

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.И. МЕЧНИКОВА
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

КАФЕДРА ПЕДИАТРИИ И ДЕТСКОЙ КАРДИОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова

Минздрава России

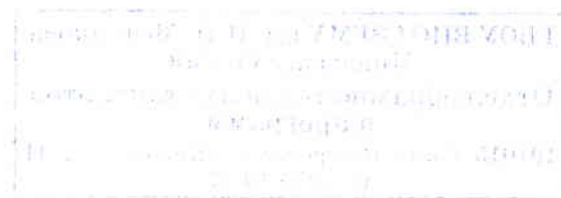
«28» декабря 2015 г.



О. Гурцилава
(подпись)

/О.Г. Хурцилава
(ФИО)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ
СО СРОКОМ ОСВОЕНИЯ 72 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСА
ПО ТЕМЕ «МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ ПОДРОСТКАМ»**



I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по теме «Медико-социальная помощь подросткам» (далее – программа), в соответствии с положениями частей 1 и 4 статьи 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12.2012 г., заключается в удовлетворении образовательных и профессиональных потребностей, профессионального развития человека, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. Данная программа направлена на совершенствование имеющихся и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Трудоемкость освоения – 72 академических часа

1 академический час равен 45 минутам.

Основными компонентами программы являются:

- цель программы;
- планируемые результаты обучения;
- требования к итоговой аттестации обучающихся;
- рабочие программы учебных модулей: «Специальные дисциплины», «Смежные дисциплины»;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- организационно-педагогические условия реализации программы;
- оценочные материалы.

В содержании программы предусмотрены необходимые знания и практические умения по социальной гигиене и организации здравоохранения.

Содержание программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модуля являются разделы. Каждый раздел модуля подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы. Для удобства пользования программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом комплексе (далее – УМК).

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение модулей (разделов), устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, ОСК, семинарские занятия, практические занятия, занятия с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа), формы контроля знаний.

В программу включены планируемые результаты обучения. Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций врача - педиатра, его профессиональных знаний, умений, навыков. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами, квалификационными характеристиками по соответствующим должностям, профессиям и специальностям (или, квалификационным требованиям к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе).

В дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей-педиатров по теме «Медико-социальная помощь подросткам» содержатся требования к

аттестации обучающихся. Итоговая аттестация по программе осуществляется посредством проведения зачета и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием программы.

Организационно-педагогические условия реализации программы. Условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Медико-социальная помощь подросткам» включают:

- а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности;
- б) учебно-методическую литературу для внеаудиторной работы обучающихся;
- в) материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки:
 - учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;
 - клинические базы в медицинских организациях, научно-исследовательских организациях Министерства здравоохранения Российской Федерации;
- г) кадровое обеспечение реализации программы соответствует требованиям штатного расписания кафедры;
- д) законодательство Российской Федерации.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

Квалификационная характеристика по должности врач-педиатр

Должностные обязанности. Оценивает физическое и нервно-психическое развитие ребенка, школьную зрелость. Рассчитывает содержание и калорийность основных ингредиентов пищи в суточном рационе ребенка любого возраста. Оценивает детей по принадлежности к группам здоровья, дает рекомендации по воспитанию и вскармливанию, выделяет детей группы риска. Получает информацию о здоровом и больном ребенке. Выполняет перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. Выполняет перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. Организует и проводит противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции. Оформляет и направляет в учреждение Роспотребнадзора экстренное извещение при выявлении инфекционного заболевания. В установленном порядке повышает профессиональную квалификацию. Организует и контролирует работу среднего медицинского персонала. Ведет необходимую медицинскую документацию. Составляет план своей работы, отчет о работе педиатрического участка (отделения) за год и проводит анализ этой работы. Проводит анализ детской смертности на участке, анализ эффективности диспансеризации. Организует стационар на дому. Осуществляет пропаганду здорового образа жизни и профилактику заболеваний. Организует и проводит иммунопрофилактику у детей. Разрабатывает и выполняет индивидуальные программы реабилитации детей-инвалидов.

Должен знать: Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; общие вопросы организации педиатрической помощи в Российской Федерации и работы больнично-поликлинических учреждений, родильного дома, детских дошкольных учреждений, школы, дома ребенка, детского дома, детского санатория, пункта неотложной помощи, станции скорой помощи и др. учреждений, связанных с обслуживанием детей; правила выдачи справок и листов

нетрудоспособности по уходу за больным ребенком в соответствии с действующей инструкцией; принципы диспансеризации здоровых детей и подростков, распределения детей по группам здоровья и группам "риска"; вопросы диспансеризации больных детей и профилактики хронических форм заболеваний; вопросы организации и задачи гигиенического обучения и воспитания детей; вопросы санпросветработы с родителями и детьми; санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия по охране здоровья детей, противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; анатомо-физиологические особенности организма плода и ребенка; взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию; физиологическое развитие детей в различные возрастные периоды; принципы рационального (сбалансированного) вскармливания и питания детей; основные вопросы патофизиологии, биохимии, иммунологии, генетики и других общемедицинских проблем; показатели гомеостаза в норме и патологии; основы водно-электролитного обмена, кислотно-щелочного баланса, возможные типы их нарушений и принципы коррекции; физиологию и патофизиологию системы кроветворения; кровообращения, дыхания, пищеварения и др.; современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний; современную классификацию, клиническую симптоматику основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста, этиологию и патогенез соматических и инфекционных заболеваний; современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний; основы фармакотерапии детского возраста; механизм действия основных групп лекарственных веществ; показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; диетотерапию при различных видах патологии; основы фитотерапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля в детском возрасте; принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации в амбулаторных условиях и в стационаре; вопросы реабилитации и диспансерного наблюдения при различных заболеваниях, санаторно-курортное лечение; принципы организации медицинской службы гражданской обороны; формы планирования и отчетности своей работы; основы трудового законодательства; правила по охране труда и пожарной безопасности; санитарные правила и нормы функционирования учреждения здравоохранения

Требования к квалификации. Высшее образование - специалитет по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия" Подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности "Педиатрия". Повышение квалификации не реже одного раза в 5 лет в течение всей трудовой деятельности.

**Характеристика профессиональных компетенций,
подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной
профессиональной программы повышения квалификации «Медико-социальная
помощь подросткам»**

У обучающегося совершенствуются следующие общепрофессиональные компетенции (далее – ОПК):

- способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в сфере охраны здоровья (законодательство Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, международную систему единиц (далее – СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций (ОПК–1);

- способность и готовность использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи детям, анализировать показатели работы их структурных подразделений, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам (ОПК-2).

У обучающегося совершенствуются следующие профессиональные компетенции (далее – ПК) (по видам деятельности): профилактическая; диагностическая; лечебная; реабилитационная; психолого-педагогическая; организационно-управленческая

В профилактической деятельности:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2);
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков (ПК-4);

В диагностической деятельности:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)

В лечебной деятельности:

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медико-социальной помощи (ПК-6);

В реабилитационной деятельности:

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

В психолого-педагогической деятельности:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

В организационно-управленческой деятельности:

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10).
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

**Характеристика новых профессиональных компетенций,
формирующихся в результате освоения дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации «Медико-социальная помощь подросткам»**

У обучающегося должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (далее – ПК) (по видам деятельности) профилактическая; диагностическая; лечебная; реабилитационная; психолого-педагогическая; организационно-управленческая:

В профилактической деятельности:

- готовность к проведению фокус-группы, кратковременного профилактического вмешательства (ПК-13);
- готовность к проведению консультирования детей и их родителей по коррекции рискованного поведения, нарушений в питании, двигательной активности (ПК-14);

В диагностической деятельности:

- готовность к применению методики HEADS в обследовании подростков (ПК-15);
- способность и готовность проводить комплексную оценку пубертатного развития (ПК-16);
- готовность к применению и анализу вопросников для определения никотиновой и алкогольной зависимости (опросник АУДИТ, CAGE, опросник Фагерстрема) (ПК-17);

В лечебной деятельности:

- готовность к консультированию подростков по вопросам рискованного поведения с использованием круговой модели изменения поведения (ПК-18);

В психолого-педагогической деятельности:

- готовность к проведению у детей и их родителей кратковременного мотивированного интервью для изменения степени или отказа от рискованного поведения (ПК-19);
- готовность к проведению полового и сексуального воспитания (ПК-20);

В организационно-управленческой деятельности:

- способность и готовность к командной работе в отделениях медико-социальной помощи (ПК-21);
- способность и готовность к совместной работе в области медико-социальной помощи подросткам с молодежными волонтерскими организациями (ПК-22);

Перечень знаний и умений

По окончании обучения врач-педиатр должен знать:

1. Проведение обследования детей с целью установления диагноза

- Порядки оказания педиатрической помощи
- Стандарты оказания медицинской помощи детям по заболеваниям
- Клинические рекомендации по заболеваниям у детей
- Сбор информации у детей и их родителей
- Методика осмотра детей
- Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей
- Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей в норме и при патологических процессах
- Этиология и патогенез заболеваний у детей
- Клиническая картина и особенности течения заболеваний у детей
- Клиническая картина, особенности течения осложнения заболеваний у детей
- Клиническая картина состояний, требующих направления детей к специалистам
- Показания к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний у детей

- Показания к использованию современных методов инструментальной диагностики заболеваний у детей
- Клиническая картина состояний, требующих неотложной помощи детям
- Международная классификация болезней 10-го пересмотра

2. Назначение и контроль эффективности и безопасности терапии у детей

- Современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей
- Современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний у детей
- Механизм действия основных групп лекарственных веществ; показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением
- Общие принципы оформления рецептов у детей
- Организации и реализация лечебного питания детей в зависимости от возраста и заболевания
- Принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации в амбулаторных условиях

3. Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей

- Разделы реабилитации и их реализация у длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов
- Механизм реабилитационного воздействия на организм длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов
- Показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий у длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов
- Показания к распределению детей в группы по занятиям физкультурой

4. Проведение профилактических мероприятий для детей и санитарно-просветительной

- Основные принципы профилактического наблюдения за детьми различных возрастных групп (осмотр, направление к специалистам и на лабораторное и инструментальное обследование, вакцинопрофилактика)
- Особенности специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей.
- Показания и противопоказания к применению вакцин, возможные осложнения при применении вакцин
- Национальный календарь проведения профилактических прививок и прививок по эпидемиологическим показаниям
- Основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования
- Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей и медицинского персонала
- Правила проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции

5. Организация деятельности подчиненного медицинского персонала

- Нормативно-правовые документы, определяющие деятельность органов здравоохранения и медицинских организаций
- Организацию медицинской помощи детям в медицинских организациях педиатрического профиля
- Порядки оказания медицинской помощи детям
- Стандарты оказания медицинской помощи детям

- Правила выдачи и оформления документов, удостоверяющих временную утрату трудоспособности
- Должностные обязанности медицинского персонала в медицинских организациях педиатрического профиля по занимаемой должности
- Правила и инструкции по охране труда и технике безопасности
- Оформление медицинской документации в медицинских организациях педиатрического профиля

По окончании обучения врач-педиатр должен уметь:

1. Проведение обследования детей с целью установления диагноза

- Анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (родственников/опекунов)
- Проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста
- Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей
- Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей
- Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей
- Интерпретировать результаты инструментального обследования детей
- Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к специалистам
- Интерпретировать результаты осмотра детей специалистами
- Интерпретировать результаты повторного осмотра детей
- Обосновать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований детей
- Интерпретировать данные, полученные при дополнительном инструментальном обследовании детей
- Обосновать и планировать объем дополнительных консультаций детей специалистами
- Интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей
- Интерпретировать результаты дополнительных консультаций детей
- Пользоваться необходимой медицинской аппаратурой
- Оформлять документы для передачи на МСЭ для установления детям инвалидности
- Владеть информационно-компьютерными программами

2. Назначение и контроль эффективности и безопасности терапии у детей

- Назначить медикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания
- Назначить немедикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания
- Оказывать необходимую медицинскую помощь детям при неотложных состояниях
- Анализировать действия лекарственных средств по совокупности их фармакологического воздействия на организм детей

3. Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей

- Определять специалистов для проведения реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастом и состоянием здоровья детей
- Оценивать эффективность и безопасность проведения реабилитационных мероприятий у детей
- Определять показания к распределению детей в группы для занятий физкультурой
- Разделы реабилитации и их реализация у длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов
- Механизм реабилитационного воздействия на организм длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов

- Показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий у длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов
- Показания к распределению детей в группы по занятиям физкультурой

4. Проведение профилактических мероприятий для детей и санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни

- Организовывать и проводить вакцинопрофилактику среди детей различного возраста
- Организовывать и проводить мероприятия по профилактике и раннему выявлению у детей соматических и инфекционных заболеваний
- Осуществлять профилактические осмотры детей в соответствии с декретированными сроками
- Проводить диспансерное наблюдение за детьми с хроническими заболеваниями и детьми-инвалидами
- Участвовать в проведении противоэпидемических мероприятий при возникновении инфекционных заболеваний
- Проводить санитарно-просветительную работу среди детей и их родителей по формированию элементов здорового образа жизни
- Рекомендовать оздоровительные мероприятия детям различного возраста и состояния здоровья (питание, сон, режим дня, двигательная активность и др.)
- Обучать детей и членов их семей навыкам здорового образа жизни

5. Организация деятельности подчиненного медицинского персонала

- Анализировать показатели заболеваемости, инвалидности и смертности среди прикрепленного контингента детей
- Заполнять учетно-отчетные медицинские документы в медицинских организациях педиатрического профиля
- Анализировать и контролировать качество ведения медицинской документации
- Анализировать и контролировать качество оказания медицинской помощи
- Работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения) на уровне продвинутого пользователя

III. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей по теме «Медико-социальная помощь подросткам» проводится в форме зачета и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-педиатра в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по теме «Медико-социальная помощь подросткам»

Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей по теме «Медико-социальная помощь подросткам» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

IV. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «СПЕЦИАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

РАЗДЕЛ 1 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПОДРОСТКАМ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.1	Состояние здоровья и социальной защищенности детей и подростков
1.1.1	Компоненты здоровья подростков:
1.1.1.1	Демографические показатели
1.1.1.2	Заболеваемость
1.1.1.3	Инвалидность
1.1.1.4	Физическое и половое развитие
1.1.2	Социальное значение здоровья подростков
1.1.3	Состояние соматического, психического и репродуктивного здоровья подростков в России и за рубежом
1.1.4	Социальная защищенность подростков
1.2	Службы, дружественные к подросткам
1.2.1	Стандарты качества медицинской помощи подросткам
1.2.2	Инициатива ВОЗ и ЮНИСЕФ по службам, дружественным к подросткам
1.2.3	Основные принципы деятельности служб, дружественных к подросткам
1.2.3.1	Добровольность
1.2.3.2	Доброжелательность
1.2.3.3	Доступность
1.2.3.4	Доверие
1.3	Система оказания медико-социальной помощи подросткам
1.3.1	Структура отделения медико-социальной помощи подросткам
1.3.2	Основные направления работы отделения, штаты
1.3.3	Межведомственное взаимодействие различных учреждений, работающих по оказанию помощи подросткам
1.4.	Медико-социальная помощь подросткам в клиниках, дружественные к молодежи (КДМ).
1.4.1	Клиники, дружественные к молодежи
1.4.1.1	Понятие
1.4.1.2	Основные требования
1.4.1.3	Законодательные документы, необходимые для организации молодежных клиник
1.4.2	Опыт организации молодежных консультаций в Санкт-Петербурге
1.4.2.1	Результаты работы молодежных консультаций
1.4.3	Роль молодежных клиник в диагностике, лечении и профилактике заболеваний репродуктивной сферы у подростков

РАЗДЕЛ 2 ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ПОДРОСТКОВОЙ МЕДИЦИНЫ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
2.1	Социальные и биологические особенности подростков
2.1.1	Критерии подросткового возраста в России и за рубежом

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
2.1.2	Биологический и паспортный возраст подростков
2.1.3	Медицинские, биологические и социальные предпосылки подростковой медицины
2.1.3.1	Предмет подростковой медицины в связи с проблемами пубертатного периода и социального созревания подростков
2.1.4	Цели и задачи подростковой медицины
2.1.5	Перспективы и пути совершенствования здоровья подростков
2.2	Особенности врачебного обследования подростков
2.2.1	Особенности сбора анамнеза и анализа жалоб
2.2.1.1	Методика HEADS
2.2.2	Специфика врачебного подхода к больному подростку
2.2.3	Подходы к оценке конституционального типа подростка
2.2.4	Клиническая трактовка наиболее частых симптомов у подростков
2.2.5	Основные причины ошибок в клинической диагностике у подростков
2.3	Методы консультирования подростков
2.3.1	Общие принципы консультирования
2.3.2	Принципы и условия эффективного консультирования
2.3.3	Индивидуальное консультирование
2.3.3.1	Эмпатия
2.3.3.2	Активное слушание
2.3.3.3	Резюмирование
2.3.3.4	Отражение чувств
2.3.3.5	Перефразирование
2.3.4	Групповая работа с подростками – формы и методы работы

РАЗДЕЛ 3 ПУБЕРТАТНОЕ РАЗВИТИЕ ПОДРОСТКОВ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
3.1	Физическое и половое развитие подростков
3.1.1	Общие закономерности роста и развития подростков
3.1.2	Составляющие пубертатного развития подростков
3.1.3	Биологические закономерности роста и развития подростков
3.1.4	Факторы, регулирующие рост и развитие детей и подростков
3.1.5	Физическое развитие подростков
3.1.5.1	Взаимосвязь темпов роста, типов телосложения и функциональных показателей организма подростков
3.1.6	Половое развитие подростков. Механизмы полового созревания подростков
3.1.6.1.	Гормональная регуляция полового созревания
3.1.7	Хронология и возрастные нормативы полового созревания юношей
3.1.8	Хронология и возрастные нормативы полового созревания девушек
3.1.9	Признаки половой зрелости у юношей и у девушек
3.2	Оценка физического и полового развития подростков
3.2.1	Количественная оценка физического развития подростков
3.2.2	Качественная оценка физического развития подростков
3.2.3	Определение типа телосложения по росту, массе тела и окружности грудной клетки у юношей и девушек по таблицам И.М. Воронцова
3.2.4	Оценка гармоничности телосложения подростков
3.2.5	Комплексная оценка физического развития подростков
3.2.6	Стадии полового развития юношей и девушек по Таннеру

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
3.2.7	Оценка развития вторичных половых признаков
3.2.8	Оценка гормональной насыщенности организма подростков половыми стероидами

РАЗДЕЛ 4
МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ПОДРОСТКОВ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
4.1	ВИЧ-инфекция у подростков
4.1.1	Определение ВИЧ-инфекции и СПИДа
4.1.2	Эпидемиологическая ситуация по ВИЧ-инфекции в мире, России
4.1.3	Стандарты диагностики ВИЧ-инфекции и СПИДа
4.1.4	Организация медико-социальной помощи ВИЧ-инфицированным подросткам
4.1.5	Профилактика: программы по профилактике ВИЧ-инфекции и ИППП
4.2	Семья – этапы развития и жизни семьи
4.2.1	Теория семьи
4.2.1.1	Изменение структуры современной семьи
4.2.1.2	Основные функции семьи
4.2.2	Определение и основные характеристики гармоничной семьи
4.2.3	Определение и основные признаки дисфункциональной семьи
4.2.4	Типы семейного воспитания
4.3	Семья и болезнь
4.3.1	Реакции семьи на болезнь одного из членов семьи
4.3.2	Типы нарушений функционирования семьи
4.3.3	Нарушение личностных предпосылок нормального функционирования семьи
4.3.4	Нарушение представлений членов семьи о семье и личности друг друга
4.3.5	Нарушение межличностной коммуникации в семье
4.3.6	Нарушение механизмов интеграции семьи
4.3.7	Нарушение структурно – ролевого аспекта жизнедеятельности семьи
4.4	Психосоциальные аспекты пищевых мотиваций и методы их коррекции
4.4.1	Пищевые мотивации, их формирование.
4.4.2	Психология и культура питания в возрастном аспекте
4.4.3	«Заедание» проблем
4.4.4	Нервная анорексия и булимия
4.5	Репродуктивное здоровье юношей и девушек
4.5.1	Репродуктивные установки современной молодежи
4.5.2	Заболевания, угрожающие репродуктивному здоровью юношей
4.5.2.1	Структура гинекологических заболеваний у девушек
4.5.3	Нарушения менструальной функции и гормонального баланса у девушек
4.5.4	Законодательство и нормативные документы по охране репродуктивного здоровья
4.5.5	Роль и возможности педиатра в охране репродуктивного здоровья подростков

РАЗДЕЛ 5
ПРОФИЛАКТИКА РИСКОВАННОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
5.1	Методические основы формирования потребности в здоровом образе жизни у подростков
5.1.1	Понятие «здоровье» и «образ жизни
5.1.1.1	Резерв здоровья
5.1.1.2	Психология здоровья
5.1.1.3	Внутренняя картина здоровья
5.1.2	Общие принципы здорового образа жизни
5.1.3	Концепция факторов риска
5.1.3.1	Факторы риска в подростковом возрасте.
5.1.4	Современные стратегии работы с факторами риска
5.1.4.1	Фокус-группа
5.1.4.2	Мотивационное интервью
5.1.4.3	Кратковременное профилактическое вмешательство
5.1.5	Круговая модель изменения рискованного поведения
5.1.5.1	Характеристика стадий изменения поведения
5.1.5.2	Методика работы по стадиям (постановка проблемы, подготовка к изменениям, выполнение изменений, срыв, сохранение изменений). Стратегии работы на каждой стадии.
5.1.5.3	Тренинг навыков работы по модели изменения поведения
5.2	Профилактика табакокурения и рискованного потребления алкоголя подростками
5.2.1	Табакокурение в подростковом возрасте
5.2.1.1	Заболевания внутренних органов у курящих подростков
5.2.1.2	Оценка табачной зависимости. Вопросник Фагерстрема
5.2.2	Характер потребления алкогольных напитков в подростковом возрасте
5.2.2.1	Заболевания внутренних органов и нервной системы алкогольной этиологии
5.2.2.2	Оценка алкогольной зависимости. Вопросник АУДИТ, CAGE
5.2.3	Первичная профилактическая работа с подростками
5.3	Профилактика наркотической зависимости у подростков
5.3.1	Наркомания и токсикомания среди подростков и молодежи
5.3.2	Характеристика психоактивных и наркотических веществ
5.3.3	Механизм действия, внешние признаки наркотического опьянения
5.3.4	Соматические аспекты наркомании и токсикомании
5.3.5	Раннее выявление и первичная профилактика наркотической зависимости у подростков
5.3.5.1	Взаимодействие родителей, педагогов и медицинских работников по профилактике наркомании
5.4	Половое и сексуальное воспитание подростков
5.4.1	Обязательность полового и сексуального воспитания в системе воспитания подрастающего поколения
5.4.2	Потребности и права молодежи в сексуальной информации
5.4.3	Формы, методы и содержание полового и сексуального воспитания
5.4.4	Формирование репродуктивного поведения
5.4.4.1	Изменение структуры современной семьи
5.4.4.1	Подготовка молодежи к семейной жизни
5.5	Волонтеры в пропаганде здорового образа жизни подростков и молодежи
5.5.1	Понятие волонтера

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
5.5.2	Принципы организации работы волонтеров в молодежной среде
5.5.3	Подготовка волонтеров
5.5.4	Формы и методы работы с волонтерами
5.5.5	Проблемы волонтерского движения и пути их решения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
«СМЕЖНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

РАЗДЕЛ 6
МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
6.1	Психическое и социальное развитие подростков
6.1.1	Когнитивное созревание подростков
6.1.2	Эмоциональное развитие подростков
6.1.3	Личностное развитие подростков
6.1.3.1	Формирование Я-концепции. Формирование идентичности
6.1.4	Роль личностного развития в формировании ответственного отношения к своему здоровью
6.2	Акцентуации характера у подростков
6.2.1	Понятие об акцентуациях характера как о крайних вариантах нормы
6.2.2	Явные и скрытые акцентуации. Отличия от психопатии
6.2.3	Типы акцентуаций характера у подростков
6.2.4	Отношение в семье и школе к подростку с акцентуацией характера
6.3	Психосексуальное развитие подростков
6.3.1	Место психосексуального развития в пубертатном созревании
6.3.2	Стадии психосексуального развития
6.3.2.1	Половая идентификация
6.3.2.2	Полоролевое поведение
6.3.2.3	Психосексуальная ориентация
6.3.3	Формы сексуального поведения подростков
6.3.4	Соматическое, психическое и репродуктивное здоровье при разных вариантах нарушений в психосексуальном развитии

РАЗДЕЛ 7
ЭНДОКРИННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
7.1	Нарушения физического и полового развития юношей
7.1.1	Эмбриология, клиническая анатомия и физиология мужской репродуктивной системы
7.1.2	Лабораторная диагностика нарушений полового развития юношей
7.1.3	Задержка полового развития у мальчиков и юношей
7.1.3.1	Схема обследования мальчиков и юношей с ЗПР
7.1.3.2	Клинические формы ЗПР у мальчиков и юношей
7.1.3.3	Принципы лечения ЗПР у мальчиков и юношей
7.1.4	Гипогонадизм у мальчиков и юношей.

7.1.5	Гиперпролактинемия у мальчиков и юношей
7.1.6	Гинекомастия у мальчиков и юношей
7.2	Нарушения физического и полового развития девушек
7.2.1	Эмбриология, клиническая анатомия и физиология женской репродуктивной системы
7.2.2	Лабораторная диагностика нарушений полового развития девушек
7.2.3	Задержка полового развития у девочек и девушек
7.2.4	Ускоренное половое развитие у девочек и девушек
7.2.5	Гирсутный и вирильный синдромы у девочек и девушек
7.2.6	Агенезия и дизгенезия гонад у девочек и девушек
7.2.7	Синдром тестикулярной феминизации
7.2.8	Основные формы нарушений менструальной функции у девушек-подростков

V. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Цель: систематизация и углубление профессиональных знаний, умений, навыков, освоение новых знаний, методик, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций по вопросам медико-социальной помощи подросткам

Категория обучающихся: врачи-педиатры

Трудоемкость обучения: 72 академических часа

Форма обучения: очная

Режим занятий: 6 академических часов в день

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ ¹	СР	ДО	
Рабочая программа учебного модуля «Специальные дисциплины»								
1	ОРГАНИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПОДРОСТКАМ	12	4	-	8	-	-	Промежуточная аттестация (зачет)
1.1	Состояние здоровья и социальной защищенности детей и подростков	2	-	-	2	-	-	Текущий контроль (опрос)
1.2	Службы, дружественные к подросткам	2	2	-	-	-	-	Текущий контроль (опрос)
1.3	Система оказания медико-социальной помощи подросткам	2	2	-	-	-	-	Текущий контроль (опрос)
1.4	Клиники, дружественные к молодежи	6	-	-	6	-	-	Текущий контроль (опрос)
2	ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ПОДРОСТКОВОЙ МЕДИЦИНЫ	6	2	-	4	-	-	Текущий контроль (опрос)
2.1	Социальные и биологические особенности	2	2	-	-	-	-	Текущий контроль

¹ ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛЗ – лабораторные занятия, СР - самостоятельная работа, ДО - дистанционное обучение..

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ ¹	СР	ДО	
	подростков							(опрос)
2.2	Особенности врачебного обследования подростков	2	-	-	2	-	-	Текущий контроль (опрос)
2.3	Методы консультирования подростков	2	-	-	2	-	-	Текущий контроль (опрос)
3	ПУБЕРТАТНОЕ РАЗВИТИЕ ПОДРОСТКОВ	6	2	-	4	-	-	Промежуточная аттестация (зачет)
3.1	Физическое и половое развитие подростков	4	2	-	2	-	-	Текущий контроль (опрос)
3.2	Оценка физического и полового развития подростков	2	-	-	2	-	-	Текущий контроль (опрос)
4	МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ПОДРОСТКОВ	12	4	-	8	-	-	Промежуточная аттестация (зачет)
4.1	ВИЧ-инфекция у подростков	4	-	-	4	-	-	Текущий контроль (опрос)
4.2	Семья – этапы развития и жизни семьи	2	-	-	2	-	-	Текущий контроль (опрос)
4.3	Семья и болезнь	2	2	-	-	-	-	Текущий контроль (опрос)
4.4	Психосоциальные аспекты пищевых мотиваций и методы их коррекции	2	-	-	2	-	-	Текущий контроль (опрос)
4.5	Репродуктивное здоровье юношей и девушек	2	2	-	-	-	-	Текущий контроль (опрос)
5	ПРОФИЛАКТИКА РИСКОВАННОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ	20	-	-	20	-	-	Промежуточная аттестация (зачет)
5.1	Методические основы формирования потребности в здоровом образе жизни у подростков	4	-	-	4	-	-	Текущий контроль (опрос)
5.2	Профилактика табакокурения и рискованного потребления алкоголя подростками	2	-	-	2	-	-	Текущий контроль (опрос)
5.3	Профилактика наркотической зависимости у подростков	4	-	-	4	-	-	Текущий контроль (опрос)
5.4	Половое и сексуальное воспитание подростков	4	-	-	4	-	-	Текущий контроль (опрос)
5.5	Волонтеры в пропаганде здорового образа жизни подростков и молодежи	6	-	-	6	-	-	Текущий контроль (опрос)
Рабочая программа учебного модуля «Смежные дисциплины»								
6	МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ	8	4	-	4	-	-	Промежуточная аттестация (зачет)
6.1	Психическое и социальное развитие подростков	2	-	-	2	-	-	Текущий контроль (опрос)
6.2	Акцентуации характера у подростков	2	2	-	-	-	-	Текущий контроль (опрос)
6.3	Психосексуальное развитие подростков	4	2	-	2	-	-	Текущий контроль (опрос)
7	ЭНДОКРИННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ	4	-	-	4	-	-	Промежуточная аттестация (зачет)
7.1	Нарушения физического и полового развития юношей	2	-	-	2	-	-	Текущий контроль (опрос)
7.2	Нарушения физического и полового развития девушек	2	-	-	2	-	-	Текущий контроль (опрос)
	Базисный контроль	2	-	-	2	-	-	Текущий контроль (тестовый)

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ ¹	СР	ДО	
								контроль, собеседование)
	Итоговая аттестация	2	-	-	2	-	-	Зачет
	Всего	72	16	-	56	-	-	

VI. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Необходимо заполнить в Excel формате

Сроки реализации программы

Цикл прерывистый. Будет проводиться с февраля по декабрь 2016 года.
Дата итоговой аттестации – 20 декабря 2016 года.

VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Тематика лекционных занятий

№	Тема лекции	Содержание лекции	Формируемые компетенции
1.	Службы, дружественные к подросткам	1.2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-17
2.	Система оказания медико-социальной помощи подросткам	1.3	ОПК-1, ОПК-2, ПК-10, ПК-11, ПК-17
3.	Социальные и биологические особенности подростков	2.1	ПК-5, ПК-6, ПК-13, ПК-18
4.	Физическое и половое развитие подростков	3.1	ПК-5, ПК-6, ПК-15, ПК-18
5.	Семья и болезнь	4.2	ПК-6, ПК-9, ПК-14, ПК-19
6.	Репродуктивное здоровье юношей и девушек	4.5	ПК-5, ПК-6, ПК-15, ПК-18
7.	Акцентуации характера у подростков	6.2	ПК-1, ПК-5, ПК-9,
8.	Психосексуальное развитие подростков	6.3	ПК-5, ПК-6, ПК-16

Тематика семинарских занятий:

№	Тема семинара	Содержание семинара	Формируемые компетенции
1.	Состояние здоровья и социальной защищенности детей и подростков	1.1	ПК-10, ПК-21
2.	Физическое и половое развитие подростков	3.1	ПК-1, ПК-16
3.	ВИЧ-инфекция у подростков	4.1	ПК-1, ПК-4
4.	Семья – этапы развития и жизни семьи	4.2	ПК-9
5.	Психосоциальные аспекты пищевых мотиваций и методы их коррекции	4.4	ПК-9, ПК-13
6.	Методические основы формирования потребности в здоровом образе жизни у подростков	5.1	ПК-1, ПК-13, ПК-18
7.	Профилактика табакокурения и рискованного потребления алкоголя подростками	5.2	ПК-1, ПК-9, ПК-13, ПК-14, ПК-17
8.	Профилактика наркотической зависимости у подростков	5.3	ПК-9, ПК-13, ПК-14
9.	Половое и сексуальное воспитание подростков	5.4	ПК-13, ПК-14, ПК-20
10.	Волонтеры в пропаганде здорового образа жизни подростков и молодежи	5.5	ПК-22
11.	Психическое и социальное развитие подростков	6.1	ПК-16

Тематика практических занятий:

№	Тема практических занятий	Содержание практического занятия	Формируемые компетенции
1.	Особенности врачебного обследования подростков	2.2	ПК-15
2.	Оценка физического и полового развития подростков	3.2	ПК-2, ПК-5, ПК-16
3.	Методические основы формирования потребности в здоровом образе жизни у подростков	5.1	ПК-19
4.	Психосексуальное развитие подростков	6.3	ПК-16, ПК-20
5.	Нарушения физического и полового развития юношей	7.1	ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-16
6.	Нарушения физического и полового развития девушек	7.2	ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-16

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

- Куликов А.М. Медико-педагогические подходы к профилактике нарушенного сексуального поведения / А.М. Куликов // Ювенильная сексология: Руководство для специалистов молодежных клиник / Б.Е. Алексеев, В.А. Доморацкий. – Минск: ВИЗА ГРУПП, 2009. – С.316-347.
- Педиатрия. Национальное руководство / Под ред. И.Ю. Мельниковой, Н.П. Шабалова, Л.М. Огородниковой. В 2 томах. (+ CD-ROM). - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.- 1062 с.
- ВИЧ-инфекция, сексуальное и репродуктивное здоровье молодежи / А.М. Куликов, А.Н. Виноградова, В.П. Иванова, Т.Ю. Кожуховская П.Н. Кротин / Под ред. Л.П.Симбирцевой. – СПб.: Островитянин, 2010. – 344 с.
- Проблемы и пути формирования здорового образа жизни населения Российской Федерации [Текст] / ред.: Т. В. Яковлева, В. Ю. Альбицкий. - М. : ООО "М-Студио", 2011. - 216 с. - (Серия "Социальная педиатрия").
- Уварова Е. В., Тарусин Д.И. Пособие по обследованию состояния репродуктивной системы детей и подростков (для врачей педиатров, акушеров-гинекологов и урологов-андрологов). - М.: Триада-Х, 2009. - 232 с.
- Стратегия «Здоровье и развитие подростков России» (гармонизация Европейских и Российских подходов к теории и практике охраны и укрепления здоровья подростков). – М.: Издатель Научный центр здоровья детей РАМН, 2010. – 102 с.
- Руководство по диагностике и профилактике школьно обусловленных заболеваний, оздоровлению детей в образовательных учреждениях (под редакцией чл.-корр. РАМН, профессора Кучмы В.Р. и д.м.н. Храмцова П.И.) – М.: Издатель НИЦЗД, 2012 – 181 с.
- Наши подростки. Воспитывать, понимать, любить / ред. Ксения Киселева, Тигран Епоян. – М.: Клевер-Медиа-Групп, 2014. - 380с.
- Кучма В.Р., Куликов А.М. Профилактическая работа волонтеров в школе. - М.: Издательство Научного центра здоровья детей РАМН. 2013. – 64 с.
-

Дополнительная литература:

- Куликов А.М. и соавт. Профилактические мероприятия у подростков В кн.: Профилактика в общей врачебной практике.-СПб.: Издательский дом СПбМАПО, 2004.-С.173-207
- Куликов А.М., Медведев В.П. Подростковая медицина: российский и зарубежный опыт. – Санкт-Петербург, 2008. – 80 с.
- Пятницкая И.Н., Найденова Н.Г. Подростковая наркология: Руководство для врачей. – М.: ООО «Медицинское информационное агенство», 2008. – 256 с.
- Руководство по медицинской профилактике/ Под ред. Оганова Р. Г., Хальфина Р.А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 464 с.
- Баранов, А. А. Оценка состояния здоровья детей. Новые подходы к профилактической и оздоровительной работе в образовательных учреждениях [Текст]: руководство для врачей / А. А. Баранов, Р. В. Кучма, Л. М. Сухарева. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2008. - 432 с.
- Подростковая медицина. Руководство для врачей / Под ред. Л.И.Левинной, А.М. Куликова. – СПб., 2006. – 534 с. (рекомендовано УМО)
- Физиология роста и развития детей и подростков (теоретические и клинические вопросы) / ред. А. А. Баранов, ред. Л. А. Щеплягина. - М.: ГЭОТАР-МЕД. – 2006, Т.1. – 2-е изд., исп. и доп. - 432 с.

- Баранов, А. А. Табакокурение детей и подростков: гигиенические и медико-социальные проблемы и пути решения [Текст] : монография / А. А. Баранов, В. Р. Кучма, И. В. Звездина. - М. : Литтерра, 2007. - 216 с. : ил. - (Серия "Социальная педиатрия", Вып.3).
- Уварова, Е. В. Детская и подростковая гинекология [Текст] : руководство для врачей / Е. В. Уварова. - М. : Литтерра, 2009. - 384 с.
- Мирский, В. Е. Руководство по детской и подростковой андрологии (организационно-клинические аспекты) [Текст] : руководство для врачей / В. Е. Мирский, С. В. Ришук. - СПб. : СпецЛит, 2008. - 319 с.

Методические рекомендации и пособия по изучению программы:

1. А.М. Куликов, Т.Ю. Кришталь, Г.В. Вахрушева. Сексуальность подростков: как к ней относиться? (книга для педагогов и родителей) – СПб.: Изд-во Политех. Ун-та, 2008. - 70 с.
2. А.М. Куликов, Т.Ю. Кришталь, В.П. Медведев, А.И. Федорова. Репродуктивное здоровье и сексуальность подростков – СПб.: РОО «Взгляд в будущее», 2006 – 50 с.
3. Куликов А.М. и соавт. Профилактические мероприятия у подростков В кн.: Профилактика в общей врачебной практике.-СПб.: Издательский дом СПбМАПО, 2004.-С.173-207
4. Кожуховская Т.Ю. Участие молодежи в профилактике инфекций, передающихся половым путем/ Под ред.Л.П. Симбирцевой. – СПб.: Островитянин, 2009. – 64 с.
5. Куликов А.М. Остановим распространение ВИЧ-инфекции. Партнерство взрослых и молодежи/ под ред.Л.П. Симбирцевой. – СПб.: Островитянин, 2008. – 56 с.
6. Куликов А.М. Правило ППУ: Правовое регулирование репродуктивного и сексуального поведения молодежи/ под ред.Л.П. Симбирцевой. – СПб.: Островитянин, 2009. – 56 с.: ил.
7. Куликов А.М., Кротин П.Н., Кожуховская Т.Ю. Клиники, дружественные к молодежи (Руководство для врачей и организаторов здравоохранения) – Москва: издательство «Бэст-принт», 2006. - 60 с.
8. Кротин П.Н., Куликов А.М., Кожуховская Т.Ю. Комплексный анализ деятельности клиники, дружественной к молодежи: Методические рекомендации. – Санкт-Петербург, 2008. – 64 с.
9. Кротин П.Н., Куликов А.М., Кожуховская Т.Ю. Медико-социальные службы для подростков со статусом «Клиника, дружественная к молодежи»: Методическое письмо. – Москва, 2008, - 39 с.
10. Куликов А.М., Кротин П.Н. Кузнецова О.Ю., Разнатовский К.И. Инфекции, передающиеся половым путем, в общей врачебной практике (пособие для врачей, Утв. УМО).– СПб.: Издательский дом СПбМАПО, 2003.-128 с.
11. Кротин П.Н., Куликов А.М. Консультирование подростков и молодежи по вопросам репродуктивного здоровья: Руководство для учреждений, оказывающих медицинскую и консультативную помощь подросткам и молодежи.- Минздравсоцразвития РФ.–М., 2005.–164 с. Рекомендовано Минздравсоцразвития.
12. Куликов А.М., Кротин П.Н. Здоровье девушек: соматические и репродуктивные аспекты.- СПб, СПб МАПО.-2001.-59с.
13. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. Учебное пособие для врачей и психологов. – СПб.; Речь, 2006, 352 с.
14. Лоскучерявая Т.Д., Медведев В.П., Чернова Л.А. Нарушения пищевого поведения у подростков. Учебное пособие. - СПб: Издательский дом СПбМАПО, 2010. - 57 с.

Программное обеспечение:

1. ОС Windows 7;
2. MS Office 2010;
3. WinRAR.
4. Statistica
5. Adobe Acrobat

Базы данных, информационно справочные системы:

Консультант плюс

База данных кафедры по вопросам здоровья подростков www.adolesmed.szgmu.ru

Сайт Союза педиатров России <http://www.pediatr-russia.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

а) кабинеты:

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным и санитарным правилам и нормам (более 18 кв. м учебных и учебно-лабораторных помещений на 1 слушателя) и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Обеспечены специальные помещения для проведения занятий лекционного типа (стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование), занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и итоговой аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

- Медико-профилактический центр, Заневский пр. 1/81 - учебные комнаты – 38,2 кв. м.
- Детская городская больница №19 им. К.А. Раухфуса – аудитория 41,2 кв. м.
- ГКДЦ «Ювента» - аудитория 38,4 кв.м.

б) лаборатории: не предусмотрены

в) мебель:

- Заневский пр. 1/81 - учебные столы и стулья на 28 посадочных мест, компьютерные столы - 4
- Больница №19 им. К.А. Раухфуса – аудитория на 46 посадочных мест
- ГКДЦ «Ювента» - аудитория на 58 посадочных мест.

г) тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи:

- не предусмотрены

д) медицинское оборудование (для отработки практических навыков):

- не предусмотрено.

е) аппаратура, приборы:

- личный инструментарий врача-педиатра: фонендоскоп, аппарат для изменения артериального давления, фонарик для осмотра зева и полости рта;

- диагностические и лечебные аппаратные средства для проведения практических занятий предоставляются клиническими базами по темам занятий (в соответствии с договорами о сотрудничестве)

ж) технические средства обучения (персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением с офисными программами с выходом в Интернет 3, мультимедиа - 3, аудио- и видеотехника -3): во всех учебных комнатах

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения модулей, и проводится в форме опроса на практических и семинарских занятиях.

Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по теме «Медико-социальная помощь подросткам» проводится в форме зачета и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-педиатра по медико-социальной помощи подросткам в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов. Зачет включает проведение тестового контроля, решение задач по оценке физического и полового развития подростков, решение ситуационных задач.

Примерная тематика контрольных вопросов:

1. Тенденции в здоровье и социальном благополучии современных подростков.
2. Закономерности роста и развития подростков. Роль гормонов на разных этапах развития.
3. Понятия о подростковом возрасте и пубертатном периоде.
4. Физиологическая роль и метаболизм мужских половых гормонов.
5. Механизм запуска пубертата. Нейроэндокринный контроль в период пубертата. Регуляция процессов роста в период пубертата.
6. Содержание медико-социальной помощи подросткам.
7. Физиологическая роль и метаболизм женских половых гормонов.
8. Основные права подростков при оказании медико-социальной помощи
9. Принципы консультирования подростков. Понятия эмпатии, активного слушания, резюмирования, отражения чувств, перефразирования.
10. Медико-социальная помощь беспризорным и безнадзорным детям.
11. Роль референтной группы в социализации подростков.
12. Концепция факторов риска. Факторы риска в подростковом возрасте. Современные стратегии работы с факторами риска. Мотивационное интервью. Кратковременное профилактическое вмешательство.
13. Пубертатный период. Стадии полового созревания у девушек.
14. Методология оценки здоровья подростков.
15. Роль референтной группы в социализации подростков.
16. Задачи социализации подростков. Критерии взрослости.
17. Структура и функции отделений медико-социальной помощи детям и подросткам.
18. Семья – этапы развития и жизни семьи. Изменение структуры современной семьи. Основные функции семьи. Законодательство о браке и семье.
19. Профилактика проблем, связанным с употреблением алкоголя подростками. Методика работы. Единицы измерения при подсчете выпитого алкоголя. Опросник АУДИТ
20. ВИЧ-инфекция и ее профилактика у подростков.
21. Понятие о девиантном поведении. Отличие от акцентуации характера.
22. Репродуктивное поведение подростков. Подготовка молодежи к семейной жизни.

23. Круговая модель изменения рискованного поведения. Стадии. Стратегии работы на разных стадиях модели.
24. Клиники, дружественные к молодежи – понятие, принципы работы; основные направления деятельности молодежных клиник.
25. Профилактика табакокурения у подростков. Методика работы. Опросник Фагерстрома
26. Понятие об акцентуациях характера как о крайних вариантах нормы. Типы акцентуаций характера у подростков.
27. Инвалидность подростков. Группы инвалидности. Различные аспекты инвалидности (юридический, медицинский, социальный).
28. Особенности врачебного обследования подростков.
29. Семьи с социальными факторами риска. Типы семейного воспитания. (эмоциональное отвержение, гипер- и гипопротекция). Способы решения конфликта в семье
30. Методика мотивационного опроса подростка.

Задания, выявляющие практическую подготовку врача-педиатра:

1. Комплексная оценка пубертатного развития на основании данных физического, полового и психосоциального развития подростка.
2. Проведение кратковременного мотивированного интервью для изменения степени или отказа от рискованного поведения подростка.
3. Участие в ролевой игре (роль врача) по коррекции рискованного поведения подростка (курение и гипокинезия).

Примеры тестовых заданий:

1. 18-летний юноша пришел на профилактический осмотр в военкомат. Врач обнаружил у него повышение АД и расспросил о частоте потребления алкогольных напитков. Выяснилось, что почти каждый вечер он выпивает по 2-3 бутылки пива (0,5 литров), а в субботу с друзьями выпивает значительно больше пива и 300-400 мл более крепких спиртных напитков. Врач предложил уменьшить дозу выпиваемого спиртного, так как возможно именно спиртное является причиной повышения АД, и в семье подростка были случаи инсультов и других сердечных заболеваний. Тем не менее, юноша думает, что если есть наследственная склонность к высокому АД, с этим, вероятно, мало что можно сделать. Алкоголь помогает расслабиться, а все, что снижает стресс, это хорошо.

На какой стадии процесса изменения (круговая модель) находится пациент? Выберите один верный ответ

А. Незаинтересованность

- Б. Постановка проблемы
- В. Подготовка
- Г. Выполнение
- Д. Сохранение
- Е. Срыв

2. Основной задачей полового воспитания является:

Выберите один верный ответ

1. Профилактика нежелательной беременности, ВИЧ-инфекции и ИППП.
2. **Формирование половой роли.**
3. Безопасное сексуальное поведение.

4. Профилактика сексуального насилия.
5. Формирование толерантного отношения к лицам с нетрадиционной половой ориентацией.

3. Тема: Гирсутный синдром

1. Синдром поликистозных яичников (СПКЯ)
2. Адено-генитальный синдром (АГС)
3. Кортикостерома
4. Идиопатический гирсутизм
5. Гипоталамический синдром пубертатного периода
6. Гипотиреоз
7. Гипертекоз яичников
8. Синдром Иценко-Кушинга
9. Пролактинома

Для каждого больного с гирсутным синдромом подберите наиболее вероятный диагноз.

Ситуация 1

Таня С. 16 лет обратилась к эндокринологу по поводу роста волос (по ее мнению избыточному) на руках, ногах, животе, на молочных железах. Этот рост заметила год назад, ей кажется, что он стал более активным. Месячные с 14 лет, регулярные, безболезненные. В анамнезе ветряная оспа, аппендэктомия в 12 лет. Травм не было. Является кандидатом в мастера спорта по плаванию.

Объективно: рост - 168 см, вес - 64 кг, гетеросексуальный морфотип. Гиперплазия щитовидной железы I ст., клинически сохраняется эутиреоз. Кожа смуглая, обычной влажности, жесткие темные волосы вокруг ареол на молочных железах, по белой линии живота, на предплечьях и голенях в умеренном количестве. Половая формула: Pь3Aх3Ma3Me14. Со стороны внутренних органов без патологии. Гормоны крови – гонадотропные, эстрогены, тестостерон, ДЭА в пределах нормы.

Ситуация 2

У Тамары Т. 16,5 лет частые головные боли, по поводу чего она обратилась к педиатру. При сборе анамнеза выяснилось, что девочка активно занимается спортивной гимнастикой с 12 лет, у нее I взрослый спортивный разряд, повышенное АД, отсутствуют месячные до сих пор, хотя половое оволосение появилось (и активно развивается) значительно раньше, чем у сверстников, где-то в 5-6 лет.

Объективно: рост - 152 см, вес - 50 кг, мужской тип телосложения, смуглая кожа, молочные железы I стадии развития, одиночные стержневые волосы на груди, густо по белой линии живота и на бедрах. Со стороны внутренних органов: гипертрофия левого желудочка. АД -160/90 мм.рт.ст. пульс 72 в минуту. Изменение артериол сетчатки глаз головного мозга. Половая формула: Aх4Pь5Ma1Me0.

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки".
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 16 апреля 2012 г. № 366н "Об утверждении Порядка оказания педиатрической помощи"
8. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы".
9. Федеральный закон Российской Федерации от 23 февраля 2013 г. N 15-ФЗ "Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака".


СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ И КОНСУЛЬТАНТОВ

по разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по теме «Медико-социальная помощь подросткам»

№ п/п.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Должность	Место работы
1.	Мельникова И.Ю.	д.м.н. профессор	Заведующая кафедрой	ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России
2.	Куликов А.М.	д.м.н. профессор	Профессор кафедры	ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России
По методическим вопросам				
3.	Михайлова О.А.		Заведующий ООСП	ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей по теме «Медико-социальная помощь подросткам» обсуждена на заседании кафедры педиатрии и детской кардиологии

«15» декабря 2015 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой, проф.  /И.Ю. Мельникова/
(подпись)


СОГЛАСОВАНО:

с отделом образовательных стандартов и программ ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России

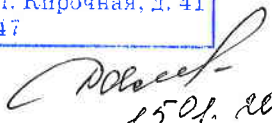
«21» декабря 2015 г.

Заведующий ООСП  /О.А. Михайлова /
(подпись) (ФИО)

Одобрено методическим советом педиатрического факультета
28 декабря 2015 г.

Председатель проф.  /А.М. Куликов/
(подпись)

ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова
Минздрава России
Отдел образовательных стандартов
и программ
191015, Санкт-Петербург, ул. Кирочная, д. 41
тел. 275-19-47


15.01. 2016 г.