.2	Целеполагание.
1.1.3.3	Педагогическая технология
1.1.3.4	Традиционные и инновационные технологии обучения
1.1.4.	Педагогическая диагностика
1.1.4.1	Формы контроля в процессе обучения
1.1.4.2	Тестовый контроль
1.1.4.3	Современные технологии оценивания учебных достижений студентов.

РАЗДЕЛ 2  
ПСИХОЛОГИЯ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
2.1	Психология педагогической деятельности
2.1.1	Психологическая готовность к педагогической деятельности.
2.1.1.1	Профессионально важные качества преподавателя высшей школы
2.1.1.2	Профессиональное здоровье
2.1.1.3	Концепция синдрома выгорания
2.1.1.4	Личностные факторы профессионального выгорания
2.1.1.5	Психолого-социальные ресурсы профилактики синдрома выгорания
2.1.1.6	Психология обучения
2.1.2	Психология управления
2.1.2.1	Психология конфликта
2.1.2.2	Психология принятия решений
2.1.3	Психология развития
2.1.3.1	Личность как системное качество индивида
2.1.3.2	Интеллект и успешность деятельности преподавателя
2.1.3.3	Психология креативности
2.1.3.4	Технология «Портфолио» как метод развития личности
2.2	Психология учебной деятельности студентов
2.2.1	Мотивация учебной деятельности
2.2.1.1	Сущностная характеристика мотивации учебной деятельности
2.2.1.2	Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации
2.2.2	Возрастная и педагогическая психология современного студента
2.2.2.1	Психология современного юношества
2.2.2.2	Индивидуально-личностные особенности современного студента
2.2.2.3	Технологии организации работы с неуспевающими студентами

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ  
«СМЕЖНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»  
РАЗДЕЛ 3  
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
3.1	Организация учебно-методической работы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО и ДПП
3.1.1	Организация и содержание учебной работы
3.1.1.1	Виды учебных изданий и их роль в организации процесса обучения
3.1.1.2	Учебно-методический комплекс
3.1.1.3	Технология разработки учебно-методических материалов
3.1.2	Организация и содержание методической работы
3.1.2.1	Разработка учебно-методических материалов к практическим занятиям.
3.1.2.2	Разработка учебно-методических материалов к семинарским занятиям
3.2	Методика проведения занятий различных форм
3.2.1	Методика проведения лекционного курса
3.2.1.1	Организация лекционного курса
3.2.1.2	Разработка учебно-методических материалов к лекционному курсу
3.2.2	Оценка результативности обучения
3.2.2.1	Компетентностный подход. Оценивание компетенций.
3.2.2.2	Организация системы контроля знаний и умений студента.
3.2.2.3	Современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения
3.2.2.4	Тестовый контроль знаний
3.3	Организация, контроль и содержание самостоятельной работы студентов
3.3.1	Технология организации аудиторной самостоятельной работы
3.3.1.1	Современные подходы к организации и контролю аудиторной самостоятельной работы
3.3.1.2	Технология составления методических материалов к аудиторной самостоятельной работе
3.3.2	Технология организации внеаудиторной самостоятельной работы
3.3.2.1	Современные подходы к организации и контролю внеаудиторной самостоятельной работы
3.3.2.2	Организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, в процессе прохождения практики, подготовки конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства
3.3.2.3	Организация контроля и оценки аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, успехов и затруднений в освоении программы учебного

	предмета (модуля).
3.4	Пути и методы оптимизации процесса обучения
3.4.1	Основные направления совершенствования методического обеспечения процесса обучения
3.4.1.1	Совершенствование педагогического мастерства.
3.4.1.2	Совершенствование методического и технического обеспечения процесса обучения
3.4.2	Основные направления совершенствования организации учебного обеспечения
3.4.2.1	Совершенствование структуры учебного предмета, содержания учебных планов и программ
3.4.2.2	Совершенствование форм и методов обучения.

## V. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Цель:** систематизация и углубление профессиональных знаний и умений, освоение новых знаний, методик, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций по вопросам проблем медицинского образования, совершенствования учебного процесса, психологических проблем управления коллективом, проблем управления качеством обучения в среднем медицинском учебном заведении.

**Категория обучающихся:** Преподаватели медицинских училищ и колледжей

**Трудоемкость обучения:** 144 академических часа (1 месяц).

**Форма обучения:** очная

**Режим занятий:** 6 академических часов в день

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ	СР	ДО	
Рабочая программа учебного модуля «Специальные дисциплины»								
1.	ПЕДАГОГИКА	38	12		26			Промежуточный контроль (зачет)
1.1	Педагогика в современных условиях	38	12		26			Текущий контроль (тестовый контроль)
2.	ПСИХОЛОГИЯ	28	4		24			Промежуточный контроль (зачет)
2.1	Психология педагогической деятельности	16	4		12			Текущий контроль (тестовый контроль)
2.2	Психология учебной деятельности студентов	12			12			Текущий контроль (тестовый контроль)
Рабочая программа учебного модуля «Смежные дисциплины»								
3.	МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ	72	12		60			Промежуточный контроль (зачет)



Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ	СР	ДО	
3.1	Организация учебно-методической работы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО и ДПП	24	8		16			Текущий контроль (тестовый контроль)
3.2	Методика проведения занятий различных форм	24			24			Текущий контроль (тестовый контроль)
3.3	Организация, контроль и содержание самостоятельной работы студентов	18	4		14			Текущий контроль (тестовый контроль)
3.4	Пути и методы оптимизации процесса обучения	6			6			Текущий контроль (тестовый контроль)
Итоговая аттестация		6	-	-	6			Экзамен
Всего		144	28		116			

## VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Тематика лекционных занятий:

№	Тема лекции	Содержание лекции	Формируемые компетенции
1.	Проблемы медицинского образования и здравоохранения	1.1.1.1 1.1.1.2 1.1.1.3 1.1.1.4	ОПК-1
2.	Основные направления процесса обучения на современном этапе.	1.1.2.1 1.1.2.2 1.1.2.3	ОПК-1 ОПК-2
3.	Технологии обучения	1.1.3.1 1.1.3.2 1.1.3.3 1.1.3.4 1.1.3.5 1.1.3.6	ОПК-1 ОПК-2
4.	Педагогическая диагностика	1.1.4.1 1.1.4.2 1.1.4.3	ОПК-1 ОПК-2
5.	Психологическая готовность к педагогической деятельности.	2.1.1.1 2.1.1.2 2.1.1.3 2.1.1.4 2.1.1.5	ОПК-1
6.	Психология развития	2.1.3.1 2.1.3.2 2.1.3.3 2.1.3.4	ОПК-1
7.	Организация и содержание учебной работы	3.1.1.1 3.1.1.2 3.1.1.3	ОПК-1 ОПК-2
8	Организация и содержание методической работы	3.1.2.1 3.1.2.2	ОПК-1 ОПК-2
8	Технология организации аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы	3.3.1.1 3.3.1.2 3.3.2.1 3.3.2.2 3.3.2.3	ОПК-1 ОПК-2

Тематика семинарских занятий:

№	Тема семинара	Содержание семинара	Формируемые компетенции
1.	Проблемы медицинского образования и здравоохранения	1.1.1.1 1.1.1.2 1.1.1.3 1.1.1.4	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1
2.	Основные направления процесса обучения на современном этапе	1.1.2.1 1.1.2.2 1.1.2.3 1.1.2.4	ОПК-1 ОПК-2

№	Тема семинара	Содержание семинара	Формируемые компетенции
3.	Технологии обучения	1.1.3.1 1.1.3.2 1.1.3.3 1.1.3.4 1.1.3.5 1.1.3.6	ОПК-1 ОПК-2
4.	Педагогическая диагностика	1.1.4.1 1.1.4.2 1.1.4.3	ОПК-1 ОПК-2
5.	Психологическая готовность к педагогической деятельности.	2.1.1.1 2.1.1.2 2.1.1.3 2.1.1.4 2.1.1.5 2.1.1.6	ОПК-1
6.	Психология управления	2.1.2.1 2.1.2.2	ОПК-1 ПК-1
7.	Психология развития	2.1.3.1 2.1.3.2 2.1.3.3 2.1.3.4	ОПК-1 ОПК-2
8.	Мотивация учебной деятельности	2.2.1.1 2.2.1.2	ОПК-1
9.	Возрастная и педагогическая психология современного студента	2.2.2.1 2.2.2.2 2.2.2.3	ОПК-1

Тематика практических занятий:

1.	Организация и содержание учебной работы	3.1.1.1 3.1.1.2 3.1.1.3	ОПК-2
2.	Организация и содержание методической работы	3.1.2.1 3.1.2.2	ОПК-1 ОПК-2
3.	Методика проведения лекционного курса	3.2.1.1 3.2.1.2	ОПК-1 ОПК-2
4.	Оценка результативности обучения	3.2.2.1 3.2.2.2 3.2.2.3 3.2.2.4	ОПК-1
5.	Организация, контроль и содержание самостоятельной работы студентов	3.3.1.1 3.3.1.2 3.3.2.1 3.3.2.2 3.3.2.3	ОПК-1 ОПК-2
6.	Пути и методы оптимизации учебного процесса	3.4.1.1 3.4.1.2 3.4.2.1 3.4.2.2	ОПК-1 ОПК-2

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Основная литература:

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб: Питер, 2010.
2. Столяренко А. М. Психология и педагогика: учебник. М.: Юнити-Дана, 2012.
3. Цибульская М.В. Конфликтология. М.: МФПУ, 2012.

### Дополнительная литература:

1. Даутова О.Б. Дидактика высшей школы: современные педагогические технологии обучения студентов: материалы практикумов - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2011. - 82 с.
2. Душенков П.А., Трегубова Е.С., Ищук Т.Н., Петрова Н.А. Учебно-методическое обеспечение стандартов нового поколения. Учебное пособие с грифом УМО. М.: 2009. – 103 с.
3. Преподаватель высшей школы: психолого-педагогические основы профессиональной компетентности.- CD Учебное пособие / Е.С.Трегубова [и др.] // СПб: СПбГМА им. И.И.Мечникова - ЯГМА, 2007-2012.
4. Лебедева М.Б., Лифляндский В.Г., Петрова Н.А. Применение компьютерных средств обучения для формирования информационной компетентности преподавателей медицинского вуза / под ред. Е.С.Трегубовой. СПб. : ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2012. – 69 с.
5. Трегубова Е.С., Даутова О.Б., Петрова Н.А. Самостоятельная работа студентов медицинского вуза: современные подходы к организации и контролю. Учебное пособие с грифом УМО. СПб, СПбГМА им. И.И.Мечникова, 2008.- 80 с.
6. Использование ситуационных задач различных типов для формирования клинического мышления и повышения качества образования при обучении в медицинском ВУЗе Учебное пособие / С.М. Михайлов [и др.] // СПб: СПбГМА им. И.И.Мечникова. - 2009. - 83 с.
7. Трегубова Е.С. Система качества в медицинском вузе. Мониторинг качества (монография) /Е.С.Трегубова // СПб, СПбГМА им.И.И.Мечникова, 2008. – 396 с.
8. Закон Российской Федерации - ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;

### Методические рекомендации и пособия по изучению программы:

1. Трегубова Е.С., Петрова Н.А. Рекомендации по составлению учебно-методических пособий к занятиям // СПб, СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2012.-50с.
2. Даутова О.Б., Трегубова Е.С., Петрова Н.А. Современная лекция в медицинском вузе. Учебно-методическое пособие // СПб, СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2012.-56с.
3. Петрова Н.А. Виды учебных изданий и их роль в организации процесса обучения. Учебно-методическое пособие // СПб, СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2013.-35с.
4. Трегубова Е.С., Кузьмина Ю.О., Петрова Н.А. Портфолио как инструмент оценивания компетенций. Учебное пособие // СПб.:Издательство ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014.-42с.
5. Трегубова Е.С., Даутова О.Б., Петрова Н.А. Рабочая тетрадь для самостоятельной работы по разделу « Методические основы организации основных форм обучения в медицинском вузе». Учебное пособие. // СПб. :Издательство ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014.-57с.
6. Трегубова Е.С., Петрова Н.А. Организация самостоятельной работы студентов медицинского вуза в условиях реализации ФГОС. Учебное пособие.// СПб, СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2015.-68с.

7. Загашев И.О. Интегральная характеристика современного преподавателя на основе компетентностного подхода и профессионального стандарта. Технология управления внутриорганизационным повышением квалификации». Учебно-методическое пособие. // СПб. :Издательство ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2013.-60с
8. Сомова Н.Л. Практикум для самостоятельной работы по курсу «Педагогическая психология для преподавателей высшей школы». Учебно-методическое пособие. // СПб. :Издательство ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014.-57с

Программное обеспечение:

1. Стандартное программное обеспечение
2. Университетская информационная система
3. Российская научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Базы данных, информационно справочные системы:

Электронные библиотеки книг:

<http://medbasis.ru/>

Российские ресурсы:

Энциклопедический портал Рубрикон <http://cufts.library.spbu.ru/CRDB/SPBGU/resource/53>  
Раздел «педагогика» и психология»

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки  
<http://cufts.library.spbu.ru/CRDB/SPBGU/resource/55>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU  
<http://cufts.library.spbu.ru/CRDB/SPBGU/resource/28>

#### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- а) кабинеты: 3кабинета и лекционная аудитория на 40 посадочных мест с затемнением для демонстрации видеоизображений
- б) лаборатории: не требуется
- в) мебель: столы, стулья, шкафы
- г) тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи: не требуется
- д) медицинское оборудование (для отработки практических навыков): не требуется
- е) аппаратура, приборы: не требуется
- ж) технические средства обучения: персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран

#### VII. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения модулей, и проводится в форме устного опроса на практических и семинарских занятиях, контроля аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы в письменной или устной форме,

на некоторых занятиях в форме тестового контроля. Промежуточная аттестация – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по модулям. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации преподавателей по теме: «Психолого-педагогические аспекты подготовки специалистов среднего звена» проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку преподавателя по теме: «Психолого-педагогические аспекты подготовки специалистов среднего звена» в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Примерная тематика рефератов:

Не предусмотрено

Примерная тематика контрольных вопросов:

1. Методические подходы к осуществлению образовательной деятельности.
2. Государственный образовательный стандарт и федеральные государственные требования к программам, требования к ним, их содержанию, правовые основы
3. Учебно-методическое обеспечение процесса обучения.
4. Рабочая программа, структура, требования к разработке.
5. Основы методической подготовки. Методическая культура. Виды учебных изданий, место и роль в организации процесса обучения
6. Требования при составлении учебно-методических пособий для преподавателей и студентов.
7. Технология разработки учебно-методического пособия для преподавателя. Целеполагание.
8. Основные понятия психологии, существенные для обучения (восприятие, память, мышление, эмоции, внимание, общение)
9. Личность как системное социальное качество индивида.
10. Содержание дидактики как науки; её основные принципы, методы, формы и средства;
11. Сущность и виды обучения, современные теории обучения
12. Психология управления.
13. Требования к современной системе обучения, обоснование современной технологии обучения, проблемы качества образования;
14. Основные пути совершенствования форм и методов обучения, активные методы и другие инновации;
15. Понятие технологии обучения. Определение, структура, построение. Признаки технологически организованного учебного процесса.

Задания, выявляющие практическую подготовку врача -  
Не предусмотрено

Примеры тестовых заданий:

**Выберите один правильный ответ:**

1. Наука об образовании
  - 1) педагогика
  - 2) педология
  - 3) психология
  - 4) психопедагогика
  - 5) теория обучения

2. Задача внедрения достижений педагогической науки в образовательную практику предполагает

- 1) выявление закономерностей педагогического процесса
- 2) выявление принципов педагогического процесса
- 3) прогнозирование развития систем образования
- 4) разработку методологических проблем
- 5) разработку методических рекомендаций

3. Характер человека - это совокупность индивидуально-психологических особенностей, проявляющаяся в

- 1) задатках и способностях
- 2) сенсорной организации личности
- 3) способах типичного реагирования
- 4) стратегиях решения мыслительных задач

4. Осознанная, целенаправленная активность человека называется

- 1) десигнация
- 2) деятельность
- 3) индивидуальность
- 4) интеракция

5. Функция педагогики, направленная на выявление результатов педагогического процесса

- 1) диагностическая
- 2) описательная
- 3) преобразовательная
- 4) прогностическая
- 5) технологическая

6. Функция педагогики, направленная на разработку методических рекомендаций

- 1) диагностическая
- 2) описательная
- 3) преобразовательная
- 4) прогностическая
- 5) технологическая

7. Целенаправленное воздействие, формирующее у человека знания, взгляды, убеждения и нравственные ценности -

- 1) воспитание
- 2) обучение
- 3) развитие
- 4) социализация
- 5) управление

8. Умения – это

- 1) готовность самостоятельно выполнять действия на основе усвоенных знаний
- 2) готовность самостоятельно выполнять действия на основе приобретенных навыков
- 3) компоненты практической деятельности, сформированные путем упражнения
- 4) отражение человеком действительности в форме фактов, понятий и законов науки

9. Компонент образовательного стандарта, обеспечивающий единство педагогического пространства России, называется

- 1) вузовским
- 2) национально-региональным
- 3) национальным
- 4) районным
- 5) федеральным

10. Принцип, отражающий взаимодействие и взаимосвязь управленческих функций в деятельности руководителя и педагогического коллектива -

- 1) вариативности
- 2) демократизации
- 3) единоначалия
- 4) системности и целостности
- 5) централизации

11. Методы, соответствующие концепции «учение через деятельность»

- 1) игровые
- 2) наглядные
- 3) практические
- 4) словесные

**Выберите все правильные ответы:**

12. Взаимосвязанные виды деятельности, входящие в процесс обучения

- 1) общение
- 2) преподавание
- 3) социализация
- 4) управление
- 5) учение

13. Человек, занимающийся профессиональной педагогической деятельностью

- 1) детский врач
- 2) педагог
- 3) преподаватель
- 4) учитель

14. Основными видами стилей педагогической деятельности являются

- 1) авторитарный
- 2) демократический
- 3) индивидуальный
- 4) индифферентный
- 5) либерально-попустительский

55. Следующие суждения педагога являются примерами конструктивной критики

- 1) «Надеюсь, что в следующий раз Вы сделаете это задание лучше»
- 2) «Ничего, в следующий раз получится»
- 3) «Что же сделали так неаккуратно? Растяпы»
- 4) «Эх Вы! Я был о Вас гораздо более высокого мнения»
- 5) «Я очень сожалею, но должен отметить, что работа выполнена некачественно»

16. Суждения педагога, реализующего субъект - субъектные отношения с учащимися



- 1) «В соответствии с моим планом, мы с вами должны сделать...»
  - 2) «Друзья мои»
  - 3) «Как всегда Петров не готов к уроку»
  - 4) «Попробуем размышлять вместе»
  - 5) «Спасибо вам за сегодняшний урок, ребята!»
17. Суждения педагога, реализующего субъект - субъектные отношения с воспитанниками
- 1) «В соответствии с моим планом воспитательной работы, мы с вами пойдем убирать территорию...»
  - 2) «Как всегда Сидоров без тетради на занятии»
  - 3) «Нет вопросов? А жаль!»
  - 4) «Подумайте и попробуйте предположить сами, что будет, если...»
  - 5) «У нас с Вами получился замечательный урок, друзья мои!»
18. Следующие суждения педагога являются примерами неконструктивной критики
- 1) «Делали, делали и сделали халтуру»
  - 2) «Надеюсь, что в следующий раз Вы сделаете это задание лучше»
  - 3) «Ничего, в следующий раз получится»
  - 4) «Что же сделали так неаккуратно? Растяпы»
  - 5) «Эх Вы! Я был о Вас гораздо более высокого мнения»

**Установите соответствие: подберите соответствующие пары «вопрос» «ответ»:**

19. Разделы психологии

Предметы их изучения

- |                   |   |
|-------------------|---|
| 1) социальная     | А) наиболее универсальные закономерности функционирования психики |
| 2) общая          | Б) психологические закономерности обучения и воспитания           |
| 3) возрастная     | В) психологические механизмы и закономерности общения             |
| 4) педагогическая | Г) характеристика психики на различных этапах онтогенеза          |
|                   | Д) характеристика принципов формирования коллектива               |

20. Названия свойств внимания

Описание свойств внимания

- |                    |   |
|--------------------|---|
| 1) устойчивость    | А) возможность сознательно перемещать внимание с объекта на объект                    |
| 2) распределение   | Б) возможность удерживать в поле отчетливого сознания одновременно несколько объектов |
| 3) переключаемость | В) способность длительное время задерживаться на определенном объекте                 |
|                    | Г) способность реагировать на несколько объектов                                      |

## 21. Определения

- 1) врожденные индивидуальные особенности, лежащие в основе способностей
- 2) предпосылки успешного освоения и выполнения деятельности, не сводимые к знаниям, умениям и мотивам
- 3) сочетание способностей, обеспечивающее очень хорошие предпосылки для определенной деятельности

## Понятия

- А) задатки
- Б) одаренность
- В) способности
- Г) характер

## 22. Содержание различных сторон общения

- 1) взаимодействие партнеров по общению
- 2) взаимное восприятие людей
- 3) обмен информацией

## Названия

- А) интерактивная
- Б) коммуникативная
- В) креативная
- Г) перцептивная
- Д) сенсомоторная

## 23. Категории

- 1) воспитание
- 2) образование
- 3) обучение

## Определения

- А) вид взаимодействия преподавателей и студентов, осуществляемый в определенном порядке и режиме и регулируемый установленным учебным планом
- Б) объем систематизированных, умений и навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый
- В) процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений и навыков
- Г) целенаправленное воздействие, формирующее у человека определенные знания, взгляды, убеждения и нравственные ценности

## Установите последовательность:

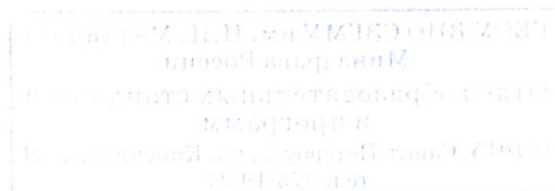
24. Порядок расположения потребностей в «пирамиде потребностей» а. Маслоу (по возрастанию)

- 1) потребности в любви, признании
- 2) потребность в безопасности

- 3) потребность в принадлежности
  - 4) потребность в самоактуализации
  - 5) физиологические потребности
25. Последовательность реализации компонентов педагогической технологии
- 1) действие средств обучения
  - 2) диагностика уровня подготовки обучающихся
  - 3) контроль качества усвоения
  - 4) коррекция
  - 5) мотивация и организация учащихся
26. Этапы развития педагогического процесса
- 1) Анализ достижения цели
  - 2) Определение последовательности действий
  - 3) Организация взаимодействия с диагностикой и коррекцией
  - 4) Отбор содержания и средств деятельности
  - 5) Целеполагание
27. Этапы управленческого цикла
- 1) анализ
  - 2) контроль и коррекция
  - 3) организация и проведение
  - 4) целеполагание и планирование
28. Умственные действия учащегося в процессе обучения
- 1) восприятие информации
  - 2) контроль
  - 3) отработка и закрепление
  - 4) практика
  - 5) формирование умений и навыков
29. Появление типов обучения в истории образования
- 1) догматическое
  - 2) модульное
  - 3) объяснительно-иллюстративное
  - 4) проблемное
  - 5) развивающее

## НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки".
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15.05.2012 № 543н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению»;
8. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»





## СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ И КОНСУЛЬТАНТОВ

по разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации преподавателей по теме: «Психолого-педагогические аспекты подготовки специалистов среднего звена»:

№ п/п.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Должность	Место работы
1.	Плавинский Святослав Леонидович	Д.м.н., профессор	Зав. кафедрой педагогики, философии и права	ГБОУ ВПО СЗГМУ им.И.И.Мечникова
2.	Петрова Наталья Алексеевна	К.м.н., доцент	Доцент кафедры педагогики, философии и права	ГБОУ ВПО СЗГМУ им.И.И.Мечникова
По методическим вопросам				
3.	Михайлова О.А.		Зав. ООСП	ГБОУ ВПО СЗГМУ им.И.И.Мечникова
4.				

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации преподавателей «Психолого-педагогические аспекты подготовки специалистов среднего звена» обсуждена на заседании кафедры педагогики, философии и права

«24» декабря 2015 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой, проф. Плавинский С.Л. /  
(подпись) (ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

с отделом образовательных стандартов и программ ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России

«24» 12 2015 г.

Заведующий ООСП Михайлова О.А. /  
(подпись) (ФИО)

Одобрено методическим советом Медико-биолог. факультета  
«25» 12 2015 г.

Председатель, проф. Ленинградский /  
(подпись) (ФИО)

ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова  
Минздрава России  
Отдел образовательных стандартов  
и программ  
191015, Санкт-Петербург, ул. Кирочная, д. 41  
тел. 275-19-47

24.12.2015