

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.И. МЕЧНИКОВА
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО СЗГМУ ИМ. И.И.МЕЧНИКОВА МИНЗДРАВА РОССИИ)

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова
Минздрава России

2016 г.



О. Г. Хурцилава
(подпись) О.Г. Хурцилава
(ФИО)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СО СРОКОМ ОСВОЕНИЯ
216 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСА
ПО ТЕМЕ «Медицинская психология и психотерапия»**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации специалистов по теме «Медицинская психология и психотерапия» (далее – программа), в соответствии с положениями частей 1 и 4 статьи 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12.2012 г., заключается в удовлетворении образовательных и профессиональных потребностей, профессионального развития человека, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. Данная программа направлена на совершенствование имеющихся и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Трудоемкость освоения – 216 академических часа.

Основными компонентами программы являются:

- цель программы;
- планируемые результаты обучения;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- требования к итоговой аттестации обучающихся;
- рабочие программы учебных модулей: «Специальные дисциплины»;
- организационно-педагогические условия реализации программы;
- оценочные материалы.

Содержание программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модуля являются разделы. Каждый раздел модуля подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы. Для удобства пользования программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом комплексе (далее – УМК).

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение модулей (разделов), устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, ОСК, семинарские и практические занятия), формы контроля знаний.

В программу включены планируемые результаты обучения. Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций специалиста, его профессиональных знаний, умений, навыков. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами, квалификационными характеристиками по соответствующим должностям, профессиям и специальностям (или, квалификационным требованиям к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе).

В дополнительной профессиональной программе повышения квалификации специалистов по теме «Медицинская психология и психотерапия» содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация по программе осуществляется посредством проведения экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием программы.

Организационно-педагогические условия реализации программы. Условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Медицинская психология и психотерапия» включают:

- а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности;
- б) учебно-методическую литературу для внеаудиторной работы обучающихся;
- в) материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки:
 - учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;
 - клинические базы в медицинских организациях, научно-исследовательских организациях Министерства здравоохранения Российской Федерации;
- г) кадровое обеспечение реализации программы соответствует требованиям штатного расписания кафедры;
- д) законодательство Российской Федерации.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Характеристика квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

Требования к квалификации: высшее образование без предъявления требований к стажу работы.

Характеристика профессиональных компетенций,
подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной
профессиональной программы повышения квалификации
по теме «Медицинская психология и психотерапия»

У обучающегося совершенствуются следующие общепрофессиональные компетенции (далее – ОПК):

– готовность к активной профессиональной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активное включение в психологическое, психотерапевтическое сообщество, ведение постоянного информационного наблюдения за предметной областью медицинской психологии и психотерапии, анализ динамики ее развития, поддержание активных контактов с коллегами, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научно-практической и информационно-аналитической деятельности (ОПК 1);

– способность и готовность формировать у пациентов и членов их семей мотивацию, направленную на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих (ОПК 2)

– способность использовать нормативную документацию, приказы и рекомендации, регламентирующие деятельность психолога в учреждениях здравоохранения (ОПК 3).

У обучающегося совершенствуются следующие профессиональные компетенции (далее – ПК):

– умение определять цели психологического вмешательства, разрабатывать программы психологического и психотерапевтического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик пациентов, осуществлять клинико-психологическое вмешательство (индивидуальную и групповую, в т.ч. семейную, психотерапию и психологическую коррекцию) в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития личности пациентов, описывать процессы и результаты вмешательства, формулировать рекомендации по результатам проведенного вмешательства (ПК 1);

– способность проводить обследование пациентов психиатрического стационара с целью определения степени нарушений психических процессов в рамках дифференциальной диагностики (мнестических, мыслительных функций, процессов внимания), анализировать и интерпретировать полученные результаты, данные патопсихологического обследования больных соматическими и нервно-психическими заболеваниями, а также в области психолого-медицинской экспертизы (ПК 2);

– владение навыками консультирования медицинского персонала по вопросам взаимодействия с пациентами, создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды, навыками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики и развития (ПК 3);

– владение навыками организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса, навыками организации научно-профессиональных дискуссий и конференций, супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся (студенты, ординаторы интерны) (ПК 4).

Характеристика новых профессиональных компетенций,
формирующихся в результате освоения дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации по теме «Медицинская психология и психотерапия»

У обучающегося должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (далее – ПК):

– способность реализации профессиональных навыков, полученных в процессе освоения дополнительной программы повышения квалификации, в оказании психологической и психотерапевтической помощи взрослым – пациентам психиатрических стационаров, соматических клиник, людям, находящимся в кризисной жизненной ситуации (включая наркозависимых, суицидентов, родственников адептов деструктивных культовых групп) (ПК 5);

– умение проводить психологическое исследование в рамках экспертизы (судебно-психологической и психолого-психиатрической), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК 6);

– способность и готовность давать рекомендации по выбору оптимального образа жизни, режима в период реабилитации больных с психическими заболеваниями (взаимоотношений в семье, психологический, профессиональный режимы и другое) (ПК 7).

– способность разрабатывать программы дифференцированной поддержки, профилактики зависимостей для врачей различного профиля и среднего медицинского персонала (ПК 8).

Перечень знаний, умений

По окончании обучения слушатель должен знать:

– нормативную документацию, приказы и рекомендации, регламентирующие деятельность психолога в учреждениях здравоохранения;

– историю развития медицинской психологии как области профессиональной деятельности клинических психологов;

– историю развития отечественной и зарубежной психотерапии;

– современные концепции личности, применяемые в психотерапии;

– фундаментальные закономерности в области патопсихологии;

– психологические и социально-психологические основы психотерапии и психокоррекции;

– методы саморегуляции;

– основные подходы в психотерапии (психодинамический, когнитивно-поведенческий, экзистенциально-гуманистический);

– теоретические основы групповой психотерапии.

По окончании обучения слушатель должен уметь:

– устанавливать психотерапевтический контакт с пациентом;

– выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей и методов психологического вмешательства;

– проводить обследование пациентов психиатрического стационара с целью определения степени нарушений психических процессов в рамках дифференциальной диагностики (мнестических, мыслительных функций, процессов внимания), анализировать и интерпретировать полученные результаты;

– разрабатывать программы психологического и психотерапевтического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик пациентов;

– осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития личности пациентов;

– проводить психотерапевтические сессии (индивидуальная психотерапия);

– осуществлять консультирование медицинского персонала и населения в целях психопрофилактики и развития;

– анализировать и описывать процессы и результаты вмешательства, формулировать рекомендации по результатам проведенного обследования.

По окончании обучения слушатель должен владеть:

- проведением дифференциальной психодиагностики нарушений психических процессов у лиц, страдающих нервно-психическими и личностными расстройствами;
- проведением патопсихологического обследования пациентов, страдающих нервно-психическими заболеваниями;
- методами экспериментально-психологического исследования структуры личностных особенностей;
- методами психологической диагностики, в том числе, для исследования внутрисемейных отношений и возрастно-психологических нормативных характеристик личности;
- установлением психотерапевтического контакта и ведения психотерапевтических бесед;
- методами психотерапии и психологической коррекции для оказания помощи людям в кризисных ситуациях;
- технологическими приемами групповой психотерапии: поведенческой, когнитивной, аналитически-ориентированной, игровой, гештальт-терапии, телесно-ориентированной;
- методами оценки эффективности индивидуальной и групповой психотерапии и психологической коррекции;
- навыками психологического консультирования медицинского персонала (по вопросам взаимодействия с пациентами, создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды), населения (в целях психопрофилактики и развития);
- навыками организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности студентов, ординаторов, интернов, навыками организации научно-профессиональных дискуссий и конференций, супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся.

III. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации со сроком освоения 216 академических часа по теме «Медицинская психология и психотерапия» проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку специалистов в соответствии с требованиями квалификационных характеристик.

Слушатель допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации психологов и врачей со сроком освоения 216 академических часа по теме «Медицинская психология и психотерапия».

Слушатели, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации со сроком освоения 216 академических часов по теме «Медицинская психология и психотерапия» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

IV. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «СПЕЦИАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

РАЗДЕЛ 1 Теоретические основы психологии и психотерапии

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.1.	Теоретические основы клинической психологии
1.1.1.	Определение предмета клинической психологии и содержание основных понятий
1.1.2.	Теоретико-методологические основы клинической психологии
1.2	Теоретические основы психотерапии
1.2.1.	Определение предмета психотерапии и содержание основных понятий
1.2.2.	История развития отечественной и зарубежной психотерапии
1.2.3.	Вопросы систематизации и классификации методов психотерапии.

РАЗДЕЛ 2 Клинико-психологические основы психотерапии

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
2.1.	Психологическая модель психотерапии
2.1.1.	Личность, ее роль в психологии, медицине и психотерапии
2.1.2.	Современные концепции личности, применяемые в психотерапии и их сравнительный анализ
2.1.3.	Психологическая концепция основных направлений и методов психотерапии.
2.2.	Медицинская модель психотерапии.
2.2.1.	Содержание понятия «медицинская модель психотерапии»
2.2.2.	Личность и болезнь. Внутренняя картина болезни, ее структура
2.2.3.	Психология лечебного процесса
2.3.	Психосоматические соотношения в медицине
2.3.1.	Основные понятия и история развития психосоматической проблемы
2.3.2.	Основные теории возникновения и развития психосоматических расстройств
2.3.3.	Психологические (психосоциальные) факторы психосоматических расстройств и их учет при проведении психотерапии
2.3.4.	Психосоциальные реакции на соматические болезни, их последствия, влияния специфических соматических расстройств на психологическое функционирование индивида

РАЗДЕЛ 3 Основные направления и методы психотерапии

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
3.1.	Психодинамическое направление в психотерапии
3.1.1.	Психодинамическое направление в психотерапии, его определение, основные принципы и понятия
3.1.2.	Основные методы психоаналитической (психодинамической) терапии
3.2.	Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии
3.2.1.	Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии, его определение, основные принципы и понятия
3.2.2.	Методы современной когнитивно-поведенческой психотерапии
3.3.	Гуманистическое направление в психотерапии, его определение, концептуальные и теоретические характеристики

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
3.3.1.	Гуманистическое направление в психотерапии, его определение, основные принципы и понятия
3.3.2.	Основные методы гуманистического направления в психотерапии
3.4.	Другие направления психотерапии
3.4.1.	Методы других направлений в психотерапии

РАЗДЕЛ 4 Психотерапия пограничных расстройств

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
4.1.	Психотерапия в комплексном лечении пограничных психических расстройств
4.1.1.	Психотерапия в комплексном лечении невротических расстройств
4.1.2.	Психотерапия в комплексном лечении психосоматических расстройств
4.1.3.	Психотерапия при психопатиях
4.1.4.	Психотерапия при алкоголизме и наркоманиях
4.1.5.	Психотерапия в системе реабилитации больных психическими расстройствами

РАЗДЕЛ 5 Психологическая диагностика в клинике

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
5.1.	Методы психологического исследования в клинике пограничных нервно - психических расстройств
5.1.1.	Методы исследования психических процессов
5.1.2.	Методы исследования личности психических больных
5.1.3.	Методы психологического исследования при соматических и психосоматических заболеваниях

РАЗДЕЛ 9 Тренинговые методы обучения

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
6.1.	Социально – психологический тренинг
6.2.	Тренинг навыков профессионального общения
6.2.1.	Понятие компетентности в общении, зависимость профессионального общения от целей, навыков и личностно-профессиональных качеств психотерапевта.
6.2.2.	Невербальные и вербальные аспекты коммуникации

V. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Цель: систематизация и углубление профессиональных знаний, умений, навыков, освоение новых знаний, методик, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций по вопросам психопрофилактики, психодиагностики, психологическому консультированию и психотерапии.

Категория обучающихся: психологи, психологи – воспитатели больниц, школ, диспансеров, МЧС, психоневрологических интернатов, санаторно – курортных учреждений, врачи психотерапевты, психиатры, наркологи

Трудоёмкость обучения: 216 академических часов.

Форма обучения: очная

Режим занятий: 6 академических часов в день

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ	СР	ДО	
Рабочая программа учебного модуля «Специальные дисциплины»								
1	Теоретические основы психологии и психотерапии	12	6		6			Промежуточный контроль (зачет)
1.1.	Теоретические основы клинической психологии	6	4		2			Текущий контроль (устный опрос)
1.2.	Теоретические основы психотерапии	6	2		4			Текущий контроль (устный опрос)
2	Клинико-психологические основы психотерапии	42	16		26			Промежуточный контроль (зачет)
2.1.	Психологическая модель психотерапии	14	4		10			Текущий контроль (устный опрос)
2.2.	Медицинская модель психотерапии	12	6		6			Текущий контроль (устный опрос)
2.3.	Психосоматические соотношения в медицине	16	6		10			Текущий контроль (устный опрос)
3	Основные направления и методы психотерапии	86	16		70			Промежуточный контроль (зачет)
3.1.	Психодинамическое направление в психотерапии	26	6		20			Текущий контроль (устный опрос)
3.2.	Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии	22	2		20			Текущий контроль (устный опрос)
3.3.	Гуманистическое направление в психотерапии, его определение, концептуальные и теоретические характеристики	14	4		10			Текущий контроль (устный опрос)
3.4.	Другие направления психотерапии	24	4		20			Текущий контроль (устный опрос)
4	Психотерапия пограничных расстройств	20	10		10			Промежуточный контроль (зачет)
4.1.	Психотерапия в комплексном лечении пограничных психических расстройств	20	10		10			Текущий контроль (устный опрос)
5	Психологическая диагностика в клинике	28	8		20			Промежуточный контроль (зачет)
5.1.	Методы психологического исследования в клинике пограничных нервно-психических расстройств	28	8		20			Текущий контроль (устный опрос)
6	Активные формы обучения	22	6		16			Промежуточный контроль (зачет)
6.1.	Социально – психологический тренинг	10	2		8			Текущий контроль (устный опрос)
6.2.	Тренинг навыков профессионального общения	12	4		8			Текущий контроль (устный опрос)
	Итоговая аттестация	6			6			Экзамен
Всего		216	62		154			

VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Тематика лекционных занятий:

№	Тема лекции	Содержание лекции	Формируемые компетенции
1	Определение предмета клинической психологии и содержание основных понятий	1.1.1	ОПК 1;
2	Теоретико-методологические основы клинической психологии	1.1.2	ОПК 1;
3	Определение предмета психотерапии и содержание основных понятий	1.2.1	ОПК 3;
4	Личность, ее роль в психологии, медицине и психотерапии	2.1.1	ОПК 1; ОПК 2; ПК 5;
5	Психологические концепции основных направлений и методов психотерапии	2.1.3	ОПК 2; ПК 1; ПК 5;
6	Содержание понятия «медицинская модель психотерапии»	2.2.1	ОПК 1; ОПК 3;
7	Личность и болезнь. Внутренняя картина болезни, ее структура	2.2.2	ОПК 2; ПК 1; ПК 5; ПК 7;
8	Психология лечебного процесса	2.2.3.	ОПК 1; ОПК 2; ОПК 3; ПК 5; ПК 7; ПК 8;
9	Основные понятия и история развития психосоматической проблемы	2.3.1	ОПК 1; ОПК 3; ПК 2;
10	Психологические (психосоциальные) факторы психосоматических расстройств и их учет при проведении психотерапии	2.3.3	ОПК 1; ОПК 2; ОПК 3; ПК 1;
11	Психосоциальные реакции на соматические болезни, их последствия, влияния специфических соматических расстройств на психологическое функционирование индивида	2.3.4	ОПК 2; ОПК 3; ПК 1; ПК 5; ПК 7; ПК 8;
12	Психодинамическое направление в психотерапии, его определение, основные принципы и понятия	3.1.1	ОПК 1; ПК 1; ПК 5; ПК 7; ПК 8;
13	Основные методы психоаналитической (психодинамической) терапии	3.1.2	ОПК 1; ПК 1; ПК 5; ПК 7; ПК 8;
14	Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии, его определение, основные принципы и понятия	3.2.1	ОПК 1; ПК 1; ПК 5; ПК 7; ПК 8;
15	Гуманистическое направление в психотерапии, его определение, основные принципы и понятия	3.3.1	ОПК 1; ПК 1; ПК 5; ПК 7; ПК 8;
16	Основные методы гуманистического направления в психотерапии	3.3.2	ОПК 1; ПК 1; ПК 5; ПК 7; ПК 8;
17	Методы других направлений в психотерапии	3.4.1	ОПК 1; ОПК 2; ПК 1; ПК 5; ПК 7; ПК 8;
18	Психотерапия в комплексном лечении невротических расстройств	4.1.1	ОПК 1; ОПК 1; ОПК 3; ПК 2;
19	Психотерапия в комплексном лечении психосоматических расстройств	4.1.2	ОПК 1; ОПК 2; ОПК 3; ПК 1; ПК 5; ПК 7;
20	Психотерапия при психопатиях.	4.1.3	ОПК 1; ОПК 2; ОПК 3; ПК 1; ПК 5; ПК 7;
21	Психотерапия при алкоголизме и наркоманиях	4.1.4	ОПК 1; ОПК 2; ОПК 3; ПК 1; ПК 5; ПК 7; ПК 8;

№	Тема лекции	Содержание лекции	Формируемые компетенции
22	Психотерапия в системе реабилитации больных психическими расстройствами	4.1.5	ОПК 1; ОПК 2; ОПК 3; ПК 1; ПК 5; ПК 7;
23	Методы исследования психических процессов	5.1.1	ОПК 1; ОПК 3; ПК 2; ПК 6;
24	Методы исследования личности психических больных	5.1.2	ОПК 1; ОПК 2; ОПК 3; ПК 2; ПК 6;
25	Методы психологического исследования при соматических и психосоматических заболеваниях	5.1.3	ОПК 1; ОПК 2; ОПК 3; ПК 2; ПК 6;
26	Социально – психологический тренинг	6.1.	ОПК 1; ОПК 2; ОПК 3; ПК 5; ПК 8;
27	Понятие компетентности в общении, зависимость профессионального общения от целей, навыков и личностно-профессиональных качеств психотерапевта.	6.2.1	ОПК 1; ПК 1; ПК 3; ПК 4; ПК 5; ПК 7; ПК 8;
28	Невербальные и вербальные аспекты коммуникации	6.2.2	ОПК 1; ПК 3; ПК 4; ПК 5; ПК 7; ПК 8;

Тематика семинарских занятий:

№	Тема семинара	Содержание семинара	Формируемые компетенции
1	История развития отечественной и зарубежной психотерапии	1.2.2	ОПК 1; ПК 5;
2	Вопросы систематизации и классификации методов психотерапии.	1.2.3	ОПК 2; ПК 1; ПК 5;
3	История развития отечественной и зарубежной психотерапии	2.1.2	ОПК 1; ПК 5;
4	Вопросы систематизации и классификации методов психотерапии.	2.1.3	ОПК 2; ПК 1; ПК 5;
5	Содержание понятия «медицинская модель психотерапии»	2.2.1	ОПК 1; ОПК 3; ПК 5;
6	Личность и болезнь. Внутренняя картина болезни, ее структура	2.2.2	ОПК 2; ПК 1; ПК 5; ПК 7;
7	Основные понятия и история развития психосоматической проблемы	2.3.1	ОПК 1; ОПК 3; ПК 2;
8	Основные теории возникновения и развития психосоматических расстройств	2.3.2	ОПК 1; ОПК 3; ПК 2;
9	Психологические (психосоциальные) факторы психосоматических расстройств и их учет при проведении психотерапии	2.3.3	ОПК 1; ОПК 2; ОПК 3; ПК 1;
10	Психосоциальные реакции на соматические болезни, их последствия, влияния специфических соматических расстройств на психологическое функционирование индивида	2.3.4	ОПК 2; ОПК 3; ПК 1; ПК 5; ПК 7; ПК 8;
11	Основные методы психоаналитической (психодинамической) терапии	3.1.2	ОПК 1; ПК 1; ПК 5; ПК 7; ПК 8;
12	Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии, его определение, основные принципы и понятия	3.2.1	ОПК 1; ПК 1; ПК 5; ПК 7; ПК 8;
13	Методы современной когнитивно-поведенческой психотерапии	3.2.2	ПК 1; ПК 3; ПК 4; ПК 5; ПК 7; ПК 8;

№	Тема семинара	Содержание семинара	Формируемые компетенции
14	Основные методы гуманистического направления в психотерапии	3.3.2	ПК 1; ПК 3; ПК 5; ПК 7; ПК 8;
15	Методы других направлений в психотерапии	3.4.1	ОПК 1; ПК 1; ПК 5; ПК 7; ПК 8;
16	Психотерапия в комплексном лечении невротических расстройств	4.1.1	ОПК 1; О ПК 1; ОПК 3; ПК 2;
17	Психотерапия в комплексном лечении психосоматических расстройств	4.1.2	ОПК 1; ОПК 2; ОПК 3; ПК 1; ПК 5; ПК 7;
18	Психотерапия при психопатиях.	4.1.3	ОПК 1; ОПК 2; ОПК 3; ПК 1; ПК 5; ПК 7;
19	Психотерапия при алкоголизме и наркоманиях	4.1.4	ОПК 1; ОПК 2; ОПК 3; ПК 1; ПК 5; ПК 7; ПК 8;
20	Психотерапия в системе реабилитации больных психическими расстройствами	4.1.5	ОПК 1; ОПК 2; ОПК 3; ПК 1; ПК 5; ПК 7;
21	Методы исследования психических процессов	5.1.1	ОПК 1; ОПК 3; ПК 2; ПК 6;
22	Методы исследования личности психических больных	5.1.2	ОПК 1; ОПК 2; ОПК 3; ПК 2; ПК 6;
23	Социально – психологический тренинг	6.1	ОПК 1; ОПК 2; ОПК 3; ПК 5; ПК 8

Тематика практических занятий:

№	Тема практических занятий	Содержание практического занятия	Формируемые компетенции
1	Теоретико-методологические основы клинической психологии	1.1.2	ОПК 1; ОПК 3; ПК 1; ПК 5;
2	История развития отечественной и зарубежной психотерапии	2.1.2	ОПК 1; ПК 5;
3	Вопросы систематизации и классификации методов психотерапии	2.1.3	ПК 1; ПК 5;
4	Психология лечебного процесса	2.2.3	ПК 5; ПК 7; ПК 8;
5	Основные понятия и история развития психосоматической проблемы	2.3.1	ОПК 1; ОПК 3; ПК 2;
6	Психологические (психосоциальные) факторы психосоматических расстройств и их учет при проведении психотерапии	2.3.3	ПК 1; ПК 5; ПК 7;
7	Психосоциальные реакции на соматические болезни, их последствия, влияния специфических соматических расстройств на психологическое функционирование индивида	2.3.4	ПК 1; ПК 5; ПК 7; ПК 8;
8	Основные методы психоаналитической (психодинамической) терапии	3.1.2	ПК 1; ПК 5; ПК 7; ПК 8;
9	Методы современной когнитивно-поведенческой психотерапии	3.2.2	ПК 1; ПК 3; ПК 4; ПК 5; ПК 7; ПК 8;
10	Основные методы гуманистического направления в психотерапии	3.3.2	ПК 1; ПК 3; ПК 5; ПК 7; ПК 8;
11	Методы других направлений в психотерапии	3.4.1	ПК 1; ПК 3; ПК 5; ПК 7; ПК 8;
12	Методы исследования психических процессов	5.1.1	ПК 2; ПК 6;

№	Тема практических занятий	Содержание практического занятия	Формируемые компетенции
13	Методы исследования личности психических больных	5.1.2	ПК 2; ПК 6;
14	Методы психологического исследования при соматических и психосоматических заболеваниях	5.1.3	ПК 2; ПК 6;
15	Социально – психологический тренинг	6.1	ПК 5; ПК 8
16	Компетентность в общении, зависимость профессионального общения от целей, навыков и личностно-профессиональных качеств психотерапевта.	6.2.1	ПК 1; ПК 3; ПК 4; ПК 5; ПК 7; ПК 8;
17	Невербальные и вербальные аспекты коммуникации	6.2.2	ПК 3; ПК 4; ПК 5; ПК 7; ПК 8;

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Александров А.А. Интегративная психотерапия. – СПб.: Питер, 2009. – 352 с.
2. Александров А.А. Аутогенная тренировка, релаксация, медитация. – СПб.: Питер, 2007. – 270 с.
3. Клиническая психология / Под ред. Б.Д. Карвасарского. – 3-е изд. - СПб.: Питер, 2008. – 960 с.
4. Психотерапия / Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2007. – 672 с.
5. Психотерапевтическая энциклопедия / Под ред. Б.Д. Карвасарского. – 2-е изд. - СПб.: Питер, 2006. – 1019 с.
6. Психодиагностика и психокоррекция / под ред. А.А. Александрова. – СПб.: Питер, 2008. – 384 с.
7. Ялом И. Теория и практика групповой психотерапии – СПб.: Издательство «Питер», 2007. – 576 с.
8. Духовно ориентированная психотерапия патологических зависимостей / под ред. Г.И. Григорьева. – СПб., 2008. – 503 с.
9. Соловьева С.Л. Астенические расстройства в терапевтической практике: руководство по диагностике и лечению / под ред. А.В. Шаброва, С.Л. Соловьевой // СПб.: ИнформМед, 2011. – 289 с.
10. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. – СПб.: Речь, 2010. – 656 с.

Дополнительная литература:

1. Айви А.Е., Айви М.Б., Саймэн-Даунинг Л. Психологическое консультирование и психотерапия. Методы, теории и техники. – М., 1999. – 310 с.
2. Александров А.А. Личностно-ориентированные методы психотерапии. – СПб.: Речь, 2000. – 239 с.
3. Вассерман Л.И., Щелкова О.Ю. Медицинская психодиагностика: Теория, практика и обучение. – СПб.: Филологич. Фак-т СПбГУ, 2003. – 121 с.
4. Диагностика психических состояний в норме и патологии / Ред. И.Ф. Случевский. – Л., 1980. – 64 с.
5. Кабанов М.М., Личко А.Е., Смирнов В.М. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. – Л.: Медицина, 1983. – 114 с.
6. Киппер Д. Клинические ролевые игры и психодрама. М.: Класс, 1993. – 167 с.
7. Ковпак Д. Безопасное общение, или как стать неуязвимым / Д. Ковпак, А. Каменюкин // СПб.: Питер, 2012. – 192 с.

8. Ковпак Д.В. Страхи, тревоги, фобии... Как от них избавиться? Практическое руководство психотерапевта + техники релаксации на DVD. СПб: Наука и Техника, 2012. – 288 с.
9. Мясищев В. Н. Психология отношений. Избранные психологические труды. Москва-Воронеж, 1995. – 387 с.
10. Попов Ю.В., Вид В.Д. Современная клиническая психиатрия. М.: Речь, 2006. – 372 с.
11. Райх В. Анализ личности. М., СПб.: 1999. – 102 с.
12. Роджерс К. Клиент-центрированная терапия: Пер. с англ. – М.: Рефлбук, 1997. – 320 с.
13. Свенцицкий А.Л. Социальная психология. – СПб.: Питер, 2004. – 135 с.
14. Ташлыков В.А. Психология лечебного процесса. – Л., 1984. – 65 с.
15. Ташлыков В.А. Психологическая картина у больных неврозами и с психосоматическими расстройствами. СПб, 1992. – 105 с.
16. Фейдимен Дж., Фрейгер Р. Теория и практика личностно-ориентированной психологии. – Т.1,2. - М., 1996. – 490 с.
17. Фрейд А. Психология «Я» и защитные механизмы. М.: «Педагогика-Пресс», 1993. – 68 с.
18. Ховкинс П., Шохет Р. Супервизия. Индивидуальный, групповой и организационный подходы. СПб.: Речь, 2002. – 352с.
19. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. 4-е изд. СПб.: Питер, 2008. – 672 с.
20. Эйдемиллер Э.Г., Александрова Н.В., Юстицкис В. Семейная психотерапия. Хрестоматия. СПб.: Речь, 2007 - 400 с.
21. Юнг К. Психологические типы. – М., 1992. – 102 с.
22. Якобс Д., Дэвис П., Мейер Д. Супервизорство. Техника и методы корректирующего консультирования. Руководство для преподавателей психодинамической психотерапии и психоанализа. Пер. с англ. СПб, 1997. – 129 с.
23. Якубанец Б. Руководство по телесно-ориентированной психотерапии. – СПб.: Речь, 2007. – 256 с.
24. Клиническое руководство по психическим расстройствам / Под ред. Д. Барлоу. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 912с.

Методические рекомендации и пособия по изучению программы:

1. Александров А.А. Патогенетическая психотерапия. Учебное пособие. СПб., 2009. –52 с.
2. Александров А.А. Основы кататимно-имгинативной психотерапии : уч. пособие / А.А. Александров, Г.М. Белоцерковский – СПб.: СПбМАПО, 2010. – 93 с.
3. Александров А.А. От ортодоксального психоанализа к патогенетической психотерапии В. Н. Мясищева: учебное пособие. СПбМАПО, 2009. – 39 с.
4. Вассерман Л.И., Щелкова О.Ю. Медицинская психодиагностика: Теория, практика и обучение. – СПб.: Филологич. Фак-т СПбГУ, 2003. – 121 с.
5. Винокур В.А. Профессиональное выгорание и состояние здоровья медицинских работников (учебное пособие). СПб: МАПО, 2007. – 31 с.
6. Духовно ориентированная психотерапия патологических зависимостей / под ред. Г.И. Григорьева. – СПб., 2008. – 503 с.
7. Мильчакова В.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности : учебное пособие, СПб.: СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2015. - 32 с.
8. Решетова Т.В. Депрессии в общемедицинской практике: клиника, диагностика, лечение: метод. пособие / Т.В.Решетова – СПб.: Коппа, 2010.– 24 с.
9. Решетова Т.В. Психопатологические проблемы пациентов пожилого возраста: диагностика и лечение : метод. пособие / Т.В. Решетова – СПб: Полиграфкомплекс, 2010. – 20 с.
10. Соколовская Т.В., Соколова И.С. Психология и психотерапия суицидентов: учебное пособие. СПб МАПО, 2006. – 20 с.

11. Соколовская Т.В. Деструктивный контроль сознания - уч. пособие 2-е изд. доп. / Т.В. Соколовская - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2012. – 50 с.

12. Соловьева С.Л. Астенические расстройства в терапевтической практике: руководство по диагностике и лечению / под ред.А.В. Шаброва, С.Л.Соловьевой // СПб.: ИнформМед, 2011. – 289 с.

13. Соловьева С.Л. Психология личности : учебно-методическое пособие / С.Л. Соловьева, Е.Б. Одерышева, О.В. Грива. - СПб : Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2015. - 44 с.

Программное обеспечение:

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»); программы, демонстрирующие видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);

Базы данных, информационно справочные системы:

http://lib.szgmu.ru/	Фундаментальная библиотека СЗГМУ им А.И.Мечникова
http://www.rsl.ru/	Российская государственная библиотека
http://www.nlr.ru/	Российская национальная библиотека (СПб)
http://www.library.spbu.ru/	Научная библиотека им М. Горького, СПбГУ
http://pl.spb.ru/	Центр. город. публичная библиотека им В. Маяковского (СПб)
http://www.medforum.com/	Medforum Портал «Медфорум»
http://www.freemedicaljournals.com/	Freemedicaljournals – портал медицинских журналов
http://www.consultant.ru/	«КонсультантПлюс» – портал правовых ресурсов.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- а) кабинеты: аудитории и учебные классы
- б) лаборатории: нет
- в) мебель: столы, стулья, доска
- г) тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи: нет
- д) медицинское оборудование (для отработки практических навыков): нет
- е) аппаратура, приборы: нет
- ж) технические средства обучения (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника):

VII. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения модулей, и проводится в форме устного опроса. Промежуточная аттестация – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по модулям. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации специалистов по теме «Медицинская психология и психотерапия» проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку слушателя по теме: «Медицинская психология и психотерапия» в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Примерная тематика контрольных вопросов:

1. Место психологии среди других дисциплин, значение психологии для современной медицинской практики.
2. Основные понятия психодиагностики.
3. Проективные методы и личностные опросники в исследовании личности пациента.
4. Место психотерапии среди других медицинских дисциплин, значение психотерапии для современной медицинской практики.
5. Концепции нормы и патологии, применяемые в психиатрии и психотерапии, их сравнительный анализ.
6. Понятие личностного подхода в психотерапии.
7. Психотерапевтическая интервенция. Психотерапевтический процесс.
8. Развитие научной психотерапии.
9. История развития психотерапии за рубежом. История развития психотерапии в России.
10. Медицинская модель психотерапии.
11. Психологическая модель психотерапии.
12. Философская модель психотерапии.
13. Социологическая модель психотерапии.
14. Понятия: темперамент, характер и личность, их общепсихологическое значение для психотерапии.
15. Я – концепция, особенности ее развития в онтогенезе, основные теории Я – концепций
16. Концепция личности в классическом психоанализе.
17. Концепция личности в экзистенциальных и гуманистических школах психотерапии.
18. Теория отношений В.Н. Мясищева и ее значение для отечественной психотерапии.
19. Психологическая концепция психодинамического подхода в психотерапии.
20. Механизмы психологической адаптации, их типы, особенности функционирования в личности пациента.
21. Психологическая концепция личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.
22. Психологические основы психотерапии в рамках поведенческого и гуманистического подходов.
23. Концепции нормы и патологии, применяемые в психиатрии, психотерапии и психологии, их сравнительный анализ.
24. Механизмы лечебного действия психотерапии.
25. Показания и противопоказания к психотерапии.
26. Психологические (психосоциальные) факторы психосоматических расстройств и их учет при проведении психотерапии.
27. Выбор психотерапевтической стратегии и психотерапевтического метода с учетом клинических особенностей больных пограничными психическими расстройствами.
28. Критерии и методы оценки эффективности психотерапии (клинический, экспериментально-психологический, психофизиологический, социально-психологический).
29. Уровни оценки эффективности психотерапии (биологический, психологический, социальный уровень).
30. Понятие внутренней картины болезни и ее структура.
31. Применение психодиагностического теста ТОБОЛ, применяемого для диагностики отношения пациента к болезни.
32. Психологические аспекты взаимоотношений врача и больного.

33. Особенности взаимодействия врача и пациента в рамках различных подходов психотерапии (психодинамическом, поведенческом, гуманистическом).
34. Понятие психотерапевтического контракта, техники заключения психотерапевтического контракта.
35. Основные понятия и история развития психосоматической медицины.
36. Классический психоанализ З. Фрейда. Психоаналитический подход в трактовке механизмов патогенеза психосоматических расстройств.
37. Психологические (психосоциальные) факторы психосоматических расстройств и их учет при проведении психотерапии.
38. Психосоциальные реакции на соматические болезни, их последствия, влияния специфических соматических расстройств на психологическое функционирование индивида.
39. Основные принципы, понятия и положения психодинамической психотерапии, механизм лечебного действия.
40. Классический психоанализ З. Фрейда.
41. Аналитическая психология и психотерапия К.Г. Юнга.
42. Индивидуальная психология А. Адлера.
43. Характерологический анализ В. Райха.
44. Другие психоаналитические теории (К. Хорни, Э. Фромм, С. Салливан, М. Кляйн, А. Майер, Ю. Массерман).
45. Современная модель краткосрочной психодинамической психотерапии.
46. Основные принципы, понятия и положения личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии, механизм лечебного действия.
47. Методики индивидуальной и групповой личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.
48. Основные принципы, понятия и положения когнитивно-поведенческой психотерапии, механизм лечебного действия.
49. Теории научения в трудах Павлова, Скинера, Вольпе, Бандуры. Поведенческая психотерапия.
50. Рационально-эмоциональная психотерапия Эллиса.
51. Когнитивная психотерапия Бека.
52. Интерперсональная психотерапия Клермана и Вейсмана.
53. Нейролингвистическое программирование.
54. Позитивная (ориентированная на решение) психотерапия.
55. Основные этапы и техники при проведении когнитивно-поведенческой психотерапии.
56. Основные принципы, понятия и положения гуманистической психотерапии, механизм лечебного действия.
57. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса.
58. Гештальт-терапия. Логотерапия. Арттерапия. Психодрама.
59. Психосинтез, основные теоретические положения и техники.
60. Суггестивная психотерапия, основные теоретические положения.
61. Классический гипноз. Возможности метода в индивидуальной работе с пациентом и в группе.
62. Суггестивная психотерапия М. Эриксона. Возможности метода в индивидуальной работе с пациентом и в группе.
63. Методы психической саморегуляции (самовнушение по Куэ, медитативные техники, аутогенная тренировка).
64. Телесно-ориентированный подход в психотерапии, его определение, концептуальные и теоретические характеристики.
65. Семейная психотерапия, основные теоретические положения, механизмы лечебного действия.
66. Этиология и патогенез неврозов.
67. Внутренняя картина болезни при неврозах.

68. Психотерапия при различных невротических расстройствах и вариантах внутренней картины болезни.
69. Особенности психотерапевтических программ в связи с клинической динамикой невротического расстройства.
70. Классификация психосоматических расстройств.
71. Психологические, поведенческие, биологические факторы риска психосоматических заболеваний.
72. Психотерапия в клинике психосоматических расстройств, особенности сочетания психотерапии и психофармакотерапии в клинике.
73. Психопатии, их классификация, диагностика и клиническая картина
74. Особенности психотерапевтического вмешательства в зависимости от типа расстройств личности.
75. Алкоголизм (клинико-психологические аспекты).
76. Психотерапия алкоголизма.
77. Наркомании и токсикомании, классификация, клинические особенности.
78. Стратегии психотерапии и психокоррекции в комплексном лечении наркоманий и токсикоманий.
79. Маскированные депрессии, диагностика, особенности клинических проявлений, возможности психотерапии.
80. Клиническая картина, дифференциальная диагностика и возможности психотерапии вялотекущих форм шизофрении.
81. Цели и задачи психологической диагностики при исследовании психических процессов.
82. Методы исследования памяти, умственной работоспособности, мышления.
83. Цели и задачи психологической диагностики при исследовании личности психических больных. ММРІ, проективные рисуночные тесты, тест «Роршаха».
84. Цели и задачи психологической диагностики при исследовании соматических и психосоматических заболеваний.
85. Методы исследования копинг-стратегий, ИЖС, ТОБОЛ, самооценки.
86. Понятие компетентности в общении.
87. Зависимость профессионального общения от целей, навыков и личностно-профессиональных качеств.
88. Понятие о профессиональной «Я - концепции» врача.
89. Невербальные аспекты коммуникации (мимика, пантомимика, невербальные компоненты речи, зоны социальной дистанции).
90. Вербальные аспекты коммуникации (построение, поддержание и разрыв контакта на вербальном уровне, приемы вербализации, техники активного слушания и аргументирования своей точки зрения, высокая и низкая степень вербализации, работа со скрытой мотивацией).

Задания, выявляющие практическую подготовку слушателя:

1. Применить методики патопсихологического обследования, направленные на исследование нарушений внимания у больных нервно-психическими заболеваниями.
2. Применить методику «Пиктограмма» с целью исследования особенностей мыслительной деятельности, внимания, психологической проблематики.
3. Применить методики, направленные на исследование мыслительной деятельности («классификация», «исключение», «интерпретация пословиц», «сравнение понятий» и др.).
4. Применить методику ММРІ для исследования структуры личностных особенностей, особенности состояния и психологической проблематики.
5. Применить методики патопсихологического исследования мнестических функций у пациентов различного профиля.

6. Применить проективные экспериментально-психологические методики, направленные на исследование личностных особенностей и психологической проблематики пациентов различного профиля.

7. Написать заключение психологического обследования.

8. Провести беседу, направленную на формирование мотивации к участию пациента в групповой психотерапии

9. Провести арттерапевтическую сессию с пациентами психиатрического стационара.

10. Провести сессию коммуникативной психотерапии с больными психиатрического стационара.

11. Провести занятие тренинга социальной уверенности с больными психиатрического стационара.

12. Использовать техники гештальт-терапии в проведении групповых занятий.

13. Использовать техники и приемы когнитивно-поведенческой психотерапии в психологическом консультировании пациентов с паническими атаками.

14. Использовать техники и приемы когнитивно-поведенческой психотерапии в консультировании пациентов с тревожно-депрессивными состояниями.

15. Использовать методики «семантический» и «личностный» дифференциалы для исследования самооценки

16. Использовать методики «семантический» и «личностный» дифференциал для исследования внутрисемейной проблематики

17. Использовать методики, направленные на исследование эффективности индивидуальной и групповой психотерапии

18. Использовать методики, направленные на исследование нарушений психических процессов

19. Использовать методику ММРІ для выявления суицидальных намерений

Примеры тестовых заданий:

Инструкция: выбрать один правильный ответ

1. Интегративная модель личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии включает:

1. Патогенетическая психотерапия В. Н. Мясищева

2. Групповая психотерапия

3. Поведенческая терапия

4. Элементы рационально-эмотивной терапии

5. Все ответы верны

Эталон - 5

2. В цели гештальт-терапии не входит:

1. Осознание актуальных мыслей и чувств

2. Интеграция личности

3. Завершение гештальтов

4. Интерпретация переживаний «здесь-и-сейчас»

5. Отработка навыков

Эталон – 4,5

3. Кто из перечисленных исследователей является основателем индивидуальной психологии?

1. Э. Эриксон

2. В.М. Бехтерев

3. А.Адлер

4. Г. Олпорт

5. Б.Г. Ананьев
Эталон – 3

4. Конечной целью личностно-ориентированной психотерапии является:

1. Осознание внутриличностного конфликта
2. Выработка адаптивных стереотипов поведения
3. Отреагирование внутренних конфликтов и комплексов
4. Реконструкция нарушенных отношений
5. Подавление негативных эмоций

Эталон – 4

5. К какому типу нарушений относится актуализация слабых признаков?

1. нарушение динамики мышления
2. нарушение мотивационного компонента мышления
3. нарушение умственной работоспособности
4. нарушение мнестической деятельности
5. расстройства личности

Эталон - 2

6. Для какого контингента больных характерным нарушением памяти является резкое снижение эффективности запоминания?

1. больные с органическими поражениями головного мозга
2. больные неврозами
3. больные шизофренией
4. больные соматическими заболеваниями
5. больные психопатией

Эталон – 1

7. С какой целью применяется методика «семантической дифференциал»?

1. для исследования самооценки
2. для исследования внутригрупповых отношений
3. для исследования внимания
4. для исследования динамики и эффективности психотерапии
5. для исследования памяти

Эталон - 1,2,4

8. С помощью какой методики исследуется самооценка?

1. ММРІ
2. семантический дифференциал
3. 10 слов
4. пиктограмма
5. классификация

Эталон - 2

9. Для какой группы больных характерно использование в пиктограммах выхолощенных символов и схематических рисунков?

1. больные эпилепсией
2. больные шизофренией
3. больные маниакально-депрессивным психозом
4. больные соматическими заболеваниями
5. больные с органическими заболеваниями головного мозга

Эталон - 2

10. Методика «классификация» применяется для исследования:

1. внимания
 2. мышления
 3. личности
 4. памяти
 5. механизмов психологической защиты
- Эталон - 2

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки".
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15.05.2012 № 543н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению»;
8. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»
9. Федеральный закон от 02.07.1992 N 3185-1 (ред. от 08.03.2015) «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»
10. Письмо Минздравсоцразвития РФ от 16.12.2008 № 9858-ВС «О подготовке медицинских психологов
11. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 16 сентября 2003 г. N 438 «О психотерапевтической помощи»
12. Приказ Минздрава РФ от 26.11.1996 г. №391 «О подготовке медицинских психологов для учреждений, оказывающих психиатрическую и психотерапевтическую помощь»
13. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 17 мая 2012 г. N 566н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения»



СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ И КОНСУЛЬТАНТОВ

по разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации специалистов по теме «Медицинская психология и психотерапия»

№ п/п.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Должность	Место работы
1.	Соловьева Светлана Леонидовна	профессор, доктор психологических наук	Заведующая кафедрой психологии и педагогики	СЗГМУ им. И.И. Мечникова
2.	Александров Артур Александрович	профессор, доктор медицинских наук	Профессор кафедры психологии и педагогики	СЗГМУ им. И.И. Мечникова
3.	Соколовская Татьяна Владимировна	доцент, кандидат психологических наук	Доцент кафедры психологии и педагогики	СЗГМУ им. И.И. Мечникова
По методическим вопросам				
4.	Мильчакова Валентина Александровна	доцент, кандидат психологических наук	Доцент кафедры психологии и педагогики	СЗГМУ им. И.И. Мечникова
5.	Портнова Алла Георгиевна	доцент, кандидат психологических наук	Доцент кафедры психологии и педагогики	СЗГМУ им. И.И. Мечникова
7.	Михайлова Ольга Антоновна		Заведующий ООСП	СЗГМУ им. И.И. Мечникова

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации специалистов по теме «Медицинская психология и психотерапия» обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

«23» 03 2016 г., протокол № 4.

Заведующий кафедрой, проф. Сол Соловьева С.Л.
(подпись) (ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

с отделом образовательных стандартов и программ ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России

«28» 03 2016 г.

Заведующий ООСП Михайлова Михайлова О.А.
(подпись) (ФИО)

Одобрено методическим советом ФСО факультета
«08» 04 2016 г.

Председатель, проф. Оксименко Е.Ф.
(подпись) (ФИО)

ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова
Минздрава России
Отдел образовательных стандартов
и программ
191015, Санкт-Петербург, ул. Кирочная, д. 41
тел. 276-19-47

Соловьева С.Л. 28.03.2016