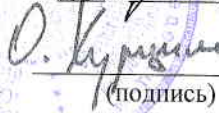



МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.И. МЕЧНИКОВА
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ГБОУ ВПО СЗГМУ ИМ. И.И.МЕЧНИКОВА МИНЗДРАВА РОССИИ)

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова
Минздрава России
«29» декабря 2015 г.

О.Г. Хурцилава
(подпись) (ФИО)



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СО СРОКОМ ОСВОЕНИЯ 216
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСА
ПО ТЕМЕ «Медицинская (клиническая) психология»**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации специалистов по теме «Медицинская (клиническая) психология» (далее – программа), в соответствии с положениями частей 1 и 4 статьи 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12.2012 г., заключается в удовлетворении образовательных и профессиональных потребностей, профессионального развития человека, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. Данная программа направлена на совершенствование имеющихся и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Трудоёмкость освоения – 216 академических часа.

Основными компонентами программы являются:

- цель программы;
- планируемые результаты обучения;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- требования к итоговой аттестации обучающихся;
- рабочие программы учебных модулей: «Специальные дисциплины»;
- организационно-педагогические условия реализации программы;
- оценочные материалы.

Содержание программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модуля являются разделы. Каждый раздел модуля подразделяется

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ И КОНСУЛЬТАНТОВ

по разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации психологов и врачей по специальности «Клиническая психология»

№ п/п.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Должность	Место работы
1.	Соловьева Светлана Леонидовна	профессор, доктор психологических наук	Заведующая кафедрой психологии и педагогики	СЗГМУ им. И.И. Мечникова
2.	Александров Артур Александрович	профессор, доктор медицинских наук	Профессор кафедры психологии и педагогики	СЗГМУ им. И.И. Мечникова
3.	Соколовская Татьяна Владимировна	доцент, кандидат психологических наук	Доцент кафедры психологии и педагогики	СЗГМУ им. И.И. Мечникова
4.	Ковпак Дмитрий Викторович	доцент, кандидат медицинских наук	Доцент кафедры психологии и педагогики	СЗГМУ им. И.И. Мечникова
По методическим вопросам				
5.	Мильчакова Валентина Александровна	доцент, кандидат психологических наук	Доцент кафедры психологии и педагогики	СЗГМУ им. И.И. Мечникова
6.	Портнова Алла Георгиевна	доцент, кандидат психологических наук	Доцент кафедры психологии и педагогики	СЗГМУ им. И.И. Мечникова
7.	Михайлова Ольга Антоновна		Заведующий ООСП	СЗГМУ им. И.И. Мечникова

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации специалистов по теме «Медицинская (клиническая) психология» обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

«10» 12 2015 г., протокол № 18

Заведующий кафедрой, проф. Сол Соловьева С.Л.
(подпись) (ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

с отделом образовательных стандартов и программ ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России

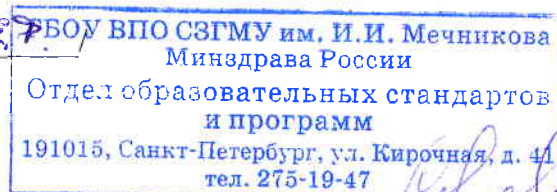
«10» 12 2015 г.

Заведующий ООСП Михайлова Михайлова О.А.
(подпись) (ФИО)

Одобрено методическим советом ФСО факультета

«29» 12 2015 г.

Председатель, проф. Онищенко Э.П.
(подпись) (ФИО)



на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы. Для удобства пользования программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом комплексе (далее – УМК).

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение модулей (разделов), устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, ОСК, семинарские и практические занятия), формы контроля знаний.

В программу включены планируемые результаты обучения. Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций специалиста, его профессиональных знаний, умений, навыков. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами, квалификационными характеристиками по соответствующим должностям, профессиям и специальностям (или, квалификационным требованиям к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе).

В дополнительной профессиональной программе повышения квалификации специалистов по теме «Медицинская (клиническая) психология» содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация по программе осуществляется посредством проведения экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием программы.

Организационно-педагогические условия реализации программы. Условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Медицинская (клиническая) психология» включают:

- а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности;
- б) учебно-методическую литературу для внеаудиторной работы обучающихся;
- в) материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки:
 - учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;
 - клинические базы в медицинских организациях, научно-исследовательских организациях Министерства здравоохранения Российской Федерации;
- г) кадровое обеспечение реализации программы соответствует требованиям штатного расписания кафедры;
- д) законодательство Российской Федерации.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Характеристика квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

Требования к квалификации: высшее образование по специальности «Клиническая психология», «Психология», «Лечебное дело» без предъявления требований к стажу в соответствии с Квалификационными требованиями к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения, утверждаемой в установленном порядке, без предъявления требований к стажу работы.

Характеристика профессиональных компетенций,
подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной
профессиональной программы повышения квалификации
по теме «Медицинская (клиническая) психология»

У обучающегося совершенствуются следующие общепрофессиональные компетенции (далее – ОПК):

– готовность к активной профессиональной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активное включение в психологическое, психотерапевтическое сообщество, ведение постоянного информационного наблюдения за предметной областью медицинской (клинической) психологии, анализ динамики ее развития, поддержание активных контактов с коллегами, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научно-практической и информационно-аналитической деятельности (ОПК 1);

– способность использовать нормативную документацию, приказы и рекомендации, регламентирующие деятельность психолога в учреждениях здравоохранения (ОПК 2).

У обучающегося совершенствуются следующие профессиональные компетенции (далее – ПК):

– умение определять цели психологического вмешательства, разрабатывать программы психологического и психотерапевтического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик пациентов, осуществлять клиничко-психологическое вмешательство (индивидуальную и групповую, в т.ч. семейную, психотерапию и психологическую коррекцию) в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития личности пациентов, описывать процессы и результаты вмешательства, формулировать рекомендации по результатам проведенного вмешательства (ПК 1);

– способность проводить обследование пациентов психиатрического стационара с целью определения степени нарушений психических процессов в рамках дифференциальной диагностики (мнестических, мыслительных функций, процессов внимания), анализировать и интерпретировать полученные результаты, данные патопсихологического обследования больных соматическими и нервно-психическими заболеваниями, а так же в области психолого-медицинской экспертизы (ПК 2);

– владение навыками консультирования медицинского персонала по вопросам взаимодействия с пациентами, создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды, навыками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики и развития (ПК 3);

– владение навыками организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса, навыками организации научно-профессиональных дискуссий и конференций, супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся (студенты, ординаторы интерны) (ПК 4).

Характеристика новых профессиональных компетенций,
формирующихся в результате освоения дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации по теме «Медицинская (клиническая) психология»

У обучающегося должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (далее – ПК):

– способность реализации профессиональных навыков, полученных в процессе освоения дополнительной программы повышения квалификации, в оказании психологической помощи взрослым, людям пожилого и старческого возраста – пациентам психиатрических стационаров, соматических клиник, людям, находящимся в кризисной жизненной ситуации (включая наркозависимых, суицидентов, родственников адептов деструктивных культовых групп) (ПК 5);

– умение проводить психологическое исследование в рамках экспертизы (судебно-психологической и психолого-психиатрической), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК 6);

– способность разрабатывать программы дифференцированной поддержки, профилактики зависимостей для врачей различного профиля и среднего медицинского персонала (ПК 7).

Перечень знаний, умений

По окончании обучения слушатель должен знать:

- нормативную документацию, приказы и рекомендации, регламентирующие деятельность психолога в учреждениях здравоохранения;

- основы персонологии;
- основные концепции личности в зарубежной и отечественной психологии с более углубленным изучением «психологии отношений» В.Н. Мясищева;
- фундаментальные закономерности в области патопсихологии;
- направления в области дифференциальной психологической диагностики при нервно-психических заболеваниях;
- психологические и социально-психологические основы психотерапии и психокоррекции;
- методы саморегуляции;
- основные подходы в психотерапии (психодинамическим, когнитивно-поведенческим, экзистенциально-гуманистическим);
- основания экспертной деятельности медицинского психолога;
- возрастно-психологические особенности личности в период взрослости и старения;
- теоретические основы и практические навыки групповой психотерапии.

По окончании обучения слушатель должен уметь:

- устанавливать психотерапевтический контакт с пациентом, иметь навыки проведения психотерапевтической беседы;
- выявлять и анализировать информацию необходимую для определения целей психологического вмешательства;
- проводить обследование пациентов психиатрического стационара с целью определения степени нарушений психических процессов в рамках дифференциальной диагностики (мнестических, мыслительных функций, процессов внимания), анализировать и интерпретировать полученные результаты;
- проводить психологическое исследование в рамках экспертизы (судебно-психологической и психолого-психиатрической), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя;
- разрабатывать программы психологического и психотерапевтического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик пациентов;

- осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития личности пациентов;
- анализировать и описывать процессы и результаты вмешательства, формулировать рекомендации по результатам проведенного обследования;
- проводить психотерапевтические сессии (индивидуальная психотерапия);

По окончании обучения слушатель должен владеть:

- проведением дифференциальной психодиагностики нарушений психических процессов у лиц, страдающих нервно-психическими и личностными расстройствами;
- методами экспериментально-психологического исследования структуры личностных особенностей;
- новыми методами психологической диагностики, в том числе возрастно-психологических нормативных характеристик личности;
- методами психологической диагностики для исследования внутрисемейных отношений;
- методами оценки эффективности индивидуальной и групповой психотерапии и психологической коррекции;
- методами психотерапии и психологической коррекции для оказания помощи людям в кризисных ситуациях;
- проведением патопсихологического обследования пациентов, страдающих нервно-психическими заболеваниями;
- методами патопсихологического исследования психических процессов и интерпретировать результаты обследования с написанием экспертного заключения.
- установлением психотерапевтического контакта и ведения психотерапевтических бесед.

III. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации со сроком освоения 216 академических часа по теме «Медицинская (клиническая) психология» проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку специалистов в соответствии с требованиями квалификационных характеристик.

Слушатель допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации психологов и врачей со сроком освоения 216 академических часа по теме «Медицинская (клиническая) психология».

Слушатели, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации со сроком освоения 216 академических часа по теме «Медицинская (клиническая) психология» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

IV. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «СПЕЦИАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

РАЗДЕЛ 1 Теоретико-методологические вопросы медицинской психологии

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.1.	Определение предмета и понятий медицинской психологии
1.1.1.	Определение медицинской психологии
1.1.2.	Интердисциплинарный характер медицинской психологии

РАЗДЕЛ 2 Личность как центральная проблема медицинской психологии

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
2.1.	Личность, ее роль в психологии, медицине и психотерапии
2.1.1.	Понятие личностного подхода в медицине
2.1.2.	Теории личности в отечественной психологии
2.1.3.	Социализация личности
2.1.4.	Типологии личности
2.1.5.	Психологические конфликты личности. Механизмы психологической защиты и совладания как система адаптивных реакций личности
2.1.6.	Методы исследования личности

РАЗДЕЛ 3 Психологическая диагностика

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
3.1	Методы психологического исследования в клинике
3.1.1.	Методы исследования личности психических больных
3.1.2.	Методы исследования психических процессов
3.1.3.	Методы патопсихологических исследований больных

РАЗДЕЛ 4 Участие медицинского психолога в экспертной работе

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
4.1.	Медицинский психолог и экспертная работа
4.1.1.	Участие медицинского психолога во врачебно – трудовой экспертизе
4.1.2.	Участие медицинского психолога в судебно – психиатрической экспертизе

РАЗДЕЛ 5 Медико – психологические аспекты психосоматических соотношений

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
5.1.	Современные представления о психосоматических соотношениях
5.1.1.	Психосоматические концепции в отечественной и зарубежной медицине
5.1.2.	Психологические исследования психосоматических соотношений
5.1.3.	Эмоциональный стресс и методы его коррекции

РАЗДЕЛ 6 Психологические основы консультирования и психотерапии

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
6.1.	Психология отношений как методологическая основа психологического консультирования
6.1.1.	Психология отношений как основа отечественной теории личности и личностно – ориентированного консультирования и психотерапии
6.1.2.	Личность и болезнь
6.1.3.	Психология лечебного и психокоррекционного процессов

РАЗДЕЛ 7 Основные направления психологического консультирования

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
7.1.	Динамическое направление в психологическом консультировании
7.1.1.	Классический психоанализ
7.1.2.	Личностно – ориентированная (реконструктивная) психотерапия.
7.2.	Поведенческое направление в психологическом консультировании
7.2.1.	Позитивное (ориентированное на решение) консультирование
7.2.2.	Рационально – эмотивная консультирование. Технические приемы
7.2.3.	Когнитивная консультирование
7.3.	Гуманистическое направление в психологическом консультировании
7.3.1.	Клиент – центрированная терапия К. Роджерса
7.3.2.	Гештальт – терапия
7.3.3.	Психодрама
7.4.	Методы психической саморегуляции
7.5	Психологическая помощь в кризисных ситуациях
7.6	Семейное и супружеское консультирование
7.7	Интегративное направление в психологическом консультировании

РАЗДЕЛ 8 Консультирование при пограничных расстройствах

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
8.1.	Консультирование при неврозах
8.1.1.	Общее учение о неврозах, этиопатогенез неврозов, основные формы неврозов, невротические синдромы
8.2.	Психокоррекция при психопатиях
8.2.1.	Психопатии, их типология, и клиническая картина. Особенности психокоррекции в зависимости от типа психопатии
8.3.	Психологическая помощь при психосоматических заболеваниях
8.3.1.	Место и роль психологии в лечении больных с психосоматическими заболеваниями
8.4.	Психологическая помощь при алкоголизме и наркоманиях
8.4.1.	Профилактика алкоголизма
8.4.2.	Психологическая помощь больным с наркоманиями
8.5.	Роль клинического психолога в системе реабилитации больных с психотическими расстройствами
8.5.1.	Методы психокоррекции при психических заболеваниях
8.5.2.	Принципы групповой психотерапии при психических заболеваниях
8.6.	Эффективность психологического консультирования и психотерапии
8.6.1.	Критерии и методы оценки эффективности психологического консультирования и психотерапии

РАЗДЕЛ 9 Тренинговые методы обучения

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
9.1	Балинтовские группы
9.2	Социально – психологический тренинг
9.3	Тренинг профессиональных навыков

V. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Цель: систематизация и углубление профессиональных знаний, умений, навыков, освоение новых знаний, методик, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций по вопросам психопрофилактики, психодиагностики и психологическому консультированию.

Категория обучающихся: психологи, психологи – воспитатели больниц, школ, диспансеров, МЧС, психоневрологических интернатов, санаторно – курортных учреждений, врачи психотерапевты, психиатры, наркологи

Трудоемкость обучения: 216 академических часов.

Форма обучения: очная

Режим занятий: 6 академических часов в день

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ	СР	ДО	
Рабочая программа учебного модуля «Специальные дисциплины»								
1	Теоретико-методологические вопросы медицинской психологии	4	4					Промежуточный контроль (зачет)
1.1	Определение предмета и понятий медицинской психологии	4	4					Текущий контроль (устный опрос)
2	Личность как центральная проблема медицинской психологии	14	8		6			Промежуточный контроль (зачет)
2.1	Личность, ее роль в психологии, медицине и психотерапии	14	8		6			Текущий контроль (устный опрос)
3	Психологическая диагностика	24			24			Промежуточный контроль (зачет)
3.1	Методы психологического исследования в клинике	24			24			Текущий контроль (устный опрос)
4	Участие медицинского психолога в экспертной работе	8	4		4			Промежуточный контроль (зачет)
4.1	Медицинский психолог и экспертная работа	8	4		4			Текущий контроль (устный опрос)
5	Медико – психологические аспекты психосоматических соотношений	14	4		10			Промежуточный контроль (зачет)
5.1	Современные представления о психосоматических соотношениях	14	4		10			Текущий контроль (устный опрос)
6	Психологические основы консультирования и психотерапии	10	4		6			Промежуточный контроль (зачет)
6.1	Психология отношений как методологическая основа психологического консультирования	10	4		6			Текущий контроль (устный опрос)
7	Основные направления психологического консультирования	58	16		42			Промежуточный контроль (зачет)

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ	СР	ДО	
7.1	Динамическое направление в психологическом консультировании	12	2		10			Текущий контроль (устный опрос)
7.2	Поведенческое направление в психологическом консультировании	16	6		10			Текущий контроль (устный опрос)
7.3	Гуманистическое направление в психологическом консультировании	12	6		6			Текущий контроль (устный опрос)
7.4.	Методы психической саморегуляции	6			6			Текущий контроль (устный опрос)
7.5	Психологическая помощь в кризисных ситуациях	4	2		2			Текущий контроль (устный опрос)
7.6	Семейное и супружеское консультирование	6			6			Текущий контроль (устный опрос)
7.7	Интегративное направление в психологическом консультировании	2			2			Текущий контроль (устный опрос)
8	Консультирование при пограничных расстройствах	34	20		14			Промежуточный контроль (зачет)
8.1	Консультирование при неврозах	6	4		2			Текущий контроль (устный опрос)
8.2	Психокоррекция при психопатиях	6	4		2			Текущий контроль (устный опрос)
8.3	Психологическая помощь при психосоматических заболеваниях	4	2		2			Текущий контроль (устный опрос)
8.4	Психологическая помощь при алкоголизме и наркоманиях	8	4		4			Текущий контроль (устный опрос)
8.5	Роль клинического психолога в системе реабилитации больных с психотическими расстройствами	6	2		4			Текущий контроль (устный опрос)
8.6	Эффективность психологического консультирования и психотерапии	4	4					Текущий контроль (устный опрос)
9.	Тренинговые методы обучения	44	4		40			Промежуточный контроль (зачет)
9.1	Балинтовские группы	12	2		10			Текущий контроль (устный опрос)
9.2	Социально – психологический тренинг	16	2		14			Текущий контроль (устный опрос)
9.3	Тренинг профессиональных навыков	16			16			Текущий контроль (устный опрос)
	Итоговая аттестация	6			6			Экзамен
Всего		216	64		152			

VI. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1. 12.01.2016-12.02.2016

промежуточная аттестация

итоговая аттестация – 12.02.2016

тренинг «Балинтовские группы» 2 дня

тренинг социально-психологический 2,5 дня

тренинг профессиональных навыков 2 дня

VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Тематика лекционных занятий:

№	Тема лекции	Содержание лекции	Формируемые компетенции
1	Определение медицинской психологии	1.1.1	ОПК 1, ОПК 2
2	Интердисциплинарный характер медицинской психологии	1.1.2	ОПК 1, ОПК 2
3	Понятие личностного подхода в медицине	2.1.1	ПК 1
4	Теории личности в отечественной психологии	2.1.2	ПК 1
5	Социализация личности	2.1.3	ПК 1
6	Типологии личности	2.1.4	ПК 1
7	Участие медицинского психолога во врачебно – трудовой экспертизе	4.1.1	ПК 2, ПК 6
8	Участие медицинского психолога в судебно – психиатрической экспертизе	4.1.2	ПК 2, ПК 6
9	Психосоматические концепции в отечественной и зарубежной медицине	5.1.1	ОПК 1, ПК 1, ПК 2, ПК 5
10	Эмоциональный стресс и методы его коррекции	5.1.3	ОПК 1, ПК 1, ПК 3, ПК 5, ПК 7
11	Психология отношений как основа отечественной теории личности и личностно – ориентированного консультирования и психотерапии	6.1.1	ОПК 1, ПК 1
12	Личность и болезнь	6.1.2	ОПК 1, ПК 1
13	Классический психоанализ	7.1.1	ОПК 1, ПК 1
14	Позитивное (ориентированное на решение) консультирование	7.2.1	ПК 3, ПК 5, ПК 7
15	Рационально – эмотивное консультирование. Технические приемы	7.2.2	ПК 3, ПК 5, ПК 7
16	Когнитивное консультирование	7.2.3	ПК 3, ПК 5, ПК 7
17	Клиент – центрированная терапия К. Роджерса	7.3.1	ОПК 1, ПК 1
18	Гештальт – терапия	7.3.2	ОПК 1, ПК 1, ПК 3
19	Психодрама	7.3.3	ОПК 1, ПК 1, ПК 3
20	Психологическая помощь в кризисных ситуациях	7.5	ОПК 1, ПК 1, ПК 3, ПК 5, ПК 7
21	Общее учение о неврозах, этиопатогенез неврозов, основные формы неврозов, невротические синдромы	8.1.1	ОПК 1, ПК 1, ПК 3
22	Психопатии, их типология, и клиническая картина. Особенности психокоррекции в зависимости от типа психопатии	8.2.1	ПК 1, ПК 2, ПК 5
23	Место и роль психологии в лечении больных с психосоматическими заболеваниями	8.3.1	ОПК 1, ОПК 2, ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 5
24	Профилактика алкоголизма	8.4.1	ОПК 2, ПК 3, ПК 7
25	Психологическая помощь больным с наркоманиями	8.4.2	ОПК 2, ПК 3, ПК 5, ПК 7
26	Методы психокоррекции при психических заболеваниях	8.5.1	ОПК 1, ОПК 2, ПК 1, ПК 5
27	Критерии и методы оценки эффективности психологического консультирования и психотерапии	8.6.1	ОПК 1, ОПК 2, ПК 1, ПК 2, ПК 4
10	Балинтовские группы	9.1	ОПК 1, ПК 1, ПК 4, ПК 5, ПК 7
11	Социально – психологический тренинг	9.2	ОПК 1, ПК 1, ПК 4, ПК 5, ПК 7
12	Тренинг профессиональных навыков	9.3	ОПК 1, ПК 1, ПК 4, ПК 5, ПК 7

Тематика семинарских занятий:

№	Тема семинара	Содержание семинара	Формируемые компетенции
1	Психологические конфликты личности. Механизмы психологической защиты и совладания как система адаптивных реакций личности	2.1.5	ПК 1, ПК 5
2	Методы исследования личности	2.1 .6	ПК 1, ПК 2, ПК 5
3	Методы исследования личности психических больных	3.1.1	ПК 1, ПК 2
4	Методы исследования психических процессов	3.1.2	ПК 1, ПК 2, ПК 5, ПК 6
5	Методы патопсихологических исследований больных	3.1.3	ПК 2
6	Участие медицинского психолога во врачебно – трудовой экспертизе	4.1.1	ОПК 2, ПК 2, ПК 6
7	Участие медицинского психолога в судебно – психиатрической экспертизе	4.1.2	ОПК 2, ПК 2, ПК 6
8	Психологические исследования психосоматических соотношений	5.1.2	ОПК 1, ОПК 2, ПК 3, ПК 5, ПК 7
9	Эмоциональный стресс и методы его коррекции	5.1.3	ПК 1, ПК 3, ПК 5, ПК 7
10	Психология отношений как основа отечественной теории личности и личностно – ориентированного консультирования и психотерапии	6.1.1	ОПК 1, ПК 1
11	Личность и болезнь	6.1.2	ОПК 1, ПК 1
12	Психология лечебного и психокоррекционного процессов	6.1.3	ОПК 2, ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4
13	Классический психоанализ	7.1.1	ПК 1, ПК 3, ПК 4
14	Личностно – ориентированная (реконструктивная) психотерапия	7.1.2	ОПК 1, ПК 1, ПК 3, ПК 4
15	Позитивное (ориентированное на решение) консультирование	7.2.1	ОПК 1, ПК 1, ПК 3, ПК 4
16	Рационально – эмотивное консультирование. Технические приемы	7.2.2	ПК 1, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 7
17	Клиент – центрированная терапия К. Роджерса	7.3.1	ПК 1
18	Гештальт – терапия	7.3.2	ОПК 1, ПК 1, ПК 3
19	Психодрама	7.3.3	ОПК 1, ПК 1, ПК 3
20	Методы психической саморегуляции	7.4	ПК 3, ПК 4, ПК 7
21	Психологическая помощь в кризисных ситуациях	7.5	ПК 1, ПК 3, ПК 5, ПК 7
22	Семейное и супружеское консультирование	7.6	ОПК 1, ПК 1, ПК 3, ПК 5, ПК 7
23	Интегративное направление в психологическом консультировании	7.7	ПК 4, ПК 5, ПК 7
24	Общее учение о неврозах, этиопатогенез неврозов, основные формы неврозов, невротические синдромы	8.1.1	ОПК 1, ПК 1, ПК 3
25	Психопатии, их типология, и клиническая картина. Особенности психокоррекции в зависимости от типа психопатии	8.2.1	ПК 1, ПК 2, ПК 5
26	Место и роль психологии в лечении больных с психосоматическими заболеваниями	8.3.1	ОПК 1, ОПК 2, ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 5
27	Профилактика алкоголизма	8.4.1	ОПК 2, ПК 3, ПК 7
28	Психологическая помощь больным с наркоманиями	8.4.2	ОПК 2, ПК 3, ПК 5, ПК 7
29	Методы психокоррекции при психических заболеваниях	8.5.1	ОПК 1, ОПК 2, ПК 1, ПК 5
30	Принципы групповой психотерапии при психических заболеваниях	8.5.2	ОПК 2, ПК 1, ПК 5

Тематика практических занятий:

№	Тема практических занятий	Содержание практического занятия	Формируемые компетенции
1	Методы исследования личности	2.1.6	ПК 1, ПК 2, ПК 5, ПК 6
2	Методы исследования личности психических больных	3.1.1	ПК 1, ПК 2, ПК 5, ПК 6
3	Методы исследования психических процессов	3.1.2	ПК 1, ПК 2, ПК 5, ПК 6
4	Методы патопсихологических исследований больных	3.1.3	ПК 2
5	Психологические исследования психосоматических соотношений	5.1.2	ПК 3, ПК 5, ПК 7
6	Личностно – ориентированная (реконструктивная) психотерапия	7.1.2	ПК 1, ПК 3, ПК 4
7	Когнитивное консультирование	7.2.3	ПК 3, ПК 5, ПК 7
8	Методы психической саморегуляции	7.4	ПК 3, ПК 4, ПК 7
9	Семейное и супружеское консультирование	7.6	ПК 1, ПК 3, ПК 5, ПК 7
10	Балинтовские группы	9.1	ПК 1, ПК 4, ПК 5, ПК 7
11	Социально – психологический тренинг	9.2	ПК 1, ПК 4, ПК 5, ПК 7
12	Тренинг профессиональных навыков	9.3	ПК 1, ПК 4, ПК 5, ПК 7

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Александров А.А. Интегративная психотерапия. – СПб.: Питер, 2009. – 352 с.
2. Александров А.А. Аутогенная тренировка, релаксация, медитация. – СПб.: Питер, 2007. – 270 с.
3. Клиническая психология / Под ред. Б.Д. Карвасарского. – 3-е изд. - СПб.: Питер, 2008. – 960 с.
4. Психотерапия / Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2007. – 672 с.
5. Психотерапевтическая энциклопедия / Под ред. Б.Д. Карвасарского. – 2-е изд. - СПб.: Питер, 2006. – 1019 с.
6. Психодиагностика и психокоррекция / под ред. А.А. Александрова. – СПб.: Питер, 2008. – 384 с.
7. Ялом И. Теория и практика групповой психотерапии – СПб.: Издательство «Питер», 2007. – 576 с.
8. Духовно ориентированная психотерапия патологических зависимостей / под ред. Г.И. Григорьева. – СПб., 2008. – 503 с.
9. Соловьева С.Л. Астенические расстройства в терапевтической практике: руководство по диагностике и лечению / под ред. А.В. Шаброва, С.Л. Соловьевой // СПб.: ИнформМед, 2011. – 289 с.
10. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. – СПб.: Речь, 2010. – 656 с.

Дополнительная литература:

1. Айви А.Е., Айви М.Б., Саймэн-Даунинг Л. Психологическое консультирование и психотерапия. Методы, теории и техники. – М., 1999. – 310 с.
2. Александров А.А. Личностно-ориентированные методы психотерапии. – СПб.: Речь, 2000. – 239 с.
3. Вассерман Л.И., Щелкова О.Ю. Медицинская психодиагностика: Теория, практика и обучение. – СПб.: Филологич. Фак-т СПбГУ, 2003. – 121 с.
4. Диагностика психических состояний в норме и патологии / Ред. И.Ф. Случевский. – Л., 1980. – 64 с.

5. Кабанов М.М., Личко А.Е., Смирнов В.М. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. – Л.: Медицина, 1983. – 114 с.
6. Киппер Д. Клинические ролевые игры и психодрама. М.: Класс, 1993. – 167 с.
7. Ковпак Д. Безопасное общение, или как стать неуязвимым / Д. Ковпак, А. Каменюкин // СПб.: Питер, 2012. – 192 с.
8. Ковпак Д.В. Страхи, тревоги, фобии... Как от них избавиться? Практическое руководство психотерапевта + техники релаксации на DVD. СПб: Наука и Техника, 2012. – 288 с.
9. Мясищев В. Н. Психология отношений. Избранные психологические труды. Москва-Воронеж, 1995. – 387 с.
10. Попов Ю.В., Вид В.Д. Современная клиническая психиатрия. М.: Речь, 2006. – 372 с.
11. Райх В. Анализ личности. М., СПб.: 1999. – 102 с.
12. Роджерс К. Клиент-центрированная терапия: Пер. с англ. – М.: Рефлбук, 1997. – 320 с.
13. Свенцицкий А.Л. Социальная психология. – СПб.: Питер, 2004. – 135 с.
14. Ташлыков В.А. Психология лечебного процесса. – Л., 1984. – 65 с.
15. Ташлыков В.А. Психологическая картина у больных неврозами и с психосоматическими расстройствами. СПб, 1992. – 105 с.
16. Фейдимен Дж., Фрейгер Р. Теория и практика личностно-ориентированной психологии. – Т.1,2. - М., 1996. – 490 с.
17. Фрейд А. Психология «Я» и защитные механизмы. М.: «Педагогика-Пресс», 1993. – 68 с.
18. Ховкинс П., Шохет Р. Супервизия. Индивидуальный, групповой и организационный подходы. СПб.: Речь, 2002. – 352с.
19. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. 4-е изд. СПб.: Питер, 2008. – 672 с.
20. Эйдемиллер Э.Г., Александрова Н.В., Юстицкис В. Семейная психотерапия. Хрестоматия. СПб.: Речь, 2007 - 400 с.
21. Юнг К. Психологические типы. – М., 1992. – 102 с.
22. Якобс Д., Дэвис П., Мейер Д. Супервизорство. Техника и методы корректирующего консультирования. Руководство для преподавателей психодинамической психотерапии и психоанализа. Пер. с англ. СПб, 1997. – 129 с.
23. Якубанец Б. Руководство по телесно-ориентированной психотерапии. – СПб.: Речь, 2007. – 256 с.
24. Клиническое руководство по психическим расстройствам / Под ред. Д. Барлоу. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 912с.

Методические рекомендации и пособия по изучению программы:

1. Александров А.А. Патогенетическая психотерапия. Учебное пособие. СПб., 2009. – 52 с.
2. Александров А.А. Основы кататимно-имгинативной психотерапии : уч. пособие / А.А. Александров, Г.М. Белоцерковский – СПб.: СПбМАПО, 2010. – 93 с.
3. Александров А.А. От ортодоксального психоанализа к патогенетической психотерапии В. Н. Мясищева: учебное пособие. СПбМАПО, 2009. – 39 с.
4. Александров А.А. Практическое руководство по аналитико-катартической терапии : учебное пособие, СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2015. - 64 с
5. Винокур В.А. Профессиональное выгорание и состояние здоровья медицинских работников (учебное пособие). СПб: МАПО, 2007. – 31 с.
6. Городнова М.Ю. Модели телесно-ориентированной психотерапии в лечении детей, подростков и взрослых: учебное пособие для психотерапевтов и медицинских психологов. СПбМАПО, 2011. – 51с.

7. Мильчакова В.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности : учебное пособие, СПб.: СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2015. - 32 с.

8. Соколовская Т.В., Соколова И.С. Психология и психотерапия суицидентов: учебное пособие. СПб МАПО, 2006. – 20 с.

9. Соколовская Т.В. Деструктивный контроль сознания - уч. пособие 2-е изд. доп. / Т.В. Соколовская - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2012. – 50 с.

10. Соловьева С.Л. Психология личности : учебно-методическое пособие / С.Л. Соловьева, Е.Б. Одерышева, О.В. Грива. - СПб : Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2015. - 44 с.

11. Соловьева С.Л. Психология лечебно-диагностического процесса: учебно-методическое пособие / С. Л. Соловьёва. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. - 52 с.

12. Соловьева С.Л. Психология конфликтного поведения: учебно-методическое пособие / С.Л. Соловьева, Е.Б. Одерышева, И.Р. Муртазина. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. - 48 с.

13. Решетова Т.В. Психопатологические проблемы пациентов пожилого возраста: диагностика и лечение : метод. пособие / Т.В. Решетова – СПб: Полиграфкомплекс, 2010. – 20 с.

14. Решетова Т.В. Депрессии в общемедицинской практике: клиника, диагностика, лечение: метод. пособие / Т.В.Решетова – СПб.: Коппа, 2010.– 24 с.

Программное обеспечение:

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);

Базы данных, информационно справочные системы:

http://lib.szgmu.ru/	Фундаментальная библиотека СЗГМУ им А.И.Мечникова
http://www.rsl.ru/	Российская государственная библиотека
http://www.nlr.ru/	Российская национальная библиотека (СПб)
http://www.library.spbu.ru/	Научная библиотека им М. Горького, СПбГУ
http://pl.spb.ru/	Центр. город. публичная библиотека им В. Маяковского (СПб)
http://www.medforum.com/	Medforum Портал «Медфорум»
http://www.freemedicaljournals.com/	Freemedicaljournals – портал медицинских журналов
http://www.consultant.ru/	«КонсультантПлюс» – портал правовых ресурсов.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- а) кабинеты: аудитории и учебные классы
- б) лаборатории: нет
- в) мебель: столы, стулья, доска
- г) тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи: нет
- д) медицинское оборудование (для отработки практических навыков): нет
- е) аппаратура, приборы: нет
- ж) технические средства обучения (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника):

VII. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения модулей, и проводится в форме устного опроса. Промежуточная аттестация – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по модулям. Промежуточная

аттестация проводится в форме зачета.

Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации специалистов по теме «Медицинская (клиническая) психология» проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку слушателя по теме: «Медицинская (клиническая) психология» в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Примерная тематика контрольных вопросов:

1. Место психологии среди других дисциплин, значение психологии для современной медицинской практики
2. Междисциплинарный характер медицинской психологии
3. Концепции нормы и патологии, применяемые в психиатрии и психотерапии, их сравнительный анализ
4. Основные понятия психодиагностики
5. Психологические тесты и их применения в психотерапии
6. Понятие личностного подхода в медицине.
7. Современное научное понимание личности.
8. Теория отношений В.Н. Мясищева и ее значение для отечественной психологии и психотерапии
9. Понятия: темперамент, характер и личность, их общепсихологическое значение для психологии.
10. Основные традиции трактовки личности человека в психологии, медицине, социологии и их сравнительный анализ
11. Структурные теории личности: теории личностных черт, теории личностных факторов
12. Типологические теории личности
13. Механизмы психологической защиты и совладания как система адаптивных реакций личности
14. Основные понятия психодиагностики.
15. Оценка личности
16. Проективные методы и личностные опросники в исследовании личности пациента.
17. Методы исследования психических процессов
18. Методы патопсихологических исследований больных.
19. Особенности работы медицинского психолога во врачебно-трудовой экспертизе
20. Особенности работы медицинского психолога в судебно-психиатрической экспертизе.
21. Классификация психосоматических расстройств.
22. Психологические, поведенческие, биологические факторы риска психосоматических заболеваний.
23. Понятие об интрапсихическом конфликте как патогенетической основе возникновения невротического расстройства.
24. Механизмы психологической адаптации, их типы, особенности функционирования в личности пациента.
25. Психологические механизмы защиты и совладания.
26. Понятие внутренней картины болезни и ее структура
27. Психологические аспекты взаимоотношений врача и больного (консультанта и пациента)
28. Типология ролевого поведения психотерапевта и пациента, основные стили их взаимоотношений в процессе индивидуальной и групповой психотерапии
29. Особенности взаимодействия врача и пациента в рамках психодинамического подхода психотерапии.

30. Особенности взаимодействия врача и пациента в рамках поведенческого подхода психотерапии
31. Особенности взаимодействия врача и пациента в рамках гуманистического подхода психотерапии
32. Понятие психотерапевтического контракта, техники заключения психотерапевтического контракта
33. Этико-деонтологические аспекты психотерапии.
34. Классический психоанализ З. Фрейда.
35. Аналитическая психология и психотерапия К.Г. Юнга.
36. Индивидуальная психология А. Адлера.
37. Характерологический анализ В. Райха.
38. Другие психоаналитические теории (К. Хорни, Э. Фромм, С. Салливан, М. Кляйн, А. Майер, Ю. Массерман).
39. Современная модель краткосрочной психодинамической психотерапии.
40. Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия.
41. Основные принципы, понятия и положения личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии, механизм лечебного действия.
42. Методики индивидуальной и групповой личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.
43. Интегративная модель личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.
44. Технические приемы позитивного консультирования.
45. Технические приемы рационально-эмотивного консультирования.
46. Теории научения в трудах Павлова, Скинера, Вольпе, Бандуры.
47. Когнитивная терапия Бека.
48. Клиент – центрированная терапия К. Роджерса.
49. Гештальт – терапия.
50. Психодрама.
51. Методы психической саморегуляции - самовнушение по Куэ.
52. Методы психической саморегуляции - медитативные техники.
53. Методы психической саморегуляции - аутогенная тренировка.
54. Методы психической саморегуляции - нервно-мышечная релаксация по Джекобсону.
55. Семейная психотерапия, основные теоретические положения.
56. Семейная психотерапия - механизмы лечебного действия.
57. Методы семейной психодиагностики и психокоррекции.
58. Современные теории и принципы интеграции в психологии и психотерапии.
59. Этиология и патогенез неврозов.
60. Внутренняя картина болезни при неврозах.
61. Особенности клинических проявлений неврозов – основные невротические синдромы.
62. Психологическая коррекция при различных невротических расстройствах
63. Психопатии, их типология, и клиническая картина.
64. Особенности психокоррекции в зависимости от типа психопатии
65. Психологические, поведенческие, биологические факторы риска психосоматических заболеваний.
66. Психологическое консультирование в клинике психосоматических расстройств.
67. Алкоголизм (клинико-психологические аспекты).
68. Психотерапия алкоголизма.
69. Наркомании и токсикомании, классификация, клинические особенности.
70. Стратегии психокоррекции в комплексном лечении наркоманий и токсикоманий

71. Возможности психокоррекции при депрессиях и вялотекущих формах шизофрении.

72. Критерии и методы оценки эффективности (клинический, экспериментально-психологический, психофизиологический, социально-психологический).

73. Уровни оценки эффективности (биологический, психологический, социальный уровень).

74. История организации балинтовских групп.

75. Цель, методы, структура группы, основные принципы проведения балинтовской группы.

76. Техники конструктивного спора.

77. Невербальные аспекты коммуникации (мимика, пантомимика, невербальные компоненты речи, зоны социальной дистанции).

78. Вербальные аспекты коммуникации (построение, поддержание и разрыв контакта на вербальном уровне)

79. Приемы вербализации, техники активного слушания и аргументирования своей точки зрения.

80. Высокая и низкая степень вербализации, работа со скрытой мотивацией.

81. Понятие компетентности в общении.

82. Зависимость профессионального общения от целей, навыков и личностно-профессиональных качеств.

83. Понятие о профессиональной «Я - концепции» врача.

84. Формирование профессиональной идентификации (понимание как принятие, эмпатия, развитие способности к наблюдению и рефлексии, активность, ответственность, равноправие, понятие субъективной истории болезни, этические нормы, профессиональные границы).

Задания, выявляющие практическую подготовку слушателя:

1. Применить методики патопсихологического обследования, направленные на исследование нарушений внимания у больных нервно-психическими заболеваниями.

2. Применить методику «Пиктограмма» с целью исследования особенностей мыслительной деятельности, внимания, психологической проблематики.

3. Применить методики, направленные на исследование мыслительной деятельности («классификация», «исключение», «интерпретация пословиц», «сравнение понятий» и др.).

4. Применить методику ММРІ для исследования структуры личностных особенностей, особенности состояния и психологической проблематики.

5. Применить методики патопсихологического исследования мнестических функций у пациентов различного профиля.

6. Применить проективные экспериментально-психологические методики, направленные на исследование личностных особенностей и психологической проблематики пациентов различного профиля.

7. Написать заключение психологического обследования.

8. Провести беседу, направленную на формирование мотивации к участию пациента в групповой психотерапии

9. Провести балинтовскую группу.

10. Провести арттерапевтическую сессию с пациентами психиатрического стационара.

11. Провести сессию коммуникативной психотерапии с больными психиатрического стационара.

12. Провести занятие тренинга социальной уверенности с больными психиатрического стационара.

13. Использовать техники гештальт-терапии в проведении групповых занятий.

14. Использовать техники и приемы когнитивно-поведенческой психотерапии в психологическом консультировании пациентов с паническими атаками.

15. Использовать техники и приемы когнитивно-поведенческой психотерапии в консультировании пациентов с тревожно-депрессивными состояниями.

16. Использовать методики «семантический» и «личностный» дифференциалы для исследования самооценки

17. Использовать методики «семантический» и «личностный» дифференциал для исследования внутрисемейной проблематики

18. Использовать методики, направленные на исследование эффективности индивидуальной и групповой психотерапии

19. Использовать методики, направленные на исследование нарушений психических процессов

20. Использовать методику ММРІ для выявления суицидальных намерений

Примеры тестовых заданий:

Инструкция: выбрать один правильный ответ

1. Интегративная модель личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии включает:

1. Патогенетическая психотерапия В. Н. Мясищева
 2. Групповая психотерапия
 3. Поведенческая терапия
 4. Элементы рационально-эмотивной терапии
 5. Все ответы верны
- Эталон - 5

2. В цели гештальт-терапии не входит:

1. Осознание актуальных мыслей и чувств
 2. Интеграция личности
 3. Завершение гештальтов
 4. Интерпретация переживаний «здесь-и-сейчас»
 5. Отработка навыков
- Эталон – 4,5

3. Кто из перечисленных исследователей является основателем индивидуальной психологии?

1. Э. Эриксон
 2. В.М. Бехтерев
 3. А.Адлер
 4. Г. Олпорт
 5. Б.Г. Ананьев
- Эталон – 3

4. Конечной целью личностно-ориентированной психотерапии является:

1. Осознание внутриличностного конфликта
 2. Выработка адаптивных стереотипов поведения
 3. Отреагирование внутренних конфликтов и комплексов
 4. Реконструкция нарушенных отношений
 5. Подавление негативных эмоций
- Эталон – 4

5. К какому типу нарушений относится актуализация слабых признаков?

1. нарушение динамики мышления
2. нарушение мотивационного компонента мышления
3. нарушение умственной работоспособности
4. нарушение мнестической деятельности
5. расстройства личности

Эталон - 2

6. Для какого контингента больных характерным нарушением памяти является резкое снижение эффективности запоминания?

1. больные с органическими поражениями головного мозга
2. больные неврозами
3. больные шизофренией
4. больные соматическими заболеваниями
5. больные психопатией

Эталон – 1

7. С какой целью применяется методика «семантической дифференциал»?

1. для исследования самооценки
2. для исследования внутригрупповых отношений
3. для исследования внимания
4. для исследования динамики и эффективности психотерапии
5. для исследования памяти

Эталон - 1,2,4

8. С помощью какой методики исследуется самооценка?

1. MMPI
2. семантический дифференциал
3. 10 слов
4. пиктограмма
5. классификация

Эталон - 2

9. Для какой группы больных характерно использование в пиктограммах выхолощенных символов и схематических рисунков?

1. больные эпилепсией
2. больные шизофренией
3. больные маниакально-депрессивным психозом
4. больные соматическими заболеваниями
5. больные с органическими заболеваниями головного мозга

Эталон - 2

10. Методика «классификация» применяется для исследования:

1. внимания
2. мышления
3. личности
4. памяти
5. механизмов психологической защиты

Эталон - 2

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки".
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
7. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15.05.2012 г. № 543н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю»;
8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15.05.2012 № 543н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению»;
9. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»
10. Федеральный закон от 02.07.1992 N 3185-1 (ред. от 08.03.2015) «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»
11. Письмо Минздравсоцразвития РФ от 16.12.2008 № 9858-ВС «О подготовке медицинских психологов
12. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 16 сентября 2003 г. N 438 «О психотерапевтической помощи»
13. Приказ Минздрава РФ от 26.11.1996 г. №391 «О подготовке медицинских психологов для учреждений, оказывающих психиатрическую и психотерапевтическую помощь»
14. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 17 мая 2012 г. N 566н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения»

ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова
Минздрава России
Отдел образовательных стандартов
и программ
191015, Санкт-Петербург, ул. Кирочная, д. 41
тел. 275-19-47