

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И.И. МЕЧНИКОВА  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

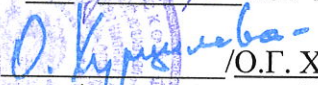
КАФЕДРА Педагогики, философии и права

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор

ГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова  
Минздрава России

«29» декабря 2015 г.

  
(подпись)

/О.Г. Хурцилава  
(ФИО)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗОВ  
СО СРОКОМ ОСВОЕНИЯ 108 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСА ПО ТЕМЕ:  
«ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ И  
ИХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ»**

**I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации преподавателей по теме: «Федеральные государственные образовательные стандарты и их учебно-методическое сопровождение» (далее – программа), в соответствии с положениями частей 1 и 4 статьи 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12.2012 г., заключается в удовлетворении образовательных и профессиональных потребностей, профессионального развития человека, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. Данная программа направлена на совершенствование имеющихся и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Трудоемкость освоения – 108 академических часов (0,75 месяца, прерывистая).  
1 академический час равен 45 минутам.

Основными компонентами программы являются:

- цель программы;
- планируемые результаты обучения;
- учебный план;

- календарный учебный график;
- требования к итоговой аттестации обучающихся;
- рабочие программы учебных модулей: «Специальные дисциплины», «Смежные дисциплины»;
- организационно-педагогические условия реализации программы;
- оценочные материалы.

В содержании программы предусмотрены необходимые знания и практические умения по организации учебного процесса.

Содержание программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модуля являются разделы. Каждый раздел модуля подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы. Для удобства пользования программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом комплексе (далее – УМК).

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение модулей (разделов), устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, семинарские и практические занятия), формы контроля знаний.

В программу включены планируемые результаты обучения. Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций преподавателя, его профессиональных знаний, умений, навыков. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами, квалификационными характеристиками по соответствующим должностям, профессиям и специальностям (или, квалификационным требованиям к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе).

В дополнительной профессиональной программе повышения квалификации преподавателей содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация по программе осуществляется посредством проведения экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием программы.

Организационно-педагогические условия реализации программы. Условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Федеральные государственные образовательные стандарты и их учебно-методическое сопровождение» включают:

- а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности;
- б) учебно-методическую литературу для внеаудиторной работы обучающихся;
- в) материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки;
- учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;
- г) кадровое обеспечение реализации программы соответствует требованиям штатного расписания кафедры;
- д) законодательство Российской Федерации.



## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

Требования к квалификации: высшее образование

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме: «Федеральные государственные образовательные стандарты и их учебно-методическое сопровождение»

У обучающегося совершенствуются следующие общепрофессиональные компетенции (далее – ОПК):

- Способность руководить группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и (или) ДПП (ОПК-1)
- Способность к разработке научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП (ОПК-2)
- Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам ВО и (или) ДПО (ОПК-3)

У обучающегося совершенствуются следующие профессиональные компетенции (далее – ПК) (по видам деятельности):

- Способность руководить клинической (лечебно-диагностической) подготовкой ординаторов (ПК-1)
- Способность к организации деятельности подчиненного медицинского персонала (ПК-2)

### Перечень знаний и умений

По окончании обучения преподаватель должен знать:

- Особенности и нововведения в законодательстве Российской Федерации в области образования
- Соотношение профессиональных стандартов, ФГОС и программ обучения
- Методологические основы современного образования
- Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные
- Требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ подготовки кадров высшей квалификации, в том числе к современным учебным и учебно-методическим пособиям, учебникам, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения и научно-методическим материалам
- Порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (в зависимости от реализуемой образовательной программы)
- Возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида

- Современные образовательные технологии ВО и ДПО
- Меры ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника
- Особенности построения компетентностноориентированного образовательного процесса
- Теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности

По окончании обучения преподаватель должен уметь:

- Проектировать систему оценки образовательных результатов обучающихся
- Проводить экспертизу и рецензирование учебников и учебных пособий, научно-методических и учебно-методических материалов
- Вести учебную и планирующую документацию на бумажных и электронных носителях, обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации
- Формировать группу разработчиков новых подходов к преподаванию и технологий преподавания, примерных или типовых образовательных программ и рабочих программ, учебников и учебных пособий, научно-методических и учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, с учетом их квалификации, опыта работы, перспектив профессионального развития
- Ставить цели, планировать и мотивировать деятельность разработчиков, оказывать им профессиональную поддержку, создавать условия для поддержания в группе благоприятного психологического климата
- Осуществлять контроль и оценку качества разрабатываемых материалов, нести ответственность за результаты работы группы

По окончании обучения преподаватель должен владеть:

- Методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ ВО и (или) ДПО
- Технологией организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ ВО и (или) ДПО
- Методикой осуществления текущего контроля, оценивания динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса дисциплины (модуля)

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации преподавателей по теме: «Федеральные государственные образовательные стандарты и их учебно-методическое сопровождение» проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку преподавателя в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме: «Федеральные государственные образовательные стандарты и их учебно-методическое сопровождение».



Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации преподавателей по теме: «Федеральные государственные образовательные стандарты и их учебно-методическое сопровождение» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

#### IV. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

##### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «СПЕЦИАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

##### РАЗДЕЛ 1 ПЕДАГОГИКА

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.1	Педагогика в современных условиях
1.1.1	Проблемы высшего медицинского образования в современных условиях
1.1.1.1	Системные изменения в высшем образовании
1.1.1.2	Компетентностный подход в образовании
1.1.1.3	Государственные образовательные стандарты
1.1.1.4	Учебно-методическое сопровождение ФГОС
1.1.2	Основные направления процесса обучения на современном этапе.
1.1.2.1	Формы и методы обучения.
1.1.2.2	Лекция и ее роль в организации процесса обучения
1.1.2.3	Современные технологии в образовании.
1.1.3	Технологии обучения в медицинском вузе
1.1.3.1	Понятие технологии обучения. Определение, структура, построение
1.1.3.2	Целеполагание.
1.1.3.3	Педагогическая технология
1.1.3.4	Традиционные и инновационные технологии обучения

## РАЗДЕЛ 2 ПСИХОЛОГИЯ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
2.1	Психология педагогической деятельности
2.1.1	Психологическая готовность к педагогической деятельности.
2.1.1.1	Профессионально важные качества преподавателя высшей школы
2.1.1.2	Профессиональное здоровье
2.1.1.3	Концепция синдрома выгорания
2.1.1.4	Личностные факторы профессионального выгорания
2.1.1.5	Психолого-социальные ресурсы профилактики синдрома выгорания
2.1.2	Психология управления
2.1.2.1	Психология конфликта
2.1.2.2	Психология принятия решений
2.1.3	Психология развития
2.1.3.1	Личность как системное качество индивида
2.1.3.2	Интеллект и успешность деятельности преподавателя высшей школы
2.1.3.3	Психология креативности
2.1.3.4	Технология «Портфолио» как метод развития личности

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «СМЕЖНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ» РАЗДЕЛ 3 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
3.1	Организация учебно-методической работы на кафедре
3.1.1	Организация и содержание учебной работы на кафедре
3.1.1.1	Виды учебных изданий и их роль в организации процесса обучения
3.1.1.2	Учебно-методический комплекс
3.1.1.3	Технология разработки учебно-методических материалов
3.1.2	Организация и содержание методической работы на кафедре



3.1.2.1	Разработка учебно-методических материалов к практическим занятиям.
3.1.2.2	Разработка учебно-методических материалов к семинарским занятиям
3.2	Методика проведения занятий различных форм
3.2.1	Методика проведения лекционного курса
3.2.1.1	Организация лекционного курса
3.2.1.2	Разработка учебно-методических материалов к лекционному курсу
3.2.2	Оценка результативности обучения
3.2.2.1	Компетентностный подход. Оценивание компетенций.
3.2.2.2	Организация системы контроля знаний и умений студента.
3.2.2.3	Система контроля знаний и умений студентов, организованная на кафедре
3.2.2.4	Тестовый контроль знаний
3.3	Организация и содержание самостоятельной работы студентов
3.3.1	Технология организации самостоятельной работы
3.3.1.1	Современные подходы к организации и контролю самостоятельной работы
3.3.1.2	Технология составления методических материалов к самостоятельной работе
3.4	Организация и проведение научных исследований на кафедре
3.4.1	НИР студентов на кафедре
3.4.1.1	Основные направления и результаты научных исследований студентов на кафедре
3.4.1.2	Организация и содержание. НИР студентов на кафедре
3.4.2	Научно-педагогическая работа сотрудников кафедры в руководстве СНО
3.4.2.1	Основные направления и результаты научных исследований кафедры.
3.4.2.2	Организация и содержание научно-педагогической работы сотрудников кафедры в руководстве СНО
3.5	Пути и методы оптимизации учебного процесса
3.5.1	Основные направления совершенствования методического обеспечения процесса обучения
3.5.1.1	Совершенствование педагогического мастерства.

3.5.1.2	Совершенствование методического и технического обеспечения процесса обучения
3.5.2	Основные направления совершенствования учебного процесса
3.5.2.1	Совершенствование структуры учебного предмета, содержания учебных планов и программ
3.5.2.2	Совершенствование форм и методов обучения.

## V. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Цель:** систематизация и углубление профессиональных знаний, умений, навыков, освоение новых знаний, методик, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций по вопросам проблем медицинского образования, совершенствования учебного процесса, психологических проблем управления коллективом, проблем управления качеством обучения в высшем медицинском учебном заведении.

**Категория обучающихся:** Преподаватели медицинских Вузов.

**Трудоемкость обучения:** 108 академических часа (0,75 месяца).

**Форма обучения:** очная

**Режим занятий:** 6 академических часов в день

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ	СР	ДО	
Рабочая программа учебного модуля «Специальные дисциплины»								
1.	ПЕДАГОГИКА	38	12		26			Промежуточный контроль (зачет)
1.1	Педагогика в современных условиях	38	12		26			Текущий контроль (тестовый контроль)
2.	ПСИХОЛОГИЯ	16	4		12			Промежуточный контроль (зачет)
2.1	Психология педагогической деятельности	16	4		12			Текущий контроль (тестовый контроль)
Рабочая программа учебного модуля «Смежные дисциплины»								
3.	МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ	48	10		38			Промежуточный контроль (зачет)
3.1	Организация учебно-методической работы на кафедре	16	4		12			Текущий контроль (тестовый контроль)
3.2	Методика проведения занятий различных форм	14	2		12			Текущий контроль (тестовый контроль)
3.3	Организация и содержание самостоятельной работы студентов	8	4		4			Текущий контроль (тестовый контроль)
3.4	Организация и проведение научных исследований на кафедре	4			4			Текущий контроль (тестовый)



Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ	СР	ДО	
								контроль)
3.5	Пути и методы оптимизации учебного процесса	6			6			Текущий контроль (тестовый контроль)
Итоговая аттестация		6	-	-	6			Экзамен
Всего		108	26		82			

## VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Тематика лекционных занятий:

№	Тема лекции	Содержание лекции	Формируемые компетенции
1.	Проблемы высшего медицинского образования в современных условиях.	1.1.1.1 1.1.1.2 1.1.1.3 1.1.1.4	(ОПК-2) (ОПК-3)
2.	Основные направления процесса обучения на современном этапе	1.1.2.1 1.1.2.2 1.1.2.3	(ОПК-1) (ОПК-2) (ОПК-3)
3.	Технологии обучения в медицинском вузе	1.1.3.1 1.1.3.2 1.1.3.3 1.1.3.4 1.1.3.5 1.1.3.6	(ОПК-2) (ОПК-3)
4.	Педагогическая диагностика	1.1.4.1 1.1.4.2 1.1.4.3	(ОПК-2) (ОПК-3)
5.	Психологическая готовность к педагогической деятельности	2.1.1.1 2.1.1.2 2.1.1.3 2.1.1.4 2.1.1.5	(ОПК-1) (ОПК-2) (ОПК-3) (ПК-1) (ПК-2)
6.	Психология развития	2.1.3.1 2.1.3.2 2.1.3.3 2.1.3.4	(ОПК-1) (ОПК-2) (ОПК-3)
7.	Организация и содержание учебной работы на кафедре	3.1.1.1 3.1.1.2 3.1.1.3	(ОПК-1) (ОПК-2) (ОПК-3)
8.	Организация и содержание методической работы на кафедре	3.1.2.1 3.1.2.2	(ОПК-2) (ОПК-3)
9.	Оценка результативности обучения	3.2.2.1 3.2.2.2 3.2.2.3 3.2.2.4	(УК-1) (ОПК-2) (ОПК-3)
10.	Технология организации самостоятельной работы	3.3.1.1 3.3.1.2	(ОПК-2) (ОПК-3)

Тематика семинарских занятий:

№	Тема семинара	Содержание семинара	Формируемые компетенции
1.	Проблемы высшего медицинского образования в современных условиях	1.1.1.1 1.1.1.2 1.1.1.3 1.1.1.4	(ОПК-2) (ОПК-3)
2.	Основные направления процесса обучения на современном этапе	1.1.2.1 1.1.2.2 1.1.2.3	(ОПК-1) (ОПК-2) (ОПК-3)
3.	Технологии обучения в медицинском вузе	1.1.3.1 1.1.3.2	(ОПК-1) (ОПК-2)



№	Тема семинара	Содержание семинара	Формируемые компетенции
		1.1.3.3 1.1.3.4 1.1.3.5 1.1.3.6	(ОПК-3)
4.	Педагогическая диагностика	1.1.4.1 1.1.4.2 1.1.4.3	(ОПК-1) (ОПК-2) (ОПК-3)
5.	Психологическая готовность к педагогической деятельности	2.1.1.1 2.1.1.2 2.1.1.3 2.1.1.4 2.1.1.5	(ОПК-1) (ОПК-2) (ОПК-3) (ПК-1) (ПК-2)
6.	Психология управления	2.1.2.1 2.1.2.2	(ОПК-1) (ОПК-2) (ОПК-3) (ПК-1) (ПК-2)
7.	Психология развития	2.1.3.1 2.1.3.2 2.1.3.3 2.1.3.4	(ОПК-1) (ОПК-2) (ОПК-3) (ПК-1) (ПК-2)

Тематика практических занятий:

№	Тема практических занятий	Содержание практического занятия	Формируемые компетенции
1.	Организация и содержание учебной работы на кафедре	3.1.1.1 3.1.1.2 3.1.1.3	(ОПК-1) (ОПК-2) (ОПК-3)
2.	Организация и содержание методической работы на кафедре	3.1.2.1 3.1.2.2	(ОПК-1) (ОПК-2) (ОПК-3)
3.	Методика проведения лекционного курса	3.2.1.1 3.2.1.2	(ОПК-1) (ОПК-2) (ОПК-3)
4.	Оценка результативности обучения	3.2.2.1 3.2.2.2 3.2.2.3 3.2.2.4	(ОПК-1) (ОПК-2) (ОПК-3)
5.	Технология организации самостоятельной работы	3.3.1.1 3.3.1.2	(ОПК-2) (ОПК-3)
6.	Организация и проведение научных исследований на кафедре	3.4.1.1 3.4.1.2 3.4.2.1 3.4.2.2	(ОПК-1) (ОПК-2) (ОПК-3)
7.	Пути и методы оптимизации учебного процесса	3.5.1.1 3.5.1.2 3.5.2.1 3.5.2.2	(ОПК-1) (ОПК-2) (ОПК-3)

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Основная литература:

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб: Питер, 2010.
2. Столяренко А. М. Психология и педагогика: учебник. М.: Юнити-Дана, 2012.
3. Цибульская М.В. Конфликтология. М.: МФПУ, 2012.

### Дополнительная литература:

1. Даутова О.Б. Дидактика высшей школы: современные педагогические технологии обучения студентов: материалы практикумов - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2011. - 82 с.
2. Душенков П.А., Трегубова Е.С., Ищук Т.Н., Петрова Н.А. Учебно-методическое обеспечение стандартов нового поколения. Учебное пособие с грифом УМО. М.: 2009. – 103 с.
3. Преподаватель высшей школы: психолого-педагогические основы профессиональной компетентности.- CD Учебное пособие / Е.С.Трегубова [и др.] // СПб: СПбГМА им. И.И.Мечникова - ЯГМА, 2007-2012.
4. Лебедева М.Б., Лифляндский В.Г., Петрова Н.А. Применение компьютерных средств обучения для формирования информационной компетентности преподавателей медицинского вуза / под ред. Е.С.Трегубовой. СПб. : ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2012. – 69 с.
5. Трегубова Е.С., Даутова О.Б., Петрова Н.А. Самостоятельная работа студентов медицинского вуза: современные подходы к организации и контролю. Учебное пособие с грифом УМО. СПб, СПбГМА им. И.И.Мечникова, 2008.- 80 с.
6. Использование ситуационных задач различных типов для формирования клинического мышления и повышения качества образования при обучении в медицинском ВУЗе Учебное пособие / С.М. Михайлов [и др.] // СПб: СПбГМА им. И.И.Мечникова. - 2009. - 83 с.
7. Трегубова Е.С. Система качества в медицинском вузе. Мониторинг качества (монография) /Е.С.Трегубова // СПб, СПбГМА им.И.И.Мечникова, 2008. – 396 с.
8. Закон Российской Федерации - ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;

### Методические рекомендации и пособия по изучению программы:

1. Трегубова Е.С., Петрова Н.А. Рекомендации по составлению учебно-методических пособий к занятиям // СПб, СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2012.-50с.
2. Даутова О.Б., Трегубова Е.С., Петрова Н.А. Современная лекция в медицинском вузе. Учебно-методическое пособие // СПб, СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2012.-56с.
3. Петрова Н.А. Виды учебных изданий и их роль в организации процесса обучения. Учебно-методическое пособие // СПб, СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2013.-35с.
4. Трегубова Е.С., Кузьмина Ю.О., Петрова Н.А. Портфолио как инструмент оценивания компетенций. Учебное пособие // СПб: Издательство ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014.-42с.
5. Трегубова Е.С., Даутова О.Б., Петрова Н.А. Рабочая тетрадь для самостоятельной работы по разделу « Методические основы организации основных форм обучения в медицинском вузе». Учебное пособие. // СПб: Издательство ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014.-57с.
6. Трегубова Е.С., Петрова Н.А. Организация самостоятельной работы студентов медицинского вуза в условиях реализации ФГОС. Учебное пособие.// СПб. СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2015.-68с.
7. Загашев И.О. Интегральная характеристика современного преподавателя на основе компетентностного подхода и профессионального стандарта. Технология управления



внутриорганизационным повышением квалификации». Учебно-методическое пособие. // СПб: Издательство ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2013.-60с

8. Сомова Н.Л. Практикум для самостоятельной работы по курсу «Педагогическая психология для преподавателей высшей школы». Учебно-методическое пособие. // СПб: Издательство ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014.-57с

Программное обеспечение:

1. Стандартное программное обеспечение
2. Университетская информационная система
3. Российская научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Базы данных, информационно справочные системы:

Электронные библиотеки книг:

<http://medbasis.ru/>

Российские ресурсы:

Энциклопедический портал Рубрикон <http://cufts.library.spbu.ru/CRDB/SPBGU/resource/53>  
Раздел «педагогика» и психология»

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки  
<http://cufts.library.spbu.ru/CRDB/SPBGU/resource/55>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU  
<http://cufts.library.spbu.ru/CRDB/SPBGU/resource/28>

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- а) кабинеты: 3кабинета и лекционная аудитория на 40 посадочных мест с затемнением для демонстрации видеоизображений
- б) лаборатории: не требуется
- в) мебель: столы, стулья, шкафы
- г) тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи: не требуется
- д) медицинское оборудование (для отработки практических навыков): не требуется
- е) аппаратура, приборы: не требуется
- ж) технические средства обучения: персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран

## VII. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения модулей, и проводится в форме устного опроса на практических и семинарских занятиях, контроля аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы в письменной или устной форме, на некоторых занятиях в форме тестового контроля. Промежуточная аттестация – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по модулям.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.  
Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации преподавателей по теме: «Федеральные государственные образовательные стандарты и их учебно-методическое сопровождение» проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку преподавателя по теме «Федеральные государственные образовательные стандарты и их учебно-методическое сопровождение» в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Примерная тематика рефератов:

Не предусмотрено

Примерная тематика контрольных вопросов:

1. Методические подходы к осуществлению образовательной деятельности.
2. Государственный образовательный стандарт и федеральные государственные требования к программам, требования к ним, их содержанию, правовые основы
3. Учебно-методическое обеспечение процесса обучения.
4. Рабочая программа, структура, требования к разработке.
5. Основы методической подготовки. Методическая культура. Виды учебных изданий, место и роль в организации процесса обучения
6. Требования при составлении учебно-методических пособий для преподавателей и студентов.
7. Технология разработки учебно-методического пособия для преподавателя. Целеполагание.
8. Философские проблемы медицины
9. Основные понятия психологии, существенные для обучения (восприятие, память, мышление, эмоции, внимание, общение)
10. Личность как системное социальное качество индивида.
11. Содержание дидактики как науки; её основные принципы, методы, формы и средства;
12. Сущность и виды обучения, современные теории обучения
13. Психология управления.
14. Требования к современной системе обучения, обоснование современной технологии обучения, проблемы качества образования;
15. Основные пути совершенствования форм и методов обучения, активные методы и другие инновации;
16. Понятие технологии обучения. Определение, структура, построение. Признаки технологически организованного учебного процесса.

Задания, выявляющие практическую подготовку врача-  
Не предусмотрено

Примеры тестовых заданий:

**Выберите один правильный ответ:**

1. Наука об образовании

- 1) педагогика
- 2) педология
- 3) психология
- 4) психопедагогика



- 5) теория обучения
2. Задача внедрения достижений педагогической науки в образовательную практику предполагает
- 1) выявление закономерностей педагогического процесса
  - 2) выявление принципов педагогического процесса
  - 3) прогнозирование развития систем образования
  - 4) разработку методологических проблем
  - 5) разработку методических рекомендаций
3. Характер человека - это совокупность индивидуально-психологических особенностей, проявляющаяся в
- 1) задатках и способностях
  - 2) сенсорной организации личности
  - 3) способах типичного реагирования
  - 4) стратегиях решения мыслительных задач
4. Осознанная, целенаправленная активность человека называется
- 1) десигнация
  - 2) деятельность
  - 3) индивидуальность
  - 4) интеракция
5. Функция педагогики, направленная на выявление результатов педагогического процесса
- 1) диагностическая
  - 2) описательная
  - 3) преобразовательная
  - 4) прогностическая
  - 5) технологическая
6. Функция педагогики, направленная на разработку методических рекомендаций
- 1) диагностическая
  - 2) описательная
  - 3) преобразовательная
  - 4) прогностическая
  - 5) технологическая
7. Целенаправленное воздействие, формирующее у человека знания, взгляды, убеждения и нравственные ценности -
- 1) воспитание
  - 2) обучение
  - 3) развитие
  - 4) социализация
  - 5) управление
8. Умения – это
- 1) готовность самостоятельно выполнять действия на основе усвоенных знаний
  - 2) готовность самостоятельно выполнять действия на основе приобретенных навыков
  - 3) компоненты практической деятельности, сформированные путем упражнения
  - 4) отражение человеком действительности в форме фактов, понятий и законов науки

9. Компонент образовательного стандарта, обеспечивающий единство педагогического пространства России, называется

- 1) вузовским
- 2) национально-региональным
- 3) национальным
- 4) районным
- 5) федеральным

10. Принцип, отражающий взаимодействие и взаимосвязь управленческих функций в деятельности руководителя и педагогического коллектива -

- 1) вариативности
- 2) демократизации
- 3) единоначалия
- 4) системности и целостности
- 5) централизации

11. Методы, соответствующие концепции «учение через деятельность»

- 1) игровые
- 2) наглядные
- 3) практические
- 4) словесные

**Выберите все правильные ответы:**

12. Взаимосвязанные виды деятельности, входящие в процесс обучения

- 1) общение
- 2) преподавание
- 3) социализация
- 4) управление
- 5) учение

13. Человек, занимающийся профессиональной педагогической деятельностью

- 1) детский врач
- 2) педагог
- 3) преподаватель
- 4) учитель

14. Основными видами стилей педагогической деятельности являются

- 1) авторитарный
- 2) демократический
- 3) индивидуальный
- 4) индифферентный
- 5) либерально-попустительский

55. Следующие суждения педагога являются примерами конструктивной критики

- 1) «Надеюсь, что в следующий раз Вы сделаете это задание лучше»
- 2) «Ничего, в следующий раз получится»
- 3) «Что же сделали так неаккуратно? Растяпы»
- 4) «Эх Вы! Я был о Вас гораздо более высокого мнения»
- 5) «Я очень сожалею, но должен отметить, что работа выполнена некачественно»

16. Суждения педагога, реализующего субъект - субъектные отношения с учащимися



- 1) «В соответствии с моим планом, мы с вами должны сделать...»
  - 2) «Друзья мои»
  - 3) «Как всегда Петров не готов к уроку»
  - 4) «Попробуем размышлять вместе»
  - 5) «Спасибо вам за сегодняшний урок, ребята!»
17. Суждения педагога, реализующего субъект - субъектные отношения с воспитанниками
- 1) «В соответствии с моим планом воспитательной работы, мы с вами пойдем убирать территорию...»
  - 2) «Как всегда Сидоров без тетради на занятии»
  - 3) «Нет вопросов? А жаль!»
  - 4) «Подумайте и попробуйте предположить сами, что будет, если...»
  - 5) «У нас с Вами получился замечательный урок, друзья мои!»
18. Следующие суждения педагога являются примерами неконструктивной критики
- 1) «Делали, делали и сделали халтуру»
  - 2) «Надеюсь, что в следующий раз Вы сделаете это задание лучше»
  - 3) «Ничего, в следующий раз получится»
  - 4) «Что же сделали так неаккуратно? Растяпы»
  - 5) «Эх Вы! Я был о Вас гораздо более высокого мнения»

**Установите соответствие: подберите соответствующие пары «вопрос» «ответ»:**

- |   |  |
|---|--|
| 19. Разделы психологии  | Предметы их изучения   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1) социальная</li> <li>2) общая</li> <li>3) возрастная</li> <li>4) педагогическая</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>А) наиболее универсальные закономерности функционирования психики</li> <li>Б) психологические закономерности обучения и воспитания</li> <li>В) психологические механизмы и закономерности общения</li> <li>Г) характеристика психики на различных этапах онтогенеза</li> <li>Д) характеристика принципов формирования коллектива</li> </ol> |
| 20. Названия свойств внимания   | Описание свойств внимания  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1) устойчивость</li> <li>2) распределение</li> <li>3) переключаемость</li> </ol>             | <ol style="list-style-type: none"> <li>А) возможность сознательно перемещать внимание с объекта на объект</li> <li>Б) возможность удерживать в поле отчетливого сознания одновременно несколько объектов</li> <li>В) способность длительное время задерживаться на определенном объекте</li> <li>Г) способность реагировать на несколько объектов</li> </ol>                       |

## 21. Определения

## Понятия

- |   |                |
|---|----------------|
| 1) врожденные индивидуальные особенности, лежащие в основе способностей                               | А) задатки     |
| 2) предпосылки успешного освоения и выполнения деятельности, не сводимые к знаниям, умениям и мотивам | Б) одаренность |
| 3) сочетание способностей, обеспечивающее очень хорошие предпосылки для определенной деятельности     | В) способности |
|   | Г) характер    |

## 22. Содержание различных сторон общения

## Названия

- |  |                    |
|--|--------------------|
| 1) взаимодействие партнеров по общению | А) интерактивная   |
| 2) взаимное восприятие людей           | Б) коммуникативная |
| 3) обмен информацией                   | В) креативная      |
|  | Г) перцептивная    |
|  | Д) сенсомоторная   |

## 23. Категории

## Определения

- |                |  |
|----------------|--|
| 1) воспитание  | А) вид взаимодействия преподавателей и студентов, осуществляемый в определенном порядке и режиме и регулируемый установленным учебным планом |
| 2) образование | Б) объем систематизированных, умений и навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый  |
| 3) обучение    | В) процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений и навыков   |
|                | Г) целенаправленное воздействие, формирующее у человека определенные знания, взгляды, убеждения и нравственные ценности                      |

## Установите последовательность:

24. Порядок расположения потребностей в «пирамиде потребностей» а. Маслоу (по возрастанию)

- 1) потребности в любви, признании
- 2) потребность в безопасности



- 3) потребность в принадлежности
  - 4) потребность в самоактуализации
  - 5) физиологические потребности
25. Последовательность реализации компонентов педагогической технологии
- 1) действие средств обучения
  - 2) диагностика уровня подготовки обучающихся
  - 3) контроль качества усвоения
  - 4) коррекция
  - 5) мотивация и организация учащихся
26. Этапы развития педагогического процесса
- 1) Анализ достижения цели
  - 2) Определение последовательности действий
  - 3) Организация взаимодействия с диагностикой и коррекцией
  - 4) Отбор содержания и средств деятельности
  - 5) Целеполагание
27. Этапы управленческого цикла
- 1) анализ
  - 2) контроль и коррекция
  - 3) организация и проведение
  - 4) целеполагание и планирование
28. Умственные действия учащегося в процессе обучения
- 1) восприятие информации
  - 2) контроль
  - 3) отработка и закрепление
  - 4) практика
  - 5) формирование умений и навыков
29. Появление типов обучения в истории образования
- 1) догматическое
  - 2) модульное
  - 3) объяснительно-иллюстративное
  - 4) проблемное
  - 5) развивающее

## НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки".
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15.05.2012 № 543н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению»;
8. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»





Наименование дисциплины	Семестр	Осень	Весна
VI. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ			

[illegible]

# СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ И КОНСУЛЬТАНТОВ

по разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации преподавателей по теме: «Федеральные государственные образовательные стандарты и их учебно-методическое сопровождение»

№ п/п.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Должность	Место работы
1.	Плавинский Святослав Леонидович	Д.м.н., профессор	Зав. кафедрой педагогики, философии и права	ГБОУ ВПО СЗГМУ им.И.И.Мечникова
2.	Петрова Наталья Алексеевна	К.м.н., доцент	Доцент кафедры педагогики, философии и права	ГБОУ ВПО СЗГМУ им.И.И.Мечникова
По методическим вопросам				
3.	Михайлова О.А.		Зав. ООСП	ГБОУ ВПО СЗГМУ им.И.И.Мечникова
4.				

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации преподавателей по теме: «Федеральные государственные образовательные стандарты и их учебно-методическое сопровождение» обсуждена на заседании кафедры педагогики, философии и права

«24» декабрь 2015 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой, проф. Плавинский С.Л. / (подпись) (ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

с отделом образовательных стандартов и программ ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России  
«25» 12 2015 г.

Заведующий ООСП Михайлова О.А. / (подпись) (ФИО)

Одобрено методическим советом медико-биолог. факультета  
«25» 12 2015 г.

Председатель, проф. Минириков В.С. / (подпись) (ФИО)

ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова  
Минздрава России  
Отдел образовательных стандартов  
и программ  
191015, Санкт-Петербург, ул. Кирочная, д. 41  
тел. 275-19-47

С.Павлов  
24.12.2015г