

## СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ И КОНСУЛЬТАНТОВ

по разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации специалистов по теме «Избранные вопросы гигиенического обучения и воспитания»

№ п/п.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Должность	Место работы
1.	Мельцер А.В.	д.м.н., профессор	проректор, зав. кафедрой	ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России
2.	Мишкич И.А.	д.м.н., профессор	профессор	ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России
3.	Кадыскина Е.Н.	к.м.н., доцент	доцент	ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России
4.	Чечура А.Н.	к.м.н., доцент	доцент	ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России
По методическим вопросам				
5.	Михайлова О.А.		заведующий ООСП	ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации специалистов по теме «Избранные вопросы гигиенического обучения и воспитания» обсуждена на заседании кафедры профилактической медицины и охраны здоровья «19» 02 2016 г., протокол № 3.

Заведующий кафедрой, проф.  /А.В.Мельцер/  
(подпись) (ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

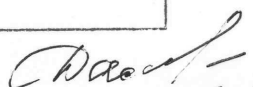
с отделом образовательных стандартов и программ ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России «16» 03 2016 г.

Заведующий ООСП  /Михайлова О.А./  
(подпись) (ФИО)

Одобрено методическим советом медико-профилактического факультета «23» марта 2016 г.

Председатель, проф.  /А.В.Мельцер/  
(подпись) (ФИО)

ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова  
Минздрава России  
Отдел образовательных стандартов  
и программ  
191015, Санкт-Петербург, ул. Кирочная, д. 41  
тел. 275-19-47

  
16.03.2016 г.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И.И. МЕЧНИКОВА  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(ФГБОУ ВО СЗГМУ ИМ. И.И.МЕЧНИКОВА МИНЗДРАВА РОССИИ)

КАФЕДРА профилактической медицины и охраны здоровья

УТВЕРЖДАЮ



Доктор  
ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова  
Минздрава России  
2016 г.

*Ю.Г. Хурцилава*  
(подпись) (ФИО)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
СО СРОКОМ ОСВОЕНИЯ 72 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСА  
ПО ТЕМЕ «ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ ГИГИЕНИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ И  
ВОСПИТАНИЯ»**

**I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации специалистов здравоохранения и Роспотребнадзора по вопросам формирования здорового образа жизни и профессиональной санитарной культуры (далее – программа), в соответствии с положениями частей 1 и 4 статьи 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12.2012 г., заключается в удовлетворении образовательных и профессиональных потребностей, профессионального развития человека, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. Данная программа направлена на получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области работы с населением по гигиеническому обучению и воспитанию, и повышению профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Трудоемкость освоения – 72 академических часа.

Основными компонентами программы являются:

- цель программы;
- планируемые результаты обучения;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- требования к итоговой аттестации обучающихся;
- рабочие программы учебных модулей: «Специальные дисциплины», «Смежные дисциплины»;

- организационно-педагогические условия реализации программы;
- оценочные материалы.

В содержании программы предусмотрены необходимые знания и практические умения по социальной гигиене и организации здравоохранения.

Содержание программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модуля являются разделы. Каждый раздел модуля подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы. Для удобства пользования программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом комплексе (далее – УМК).

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение модулей (разделов), устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, семинарские занятия, практические занятия), формы контроля знаний.

В программу включены планируемые результаты обучения. Планируемые результаты обучения направлены на приобретение профессиональных компетенций специалиста в области гигиенического обучения и воспитания, его профессиональных знаний, умений, навыков. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами, квалификационными характеристиками по соответствующим должностям, профессиям и специальностям (или квалификационным требованиям к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе).

В дополнительной профессиональной программе повышения квалификации специалистов по теме «Избранные вопросы гигиенического обучения и воспитания» содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация по программе осуществляется посредством проведения зачета и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием программы.

Организационно-педагогические условия реализации программы. Условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Избранные вопросы гигиенического обучения и воспитания» включают:

- а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности;
- б) учебно-методическую литературу для внеаудиторной работы обучающихся;
- в) материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки:
  - учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;
  - учебные базы в медицинских организациях, научно-исследовательских организациях Министерства здравоохранения Российской Федерации;
  - учебные базы Центров гигиены и эпидемиологии Роспотребнадзора
- г) кадровое обеспечение реализации программы соответствует требованиям штатного расписания кафедры;
- д) законодательство Российской Федерации.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

## Характеристика квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

### **Требования к квалификации:** Высшее образование

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Избранные вопросы гигиенического обучения и воспитания»

У обучающегося совершенствуются следующие общепрофессиональные компетенции (далее - ОПК):

- способность и готовность к работе в команде, к ответственному участию в политической жизни, к анализу значимых политических событий, в том числе в области здравоохранения, владение политической культурой и способами разрешения конфликтов, умение находить и принимать управленческие решения при различных мнениях, принимать ответственные решения в рамках своей профессиональной компетенции (ОПК-1);

- способность и готовность в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, приобретению новых знаний, использованию различных форм обучения, информационно-образовательных технологий (ОПК-2);

- способность и готовность к работе с информацией, полученной из различных источников, к применению современных информационных технологий для решения профессиональных задач (ОПК-3).

У обучающегося формируются следующие профессиональные компетенции (далее - ПК) :

- способность и готовность к преподаванию вопросов, направленных на формирование здорового образа жизни и санитарной культуры населения, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций (ПК-1);

- способность и готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-3);

- способность и готовность к санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья (ПК-4);

- способность и готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ПК-5);

- способность и готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере (ПК-6);

- способность и готовность к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения здоровья населения (ПК-7).

По окончании обучения специалист **должен знать:**

- законодательные и нормативные документы по охране здоровья населения и организации медицинской профилактики;

- профилактические мероприятия, направленные на предотвращение возникновения и распространения массовых неинфекционных заболеваний;
- основные методы и формы работы с населением по формированию здорового образа жизни, обучению правилам общей и профессиональной санитарной культуры;

По окончании обучения специалист **должен уметь:**

- преподавать и консультировать по вопросам формирования здорового образа, общей и профессиональной санитарной культуры и профилактики заболеваний;
- применять основные методы и формы преподавания, консультирования и пропаганды здорового образа жизни населения

По окончании обучения специалист **должен владеть :**

- организацией, методическим обеспечением работы по мотивированию к здоровому образу жизни различных категорий населения;
- методикой проведения групповой работы с должностными лицами и работниками организаций по обучению их правилам общей и профессиональной санитарной культуры, формированию навыков здоровьесберегающего поведения, профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний;
- методикой преподавания и пропаганды здорового образа жизни среди населения;
- организацией процесса обучения должностных лиц и работников организаций и консультирования различных контингентов населения.

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации специалистов по теме «Избранные вопросы гигиенического обучения и воспитания» проводится в форме зачета и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку специалиста в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации специалистов по теме «Избранные вопросы гигиенического обучения и воспитания»

Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации специалистов по теме «Избранные вопросы гигиенического обучения и воспитания» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из ГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

### IV. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «СПЕЦИАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

**РАЗДЕЛ 1**  
**ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ГИГИЕНЫ И ОРГАНИЗАЦИИ МЕДИЦИНСКОЙ**  
**ПРОФИЛАКТИКИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ**

<b>Код</b>	<b>Наименование тем, элементов и подэлементов</b>
1.1	Теоретические основы социальной гигиены и организации здравоохранения
1.1.1.	Профилактическая медицина – проблемы и перспективы
1.1.1.1	Медицинская профилактика, термины и определения
1.1.1.2	Основы организации медицинской профилактики
1.1.1.3	Принципы организации профилактической работы в учреждениях здравоохранения
1.1.1.4.	Состояние и перспективы развития медицинской профилактики
1.1.1.5.	Основные руководящие документы в области организации медицинской профилактики
1.1.1.6	Медико-экономическое обоснование профилактической деятельности в учреждениях здравоохранения и Роспотребнадзора
1.1.1.7	Государственные, региональные и территориальные программы профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний
1.2.	Правовое регулирование в сфере охраны здоровья населения
1.2.1.	Структура законодательства об охране здоровья граждан
1.2.1.1.	Конституционные гарантии охраны здоровья граждан
1.2.1.2.	Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан. Законодательное обеспечение деятельности специалистов по гигиеническому воспитанию и обучению
1.2.2.	Основные проблемы правовой регламентации охраны здоровья населения
1.2.3.	Законодательное обеспечение деятельности специалистов по гигиеническому воспитанию и обучению
1.2.3.1	Правовые вопросы организации гигиенического воспитания и обучения населения
1.2.3.2.	Права и обязанности медицинских работников в области медицинской профилактики и гигиенического обучения и воспитания

**РАЗДЕЛ 2**  
**ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

<b>Код</b>	<b>Наименование тем, элементов и подэлементов</b>
2.1.	Определение понятия «здоровья». Индивидуальное и общественное

	здоровье
2.1.1.	Состояние здоровья населения. Индексы здоровья. Ресурсы и потенциал здоровья.
2.1.1.1.	Показатели физического, психического и духовного здоровья индивида.
2.1.1.2.	Управляемые и неуправляемые факторы риска для здоровья.
2.1.2.	ЗОЖ как резерв здоровья, основа профилактики заболеваний. Управление здоровьем
2.1.2.1.	Понятия о здоровом образе жизни и здоровьесберегающем поведении
2.1.2.2.	Основополагающие понятия здорового образа жизни
2.1.2.3.	Концепция здорового образа жизни
2.1.2.4.	Компоненты здорового образа жизни
2.1.3.	Категории образа жизни
2.1.4.	Влияние образа жизни на здоровье
2.1.4.1	Значение образа жизни в структуре причин, обуславливающих современную патологию человека
2.2.	Формирование ЗОЖ методами гигиенического воспитания
2.2.1.	Формирование здорового образа жизни, профилактика заболеваний – государственная задача
2.2.2.	Формирование здорового образа жизни на основе организационных и методических форм гигиенического воспитания
2.2.3.	Психология здоровья. Формирование мотивации к здоровому образу жизни

**РАЗДЕЛ 3**  
*МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К РАБОТЕ С НАСЕЛЕНИЕМ ПО МЕДИЦИНСКОЙ ПРОФИЛАКТИКЕ*

<b>Код</b>	<b>Наименование тем, элементов и подэлементов</b>
3.1	Педагогика и психология в гигиеническом воспитании населения
3.1.1	Психолого-педагогические аспекты работы по гигиеническому воспитанию и обучению населения
3.1.1.1	Современные педагогические технологии в гигиеническом воспитании и обучении населения
3.1.1.2	Информационные технологии в гигиеническом воспитании
3.2.	Методы, формы и средства гигиенического воспитания

3.2.1.	Общие понятия о методах, формах и средствах гигиенического воспитания
3.2.2.	Эффективность гигиенического обучения и ее оценка
3.2.2.1	Определение понятия «Эффективность гигиенического обучения и воспитания»
3.2.2.2.	Показатели эффективности гигиенического обучения

**РАЗДЕЛ 4**  
**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ (ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ) СЛУЖБЫ**  
**МЕДИЦИНСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ**

<b>Код</b>	<b>Наименования тем, элементов и подэлементов</b>
4.1.	Центры медицинской профилактики – ведущие учреждения службы медицинской профилактики
4.1.1.	Цель, задачи, функции
4.2.	Отделения (кабинеты) медицинской профилактики в учреждениях здравоохранения
4.2.1	Правовые основы организации отделения (кабинета) медицинской профилактики в лечебном учреждении
4.2.2	Организационные основы деятельности отделения (кабинета)
4.2.3	Формы работы с населением
4.2.4	Организация и проведение группового профилактического консультирования - школы для обучения пациентов и членов их семей
4.3.	Центры здоровья для детей и взрослых
4.3.1	Правовые основы организации центров здоровья
4.3.2	Организационные основы деятельности центров здоровья для детей и взрослых
4.4.	Кабинет медико-социальной помощи при отказе от курения
4.4.1	Правовые основы организации
4.4.2	Организационные основы деятельности кабинета
4.4.3	Проект - Больница, свободная от курения

**РАЗДЕЛ 5**  
**ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ В ОРГАНАХ И**  
**УЧРЕЖДЕНИЯХ РОСПОТРЕБНАДЗОРА**



<b>Код</b>	<b>Наименование тем, элементов и подэлементов</b>
5.1.	Работа по гигиеническому воспитанию, формированию здорового образа жизни в учреждениях Роспотребнадзора
5.1.1.	Организация деятельности отделения гигиенического обучения и консультирования населения
5.1.1.1	Формы и методы работы
5.1.1.2	Мониторинг поведенческих факторов риска основных неинфекционных заболеваний
5.1.1.3	Организация работы по формированию здорового образа жизни населения, профилактике инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний
5.2	Профессиональное гигиеническое обучение и аттестация должностных лиц и работников организаций, связанных с:
5.2.1	Воспитанием и обучением детей
5.2.2	Коммунальным обслуживанием населения
5.2.3	Производством, транспортировкой, хранением и реализацией пищевых продуктов и воды
5.3	Пропаганда эколого-гигиенических знаний
5.3.1	Повышение уровня общей и профессиональной гигиенической культуры населения
5.4	Осуществление воспитательной, педагогической и научно-практической работы.

**РАЗДЕЛ 6**  
**ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НАСЕЛЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ**  
**ЗДРАВООХРАНЕНИЯ**

<b>Код</b>	<b>Наименование тем, элементов и подэлементов</b>
6.1.	Гигиеническое воспитание в учреждениях здравоохранения
6.1.1.	Организация, формы, методы и особенности работы по гигиеническому воспитанию в учреждениях первичного звена здравоохранения
6.1.1.1	Врача терапевта (участкового) семейного врача
6.1.1.2	Врача специалиста
6.1.1.3	Медицинской сестры участковой

6.2.	Организация, методическое обеспечение и тематическое наполнение групповых форм гигиенического воспитания в лечебных учреждениях:
6.2.1.	Организация работы и оценка эффективности школ здоровья и школ для пациентов и их родственников
6.2.2.	Гигиеническое воспитание в системе диспансеризации. Диспансеризация как метод профилактики
6.2.3.	Организация, содержание, методы и средства гигиенического воспитания контингентов, подлежащих профилактическим медицинским осмотрам и диспансеризации
6.3.	Гигиеническое воспитание в детских лечебно-профилактических учреждениях
6.3.1.	Гигиеническое воспитание в поликлинике и стационаре для детей
6.3.1.1.	Гигиеническое воспитание как органическая часть лечебно-профилактической помощи детям. Задачи. Общие принципы гигиенического обучения и воспитания детей и подростков
6.3.1.2.	Роль гигиенического воспитания в организации прививок, осуществлении диспансеризации
6.3.1.3.	Кабинет по воспитанию здорового ребенка
6.3.1.4.	Школы здоровья для родителей
6.3.1.5.	Формирование навыков здорового образа жизни в семье

**РАЗДЕЛ 7**  
**ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НАСЕЛЕНИЯ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ПРОБЛЕМАМ**  
**ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ**

<b>Код</b>	<b>Наименования тем, элементов и подэлементов</b>
7.1.	Пропаганда здорового питания
7.1.1.	Питание и здоровье
7.1.1.1.	Принципы здорового питания
7.1.1.2.	Роль гигиенического воспитания в питании здорового и больного человека
7.1.1.3.	Вопросы рационального питания в зависимости от пола, возраста, особенностей труда и быта, физической нагрузки, климато-географических условий, национальных обычаев, традиций

7.2	Экологическое воспитание
7.2.1	Окружающая среда и здоровье. Профилактика экологически обусловленных заболеваний
7.2.2	Санитарное просвещение в борьбе за санитарное содержание жилищ и общественных зданий
7.3	Профилактика аддитивного поведения и болезней зависимости
7.3.1	Алкоголь и здоровье
7.3.1.2	Методы, формы и средства гигиенического воспитания в профилактике злоупотребления алкоголем
7.3.2	Курение как фактор риска
7.3.2.1	Социально-гигиенические медицинские и психологические факторы в борьбе с курением
7.3.2.2	Значение антитабачного воспитания в профилактике заболеваний, формировании здорового образа жизни
7.3.3.	Задачи, содержание, формы и средства гигиенического воспитания в профилактике наркомании и токсикомании
7.4.	Пропаганда психогигиены
7.4.1	Современный образ жизни как фактор риска психических расстройств
7.4.2	Психическое и духовное здоровье как основа формирования здорового образа жизни
7.5.	Пропаганда отдельных аспектов здорового образа жизни
7.5.1.	Физическая культура – залог здоровья
7.5.1.1	Значение занятий физкультурой и спортом в формировании ЗОЖ и активного образа жизни
7.5.1.2	Роль движений в профилактике заболеваний, укреплении здоровья человека
7.5.1.3	Виды и средства физической культуры. Требования по организации режима занятий
7.5.1.4	Методики самоконтроля состояния; методика поддержания оптимальной массы тела с помощью физической активности
7.5.2	Профилактика нарушений, связанных с гиподинамией
7.6	Гигиеническое воспитание в области сохранения репродуктивного здоровья

7.6.1	Методы и средства санитарного просвещения в половом воспитании подростков и населения, в сохранении здоровья семьи
7.6.2	Гигиеническое воспитание в профилактике заболеваний, передающихся половым путем

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ  
«СМЕЖНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»**

**РАЗДЕЛ 8  
ЭПИДЕМИОЛОГИЯ**

<b>Код</b>	<b>Наименования тем, элементов и подэлементов</b>
8.1	Эпидемиологические аспекты в работе с населением по профилактике социально-значимых заболеваний
8.1.1.	Профилактика ВИЧ-инфекции

**V. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Цель: систематизация и углубление профессиональных знаний, умений и навыков, освоение новых знаний, методик, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций по вопросам работы с населением в области формирования здорового образа жизни, общей и профессиональной санитарной культуры, гигиенического обучения и воспитания населения.

Категория обучающихся: специалисты с высшим образованием,

Трудоемкость обучения: 72 академических часа

Форма обучения: очная

Режим занятий: 6 академических часов в день

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ	СР	ДО	
Рабочая программа учебного модуля «Специальные дисциплины»								
<b>1</b>	<b>Основы социальной гигиены и организации медицинской профилактики в учреждениях здравоохранения</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>2</b>			<b>Промежуточный контроль (зачет)</b>
1.1	<i>Теоретические основы социальной гигиены и организации медицинской профилактики</i>	2	2					Текущий контроль (тестовый контроль)
1.2	<i>Правовое регулирование в сфере охраны здоровья населения и</i>	4	2		2			Текущий контроль (тестовый)

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ	СР	ДО	
	<i>организации медицинской профилактики</i>							контроль)
<b>2</b>	<b>Основы формирования здорового образа жизни</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>			<b>Промежуточный контроль (зачет)</b>
2.1	<i>Определение понятия «Здоровье». Индивидуальное и общественное здоровье.</i>	2	2					Текущий контроль (тестовый контроль)
2.2	<i>Формирование ЗОЖ методами гигиенического воспитания</i>	2			2			Текущий контроль (тестовый контроль)
<b>3</b>	<b>Методологические подходы к работе с населением по медицинской профилактике</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		<b>4</b>			Промежуточный контроль (зачет)
3.1	<i>Педагогика и психология в гигиеническом воспитании населения</i>	4	2		2			Текущий контроль (тестовый контроль)
3.2	<i>Методы, формы и средства гигиенического воспитания</i>	4	2		2			Текущий контроль (тестовый контроль)
<b>4.</b>	<b>Организация работы в учреждениях (подразделениях) медицинской профилактики</b>	<b>8</b>			<b>8</b>			<b>Промежуточный контроль (зачет)</b>
4.1	<i>Центры медицинской профилактики – ведущие учреждения медицинской профилактики</i>	2			2			Текущий контроль (тестовый контроль)
4.2	<i>Отделения (каб) медицинской профилактики в учреждениях здравоохранения</i>	2			2			Текущий контроль (тестовый контроль)
4.3	<i>Центры здоровья для детей и взрослых</i>	2			2			Текущий контроль (тестовый контроль)
4.4	<i>Кабинет медико-социальной помощи при отказе от курения</i>	2			2			Текущий контроль (тестовый контроль)
<b>5.</b>	<b>Гигиеническое воспитание и обучение населения в органах и учреждениях</b>	<b>12</b>	<b>2</b>		<b>10</b>			Промежуточный контроль (зачет)

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ	СР	ДО	
	<b>Роспотребнадзора</b>							
5.1	<i>Работа по гигиеническому воспитанию, формированию здорового образа жизни в учреждениях Роспотребнадзора</i>	2			2			Текущий контроль (тестовый контроль)
5.2	<i>Профессиональное гигиеническое обучение и аттестация должностных лиц и работников организаций</i>	10	2		8			Текущий контроль (тестовый контроль)
<b>6.</b>	<b>Гигиеническое воспитание населения в учреждениях здравоохранения</b>	<b>6</b>			<b>6</b>			Промежуточный контроль (зачет)
6.1	<i>Гигиеническое воспитание в учреждениях здравоохранения</i>	2			2			Текущий контроль (тестовый контроль)
6.2	<i>Организация, методическое обеспечение и тематическое наполнение групповых форм гигиенического воспитания в лечебных учреждениях:</i>	2			2			Текущий контроль (тестовый контроль)
6.3	<i>Гигиеническое воспитание в детских лечебно-профилактических учреждениях</i>	2			2			Текущий контроль (тестовый контроль)
<b>7.</b>	<b>Гигиеническое воспитание населения по отдельным проблемам охраны здоровья</b>	<b>18</b>	<b>10</b>		<b>8</b>			<b>Промежуточный контроль (зачет)</b>
7.1	<i>Пропаганда здорового питания</i>	4	2		2			Текущий контроль (тестовый контроль)
7.2	<i>Экологическое воспитание</i>	2	2					Текущий контроль (тестовый контроль)
7.3	<i>Профилактика аддитивного поведения и болезней зависимости</i>	4	4					Текущий контроль (тестовый контроль)
7.4	<i>Пропаганда психогигиены</i>	4	2		2			Текущий контроль (тестовый контроль)

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ	СР	ДО	
								контроль)
7.5	<i>Пропаганда отдельных аспектов здорового образа жизни</i>	2			2			Текущий контроль (тестовый контроль)
7.6	<i>Гигиеническое воспитание в области сохранения репродуктивного здоровья</i>	2			2			Текущий контроль (тестовый контроль)
Рабочая программа учебного модуля «Смежные дисциплины»								
<b>8.</b>	<b>Эпидемиология</b>	<b>2</b>	<b>2</b>					<b>Промежуточный контроль (зачет)</b>
8.	<i>Эпидемиологические аспекты в работе с населением по профилактике социально-значимых заболеваний</i>	2	2					Текущий контроль (тестовый контроль)
Итоговая аттестация		6	-	-	6	-	-	Зачет
Всего		72	24	-	48	-	-	

## VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Тематика лекционных занятий:

№	Тема лекции	Содержание лекции	Формируемые компетенции
1	Профилактическая медицина – проблемы и перспективы	1.1.1; 1.1.1.1; 1.1.1.2; 1.1.1.3; 1.1.1.4; 1.1.1.5; 1.1.1.6; 1.1.1.7	ОПК2, ПК2, ПК6, ПК7
2	Правовые вопросы организации гигиенического воспитания и обучения населения	1.2.3.1; 1.2.3.2.	ОПК1, ОПК2, ПК2, ПК5
3	ЗОЖ как резерв здоровья, основа профилактики заболеваний. Управление здоровьем.	2.1.2; 2.1.2.1 - 2.1.2.4.	ОПК1, ОПК2, ПК2, ПК3, ПК4
4	Организация профессионального гигиенического обучения и аттестация должностных лиц и работников организаций	5.2.; 5.2.1.; 5.2.2; 5.2.3	ОПК2, ОПК3, ПК2, ПК3, ПК4
5	Эффективность гигиенического обучения и ее оценка	3.2.2, 3.2.2.1; 3.2.2.2	ОПК1, ОПК2, ПК1, ПК3, ПК5
6	Современные педагогические технологии в гигиеническом обучении и воспитании	3.1.; 3.1.1; 3.1.1.1.	ОПК1, ОПК2, ПК2, ПК4, ПК5
7	Питание и здоровье. Принципы здорового питания	7.1; 7.1.1; 7.1.1.1.; 7.1.1.2; 7.1.1.3	ОПК1, ОПК2, ПК2, ПК4, ПК5
8	Окружающая среда и здоровье. Профилактика экологически обусловленных заболеваний	7.2; 7.2.1	ОПК2, , ПК2, ПК4
9	Поведенческие факторы риска. Алкоголь и здоровье	7.3.; 7.3.1.; 7.3.1.2;	ОПК2, , ПК2, ПК4
10	Поведенческие факторы риска. Курение как фактор риска	7.3.2; 7.3.2.1; 7.3.2.2.	ОПК2, , ПК2, ПК4
11	Современный образ жизни как фактор риска психических расстройств	7.4; 7.4.1	ОПК2, , ПК2, ПК4
12	Профилактика ВИЧ-инфекции	8.1.1	ОПК3, ПК3, ПК4

Тематика семинарских занятий:



№	Тема семинара	Содержание семинара	Формируемые компетенции
1	Правовое регулирование в сфере охраны здоровья населения	1.2; 1.2.1.; 1.2.1.1; 1.2.1.2	ОПК1, ПК3, ПК4
2	Центры медицинской профилактики – ведущие учреждения службы медицинской профилактики	4.1; 4.1.1;	ОПК1, ОПК2, ПК2, ПК3, ПК4
3	Правовые основы организации и функции отделения (кабинета) медицинской профилактики в лечебном учреждении	4.2.; 4.2.1- 4.2.5	ОПК1, ОПК2, ПК3, ПК4, ПК5
4	Организационные основы деятельности кабинета медико-социальной помощи при отказе от курения. Проект – Больница, свободная от курения	4.4; 4.4.2; 4.4.3	ОПК2, ПК3, ПК4
5	Организация работы по формированию здорового образа жизни населения, профилактике инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний в учреждениях Роспотребнадзора	5.1; 5.1.1.3	ОПК2, ПК3, ПК4
6	Организация работы по гигиеническому воспитанию в учреждениях первичного звена здравоохранения	6.1.1; 6.1.1.1; 6.1.1.2; 6.1.1.3	ОПК1, ПК1, ПК6, ПК7
7	Психическое и духовное здоровье как основа формирования здорового образа жизни	7.4.;7.4.1; 7.4.2	ОПК2, ПК2, ПК4
8	Психология здоровья. Формирование мотивации к здоровому образу жизни	2.2.3	ОПК2, ПК2, ПК4
9	Профилактика нарушений, связанных с гиподинамией	7.5.2	ОПК2, ПК2, ПК3, ПК4
10	Значение занятий физкультурой и спортом в формировании здоровья и активного образа жизни	7.5.1.1; 7.5.1.2; 7.5.1.3; 7.5.1.4	ОПК2, ПК2, ПК3, ПК4
11	Гигиеническое воспитание в сохранении репродуктивного	7.6; 7.6.1; 7.6.2	ОПК2, ПК1, ПК3, ПК4

№	Тема семинара	Содержание семинара	Формируемые компетенции
	здоровья и профилактике ИППП		
12	Поведенческие факторы риска. Гигиеническое воспитание в профилактике наркомании и токсикомании	7.3.3.	ОПК2, ПК1, ПК2, ПК3
13	Кабинет по воспитанию здорового ребенка	6.3.1.2.; 6.3.1.3	ОПК2, ПК3, ПК4
14	Диспансеризация как метод профилактики	6.2.2	ОПК2, ПК3, ПК4,
15	Организационные основы деятельности центров здоровья для детей и взрослых	4.3.2	ОПК1, ПК1, ПК6, ПК7

Тематика практических занятий:

№	Тема практических занятий	Содержание практического занятия	Формируемые компетенции
1	Организация и методическое обеспечение профессионального гигиенического обучения работников организаций, занятых обучением и воспитанием детей и подростков	5.2; 5.2.1	ОПК1, ПК2, ПК3, ПК4
2.	Организация и методическое обеспечение профессионального гигиенического обучения работников организаций, занятых коммунальным и бытовым обслуживанием населения	5.2; 5.2.2	ОПК2, ПК3, ПК4
3.	Организация и методическое обеспечение профессионального гигиенического обучения работников организаций, занятых производством, хранением, перевозкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды	5.2; 5.2.3	ОПК2, ПК3, ПК4
4	Организация, содержание, методы и средства гигиенического воспитания контингентов, подлежащих профилактическим медицинским осмотрам	6.2.3	ОПК1, ОПК3, ПК3, ПК4

№	Тема практических занятий	Содержание практического занятия	Формируемые компетенции
5.	Методы, формы и средства гигиенического воспитания	3.2; 3.2.1	ОПК2, ПК2, ПК3, ПК4
6.	Организация работы и оценка эффективности школ здоровья и школ для пациентов и их родственников	6.2.1	ОПК3, ПК1, ПК5, ПК6
7	Информационные технологии в гигиеническом воспитании	3.1.1.2	ОПК3, ПК2
8	Организация деятельности отделения гигиенического обучения и консультирования населения учреждений Роспотребнадзора	5.1.1, 5.1.1.1-5.1.1.3	ОПК1, ПК2, ПК3, ПК4

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Основная литература:

1. Большаков, А.М., Маймулов, В.Г. Общая гигиена: учебное пособие / под ред. А.М. Большакова, В.Г. Маймулова и др. – 2-е изд. перераб. и доп. М.: ГЭОТАР – Медиа, 2009. – 832 с.
2. Иванов Ю.А., Щербо А.П., Мишкич И.А. Гигиеническое образование и воспитание населения, должностных лиц и работников (правовые, теоретические и методические основы): Руководство по медико-профилактической работе / Под ред. Ю. Н. Коржаева. – иСпб.: ИЦ Эдиция, 2010. – 430 с.
3. Лучкевич В. С., Романюк В. П., Пивоварова Г.М., Мариничева Г.Н. и др. Здоровый образ жизни как основа профилактики. Медико-социальное значение факторов риска важнейших заболеваний. Основные методы и формы пропаганды здорового образа жизни: учебно-методическое пособие. - СПб., 2010. - 92 с.
4. Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение / В.А Медик, В.К. Юрьев. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 608 с.
5. Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: руководство к практическим занятиям: учеб. пособие / В.А. Медик, Ю.П. Лисицын, М.С. Токмачев. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 400 с.:ил.
6. Мишкич И.А., Кадыскина Е.Н., Алуф О.Б., Баймаков Е.А., Пархоменко В.В. Гигиеническое воспитание – одно из основных направлений медико – профилактической работы в медицинских образовательных учреждениях // Санитарный врач. – 2012. - №5. С. 59 – 64
7. Руководство по медицинской профилактике.- Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа».-2008. – 214 с.
8. Смолянский Б.Л., Мишкич И.А., Белова Л.В., Маймулов В.Г., Савельев С.И. Алиментарная профилактика распространенных неинфекционных заболеваний. Учебное пособие для врачей по медико-профилактической работе с населением. – Липецк, 2008.- 314 с.
9. Щепин О.П., Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 592 с.

#### Дополнительная литература:

1. Дартау Л.А., Мизерницкий Ю.Л., Стефанюк А.Р. Здоровье человека и качество жизни: проблемы и особенности управления. – М.: СИНТЕГ, 2009.- 400с.
2. Доклад Общественной палаты Российской Федерации «Злоупотребление алкоголем в Российской Федерации: социально-экономические последствия и меры противодействия». М., 2009.- 84 с.
3. Занюк С. «Психология мотивации. Теория и практика мотивирования. Мотивационный тренинг» М. «Ника центр, Эльга – Н»,. 2009 г.- 352 с.
4. Комплекс мер по борьбе с табачной эпидемией MPOWER. Всемирная организация здравоохранения, 2009. – 67 с.
5. Кучеренко В.З. Избранные лекции по общественному здоровью и здравоохранению. – М., Медицина, 2010. – 464 с.
6. Правовые основы российского здравоохранения. Институциональная модель / О.Ю. Александрова, Л.А. Габуева, Ф.Н. Кадыров, Н.В. Ушакова и др.; под общ. ред. Л.А. Габуевой. – М.: Изд. дом «Дело» РАНХиГС, 2012. – 296 с.
7. Рожков, М.И. Юногогика. Педагогическое обеспечение работы с молодёжью. Учебно-методическое пособие / М.И. Рожков. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2007. - 313с.
8. Стан В.В. Формирование здорового образа жизни у детей. Учебно-методическое пособие / Под ред. академика РАМН А.Г. Сухарева.- М.: МИОО.-2006.-64 с.

#### Методические рекомендации и пособия по изучению программы:

1. Бойцов С.А., Ипатов П.В., Калинина А.М., Вергазова Э.К., Ткачева О.Н., Гамбарян М.Г., Еганян Р.А., Медик Я.В., Бабаева С.В., Соловьева С.Б., Старинский В.В., Биличенко Т.Н., Федоров Е.Д. Организация проведения диспансеризации определенных групп взрослого населения. Методические рекомендации по практической реализации приказа Минздрава России от 3 февраля 2015 г. № 36ан «Об утверждении порядка проведения диспансеризации определенных групп взрослого населения». М. 2015 - 134 с.
2. Иванов Ю.А. Профессиональное гигиеническое обучение и аттестация должностных лиц и работников, связанных с коммунальным и бытовым обслуживанием населения (учебно- методическое пособие), Санкт-Петербург, 2007, 55 с.
3. Калинина А.М., Шальнова С.А., Гамбарян М.Г., Еганян Р.А., Муромцева Г.А., Бочкарева Е.В., Ким И.В. Эпидемиологические методы выявления основных хронических неинфекционных заболеваний и факторов риска при массовых обследованиях населения. Методическое пособие. Под редакцией проф. Бойцова С.А. М. 2015 - 96 с.
4. Кривонос О.В., Бойцов, С.А., Потемкина Р.А., Палеев Б.А. Оказание медицинской помощи взрослому населению по оптимизации физической активности. Методические рекомендации для врачей. –М, ГНИЦ, 2012.- 33 с.
5. Кривонос О.В., Бойцов С.А., Гамбарян М.Г., Калинина А.М. Оказание медицинской помощи Взрослому населению по профилактике и отказу от курения Методические рекомендации для врачей. –М, ГНИЦ, 2012.- 40 с.
6. Кривонос О.В., Бойцов С.А., Еганян Р.А., Измайлова О.В., Карамнова Н.С., Калинина А.М. Тутельян В.А. Оказание медицинской помощи взрослому населению по снижению избыточной массы тела. Методические рекомендации для врачей. –М, ГНИЦ, 2012.- 51 с.

7. Организация помощи курящему человеку. Методические рекомендации для врачей.- Ярославль, 2010.- 31 с.

Программное обеспечение

1. MOODLe

Базы данных, информационно справочные системы:

1. Глобальная стратегия по питанию, физической активности и здоровью [Электронный ресурс]: ВОЗ.- Режим доступа: [http://www.who.int/dietphysicalactivity/strategy/eb11344/strategy\\_russian\\_web.pdf](http://www.who.int/dietphysicalactivity/strategy/eb11344/strategy_russian_web.pdf)
2. Алкоголь. Информационный бюллетень №349. Февраль 2011. [Электронный ресурс]: ВОЗ.- Режим доступа: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs349/ru/>
3. Неинфекционные заболевания. Информационный бюллетень №355. Март 2013. [Электронный ресурс]: ВОЗ.- Режим доступа: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs355/ru/>
4. Табак. Информационный бюллетень №339. Июль 2011. [Электронный ресурс]: ВОЗ.- Режим доступа: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs339/ru/>
5. Синдром зависимости [Электронный ресурс]: ВОЗ – Режим доступа: [http://www.who.int/substance\\_abuse/terminology/definition1/ru/index.html](http://www.who.int/substance_abuse/terminology/definition1/ru/index.html)

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- а) кабинеты: 3 учебных аудитории (110 м2)
- б) мебель: 50 учебных столов, 100 стульев, 2 учебных доски, 2 экрана
- в) технические средства обучения: персональные компьютеры с выходом в Интернет- 8, ноутбуки – 3, мультимедиа проекторы -3, телевизор - 1

## VII. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения модулей, и проводится в форме тестового контроля. Промежуточная аттестация – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по модулям. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации специалистов по теме «Избранные вопросы гигиенического обучения и воспитания» проводится в форме зачета и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку специалиста по гигиеническому воспитанию в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

### **Примерная тематика контрольных вопросов:**

1. Организация профессионального гигиенического обучения и аттестации работников организаций в учреждениях системы Роспотребнадзора

2. Особенности организации и проведения профессионального гигиенического обучения должностных лиц и работников организаций, занятых обучением и воспитанием детей
3. Особенности организации и проведения профессионального гигиенического обучения должностных лиц и работников организаций, занятых обучением и воспитанием детей
4. Особенности организации и проведения профессионального гигиенического обучения должностных лиц и работников организаций коммунального и бытового обслуживания населения
5. Особенности организации и проведения профессионального гигиенического обучения должностных лиц и работников организаций, занятых производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды
6. Особенности организации и проведения профессионального гигиенического обучения должностных лиц и работников медицинских, фармацевтических и аптечных организаций
7. Психолого-гигиенические особенности работы по гигиеническому обучению профессиональных групп и гигиеническому воспитанию населения
8. Современные педагогические и информационные технологии, применяемые в гигиеническом обучении и воспитании населения
9. Методическое обеспечение работы по профессиональному гигиеническому обучению
10. Формы и методы работы по гигиеническому обучению и воспитанию населения
11. Организация работы по формированию здорового образа жизни населения в системе учреждений Роспотребнадзора
12. Поведенческие факторы риска. Курение как фактор риска. Влияние компонентов табачного дыма на организм. Развитие аддитивного состояния. Пассивное табакокурение. Социальное значение табакокурения. Влияние на организм беременных и ребенка. Что можно противопоставить табакокурению.
13. Демографическая ситуация в РФ и тенденции ее развития. Показатели здоровья населения. Главные факторы риска заболеваемости и смертности населения РФ. Основные направления государственной политики в решении демографических проблем России. Развитие профилактического направления в системе здравоохранения.
14. Поведенческие факторы риска. Наркомания и токсикомании. Современное состояние проблемы. Причины аддитивного поведения. Организация профилактической работы с разными контингентами населения. Государственная политика в области борьбы с наркотиками
15. Профилактика нарушений, связанных с гиподинамией. Гиподинамия, гипокинезия – определения. Гипокинетический синдром. Профилактика нарушений здоровья, связанных с гиподинамией
16. Режим дня как фактор сохранения здоровья и профилактики заболеваний
17. Определение понятия «Здоровье». Индивидуальное и общественное здоровье. ЗОЖ как резерв здоровья, основа профилактики заболеваний.
18. Значение занятий физкультурой и спортом в формировании здоровья и активного образа жизни. Актуальность проблемы Государственная политика развития физкультуры и спорта, цели и задачи. Физическая активность – это образ жизни.
19. Современные представления об индивидуальном и общественном здоровье населения, факторах риска, здоровом образе жизни Холистическая модель здоровья. Социальные и биологические факторы здоровья. Резервы здоровья.
20. Понятия – потенциал и ресурсы здоровья. Управление здоровьем. Теоретические и практические задачи здравоохранения в решении проблемы сохранения индивидуального и общественного здоровья.
21. Психология здоровья – определение. Факторы формирования здоровья и отношения к здоровью в семейно- бытовой и образовательной среде. Отрицательное влияние

- медицинской среды и новых информационных технологий на отношение к здоровью населения. Этапы работы по формированию мотивации к ЗОЖ.
22. Дефиниции – первичная, вторичная, третичная профилактика. Виды профилактической работы – массовая, групповая, индивидуальная. Управляемые и неуправляемые факторы риска. Роль информационно-образовательных программ в профилактике массовых неинфекционных заболеваний и болезней зависимости.
  23. Организация и проведение общественных мероприятий по гигиеническому воспитанию населения и распространению знаний о здоровом образе жизни
  24. Диспансеризация и профилактические медицинские осмотры как средство профилактики массовых неинфекционных заболеваний
  25. Виды профилактических медицинских осмотров. Основные законодательные акты по организации профилактических медицинских осмотров. Медицинские учреждения, проводящие профилактические медицинские осмотры декретированных контингентов.
  26. Поведенческие факторы риска. Алкоголь и здоровье. Алкоголь и его влияние на организм. Мифы и реальность. Профилактика злоупотребления алкоголем в молодежной среде.

Примеры тестовых заданий:

**ВЫБЕРИТЕ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ**

1. ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ КУРСОВОМУ ГИГИЕНИЧЕСКОМУ ОБУЧЕНИЮ ПОДЛЕЖАТ
- а) лица, работающие с ядохимикатами
  - б) сотрудники детских дошкольных учреждений
  - в) работники предприятий общественного питания
  - г) все перечисленные выше категории лиц

**ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**

2. НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГИГИЕНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
- а) очная
  - б) очно-заочная
  - в) заочная

**ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**

3. ПЕРИОДИЧНОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ КУРСОВОГО ГИГИЕНИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ
- а) не регламентирована
  - б) 1 раз в 2 года
  - в) дифференцирована по профессиональным группам работников

**ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**

4. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГИГИЕНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ВОЗЛОЖЕНА НА АДМИНИСТРАЦИЮ ПРЕДПРИЯТИЙ
- а) да
  - б) в отдельных случаях
  - в) нет

**ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**

5. ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ ГИГИЕНИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И МОТИВОВ НЕПРАВИЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПУТЕМ ОПРОСА РАЗЛИЧНЫХ ГРУПП НАСЕЛЕНИЯ СПОСОБСТВУЕТ ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ГИГИЕНИЧЕСКОГО

- а) да
- б) в исключительных случаях
- в) нет

**ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**

6. ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ГИГИЕНИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ СЛЕДУЕТ НАЧИНАТЬ С

- а) руководителей промышленных предприятий
- б) сотрудников лечебно-профилактических учреждений
- в) работников учебно-воспитательных учреждений
- г) должностных лиц районной (областной, организации)

**ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**

7. О ДОСТАТОЧНОЙ ГИГИЕНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ПЕРСОНАЛА В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ

- а) отсутствие в учреждении нарушений санитарно-гигиенического режима
- б) 100% охват персонала курсовой подготовкой
- в) отсутствие жалоб на работу учреждения
- г) ежеквартальное премирование сотрудников

**ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**

8. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ПРОВОДИТСЯ

- а) до заключения врача о допуске к работе
- б) после получения заключения врача о допуске к работе
- в) вне зависимости от заключения врача о допуске к работе

**ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**

9. ЛИЧНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ КНИЖКА ВЫДАЕТСЯ

- а) учреждением, проводящим гигиеническую подготовку
- б) лечебно-профилактическим учреждением
- в) ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» территории

**ВЫБЕРИТЕ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ**

10. ЗДОРОВОЕ ПИТАНИЕ ВКЛЮЧАЕТ ОПРЕДЕЛЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К

- а) пищевому рациону
- б) режиму питания
- в) условиям приема пищи
- г) диетотерапии

**ВЫБЕРИТЕ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ**

11. ПОКАЗАТЕЛИ МЕДИЦИНСКОЙ АКТИВНОСТИ

- а) качественная медицинская помощь
- б) своевременность обращения за медицинской помощью
- в) проведение диспансеризации
- г) наличие или отсутствие вредных привычек

**ВЫБЕРИТЕ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ**

12. ПОНЯТИЕ РЕПРОДУКТИВНОГО ЗДОРОВЬЯ:



- а) физическое благополучие
- б) психическое и социальное благополучие
- в) возможность безопасной половой жизни с воспроизведением здорового потомства
- г) сексуальное желание или повышенное либидо

**ВЫБЕРИТЕ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ**

13. КОМПОНЕНТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ВРАЧА ПО ГИГИЕНИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ И ОБРАЗОВАНИЮ ГРАЖДАН

- а) разработка программ профессиональной гигиенической подготовки
- б) изучение уровня гигиенических знаний различных групп населения
- в) подготовка медицинского персонала, занятого курсовым гигиеническим обучением
- г) проведение социально - гигиенического мониторинга

**ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**

14. НАИБОЛЬШЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ ОКАЗЫВАЕТ

- а) генетический риск
- б) окружающая среда
- в) образ жизни населения
- г) уровень и качество медицинской помощи

**ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**

15. ДИСПАНСЕРИЗАЦИЯ – ЭТО

- а) лечение больных
- б) обследование здоровых
- в) динамическое наблюдение за больными и здоровыми
- г) профилактическое консультирование населения

**ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**

16. КОЛИЧЕСТВО ГРУПП ДИСПАНСЕРНОГО НАБЛЮДЕНИЯ ПО СОСТОЯНИЮ ЗДОРОВЬЯ

- а) две
- б) три
- в) пять
- г) шесть

**УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ**

17. ВИДЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ	ФОРМЫ РАБОТЫ
1. индивидуальное	а) инструктаж пациента по планированию семьи
2. групповое	б) конференции
	в) убеждение курильщика бросить курить

	г) лекции, семинары
	д) викторины, беседы
	е) консультирование матери по вскармливанию ребенка
	ж) наглядная агитация

**ВЫБЕРИТЕ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ**

18. ЗАДАЧИ ГИГИЕНИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ:

- а) реабилитация
- б) гигиеническое воспитание
- в) изменение отношения людей к здоровью
- г) изменение поведения в решении проблем со здоровьем
- д) информация и пропаганда здорового образа жизни

**УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ**

19. СОЧЕТАНИЕ ПРИЗНАКОВ СИТУАЦИИ	СРЕДСТВА ГИГИЕНИЧЕСКОЙ ПРОПАГАНДЫ
1) однородная группа более 20 чел	а) курсовое обучение
2) неоднородная группа более 20 чел	б) лекция
3) однородная группа менее 20 чел	в) вечер вопросов и ответов

**УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ**

20. ПРОФИЛАКТИКА	ЦЕЛЬ
1. Первичная	а) устранение факторов риска, которые при определенных условиях могут привести к возникновению или обострению заболевания
2. Вторичная	б) влияние на характер труда
3. Третичная	в) формирование адекватного отношения населения к системе здравоохранения
	г) реабилитация больных, утративших возможность полноценной жизнедеятельности

	д) активизация деятельности общественных фондов и организаций в отношении медицины
	е) предупреждение возникновения и воздействия факторов риска заболеваний

Ответы к тестовым заданиям:

№ теста	Ответ	№ теста	Ответ
1	бв	11	абв
2	а	12	абв
3	в	13	абв
4	а	14	в
5	а	15	в
6	г	16	б
7	а	17	1аве2бгдж
8	б	18	бвгд
9	в	19	1б2в3а
10	абв	20	1е2а3г

Нормативные правовые акты:

1. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации Методические рекомендации МР 2.3.1.2432 - 08
2. Письмо Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 05.05.2012 N 14-3/10/1-2817 «О направлении методических рекомендаций «Оказание медицинской помощи взрослому населению по профилактике и отказу от курения» (вместе с «Методическими рекомендациями «Оказание медицинской помощи взрослому населению по профилактике и отказу от курения», утв. Министерством здравоохранения и социального развития РФ 23.04.2012)
3. «Оказание медицинской помощи взрослому населению по оптимизации физической активности». Методические рекомендации ФГБУ «Государственный научно-исследовательский центр профилактической медицины» Минздравсоцразвития России, Москва 2012 г.
4. Оказание медицинской помощи взрослому населению по снижению избыточной массы тела. Методические рекомендации. ФГБУ «Государственный научно-исследовательский центр профилактической медицины» Минздравсоцразвития России, Москва 2012 г.

5. Организация школ здоровья для пациентов с артериальной гипертензией в первичном звене здравоохранения. Организационно–методическое письмо. Государственный научно-исследовательский центр профилактической медицины Минздрава России. Всероссийское научное общество кардиологов. Координационный центр профилактики неинфекционных заболеваний и факторов риска Минздрава России. Московский областной кардиологический центр

#### Документы Министерства здравоохранения РФ

1. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 29 июня 2000г. № 229 «О профессиональной гигиенической подготовке и аттестации должностных лиц и работников организаций»
2. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 21.03.2003 N 109 (ред. от 29.10.2009) «О совершенствовании противотуберкулезных мероприятий в Российской Федерации» (вместе с «Инструкцией по централизованному контролю за диспансерным наблюдением больных туберкулезом», «Инструкцией по применению клинической классификации туберкулеза», «Инструкцией по применению МКБ-10 для статистического учета туберкулеза», «Инструкцией по применению туберкулиновых проб», «Инструкцией по вакцинации и ревакцинации против туберкулеза вакцинами БЦЖ и БЦ»
3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 19.08.2009 N 597н (ред. от 26.09.2011) «Об организации деятельности центров здоровья по формированию здорового образа жизни у граждан Российской Федерации, включая сокращение отребления алкоголя и табака» (вместе с «Требованиями к организации деятельности центров здоровья для взрослого населения по формированию здорового образа жизни у граждан Российской Федерации, включая сокращение потребления алкоголя и табака») (Зарегистрировано в Минюсте РФ 25.09.2009 N 14871)
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 05.05.2012 N 490н «Об утверждении предупредительных надписей о вреде курения, сопровождаемых рисунками» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции России 10.05.2012 N 24097)
5. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 30 сентября 2013г. № 677 «Об утверждении Информационно-коммуникационной стратегии по формированию здорового образа жизни, борьбе с потреблением алкоголя и табака, предупреждению и борьбе с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ на период до 2020 года»

#### Законы Российской Федерации

1. Федеральный закон № 2300-1 от 7.02.1992 года «О защите прав потребителей»
2. Федеральный закон от 30.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
3. Федеральный закон от 4 мая 1999 № 96 –ФЗ «Об охране атмосферного воздуха»
4. Федеральный закон от 2 января 2000г. № 29- ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов»
5. Федеральный закон от 18.06.2001 N 77-ФЗ (ред. от 02.07.2013) «О предупреждении распространения туберкулеза в Российской Федерации»

6. Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ (ред. от 02.07.2013) «Об охране окружающей среды»
7. Федеральный закон от 22.12.2008 N 268-ФЗ «Технический регламент на табачную продукцию»
8. Федеральный закон №323-ФЗ от 21.11.2011г. «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
9. Федеральный закон от 30.12.2012 N 286-ФЗ «О внесении изменений в статьи 2 и 5 Федерального закона «О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции" и статьи 5 и 6 Федерального закона "О внесении изменений в Федеральный закон "О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции» и отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившим силу Федерального закона «Об ограничениях розничной продажи и потребления (распития) пива и напитков, изготавливаемых на его основе»
10. Федеральный закон от 23.02.2013 N 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»
11. Федеральный закон от 23.07.2013 N 232-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции»