

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ И КОНСУЛЬТАНТОВ

по разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Гигиеническое воспитание»

№ п/п.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Должность	Место работы
1.	Мельцер А.В.	д.м.н., профессор	проректор, зав. кафедрой	СЗГМУ им. И.И. Мечникова
2.	Мишкич И.А.	д.м.н., профессор	профессор	СЗГМУ им. И.И. Мечникова
3.	Кадыскина Е.Н.	к.м.н., доцент	доцент	СЗГМУ им. И.И. Мечникова
4.	Чечура А.Н.	к.м.н., доцент	доцент	СЗГМУ им. И.И. Мечникова
По методическим вопросам				
5.	Михайлова О.А.		заведующий ООСП	СЗГМУ им. И.И. Мечникова

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей по специальности «гигиеническое воспитание» обсуждена на заседании кафедры профилактической медицины и охраны здоровья, «10» декабря 2015 г., протокол № 20.

Заведующий кафедрой, проф.  /А.В.Мельцер/
(подпись) (ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

с отделом образовательных стандартов и программ ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России

«28» декабря 2015 г.

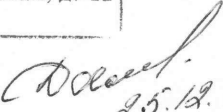
Заведующий ООСП  /Михайлова О.А./
(подпись) (ФИО)

Одобрено методическим советом медико-профилактического факультета

«28» декабря 2015 г.

Председатель, проф.  /А.В.Мельцер/
(подпись) (ФИО)

ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова
Минздрава России
Отдел образовательных стандартов
и программ
191015, Санкт-Петербург, ул. Кирочная, д. 41
тел. 275-19-47


25.12.2015г.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.И. МЕЧНИКОВА
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ГБОУ ВПО СЗГМУ ИМ. И.И.МЕЧНИКОВА МИНЗДРАВА РОССИИ)

КАФЕДРА профилактической медицины и охраны здоровья

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова

Минздрава России

«28» декабря 2015 г.



О.Г. Хурцилава
(подпись)

О.Г. Хурцилава
(ФИО)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ
СО СРОКОМ ОСВОЕНИЯ 144 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «гигиеническое воспитание» (далее – программа), в соответствии с положениями частей 1 и 4 статьи 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12.2012 г., заключается в удовлетворении образовательных и профессиональных потребностей, профессионального развития человека, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. Данная программа направлена на совершенствование имеющихся и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Трудоемкость освоения – 144 академических часа (1 месяц).

1 академический час равен 45 минутам.

Основными компонентами программы являются:

- цель программы;
- планируемые результаты обучения;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- требования к итоговой аттестации обучающихся;
- рабочие программы учебных модулей: «Специальные дисциплины», «Смежные дисциплины»;
- организационно-педагогические условия реализации программы;
- оценочные материалы.

В содержании программы предусмотрены необходимые знания и практические умения по социальной гигиене и организации здравоохранения.

Содержание программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модуля являются разделы. Каждый раздел модуля подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы. Для удобства пользования программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом комплексе (далее – УМК).

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение модулей (разделов), устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, семинарские занятия, практические занятия), формы контроля знаний.

В программу включены планируемые результаты обучения. Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций врача - специалиста, его профессиональных знаний, умений, навыков. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами, квалификационными характеристиками по соответствующим должностям, профессиям и специальностям (или, квалификационным требованиям к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе).

В дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей-специалистов по специальности «гигиеническое воспитание» содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация по программе осуществляется посредством проведения квалификационного экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием программы.

Организационно-педагогические условия реализации программы. Условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Гигиеническое воспитание» включают:

- а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности;
- б) учебно-методическую литературу для внеаудиторной работы обучающихся;
- в) материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки:
 - учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;
 - клинические базы в медицинских организациях, научно-исследовательских организациях Министерства здравоохранения Российской Федерации;
- г) кадровое обеспечение реализации программы соответствует требованиям штатного расписания кафедры;
- д) законодательство Российской Федерации.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Характеристика квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

Квалификационная характеристика по должности «врач-специалист»:

Должностные обязанности: Приказом МЗ и СР РФ №541н от 23 июля 2010 г. «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" должностные обязанности не прописаны.

Требования к квалификации: Высшее образование - специалитет по специальности «Медико-профилактическое дело». Подготовка в ординатуре по специальности «Гигиеническое воспитание». Профессиональная переподготовка по специальности «Гигиеническое воспитание» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по специальности «Общая гигиена». Повышение квалификации не реже 1 раза в 5 лет в течение всей трудовой деятельности.

Характеристика профессиональных компетенций,
подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной
профессиональной программы повышения квалификации «Гигиеническое воспитание»

У обучающегося совершенствуются следующие общепрофессиональные компетенции (далее - ОПК):

- способность и готовность к работе в команде, к ответственному участию в политической жизни, к анализу значимых политических событий, в том числе в области здравоохранения, владение политической культурой и способами разрешения конфликтов, умение находить и принимать управленческие решения при различных мнениях, принимать ответственные решения в рамках своей профессиональной компетенции (ОПК-1);

- способность и готовность в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, приобретению новых знаний, использованию различных форм обучения, информационно-образовательных технологий (ОПК-2);

- способность и готовность к работе с информацией, полученной из различных источников, к применению современных информационных технологий для решения профессиональных задач (ОПК-3);

У обучающегося совершенствуются следующие профессиональные компетенции (далее - ПК):

- способность и готовность к осуществлению комплекса профилактических мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций (ПК-1);

- способность и готовность к формированию и внедрению системы гигиенического воспитания и обучения граждан (ПК-2);

- способность и готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-3);

- способность и готовность к санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья (ПК-4);

- способность и готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ПК-5);

- способность и готовность к применению основных принципов управления в

профессиональной сфере (ПК-6);

- способность и готовность к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения здоровья населения (ПК-7).

По окончании обучения врач по гигиеническому воспитанию **должен знать:**

- законодательные и нормативные документы по охране здоровья населения и организации медицинской профилактики и профессионального гигиенического обучения;

- профилактические мероприятия, направленные на предотвращение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний;

- основы психологии, проблемы межличностного и группового общения.

- основные методы и формы работы с населением по формированию здорового образа жизни, обучению правилам общей и профессиональной санитарной культуры;

- теоретические основы, формы и методы работы с населением по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний и болезней зависимости;

- цели и задачи в области гигиенического обучения профессиональных групп и работы с населением по формированию мотивации к здоровому образу жизни и профилактике неинфекционных, инфекционных заболеваний и болезней зависимости в организациях, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения здоровья и санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

По окончании обучения врач по гигиеническому воспитанию **должен уметь:**

- преподавать и консультировать по вопросам формирования здорового образа, общей и профессиональной санитарной культуры и профилактики заболеваний;

- обосновывать и проектировать профилактические программы, направленные на предотвращение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), в том числе методами гигиенического воспитания.

- применять основные методы и формы преподавания, консультирования и пропаганды здорового образа жизни населения; и профилактики заболеваний;

- самостоятельно изучать, анализировать и использовать в практической деятельности новые методы научных и прикладных исследований в области медицины и профилактики;

- организовывать и планировать работу профилактического подразделения в организациях здравоохранения и Роспотребнадзора;

- разрабатывать территориальные и региональные программы по профилактике массовых неинфекционных заболеваний, социально значимых инфекций и заболеваний, поведенческих факторов риска и формированию здорового образа жизни населения в целях обеспечения здоровья и санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

По окончании обучения врач по гигиеническому воспитанию **должен владеть :**

- использованием различных форм и средств гигиенического воспитания при реализации противоэпидемических и профилактических программ, направленных на предотвращение возникновения и распространения массовых неинфекционных заболеваний, социально значимых инфекций и болезней зависимости;

- организацией, методическим обеспечением работы по мотивированию к здоровому образу жизни различных категорий населения;

- проведением индивидуальной, групповой и массовой работы с населением по формированию навыков здоровьесберегающего поведения, профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, профессиональному гигиеническому обучению должностных лиц и работников организаций;

- методикой преподавания и консультирования, пропаганды здорового образа жизни среди населения;

- применением новых методов и форм работы в проектировании и реализации профилактических программ для населения;

- организацией процесса обучения и консультирования различных контингентов населения;

- применением в профессиональной деятельности методологии междисциплинарного анализа основных принципов развития национального здравоохранения, оценки факторов риска окружающей среды и образа жизни населения;

- применением основных способов планирования, организации и проведения клинико-статистического исследования, составления планов и программ медико-социологического исследования, составления дизайна исследования по изучению состояния здоровья населения.

III. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей по специальности «Гигиеническое воспитание» проводится в форме квалификационного экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача по гигиеническому воспитанию в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Гигиеническое воспитание».

Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей по специальности «Гигиеническое воспитание» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации и сертификат специалиста.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

IV. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «СПЕЦИАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

РАЗДЕЛ 1

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ГИГИЕНЫ И ОРГАНИЗАЦИИ МЕДИЦИНСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
1.1	Теоретические основы социальной гигиены и организации медицинской

	профилактики
1.1.1	Основы социальной гигиены и организации здравоохранения
1.1.1.1	Методы медико-социологических исследований здоровья и образа жизни населения
1.1.2.	Профилактическая медицина – проблемы и перспективы
1.1.2.1	Медицинская профилактика, термины и определения
1.1.2.2	Основы организации медицинской профилактики
1.1.2.3	Принципы организации профилактической работы в учреждениях здравоохранения
1.1.2.4.	Состояние и перспективы развития медицинской профилактики
1.1.2.5.	Основные руководящие документы в области организации медицинской профилактики
1.1.2.6	Медико-экономическое обоснование профилактической деятельности в учреждениях здравоохранения и Роспотребнадзора
1.1.2.7	Государственные, региональные и территориальные программы профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний
1.2.	Правовое регулирование в сфере охраны здоровья населения и организации медицинской профилактики
1.2.1.	Структура законодательства об охране здоровья граждан
1.2.1.1.	Конституционные гарантии охраны здоровья граждан
1.2.1.2.	Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан.
1.2.1.3	Правовые вопросы организации гигиенического воспитания и обучения населения
1.2.2.	Основные проблемы правовой регламентации охраны здоровья населения
1.2.3.	Права и обязанности медицинских работников в области медицинской профилактики и гигиенического воспитания
1.3.	Современные статистические программы анализа результатов медико-социальных исследований. Рискометрия
1.3.1.	SPSS
1.3.2.	Statistica-6.0.
1.3.3.	EPI INFO 10
1.3.4.	Рискометрия в профилактической медицине
1.4.	Медицинская этика и деонтология
1.4.1.	Медицинская этика и деонтология как вопрос профилактики

1.4.1.1	Содержание понятий «медицинская этика» и «медицинская деонтология»
1.4.1.2.	Медицинская деонтология как единство правовых и нравственных норм медицинской деятельности врача
1.4.1.3.	Применение требований врачебной деонтологии в практике врача по гигиеническому воспитанию и медицинской профилактике

РАЗДЕЛ 2
ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
2.1.	Определение понятия «здоровья». Индивидуальное и общественное здоровье
2.1.1.	Состояние здоровья населения. Индексы здоровья. Ресурсы и потенциал здоровья.
2.1.1.1	Показатели физического, психического и духовного здоровья индивида.
2.1.1.2	Управляемые и неуправляемые факторы риска для здоровья.
2.1.2.	Оценка здоровья населения. Методы оценки популяционного и индивидуального здоровья
2.1.2.1	Оценка уровня физического здоровья
2.1.2.2	Оценка психического и душевного здоровья
2.2.	Формирование здорового образа жизни
2.2.1	ЗОЖ как резерв здоровья, основа профилактики заболеваний. Управление здоровьем
2.2.1.1	Понятия о здоровом образе жизни и здоровьесберегающем поведении
2.2.1.2	Основополагающие понятия здорового образа жизни
2.2.1.3	Концепция здорового образа жизни
2.2.1.4	Компоненты здорового образа жизни
2.2.2.	Категории образа жизни
2.2.3.	Влияние образа жизни на здоровье
2.2.3.1	Значение образа жизни в структуре причин, обуславливающих современную патологию человека
2.2.4.	Формирование здорового образа жизни, профилактика заболеваний – государственная задача
2.2.4.1.	Формирование здорового образа жизни на основе организационных и методических форм гигиенического воспитания

РАЗДЕЛ 3
ОСНОВЫ ГИГИЕНИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
3.1.	Гигиеническое воспитание населения – метод профилактической работы врачей, метод формирования здорового образа жизни
3.1.1.	Цели, задачи, функции
3.1.2.	История формирования и развития специальности «Гигиеническое воспитание» (санитарное просвещение)
3.1.3.	Значение гигиенического воспитания на современном этапе развития здравоохранения
3.1.4.	Принципы гигиенического воспитания
3.1.5	Доказательная медицина как методологическая основа гигиенического воспитания населения
3.1.6	Информационные технологии в гигиеническом воспитании
3.1.7	Портфолио – зачем нам это надо?
3.2	Теоретические основы гигиенического воспитания населения
3.2.1	Философские
3.2.2	Экономические
3.2.3	Государственно-правовые
3.2.4	Социологические и социально-психологические
3.2.5	Психолого-педагогические
3.2.6	Медицинские
3.2.7	Врач по гигиеническому воспитанию - основные направления и содержание профессиональной деятельности
3.2.7.1	Формирование мотивации к здоровому образу жизни
3.2.7.2	Профессиональное гигиеническое обучение
3.2.7.3	Повышение уровня гигиенической культуры
3.2.7.4	Повышение медицинской активности населения
3.2.8	Педагогика и психология в гигиеническом воспитании населения
3.2.8.1	Психолого-педагогические аспекты работы по гигиеническому воспитанию и обучению населения
3.2.8.2	Профилактика конфликтного поведения

3.2.8.3	Современные педагогические технологии в гигиеническом воспитании и обучении населения
3.3.	Методы, формы и средства гигиенического воспитания
3.3.1.	Общие понятия о методах, формах и средствах гигиенического воспитания
3.3.2.	Выбор методов, форм и средств в конкретных ситуациях врачебной практики
3.3.3	Коммуникации и консультирование в работе врача по гигиеническому воспитанию
3.3.4	Эффективность гигиенического воспитания и ее оценка
3.3.4.1	Определение понятия «Эффективность гигиенического воспитания»
3.3.4.2.	Показатели эффективности гигиенического воспитания
3.4.	Гигиеническое воспитание за рубежом. Методика ВОЗ по изменению поведения человека

РАЗДЕЛ 4
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ (ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ) СЛУЖБЫ
МЕДИЦИНСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
4.1.	Центры медицинской профилактики – ведущие учреждения службы медицинской профилактики
4.1.1.	Республиканские, краевые, городские, районные ЦМП
4.1.1.1.	Место и роль Центров медицинской профилактики в системе здравоохранения
4.1.1.2.	Организационная структура
4.1.1.3.	Организация работы подразделений
4.1.1.4.	Координационная деятельность Центров медицинской профилактики. Система взаимосвязи с учреждениями Роспотребнадзора по формированию здорового образа жизни и другими медицинскими, немедицинскими, ведомственными учреждениями, общественными организациями, оздоровительными центрами, хозрасчетными подразделениями
4.2.	Отделения (кабинеты) медицинской профилактики в учреждениях здравоохранения
4.2.1	Организационные основы деятельности кабинета медицинской профилактики
4.2.2	Формы работы с населением
4.2.3	Организация и проведение группового профилактического консультирования - школы для обучения пациентов и членов их семей

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
4.3	Центры здоровья для детей и взрослых
4.3.1	Организационные основы деятельности центра здоровья для детей и взрослых
4.3.2	Формы работы с населением
4.3.2.1	Организация и проведение группового профилактического консультирования - школы для обучения пациентов и членов их семей
4.3.2.2	Организация и проведение индивидуального профилактического консультирования пациентов по профилактике неинфекционных заболеваний, оказанию помощи в отказе от курения, формированию ЗОЖ.
4.4.	Кабинет медицинской помощи при отказе от курения
4.4.1	Организационные основы деятельности кабинета
4.4.2	Медикаментозная и немедикаментозная помощь при отказе от курения
4.4.2.1	Психотерапевтическое воздействие
4.4.2.2.	Физиотерапевтические процедуры
4.4.2.3	Никотинзаместительная терапия
4.4.3	Проект- Больница, свободная от курения

РАЗДЕЛ 5
ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ В ОРГАНАХ И
УЧРЕЖДЕНИЯХ РОСПОТРЕБНАДЗОРА

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
5.1.	Работа по гигиеническому воспитанию, формированию здорового образа жизни в системе учреждений Роспотребнадзора
5.1.1.	Организация деятельности отделения гигиенического обучения и консультирования населения
5.1.1.1	Планирование и отчетность
5.1.1.2	Формы и методы работы
5.1.2	Определение стратегии в области гигиенического воспитания населения на основе анализа состояния здоровья населения и факторов, его определяющих
5.1.3	Мониторинг поведенческих факторов риска основных неинфекционных заболеваний
5.1.4	Организация профессионального гигиенического обучения и аттестации должностных лиц и работников организаций, связанных с:

5.1.4.1	Воспитанием и обучением детей
5.1.4.2	Коммунальным обслуживанием населения
5.1.4.3	Производством, транспортировкой, хранением и реализацией пищевых продуктов и воды
5.1.5	Пропаганда эколого-гигиенических знаний
5.1.6	Осуществление работы по формированию здорового образа жизни населения, профилактике инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний
5.1.7	Повышение уровня общей и профессиональной гигиенической культуры населения
5.1.8	Осуществление воспитательной, педагогической и научно-практической работы.

РАЗДЕЛ 6
ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НАСЕЛЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
6.1.	Организация, формы, методы и особенности работы по гигиеническому воспитанию в учреждениях здравоохранения
6.1.1.	Организация, формы, методы и особенности работы по гигиеническому воспитанию:
6.1.1.1	В поликлиниках и стационарах для взрослых
6.1.1.2	В диспансерах
6.1.1.3	В Центре по борьбе и профилактике инфекционных заболеваний и СПИДа
6.1.1.4	В молодежных поликлиниках и консультационно-диагностических центрах
6.1.2	Интеграция профилактических рекомендаций в лечебную деятельность специалиста
6.1.2.1	Гигиеническое воспитание и индивидуальное профилактическое консультирование в деятельности:
6.1.2.1.1	Врача - терапевта (участкового) , семейного врача
6.1.2.1.2	Врача - специалиста
6.1.2.1.3	Среднего медицинского персонала
6.1.3	Организация, методическое обеспечение и тематическое наполнение групповых форм гигиенического воспитания в лечебных организациях:
6.1.3.1	Организация работы и оценка эффективности школ здоровья и школ для пациентов и их родственников

6.1.3.2	Групповой профилактический прием
6.1.4	Гигиеническое воспитание в системе диспансеризации и профилактических медицинских осмотров
6.1.4.1	Гигиеническое воспитание в организации профилактических медицинских осмотров
6.1.4.2.	Диспансеризация как метод профилактики. Организация, содержание, методы, формы и средства гигиенического воспитания контингентов, подлежащих диспансеризации в условиях динамического наблюдения
6.1.4.3.	Оценка эффективности гигиенического воспитания в системе диспансеризации
6.2.	Гигиеническое воспитание в детских лечебно-профилактических учреждениях
6.2.1.	Гигиеническое воспитание в поликлинике и стационаре для детей
6.2.1.1.	Роль гигиенического воспитания в организации прививок, осуществлении диспансеризации
6.2.1.2	Организация оздоровительных мероприятий для детей и подростков

РАЗДЕЛ 7
ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В НЕМЕДИЦИНСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
7.1.	Организация, формы и методы гигиенического воспитания в немедицинских учреждениях
7.1.1.	Гигиеническое воспитание в детских дошкольных и школьных образовательных учреждениях
7.1.1.1.	Организация, планирование гигиенического воспитания
7.1.1.2.	Организация, формы и методы работы
7.1.1.2.1	С детьми
7.1.1.2.2.	С родителями
7.1.1.2.3.	С персоналом детского дошкольного и школьного образовательного учреждения
7.1.1.2.4	С медицинскими работниками, обслуживающими ДОУ и МОУ
7.1.1.3	Организация питания детей и подростков в образовательных учреждениях
7.1.1.4	Кабинет по воспитанию здорового ребенка
7.1.2.	Гигиеническое воспитание в учреждениях среднего и высшего специального образования
7.1.2.1.	В лицеях и колледжах
7.1.2.2.	В ВУЗах

7.1.3	Гигиеническое воспитание на промышленных предприятиях
7.1.3.1.	Содержание и методика гигиенического воспитания в медико-санитарных частях предприятий и здравпунктов
7.1.4.	Подготовка волонтерского движения по формированию здорового образа жизни

РАЗДЕЛ 8

ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ПРОБЛЕМАМ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
8.1.	Пропаганда рационального питания
8.1.1.	Питание и здоровье
8.1.1.1.	Принципы здорового питания
8.1.1.2.	Роль гигиенического воспитания в питании здорового и больного человека
8.1.1.3.	Вопросы рационального питания в зависимости от пола, возраста, особенностей труда и быта, физической нагрузки, климато-географических условий, национальных обычаев, традиций
8.2.	Физическая культура – залог здоровья
8.2.1	Значение занятий физической культурой и спортом в формировании здоровья и активного образа жизни
8.2.1.1	Роль движений в профилактике заболеваний, укреплении здоровья человека
8.2.1.2.	Виды и средства физической культуры. Требования по организации режима занятий
8.2.1.3.	Методики самоконтроля состояния; методика поддержания оптимальной массы тела с помощью физической активности
8.2.2	Профилактика нарушений, связанных с гиподинамией
8.3	Психическое и духовное здоровье личности
8.3.1.	Психическое и духовное здоровье как основа формирования здорового образа жизни
8.3.2	Современный образ жизни как фактор риска психических расстройств
8.4.	Гигиеническое воспитание в области сохранения репродуктивного здоровья
8.4.1	Методы и средства санитарного просвещения в половом воспитании подростков и населения, в сохранении здоровья семьи
8.5.	Профилактика аддитивного поведения методами гигиенического воспитания

	населения
8.5.1	Алкоголь и здоровье
8.5.1.1	Методы, формы и средства гигиенического воспитания в профилактике злоупотребления алкоголем
8.5.2	Наркомания и токсикомания как факторы риска
8.5.2.1	Задачи, содержание, формы и средства гигиенического воспитания в профилактике наркомании и токсикомании
8.5.3	Игровая и компьютерная зависимости
8.5.3.1	Роль гигиенического воспитания в профилактике игровой и компьютерной зависимостей у подростков и взрослых
8.5.4	Курение как фактор риска
8.5.4.1	Социально-гигиенические медицинские и психологические факторы в борьбе с курением
8.5.4.2	Значение антитабачного воспитания в профилактике заболеваний, формировании здорового образа жизни
8.5.4.3	Правовые нормы борьбы с курением
8.6	Экологическое воспитание
8.6.1	Окружающая среда и здоровье. Профилактика экологически обусловленных заболеваний
8.6.1.1	Экологическая иммунология. Иммунопрофилактика
8.6.2	Санитарное просвещение в борьбе за санитарное содержание жилищ и общественных зданий
8.6.2.1	Здоровый дом
8.7.	Гигиеническое воспитание и его значение в оптимизации режимов жизни, труда, учебы и отдыха
8.7.1	Режимы дня, труда и отдыха как фактор сохранения здоровья и профилактики заболеваний
8.7.2	Роль биоритмов в сохранении здоровья человека
8.7.3	Сон и его значение для сохранения физического и психического здоровья человека
8.8.	Гигиеническое воспитание в профилактике массовых неинфекционных

	заболеваний
8.8.1	Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний:
8.8.1.1	Ишемическая болезнь сердца
8.8.1.2	Гипертоническая болезнь
8.8.1.3	Атеросклероз
8.8.2	Проблемы сахарного диабета
8.8.3	Профилактика ХОБЛ
8.8.4	Профилактика аллергических заболеваний

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
«СМЕЖНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

РАЗДЕЛ 9
ЭПИДЕМИОЛОГИЯ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
9.1	Эпидемиологические аспекты в работе с населением по профилактике социально-значимых инфекций:
9.1.1	Профилактика туберкулеза
9.1.2	Эпидемиология и профилактика ВИЧ-инфекции
9.1.3	Профилактика гепатитов
9.1.4	Гигиеническое воспитание в профилактике ИППП
9.1.5	Профилактика паразитарных заболеваний
9.1.6	Вакцинопрофилактика в гигиеническом воспитании населения

V. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Цель: систематизация и углубление профессиональных знаний, умений и навыков, освоение новых знаний, методик, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций по вопросам работы с населением в области формирования здорового образа жизни, общей и профессиональной санитарной культуры, приверженности к профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у населения в соответствии с квалификационными требованиями к врачу по гигиеническому воспитанию

Категория обучающихся: для специалистов с высшим медицинским образованием службы Роспотребнадзора, учреждений здравоохранения и других ведомств

Трудоемкость обучения: 144 академических часа (1 месяц).

Форма обучения: очная

Режим занятий: 6 академических часов в день

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ	СР	ДО	
Рабочая программа учебного модуля «Специальные дисциплины»								
1	Основы социальной гигиены и организации медицинской профилактики в учреждениях здравоохранения	8	6		2			Промежуточный контроль (зачет)
1.1.	<i>Теоретические основы социальной гигиены и организации медицинской профилактики</i>	2	2					Текущий контроль (тестовый контроль)
1.2.	<i>Правовое регулирование в сфере охраны здоровья населения и организации медицинской профилактики</i>	2	2					Текущий контроль (тестовый контроль)
1.3	<i>Современные статистические программы анализа результатов медико-социальных исследований. Рискометрия</i>	2	2					Текущий контроль (тестовый контроль)
1.4	<i>Медицинская этика и деонтология</i>	2			2			Текущий контроль (тестовый контроль)
2	Основы формирования здорового образа жизни	10	2		8			Промежуточный контроль (зачет)
2.1.	<i>Определение понятия «Здоровье». Индивидуальное и общественное здоровье.</i>	8			8			Текущий контроль (тестовый контроль)
2.2.	<i>Формирование здорового образа жизни населения</i>	2	2					Текущий контроль (тестовый контроль)
3	Основы гигиенического воспитания	22	4		18			Промежуточный контроль (зачет)
3.1.	<i>Гигиеническое воспитание населения – метод профилактической работы врачей, метод формирования здорового образа жизни</i>	8	2		6			Текущий контроль (тестовый контроль)
3.2.	<i>Теоретические основы гигиенического воспитания</i>	6	2		4			Текущий контроль (тестовый контроль)

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ	СР	ДО	
	<i>населения</i>							
3.3.	<i>Методы, формы и средства гигиенического воспитания</i>	8			8			Текущий контроль (тестовый контроль)
4.	Организация работы в учреждениях (подразделениях) службы медицинской профилактики	14			14			Промежуточный контроль (зачет)
4.1.	<i>Центры медицинской профилактики – ведущие учреждения службы медицинской профилактики</i>	4			4			Текущий контроль (тестовый контроль)
4.2.	<i>Отделения (кабинеты) медицинской профилактики в учреждениях здравоохранения</i>	2			2			Текущий контроль (тестовый контроль)
4.3	<i>Центры здоровья для детей и взрослых</i>	6			6			Текущий контроль (тестовый контроль)
4.4.	<i>Кабинет медицинской помощи при отказе от курения</i>	2			2			Текущий контроль (тестовый контроль)
5.	Гигиеническое воспитание и обучение населения в органах и учреждениях Роспотребнадзора	18	2		16			Промежуточный контроль (зачет)
5.1.	<i>Работа по гигиеническому воспитанию, формированию здорового образа жизни в учреждениях Роспотребнадзора</i>	18	2		16			Текущий контроль (тестовый контроль)
6	Гигиеническое воспитание населения в учреждениях здравоохранения	20	6		14			Промежуточный контроль (зачет)
6.1.	<i>Организация, формы, методы работы по гигиеническому воспитанию в учреждениях здравоохранения</i>	18	4		14			Текущий контроль (тестовый контроль)
6.2.	<i>Гигиеническое воспитание в детских лечебно-профилактических учреждениях</i>	2	2					Текущий контроль (тестовый контроль)
7	Гигиеническое воспитание в немедицинских учреждениях	6	2		4			Промежуточный контроль (зачет)
7.1.	<i>Организация, формы и методы гигиенического воспитания в</i>	6	2		4			Текущий контроль (тестовый контроль)

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ	СР	ДО	
	<i>немедицинских учреждениях</i>							
8	Гигиеническое воспитание по отдельным проблемам охраны здоровья	32	22		10			Промежуточный контроль (зачет)
8.1.	<i>Пропаганда рационального питания</i>	2	2					Текущий контроль (тестовый контроль)
8.2.	<i>Физическая культура – залог здоровья</i>	6	2		4			Текущий контроль (тестовый контроль)
8.3.	<i>Психическое и духовное здоровье личности</i>	2	2					Текущий контроль (тестовый контроль)
8.4.	<i>Гигиеническое воспитание в области сохранения репродуктивного здоровья</i>	2	2					Текущий контроль (тестовый контроль)
8.5.	<i>Профилактика аддитивного поведения методами гигиенического воспитания населения</i>	8	4		4			Текущий контроль (тестовый контроль)
8.6.	<i>Экологическое воспитание</i>	4	4					Текущий контроль (тестовый контроль)
8.7.	<i>Гигиеническое воспитание и его значение в оптимизации режимов жизни, труда, учебы и отдыха</i>	2			2			Текущий контроль (тестовый контроль)
8.8.	<i>Гигиеническое воспитание в профилактике массовых неинфекционных заболеваний</i>	6	6					Текущий контроль (тестовый контроль)
Рабочая программа учебного модуля «Смежные дисциплины»								
9	Эпидемиология	8	4		4			Промежуточный контроль (зачет)
9.1	<i>Эпидемиологические аспекты в работе с населением по профилактике социально-значимых инфекций</i>	8	4		4			Текущий контроль (тестовый контроль)
Итоговая аттестация		6	-	-	6	-	-	Экзамен
Всего		144	48	-	96	-	-	

VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Тематика лекционных занятий:

№	Тема лекции	Содержание лекции	Формируемые компетенции
1	Профилактическая медицина – проблемы и перспективы	1.1.2; 1.1.2.1; 1.1.2.2; 1.1.2.3; 1.1.2.4; 1.1.2.5	ОПК2, ОПК3, ПК2, ПК6, ПК7
2	Правовые вопросы организации гигиенического воспитания и обучения населения	1.2.1.3	ОПК1, УК3, ПК2, ПК5
3	ЗОЖ как резерв здоровья, основа профилактики заболеваний. Управление здоровьем.	2.2.1; 2.2.1.1- 2.2.1.4	ОПК2, ОПК3, ПК2, ПК3, ПК4
4	Рискометрия в профилактической медицине	1.3.4	ОПК3, ПК2
5	Доказательная медицина как методологическая основа гигиенического воспитания населения	3.1.5	ОПК3, ПК2
6	Современные педагогические технологии в гигиеническом воспитании и обучении населения	3.2.8; 3.2.8.3	ОПК2, ПК3, ПК4,
7	Гигиеническое воспитание в организации профилактических осмотров населения	6.1.4.1	ОПК2, ПК2, ПК3, ПК4
8	Диспансеризация как метод профилактики	6.1.4; 6.1.4.2; 6.1.4.3	ОПК2, ПК2, ПК3, ПК4
9	Организация профессионального гигиенического обучения и аттестации должностных лиц и работников в системе учреждений Роспотребнадзора	5.1.4; 5.1.4.1; 5.1.4.2; 5.1.4.3;	ОПК2, ПК1, ПК3, ПК4, ПК7
10	Вопросы организации питания детей и подростков в образовательных учреждениях	7.1.1; 7.1.1.3; 8.1.1.3	ОПК2, ПК1, ПК3, ПК4
11	Организация оздоровительных мероприятий для детей и подростков	6.2.1.2	ОПК2, ПК1, ПК3, ПК4

№	Тема лекции	Содержание лекции	Формируемые компетенции
12	Питание и здоровье. Принципы здорового питания	8.1.1; 8.1.1.1; 8.1.1.2; 8.1.1.3	ОПК2, ПК2, ПК3, ПК4
13	Окружающая среда и здоровье. Профилактика экологически обусловленных заболеваний	8.6.1	ОПК2, ПК1, ПК3, ПК5
14	Методы и средства санитарного просвещения в половом воспитании населения и сохранении здоровья семьи	8.4.1	ОПК2, ПК2, ПК3
15	Поведенческие факторы риска. Алкоголь и здоровье	8.5.1; 8.5.1.1	ОПК1, ОПК2, ПК2, ПК4, ПК5
16	Поведенческие факторы риска. Курение как фактор риска	8.5.4; 8.5.4.1; 8.5.4.2;	ОПК1, ОПК2, ПК2, ПК4, ПК5
17	Современный образ жизни как фактор риска психических расстройств	8.3.2	ОПК2, УК2, ПК2, ПК4
18	Здоровый дом	8.6.2; 8.6.2.1	ОПК2, ПК1, ПК2, ПК3
19	Профилактика аллергических заболеваний	8.8.4	ОПК2, ПК3, ПК4
20	Профилактика ХОБЛ	8.8.3	ОПК2, ПК3, ПК4
21	Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний	8.8.1.1- 8.8.1.3	ОПК2, ПК3, ПК4
22	Профилактика туберкулеза	9.1.1	ОПК2, ПК3, ПК4
23	Эпидемиология и профилактика ВИЧ-инфекции	9.1.2	ОПК2, ПК3, ПК4
24	Профилактика нарушений, связанных с гиподинамией	8.2.2	ОПК2, ПК3, ПК4

Тематика семинарских занятий:

№	Тема семинара	Содержание семинара	Формируемые компетенции
1.	Медицинская этика и деонтология как вопрос профилактики	1.4.1; 1.4.1.1; 1.4.1.2; 1.4.1.3	ОПК1, ПК6, ПК5

№	Тема семинара	Содержание семинара	Формируемые компетенции
2	Организация работы в области медицинской профилактики и гигиеническому воспитанию в ЦМП	4.1.1; 4.1.1.1; 4.1.1.2; 4.1.1.3; 4.1.1.4;	ОПК2, ПК2, ПК3, ПК4
3	Организационные основы деятельности отделений (кабинетов) медицинской профилактики в лечебных организациях	4.2; 4.2.1; 4.2.2; 4.2.3;	ОПК2, ПК2, ПК3, ПК4
4	Организационные основы деятельности Центров здоровья для детей и взрослых	4.3.1; 4.3.2; 4.3.2.1; 4.3.2.2	ОПК2, ПК2, ПК3, ПК4
5	Гигиеническое воспитание и индивидуальное профилактическое консультирование в деятельности среднего медицинского персонала	6.1.2.1; 6.1.2.1.3	ОПК2, ПК2, ПК3, ПК4
6	Организация работы и оценка эффективности школ здоровья и школ для пациентов и их родственников в лечебных организациях	6.1.3; 6.1.3.1	ОПК2, ПК3, ПК4
7	Проект – Больница, свободная от курения	4.4.; 4.4.1; 4.4.3	ОПК1, ОПК2, ПК2, ПК3, ПК4
8	Работа по гигиеническому воспитанию, формированию ЗОЖ в системе учреждений Роспотребнадзора	5.1; 5.1.1; 5.1.1.1; 5.1.1.2; 5.1.5-5.1.7	ОПК1, ОПК2, ПК1, ПК5
9	Поведенческие факторы риска. Наркомания и токсикомании	8.5.2; 8.5.2.1	ОПК1, ОПК2, ПК3, ПК4, ПК5
10	Роль гигиенического воспитания в профилактике игровой и компьютерной зависимостей у подростков и взрослых	8.5.3; 8.5.3.1	ОПК1, ОПК2, ПК3, ПК4
11	Режимы дня, труда и отдыха как фактор сохранения здоровья и профилактики заболеваний.	8.7.1; 8.7.2; 8.7.3	ОПК2, ПК3, ПК4
12	Значение занятий физкультурой и спортом в формировании здоровья и	8.2.1; 8.2.1.1- 8.2.1.3	ОПК1, ОПК2, ПК3, ПК4

№	Тема семинара	Содержание семинара	Формируемые компетенции
	активного образа жизни		
13	Гигиеническое воспитание в профилактике ИППП	9.1.4	ОПК2, ПК3, ПК4
14	Вакцинопрофилактика в гигиеническом воспитании	9.1.6	ОПК2, ПК1
15	Кабинет по воспитанию здорового ребенка	7.1.1.4	ОПК2, ПК1, ПК3, ПК4

Тематика практических занятий:

№	Тема практических занятий	Содержание практического занятия	Формируемые компетенции
1.	Оценка уровня физического здоровья	2.1.2.1	ОПК2, ПК3, ПК4
2.	Оценка психического и душевного здоровья	2.1.2.2	ОПК2, ПК3, ПК4
3.	Психология здоровья. Формирование мотивации к здоровому образу жизни	3.2.5; 3.2.7.1	ОПК2, ПК2, ПК3, ПК4
4.	Эффективность гигиенического воспитания и ее оценка	3.3.4; 3.3.4.1-3.3.4.2	ОПК2, ОПК3, ПК1, ПК5, ПК6
5	Портфолио – зачем нам это надо?	3.1.7	ОПК1, ПК3
6	Информационные технологии в гигиеническом воспитании	3.1.6	ОПК2, ОПК3, ПК2
7	Работа ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» по организации профессионального гигиенического обучения и аттестации должностных лиц и работников организаций	5.1.4	ОПК1, ПК2, ПК1;
8	Опыт организации профилактической работы в ГорКВД СПб	6.1.1; 6.1.1.2	ОПК1, ПК2, ПК4
9	Опыт организации профилактической работы с населением в Центре СПИД	6.1.1; 6.1.1.3	ОПК1, ПК2, ПК4
10	Опыт организации и проведения профилактической работы в Центре здоровья	4.3.1; 4.3.2; 4.3.2.1; 4.3.2.2	ОПК1, ПК2, ПК4

№	Тема практических занятий	Содержание практического занятия	Формируемые компетенции
11	Опыт профилактической работы с подростками КДЦ «Ювента»	6.1.1; 6.1.1.4	ОПК1, ПК2, ПК4
12	Коммуникации и консультирование в работе врача по гигиеническому воспитанию	3.3.3	ОПК1, ОПК2, ПК2, ПК4
13	Профессиональное гигиеническое обучение и аттестация работников организаций, связанных с производством, транспортировкой, хранением и реализацией пищевых продуктов	5.1.4; 5.1.4.3	ОПК1, ОПК2, ПК1, ПК2, ПК3
14	Профессиональное гигиеническое обучение и аттестация работников организаций, связанных с коммунальным обслуживанием населения	5.1.4; 5.1.4.2	ОПК1, ОПК2, ПК1, ПК2, ПК3
15	Профессиональное гигиеническое обучение и аттестация работников организаций, связанных с воспитанием и обучением детей	5.1.4; 5.1.4.1	ОПК1, ОПК2, ПК1, ПК2, ПК3

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение / В.А Медик, В.К. Юрьев. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 608 с.

2. Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: руководство к практическим занятиям: учеб. пособие / В.А. Медик, Ю.П. Лисицын, М.С. Токмачев. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 400 с.:ил.

4. Иванов Ю.А., Щербо А.П., Мишкич И.А. Гигиеническое образование и воспитание населения, должностных лиц и работников (правовые, теоретические и методические основы): Руководство по медико-профилактической работе /Под ред. Ю.Н. Коржаева. – СПб.: ИЦ Эдиция, 2010. – 430 с.

5 Зуева Л.П., Яфаев Р.Х. Эпидемиология: учебник.- СПб: ООО «Издательство ФОЛИАНТ», 2008.- 752 с.

6. Козлов В.А., Ярилов С.В. Введение в системную медицину: общие вопросы и методология, аспекты диагностики, профилактики и лечения. – СПб.: СПбГМА им. И.И. Мечникова, 2010.- 550 с.
8. Общая гигиена: учебное пособие / А.М. Большаков, В.Г. Маймулов и др./ - 2-ое изд., доп. и перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.- с. 616-664.
9. Пилат Т.Л. Кузьмина Л.П., Измерова Н.И. Детоксикационное питание.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.- 688 с.
10. Руководство по медицинской профилактике.- Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа».-2008. – 214 с.
10. Смолянский Б.Л., Мишкич И.А., Белова Л.В., Маймулов В.Г., Савельев С.И. Алиментарная профилактика распространенных неинфекционных заболеваний. Учебное пособие для врачей по медико-профилактической работе с населением. – Липецк, 2008.- 314 с.
11. Щепин О.П., Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 592 с.

Дополнительная литература:

1. Валентик Ю.В., Новиков Е.М., Булатников А.Н. Медико-социальная работа в наркологии: учебно-методический комплекс - М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2008. – 148 с.
2. Вирус иммунодефицита человека. Руководство для врачей под ред. Н.А. Белякова и А.Г. Рахмановой, 2011.- 656 с.
3. Голева О.П., Тасова З.Б., Сосновская Е.В. Организация медицинской помощи городскому и сельскому населению: учебное пособие (издание 2-е, дополненное и переработанное) / Под ред. О.П. Голевой. – Омск: Омская государственная медицинская академия, 2012.– 350 с.
4. Дартау Л.А., Мизерницкий Ю.Л., Стефанюк А.Р. Здоровье человека и качество жизни: проблемы и особенности управления. – М.: СИНТЕГ, 2009.- 400с.
5. Доклад Общественной палаты Российской Федерации «Злоупотребление алкоголем в Российской Федерации: социально-экономические последствия и меры противодействия». М., 2009.- 84 с.
6. Занюк С. «Психология мотивации. Теория и практика мотивирования. Мотивационный тренинг» М. «Ника центр, Эльга – Н», 2009.- 352 с.
7. Коммуникации и консультирование в области ВИЧ-инфекции. Пособие для медицинских работников. – М.: «Здоровая Россия», 2008.- 110 с.
8. Комплекс мер по борьбе с табачной эпидемией MPOWER. Всемирная организация здравоохранения, 2009. – 67 с.

9. Кучеренко В.З. Избранные лекции по общественному здоровью и здравоохранению. – М., Медицина, 2010. – 464 с.
10. Основы экономики здравоохранения / под ред. Н.И. Вишнякова. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Медпресс-инофрм, 2012. – 144с.
11. Основы экспертизы качества медицинской помощи и автоматизированная технология его оценки / В.Ф. Чавпецов, С.М. Михайлов, М.А. Карачевцева, П.В. Гуринов. – СПб., 2011. – 57 с.
12. Правовые основы российского здравоохранения. Институциональная модель / О.Ю. Александрова, Л.А. Габуева, Ф.Н. Кадыров, Н.В. Ушакова и др.; под общ. ред. Л.А. Габуевой. – М.: Изд. дом «Дело» РАНХиГС, 2012. – 296 с.
13. Рожков, М.И. Юногика. Педагогическое обеспечение работы с молодёжью. Учебно-методическое пособие / М.И. Рожков. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2007. - 313с.
14. Стан В.В. Формирование здорового образа жизни у детей. Учебно-методическое пособие / Под ред. академика РАМН А.Г. Сухарева.- М.: МИОО.-2006.-64 с.

Методические рекомендации и пособия по изучению программы:

1. Бойцов С.А., Ипатов П.В., Калинина А.М., Вергазова Э.К., Ткачева О.Н., Гамбарян М.Г., Еганян Р.А., Медик Я.В., Бабаева С.В., Соловьева С.Б., Старинский В.В., Биличенко Т.Н., Федоров Е.Д. Организация проведения диспансеризации определенных групп взрослого населения. Методические рекомендации по практической реализации приказа Минздрава России от 3 февраля 2015 г. № 36ан «Об утверждении порядка проведения диспансеризации определенных групп взрослого населения». М. 2015 - 134 с.
2. Иванов Ю.А. Профессиональное гигиеническое обучение должностных лиц и работников, связанных с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов. СПб, 2011.- 55 с.
3. Иванов Ю.А. Профессиональное гигиеническое обучение должностных лиц и работников учреждений, организаций и предприятий, деятельность которых связана с коммунальным и бытовым обслуживанием населения. СПб, 2011.- 55 с.
4. Иванов Ю.А. Профессиональное гигиеническое обучение должностных лиц и работников дошкольных организаций, детских образовательных учреждений, детских внешкольных учреждений, учреждений отдыха и оздоровления детей. СПб, 2011.- 55 с.
5. Иванов Ю.А. Профессиональное гигиеническое обучение и аттестация должностных лиц и работников аптечных учреждений, предприятий коммунального и бытового обслуживания населения. СПб, 2011.- 55 с.
6. Калинина А.М., Шальнова С.А., Гамбарян М.Г., Еганян Р.А., Муромцева Г.А., Бочкарева Е.В., Ким И.В. Эпидемиологические методы выявления основных хронических неинфекционных заболеваний и факторов риска при массовых

обследованиях населения. Методическое пособие. Под редакцией проф. Бойцова С.А.- М, ГНИЦ, 2015. - 96 с.

7. Кривонос О.В., Бойцов, С.А., Потемкина Р.А., Палеев Б.А. Оказание медицинской помощи взрослому населению по оптимизации физической активности. Методические рекомендации для врачей. –М, ГНИЦ, 2012.- 33 с.

8. Кривонос О.В., Бойцов С.А., Гамбарян М.Г., Калинина А.М. Оказание медицинской помощи Взрослому населению по профилактике и отказу от курения Методические рекомендации для врачей. –М, ГНИЦ, 2012.- 40 с.

9. Кривонос О.В., Бойцов С.А., Еганян Р.А., Измайлова О.В., Карамнова Н.С., Калинина А.М. Тутьельян В.А. Оказание медицинской помощи взрослому населению по снижению избыточной массы тела. Методические рекомендации для врачей. –М, ГНИЦ, 2012.- 51 с.

Программное обеспечение:

1.Moodl

Базы данных, информационно справочные системы:

1. Глобальная стратегия по питанию, физической активности и здоровью [Электронный ресурс]: ВОЗ.- Режим доступа: http://www.who.int/dietphysicalactivity/strategy/eb11344/strategy_russian_web.pdf

2. Глобальная стратегия профилактики инфекций, передаваемых половым путем, и борьбы с ними, 2006-2015 гг. [Электронный ресурс]: ВОЗ. – Режим доступа: http://whqlibdoc.who.int/publications/2007/9789244563472_rus.pdf

3. Алкоголь. Информационный бюллетень №349. Февраль 2011. [Электронный ресурс]: ВОЗ.- Режим доступа: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs349/ru/>

4. Неинфекционные заболевания. Информационный бюллетень №355. Март 2013. [Электронный ресурс]: ВОЗ.- Режим доступа: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs355/ru/>

5. Табак. Информационный бюллетень №339. Июль 2011. [Электронный ресурс]: ВОЗ.- Режим доступа: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs339/ru/>

6. Синдром зависимости [Электронный ресурс]: ВОЗ – Режим доступа: http://www.who.int/substance_abuse/terminology/definition1/ru/index.html

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

а) кабинеты: 3 учебных аудитории (110 м2)

б) мебель: 50 учебных столов, 100 стульев, 2 учебных доски, 2 экрана

в) технические средства обучения: персональные компьютеры с выходом в Интернет- 8, ноутбуки – 3, мультимедиа проекторы -3, телевизор - 1

VII. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения модулей, и проводится в форме *тестового контроля*. Промежуточная аттестация – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по модулям. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «гигиеническое воспитание» проводится в форме квалификационного экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача по гигиеническому воспитанию в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Примерная тематика рефератов:

1. Здоровый образ жизни как фактор управления и укрепления здоровья.
2. Современная модель организации профилактической работы в учреждениях здравоохранения
3. Анализ современных законодательных и нормативных документов по совершенствованию и профилактической работы в здравоохранении РФ.
4. Управляемые факторы риска развития распространенных неинфекционных заболеваний и основные направления их коррекции
5. Поведенческие факторы риска и профилактика болезней зависимости в молодежной среде
6. Сохранение репродуктивного здоровья – основа процветания нации
7. Роль гигиенического воспитания населения в профилактике социально значимых инфекций
8. Роль индивидуального и группового профилактического консультирования в профилактике инфекционных, широко распространенных неинфекционных заболеваний и болезней зависимости
9. Организация работы по профилактике инфекционных, широко распространенных неинфекционных заболеваний и болезней зависимости в образовательных учреждениях
10. Роль специальных образовательных программ подготовки медицинского персонала учреждений здравоохранения для повышения эффективности профилактической работы среди населения

Примерная тематика контрольных вопросов:

1. Поведенческие факторы риска. Курение как фактор риска. Влияние компонентов табачного дыма на организм. Развитие аддитивного состояния. Пассивное

табакокурение. Социальное значение табакокурения. Влияние на организм беременных и ребенка. Что можно противопоставить табакокурению.

2. Туберкулез как социально-гигиеническая проблема Эпидемиология, организация лечебной помощи и основные направления профилактики туберкулеза. Государственная политика в области профилактики туберкулеза. Значение гигиенического воспитания населения.

3. Современные требования к организации лечебно-профилактического обслуживания населения. Роль санитарно-гигиенического и санитарно-эпидемиологического режима в учреждениях здравоохранения в профилактике внутрибольничных инфекций. Сохранение здоровья медицинских работников.

4. Инфекции, передаваемые половым путем. Классификация. Распространенность, пути передачи, клинические проявления. Основные направления профилактики. Работа с населением и группами риска по предупреждению распространенности ИППП.

5. Демографическая ситуация в РФ и тенденции ее развития. Показатели здоровья населения. Главные факторы риска заболеваемости и смертности населения РФ. Основные направления государственной политики в решении демографических проблем России. Развитие профилактического направления в системе здравоохранения.

6. Вопросы вакцинопрофилактики в гигиеническом воспитании. Вакцинопрофилактика – основа мероприятий по снижению и ликвидации управляемых инфекций. Перспективы развития вакцинопрофилактики в России.

7. Поведенческие факторы риска. Наркомания и токсикомании. Современное состояние проблемы. Причины аддитивного поведения. Организация профилактической работы с разными контингентами населения. Государственная политика в области борьбы с наркотиками

8. Достижения и основные задачи по элиминации управляемых инфекций. Законодательство в области вакцинопрофилактики, права и обязанности граждан при иммунизации. Требования к проведению профилактических прививок. Обеспечение безопасности.

9. Профилактика нарушений, связанных с гиподинамией. Гиподинамия, гипокинезия – определения. Гипокинетический синдром. Профилактика нарушений здоровья, связанных с гиподинамией

10. Врачебная этика и медицинская деонтология в работе врача по гигиеническому воспитанию населения и реализации профилактических программ. Проблемы взаимоотношений медицинских работников с коллегами, с пациентами и их родственниками Ятрогенные заболевания

11. Режим дня как фактор сохранения здоровья и профилактики заболеваний

12. Определение понятия «Здоровье». Индивидуальное и общественное здоровье. ЗОЖ как резерв здоровья, основа профилактики заболеваний

13. Профессиональные задачи учреждений Роспотребнадзора в области гигиенического обучения и воспитания населения. Организация отделений гигиенического обучения в учреждениях Роспотребнадзора. Цели и задачи.

14. Система организации и проведения профессиональной гигиенической подготовки и аттестации работников, методическое обеспечение. Личные медицинские книжки, учетные и отчетные документы.

15. Значение занятий физкультурой и спортом в формировании здоровья и активного образа жизни. Актуальность проблемы Государственная политика развития физкультуры и спорта, цели и задачи. Физическая активность – это образ жизни.

16. Современные представления об индивидуальном и общественном здоровье населения, факторах риска, здоровом образе жизни Холистическая модель здоровья. Социальные и биологические факторы здоровья. Резервы здоровья.

17. Понятия – потенциал и ресурсы здоровья. Управление здоровьем. Теоретические и практические задачи здравоохранения в решении проблемы сохранения индивидуального и общественного здоровья.

18. Гигиеническое обучение и аттестация работников предприятий бытового и коммунального обслуживания населения, учреждений культуры, спорта и развлечений как основа сохранения здоровья и первичной профилактики заболеваний работников и населения

19. Психология здоровья – определение. Факторы формирования здоровья и отношения к здоровью в семейно- бытовой и образовательной среде. Отрицательное влияние медицинской среды и новых информационных технологий на отношение к здоровью населения. Этапы работы по формированию мотивации к ЗОЖ.

20. Деятельность органов и учреждений Роспотребнадзора по профилактике массовых неинфекционных заболеваний и формированию здорового образа жизни

21. Дефиниции – первичная, вторичная, третичная профилактика. Виды профилактической работы – массовая, групповая, индивидуальная. Управляемые и неуправляемые факторы риска. Роль информационно-образовательных программ в профилактике массовых неинфекционных заболеваний и болезней зависимости.

22. Организация и проведение общественных мероприятий по гигиеническому воспитанию населения и распространению знаний о здоровом образе жизни

23. Диспансеризация и профилактические медицинские осмотры как средство профилактики массовых неинфекционных заболеваний

24. Виды профилактических медицинских осмотров. Основные законодательные акты по организации профилактических медицинских осмотров. Медицинские учреждения, проводящие профилактические медицинские осмотры декретированных контингентов.

25. Поведенческие факторы риска. Алкоголь и здоровье. Алкоголь и его влияние на организм. Мифы и реальность. Профилактика злоупотребления алкоголем в молодежной среде.

Задания, выявляющие практическую подготовку врача-специалиста:

Примеры ситуационных задач

Задача №1. Вы проводите комплексную проверку работы медицинской организации по вопросу состояния гигиенического воспитания населения, организации медицинской профилактики хронических неинфекционных заболеваний.

Задание:

1. Составить предполагаемый план проверки медицинской организации по вопросу организации работы по гигиеническому воспитанию и профилактике ХНИЗ на территории ее обслуживания.

2. Перечислить и обосновать основные пункты проверки.

Задача №2. Пациент 54 лет, после прохождения диспансеризации отнесен к 3-й группе состояния здоровья, имеет ССЗ (ИБС), факторы риска ХНИЗ (АГ, ГХ, ожирение, курение).

Задание:

1. Какие профилактические мероприятия (услуги) рекомендуются данному пациенту? Перечислите.
2. Какие особенности образа жизни вы будете рекомендовать пациенту с целью снижения прогрессирования заболевания и профилактики осложнений.

Задача №3 Пациент проходит 1-й этап диспансеризации. Физикальные данные пациента: вес 75 кг, рост 170 см.

Задание:

1. Рассчитать пациенту индекс массы тела.
2. Определить тип массы тела и степень сердечно - сосудистого риска.

Задача №4 Вы работаете в отделении (кабинете) медицинской профилактики, одной из основных задач которых является организация и проведение диспансеризации, профилактических медицинских осмотров определенных групп взрослого населения. К вам обратился пациент, 28 лет по поводу Диспансеризации.

Задание:

1. Ваши действия, тактика.
2. Какой вид профилактической услуги должен быть оказан пациенту.

Задача №5 Вы работаете в отделении (кабинете) медицинской профилактики. К вам обратился пациент по вопросу оказания медицинской помощи по отказу от курения.

Задание:

1. Ваши действия, тактика.
2. Имеет ли право пациент на оказание ему медицинской помощи по отказу и лечению табачной зависимости в амбулаторно-поликлиническом учреждении?

Примеры тестовых заданий:

ВЫБЕРИТЕ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

1. ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ ВКЛЮЧАЮТ ПОКАЗАТЕЛИ
 - а) медико - демографические
 - б) заболеваемости
 - в) финансирования здравоохранения
 - г) первичной инвалидности
2. ИСТОЧНИКОМ СВЕДЕНИЙ О ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ
 - а) данные обращаемости

- б) данные профосмотров
- в) специальные углубленные выборочные исследования
- г) данные о причинах смерти
- д) результаты диспансерных обследований

3. РАЦИОНАЛЬНОЕ ПИТАНИЕ ВКЛЮЧАЕТ ОПРЕДЕЛЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К

- а) пищевому рациону
- б) режиму питания
- в) условиям приема пищи
- г) диетотерапии

4. ПОКАЗАТЕЛИ МЕДИЦИНСКОЙ АКТИВНОСТИ

- а) качественная медицинская помощь
- б) своевременность обращения за медицинской помощью
- в) проведение диспансеризации
- г) наличие или отсутствие вредных привычек

5. ПОНЯТИЕ РЕПРОДУКТИВНОГО ЗДОРОВЬЯ:

- а) физическое благополучие
- б) психическое и социальное благополучие
- в) возможность безопасной половой жизни с воспроизведением здорового потомства
- г) сексуальное желание или повышенное либидо

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

6. ПЕРИОДИЧНОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ КУРСОВОГО ГИГИЕНИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

- а) не регламентирована
- б) 1 раз в 2 года
- в) дифференцирована по профессиональным группам работников
- г) ежегодно

ВЫБЕРИТЕ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

7. ВРАЧ ПО ГИГИЕНИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ НЕСЕТ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА

- а) своевременное и качественное оформление медицинской и иной служебной документации, предусмотренной действующими нормативно правовыми документами;
- б) разработку нормативно правовой документации по гигиеническому воспитанию и обучению
- в) составление списков лиц, подлежащих гигиеническому обучению
- г) предоставление в установленном порядке статистической и иной информации по своей деятельности

8. КОМПОНЕНТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ВРАЧА ПО ГИГИЕНИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ И ОБРАЗОВАНИЮ ГРАЖДАН

- а) разработка программ профессиональной гигиенической подготовки
- б) изучение уровня гигиенических знаний различных групп населения
- в) подготовка медицинского персонала, занятого курсовым гигиеническим обучением
- г) проведение социально гигиенического мониторинга

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

9. НАИБОЛЬШЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ ОКАЗЫВАЕТ

- а) генетический риск
- б) окружающая среда
- в) образ жизни населения
- г) уровень и качество медицинской помощи

10. ДИСПАНСЕРИЗАЦИЯ – ЭТО

- а) лечение больных
- б) обследование здоровых
- в) динамическое наблюдение за больными и здоровыми
- г) профилактическое консультирование населения

11. КОЛИЧЕСТВО ГРУПП ДИСПАНСЕРНОГО НАБЛЮДЕНИЯ ПО СОСТОЯНИЮ ЗДОРОВЬЯ

- а) две
- б) три
- в) пять

г) шесть

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

12. ВИДЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ	ФОРМЫ РАБОТЫ
1. индивидуальное	а) инструктаж пациента по планированию семьи
2. групповое	б) конференции
	в) убеждение курильщика бросить курить
	г) лекции, семинары
	д) викторины, беседы
	е) консультирование матери по вскармливанию ребенка
	ж) наглядная агитация

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

13. СОЧЕТАНИЕ ПРИЗНАКОВ СИТУАЦИИ	СРЕДСТВА ГИГИЕНИЧЕСКОЙ ПРОПАГАНДЫ
1) однородная группа более 20 чел	а) курсовое обучение
2) неоднородная группа более 20 чел	б) лекция
3) однородная группа менее 20 чел	в) вечер вопросов и ответов

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

14. ПРОФИЛАКТИКА – ЭТО

- а) государственная система по улучшению здоровья населения
- б) предупреждение заболеваний и устранение факторов риска их развития
- в) федеральная программа по совершенствованию системы здравоохранения
- г) способ проведения медицинских мероприятий

ВЫБЕРИТЕ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

15. НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЙ РОСПОТРЕБНАДЗОРА В ОБЛАСТИ ГИГИЕНИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ

- а) гигиеническое обучение профессиональных групп и декретированных контингентов
- б) пропаганда эколого - гигиенических знаний
- в) организация учета профилактических осмотров населения
- г) профилактика инфекционных заболеваний

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

16. ПРОФИЛАКТИКА	ЦЕЛЬ
1. Первичная	а) устранение факторов риска, которые при определенных условиях могут привести к возникновению или обострению заболевания
2. Вторичная	б) влияние на характер труда
3. Третичная	в) формирование адекватного отношения населения к системе здравоохранения
	г) реабилитация больных, утративших возможность полноценной жизнедеятельности
	д) активизация деятельности общественных фондов и организаций в отношении медицины
	е) предупреждение возникновения и воздействия факторов риска заболеваний

Ответы к тестовым заданиям

№ теста	ответ	№ теста	ответ
1	абг	9	в
2	абг	10	в
3	абв	11	б
4	абв	12	1аве2бгдж
5	абв	13	1б2в3а
6	в	14	б
7	аг	15	абг
8	абв	16	1е2а3г

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 13.03.2006 N 38-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «О рекламе» (с изм. и доп., вступающими в силу с 22.10.2013)
5. Федеральный закон от 22.12.2008 N 268-ФЗ «Технический регламент на табачную продукцию»
6. Федеральный закон от 23.02.2013 N 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»
7. Федеральный закон от 23.07.2013 N 232-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции»
8. Федеральный закон от 23.07.2013 N 232-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции»
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
10. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки".
11. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
12. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15.05.2012 № 543н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению»;
13. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации «О профессиональной гигиенической подготовке и аттестации должностных лиц и работников организаций» от 29.06.2000 года №229
14. Инструкция Департамента госсанэпиднадзора Министерства здравоохранения Российской Федерации «О взаимодействии учреждений здравоохранения в области гигиенического обучения и воспитания населения» от 17.08.1998 г. №1100/2210-98-119.
15. Приказ МЗ РФ № 402 от 12.05.05 «О личной медицинской книжке и санитарном паспорте на транспортные средства для перевозки пищевых продуктов»
16. «Государственная программа развития здравоохранения РФ до 2020 г.» утверждена Распоряжением Правительства РФ №2511-р от 24.12.12.
17. Концепция реализации государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма среди населения

Российской Федерации на период до 2020 г. Утв. Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2009 № 2128-р

18. Приказ Минздравсоцразвития России №152н от 16 марта 2010г. «О мерах, направленных на формирование здорового образа жизни у граждан Российской Федерации, включая сокращение потребления алкоголя и табака».

19. Приказ Минздравсоцразвития России № 597н от 19 августа 2009 г. «Об организации деятельности центров здоровья по формированию здорового образа жизни у граждан Российской Федерации, включая сокращение потребления алкоголя и табака»

20. Приказ Минздрава России №683н от 30.09.2015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях» .