

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.И. МЕЧНИКОВА
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

(ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

КАФЕДРА ПЕДИАТРИИ И ДЕТСКОЙ КАРДИОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова

Минздрава России

«18» декабря 2015 г.



О. Гурцилава
(подпись) /О.Г. Хурцилава
(ФИО)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
СО СРОКОМ ОСВОЕНИЯ 16 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСА
ПО ТЕМЕ «ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕДИАТРИИ»**



I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации преподавателей по теме « Вопросы преподавания педиатрии» (далее – программа), в соответствии с положениями частей 1 и 4 статьи 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12.2012 г., заключается в удовлетворении образовательных и профессиональных потребностей, профессионального развития человека, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. Данная программа направлена на совершенствование имеющихся и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Трудоемкость освоения – 16 академических часа.

1 академический час равен 45 минутам.

Основными компонентами программы являются:

- цель программы;
- планируемые результаты обучения;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- требования к итоговой аттестации обучающихся;
- рабочие программы учебных модулей: «Специальные дисциплины», «Смежные дисциплины»;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- организационно-педагогические условия реализации программы;
- оценочные материалы.

В содержании программы предусмотрены необходимые знания и практические умения по социальной гигиене и организации здравоохранения.

Содержание программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модуля являются разделы. Каждый раздел модуля подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы. Для удобства пользования программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом комплексе (далее – УМК).

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение модулей (разделов), устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, ОСК, семинарские занятия, практические занятия, занятия с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа), формы контроля знаний.

В программу включены планируемые результаты обучения. Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций преподавателя, его профессиональных знаний, умений, навыков. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами, квалификационными характеристиками по соответствующим должностям, профессиям и специальностям (или, квалификационным требованиям к профессиональным знаниям и

навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе).

В дополнительной профессиональной программе повышения квалификации преподавателей по теме «Вопросы преподавания педиатрии» содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация по программе осуществляется посредством проведения зачета и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием программы.

Организационно-педагогические условия реализации программы. Условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации Вопросы преподавания педиатрии включают:

- а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности;
- б) учебно-методическую литературу для внеаудиторной работы обучающихся;
- в) материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки:
 - учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;
 - клинические базы в медицинских организациях, научно-исследовательских организациях Министерства здравоохранения Российской Федерации;
- г) кадровое обеспечение реализации программы соответствует требованиям штатного расписания кафедры;
- д) законодательство Российской Федерации.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Характеристика квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

Квалификационная характеристика по должности

Требования к квалификации. Высшее образование - специалитет по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия".

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Вопросы преподавания педиатрии»

У обучающегося совершенствуются следующие общепрофессиональные компетенции (далее – ОПК):

- способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в сфере охраны здоровья (законодательство Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, международную систему единиц (далее – СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций (ОПК–1);

- способность и готовность использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи детям, анализировать показатели работы их структурных подразделений, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам (ОПК-2).
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3)

У обучающегося совершенствуются следующие профессиональные компетенции (далее – ПК) (в педагогической деятельности):

- готовность к чтению интерактивных лекций с грамотным мультимедийным сопровождением (ПК-1);
- готовность к проведению клинических разборов подростков на основе холистического подхода к здоровью (ПК-2)
- готовность и способность к применению тренажеров-симуляторов (ПК-3);
- готовность к применению технологии «Симулированный пациент» (ПК-4);
- готовность к применению кейс-технологии (ПК-5);
- готовность и способность к применению ролевых игр (ПК-6);

Перечень знаний и умений

По окончании обучения преподаватель дисциплины «педиатрия» должен знать:

- Современные требования к организации учебного процесса в системе непрерывного медицинского образования
- Средства обучения и воспитания, в том числе технические средства обучения (ТСО), современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения, и возможности их применения в образовательном процессе
- Преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности:
 - Проведение обследования детей с целью установления диагноза
 - Назначение и контроль эффективности и безопасности терапии у детей
 - Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей
 - Проведение профилактических мероприятий для детей
 - Организация деятельности подчиненного медицинского персонала

По окончании обучения преподаватель дисциплины «педиатрия» должен уметь:

- Эффективно и качественно выполнять деятельность, осваиваемую обучающимися, и(или) задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) программ специалитета и ДПП
- Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, применять

- образовательные технологии, включая интерактивные, имитационные, информационные с учетом специфики программ специалитета и дополнительных профессиональных программ
- Создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательных стандартов, установленных вузом, и(или) образовательной программой
 - Опирается в преподавании на умения, предусмотренные для врача-педиатра;
 - Проведение обследования детей с целью установления диагноза
 - Назначение и контроль эффективности и безопасности терапии у детей
 - Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей
 - Проведение профилактических мероприятий для детей
 - Организация деятельности подчиненного медицинского персонала

По окончании обучения преподаватель дисциплины «педиатрия» должен владеть:

- чтением интерактивных лекций с грамотным мультимедийным сопровождением;
- методами проведения клинических разборов подростков на основе холистического подхода к здоровью детей и подростков;
- основами дистанционного образования;
- технологией «Симулированный пациент»;
- кейс-технологией;
- методами проведения практических занятий с применением манекенов-симуляторов;
- методикой проведения ролевых игр.

III. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации преподавателей по теме «Вопросы преподавания педиатрии» проводится в форме зачета и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку преподавателя в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации преподавателей-врачей по специальности по теме «Вопросы преподавания педиатрии».

Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации преподавателей по теме «Вопросы преподавания педиатрии» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

IV. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «СПЕЦИАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

РАЗДЕЛ 1 ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.1	Современные требования к системе медицинской помощи детям и профессиональной подготовке врача-педиатра
1.1.1	Законодательное обеспечение охраны здоровья детей и подростков
1.1.1.1	<i>Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;</i>
1.1.1.2	<i>Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы".</i>
1.1.2	Приоритетные направления педиатрии
1.1.2.1	<i>Снижение смертности и инвалидизации детей, родившихся с очень низкой и экстремально низкой массой тела</i>
1.1.2.2	<i>Совершенствование профилактики, диагностики и лечения редких (орфанных) болезней у детей.</i>
1.1.2.3	<i>Профилактика тяжелых, прогрессирующих, инвалидизирующих и жизнеугрожающих болезней у детей</i>
1.1.3	Современные требования к организации медицинской помощи детям
1.1.3.1	<i>Порядки оказания медицинской помощи</i>
1.1.3.2	<i>Стандарты оказания медицинской помощи</i>
1.1.3.3	<i>Федеральные клинические рекомендации</i>
1.1.4	Современные требования к профессиональной подготовке врача-педиатра
1.1.4.1	<i>Понятие НМО</i>
1.1.4.2	<i>Особенности учебных программ ДПО в системе НМО</i>
1.1.4.3	<i>Организация учебного процесса в системе НМО</i>

РАЗДЕЛ 2 ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДИАТРИИ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
2.1	Особенности клинического разбора подростка с хроническим заболеванием
2.1.1	Добровольное информированное согласие на медицинское вмешательство
2.1.2	Психологические особенности подростка
2.1.3	Холистический подход
2.1.4	Медико-социальные рекомендации
2.2	Ролевые игры и работа малыми группами в преподавании педиатрии
2.2.1	Тема: Естественное вскармливание
2.2.2	Тема: Абдоминальный болевой синдром
2.2.3	Тема: Иммунопрофилактика
2.3	Возможности методики «Симулированный (имитированный) пациент» в преподавании педиатрии
2.3.1	Навыки общения с подростком и родителями ребенка
2.3.2	Навыки профилактики рискованного поведения подростков
2.3.3	Навыки холистического подхода в диагностическом процессе
2.4	Кейс-технологии в преподавании неотложной педиатрии

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
2.4.1	Принципы кейс-технологии
2.4.2	Кейс-технология по теме «Острый стенозирующий ларинготрахеит»
2.5	Современная лекция в преподавании педиатрии
2.5.1	Методика интерактивной лекции
2.5.2	Требования к мультимедийной презентации
2.5.3	Интерактивная лекция «Метаболический синдром у детей и подростков»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
«СМЕЖНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

РАЗДЕЛ 3
СКОРАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
3.1.	Симуляционные технологии в преподавании неотложной педиатрии
3.1.1	Возможности и типы манекенов-симуляторов
3.1.2	Сердечно-легочная реанимация годовалого ребенка (FT Усовершенствованный полнофункциональный манекен годовалого ребенка для проведения сердечно-легочной реанимации)

V. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Цель: систематизация и углубление профессиональных знаний, умений, навыков, освоение новых знаний, методик, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций по вопросам преподавания педиатрии

Категория обучающихся: преподаватели педиатрических кафедр вузов

Трудоемкость обучения: 16 академических часов

Форма обучения: очная

Режим занятий: 6 академических часов в день

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ ¹	СР	ДО	
Рабочая программа учебного модуля «Специальные дисциплины»								
1	ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ	2	2	-	-	-	-	Промежуточная аттестация (зачет)
1.1	Современные требования к системе медицинской помощи детям и профессиональной подготовке врача-педиатра	2	2	-	-	-	-	Текущий контроль (опрос)
2	ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДИАТРИИ	10	2	-	10	-	-	Промежуточная аттестация (зачет)
2.1	Особенности клинического разбора подростка с хроническим заболеванием	2	-	-	2	-	-	Текущий контроль (опрос)
2.2	Ролевые игры и работа малыми группами в преподавании педиатрии	2	-	-	2	-	-	Текущий контроль (ход выполнения упражнения)
2.3	Возможности методики «Симулированный (имитированный) пациент» в преподавании педиатрии	2	-	-	2	-	-	Текущий контроль (ход выполнения упражнения)
2.4	Кейс-технологии в преподавании неотложной педиатрии	2	-	-	2	-	-	Текущий контроль (опрос)
2.5	Современная лекция в преподавании педиатрии	2	2	-	-	-	-	Текущий контроль (опрос)
Рабочая программа учебного модуля «Смежные дисциплины»								
3	СКОРАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ	2		2	-	-	-	Промежуточная аттестация (зачет)
3.1	Симуляционные технологии в преподавании неотложной педиатрии	2	-	-	2	-	-	Текущий контроль (опрос)
	Итоговая аттестация	2	-	-	2	-	-	Зачет
	Всего	16	4	-	12	-	-	

¹ ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛЗ – лабораторные занятия, СР - самостоятельная работа, ДО - дистанционное обучение..

VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Тематика лекционных занятий:

№	Тема лекции	Содержание лекции	Формируемые компетенции
1.	Современные требования к системе медицинской помощи детям и профессиональной подготовке врача-педиатра	1.1	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3
2.	Современная лекция в преподавании педиатрии	2.2	ОПК-3, ПК-1

Тематика семинарских занятий:

№	Тема семинара	Содержание семинара	Формируемые компетенции
1.	Кейс-технологии в преподавании неотложной педиатрии	2.5	ОПК-3, ПК-5
2.	Симуляционные технологии в преподавании неотложной педиатрии	3.1.	ОПК-3, ПК-3

Тематика практических занятий:

№	Тема практических занятий	Содержание практического занятия	Формируемые компетенции
1.	Особенности клинического разбора подростка с хроническим заболеванием	2.1	ОПК-3, ПК-2
2.	Ролевые игры и работа малыми группами в преподавании педиатрии	2.3	ОПК-3, ПК-6
3.	Возможности методики «Симулированный (имитированный) пациент» в преподавании педиатрии	2.4	ОПК-3, ПК-4

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

- Современные образовательные технологии / коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. -3-е изд., стер. -М.: КНОРУС, 2016. -432с.
- Проблемно-модульное обучение: Учебное пособие / Е.А. Соколов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 392 с.
- Романцов М.Г., Мельникова И.Ю. Вопросы дидактики и компетентность: в помощь преподавателю медицинского вуза в организации учебно-методического процесса. – СПб, 2013. - 64с.
- Новые педагогические парадигмы, вопросы дидактики, компетентность: справочник в помощь преподавателю медицинского вуза и колледжа / М.Г. Романцов, И.Ю. Мельникова, Г.Г. Даниленкова. - М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2012. - 148с.

Дополнительная литература

- Педагогические технологии : вопросы теории и практики внедрения. Справочник для студентов / авт. сост. А. В. Винеvская; под ред. И. А. Стеценко. — Ростов н/Д : Феникс, 2014. . — 253с.
- Полат, Е. С. Педагогические технологии дистанционного обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. С. Полат, М. В. Моисеева, А. Е. Петров и др.; под ред. Е. С. Полат. [Текст] // — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 400 с.

Методические рекомендации и пособия по изучению программы:

- Компетентностно-ориентированное обучение в медицинском вузе: Учебно-методическое пособие / Артюхина А.И. [и др.] ; Под ред. Е.В.Лопановой. – Омск: ООО Полиграфический центр КАН, 2012. – 198 с.
- Артюхина А.И., Чумаков В.И. Интерактивные методы обучения в медицинском вузе: Учебное пособие. – Волгоград, 2011.-32с.
- Аникушина Е.А., Бобина О.С., Дмитриева А.О., Егорова О.Н., Калянова Т.А., Мамонтова М.Ю., Старцева С.П., Фомин В.С. Инновационные образовательные технологии и активные методы обучения: Методическое пособие. – Томск: В-Спектр, 2010. – 212 с.
- Методические рекомендации по реализации модели отработки основных принципов непрерывного медицинского образования для врачей-терапевтов участковых, врачей-педиатров участковых, врачей общей практики (семейных врачей) с участием общественных профессиональных организаций. –М, 2013.

Программное обеспечение:

1. ОС Windows 7;
2. MS Office 2010;
3. WinRAR.
4. Statistica
5. Adobe Acrobat

Базы данных, информационно справочные системы:

Консультант плюс

Сайт Союза педиатров России <http://www.pediatr-russia.ru/>

Официальный сайт Координационного совета по развитию непрерывного медицинского и фармацевтического образования <http://www.sovetnmo.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

а) кабинеты:

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным и санитарным правилам и нормам (более 18 кв. м учебных и учебно-лабораторных помещений на 1 слушателя) и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Обеспечены специальные помещения для проведения занятий лекционного типа (стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование), занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и итоговой аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

- Медико-профилактический центр, Заневский пр. 1/81 - учебные комнаты – 38,2 кв. м.
- Детская городская больница №19 им. К.А. Раухфуса – аудитория 41,2 кв. м.
- ГКДЦ «Ювента» - аудитория 38,4 кв.м.

б) лаборатории: не предусмотрены

в) мебель:

- Заневский пр. 1/81 - учебные столы и стулья на 28 посадочных мест, компьютерные столы - 4
- Больница №19 им. К.А. Раухфуса – аудитория на 46 посадочных мест
- ГКДЦ «Ювента» - аудитория на 58 посадочных мест.

г) тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи:

- FT Усовершенствованный полнофункциональный манекен годовалого ребенка для проведения сердечно-легочной реанимации и выполнения медсестринских манипуляций - Заневский пр. 1/81.
- симуляционный центр Университета

д) медицинское оборудование (для отработки практических навыков):

- не предусмотрено.

е) аппаратура, приборы:

- личный инструментарий врача-педиатра: фонендоскоп, аппарат для изменения артериального давления, фонарик для осмотра зева и полости рта;
- диагностические и лечебные аппаратные средства для проведения практических занятий предоставляются клиническими базами по темам занятий (в соответствии с договорами о сотрудничестве)

ж) технические средства обучения (персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением с офисными программами с выходом в Интернет 3, мультимедиа - 3, аудио- и видеотехника -3): во всех учебных комнатах.

VII. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения модулей, и проводится в форме опроса на практических и семинарских занятиях. Промежуточная аттестация – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по модулям. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации преподавателей по теме «Вопросы преподавания педиатрии» проводится в форме зачета и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку преподавателя в сфере современных образовательных технологий в педиатрии. Зачет включает проведение тестового контроля, решение ситуационных задач.

Примерная тематика контрольных вопросов:

- Приоритетные направления охраны здоровья детей и подростков
- Порядки организации медицинской помощи детям
- Значение стандартов оказания медицинской помощи детям и федеральных клинических рекомендаций
- Основные понятия компетентностного подхода в образовании.
- Современные требования к профессиональной подготовке врача-педиатра
- Основные различия в требованиях к преподаванию по программам ФГОС и ДПО
- Основные принципы непрерывного медицинского образования
- Принципы холистического подхода в оценке здоровья детей и подростков
- Требования к созданию учебных модулей для программ ДПО
- Возможности методики «Симулированный (имитированный) пациент» в преподавании педиатрии
- Этапы подготовки и проведения ролевой игры в преподавании педиатрии
- Этапы подготовки и проведения занятия с привлечением кейс-технологии
- Дидактические основы организации учебного процесса в системе дистанционного обучения.

Задания, выявляющие практическую подготовку преподавателя:

1. Подготовка сценария ролевой игры и ее проведение
2. Подготовка сценария к занятию с применением кейс-технологии.
3. Создание мультимедийной презентации по заданной теме

Примеры тестовых заданий:

Инструкция: Выберите один верный ответ

Знание - это

- а) навык, перешедший в обычную потребность человека
- б) адекватное представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия**
- в) способность быстро выполнять задание
- г) способность практически действовать на основе усвоенной информации
- д) совокупность жизненного или профессионального опыта

Умение-это

- а) навык, ставший потребностью человека
- б) представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
- в) способность быстро выполнить задание
- г) способность действовать на основе приобретенных знаний**
- д) совокупность знаний, умений, навыков, сложившихся в процессе жизни и практической деятельности

Навык-это

- а) **стереотип действия, ставший потребностью человека**
- б) представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
- в) автоматизированное умение; условие быстрого выполнения задания
- г) способность действовать на основе приобретенных знаний
- д) совокупность необходимых в практической деятельности знаний и умений

Компетентный врач- педиатр, это специалист:

- а) знающий в совершенстве все разделы педиатрии
- б) обладающий всеми необходимыми профессиональными навыками
- в) способный при аттестации пройти все квалификационные компьютерные тесты
- г) **способный успешно действовать в различных клинических ситуациях**
- д) владеющий всей необходимой суммой знаний, умений и навыков

Целью лекции является

- а) формирование теоретических и практических умений будущего специалиста
- б) формирование профессиональных умений
- в) **формирование теоретического мышления будущего специалиста,** обоснование ориентировочной основы его деятельности
- г) реализация модели деятельности специалиста (квалификационной характеристики)
- д) формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений

Форма обучения "лекция" имеет следующую основную педагогическую цель

- а) формирование и отработка умений
- б) **закладывает основы систематизированных научных знаний**
- в) применение знаний и умений в практике
- г) углубление знаний в области изучаемого предмета
- д) приобщение к принципам, правилам технологии научно-исследовательской работы

Форма обучения "практическое занятие" имеет следующую основную педагогическую цель

- а) **формирование и отработка умений**
- б) **закладывает основы научных знаний**
- в) применение знаний и умений в практике
- г) углубление знаний в области изучаемого предмета
- д) приобщение к принципам, правилам технологии научно-исследовательской работы

Инструкция: Выберите правильные ответы

Форма обучения "семинарское занятие" имеет следующие педагогические цели

- а) формирование и отработка умений
- б) **закрепление научных знаний, полученных на лекции**
- в) применение знаний и умений в практике
- г) **углубление знаний в области изучаемого предмета**
- д) **развитие умений обсуждения профессиональных проблем**

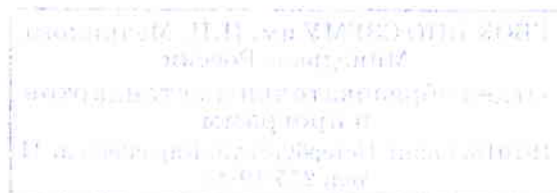
Структура практического занятия включает в себя:

- а) **мотивационную установку**

- б) наличие учебного плана
- в) контроль исходного уровня знаний и умений**
- г) планирование времени занятий по видам деятельности
- д) самостоятельную работу учащихся**

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки".
6. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы".
7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 16 апреля 2012 г. № 366н "Об утверждении Порядка оказания педиатрической помощи"
9. Профессиональный стандарт «Специалист по педиатрии» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «25» июня 2015 г. № 400н)
10. Профессиональный стандарт «Педагогический и научно-педагогический работник» (педагогическая и научно-педагогическая деятельность в образовательной организации высшего образования) ПРОЕКТ ОТ 19.01.2015




СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ И КОНСУЛЬТАНТОВ

по разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации преподавателей по теме «Вопросы преподавания педиатрии»

№ п/п.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Должность	Место работы
1.	Мельникова И.Ю.	д.м.н. профессор	Заведующая кафедрой	ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России
2.	Романцов М.Г.	д.м.н. профессор	Профессор кафедры	ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России
3.	Куликов А.М.	д.м.н. профессор	Профессор кафедры	ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России
По методическим вопросам				
4.	Михайлова О.А.		Заведующий ООСП	ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей по теме «Вопросы преподавания педиатрии» обсуждена на заседании кафедры педиатрии и детской кардиологии
«15 » декабря 2015 г., протокол № 13.

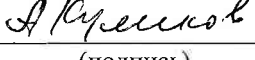
Заведующий кафедрой, проф.  /И.Ю. Мельникова/
(подпись) (ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

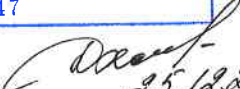
с отделом образовательных стандартов и программ ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России
«25 » декабря 2015 г.

Заведующий ООСП  /Михайлова О.А./
(подпись) (ФИО)

Одобрено методическим советом педиатрического факультета
28 декабря 2015 г.

Председатель, проф.  /А.М. Куликов/
(подпись) (ФИО)

ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова
Минздрава России
Отдел образовательных стандартов
и программ
191015, Санкт-Петербург, ул. Кирочная, д. 41
тел. 275-19-47


25.12.2015г.