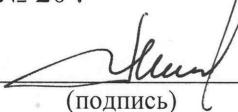


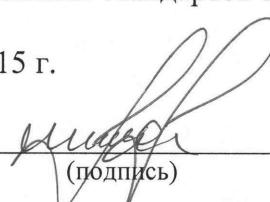
СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ И КОНСУЛЬТАНТОВ
по разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
врачей по теме «Избранные вопросы гигиенического воспитания. Формирование здорового
образа жизни и профилактика неинфекционных заболеваний»

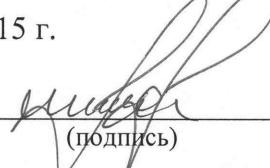
№ п/п.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Должность	Место работы
1.	Мельцер А.В.	д.м.н., профессор	проректор, зав. кафедрой	СЗГМУ им. И.И. Мечникова
2.	Мишкич И.А.	д.м.н., профессор	профессор	СЗГМУ им. И.И. Мечникова
3.	Кадыскина Е.Н.	к.м.н., доцент	доцент	СЗГМУ им. И.И. Мечникова
4.	Чечура А.Н.	к.м.н., доцент	доцент	СЗГМУ им. И.И. Мечникова
По методическим вопросам				
5.	Михайлова О.А.		заведующий ООСП	СЗГМУ им. И.И. Мечникова

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей по теме
«Избранные вопросы гигиенического воспитания. Формирование здорового образа жизни и
профилактика неинфекционных заболеваний»
обсуждена на заседании кафедры профилактической медицины и охраны здоровья
«10» декабря 2015 г., протокол № 20 .

Заведующий кафедрой, проф.  /А.В.Мельцер/
(подпись) (ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

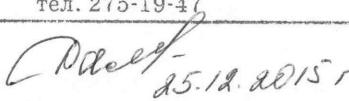
с отделом образовательных стандартов и программ ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова
Минздрава России
«28» 12 2015 г. 

Заведующий ООСП  /Михайлова О.А./
(подпись) (ФИО)

Одобрено методическим советом медико-профилактического факультета
«28» декабря 2015 г. 

Председатель, проф.  /А.В.Мельцер/
(подпись) (ФИО)

ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России
Отдел образовательных стандартов и программ
191015, Санкт-Петербург, ул. Кирочная, д. 41 тел. 275-19-47


25.12.2015 г.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.И. МЕЧНИКОВА
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)
КАФЕДРА профилактической медицины и охраны здоровья

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова
Минздрава России

«28» декабря 2015 г.

(подпись)

Г.Хурцилова (ФИО)



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ
СО СРОКОМ ОСВОЕНИЯ 72 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСА
• ПО ТЕМЕ «ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ ГИГИЕНИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.
ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И ПРОФИЛАКТИКА
НЕИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ»

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «гигиеническое воспитание» (далее – программа), в соответствии с положениями частей 1 и 4 статьи 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12.2012 г., заключается в удовлетворении образовательных и профессиональных потребностей, профессионального развития человека, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. Данная программа направлена на совершенствование имеющихся и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Трудоемкость освоения – 72 академических часа.

Основными компонентами программы являются:

- цель программы;
- планируемые результаты обучения;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- требования к итоговой аттестации обучающихся;
- рабочие программы учебных модулей: «Специальные дисциплины», «Смежные дисциплины»;
- организационно-педагогические условия реализации программы;

- оценочные материалы.

В содержании программы предусмотрены необходимые знания и практические умения по социальной гигиене и организации здравоохранения.

Содержание программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модуля являются разделы. Каждый раздел модуля подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы. Для удобства пользования программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом комплексе (далее – УМК).

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение модулей (разделов), устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, семинарские занятия, практические занятия), формы контроля знаний.

В программу включены планируемые результаты обучения. Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций врача - специалиста, его профессиональных знаний, умений, навыков. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами, квалификационными характеристиками по соответствующим должностям, профессиям и специальностям (или, квалификационным требованиям к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе).

В дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей-специалистов по теме «Избранные вопросы гигиенического воспитания. Формирование здорового образа жизни и профилактика неинфекционных заболеваний» содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация по программе осуществляется посредством проведения зачета и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием программы.

Организационно-педагогические условия реализации программы. Условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Избранные вопросы гигиенического воспитания. Формирование здорового образа жизни и профилактика неинфекционных заболеваний» включают:

- учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности;
- учебно-методическую литературу для внеаудиторной работы обучающихся;
- материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки:
 - учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;
 - клинические базы в медицинских организациях, научно-исследовательских организациях Министерства здравоохранения Российской Федерации;
- кадровое обеспечение реализации программы соответствует требованиям штатного расписания кафедры;
- законодательство Российской Федерации.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Характеристика квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

Требования к квалификации: Высшее образование - специалитет по специальности "Лечебное дело", "Педиатрия", "Стоматология", «Медико-профилактическое дело»; дополнительное профессиональное образование и сертификат специалиста по специальности в соответствии с Квалификационными требованиями к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения, утверждаемой в установленном порядке, без предъявления требований к стажу работы.

**Характеристика профессиональных компетенций,
подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной
профессиональной программы повышения квалификации по теме «Избранные вопросы
гигиенического воспитания. Формирование здорового образа жизни и профилактика
неинфекционных заболеваний»**

У обучающегося совершаются следующие общепрофессиональные компетенции (далее - ОПК):

- способность и готовность к работе в команде, к ответственному участию в политической жизни, к анализу значимых политических событий, в том числе в области здравоохранения, владение политической культурой и способами разрешения конфликтов, умение находить и принимать управленческие решения при различных мнениях, принимать ответственные решения в рамках своей профессиональной компетенции (ОПК-1);
- способность и готовность в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, приобретению новых знаний, использованию различных форм обучения, информационно-образовательных технологий (ОПК-2);
- способность и готовностью к работе с информацией, полученной из различных источников, к применению современных информационных технологий для решения профессиональных задач (ОПК-3).

У обучающегося совершаются следующие профессиональные компетенции (далее - ПК) :

- способность и готовность к осуществлению комплекса профилактических мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций (ПК-1);
- способность и готовность к формированию и внедрению системы гигиенического воспитания и обучения граждан (ПК-2);
- способность и готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-3);
- способность и готовность к санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья (ПК-4);
- способность и готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ПК-5);
- способность и готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере (ПК-6);
- способность и готовность к организации и управлению деятельностью организаций и (или)

их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения здоровья населения (ПК-7).

По окончании обучения врач - специалист **должен знать**:

- законодательные и нормативные документы по охране здоровья населения и организации медицинской профилактики;
- профилактические мероприятия, направленные на предотвращение возникновения и распространения массовых неинфекционных заболеваний;
- основы психологии, проблемы межличностного и группового общения;
- основные методы и формы работы с населением по формированию здорового образа жизни, обучению правилам общей и профессиональной санитарной культуры;
- теоретические основы, формы и методы работы с населением по профилактике неинфекционных и болезней зависимости.

По окончании обучения врач - специалист **должен уметь**:

- преподавать и консультировать по вопросам формирования здорового образа, общей и профессиональной санитарной культуры и профилактики заболеваний;
- обосновывать и проектировать профилактические программы, направленные на предотвращение возникновения массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), в том числе методами гигиенического воспитания;
- применять основные методы и формы преподавания, консультирования и пропаганды здорового образа жизни населения и профилактики заболеваний;
- самостоятельно изучать, анализировать и использовать в практической деятельности новые методы научных и прикладных исследований в области медицины и профилактики;
- организовывать и планировать работу профилактического подразделения в организациях здравоохранения ;
- разрабатывать территориальные и региональные программы по профилактике массовых неинфекционных заболеваний, социально значимых заболеваний, поведенческих факторов риска и формированию здорового образа жизни населения в целях обеспечения здоровья и санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

По окончании обучения врач - специалист **должен владеть** :

- использованием различных форм и средств гигиенического воспитания при реализации профилактических программ, направленных на предотвращение возникновения и распространения массовых неинфекционных заболеваний, социально значимых заболеваний и болезней зависимости;
- организацией, методическим обеспечением работы по мотивированию к здоровому образу жизни различных категорий населения;
- методикой проведения индивидуальной, групповой и массовой работы с населением по формированию навыков здоровьесберегающего поведения, профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний;
- методикой преподавания и консультирования, пропаганды здорового образа жизни среди населения;

- применением новых методов и форм работы в проектировании и реализации профилактических программ для населения.
- организацией процесса обучения и консультирования различных контингентов населения.

III. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей по теме «Избранные вопросы гигиенического воспитания. Формирование здорового образа жизни и профилактика неинфекционных заболеваний» проводится в форме зачета и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-специалиста в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по теме «Избранные вопросы гигиенического воспитания. Формирование здорового образа жизни и профилактика неинфекционных заболеваний»

Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей по теме «Избранные вопросы гигиенического воспитания. Формирование здорового образа жизни и профилактика неинфекционных заболеваний» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

IV. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «СПЕЦИАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

РАЗДЕЛ 1 *ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ГИГИЕНЫ И ОРГАНИЗАЦИИ МЕДИЦИНСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ*

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
1.1	Теоретические основы социальной гигиены и организации здравоохранения
1.1.1	Основы социальной гигиены и организации здравоохранения
1.1.1.1	Методы медико-социологических исследований здоровья и образа жизни населения
1.1.2.	Профилактическая медицина – проблемы и перспективы
1.1.2.1	Медицинская профилактика, термины и определения
1.1.2.2	Основы организации медицинской профилактики
1.1.2.3	Принципы организации профилактической работы в учреждениях

	здравоохранения
1.1.2.4.	Состояние и перспективы развития медицинской профилактики
1.1.2.5.	Основные руководящие документы в области организации медицинской профилактики
1.1.2.6	Медико-экономическое обоснование профилактической деятельности в учреждениях здравоохранения и Роспотребнадзора
1.1.2.7	Государственные, региональные и территориальные программы профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний
1.2	Правовое регулирование в сфере охраны здоровья населения и организации медицинской профилактики
1.2.1	Правовые вопросы охраны здоровья населения
1.2.1.1	Структура законодательства об охране здоровья граждан
1.2.1.2	Конституционные гарантии охраны здоровья граждан
1.2.1.3	Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан. Законодательное обеспечение деятельности специалистов по гигиеническому воспитанию и обучению
1.2.2	Основные проблемы правовой регламентации охраны здоровья населения
1.2.3	Права и обязанности медицинских работников в области медицинской профилактики и гигиенического воспитания
1.2.4	Правовые вопросы организации гигиенического воспитания и обучения населения

РАЗДЕЛ 2
ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
2.1	Определение понятия «здоровья». Индивидуальное и общественное здоровье
2.1.1	Демографические показатели, показатели здоровья и основные факторы риска
2.1.2	Оценка здоровья населения. Методы оценки популяционного и индивидуального здоровья
2.1.2.1	Оценка уровня физического здоровья индивида
2.1.2.2	Оценка психического и душевного здоровья индивида
2.1.2.3	Управляемые и неуправляемые факторы риска для здоровья.
2.2	Теоретические основы формирования здорового образа жизни

2.2.1	Здоровый образ жизни как резерв здоровья, основа профилактики заболеваний. Управление здоровьем
2.2.1.1	Понятия о здоровом образе жизни и здоровье сберегающем поведении
2.2.1.2.	Концепция здорового образа жизни
2.2.1.3.	Компоненты здорового образа жизни
2.2.1.4	Категории образа жизни
2.2.2	Влияние образа жизни на здоровье
2.2.2.1	Значение образа жизни в структуре причин, обуславливающих современную патологию человека
2.2.3	Формирование здорового образа жизни, профилактика заболеваний – государственная задача
2.2.3.1.	Формирование здорового образа жизни на основе организационных и методических форм гигиенического воспитания
2.2.3.2	Психология здоровья. Формирование мотивации к ЗОЖ

РАЗДЕЛ 3
**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К РАБОТЕ С НАСЕЛЕНИЕМ ПО МЕДИЦИНСКОЙ
 ПРОФИЛАКТИКЕ**

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
3.1	Педагогика и психология в гигиеническом воспитании населения
3.1.1	Психолого-педагогические аспекты работы по гигиеническому воспитанию и обучению населения
3.1.1.1	Профилактика конфликтного поведения
3.1.1.2	Современные педагогические технологии в гигиеническом воспитании и обучении населения
3.2.	Методы, формы и средства гигиенического воспитания
3.2.1.	Общие понятия о методах, формах и средствах гигиенического воспитания
3.2.2.	Выбор методов, форм и средств в конкретных ситуациях врачебной практики
3.2.3	Коммуникации и консультирование в работе врача по гигиеническому воспитанию
3.2.4	Доказательная медицина как методологическая основа гигиенического воспитания населения
3.2.5	Информационные технологии в гигиеническом воспитании

3.3	Эффективность гигиенического воспитания и ее оценка
3.3.1.	Определение понятия «Эффективность гигиенического воспитания»
3.3.2.	Показатели эффективности гигиенического воспитания

РАЗДЕЛ 4

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗОЖ И ПРОФИЛАКТИКЕ НЕИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ В ЛЕЧЕБНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
4.1	Работа по формированию ЗОЖ и профилактике неинфекционных заболеваний в учреждениях первичного звена здравоохранения
4.1.1.	Организационные основы деятельности отделения (кабинета) медицинской профилактики
4.1.1.1	Формы работы с населением
4.1.1.2	Организация и проведение группового профилактического консультирования - школы для обучения пациентов и членов их семей
4.1.1.3	Гигиеническое воспитание в организации профилактических медицинских осмотров населения
4.1.1.4	Организация и проведение диспансеризации населения
4.1.1.5	Организация работы и оценка эффективности школ здоровья и школ для пациентов в лечебных организациях
4.1.2.	Организационные основы деятельности центра здоровья для детей и взрослых
4.1.2.1	Организация и проведение группового профилактического консультирования - школы для обучения пациентов и членов их семей
4.1.2.2	Организация и проведение индивидуального профилактического консультирования пациентов по профилактике неинфекционных заболеваний, оказанию помощи в отказе от курения, формированию ЗОЖ.
4.1.2.3	Организация оздоровительных мероприятий для детей и подростков
4.1.3.	Организационные основы деятельности кабинета медицинской помощи при отказе от курения
4.1.3.1	Медикаментозная и немедикаментозная помощь при отказе от курения
4.1.3.1.1	Психотерапевтическое воздействие
4.1.3.1.2	Физиотерапевтические процедуры
4.1.3.1.3	Никотинзаместительная терапия

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
4.2	Организация работы по формированию ЗОЖ и профилактике неинфекционных заболеваний в больницах
4.2.1	Организация гигиенического воспитания в больнице
4.2.2	Проект - Больница, свободная от курения

РАЗДЕЛ 5

ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НАСЕЛЕНИЯ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ПРОБЛЕМАМ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
5.1.	Пропаганда рационального питания
5.1.1.	Питание и здоровье
5.1.1.1.	Принципы здорового питания
5.1.1.2.	Роль гигиенического воспитания в питании здорового и больного человека
5.1.1.3.	Вопросы рационального питания в зависимости от пола, возраста, особенностей труда и быта, физической нагрузки, климато-географических условий, национальных обычаев, традиций
5.2	Экологическое воспитание
5.2.1	Окружающая среда и здоровье. Профилактика экологически обусловленных заболеваний
5.2.2	Санитарное просвещение в борьбе за санитарное содержание жилищ и общественных зданий
5.2.2.1	Здоровый дом
5.3	Профилактика аддитивного поведения методами гигиенического воспитания населения
5.3.1	Поведенческие факторы риска. Алкоголь и здоровье
5.3.1.2	Методы, формы и средства гигиенического воспитания в профилактике злоупотребления алкоголем
5.3.2	Поведенческие факторы риска. Курение как фактор риска
5.3.2.1	Социально-гигиенические медицинские и психологические факторы в борьбе с курением

5.3.2.2	Значение антитабачного воспитания в профилактике заболеваний, формировании здорового образа жизни
5.3.3.	Поведенческие факторы риска. Наркомания и токсикомания
5.4.	Пропаганда психогигиены
5.4.1	Современный образ жизни как фактор риска психических расстройств
5.4.2	Психическое и духовное здоровье как основа формирования здорового образа жизни
5.5	Пропаганда отдельных аспектов здорового образа жизни
5.5.1.	Физическая культура – залог здоровья
5.5.1.1	Значение занятий физической культурой в формировании здоровья и активного образа жизни
5.5.1.2	Роль движений в профилактике заболеваний, укреплении здоровья человека
5.5.1.3	Виды и средства физической культуры. Требования по организации режима занятий
5.5.1.4	Методики самоконтроля состояния; методика поддержания оптимальной массы тела с помощью физической активности
5.5.2	Профилактика нарушений, связанных с гиподинамией
5.6	Гигиеническое воспитание в области сохранения репродуктивного здоровья
5.6.1	Методы и средства санитарного просвещения в сохранении репродуктивного здоровья населения
5.6.2	Гигиеническое воспитание в профилактике заболеваний, передающихся половым путем

РАЗДЕЛ 6
ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НАСЕЛЕНИЯ В ПРОФИЛАКТИКЕ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
6.1	Гигиеническое воспитание в профилактике массовых неинфекционных заболеваний
6.1.1	Сердечно-сосудистых:
6.1.1.1	Ишемическая болезнь сердца

6.1.1.2	Гипертоническая болезнь
6.1.1.3	Атеросклероз
6.1.2	Алиментарная профилактика ожирения. Метаболический синдром
6.1.3	Профилактика ХОБЛ
6.1.4	Проблемы сахарного диабета
6.1.5	Профилактика аллергических заболеваний

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
«СМЕЖНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»**

**РАЗДЕЛ 7
ЭПИДЕМИОЛОГИЯ**

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
7.1	Эпидемиологические аспекты в работе с населением по профилактике социально-значимых заболеваний
7.1.1.	Профилактика ВИЧ-инфекции

V. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Цель: систематизация и углубление профессиональных знаний, умений и навыков, освоение новых знаний, методик, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций по вопросам работы с населением в области формирования здорового образа жизни, общей и профессиональной санитарной культуры, приверженности к профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у населения.

Категория обучающихся: специалисты учреждений здравоохранения и других ведомств

Трудоемкость обучения: 72 академических часа

Форма обучения: очная

Режим занятий: 6 академических часов в день

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля	
			Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ	СР	ДО		
Рабочая программа учебного модуля «Специальные дисциплины»									
1	Основы социальной гигиены и организации медицинской профилактики в учреждениях здравоохранения	6	4		2			Промежуточный контроль (зачет)	

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ	СР	
1.1.	<i>Теоретические основы социальной гигиены и организации медицинской профилактики</i>	2	2				Текущий контроль (тестовый контроль)
1.2.	<i>Правовое регулирование в сфере охраны здоровья населения и организации медицинской профилактики</i>	4	2		2		Текущий контроль (тестовый контроль)
2	Основы формирования здорового образа жизни	6			6		Промежуточный контроль (зачет)
2.1.	<i>Определение понятия «Здоровье». Индивидуальное и общественное здоровье.</i>	2			2		Текущий контроль (тестовый контроль)
2.2.	<i>Теоретические основы формирования здорового образа жизни</i>	4			4		Текущий контроль (тестовый контроль)
3	Методологические подходы к работе с населением по медицинской профилактике	10	2		8		Промежуточный контроль (зачет)
3.1.	<i>Педагогика и психология в гигиеническом воспитании населения</i>	4	2		2		Текущий контроль (тестовый контроль)
3.2.	<i>Методы, формы и средства гигиенического воспитания</i>	6			6		Текущий контроль (тестовый контроль)
4.	Организация работы по формированию ЗОЖ и профилактике неинфекционных заболеваний в лечебных организациях	12			12		Промежуточный контроль (зачет)
4.1.	<i>Работа по формированию ЗОЖ и профилактике неинфекционных заболеваний в учреждениях первичного звена здравоохранения</i>	10			10		Текущий контроль (тестовый контроль)
4.2.	<i>Работа по формированию ЗОЖ и профилактике неинфекционных заболеваний в больницах</i>	2			2		Текущий контроль (тестовый контроль)
5.	Гигиеническое воспитание населения по отдельным проблемам охраны здоровья	20	12		8		Промежуточный контроль (зачет)
5.1.	<i>Пропаганда рационального питания</i>	2	2				Текущий контроль (тестовый контроль)

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ	СР	ДО	
5.2.	Экологическое воспитание	4	2		2			Текущий контроль (тестовый контроль)
5.3.	Профилактика аддитивного поведения и болезней зависимости	6	4		2			Текущий контроль (тестовый контроль)
5.4	Пропаганда психогигиены	4	2		2			Текущий контроль (тестовый контроль)
5.5	Пропаганда отдельных аспектов здорового образа жизни	4	2		2			Текущий контроль (тестовый контроль)
6.	Гигиеническое воспитание в профилактике заболеваний	10	4		6			Промежуточный контроль (зачет)
6.1	Гигиеническое воспитание в профилактике неинфекционных заболеваний	10	4		6			Текущий контроль (тестовый контроль)

Рабочая программа учебного модуля «Смежные дисциплины»

7.	Эпидемиология	2	2					Промежуточный контроль (зачет)
7.1	Эпидемиологические аспекты в работе с населением по профилактике социально-значимых заболеваний	2	2					Текущий контроль (тестовый контроль)
Итоговая аттестация		6	-	-	6	-	-	Зачет
Всего		72	24	-	48	-	-	

VI. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Необходимо заполнить в Excel формате

VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Тематика лекционных занятий:

№	Тема лекции	Содержание лекции	Формируемые компетенции
1	Профилактическая медицина – проблемы и перспективы	1.1.2; 1.1.2.1; 1.1.2.2; 1.1.2.3; 1.1.2.4; 1.1.2.5	ОПК2, ПК2, ПК6, ПК7
2	Правовые вопросы организации гигиенического воспитания и обучения населения	1.2.4	ОПК1, ОПК2, ПК2, ПК5
3	Питание и здоровье. Принципы здорового питания	5.1.1; 5.1.1.1; 5.1.1.2; 5.1.1.3	ОПК2, ОПК3, ПК2, ПК3, ПК4
4	Окружающая среда и здоровье. Профилактика экологически обусловленных заболеваний	5.2.1	ОПК1, ОПК2, ПК1, ПК3, ПК5
5	Поведенческие факторы риска. Алкоголь и здоровье	5.3.1; 5.3.1.2	ОПК1, ОПК2, ПК2, ПК4, ПК5
6	Поведенческие факторы риска. Курение как фактор риска	5.3.2; 5.3.2.1; 5.3.2.2	ОПК1, ОПК2, ПК2, ПК4, ПК5
7	Современный образ жизни как фактор риска психических расстройств	5.4.1	ОПК2, , ПК2, ПК4
8	Профилактика ХОБЛ	6.1.3	ОПК2, ПК3, ПК4
9	Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний	6.1.1; 6.1.1.1; 6.1.1.2; 6.1.1.3	ОПК2, ПК3, ПК4
10	Профилактика ВИЧ-инфекции	7.1.1	ОПК2, ПК3, ПК4
11	Психолого-педагогические аспекты работы по гигиеническому воспитанию и обучению населения	3.1.1	ОПК2, , ПК2, ПК4
12	Профилактика нарушений, связанных с гиподинамией	5.5.2	ОПК2, , ПК2, ПК4

Тематика семинарских занятий:

№	Тема семинара	Содержание семинара	Формируемые компетенции

1	Демографические показатели, показатели здоровья, основные факторы риска	2.1.1	ОПК2, ПК2, ПК6, ПК7
2	ЗОЖ как резерв здоровья, основа профилактики заболеваний. Управление здоровьем.	2.2.1; 2.2.2; 2.2.3	ОПК1, ОПК2, ПК2, ПК3, ПК4
3	Профилактика аллергических заболеваний	6.1.5	ОПК2, ПК3, ПК4
4	Правовые вопросы охраны здоровья населения	1.2.1	ОПК1, ОПК2, ПК2, ПК5
5	Проект – Больница, свободная от курения	4.2; 4.2.1; 4.2.2;	ОПК1, ОПК2, ПК2, ПК3, ПК4
6	Поведенческие факторы риска. Наркомания и токсикомании	5.3.3	ОПК1, ОПК2, ПК3, ПК4, ПК5
7	Значение занятий физкультурой и спортом в формировании здоровья и активного образа жизни	5.5.1; 5.5.1.1; 5.5.1.2; 5.5.1.3; 5.5.1.4	ОПК2, ПК3, ПК4
8	Психическое и духовное здоровье как основа формирования здорового образа жизни	5.4.2	ОПК2, ПК2, ПК4
9	Доказательная медицина как методологическая основа гигиенического воспитания населения	3.2; 3.2.4	ОПК2, ОПК3, ПК2
10	Гигиеническое воспитание в организации профилактических осмотров населения	4.1.1; 4.1.1.1; 4.1.1.3	ОПК2, ПК2, ПК3, ПК4
11	Алиментарная профилактика ожирения. Метаболический синдром	6.1.2	ОПК2, ПК2, ПК3
12	Организация оздоровительных мероприятий для детей и подростков	4.1.2; 4.1.2.1; 4.1.2.4	ОПК2, ПК1, ПК3, ПК4
13	Здоровый дом	5.2.2; 5.2.2.1	ОПК2, ПК1, ПК2, ПК3
14	Проблемы сахарного диабета	6.1.4	ОПК2, ПК3, ПК4
15	Диспансеризация населения как метод профилактики	4.1.1; 4.1.1.1; 4.1.1.4	ОПК2, ПК2, ПК3, ПК4

Тематика практических занятий:

№	Тема практических занятий	Содержание практического занятия	Формируемые компетенции
1	Организация работы по медицинской профилактике в учреждениях первичного звена здравоохранения (городская поликлиника, ЦЗ)	4.1; 4.1.1; 4.1.2; 4.1.3;	ОПК1, ПК2, ПК3, ПК4
2.	Оценка уровня физического здоровья	2.1.1.1; 2.1.2.1	ОПК2, ПК3, ПК4
3.	Оценка психического и душевного здоровья	2.1.1.1; 2.1.2.2	ОПК2, ПК3, ПК4
4	Организация работы и оценка эффективности школ здоровья и школ для пациентов в лечебных организациях	4.1.1.5	ОПК1, ОПК3, ПК3, ПК4
5.	Психология здоровья. Формирование мотивации к здоровому образу жизни	2.2.4	ОПК2, ПК2, ПК3, ПК4
6.	Эффективность гигиенического воспитания и его оценка	3.3; 3.3.1; 3.3.2	ОПК3, ПК1, ПК5, ПК6
7	Информационные технологии в гигиеническом воспитании	3.2; 3.2.1; 3.2.; 3.2.5	ОПК3, ПК2
8	Коммуникации и консультирование в работе врача по гигиеническому воспитанию	3.2; 3.2.3	ОПК1, ПК2, ПК4
9	Современные педагогические технологии в гигиеническом воспитании и обучении населения	3.1.1.2	ОПК2, ПК3, ПК4

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение / В.А Медик, В.К. Юрьев. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 608 с.

2. Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: руководство к практическим занятиям: учеб. пособие / В.А. Медик, Ю.П. Лисицын, М.С. Токмачев. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 400 с.:ил.
- 5 Зуева Л.П., Яфаев Р.Х. Эпидемиология: учебник.- СПб: ООО «Издательство ФОЛИАНТ», 2008.- 752 с.
6. Козлов В.А., Ярилов С.В. Введение в системную медицину: общие вопросы и методология, аспекты диагностики, профилактики и лечения. – СПб.: СПБГМА им. И.И. Мечникова, 2010.- 550 с.
7. Пилат Т.Л. Кузьмина Л.П., Измерова Н.И. Детоксикационное питание.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.- 688 с.
8. Руководство по медицинской профилактике.- Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа».-2008. – 214 с.
9. Смолянский Б.Л., Мишкич И.А., Белова Л.В., Маймулов В.Г., Савельев С.И. Алиментарная профилактика распространенных неинфекционных заболеваний. Учебное пособие для врачей по медико-профилактической работе с населением. – Липецк, 2008.- 314 с.
10. Щепин О.П., Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 592 с.

Дополнительная литература:

1. Валентик Ю.В., Новиков Е.М., Булатников А.Н. Медико-социальная работа в наркологии: учебно-методический комплекс - М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2008. – 148 с.
2. Вялков А.И. Управление и экономика здравоохранения: учебное пособие (под ред. А.И. Вялкова, 2009. – 664 с.
3. Голева О.П., Тасова З.Б., Сосновская Е.В. Организация медицинской помощи городскому и сельскому населению: учебное пособие (издание 2-е, дополненное и переработанное) / Под ред. О.П. Головой. –Омск: Омская государственная медицинская академия, 2012.– 350 с.
4. Дартау Л.А., Мизерницкий Ю.Л., Стефанюк А.Р. Здоровье человека и качество жизни: проблемы и особенности управления. – М.: СИНТЕГ,2009.- 400с.
5. Доклад Общественной палаты Российской Федерации «Злоупотребление алкоголем в Российской Федерации: социально-экономические последствия и меры противодействия». М., 2009.- 84 с.
6. Занюк С. «Психология мотивации. Теория и практика мотивирования. Мотивационный тренинг» М. «Ника центр, Эльга – Н», 2009 г.- 352 с.

7. Комплекс мер по борьбе с табачной эпидемией MPOWER. Всемирная организация здравоохранения, 2009. – 67 с.
8. Кучеренко В.З. Избранные лекции по общественному здоровью и здравоохранению. – М., Медицина, 2010. – 464 с.
9. Правовые основы российского здравоохранения. Институциональная модель / О.Ю. Александрова, Л.А. Габуева, Ф.Н. Кадыров, Н.В. Ушакова и др.; под общ. ред. Л.А. Габуевой. – М.: Изд. дом «Дело» РАНХиГС, 2012. – 296 с.
10. Рожков, М.И. Юногогика. Педагогическое обеспечение работы с молодёжью. Учебно-методическое пособие / М.И. Рожков. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2007. - 313с.
11. Стан В.В. Формирование здорового образа жизни у детей. Учебно-методическое пособие / Под ред. академика РАМН А.Г. Сухарева.- М.: МИОО.-2006.-64 с.

Методические рекомендации и пособия по изучению программы:

1. Бойцов С.А., Ипатов П.В., Калинина А.М., Вергазова Э.К., Ткачева О.Н., Гамбaryan M.G., Eganyan P.A., Medik Ya.B., Babaeva C.B., Starinskij B.B., Biliuchenko T.N., Fedorov E.D. Организация проведения диспансеризации определенных групп взрослого населения. Методические рекомендации по практической реализации приказа Минздрава России от 3 февраля 2015 г. № 36ан «Об утверждении порядка проведения диспансеризации определенных групп взрослого населения». М. 2015 - 134 с.
2. Калинина А.М., Шальнова С.А., Гамбaryan M.G., Eganyan P.A., Mуромцева Г.А., Бочкарева Е.В., Ким И.В. Эпидемиологические методы выявления основных хронических неинфекционных заболеваний и факторов риска при массовых обследованиях населения. Методическое пособие. Под редакцией проф. Бойцова С.А. М. 2015 - 96 с.
3. Кривонос О.В., Бойцов, С.А., Потемкина Р.А., Палеев Б.А. Оказание медицинской помощи взрослому населению по оптимизации физической активности. Методические рекомендации для врачей. –М, ГНИЦ, 2012.- 33 с.
4. Кривонос О.В., Бойцов С.А., Гамбaryan M.G., Калинина А.М. Оказание медицинской помощи Взрослому населению по профилактике и отказу от курения Методические рекомендации для врачей. –М, ГНИЦ, 2012.- 40 с.
5. Кривонос О.В., Бойцов С.А., Eganyan P.A., Измайлова О.В., Карамнова Н.С., Калинина А.М. Тутельян В.А. Оказание медицинской помощи взрослому населению по снижению избыточной массы тела. Методические рекомендации для врачей. –М, ГНИЦ, 2012.- 51 с.
6. Организация помощи курящему человеку. Методические рекомендации для врачей.- Ярославль, 2010.- 31 с.

Программное обеспечение: MOODLe

Базы данных, информационно справочные системы:

1. Глобальная стратегия по питанию, физической активности и здоровью [Электронный ресурс]: ВОЗ.- Режим доступа: http://www.who.int/dietphysicalactivity/strategy/eb11344/strategy_russian_web.pdf
2. Алкоголь. Информационный бюллетень №349. Февраль 2011. [Электронный ресурс]: ВОЗ.- Режим доступа: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs349/ru/>
3. Неинфекционные заболевания. Информационный бюллетень №355. Март 2013. [Электронный ресурс]: ВОЗ.- Режим доступа: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs355/ru/>
4. Табак. Информационный бюллетень №339. Июль 2011. [Электронный ресурс]: ВОЗ.- Режим доступа: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs339/ru/>
5. Синдром зависимости [Электронный ресурс]: ВОЗ – Режим доступа: http://www.who.int/substance_abuse/terminology/definition1/ru/index.html

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- а) кабинеты: 3 учебных аудитории (110 м²)
- б) мебель: 50 учебных столов, 100 стульев, 2 учебных доски, 2 экрана
- в) технические средства обучения: персональные компьютеры с выходом в Интернет- 8, ноутбуки – 3, мультимедиа проекторы -3, телевизор - 1

VII. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения модулей, и проводится в форме тестового контроля. Промежуточная аттестация – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по модулям. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по теме «Избранные вопросы гигиенического воспитания. Формирование здорового образа жизни и профилактика неинфекционных заболеваний» проводится в форме зачета и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-специалиста по гигиеническому воспитанию в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Примерная тематика контрольных вопросов:

1. Поведенческие факторы риска. Курение как фактор риска. Влияние компонентов табачного дыма на организм. Развитие аддитивного состояния. Пассивное табакокурение. Социальное значение табакокурения. Влияние на организм беременных и ребенка. Что можно противопоставить табакокурению.
2. Современные требования к организации лечебно-профилактического обслуживания населения. Роль санитарно-гигиенического и санитарно-

эпидемиологического режима в учреждениях здравоохранения в профилактике внутрибольничных инфекций. Сохранение здоровья медицинских работников.

3. Демографическая ситуация в РФ и тенденции ее развития. Показатели здоровья населения. Главные факторы риска заболеваемости и смертности населения РФ. Основные направления государственной политики в решении демографических проблем России. Развитие профилактического направления в системе здравоохранения.

4. Поведенческие факторы риска. Наркомания и токсикомании. Современное состояние проблемы. Причины аддитивного поведения. Организация профилактической работы с разными контингентами населения. Государственная политика в области борьбы с наркотиками

5. Профилактика нарушений, связанных с гиподинамией. Гиподинамия, гипокинезия – определения. Гипокинетический синдром. Профилактика нарушений здоровья, связанных с гиподинамией

6. Врачебная этика и медицинская деонтология в работе врача по гигиеническому воспитанию населения и реализации профилактических программ. Проблемы взаимоотношений медицинских работников с коллегами, с пациентами и их родственниками. Ятрогенные заболевания

7. Режим дня как фактор сохранения здоровья и профилактики заболеваний

8. Определение понятия «Здоровье». Индивидуальное и общественное здоровье. ЗОЖ как резерв здоровья, основа профилактики заболеваний

9. Значение занятий физкультурой и спортом в формировании здоровья и активного образа жизни. Актуальность проблемы Государственная политика развития физкультуры и спорта, цели и задачи. Физическая активность – это образ жизни.

10. Современные представления об индивидуальном и общественном здоровье населения, факторах риска, здоровом образе жизни Холистическая модель здоровья. Социальные и биологические факторы здоровья. Резервы здоровья.

11. Понятия – потенциал и ресурсы здоровья. Управление здоровьем. Теоретические и практические задачи здравоохранения в решении проблемы сохранения индивидуального и общественного здоровья.

12. Психология здоровья – определение. Факторы формирования здоровья и отношения к здоровью в семейно- бытовой и образовательной среде. Отрицательное влияние медицинской среды и новых информационных технологий на отношение к здоровью населения. Этапы работы по формированию мотивации к ЗОЖ.

13. Дефиниции – первичная, вторичная, третичная профилактика. Виды профилактической работы – массовая, групповая, индивидуальная. Управляемые и неуправляемые факторы риска. Роль информационно-образовательных программ в профилактике массовых неинфекционных заболеваний и болезней зависимости.

14. Организация и проведение общественных мероприятий по гигиеническому воспитанию населения и распространению знаний о здоровом образе жизни

15. Диспансеризация и профилактические медицинские осмотры как средство профилактики массовых неинфекционных заболеваний

16. Виды профилактических медицинских осмотров. Основные законодательные акты по организации профилактических медицинских осмотров. Медицинские учреждения, проводящие профилактические медицинские осмотры декретированных контингентов.

17. Поведенческие факторы риска. Алкоголь и здоровье. Алкоголь и его влияние на организм. Миры и реальность. Профилактика злоупотребления алкоголем в молодежной среде.

Задания, выявляющие практическую подготовку врача-специалиста:

Примеры ситуационных задач

Задача №1. Вы проводите комплексную проверку работы медицинской организации по вопросу состояния гигиенического воспитания населения, организации медицинской профилактики хронических неинфекционных заболеваний.

Задание:

1. Составить предполагаемый план проверки медицинской организации по вопросу организации работы по гигиеническому воспитанию и профилактике ХНИЗ на территории ее обслуживания.

2. Перечислить и обосновать основные пункты проверки.

Задача №2. Пациент 54 лет, после прохождения диспансеризации отнесен к 3-й группе состояния здоровья, имеет ССЗ (ИБС), факторы риска ХНИЗ (АГ, ГХ, ожирение, курение).

Задание:

1. Какие профилактические мероприятия (услуги) рекомендуются данному пациенту? Перечислите.
2. Какие особенности образа жизни вы будете рекомендовать пациенту с целью снижения прогрессирования заболевания и профилактики осложнений.

Задача №3 Пациент проходит 1-й этап диспансеризации. Физикальные данные пациента: вес 75 кг, рост 170 см.

Задание:

1. Рассчитать пациенту индекс массы тела.
2. Определить тип массы тела и степень сердечно - сосудистого риска.

Задача №4 Вы работаете в отделении (кабинете) медицинской профилактики, одной из основных задач которых является организация и проведение диспансеризации, профилактических медицинских осмотров определенных групп взрослого населения. К вам обратился пациент, 28 лет по поводу Диспансеризации.

Задание:

1. Ваши действия, тактика.
2. Какой вид профилактической услуги должен быть оказан пациенту.

Задача №5 Вы работаете в отделении (кабинете) медицинской профилактики. К вам обратился пациент по вопросу оказания медицинской помощи по отказу от курения.

Задание:

1. Ваши действия, тактика.
2. Имеет ли право пациент на оказание ему медицинской помощи по отказу и лечению табачной зависимости в амбулаторно-поликлиническом учреждении?

Примеры тестовых заданий:

ВЫБЕРИТЕ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

1. ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ ВКЛЮЧАЮТ ПОКАЗАТЕЛИ

- а) медико - демографические
- б) заболеваемости
- в) финансирования здравоохранения
- г) первичной инвалидности

ВЫБЕРИТЕ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

2. ВРАЧ ПО ГИГИЕНИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ИМЕЕТ ПРАВО

- а) вносить предложения по руководству учреждения по совершенствованию лечебно-диагностического процесса, вопросам гигиенического обучения, воспитания, формирования здорового образа жизни, организации и условий своей трудовой деятельности
- б) проходить в установленном порядке аттестацию с правом получения соответствующей квалификационной категории
- в) вести лечебную деятельность

ВЫБЕРИТЕ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

3. РАЦИОНАЛЬНОЕ ПИТАНИЕ ВКЛЮЧАЕТ ОПРЕДЕЛЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К

- а) пищевому рациону
- б) режиму питания
- в) условиям приема пищи
- г) диетотерапии

ВЫБЕРИТЕ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

4. ПОКАЗАТЕЛИ МЕДИЦИНСКОЙ АКТИВНОСТИ

- а) качественная медицинская помощь

- б) своевременность обращения за медицинской помощью
- в) проведение диспансеризации
- г) наличие или отсутствие вредных привычек

ВЫБЕРИТЕ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

5. ПОНЯТИЕ РЕПРОДУКТИВНОГО ЗДОРОВЬЯ:

- а) физическое благополучие
- б) психическое и социальное благополучие
- в) возможность безопасной половой жизни с воспроизведением здорового потомства
- г) сексуальное желание или повышенное либидо

ВЫБЕРИТЕ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

6. КОМПОНЕНТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ВРАЧА ПО ГИГИЕНИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ И ОБРАЗОВАНИЮ ГРАЖДАН

- а) разработка программ профессиональной гигиенической подготовки
- б) изучение уровня гигиенических знаний различных групп населения
- в) подготовка медицинского персонала, занятого курсовым гигиеническим обучением
- г) проведение социально - гигиенического мониторинга

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

7. НАИБОЛЬШЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ ОКАЗЫВАЕТ

- а) генетический риск
- б) окружающая среда
- в) образ жизни населения
- г) уровень и качество медицинской помощи

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

8. ДИСПАНСЕРИЗАЦИЯ – ЭТО

- а) лечение больных
- б) обследование здоровых

в) динамическое наблюдение за больными и здоровыми

г) профилактическое консультирование населения

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

9. КОЛИЧЕСТВО ГРУПП ДИСПАНСЕРНОГО НАБЛЮДЕНИЯ ПО СОСТОЯНИЮ ЗДОРОВЬЯ

а) две

б) три

в) пять

г) шесть

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

10. ВИДЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ	ФОРМЫ РАБОТЫ
1. индивидуальное	а) инструктаж пациента по планированию семьи
2. групповое	б) конференции
	в) убеждение курильщика бросить курить
	г) лекции, семинары
	д) викторины, беседы
	е) консультирование матери по вскармливанию ребенка
	ж) наглядная агитация

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

11. СОЧЕТАНИЕ ПРИЗНАКОВ СИТУАЦИИ	СРЕДСТВА ГИГИЕНИЧЕСКОЙ ПРОПАГАНДЫ
1) однородная группа более 20 чел	а) курсовое обучение
2) неоднородная группа более 20 чел	б) лекция
3) однородная группа менее 20 чел	в) вечер вопросов и ответов

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

12. ПРОФИЛАКТИКА – ЭТО

- а) государственная система по улучшению здоровья населения
- б) предупреждение заболеваний и устранение факторов риска их развития
- в) федеральная программа по совершенствованию системы здравоохранения
- г) способ проведения медицинских мероприятий

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

13. ПРОФИЛАКТИКА	ЦЕЛЬ
1. Первичная	а) устранение факторов риска, которые при определенных условиях могут привести к возникновению или обострению заболевания
2. Вторичная	б) влияние на характер труда
3. Третичная	в) формирование адекватного отношения населения к системе здравоохранения
	г) реабилитация больных, утративших возможность полноценной жизнедеятельности
	д) активизация деятельности общественных фондов и организаций в отношении медицины
	е) предупреждение возникновения и воздействия факторов риска заболеваний

ВЫБЕРИТЕ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

14. В ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ ЦЕЛЯХ БОЛЬНОМУ С НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ КРОВООБРАЩЕНИЯ В ПИЩЕВОМ РАЦИОНЕ РЕКОМЕНДУЕТСЯ

- а) ограничение жидкости
- б) уменьшение потребления поваренной соли
- в) механические щажение
- г) уменьшение калорийности пищевого рациона

ВЫБЕРИТЕ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

15. ДИЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПИСАНИЯ БОЛЬНОМУ С САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ:

- а) уменьшение калорийности пищи
- б) увеличение жидкости
- в) исключение углеводов
- г) механическое щажение
- д) дробное питание малыми порциями

ВЫБЕРИТЕ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

16. СОВРЕМЕННОЕ РОССИЙСКОЕ УГОЛОВНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО ПРЕДУСМАТРИВАЕТ УГОЛОВНУЮ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА СЛЕДУЮЩИЕ ДЕЯНИЯ

- а) незаконное изготовление, приобретение, хранение, перевозка, пересылка либо сбыт наркотических средств
- б) хищение либо вымогательство наркотических средств
- в) склонение к потреблению наркотических средств
- г) потребление наркотических средств
- д) незаконное культивирование запрещенных к возделыванию растений, содержащих наркотические вещества
- е) организация либо содержание притонов для потребления наркотических средств

ВЫБЕРИТЕ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

17. ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ШКОЛ ОБУЧЕНИЯ ПАЦИЕНТОВ НЕОБХОДИМО ОПРЕДЕЛИТЬ:

- а) время и место занятий
- б) содержание занятий
- в) цели занятий и ожидаемый результат
- г) образовательный уровень пациентов
- д) формы контроля полученных знаний

Ответы к тестовым заданиям

№ теста	ответ	№ теста	ответ
---------	-------	---------	-------

1	абг	6	абв
2	аб	7	в
3	абв	8	в
4	абв	9	б
5	абв	10	1аве 2бгдж
11	1б2в3а	15	авд
12	б	16	абвде
13	1е2а3г	17	абвд
14	абг		

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 13.03.2006 N 38-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «О рекламе» (с изм. и доп., вступающими в силу с 22.10.2013)
4. Федеральный закон от 22.12.2008 N 268-ФЗ «Технический регламент на табачную продукцию»
5. Федеральный закон №323-ФЗ от 21.11.2011г. «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
6. Федеральный закон от 23.02.2013 N 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»
7. Федеральный закон от 23.07.2013 N 232-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции»
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
9. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки".
10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
11. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15.05.2012 № 543н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению»;
12. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации «О профессиональной гигиенической подготовке и аттестации должностных лиц и работников организаций» от 29.06.2000 года №229
13. Инструкция Департамента гостехнадзора Министерства здравоохранения Российской Федерации «О взаимодействии учреждений здравоохранения в области гигиенического обучения и воспитания населения» от 17.08.1998 г. №1100/2210-98-119.
14. Приказ МЗ РФ № 402 от 12.05.05 «О личной медицинской книжке и санитарном

паспорте на транспортные средства для перевозки пищевых продуктов» 15. «Государственная программа развития здравоохранения РФ до 2020 г.» утверждена распоряжением Правительства РФ №2511-р от 24.12.12 .

16. Концепция реализации государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкоголем продукцией и профилактике алкоголизма среди населения Российской Федерации на период до 2020 г. Утв. Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2009 № 2128-р

17. Приказ Минздравсоцразвития России №152н от 16 марта 2010г. «О мерах, направленных на формирование здорового образа жизни у граждан Российской Федерации, включая сокращение потребления алкоголя и табака».

18. Приказ Минздравсоцразвития России № 597н от 19 августа 2009 г. «Об организации деятельности центров здоровья по формированию здорового образа жизни у граждан Российской Федерации, включая сокращение потребления алкоголя и табака

19. Приказ Минздрава России №683н от 30.09.2015 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях».