

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.И. МЕЧНИКОВА
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

КАФЕДРА ДЕТСКОЙ ПСИХИАТРИИ,
ПСИХОТЕРАПИИ И МЕДИЦИНСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова
Минздрава России

19 декабря 2015 г.


О.Г. Хурцилава
(подпись) (ФИО)



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СО СРОКОМ ОСВОЕНИЯ
72 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСА
ПО ТЕМЕ «Перинатальная психология, психопатология и психотерапия»**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Перинатальная психология, психопатология и психотерапия» (далее – программа), в соответствии с положениями частей 1 и 4 статьи 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12.2012 г., заключается в удовлетворении образовательных и профессиональных потребностей, профессионального развития человека, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. Данная программа направлена на совершенствование имеющихся и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Трудоемкость освоения – 72 академических часа (0,5 месяца).

Основными компонентами программы являются:

- цель программы;
- планируемые результаты обучения;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- требования к итоговой аттестации обучающихся;
- рабочие программы учебных модулей: «Специальные дисциплины», «Смежные дисциплины»;
- организационно-педагогические условия реализации программы;

– оценочные материалы.

В содержании программы предусмотрены необходимые знания и практические умения по социальной гигиене и организации здравоохранения.

Содержание программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модуля являются разделы. Каждый раздел модуля подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы. Для удобства пользования программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом комплексе (далее – УМК).

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение модулей (разделов), устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, ОСК, семинарские и практические занятия), формы контроля знаний.

В программу включены планируемые результаты обучения. Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций слушателя, его профессиональных знаний, умений и навыков. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами, квалификационными характеристиками по соответствующим должностям, профессиям и специальностям (или, квалификационным требованиям к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе).

В дополнительной профессиональной программе повышения квалификации по теме «Перинатальная психология, психопатология и психотерапия» содержатся требования к аттестации слушателей. Итоговая аттестация по программе осуществляется посредством проведения экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку слушателя в соответствии с целями и содержанием программы.

Организационно-педагогические условия реализации программы. Условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Перинатальная психология, психопатология и психотерапия» включают:

- а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности;
- б) учебно-методическую литературу для внеаудиторной работы обучающихся;
- в) материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки:
 - учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;
 - клинические базы в медицинских организациях, научно-исследовательских организациях Министерства здравоохранения Российской Федерации;
- г) кадровое обеспечение реализации программы соответствует требованиям штатного расписания кафедры;
- д) законодательство Российской Федерации.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Характеристика квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

Требование к квалификации: высшее образование.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Перинатальная психология, психопатология и психотерапия»

У слушателя совершенствуются следующие общепрофессиональные компетенции (далее – ОПК):

- способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в сфере охраны здоровья (законодательство Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, международную систему единиц (далее – СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций (ОПК-1);
- способность и готовность работать в мультипрофессиональной команде по оказанию помощи женщине и ее семье на разных этапах репродуктивного процесса (ОПК-2).

У слушателя совершенствуются следующие профессиональные компетенции (далее – ПК):

- способность и готовность реализовывать психообразовательные и психопрофилактические мероприятия в работе с беременными и их семьями (ПК-1)

Характеристика новых профессиональных компетенций, формирующихся в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Перинатальная психология, психопатология и психотерапия»:

- способность и готовность к постановке диагноза на основании диагностического исследования в области перинатальной психологии и психопатологии (ПК-2);
- способность и готовность выполнять основные психокоррекционные мероприятия на различных этапах репродуктивного процесса (ПК-3);
- способность и готовность выполнять основные психокоррекционные мероприятия при нервно-психических расстройствах на разных этапах репродуктивного процесса (ПК-4);
- способность и готовность давать рекомендации по выбору оптимального режима при нервно-психических расстройствах на разных этапах репродуктивного процесса (взаимоотношений в семье, психологический, профессиональный режимы и другое) (ПК-5);
- способность и готовность давать рекомендации по профилактике нервно-психических расстройств на разных этапах репродуктивного процесса (ПК-6);

Перечень знаний, умений.

По окончании обучения слушатель должен знать:

- теорию, методологию и практику современной перинатальной психологии и психотерапии,
- современные подходы к определению стадии формирования семейных отношений, типа психологического компонента гестационной доминанты.

По окончании обучения слушатель должен уметь:

- дифференцированно проводить сеансы дородовой подготовки, обосновывать формирование групп беременных женщин
- выявлять ранние проявления нервно-психических расстройств у беременных женщин
- замотивировать на получение психологической и психотерапевтической помощи

По окончании обучения слушатель должен владеть:

- эффективными психодиагностическими методиками, используемыми в перинатальной психологии;
- методами психопрофилактики возникновения нервно-психических расстройств у беременных женщин
- первичными психотерапевтическими умениями – присоединение к беременной женщине, к семье, ожидающей рождения ребенка,
- психокоррекционными и психотерапевтическими воздействиями, используемыми в перинатальный период

III. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации по теме «Перинатальная психология, психопатология и психотерапия» проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку слушателя в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Перинатальная психология, психопатология и психотерапия».

Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации по теме «Перинатальная психология, психопатология и психотерапия» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

IV. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «СПЕЦИАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

РАЗДЕЛ 1

ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОЙ ПЕРИНАТАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.1.	Определение понятия «перинатальная психология» и её становление
1.1.1.	Теоретическое обоснование, предмет и объект перинатальной психологии
1.1.2.	История развития перинатальной психологии. Развитие перинатальной психологии в России и за рубежом

РАЗДЕЛ 2

РАЗДЕЛЫ ПЕРИНАТАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ И ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
2.1.	Психологическая и психотерапевтическая помощь на различных этапах репродуктивного процесса
2.1.1.	Психологическая и психотерапевтическая помощь на этапе планирования семьи и зачатия
2.1.2.	Психологическая и психотерапевтическая помощь на этапе беременности
2.1.3.	Психологическая и психотерапевтическая помощь на этапе родов и раннего постнатального периода

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «СМЕЖНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

РАЗДЕЛ 3

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРИНАТАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ В РОССИИ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
3.1.	Современные тенденции развития перинатальной психологии
3.1.1.	Директивные письма и приказы МЗ о психологической и психотерапевтической помощи в лечебных учреждениях родовспоможения и раннего детства

РАЗДЕЛ 4

ПЕРИНАТАЛЬНАЯ ПСИХОПАТОЛОГИЯ, ПСИХОКОРРЕКЦИЯ И ПСИХОТЕРАПИЯ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
4.1.	Особенности перинатальной психологической, психотерапевтической и психиатрической помощи при нервно-психических расстройствах на разных этапах репродуктивного процесса
4.1.1.	Диагностика и перинатальная психотерапия при невротических расстройствах в анте- и постнатальном периодах
4.1.2.	Диагностика и перинатальная психотерапия при психотических расстройствах в

	анте- и постнатальном периодах
4.2.	Перинатальный комплаенс
4.2.1.	Деонтологические аспекты сотрудничества акушера-гинеколога, неонатолога, психолога и психотерапевта в работе с семьёй, планирующей беременность, ожидающей рождения ребенка и имеющей новорожденного

V. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Цель: систематизация, углубление профессиональных знаний, умений и освоение новых знаний и методик, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций по вопросам профилактики, лечения и реабилитации в области перинатальной психологии, дородовой подготовки, перинатальной психотерапии.

Категория обучающихся: слушатели с высшим образованием

Трудоемкость обучения: 72 академических часа (0,5 месяца).

Форма обучения: очная

Режим занятий: 6 академических часов в день

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ПЗ,	СЗ,	СР	ДО	
Рабочая программа учебного модуля «Специальные дисциплины»								
1	Основные концепции современной перинатальной психологии	16	4		12			Промежуточный контроль (зачет)
1.1	Определение понятия «перинатальная психология» и её становление	16	4		12			Текущий контроль (тестовый контроль)
1.1.1.	Теоретическое обоснование, предмет и объект перинатальной психологии		2					Текущий контроль (тестовый контроль)
1.1.2	История развития перинатальной психологии. Развитие перинатальной психологии в России и за рубежом		2					Текущий контроль (тестовый контроль)
2	Разделы перинатальной психологической и психотерапевтической помощи	24	6		18			Промежуточный контроль (зачет)
2.1.	Психологическая и психотерапевтическая помощь на различных этапах репродуктивного процесса	24	6	6	12			Текущий контроль (тестовый контроль)
2.1.1.	Психологическая и психотерапевтическая помощь на этапе планирования семьи и зачатия		2		2			Текущий контроль (тестовый контроль)
2.1.2	Психологическая и психотерапевтическая помощь на этапе беременности		2		4			Текущий контроль (тестовый контроль)
2.1.3	Психологическая и психотерапевтическая помощь на этапе родов и раннего постнатального периода		2	6	6			Текущий контроль (тестовый контроль)
Рабочая программа учебного модуля «Смежные дисциплины»								
3	Организация перинатальной службы в России	4			4			Промежуточный контроль (зачет)
3.1	Современные тенденции развития перинатальной психологии	4			4			Текущий контроль (тестовый контроль)

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ПЗ,	СЗ,	СР	ДО	
3.1.1	Директивные письма и приказы МЗ о психологической и психотерапевтической помощи в лечебных учреждениях родовспоможения и раннего детства				4			Текущий контроль (тестовый контроль)
4	Перинатальная психопатология, психокоррекция и психотерапия	22	8	6	8			Промежуточный контроль (зачет)
4.1	Особенности перинатальной психологической, психотерапевтической и психиатрической помощи при нервно-психических расстройствах на разных этапах репродуктивного процесса	16	8		4			Текущий контроль (тестовый контроль)
4.1.1.	Диагностика и перинатальная психотерапия при невротических расстройствах в ante- и постнатальном периодах				2			Текущий контроль (тестовый контроль)
4.1.2.	Диагностика и перинатальная психотерапия при психотических расстройствах в ante- и постнатальном периодах				2			Текущий контроль (тестовый контроль)
4.2	Перинатальный комплаенс	6		6				Текущий контроль (тестовый контроль)
4.2.1.	Деонтологические аспекты сотрудничества акушера-гинеколога, неонатолога, психолога и психотерапевта в работе с семьей, планирующей беременность, ожидающей рождения ребенка и имеющей новорожденного			6				Текущий контроль (тестовый контроль)
Итоговая аттестация		6	-	-	6			
Всего		72	18	10	44			экзамен

VI. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Необходимо заполнить в Excel формате

VI. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование дисциплин (модулей), разделов, тем	Февраль			Март			Апрель			Май				Июнь			Июль										
		1-7	8-14	15-21	22-28	29-6	7-13	14-20	21-27	28-3	4-10	11-17	18-24	25-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	
		23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	
Специальные дисциплины																												
1.	Основные концепции современной перинатальной психологии	ауд																										
1.1.	Определение понятия «перинатальная психология» и её становление	ауд																										
2	Разделы перинатальной психологической и психотерапевтической помощи	ауд																										
2.1	Психологическая и психотерапевтическая помощь на перинатальном этапе беременности	ауд																										
Смежные дисциплины																												
3	Организация перинатальной службы в России																											
3.1	Современные тенденции развития перинатальной психологии	ауд																										
4	Перинатальная психонатология, психокоррекция и психотерапия	ауд																										
4.1	Особенности перинатальной психонатологии	ауд																										
4.2	Перинатальный комплекс	ауд																										
Итоговая аттестация																												
		ауд																										

Заведующий кафедрой Эйдемиллер Э.Г.
 Куратор Добряков И.В.
 Дата

VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Тематика лекционных занятий:

№	Тема лекции	Содержание лекции	Формируемые компетенции
1.	Теоретическое обоснование, предмет и объект перинатальной психологии	1.1	ПК-3; ПК-2
2.	История развития перинатальной психологии. Развитие перинатальной психологии в России и за рубежом	1.1.	ПК-3; ПК-2
3.	Психологическая и психотерапевтическая помощь на этапе планирования семьи и зачатия	2.1	ПК-3
4.	Психологическая и психотерапевтическая помощь на этапе беременности	2.1	ПК-3; ПК-2
5.	Психологическая и психотерапевтическая помощь на этапе родов и раннего постнатального периода	2.1	ПК-3
6.	Диагностика и перинатальная психотерапия при невротических расстройствах в ante- и постнатальном периодах	4.1	ПК-2; ПК-4
7.	Диагностика и перинатальная психотерапия при психотических расстройствах в ante- и постнатальном периодах	4.1	ПК-2; ПК-4

Тематика семинарских занятий:

№	Тема семинара	Содержание семинара	Формируемые компетенции
1.	Теоретическое обоснование, предмет и объект перинатальной психологии	1.1.	ПК-3; ПК-2
2.	История развития перинатальной психологии. Развитие перинатальной психологии в России и за рубежом	1.1.	ПК-3; ПК-2
3.	Психологическая и психотерапевтическая помощь на этапе планирования семьи и зачатия	2.1.	ПК-3; ПК-6; ПК-1
4.	Психологическая и психотерапевтическая помощь на этапе родов и раннего постнатального периода	2.1	ПК-3; ОПК 1
5.	Директивные письма и приказы МЗ о психологической и психотерапевтической помощи в лечебных учреждениях родовспоможения и раннего детства	3.1	ПК-6; ПК-1
6.	Диагностика и перинатальная психотерапия при невротических расстройствах в ante- и постнатальном периодах	4.1	ПК-2; ПК-4; ПК-5
7.	Диагностика и перинатальная психотерапия при психотических расстройствах в ante- и постнатальном периодах	4.1	ПК-2; ПК-4; ПК-5

Тематика практических занятий:

№	Тема практических занятий	Содержание практического занятия	Формируемые компетенции
---	---------------------------	----------------------------------	-------------------------

№	Тема практических занятий	Содержание практического занятия	Формируемые компетенции
1.	Психологическая и психотерапевтическая помощь на этапе родов и раннего постнатального периода	2.1	ПК-3; ПК-6; ПК-1
2.	Деонтологические аспекты сотрудничества акушера-гинеколога, неонатолога, психолога и психотерапевта в работе с семьей, планирующей беременность, ожидающей рождения ребенка и имеющей новорожденного	4.2	ОПК-2; ПК-3; ПК-6

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Добряков И.В. Перинатальная психология. – СПб.: Питер, 2010. – 272с.
2. Коваленко Н.П. Перинатальная психология. – СПб.: «Ювента», 2000. – 192 с.
3. Мухамедрахимов Р.Ж. Мать и дитя: психологическое взаимодействие. СПб.: Изд-во СпбГУ, 1999. – 288 с.
4. Хрестоматия по перинатальной психологии. – М.: УРАО, 2005.
5. Эйдемиллер Э., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. Учебное пособие для врачей и психологов. Изд. 3-е. – СПб.: Речь, 2007. 352с., илл.

Дополнительная литература:

1. Исаев Д.Н. Эмоциональный стресс, психосоматические и соматопсихические расстройства у детей. Учебное пособие. СПб.: Питер, 2005 – 400с.
2. Никольская И.М., Пушина В.В. Семейная сорциограмма в психологическом консультировании. Учебное пособие для врачей и психологов. – Спб: Речь. – 2010. – 223 с.
3. Психотерапевтическая энциклопедия (под редакцией Б.Д. Карвасарского). 3-е изд. перераб и дополн. – СПб.: Питер 2006. – 944 с.
4. Учебник Детская психиатрия под ред. Э.Г. Эйдемиллера. СПб, ПИТЕР, 2005г. - 1120с.

Методические рекомендации и пособия по изучению программы:

1. Диагностика здоровья. Психологический практикум /Под ред. проф. Г.С. Никифорова. – СПб.: Речь, 2007. – 950 с.
2. Добряков И.В. Как родить здорового ребёнка. – СПб.: «Нева», М.: «ОЛМАПРЕСС», 2003. – 128 с.
3. Добряков И.В. Психологический компонент гестационной доминанты, его варианты и методика определения: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2015. – 20 с.
1. Добряков И.В., Костерина Е.М., Макушкин Е.В. Организация работы психотерапевтического кабинета в женской консультации (метод. рекомендации Минздравсоцразв. РФ). – М.: Минздравсоцразвития РФ, 2009. – 28 с.
2. Практикум по семейной психотерапии: современные модели и методы. Учебное пособие для врачей и психологов /Под ред. Э.Г. Эйдемиллера. – Изд. 2-у, испр. и доп. – СПб.: Речь, 2010. – 425 с.
3. Рождение и воспитание здорового ребёнка (коллектив авторов). – СПб.: СПБМАПО, СПбПМА, СПбГМА им. И.П. Мечникова, 2000. – 171 с.

Программное обеспечение:

1. В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: MOODLE, - программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»); - программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); - программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);

Базы данных, информационно справочные системы:

<http://lib.szgmu.ru/> Фундаментальная библиотека СЗГМУ им А.И. Мечникова
<http://cyberleninka.ru/article> Кибер Ленинка- научная электронная библиотека
<http://www.rsl.ru/> Российская государственная библиотека
<http://ecsocman.hse.ru/> Федеральный образовательный портал
<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека (СПб)
<http://www.library.spbu.ru/> Научная библиотека им М. Горького, СПбГУ
<http://pl.spb.ru/> Центральная городская публичная библиотека им В. Маяковского (СПб)
<http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека. Первый Московский государственный медицинский университет им И.М. Сеченова
<http://www.zbmed.de/> «LIVIVO» Поисковый портал для наук о жизни
<https://www.nlm.nih.gov/US> National Library of Medicine (Национальная медицинская библиотека США)
<http://www.sams.ch/en/News/News.html> Поисковый сервер швейцарской медицинской академии
<http://www.journalclub.org/> Клуб медицинских журналов
<http://www.medinet.co.uk/> Британский каталог медицинской литературы
<http://www.medmatrix.org/index.asp> Medical Matrix портал «Медицинская матрица»
<http://www.medforum.com/> Medforum Портал «Медфорум»
<http://www.biomedcentral.com/> Biomedcentral
<http://www.freemedicaljournals.com/Freemedicaljournals-> портал медицинских журналов
<http://www.consultant.ru/> «КонсультантПлюс»- портал правовых ресурсов.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

а) кабинеты: аудитории и учебные классы

б) мебель: столы, стулья, доска

в) технические средства обучения (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника): мультимедиа, ноутбук

VII. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения модулей, и проводится в форме тестового контроля. Промежуточная аттестация – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по модулям. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Перинатальная психология, психопатология и психотерапия» проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку слушателя по теме «Перинатальная психология, психопатология и психотерапия» в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Примерная тематика контрольных вопросов:

1. Определение понятия «перинатальная психология» как раздела медицинской психологии.
2. Теория Отто Ранка.
3. Развитие перинатальной психологии в Западной Европе.
4. Развитие перинатальной психологии в России.
5. Теоретические основы перинатальной психологии и психотерапии.
6. Биопсихосоциальный и системный подходы к изучению перинатальной психологии.
7. Теория Э. Берна о жизненных сценариях.
8. Принципы планирования семьи.
9. Теория материнской доминанты.
10. Компоненты гестационной доминанты по И.А. Аршавскому.
11. Типология психологического компонента гестационной доминанты.
12. Учение Ст. Грофа о перинатальных матрицах.
13. Диадный подход. Отношения в системе беременная-плод.
14. Дисфункции семьи, ожидающей ребёнка.
15. Особенности течения беременности и родов в зависимости от стадий формирования супружеского холона
16. Комплекс Эдипа и комплекс Лайя.
17. Принципы пренатального воспитания.
18. Гаптономия.
19. Определение перинатального комплаенса.
20. Принципы сотрудничества акушера-гинеколога, неонатолога, психолога и психотерапевта в работе с беременной женщиной и её семьёй.
21. Биомеханизм родов. Психологическая помощь в родах.
22. Синдром «только что родившегося ребёнка».
23. Психологическая помощь семье непосредственно после родов.
24. Принципы грудного вскармливания. Психологическая помощь кормящей женщине.
25. Типы привязанности младенца и матери.
26. Психологическая помощь семье, имеющей новорожденного ребёнка.
27. Перинатальная психопатология.
28. Принципы и методики перинатальной психотерапии.
29. Влияние нервно-психических расстройств на формирование взаимоотношений в системе мать-дитя и в семейной системе.
30. Программы раннего вмешательства.

Задания, выявляющие практическую подготовку слушателя:

1. Провести психодиагностическое исследование по определению типа психологического компонента гестационной доминанты.
2. Обсудить в мультипрофессиональной команде клинический случай на разных этапах репродуктивного периода, разработать план психокоррекционных мероприятий, дать рекомендации по выбору оптимального режима при нервно-психических расстройствах
3. Обсудить в мультипрофессиональной команде и разработать психообразовательные мероприятия в работе с беременными, родильницами и их близкими для разных этапов репродуктивного периода.

Примеры тестовых заданий:

Инструкция: выберите один правильный вариант ответа.

1. : Перинатальная психология изучает:
- А) психологические проблемы зачатия и родов;
 - Б) обусловленные взаимодействием с матерью закономерности психологического и психического развития на самых ранних этапах онтогенеза;
 - В) психологию беременной женщины;
 - Г) психологические особенности развития диады мать-дитя в пренатальном, интранатальном и раннем постнатальном периодах;
 - Д) все перечисленное.
2. Перинатальная психотерапия это:
- А) психотерапевтическая помощь беременным женщинам;
 - Б) психотерапия семьи в рамках дородовой подготовки и во время родов;
 - В) система лечебного психического (психологического) воздействия на психику женщины и ребёнка в антенатальном (герминальном, эмбриональном, фетальном), интранатальном и постнатальном периодах, а через психику на организм женщины и ребёнка;
 - Г) комплекс занятий по дородовой подготовке с целью профилактики гипогалактии и обеспечения новорожденных естественным питанием;
 - Д) система ранней диагностики и лечения психических расстройств у беременной женщины.
3. Продолжительность перинатального периода акушерами и неонатологами определяется:
- А) с момента рождения до 1 месяца жизни;
 - Б) с 28-й недели внутриутробной жизни человека по 7-е сутки жизни после рождения;
 - В) с зачатия до первых трех месяцев после рождения;
 - Г) с момента рождения ребенка до 1 года;
 - Д) длительностью существования системы мать-дитя.
4. Продолжительность перинатального периода перинатальными психологами и психотерапевтами определяется:
- А) с момента рождения до 1 месяца жизни;
 - Б) с 28-й недели внутриутробной жизни человека по 7-е сутки жизни после рождения;
 - В) с зачатия до первых трех месяцев после рождения;
 - Г) с момента рождения ребенка до 1 года;
 - Д) длительностью существования системы мать-дитя.
5. Постнатальный период это:
- А) период, следующий непосредственно после родов;
 - Б) период, продолжающийся с момента родов до того, как ребенок научится самостоятельно ходить, то есть примерно до 1 года;
 - В) период, продолжающийся с момента родов до появления самосознания, то есть примерно до трёх лет жизни;
 - Г) период, продолжающийся с момента родов до 5 лет
 - Д) период, продолжающийся с момента родов до конца жизни.
6. Пренатальный период это:
- А) период, продолжающийся в течение двух первых триместров беременности;
 - Б) период, времени, когда до родов остается примерно 20 недель;
 - Г) период, времени, когда до родов остается примерно 10 недель;
 - Д) период, продолжающийся с момента зачатия до родов.

7. Неонатальный период это:
- А) синоним пренатального периода;
 - Б) период с рождения ребенка по 7-е сутки жизни после рождения;
 - В) период с 28-й недели внутриутробной жизни человека по 28-й день жизни после рождения;
 - Г) период жизни ребенка с момента рождения по 28 день включительно;
 - Д) период жизни ребенка с момента рождения до 3 месяцев.
8. Период новорожденности это синоним:
- А) перинатального периода;
 - Б) постнатального периода;
 - В) неонатального периода;
 - Г) интранатального периода;
 - Д) периода первичного развития.
9. Период первичного развития (primal period) определяется:
- А) длительностью с момента рождения до 1 месяца жизни;
 - Б) длительностью с момента родов до 1 года;
 - В) длительностью времени, в течение которого ребенок находится в максимальной зависимости от матери, пока адаптивные системы достаточно не разовьются;
 - Г) длительностью с 28-й недели внутриутробной жизни человека по 7-е сутки жизни после рождения;
 - Д) длительностью неонатального периода.
10. Период первичного развития (primal period) соответствует:
- А) перинатальному периоду в понимании акушеров и неонатологов;
 - Б) неонатальному периоду;
 - В) постнатальному периоду;
 - Г) перинатальному периоду в понимании перинатальных психологов и психотерапевтов;
 - Д) пренатальному периоду.

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки".
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного

справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;

7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15.05.2012 № 543н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению»;

8. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»

9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 30 марта 2006 года №223 «О мерах по совершенствованию акушерско-гинекологической помощи населению Российской Федерации»;

10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации 2007 № 56 Об утверждении примерного порядка организации деятельности и структуры детской поликлиники



СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ И КОНСУЛЬТАНТОВ

по разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Перинатальная психология, психопатология и психотерапия»

№ п/п.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Должность	Место работы
1.	Эйдемиллер Эдмонд Георгиевич	Профессор, д.м.н.	Заведующий кафедрой детской психиатрии, психотерапии и медицинской психологии	ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России
2.	Никольская Ирина Михайловна	Профессор, д.п.н.	Профессор кафедры детской психиатрии, психотерапии и медицинской психологии	ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России
3.	Городнова Марина Юрьевна	Доцент, к.м.н.	Доцент кафедры детской психиатрии, психотерапии и медицинской психологии	ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России
4.	Добряков Игорь Валерьевич	Доцент, к.м.н.	Доцент кафедры детской психиатрии, психотерапии и медицинской психологии	ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России
По методическим вопросам				
5.	Михайлова Ольга Антоновна		Заведующий отделом ООСП	ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме «Перинатальная психология, психопатология и психотерапия» обсуждена на заседании кафедры детской психиатрии, психотерапии и медицинской психологии «21» декабря 2015 г., протокол № 14.

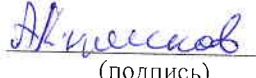
Заведующий кафедрой, проф.  /Эйдемиллер Э.Г./
(подпись) (ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

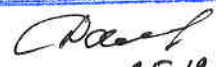
с отделом образовательных стандартов и программ ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России
«25» 12 2015 г.

Заведующий ООСП  /Михайлова О.А./
(подпись) (ФИО)

Одобрено методическим советом педиатрического факультета
«28» декабря 2015 г.

Председатель, проф.  /Куликов А.М./
(подпись) (ФИО)

ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова
Минздрава России
Отдел образовательных стандартов
и программ
191015, Санкт-Петербург, ул. Кирочная, д. 41
тел. 275-19-47


25.12.2015 г.