

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.И. МЕЧНИКОВА
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

КАФЕДРА ДЕТСКОЙ ПСИХИАТРИИ,
ПСИХОТЕРАПИИ И МЕДИЦИНСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова
Минздрава России

«19» декабря 2015 г.



/О.Г. Хурцилава
(ФИО)



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
СО СРОКОМ ОСВОЕНИЯ
216 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ
ПО ТЕМЕ «Медицинская (клиническая) психология и психотерапия
семьи и детства»**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Медицинская (клиническая) психология и психотерапия семьи и детства» (далее – программа), в соответствии с положениями частей 1 и 4 статьи 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12.2012 г., заключается в удовлетворении образовательных и профессиональных потребностей, профессионального развития человека, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. Данная программа направлена на совершенствование имеющихся и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Трудоемкость освоения – 216 академических часа (1,5 месяца).

Основными компонентами программы являются:

- цель программы;
- планируемые результаты обучения;

- требования к итоговой аттестации обучающихся;
- рабочие программы учебных модулей: «Специальные дисциплины», «Смежные дисциплины»;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- организационно-педагогические условия реализации программы;
- оценочные материалы.

В содержании программы предусмотрены необходимые знания и практические умения по социальной гигиене и организации здравоохранения.

Содержание программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модуля являются разделы. Каждый раздел модуля подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы. Для удобства пользования программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом комплексе (далее – УМК).

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение модулей (разделов), устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, семинарские и практические занятия), формы контроля знаний.

В программу включены планируемые результаты обучения. Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций слушателя, его профессиональных знаний, умений, навыков. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами, квалификационными характеристиками по соответствующим должностям, профессиям и специальностям (или, квалификационным требованиям к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе).

В дополнительной профессиональной программе повышения квалификации по теме «Медицинская (клиническая) психология и психотерапия семьи и детства» содержатся требования к аттестации слушателей. Итоговая аттестация по программе осуществляется посредством проведения экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку слушателя в соответствии с целями и содержанием программы.

Организационно-педагогические условия реализации программы. Условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме: «Медицинская (клиническая) психология и психотерапия семьи и детства» включает:

- а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности;
- б) учебно-методическую литературу для внеаудиторной работы обучающихся;
- в) материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки:
 - учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;
- г) кадровое обеспечение реализации программы соответствует требованиям штатного расписания кафедры;
- д) законодательство Российской Федерации.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Характеристика квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

Требование к квалификации: высшее образование.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Медицинская (клиническая) психология и психотерапия семьи и детства»

У слушателя совершенствуются следующие общепрофессиональные компетенции (далее – ОПК):

- способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в сфере охраны здоровья (законодательство Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, международную систему единиц (далее – СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций (ОПК–1);

У слушателя совершенствуются следующие профессиональные компетенции (далее – ПК) (по видам деятельности):

- способность и готовность реализовывать психообразовательные и психопрофилактические мероприятия в работе с клиентами и их семьями (ПК–1)

Характеристика новых профессиональных компетенций, формирующихся в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Медицинская (клиническая) психология и психотерапия семьи и детства»

У слушателя должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (далее – ПК):

- способность и готовность к диагностике группового процесса, стадий групповой динамики (ПК –2)
- способность и готовность проводить психотерапевтические вмешательства по коррекции семейной системы (ПК –3)
- способность и готовность использовать лечебные факторы психотерапии, осуществлять психотерапевтические интервенции в соответствии с динамикой клиента или группы (ПК –4)
- способность и готовность использовать арт-терапевтические методы в индивидуальной, групповой и семейной психотерапии (ПК-5)
- способность и готовность к подбору и проведению методов и методик семейной психотерапии для осуществления реабилитационных мероприятий в реабилитации больных различного профиля (ПК –6)
- способность и готовность разрабатывать и реализовывать мероприятия психообразовательного подхода в работе с семьями, в рамках задач первичной, вторичной и третичной психопрофилактики различных заболеваний (ПК –7)

Перечень знаний, умений

По окончании обучения слушатель должен знать:

- теорию, методологию и практику современной групповой и семейной психотерапии;

- современную психологическую диагностику семьи и группы;
- современные и авторские подходы групповой и семейной психотерапии в лечении психических заболеваний взрослых и детей.

По окончании обучения слушатель должен уметь:

- обосновывать выбранный метод групповой и семейной психотерапии для лечения конкретного психического заболевания и в соответствии с возрастом

По окончании обучения слушатель должен владеть:

- психологической семейной диагностикой (постановкой семейного диагноза) психотерапевтической диагностикой, выявлением психотерапевтических мишеней при различных психических расстройствах и заболеваниях;
- эффективными психодиагностическими методиками, используемыми в семейной диагностике;
- технологией в применении отдельных методов групповой психотерапии: поведенческой, когнитивной, аналитически-ориентированной, игровой, гештальт-терапии, телесно-ориентированной;
- первичными психотерапевтическими умениями – присоединение к семье, формулирование первичного психотерапевтического запроса семьи, выявление психотерапевтических мишеней, тактики и стратегии ведения сеанса семейной психотерапии.
- методом обоснования применения интегративной групповой и семейной психотерапии в собственной практике, опираясь на единство теории, методологии и практики, интегрируемых методов психотерапии.
- навыком представления собственного случая для работы в балинтовской группе.
- описанием случая для супервизии, постановкой целей собственной супервизии.
- навыком работы со специальной литературой, публичного выступления и ведения профессиональной дискуссии.

III. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации по теме «Медицинская (клиническая) психология и психотерапия семьи и детства» проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку слушателя в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Слушатель допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Медицинская (клиническая) психология и психотерапия семьи и детства».

Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации по теме «Медицинская (клиническая) психология и психотерапия семьи и детства» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

IV. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
«СПЕЦИАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

РАЗДЕЛ 1
КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И ДЕТСТВА

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.1	Введение в детскую клиническую психологию
1.1.1	Предмет, цели и задачи детской клинической психологии
1.1.2.	Нарушение психических процессов у детей и подростков (общая психопатология).
1.1.3	Методы психологического исследования психических процессов у детей и подростков
1.1.4.	Психология аномального развития ребенка.
1.2.	Личность как центральная проблема детской клинической психологии
1.2.1.	Закономерности и периодизация психического развития детей и подростков
1.2.2	Индивид и личность. Основные характеристики
1.2.3.	Психологическая защита и совладающее поведение у взрослых и детей
1.2.4.	Методики психологического исследования личности
1.3.	Клиническая психология семьи
1.3.1	Актуальные вопросы клинической психологии семьи
1.3.2	Концепция патологизирующего семейного наследования Э.Г. Эйдемиллера
1.3.3.	Виды семейного воспитания и методы их диагностики
1.4.	Обзор российского законодательства в сфере оказания психологической помощи
1.4.1.	Правовые и организационные аспекты клинико-психологической работы с семьей и детьми

РАЗДЕЛ 2
*МЕТОДЫ ПСИХОТЕРАПИИ И ПСИХОПРОФИЛАКТИКИ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКИХ
РАССТРОЙСТВ У ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ И ВЗРОСЛЫХ*

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
2.1.	Методы психотерапии, основанные на лечебном эффекте внушения
2.1.1.	Методы суггестивной психотерапии и психической саморегуляции в практике лечения детей и подростков

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
2.2.	Когнитивно-поведенческая психотерапия
2.2.1.	Методы когнитивно-поведенческой психотерапии в практике лечения детей и подростков
2.3.	Аналитическая психодрама
2.3.1.	Модель краткосрочной аналитической психодрамы по Э.Г. Эйдемиллеру, Н.В. Александровой.
2.4.	Гештальт-терапия
2.4.1	Гештальт-терапия у детей, подростков и взрослых
2.5.	Игровая психотерапия
2.5.1.	Игровая психотерапия в работе с детьми, подростками и взрослыми
2.6.	Перинатальная психотерапия
2.6.1	Перинатальная психология, психиатрия и психотерапия
2.7	Групповая психотерапия
2.7.1	Групповая психотерапия детей, подростков и взрослых
2.8	Семейная психотерапия
2.8.1.	Семейная психотерапия как направление
2.9.	Арттерапия – терапия искусством и творческим самовыражением.
2.9.1.	Арттерапия детей, подростков и взрослых
2.10	Психологическое консультирование
2.10.1.	Метод серийных рисунков и рассказов И.М. Никольской в семейном консультировании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
«СМЕЖНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

РАЗДЕЛ 3
ЧАСТНАЯ ПСИХОПАТОЛОГИЯ И ПСИХОТЕРАПИЯ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
3.1.	Психологические аспекты возникновения, развития и лечения нервно-психических и соматических заболеваний у детей и подростков
3.1.1.	Клинико-психологические и психотерапевтические аспекты нервно-психических и соматических заболеваний у детей и подростков

РАЗДЕЛ 4
ТРЕНИНГОВЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПСИХОТЕРАПИИ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
4.1.	Социально-психологический тренинг как метод обучения психотерапии
4.1.1.	Социально-психологический тренинг как форма совершенствования навыков профессионального общения
4.1.2.	Тренинг формирования навыков присоединения к группе
4.1.3.	Тренинг формирования навыков присоединения к семье
4.2.	Супервизия
4.2.1..	Теория и практика супервизии

V. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Цель: систематизация и углубление профессиональных знаний, умений, освоение новых знаний, методик, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций по вопросам: психологического консультирования и психотерапии семьи.

Категория обучающихся: слушатели с высшим образованием

Трудоемкость обучения: 216 академических часов (1,5 месяца).

Форма обучения: очная

Режим занятий: 6 академических часов в день

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ПЗ	СЗ	СР	ДО	
Рабочая программа учебного модуля «Специальные дисциплины»								
1.	Клиническая психология семьи и детства	38	8		30			Промежуточный контроль (зачет)
1.1	Введение в детскую клиническую психологию	14	2		12			Текущий контроль (тестовый контроль)
1.1.1	Предмет, цели и задачи детской клинической психологии		2					Текущий контроль (тестовый контроль)
1.1.2	Нарушение психических процессов у детей и подростков (общая				4			Текущий контроль (тестовый контроль)

	психопатология).							
1.1.3	Методы психологического исследования психических процессов у детей и подростков				4			Текущий контроль (тестовый контроль)
1.1.4.	Психология аномального развития ребенка.				4			Текущий контроль (тестовый контроль)
1.2	Личность как центральная проблема детской клинической психологии	16	2		14			Текущий контроль (тестовый контроль)
1.2.1	Закономерности и периодизация психического развития детей и подростков		2					Текущий контроль (тестовый контроль)
1.2.2.	Индивид и личность. Основные характеристики				4			Текущий контроль (тестовый контроль)
1.2.3	Психологическая защита и совладающее поведение у взрослых и детей				4			Текущий контроль (тестовый контроль)
1.2.4.	Методики психологического исследования личности				6			Текущий контроль (тестовый контроль)
1.3	Клиническая психология семьи	6	2		4			Текущий контроль (тестовый контроль)
1.3.1.	Актуальные вопросы клинической психологии семьи		2					Текущий контроль (тестовый контроль)
1.3.2.	Концепция патологизирующего семейного наследования Э.Г. Эйдемиллера				2			Текущий контроль (тестовый контроль)
1.3.3.	Виды семейного воспитания и методы				2			Текущий контроль (тестовый контроль)

	их диагностики							контроль)
1.4.	Обзор российского законодательства в сфере оказания психологической помощи	2	2					Текущий контроль (тестовый контроль)
1.4.1.	Правовые и организационные аспекты клинко-психологической работы с семье и детьми		2					Текущий контроль (тестовый контроль)
2	Методы психотерапии и психопрофилактики нервно-психических расстройств у детей, подростков и взрослых	148	16	20	112			Промежуточный контроль (экзамен)
2.1.	Методы психотерапии, основанные на лечебном эффекте внушения	8	2		6			Текущий контроль (тестовый контроль)
2.1.1.	Методы суггестивной психотерапии и психической саморегуляции в практике лечения детей и подростков		2		6			Текущий контроль (тестовый контроль)
2.2.	Когнитивно-поведенческая психотерапия	12	2	2	8			Текущий контроль (тестовый контроль)
2.2.1	Методы когнитивно-поведенческой психотерапии в практике лечения детей и подростков		2	2	8			Текущий контроль (тестовый контроль)
2.3.	Аналитическая психодрама	12	2	4	6			Текущий контроль (тестовый контроль)
2.3.1.	Модель краткосрочной		2	4	6			Текущий контроль (тестовый)

	аналитической психодрамы по Э.Г. Эйдемиллеру, Н.В. Александровой.							контроль)
2.4	Гештальт-терапия	20	2	2	16			Текущий контроль (тестовый контроль)
2.4.1.	Гештальт-терапия у детей, подростков и взрослых		2	2	16			Текущий контроль (тестовый контроль)
2.5.	Игровая психотерапия	14		2	12			Текущий контроль (тестовый контроль)
2.5.1.	Игровая психотерапия в работе с детьми, подростками и взрослыми			2	12			Текущий контроль (тестовый контроль)
2.6.	Перинатальная психотерапия	14	2		12			Текущий контроль (тестовый контроль)
2.6.1.	Перинатальная психология, психиатрия и психотерапия		2		12			Текущий контроль (тестовый контроль)
2.7.	Групповая психотерапия	20	2	4	14			Текущий контроль (тестовый контроль)
2.7.1.	Групповая психотерапия детей, подростков и взрослых		2	4	14			Текущий контроль (тестовый контроль)
2.8.	Семейная психотерапия	20	2	4	14			Текущий контроль (тестовый контроль)
2.8.1.	Семейная психотерапия как направление		2	4	14			Текущий контроль (тестовый контроль)
2.9.	Арттерапия –	14		2	12			Текущий

	терапия искусством и творческим самовыражением							контроль (тестовый контроль)
2.9.1.	Арттерапия детей, подростков и взрослых			2	12			Текущий контроль (тестовый контроль)
2.10	Психологическое консультирование	14	2		12			Текущий контроль (тестовый контроль)
2.10.1.	Метод серийных рисунков и рассказов И.М. Никольской в семейном консультировании		2		12			Текущий контроль (тестовый контроль)
Рабочая программа учебного модуля «Смежные дисциплины»								
3	Частная психопатология и психотерапия	4	2		2			Промежуточный контроль (зачет)
3.1.	Психологические аспекты возникновения, развития и лечения нервно-психических и соматических заболеваний у детей и подростков	2	2		2			Текущий контроль (тестовый контроль)
3.1.1.	Клинико-психологические и психотерапевтические аспекты нервно-психических и соматических заболеваний у детей и подростков		2		2			Текущий контроль (тестовый контроль)
4.	Тренинговые методы обучения психотерапии	20	4	16				Промежуточный контроль (зачет)
4.1.	Социально-психологический тренинг как метод обучения психотерапии	10	2	8				Текущий контроль (тестовый контроль)
4.1.1	Социально-психологический тренинг как форма совершенствования навыков		2					Текущий контроль (тестовый контроль)

	профессионального общения							
4.1.2.	Тренинг формирования навыков присоединения к группе			4				Текущий контроль (тестовый контроль)
4.1.3.	Тренинг формирования навыков присоединения к семье			4				Текущий контроль (тестовый контроль)
4.2.	Супервизия	10	2	8				Текущий контроль (тестовый контроль)
4.2.1.	Теория и практика супервизии		2	8				Текущий контроль (тестовый контроль)
Итоговая аттестация		6		6				экзамен
Всего		216	30	36	144			

VI. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Необходимо заполнить в Excel формате



VI. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПО ТЕМЕ «Медицинская (клиническая) психология и психотерапия семьи и детства»

Код	Наименование дисциплин (модулей), разделов, тем	Март			Апрель			Май			Июнь			Июль											
		29-6	7-13	14-20	21-27	28-3	4-10	11-17	18-24	25-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31		
	Специальные дисциплины	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	
1.	Клиническая психология семьи и детства	ауд																							
1.1.	Введение в детскую клиническую психологию	ауд																							
1.2.	Личность как центральная проблема детской клинической психологии	ауд																							
1.3.	Клиническая психология семьи	ауд																							
1.4.	Обзор российских законодательства в сфере оказания психологической помощи	ауд																							
2	Методы психотерапии и психотренинга нервно-психических расстройств у детей, подростков и взрослых	ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	ауд																		
2.1	Методы психотерапии, основанные на лечебном эффекте внушения	ауд																							
2.2.	Когнитивно-поведенческая психотерапия	ауд																							
2.3.	Аналитическая психодрама	ауд																							
2.4.	Гештальт-терапия	ауд																							
2.5.	Игровая психотерапия	ауд																							
2.6	Перинатальная психотерапия	ауд																							
2.7	Групповая психотерапия	ауд																							
2.8	Семейная психотерапия	ауд																							
2.9	Арттерапия – терапия искусством и творческим самовыражением	ауд																							
2.10	Психологическое консультирование	ауд																							
	Смежные дисциплины																								
3	Частная психопатология и психотерапия																								
3.1	Развития и лечения нервно-психических и соматических заболеваний у детей и																								
4.	Тренинговые методы обучения психотерапии																								
4.1.	Судебно-психологический тренинг как метод обучения психотерапии																								
4.2.	Супервизия																								
	Итоговая аттестация																								
	Заведующий кафедрой																								
	Куратор																								
	Дата																								

Заведующий кафедрой Эйдемиллер Э.Г. /
 Куратор Мергошина И.Ю. /
 Дата

VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Тематика лекционных занятий:

№	Тема лекции	Содержание лекции	Формируемые компетенции
1.	Предмет, цели и задачи детской клинической психологии	1.1.	ОПК-1
2.	Закономерности и периодизация психического развития детей и подростков	1.2.	ОПК-1,ПК-1
3.	Актуальные вопросы клинической психологии семьи	1.3.	ПК-1, ПК-3
4	Правовые и организационные аспекты клинко-психологической работы с семьей и детьми	1.4.	ОПК-1
5.	Методы суггестивной психотерапии и психической саморегуляции в практике лечения детей и подростков	2.1	ПК-3,ПК-4
6	Методы когнитивно-поведенческой психотерапии в практике лечения детей и подростков	2.2.	ПК-3,ПК-6,ПК-7
7	Модель краткосрочной аналитической психодрамы по Э.Г. Эйдемиллеру, Н.В. Александровой.	2.3	ПК-4,ПК-6,ПК-7
8	Гештальт-терапия у детей, подростков и взрослых	2.4.	ПК-4,ПК-6,ПК-7
9	Перинатальная психология, психиатрия и психотерапия	2.6.	ПК-4,ПК-6,ПК-7
10	Групповая психотерапия детей, подростков и взрослых	2.7.	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6,ПК-7
	Семейная психотерапия как направление	2.8.	
11	Метод серийных рисунков и	2.10	ПК-1,ПК-7

№	Тема лекции	Содержание лекции	Формируемые компетенции
	рассказов И.М. Никольской в семейном консультировании		
12	Клинико-психологические и психотерапевтические аспекты нервно-психических и соматических заболеваний у детей и подростков	3.1.	ПК-1,ПК-6,ПК-7
13	Социально-психологический тренинг как форма совершенствования навыков профессионального общения	4.1.	ПК-1,ПК-6,ПК-5, ПК-7
14	Теория и практика супервизии	4.2	ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-7

Тематика семинарских занятий:

№	Тема семинарских занятий	Содержание семинара	Формируемые компетенции
1.	Нарушение психических процессов у детей и подростков (общая психопатология).	1.1.	ОПК-1,ПК-1
	Методы психологического исследования психических процессов у детей и подростков	1.1.	ПК-1 ПК-2
	Психология аномального развития ребенка.	1.1.	,ПК-1 ПК-2
2.	Индивид и личность. Основные характеристики	1.2.	ПК-1,ПК-2
	Психологическая защита и совладающее поведение у взрослых и детей	1.2.	ПК-1,ПК-2
	Методики психологического исследования личности	1.2.	ПК-1,ПК-2
3.	Концепция патологизирующего семейного наследования Э.Г. Эйдемиллера	1.3.	ПК-1, ПК-3
	Виды семейного воспитания и	1.3.	ПК-3,ПК-4

№	Тема семинарских занятий	Содержание семинара	Формируемые компетенции
	методы их диагностики		
4.	Методы суггестивной психотерапии и психической саморегуляции в практике лечения детей и подростков	2.1.	ПК-1, ПК-3, ПК-4
5	Методы когнитивно-поведенческой психотерапии в практике лечения детей и подростков	2.2.	ПК-1, ПК-3, ПК-4
6	Модель краткосрочной аналитической психодрамы по Э.Г. Эйдемиллеру, Н.В. Александровой.	2.3.	ПК-1, ПК-3, ПК-4
7	Гештальт-терапия у детей, подростков и взрослых	2.4.	ПК-1, ПК-3, ПК-4
8	Игровая психотерапия в работе с детьми, подростками и взрослыми	2.5.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
	Перинатальная психология, психиатрия и психотерапия	2.6.	ПК-4, ПК-6, ПК-7
	Групповая психотерапия детей, подростков и взрослых	2.7.	ПК-4, ПК-6, ПК-7
	Семейная психотерапия как направление	2.8.	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
	Арттерапия детей, подростков и взрослых	2.9.	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
	Метод серийных рисунков и рассказов И.М. Никольской в семейном консультировании	2.10	ПК-1, ПК-7
	Клинико-психологические и психотерапевтические аспекты нервно-психических и соматических заболеваний у детей и подростков	3.1.	ПК-1, ПК-6, ПК-7

Тематика практических занятий:

№	Тема практических занятий	Содержание практического занятия	Формируемые компетенции
1.	Методы когнитивно-поведенческой психотерапии в практике лечения детей и подростков	2.2.	ПК-3,ПК-4
2.	Модель краткосрочной аналитической психодрамы по Э.Г. Эйдемиллеру, Н.В. Александровой.	2.3.	ПК-4,ПК-6,ПК-7
3.	Гештальт-терапия у детей, подростков и взрослых	2.4.	ПК-4,ПК-6,ПК-7
4.	Игровая психотерапия в работе с детьми, подростками и взрослыми	2.5.	ПК-4,ПК-6,ПК-7
5	Групповая психотерапия детей, подростков и взрослых	2.7.	ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,
6	Семейная психотерапия как направление	2.8.	ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4
7	Арттерапия детей, подростков и взрослых	2.9.	ПК-2, ПК-4,ПК-6,ПК-7
8	Тренинг формирования навыков присоединения к группе	4.1.	,ПК-4, ПК-6,ПК-7
	Тренинг формирования навыков присоединения к семье	4.1.	ПК-4, ПК-6,ПК-7
9	Теория и практика супервизии	4.2.	ПК-4,,ПК-6,ПК-7

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Детская патопсихология. Хрестоматия 4 е изд., стереотип. : учебник / Сост. Н. Л. Белопольская. - М. : Когито-Центр, 2010
2. Добряков И.В. Перинатальная психология. – СПб.: Питер, 2010. – 272с.
3. Варга А.Я. Введение в системную семейную психотерапию [Текст] : научное издание - М. : Когито-Центр, 2012. - 182 с
4. Никольская И.М., Грановская Р.М. Психологическая защита у детей. – СПб.: Речь, 2010. – 352.
5. Практикум по семейной психотерапии: современные модели и методы. Учебное пособие для врачей и психологов /Под ред. Э.Г. Эйдемиллера. – Изд. 2-у, испр. и доп. – СПб.: Речь, 2010. – 425с.

Дополнительная литература:

1. Бек, Джудит С. Когнитивная терапия: полное руководство: Пер. с англ. – М.: ООО «И.Д. Вильямс», 2006. – 400с.: ил.
2. Вассерман Л.И., Щелкова О.Ю. Медицинская психодиагностика. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.- 736 с.
3. Гингер С., Гингер А. Гештальт-терапия контакта. – М., 2011. – 280 с.
4. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. – СПб.: Речь, 2010. – 656 с.
5. Детская психиатрия под ред. Э.Г. Эйдемиллера. СПб, ПИТЕР, 2005г. - 1120с.
6. Джойс Ф., Силлс Ш. Гештальт-терапия шаг за шагом: Навыки в гештальт-терапии. – М., Институт общегуманитарных исследований, 2010. - 352 с.
7. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. – 9-е изд. – СПб.: Питер, 2010. – 940с.
8. Клиническое руководство по психическим расстройствам / Под ред. Д. Барлоу. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 912с.
9. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования. Под ред. Е.Г. Силяевой. М.: Академия, 2002. 192 с.
10. Психология семьи и больной ребенок. Учебное пособие: Хрестоматия. – СПб.: Речь, 2007. – 400с.
11. Психотерапия. /под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2008. – 960с.
12. Хайл-Эверс А., Хайгл Ф., Отт Ю., Рюгер У. Базисное руководство по психотерапии. – СПб.: «Восточно- Европейский Институт Психоанализа» совместно с издательством «Речь», 2001. – 784с.
13. Ховкинс П., Шохет Р. Супервизия. Индивидуальный, групповой и организационный подходы. СПб.: Речь, 2002. – 352с.
14. Эйдемиллер Э.Г., Александрова Н.В., Юстицкис В. Семейная психотерапия. Хрестоматия. СПб.: Речь, 2007 - 400 с.
15. Эйдемиллер Э. Г. Аналитико-системная семейная психотерапия при шизофрении. / Э. Г. Эйдемиллер, С. Э. Медведев. – СПб.: Речь, 2012. – 207 с.
16. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. 4-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 672с.: ил.
17. Ялом И. Теория и практика групповой психотерапии – СПб.: Издательство «Питер», 2007. – 576 с.

Методические рекомендации и пособия по изучению программы:

1. Габдракипова В.И., Эйдемиллер Э.Г. Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (с учетом их половых различий). Методические рекомендации. – М.: УЦ «Перспектива», 2009. – 44 с.
Городнова М.Ю. Когнитивная психотерапия в работе с наркологическими больными: учеб. пособие. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2013. – 48с.
2. Городнова М.Ю. Краткосрочная бифокальная модель семейно-групповой психотерапии: учебно-методическое пособие. – СПб.: изд-во СПбГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2005. – 33с.
3. Городнова М.Ю. Модели телесно-ориентированной психотерапии в лечении детей, подростков и взрослых: учебное пособие для психотерапевтов и медицинских психологов. СПб.Изд-во СПбМАПО, 2011. – 51с.
4. Городнова М.Ю. Семейная психотерапия в лечении наркологических больных. Учебное пособие. — СПб.: издательство ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014. — 24 с.
5. Городнова М.Ю. Супервизия и самосупервизия врачей и психологов: учебно-методическое пособие/ М.Ю.Городнова. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им.И.И.Мечникова, 2015. - 36 с.
6. Добряков И.В. Психологический компонент гестационной доминанты, его варианты и методика определения: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2015. – 20 с.
7. Детский церебральный паралич: лечение в школьном возрасте / Под ред. И.В. Добрякова, Т.Г. Щедриной. – СПб.: Издательский дом СПбМАПО; Издательский дом ЗАО «ХОКА», 2008. – 440 с. Рекомендуются УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию России в качестве учебного пособия для системы послевузовского профессионального образования врачей.
8. Коломиец И.Л. Модели психологической помощи семьям с соматически больным ребенком: учебное пособие/И.Л.Коломиец. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им.И.И.Мечникова, 2015. - 40 с.
9. Маргошина И.Ю. Модели супервизии./ И.Ю. Маргошина. СПб.: Издательство ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2014 .– 25 с
10. Маргошина И.Ю., Никольская И.М. Проективная рисуночная методика «Мои взаимоотношения с клиентом». Учебное пособие для врачей и психологов./И.Ю. Маргошина, И.М.Никольская.-СПб.:Речь,2015-80с.
11. Никольская И.М. Метод серийных рисунков и рассказов в психологической диагностике и консультировании детей и подростков: учебное пособие. – Изд-е 2-е. испр. И доп. – СПб: Речь, 2014. – 56с.
12. Никольская И.М., Пушина В.В. Семейная сорциограмма в психологическом консультировании. Учебное пособие для врачей и психологов. - СПб: Речь. - 2010. - 223 с.
13. Пушина В.В., Никольская И.М Семейная социограмма (в вариантах реальной и идеальной семьи). Учебное пособие - Н.Новгород: ВГИПУ, 2008. – 106 с.
14. Эйдемиллер Э.Г., Александрова Н.В., Городнова М.Ю. Современные модели психотерапии при ВИЧ/СПИДЕ. Учебное пособие для врачей и психологов. – СПб.: Речь. – 2010. – 191 с.

Программное обеспечение:

1.В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: MOODLE, - программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»); - программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); - программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);

Базы данных, информационно справочные системы:

<http://lib.szgmu.ru/>Фундаментальная библиотека СЗГМУ им А.И.Мечникова
<http://cyberleninka.ru/article>Кибер Ленинка- научная электронная библиотека

- <http://www.rsl.ru/> Российская государственная библиотека
- <http://ecsocman.hse.ru/> Федеральный образовательный портал
- <http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека (СПб)
- <http://www.library.spbu.ru/> Научная библиотека им М. Горького, СПбГУ
- <http://pl.spb.ru/> Центральная городская публичная библиотека им В. Маяковского (СПб)
- <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека. Первый Московский государственный медицинский университет им И.М.Сеченова
- <http://www.zbmed.de/> «LIVIVO» Поисковый портал для наук о жизни
- <https://www.nlm.nih.gov/US> National Library of Medicine (Национальная медицинская библиотека США)
- <http://www.sams.ch/en/News/News.html> Поисковый сервер швейцарской медицинской академии
- <http://www.journalclub.org/> Клуб медицинских журналов
- <http://www.medinet.co.uk/> Британский каталог медицинской литературы
- <http://www.medmatrix.org/index.asp> Medical Matrix портал «Медицинская матрица»
- <http://www.medforum.com/> Medforum Портал «Медфорум»
- <http://www.biomedcentral.com/> Biomedcentral
- <http://www.freemedicaljournals.com/> Freemedicaljournals- портал медицинских журналов
- <http://www.consultant.ru/> «КонсультантПлюс»- портал правовых ресурсов.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- а) кабинеты: аудитории и учебные классы
- б) мебель: столы, стулья, доска
- в) технические средства обучения (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника): мультимедиа, ноутбук

VII. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения модулей, и проводится в форме *тестового контроля*. Промежуточная аттестация – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по модулям. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и зачета.

Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Медицинская (клиническая) психология и психотерапия семьи и детства» проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку по теме «Медицинская (клиническая) психология и психотерапия семьи и детства» в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Примерная тематика рефератов (для самостоятельной работы):

1. Факторы развития детских психозов с точки зрения разных психологических теорий.
2. Роль семьи и ранних объектных отношений в генезе эмоциональных нарушений у детей и подростков.
3. Особенности патопсихологического обследования детей и подростков с невротами и невротическими реакциями.
4. Системная семейная психотерапия: история и современность
5. Нарушение психических процессов у детей и подростков
6. Изоморфизм развития живых открытых систем: личности, семьи, группы
7. Эклектика и интеграция в современной групповой и семейной психотерапии

8. Виды психотерапевтических групп
9. Теоретические основы моделей игровой семейной психотерапии детско-родительских отношений.
10. Перинатальная семейной психотерапия семьи, ожидающей ребенка
11. Психологическая защита и совладающее поведение
12. Семья больного ребенка

Примерная тематика контрольных вопросов:

1. Методы исследования в детской клинической психологии.
2. Психическое развитие при органическом повреждении ЦНС. Экзогенно- и эндогенно-органический патопсихологический симптомокомплексы, их проявления в эксперименте.
3. Патопсихологические симптомокомплексы РДА
4. Методы нейропсихологического исследования высших психических функций.
5. Показания, противопоказания и формы проведения групповой психотерапии при нервно-психических расстройствах у детей, подростков и взрослых.
6. Использование техник игровой психотерапии при проведении групповой психотерапии детей, подростков и взрослых.
7. Показания и противопоказания к гештальт-терапии детей, подростков и взрослых.
8. Основные концепции современной перинатологии.
9. Методики дородовой подготовки беременных женщин
10. Психология и психотерапия семьи, ожидающей ребенка
11. Системная семейная психотерапия
12. Виды и формы супервизии

Задания, выявляющие практическую подготовку слушателей по данной программе:

1. Организовать и провести патопсихологическое исследование ребенка (подростка)
2. Составить заключение по результатам патопсихологического исследования ребенка (подростка)
3. Провести психодиагностику семейной системы с помощью метода включенного наблюдения
4. Провести диагностику родительно-детского взаимодействия с помощью метода включенного наблюдения
5. Оценить групповой процесс и подобрать оптимальную интервенцию
6. Провести семейную диагностику с помощью опросника «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ).
7. Диагностика нарушенных семейных отношений с помощью графической методики. «Семейная генограмма».
8. Присоединиться к семейной системе.
9. Присоединиться к родительно-детской диаде.
10. Представить психотерапевтический случай для супервизии
11. Применять основные техники поведенческой терапии: систематическая десенсибилизация, имплозия, эмотивное воображение, методика контроля стимула
12. Применять основные техники гештальт-терапии (осознание, фокусировка энергии, принятие ответственности, замена видения ситуации, активное эмпатическое слушание, круги «горячий» стул, и др)
13. Применять методики игровой психотерапии в работе с семьей
14. Диагностика типа психологического компонента гестационной доминанты при помощи скрининг-теста отношений беременных (ТОБ) И.В. Добрякова

Примеры тестовых заданий:

Инструкция: выберите один правильный вариант ответа.

1. Кто из перечисленных исследователей является основателем индивидуальной психологии?

- А) Э.Эриксон
- Б) Э.Эриксон
- В) А.Адлер
- Г) Г.Олпорт
- Д) Б.Г. Ананьев

2. Когда человек полностью включает в свой внутренний мир взгляды, мотивы и установки других людей, и воспринимает их как свои собственные, это обозначают следующим термином:

- А) Копинг-стратегия
- Б) Интроекция
- В) Интроспекция
- Г) Стереотипия
- Д) Подражание

3. Согласно К.Ясперсу, пограничные ситуации:

- А) Возникают перед лицом тяжёлых испытаний с непредсказуемым исходом и в экстремальных условиях; могут быть как важным моментом развития личности, так и источником невроза
- Б) Складываются в тех случаях, когда затруднён или невозможен ответственный выбор
- В) Возникают вокруг лиц с психическими расстройствами в силу невозможности для окружающих совладать с поведением больного или принять его
- Г) Тоже самое, что проблемная ситуация
- Д) Ситуация на стыке здоровья и болезни

4. С вашей точки зрения, какая личностная характеристика является основополагающей в формировании личности:

- А) уровень интеллекта.
- Б) уровень притязаний.
- В) самооценка.
- Г) система ценностных установок.
- Д) эмоциональность

5. Жизненный цикл семьи отражает:

- А) родственные связи
- Б) семейные границы
- В) динамику семьи
- Г) традиции семьи
- Д) семейные нормы

6. В основе нормативных стрессов семьи лежит:

- А) появление «идентифицированного» пациента
- Б) актуализация семейных мифов
- В) переход с одной на другую стадию жизненного цикла семьи
- Г) изменение семейных правил
- Д) вмешательство посторонних в жизнедеятельность семьи

7. Предмет перинатальной психологии:

- А) мотивы зачатия
- Б) психология беременных женщин
- В) психологические особенности динамики системы «мать-дитя», в том числе, в условиях Г)
- Г) патологии беременности, родов, отклонений развития на ранних этапах онтогенеза
- Д) психология детей младенческого и раннего возраста
- Е) перинатальные матрицы

8. Семейное консультирование предполагает:

- А) обязательное взаимодействие консультанта со всеми членами семьи и воздействие на них
- Б) изучение с помощью консультанта запроса клиента с целью изменения ролевого взаимодействия в семье и обеспечения возможностей личностного роста
- В) перевод семьи на новую стадию жизненного цикла
- Г) перестройку семейного функционирования
- Д) раскрытие семейного секрета

9. Постановка семейного психологического диагноза предполагает:

- А) выявление нарушений в жизнедеятельности семьи, которые приводят к трудностям и нервно-психическим расстройствам у членов семьи
- Б) выявление личностных и семейных ресурсов, от которых зависит коррекция этих нарушений
- В) психодиагностику всех членов семьи и составление заключения
- Г) выявление нарушений в жизнедеятельности семьи, которые приводят к трудностям и нервно-психическим расстройствам у членов семьи, а также выявление личностных и семейных ресурсов, от которых зависит коррекция этих нарушений
- Д) беседу со всеми членами семьи

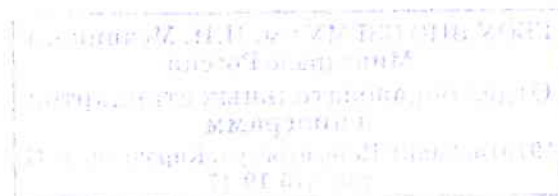
10. Бредовые страхи, бредовая настроенность, бредовые идеи, галлюцинации относятся:

- А) к негативным симптомам;
- Б) к продуктивным симптомам
- В) к дизонтогенетическим симптомам;
- Г) к симптомам нарушения психического развития;
- Д) ко всем перечисленным.

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 24 июля 1998 № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июня 1997г, №1052 (БИОО 97-9) «О специальности «медицинская психология»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
7. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим

- работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки".
8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
 9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15.05.2012 № 543н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению»;
 10. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»
 11. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 13 февраля 1995 № 27 «О штатных нормативах учреждений, оказывающих психиатрическую помощь»
 12. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 5 мая 1999 № 154 «О совершенствовании медицинской помощи детям подросткового возраста».
 13. Федеральный закон от 02.07.1992 N 3185-1 (ред. от 08.03.2015) "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" Письмо Минздравсоцразвития РФ от 16.12.2008 № 9858-ВС «О подготовке медицинских психологов»
 14. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 25 августа 2014 г. N 1064 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.22 «психотерапия».
 15. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 17 мая 2012 г. N 566н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения».
 16. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 16 сентября 2003 г. N 438 «О психотерапевтической помощи».
 17. Приказ Минздрава РФ от 26.11.1996 г. №391 «О подготовке медицинских психологов для учреждений, оказывающих психиатрическую и психотерапевтическую помощь»
 18. Постановление правительства г Санкт-Петербурга от 30 июня 2014 г. N 553 О Государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие здравоохранения на 2015-2020 гг»



СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ И КОНСУЛЬТАНТОВ
по разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме :
«Медицинская (клиническая) психология и психотерапия семьи и детства»

№ п/п.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Должность	Место работы
	Эйдемиллер Эдмонд Георгиевич	Профессор, д.м.н.	Зав. кафедрой детской психиатрии, психотерапии и медицинской психологии	ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России
	Никольская Ирина Михайловна	Профессор, д.п.н.	Профессор кафедры детской психиатрии, психотерапии и медицинской психологии	ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России
	Городнова Марина Юрьевна	Доцент, к.м.н.	Доцент кафедры детской психиатрии, психотерапии и медицинской психологии	ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России
	Добряков Игорь Валерьевич	Доцент, к.м.н.	Доцент кафедры детской психиатрии, психотерапии и медицинской психологии	ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России
	Коломиец Ирина Леонидовна	к. п. н	Ассистент кафедры детской психиатрии, психотерапии и медицинской психологии	ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России
	Маргошина Инна Юрьевна	к.п.н.	Ассистент кафедры детской психиатрии, психотерапии и медицинской психологии	ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России
7.	Александрова Нина Викторовна	нет	Ассистент кафедры детской психиатрии, психотерапии и медицинской психологии	ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России
По методическим вопросам				
8	Михайлова Ольга Антоновна		Заведующий отделом ООСП	ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме «Медицинская (клиническая) психология и психотерапия семьи и детства» обсуждена на заседании кафедры детской психиатрии, психотерапии и медицинской психологии «21» декабря 2015 г., протокол № 14.

Заведующий кафедрой, проф. Эйдемиллер Э.Г. (подпись) (ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

с отделом образовательных стандартов и программ ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России «25» 12 2015 г.

Заведующий ООСП Михайлова О.А. (подпись) (ФИО)

Одобрено методическим советом педиатрического факультета «28» декабря 2015 г.

Председатель, проф. Куликов А.М. (подпись) (ФИО)

ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова
Минздрава России
Отдел образовательных стандартов
и программ
191015, Санкт-Петербург, ул. Кирочная, д. 41
тел. 275-19-47

25.12.2015