

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.И. МЕЧНИКОВА
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ГБОУ ВПО СЗГМУ им.И.И.Мечникова Минздрава России)


КАФЕДРА ПЕДИАТРИИ И ДЕТСКОЙ КАРДИОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова
Минздрава России

«08» декабря 2015 г.

 Т.О.Г. Хурцилава
(подпись) (ФИО)



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ
СО СРОКОМ ОСВОЕНИЯ 72 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСА
ПО ТЕМЕ «РЕПРОДУКТИВНОЕ ЗДОРОВЬЕ ПОДРОСТКОВ»



I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по теме «Репродуктивное здоровье подростков» (далее – программа), в соответствии с положениями частей 1 и 4 статьи 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12.2012 г., заключается в удовлетворении образовательных и профессиональных потребностей, профессионального развития человека, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. Основной задачей является повышение уровня знаний и практических навыков специалистов молодежных консультаций Санкт-Петербурга в области актуальных проблем репродуктивного здоровья подростков. Подготовка специалистов, работающих с подростками, в том числе сотрудников молодежных консультаций, требует междисциплинарного подхода, включения вопросов психологии общения с подростком, профилактической работы в отношении рискованного поведения и навыков консультирования подростков и их родителей по вопросам сохранения репродуктивного здоровья молодежи.

Программа предназначена для врачей-педиатров, врачей акушеров-гинекологов, детских урологов-андрологов, психотерапевтов, медицинских психологов, акушерок и медицинских сестер, работающих в молодежных консультациях Санкт-Петербурга.

Данная программа направлена на совершенствование имеющихся и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Трудоемкость освоения – 72 академических часа

1 академический час равен 45 минутам.

Основными компонентами программы являются:

- цель программы;
- планируемые результаты обучения;
- требования к итоговой аттестации обучающихся;
- рабочие программы учебных модулей: «Специальные дисциплины», «Смежные дисциплины»;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- организационно-педагогические условия реализации программы;
- оценочные материалы.

В содержании программы предусмотрены необходимые знания и практические умения по социальной гигиене и организации здравоохранения.

Содержание программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модуля являются разделы. Каждый раздел модуля подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы. Для удобства пользования программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом комплексе (далее – УМК).

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение модулей (разделов), устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, ОСК, семинарские занятия, практические занятия, занятия с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа), формы контроля знаний.

В программу включены планируемые результаты обучения. Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций врачей и среднего медицинского персонала молодежных консультаций, их профессиональных знаний, умений, навыков. В планируемых результатах отражается преобладание с профессиональными стандартами, квалификационными характеристиками по соответствующим должностям, профессиям и специальностям (или, квалификационным требованиям к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе).

В дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей-педиатров по теме «Репродуктивное здоровье подростков» содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация по программе осуществляется посредством проведения зачета и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием программы.

Организационно-педагогические условия реализации программы. Условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Репродуктивное здоровье подростков» включают:

- а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности;
- б) учебно-методическую литературу для внеаудиторной работы обучающихся;
- в) материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки:
 - учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;
 - клинические базы в медицинских организациях, научно-исследовательских организациях Министерства здравоохранения Российской Федерации;
- г) кадровое обеспечение реализации программы соответствует требованиям штатного расписания кафедры;
- д) законодательство Российской Федерации.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

Квалификационная характеристика

Определяется должностью специалиста, обучаемого на цикле – врачи-педиатры, врачи акушеры-гинекологи, детские урологи-андрологи, психотерапевты, медицинские психологи, акушерки и медицинские сестры, работающие в молодежных консультациях Санкт-Петербурга..

**Характеристика профессиональных компетенций,
подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной
профессиональной программы повышения квалификации «Репродуктивное здоровье
подростков»**

У обучающегося совершенствуются следующие общепрофессиональные компетенции (далее – ОПК):

- способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в сфере охраны здоровья (законодательство Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, международную систему единиц (далее – СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций (ОПК-1);
- способность и готовность использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи детям, анализировать показатели работы их структурных подразделений, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам (ОПК-2).

У обучающегося совершенствуются следующие профессиональные компетенции (далее – ПК) (по видам деятельности): профилактическая; диагностическая; лечебная; реабилитационная; психолого-педагогическая; организационно-управленческая

В профилактической деятельности:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2);
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков (ПК-4);

В диагностической деятельности:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)

В лечебной деятельности:

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в коррекции репродуктивного здоровья (ПК-6);

В реабилитационной деятельности:

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

В психолого-педагогической деятельности:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

В организационно-управленческой деятельности:

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10).
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

**Характеристика новых профессиональных компетенций,
формирующихся в результате освоения дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации «Репродуктивное здоровье подростков»**

У обучающегося должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (далее – ПК) (по видам деятельности) профилактическая; диагностическая; лечебная; реабилитационная; психолого-педагогическая; организационно-управленческая:

В профилактической деятельности:

- готовность к проведению фокус-группы, кратковременного профилактического вмешательства (ПК-13);
- готовность к проведению консультирования детей и их родителей по коррекции рискованного поведения в сфере репродуктивного здоровья активности (ПК-14);

В диагностической деятельности:

- способность и готовность проводить комплексную оценку пубертатного развития (ПК-15);
- способность и готовность оценивать во взаимосвязи соматическое, психическое и репродуктивное здоровье подростков (ПК-16);

В лечебной деятельности:

- готовность к консультированию подростков по вопросам рискованного поведения с использованием круговой модели изменения поведения (ПК-17);

В психолого-педагогической деятельности:

- готовность к проведению у детей и их родителей кратковременного мотивированного интервью для изменения степени или отказа от рискованного сексуального поведения (ПК-18);
- готовность к проведению полового и сексуального воспитания (ПК-19);

В организационно-управленческой деятельности:

- способность и готовность к командной работе в молодежных консультациях (ПК-20);
- способность и готовность к совместной работе в области репродуктивного здоровья подростков с молодежными волонтерскими организациями (ПК-21).

Перечень знаний и умений

По окончании обучения специалист молодежной консультации должен знать:

- Принципы охраны репродуктивного здоровья детей и подростков
- Нормативно-правовое регулирование медико-социальной помощи в охране репродуктивного здоровья детей и подростков

- Основные принципы работы клиник, дружественных к молодежи
- Принципы оценки качества деятельности молодежных консультативных центров
- Особенности пубертатного развития: физическое, половое, психическое, социальное и психосексуальное развитие подростков
- Этиологию нарушений репродуктивного здоровья у детей и подростков
- Причины и методы профилактики нежелательной беременности и особенности родов у несовершеннолетних
- Методы оценки физического и полового развития подростков
- Причины и виды нарушений физического и полового развития подростков
- Основные формы нарушений и основные заболевания репродуктивной системы девушек и юношей
- Основные формы нарушений менструально-овариальной функции у девушек-подростков
- Механизмы влияния хронических соматических заболеваний на состояние репродуктивного здоровья подростков
- Методические основы формирования потребности в здоровом образе жизни у подростков
- Способы профилактики ИППП и ВИЧ-инфекции у подростков
- Современные методы контрацепции в подростковом возрасте
- Принципы участия молодежи в профилактике нежелательных последствий рискованного поведения и сохранении репродуктивного здоровья

По окончании обучения специалист молодежной консультации должен уметь:

- Опирается в своей деятельности на нормативно-правовое регулирование медико-социальной помощи в охране репродуктивного здоровья детей и подростков
- Придерживаться в своей работе принципов деятельности клиник, дружественных к молодежи
- Принципы оценки качества деятельности молодежных консультативных центров
- Провести оценку пубертатного развития: физическое, половое, психическое, социальное и психосексуальное развитие подростков
- Дать рекомендации по профилактике нежелательной беременности у несовершеннолетних
- Провести оценку физического и полового развития подростков и определить потребность в дополнительной консультации специалиста молодежной клиники
- Выявить причины и виды нарушений физического и полового развития подростков
- Выявить основные формы нарушений и основные заболевания репродуктивной системы девушек и юношей и определить потребность в дополнительной консультации специалиста молодежной клиники
- Выявить основные формы нарушений менструально-овариальной функции у девушек-подростков и определить потребность в дополнительной консультации специалиста молодежной клиники
- Заподозрить хронические соматические заболевания и психические расстройства, способные оказать влияние на состояние репродуктивного здоровья подростков и определить потребность в дополнительной консультации специалиста молодежной клиники
- Провести кратковременное профилактическое вмешательство
- Дать рекомендации по профилактике ИППП и ВИЧ-инфекции у подростков
- Дать рекомендации по современным методам контрацепции в подростковом возрасте
- Работать совместно с молодыми волонтерами в профилактике нежелательных последствий рискованного поведения и сохранении репродуктивного здоровья

III. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей по теме «Репродуктивное здоровье подростков» проводится в форме зачета и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку специалиста молодежной консультации в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по теме «Репродуктивное здоровье подростков».

Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей по теме «Репродуктивное здоровье подростков» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

IV. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «СПЕЦИАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

РАЗДЕЛ 1 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ПОДРОСТКАМ В ОБЛАСТИ ОХРАНЫ РЕПРОДУКТИВНОГО ЗДОРОВЬЯ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.1	Принципы охраны репродуктивного здоровья детей и подростков
1.1.1	Репродуктивное здоровье и репродуктивный потенциал: основные определения.
1.1.2	Критерии подросткового возраста в России и за рубежом. Биологический и паспортный возраст подростков
1.1.3	Предмет охраны репродуктивного здоровья детей, подростков, молодых людей в связи с проблемами пубертатного периода и социального созревания подростков
1.1.4	Репродуктивное здоровье и репродуктивный потенциал: основные определения
1.1.4.1	Репродуктивные установки молодежи подростков и молодежи в России и за рубежом
1.1.5	Цели и задачи охраны репродуктивного здоровья детей и подростков
1.1.6	Программы оценки репродуктивного потенциала подростков
1.2	Нормативно-правовое регулирование медико-социальной помощи в охране репродуктивного здоровья детей и подростков
1.2.1	Основные международные конвенции в области охраны здоровья детей и подростков.
1.2.2	Законодательство Российской Федерации, регламентирующее предоставление медико-социальной помощи подросткам в области охраны репродуктивного здоровья
1.2.3	Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан
1.2.3.1	Медицинские и социальные показания к прерыванию беременности у девушек-подростков
1.2.3.2	Врачебная тайна
1.2.3.3	Право на согласие и право на отказ от медицинского вмешательства..
1.2.4	Международные стандарты, рекомендации в области контрацепции и планирования семьи
1.2.5	Правовое регулирование оказания помощи жертвам сексуального насилия.
1.2.5.1	Порядок проведения судебно-медицинской акушерско-гинекологической экспертизы в детском и подростковом возрасте.
1.2.6	Правовой портфель руководителя молодежного консультативного центра
1.3	История создания, перспективы развития клиник, дружественных к молодежи
1.3.1	Исторические аспекты медико-социального обеспечения подростков в области охраны репродуктивного здоровья в мире, в России, в Санкт-Петербурге.
1.3.2	Предпосылки создания клиник, дружественных к молодежи в мире, России, Санкт-Петербурге.
1.3.3	Международные инициативы в области развития услуг, дружественных к подросткам и молодежи: инициатива ВОЗ/ЮНИСЕФ/ ЮНФПА в области развития услуг, дружественных к молодежи.
1.3.4	Опыт работы молодежных консультативных центров за рубежом

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.3.5	Опыт работы молодежных консультативных центров в России и в Санкт-Петербурге.
1.3.6	Молодежные консультативные центры Санкт-Петербурга: статистика, актуальные проблемы, перспективы развития
1.4.	Основные принципы работы клиник, дружественных к молодежи
1.4.1	Основные отличия молодежных консультативных центров от других лечебно-профилактических учреждений.
1.4.2	Цели и задачи клиник, дружественных к молодежи.
1.4.3	Целевая группа клиник, дружественных к молодежи:.
1.4.3.1	Психологические особенности пациентов-подростков, основные проблемы и причины обращения в КДМ.
1.4.3.2	Связь психологических особенностей подростков с принципами клиник, дружественных к молодежи
1.4.4	Реализация основных принципов клиник, дружественных к молодежи: принципов доступности, добровольности, доброжелательности, доверия.
1.4.5	Особенности консультирования подростков в молодежных консультативных центрах: виды консультирования,
1.4.5.1	Цели и задачи консультирования,
1.4.5.2	Основные принципы проведения консультации,
1.4.5.3	Создание условий для самостоятельного выбора и принятия решения.
1.5	Организация работы молодежных консультативных центров
1.5	Структура и штат молодежных консультативных центров.
1.5	Модели молодежных консультативных центров в зарубежных странах, России, Санкт-Петербурге
1.5.1	Этапы организации молодежного консультативного центра
1.5.2	Особенности подбора и подготовки персонала молодежных консультативных центров
1.5.3	Направления работы молодежных консультативных центров
1.5.3.1	Профилактическое
1.5.3.2	Лечебно-диагностическое
1.5.3.3	Информационно-методическое
1.5.3.4	Психологическая поддержка и социальное сопровождение
1.5.4	Волонтерское движение в молодежном консультативном центре: участие в деятельности МК
1.5.4.1	Привлечение волонтеров к участию в работе специалистов МК
1.5.4.2	Поддержание интереса к волонтерской деятельности
1.5.5	Варианты организации приема посетителей МК
1.5.6	Межведомственное взаимодействие молодежных консультативных центров с другими организациями и службы в области охраны репродуктивного здоровья подростков
1.5.7	Особенности маркетинга и фандрайзинга в практике молодежных консультативных центров
1.5.8	Стратегическое планирование в работе молодежных консультативных центров: цели, задачи, части стратегического плана, этапы планирования, составление отчета
1.6	Оценка качества деятельности молодежных консультативных центров
1.6.1	Основные цели и задачи оценки качества и эффективности деятельности молодежных консультативных центров (молодежных консультаций)
1.6.2	Международные и отечественные подходы к исследованию качества и эффективности, охвата деятельности молодежных консультаций

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.6.3	Схема оценки деятельности клиник дружественных к молодежи, молодежных консультативных центров
1.6.4	Критерии качества услуг молодежных консультативных центров (молодежных консультаций)
1.6.5	Инструменты для оценки качества и эффективности деятельности молодежных консультативных центров (варианты анкет, схемы интервью, вопросники, отчетные формы)
1.6.6	Мониторинг и оперативный учет деятельности молодежных консультативных центров
1.6.7	Вопросы стандартизации медицинских услуг. Методология создания медико-экономических стандартов в области охраны репродуктивного здоровья детей и подростков.

РАЗДЕЛ 2 ПУБЕРТАТНОЕ РАЗВИТИЕ ПОДРОСТКОВ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
2.1	Физическое и половое развитие подростков
2.1.1	Общие закономерности роста и развития подростков
2.1.2	Составляющие пубертатного развития подростков
2.1.3	Биологические закономерности роста и развития подростков
2.1.3.1	Факторы, регулирующие рост и развитие детей и подростков
2.1.4	Физическое развитие подростков
2.1.5	Взаимосвязь темпов роста, типов телосложения и функциональных показателей организма подростков
2.1.6	Половое развитие подростков. Механизмы полового созревания подростков
2.1.6.1	Гормональная регуляция полового созревания
2.1.7	Хронология и возрастные нормативы полового созревания юношей
2.1.8	Хронология и возрастные нормативы полового созревания девушек
2.1.9	Признаки половой зрелости у юношей и у девушек
2.2	Оценка физического и полового развития подростков
2.2.1	Количественная оценка физического развития подростков
2.2.2	Качественная оценка физического развития подростков
2.2.3	Определение типа телосложения по росту, массе тела и окружности грудной клетки у юношей и девушек по таблицам И.М. Воронцова
2.2.4	Оценка гармоничности телосложения подростков
2.2.5	Комплексная оценка физического развития подростков
2.2.6	Стадии полового развития юношей и девушек по Таннеру
2.2.7	Оценка развития вторичных половых признаков
2.2.8	Оценка гормональной насыщенности организма подростков половыми стероидами
2.3	Психическое и социальное развитие подростков
2.3.1	Когнитивное созревание подростков
2.3.2	Эмоциональное развитие подростков
2.3.3	Личностное развитие подростков
2.3.3.1	Формирование Я-концепции. Формирование идентичности
2.3.4	Роль личностного развития в формировании ответственного отношения к своему здоровью
2.4	Психосексуальное развитие подростков
2.4.1	Место психосексуального развития в пубертатном созревании

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
2.4.2	Стадии психосексуального развития
2.4.2.1	Половая идентификация
2.4.2.2	Полорольное поведение
2.4.2.3	Психосексуальная ориентация
2.4.3	Формы сексуального поведения подростков
2.4.4	Соматическое, психическое и репродуктивное здоровье при разных вариантах нарушений в психосексуальном развитии

РАЗДЕЛ 3 РЕПРОДУКТИВНОЕ ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
3.1	Этиология нарушений репродуктивного здоровья у детей и подростков
3.1.1	Взаимосвязь соматической и репродуктивной патологии у подростков.
3.1.2	Основные факторы развития нарушений репродуктивной системы юношей и девушек.
3.1.3	Хронические соматические и инфекционные заболевания.
3.1.4	Нарушения гормональной регуляции периода полового созревания.
3.1.5	Нежелательные последствия ранних сексуальных отношений.
3.1.5.1	Беременность и роды в подростковом возрасте.
3.1.6	Инфекции, передающиеся половым путем.
3.1.7.	Сексуальное насилие
3.2	Беременность и роды у несовершеннолетних
3.2.1	Эпидемиология. Ситуация с подростковой беременностью в России и за рубежом.
3.2.2	Воздействие беременности на организм девушки.
3.2.3	Диагностика беременности у девушек-подростков.
3.2.4	Особенности течения беременности и родов в подростковом возрасте.
3.2.5	Врачебная тактика при ведении беременности в подростковом возрасте.
3.2.6	Врачебная тактика при ведении родов в подростковом возрасте.
3.2.7	Состояние здоровья детей, родившихся у юных матерей.
3.2.8	Аборты в подростковом возрасте. Виды искусственного прерывания беременности.
3.2.8.1	Медикаментозные аборты как способ щадящего прерывания беременности в подростковом возрасте.
3.2.9	Методы реабилитации после искусственного прерывания беременности в подростковом возрасте.
3.3	Основные формы нарушений и основные заболевания репродуктивной системы девушек
3.3.1	Аномалии и пороки развития половых органов.
3.3.2	Нарушения полового развития: задержки полового развития центрального генеза, преждевременного половое созревание
3.3.2.2	Гонадные формы задержки полового развития
3.3.3	Нарушения менструально-овариальной функции
3.3.4	Неспецифические воспалительные заболевания наружных половых органов
3.3.5	Специфические вульвовагиниты
3.3.6	Заболевания органов малого таза в подростковом возрасте: этиология, патогенез, диагностика, дифференциальная диагностика, врачебная тактика, прогноз.
3.3.7	Опухоли и опухолевидные образования яичников
3.3.8	Транзиторный синдром поликистозных яичников в подростковом периоде
3.3.9	Заболевания шейки матки у девушек-подростков

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
3.3.10	Патология молочной железы у подростков
3.3.11	Специфика врачебной тактики при лечении заболеваний репродуктивной системы
3.3.12	Принципы диспансерного наблюдения девушек с патологией репродуктивной системы
3.4	Основные формы нарушений менструально-овариальной функции у девушек-подростков
3.4.1	Эпидемиология нарушений менструально-овариальной функции у девушек.
3.4.2	Гипоменструальный синдром: первичная и вторичная аменорея, олигоменорея, опсоменорея. Этиология, патогенез, диагностика, дифференциальная диагностика, принципы диагностика и лечения.
3.4.3	Гиперменструальный синдром: ювенильные кровотечения, пройоменорея. Этиология, патогенез, диагностика, дифференциальная диагностика, принципы диагностика и лечения. Показания к стационарному лечению.
3.4.4	Первичные и вторичные альгодисменореи. Этиология, патогенез, диагностика, дифференциальная диагностика, принципы диагностика и лечения
3.4.5	Нарушения менструального цикла на фоне гипоталамического синдрома периода полового созревания. Принципы диагностики, дифференциальной диагностики и лечения
3.4.6	Диспансерное наблюдение девушек с различными формами нарушений менструально-овариальной функции
3.4.7	Эпидемиология нарушений менструально-овариальной функции у девушек
3.4.8	Гипоменструальный синдром: первичная и вторичная аменорея, олигоменорея, опсоменорея. Этиология, патогенез, диагностика, дифференциальная диагностика, принципы диагностика и лечения.
3.5	Основные формы нарушений и основные заболевания репродуктивной системы у юношей
3.5.1	Заболевания, угрожающие репродуктивному здоровью юношей.
3.5.2	Нарушения полового развития.
3.5.3	Аномалии и пороки развития мужских половых органов.
3.5.4	Патология вагинального отростка брюшины: водянка яичек, паховые грыжи.
3.5.5	Гипоплазия гонад.
3.5.6	Варикоцеле: этиология, патогенез, диагностика, показания к оперативному лечению.
3.5.7	Неспецифические и специфические воспалительные заболевания мужских половых органов в детском и подростковом возрасте.
3.5.8	Травмы наружных половых органов.
3.5.9	Тактика врача уролога-андролога молодежной консультации в диагностике и лечении заболеваний половых органов в подростковом возрасте.
3.5.10	Диспансерное наблюдение юношей с патологией репродуктивной системы.
3.5.11	Вопросы военно-врачебной экспертизы юношей с заболеваниями репродуктивной системы
3.6	Влияние хронических соматических заболеваний на состояние репродуктивного здоровья подростков
3.6.1	Соматические аспекты репродуктивного здоровья девушек. Наиболее значимые для становления репродуктивной функции и сексуальности соматические заболевания. Соматический статус девушек с нарушениями менструальной функции.
3.6.2	Влияние патологии сердечно-сосудистой системы на становление менструально-овариальной функции у девушек и на состояние репродуктивного здоровья.
3.6.3	Влияние заболеваний печени и желудочно-кишечного тракта на становление менструально-овариальной функции у девушек и на состояние репродуктивного здоровья

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
3.6.4	Влияние заболеваний почек и мочевыделительной системы на становление менструально-овариальной функции у девушек и на состояние репродуктивного здоровья.
3.6.5	Влияние заболеваний системы крови на становление менструально-овариальной функции у девушек и на состояние репродуктивного здоровья.
3.6.6	Влияние заболеваний эндокринной системы на становление менструально-овариальной функции у девушек и на состояние репродуктивного здоровья.
3.6.7	Влияние соматических и инфекционных заболеваний на состояние репродуктивного здоровья юношей.
3.6.8	Взаимодействие педиатров и специалистов молодежных консультативных центров (молодежных консультаций) в охране репродуктивного здоровья подростков

РАЗДЕЛ 4 ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ РЕПРОДУКТИВНОГО ЗДОРОВЬЯ ПОДРОСТКОВ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
4.1	Методические основы формирования потребности в здоровом образе жизни у подростков
4.1.1	Понятие «здоровье» и «образ жизни»
4.1.1.1	Резерв здоровья
4.1.1.2	Психология здоровья
4.1.1.3	Внутренняя картина здоровья
4.1.2	Общие принципы здорового образа жизни
4.1.3	Концепция факторов риска
4.1.3.1	Факторы риска в подростковом возрасте.
4.1.4	Современные стратегии работы с факторами риска
4.1.4.1	Фокус-группа
4.1.4.2	Мотивационное интервью
4.1.4.3	Кратковременное профилактическое вмешательство
4.1.5	Круговая модель изменения рискованного поведения
4.1.5.1	Характеристика стадий изменения поведения
4.1.5.2	Методика работы по стадиям (постановка проблемы, подготовка к изменениям, выполнение изменений, срыв, сохранение изменений)
4.1.5.3	Тренинг навыков работы по модели изменения поведения
4.2	Профилактика ИППП и ВИЧ-инфекции у подростков
4.2.1	Эпидемиологическая ситуация по венерическим заболеваниям и ИППП у детей и подростков
4.2.2	Определение ВИЧ-инфекции и СПИДа.
4.2.3	Эпидемиологическая ситуация по ВИЧ-инфекции
4.2.4	Стандарты диагностики ВИЧ-инфекции и СПИДа у подростков.
4.2.5	Современные принципы лечения ВИЧ-инфекции и СПИДа.
4.2.6	Принципы первичной профилактики ВИЧ и ИППП у подростков.
4.2.7	Программы по профилактике ВИЧ-инфекции и ИППП.
4.2.8	Вакцинопрофилактика папилломовирусной инфекции.
4.2.9	Организация медико-социальной помощи подросткам с венерическими заболеваниями и с ИППП.
4.2.10	Организация медико-социальной помощи ВИЧ-инфицированным подросткам.
4.3	Контрацепция в подростковом возрасте

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
4.3.1	Профилактика нежелательной беременности.
4.3.2	Понятие контрацепции. История контрацепции.
4.3.3	Особенности использования контрацепции подростками.
4.3.4	Современные методы контрацепции
4.3.5	Эффективность и приемлемость современных контрацептивов.
4.3.6	Профилактические и лечебные аспекты гормональной контрацепции. Влияние гормональных контрацептивов на состояние соматического и репродуктивного здоровья подростков.
4.3.7	Осложнения и противопоказания к гормональной контрацепции у подростков.
4.3.8	Аварийная (экстренная контрацепция): особенности использования в подростковом возрасте.
4.3.9	Диспансерное наблюдение подростков, использующих гормональную контрацепцию.
4.3.10	Профилактика повторных абортов в подростковом возрасте
4.4	Участие молодежи в профилактике нежелательных последствий рискованного поведения и сохранении репродуктивного здоровья
4.4.1	Международные стратегии и принципы ППУ в области охраны репродуктивного здоровья подростков и молодежи
4.4.2	Принципы, содержание, эффективность профилактических обучающих программ по принципу «Равный обучает равного»
4.4.3	Методы и формы профилактической работы, организованные с участием подростков и молодежи
4.4.4	Роль волонтеров в профилактике ИППП и нежелательной беременности.
4.4.5	Участие молодежи в деятельности молодежных консультативных центров (молодежных консультаций)
4.4.6	Инструменты анализа степени участия молодежи в профилактических программах и оценки его эффективности. «Лестница Харта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
«СМЕЖНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

РАЗДЕЛ 5
ЭНДОКРИННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
5.1	Нарушения физического и полового развития юношей
5.1.1	Эмбриология, клиническая анатомия и физиология мужской репродуктивной системы
5.1.2	Лабораторная диагностика нарушений полового развития юношей
5.1.3	Задержка полового развития у мальчиков и юношей
5.1.3.1	Схема обследования мальчиков и юношей с ЗПР
5.1.3.2	Клинические формы ЗПР у мальчиков и юношей
5.1.3.3	Принципы лечения ЗПР у мальчиков и юношей
5.1.4	Гипогонадизм у мальчиков и юношей.
5.1.5	Гиперпролактинемия у мальчиков и юношей
5.1.6	Гинекомастия у мальчиков и юношей
5.2	Нарушения физического и полового развития девушек
5.2.1	Эмбриология, клиническая анатомия и физиология женской репродуктивной системы

5.2.2	Лабораторная диагностика нарушений полового развития девушек
5.2.3	Задержка полового развития у девочек и девушек
5.2.4	Ускоренное половое развитие у девочек и девушек
5.2.5	Гирсутный и вирильный синдромы у девочек и девушек
5.2.6	Агенезия и дизгенезия гонад у девочек и девушек
5.2.5	Синдром тестикулярной феминизации
5.2.8	Основные формы нарушений менструальной функции у девушек-подростков
5.3.	Гипоталамический синдром периода полового созревания
5.3.1	Определение и номенклатура ГСППС.
5.3.2	Клиническая анатомия и физиология гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой системы
5.3.3	Особенности гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой системы у подростков
5.3.4	Этиология и патогенез ГСППС
5.3.5	Клиническая симптоматика ГСППС. Пубертатное развитие подростков с ГСППС.
5.3.6	Нарушения углеводного обмена у подростков с ГСППС. Нарушения липидного обмена у подростков с ГСППС. Артериальное давление и центральная гемодинамика у подростков с ГСППС
5.3.7	Нарушения менструально-овариальной функции у девушек с ГСППС
5.3.8	Диагностика ГСППС. Лабораторная диагностика ГСППС. Фармакологические пробы в диагностике ГСППС. Лучевая диагностика ГСППС
5.3.9	Дифференциальная диагностика ГСППС
5.3.10	Лечение ГСППС. Немедикаментозное лечение ГСППС. Медикаментозное лечение ГСППС. Прогноз и исходы ГСППС
5.3.11	Диспансеризация подростков с ГСППС. Профилактика ГСППС у подростков. Экспертиза подростков с ГСППС

V. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Цель: систематизация и углубление профессиональных знаний, умений, навыков, освоение новых знаний, методик, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций по вопросам комплексного подхода к репродуктивному здоровью подростков

Категория обучающихся: врачи-педиатры, врачи акушеры-гинекологи, детские урологи-андрологи, психотерапевты, медицинские психологи, акушерки и медицинские сестры, работающие в молодежных консультациях Санкт-Петербурга

Трудоемкость обучения: 72 академических часа

Форма обучения: очная

Режим занятий: 6 академических часов в день

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ ¹	СР	ДО	
Рабочая программа учебного модуля «Специальные дисциплины»								
1	ОРГАНИЗАЦИЯ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ПОДРОСТКАМ В ОБЛАСТИ ОХРАНЫ РЕПРОДУКТИВНОГО ЗДОРОВЬЯ	16	6	-	10	-	-	Промежуточная аттестация (зачет)
1.1	Принципы охраны репродуктивного здоровья детей и подростков	4	2	-	2	-	-	Текущий контроль (опрос)
1.2	Нормативно-правовое регулирование медико-социальной помощи в охране репродуктивного здоровья детей и подростков	2	2	-	-	-	-	Текущий контроль (опрос)
1.3	История создания, перспективы развития клиник, дружественных к молодежи	2	2	-	-	-	-	Текущий контроль (опрос)
1.4	Основные принципы работы клиник, дружественных к молодежи	2	-	-	2	-	-	Текущий контроль (опрос)
1.5	Организация работы молодежных консультативных центров	4	-	-	4	-	-	Текущий контроль (опрос)
1.6	Оценка качества деятельности молодежных консультативных центров	2	-	-	2	-	-	Текущий контроль (опрос)
2	ПУБЕРТАТНОЕ РАЗВИТИЕ ПОДРОСТКОВ	10	6	-	4	-	-	Промежуточная аттестация (зачет)
2.1	Физическое и половое развитие подростков	2	2	-	-	-	-	Текущий контроль (опрос)
2.2	Оценка физического и полового развития подростков	2	-	-	2	-	-	Текущий контроль (опрос)
2.3	Психическое и социальное развитие подростков	2	2	-	-	-	-	Текущий контроль (опрос)
2.4	Психосексуальное развитие подростков	4	2	-	2	-	-	Текущий контроль (опрос)
3	РЕПРОДУКТИВНОЕ ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ	24	10	-	14	-	-	Промежуточная аттестация (зачет)
3.1	Этиология нарушений репродуктивного здоровья у детей и подростков	2	2	-	-	-	-	Текущий контроль (опрос)
3.2	Беременность и роды у несовершеннолетних	4	2	-	2	-	-	Текущий контроль (опрос)
3.3	Основные формы нарушений и основные заболевания репродуктивной системы девушек	6	4	-	2	-	-	Текущий контроль (опрос)
3.4	Основные формы нарушений менструально-овариальной функции у девушек-подростков	4	-	-	4	-	-	Текущий контроль (опрос)
3.5	Основные формы нарушений и основные заболевания репродуктивной системы у юношей	2	-	-	2	-	-	Текущий контроль (опрос)
3.6	Влияние хронических соматических заболеваний на состояние репродуктивного здоровья подростков	6	2	-	4	-	-	Текущий контроль (опрос)
4	ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ РЕПРОДУКТИВНОГО ЗДОРОВЬЯ ПОДРОСТКОВ	10	2	-	8	-	-	Промежуточная аттестация (зачет)
4.1	Методические основы формирования	2	-	-	2	-	-	Текущий

¹ ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛЗ – лабораторные занятия, СР - самостоятельная работа, ДО - дистанционное обучение..

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ ¹	СР	ДО	
	потребности в здоровом образе жизни у подростков							контроль (опрос)
4.2	Профилактика ИППП и ВИЧ-инфекции у подростков	2	-	-	2	-	-	Текущий контроль (опрос)
4.3	Контрацепция в подростковом возрасте	4	2	-	2	-	-	Текущий контроль (опрос)
4.4	Участие молодежи в профилактике нежелательных последствий рискованного поведения и сохранении репродуктивного здоровья	2	-	-	2	-	-	Текущий контроль (опрос)
Рабочая программа учебного модуля «Смежные дисциплины»								
5	ЭНДОКРИННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ	8	2	-	6	-	-	Промежуточная аттестация (зачет)
5.1	Нарушения физического и полового развития юношей	2	-	-	2	-	-	Текущий контроль (опрос)
5.2	Нарушения физического и полового развития девушек	2	-	-	2	-	-	Текущий контроль (опрос)
5.3	Гипоталамический синдром периода полового созревания	4	2		2			Текущий контроль (опрос)
	Базисный контроль	2	-	-	2	-	-	Текущий контроль (тестовый контроль, собеседование)
	Итоговая аттестация	2		-	2	-	-	Зачет
	Всего	72	26	-	46	-	-	

VI. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Необходимо заполнить в Excel формате

Цикл прерывистый. Даты проведения цикла: 15.02-09.12.2016

VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Тематика лекционных занятий

№	Тема лекции	Содержание лекции	Формируемые компетенции
1.	Принципы охраны репродуктивного здоровья детей и подростков	1.1	ОПК-1, ОПК-2,
2.	Нормативно-правовое регулирование медико-социальной помощи в охране репродуктивного здоровья детей и подростков	1.2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-10, ПК-11,
3.	История создания, перспективы развития клиник, дружественных к молодежи	1.3	ПК-10, ПК-11
4.	Физическое и половое развитие подростков	2.1	ПК-5, ПК-6,
5.	Психическое и социальное развитие подростков	2.3	ПК-6, ПК-9,
6.	Психосексуальное развитие подростков	2.4	ПК-5, ПК-6,
7.	Беременность и роды у несовершеннолетних	3.2	ПК-1, ПК-5, ПК-9, ПК-18, ПК-19
8.	Основные формы нарушений и основные заболевания репродуктивной системы девушек	3.3	ПК-5, ПК-6,
9.	Влияние хронических соматических заболеваний на состояние репродуктивного здоровья подростков	3.6	ПК-1, ПК-16
10.	Контрацепция в подростковом возрасте	4.3	ПК-1
11.	Гипоталамический синдром периода полового созревания	5.3	ПК-5

Тематика семинарских занятий:

№	Тема семинара	Содержание семинара	Формируемые компетенции
1.	Принципы охраны репродуктивного здоровья детей и подростков	1.1	ПК-10,
2.	Основные принципы работы клиник, дружественных к молодежи	1.4	ОПК-1, ПК-1, ПК-20
3.	Организация работы молодежных консультативных центров	1.5	ОПК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-10, ПК-20
4.	Психосексуальное развитие подростков	2.4	ПК-9, ПК-15
5.	Основные формы нарушений менструально-овариальной функции у девушек-подростков	3.4	ПК-5, ПК-6, ПК-8
6.	Основные формы нарушений и основные заболевания репродуктивной системы у юношей	3.5	ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8
7.	Влияние хронических соматических заболеваний на состояние репродуктивного здоровья подростков	3.6	ПК-1, ПК-9, ПК-16
8.	Методические основы формирования потребности в здоровом образе жизни у подростков	4.1	ПК-9, ПК-13, ПК-14, ПК-17
9.	Профилактика ИППП и ВИЧ-инфекции у подростков	4.2	ПК-1, ПК-13, ПК-18, ПК-19
10.	Участие молодежи в профилактике нежелательных последствий рискованного поведения и сохранении репродуктивного здоровья	4.4	ПК-1, ПК-21
11.	Гипоталамический синдром периода полового созревания	5.3	ПК-5,

Тематика практических занятий:

№	Тема практических занятий	Содержание практического занятия	Формируемые компетенции
1.	Организация работы молодежных консультативных центров	1.5	ПК-15, ПК-20
2.	Оценка качества деятельности молодежных консультативных центров	1.6	ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-16
3.	Оценка физического и полового развития подростков	2.2	ПК-2, ПК-19
4.	Психосексуальное развитие подростков	6.3	ПК-16, ПК-20
5.	Беременность и роды у несовершеннолетних	3.1	ПК-6, ПК-13
6.	Основные формы нарушений и основные заболевания репродуктивной системы девушек	3.2	ПК-6, ПК-8, ПК-16
7.	Влияние хронических соматических заболеваний на состояние репродуктивного здоровья подростков	3.6	ПК-5, ПК-16
8.	Контрацепция в подростковом возрасте	4.3	ПК-6, ПК-13
9.	Нарушения физического и полового развития юношей	5.1	ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-15
10.	Нарушения физического и полового развития девушек	5.2	ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-15

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

- Куликов А.М. Медико-педагогические подходы к профилактике нарушенного сексуального поведения / А.М. Куликов // Ювенильная сексология: Руководство для специалистов молодежных клиник / Б.Е. Алексеев, В.А. Доморацкий. – Минск: ВИЗА ГРУПП, 2009. – С.316-347.
- Педиатрия. Национальное руководство / Под ред. И.Ю. Мельниковой, Н.П. Шабалова, Л.М. Огородниковой. В 2 томах. (+ CD-ROM). - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.- 1062 с.
- ВИЧ-инфекция, сексуальное и репродуктивное здоровье молодежи / А.М. Куликов, А.Н. Виноградова, В.П. Иванова, Т.Ю. Кожуховская П.Н. Кротин / Под ред. Л.П.Симбирцевой. – СПб.: Островитянин, 2010. – 344 с.
- Проблемы и пути формирования здорового образа жизни населения Российской Федерации [Текст] / ред.: Т. В. Яковлева, В. Ю. Альбицкий. - М. : ООО "М-Студио", 2011. - 216 с. - (Серия "Социальная педиатрия").
- Уварова, Е. В. Детская и подростковая гинекология [Текст] : руководство для врачей / Е. В. Уварова. - М. : Литтерра, 2009. - 384 с.
- Наши подростки. Воспитывать, понимать, любить / ред. Ксения Киселева, Тигран Епоян. – М.: Клевер-Медиа-Групп, 2014. - 380с.
- Кучма В.Р., Куликов А.М. Профилактическая работа волонтеров в школе. - М.: Издательство Научного центра здоровья детей РАМН. 2013. – 64 с.
- Стратегия «Здоровье и развитие подростков России» (гармонизация Европейских и Российских подходов к теории и практике охраны и укрепления здоровья подростков). – М.: Издатель Научный центр здоровья детей РАМН, 2010. – 102 с.

Дополнительная литература:

- Подростковая медицина. Руководство для врачей / Под ред. Л.И.Левинной, А.М. Куликова. – СПб., 2006. – 534 с. (рекомендовано УМО)
- Физиология роста и развития детей и подростков (теоретические и клинические вопросы) / ред. А. А. Баранов, ред. Л. А. Щеплягина. - М.: ГЭОТАР-МЕД, – 2006, Т.1. – 2-е изд., исп. и доп. - 432 с.

Тематика практических занятий:

№	Тема практических занятий	Содержание практического занятия	Формируемые компетенции
1.	Организация работы молодежных консультативных центров	1.5	ПК-15, ПК-20
2.	Оценка качества деятельности молодежных консультативных центров	1.6	ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-16
3.	Оценка физического и полового развития подростков	2.2	ПК-2, ПК-19
4.	Психосексуальное развитие подростков	6.3	ПК-16, ПК-20
5.	Беременность и роды у несовершеннолетних	3.1	ПК-6, ПК-13
6.	Основные формы нарушений и основные заболевания репродуктивной системы девушек	3.2	ПК-6, ПК-8, ПК-16
7.	Влияние хронических соматических заболеваний на состояние репродуктивного здоровья подростков	3.6	ПК-5, ПК-16
8.	Контрацепция в подростковом возрасте	4.3	ПК-6, ПК-13
9.	Нарушения физического и полового развития юношей	5.1	ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-15
10.	Нарушения физического и полового развития девушек	5.2	ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-15

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

- Куликов А.М. Медико-педагогические подходы к профилактике нарушенного сексуального поведения / А.М. Куликов // Ювенильная сексология: Руководство для специалистов молодежных клиник / Б.Е. Алексеев, В.А. Доморацкий. – Минск: ВИЗА ГРУПП, 2009. – С.316-347.
- Педиатрия. Национальное руководство / Под ред. И.Ю. Мельниковой, Н.П. Шабалова, Л.М. Огородниковой. В 2 томах. (+ CD-ROM). - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.- 1062 с.
- ВИЧ-инфекция, сексуальное и репродуктивное здоровье молодежи / А.М. Куликов, А.Н. Виноградова, В.П. Иванова, Т.Ю. Кожуховская П.Н. Кротин / Под ред. Л.П.Симбирцевой. – СПб.: Островитянин, 2010. – 344 с.
- Проблемы и пути формирования здорового образа жизни населения Российской Федерации [Текст] / ред.: Т. В. Яковлева, В. Ю. Альбицкий. - М. : ООО "М-Студио", 2011. - 216 с. - (Серия "Социальная педиатрия").
- Уварова, Е. В. Детская и подростковая гинекология [Текст] : руководство для врачей / Е. В. Уварова. - М. : Литтерра, 2009. - 384 с.
- Наши подростки. Воспитывать, понимать, любить / ред. Ксения Киселева, Тигран Епоян. – М.: Клевер-Медиа-Групп, 2014. - 380с.
- Кучма В.Р., Куликов А.М. Профилактическая работа волонтеров в школе. - М.: Издательство Научного центра здоровья детей РАМН. 2013. – 64 с.
- Стратегия «Здоровье и развитие подростков России» (гармонизация Европейских и Российских подходов к теории и практике охраны и укрепления здоровья подростков). – М.: Издатель Научный центр здоровья детей РАМН, 2010. – 102 с.

Дополнительная литература:

- Подростковая медицина. Руководство для врачей / Под ред. Л.И.Левиной, А.М. Куликова. – СПб., 2006. – 534 с. (рекомендовано УМО)
- Физиология роста и развития детей и подростков (теоретические и клинические вопросы) / ред. А. А. Баранов, ред. Л. А. Щеплягина. - М.: ГЭОТАР-МЕД. – 2006, Т.1. – 2-е изд., исп. и доп. - 432 с.

Программное обеспечение:

1. ОС Windows 7;
2. MS Office 2010;
3. WinRAR.
4. Statistica
5. Adobe Acrobat

Базы данных, информационно справочные системы:

Консультант плюс

База данных кафедры по вопросам здоровья подростков www.adolesmed.szgmu.ru

Сайт Союза педиатров России <http://www.pediatr-russia.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

а) кабинеты:

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным и санитарным правилам и нормам (более 18 кв. м учебных и учебно-лабораторных помещений на 1 слушателя) и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Обеспечены специальные помещения для проведения занятий лекционного типа (стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование), занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и итоговой аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

- Медико-профилактический центр, Заневский пр. 1/81 - учебные комнаты – 38,2 кв. м.
- Детская городская больница №19 им. К.А. Раухфуса – аудитория 41,2 кв. м.
- ГКДЦ «Ювента» - аудитория 38,4 кв.м.

б) лаборатории: не предусмотрены

в) мебель:

- Заневский пр. 1/81 - учебные столы и стулья на 28 посадочных мест, компьютерные столы - 4
- Больница №19 им. К.А. Раухфуса – аудитория на 46 посадочных мест
- ГКДЦ «Ювента» - аудитория на 58 посадочных мест.

г) тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи:

- не предусмотрены

д) медицинское оборудование (для отработки практических навыков):

- не предусмотрено.

е) аппаратура, приборы:

- личный инструментарий врача-педиатра: фонендоскоп, аппарат для изменения артериального давления, фонарик для осмотра зева и полости рта;

- диагностические и лечебные аппаратные средства для проведения практических занятий предоставляются клиническими базами по темам занятий (в соответствии с договорами о сотрудничестве)

ж) технические средства обучения (персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением с офисными программами с выходом в Интернет 3, мультимедиа - 3, аудио- и видеотехника -3): во всех учебных комнатах

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения модулей, и проводится в форме опроса на практических и семинарских занятиях.

Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по теме «Репродуктивное здоровье подростков» проводится в форме зачета и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку специалиста молодежной консультации по вопросам репродуктивного здоровья подростков в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов. Зачет включает проведение тестового контроля, решение задач по оценке физического и полового развития подростков.

Примерная тематика контрольных вопросов:

- Принципы охраны репродуктивного здоровья детей и подростков
- Нормативно-правовое регулирование медико-социальной помощи в охране репродуктивного здоровья детей и подростков
- Основные принципы работы клиник, дружественных к молодежи
- Принципы оценки качества деятельности молодежных консультативных центров
- Особенности пубертатного развития: физическое, половое, психическое, социальное и психосексуальное развитие подростков
- Этиологию нарушений репродуктивного здоровья у детей и подростков
- Причины и методы профилактики нежелательной беременности и особенности родов у несовершеннолетних
- Методы оценки физического и полового развития подростков
- Причины и виды нарушений физического и полового развития подростков
- Основные формы нарушений и основные заболевания репродуктивной системы девушек и юношей
- Основные формы нарушений менструально-овариальной функции у девушек-подростков
- Механизмы влияния хронических соматических заболеваний на состояние репродуктивного здоровья подростков
- Методические основы формирования потребности в здоровом образе жизни у подростков
- Способы профилактики ИППП и ВИЧ-инфекции у подростков
- Современные методы контрацепции в подростковом возрасте
- Принципы участия молодежи в профилактике нежелательных последствий рискованного поведения и сохранении репродуктивного здоровья

Задания, выявляющие практическую подготовку специалиста молодежной консультации:

1. Комплексная оценка пубертатного развития на основании данных физического, полового и психосоциального развития подростка.

2. Проведение кратковременного мотивированного интервью для изменения степени или отказа от рискованного сексуального поведения подростка.
3. Участие в ролевой игре (роль врача) по коррекции рискованного поведения подростка (профилактика нежелательной беременности).

Примеры тестовых заданий:

1. Инструкция: Выберите один верный ответ

Какие нарушения углеводного обмена наиболее характерны для гипоталамического синдрома полового созревания?

- а) нарушенная толерантность к глюкозе,
- б) лактоацидоз,
- в) гипогликемия,
- г) сахарный диабет 1 типа,
- д) кетоацидоз.

2. Тема: Гирсутный синдром

1. Синдром поликистозных яичников (СПКЯ)
2. Адено-генитальный синдром (АГС)
3. Кортикостерома
4. Идиопатический гирсутизм
5. Гипоталамический синдром пубертатного периода
6. Гипотиреоз
7. Гипертекоз яичников
8. Синдром Иценко-Кушинга
9. Пролактинома

Инструкция: Для каждого больного с гирсутным синдромом подберите наиболее вероятный диагноз.

Ситуация 1

Таня С. 16 лет обратилась к эндокринологу по поводу роста волос (по ее мнению избыточному) на руках, ногах, животе, на молочных железах. Этот рост заметила год назад, ей кажется, что он стал более активным. Месячные с 14 лет, регулярные, безболезненные. В анамнезе ветряная оспа, аппендэктомия в 12 лет. Травм не было. Является кандидатом в мастера спорта по плаванию.

Объективно: рост - 168 см, вес - 64 кг, гетеросексуальный морфотип. Гиперплазия щитовидной железы I ст., клинически сохраняется эутиреоз. Кожа смуглая, обычной влажности, жесткие темные волосы вокруг ареол на молочных железах, по белой линии живота, на предплечьях и голенях в умеренном количестве. Половая формула: Рь3Ах3Ма3Ме14. Со стороны внутренних органов без патологии. Гормоны крови – гонадотропные, эстрогены, тестостерон, ДЭА в пределах нормы.

Ситуация 2

У Тамары Т. 16,5 лет частые головные боли, по поводу чего она обратилась к педиатру. При сборе анамнеза выяснилось, что девочка активно занимается спортивной гимнастикой с 12 лет, у нее I взрослый спортивный разряд, повышенное АД, отсутствуют месячные до сих пор, хотя половое оволосение появилось (и активно развивается) значительно раньше, чем у сверстников, где-то в 5-6 лет.

Объективно: рост - 152 см, вес - 50 кг, мужской тип телосложения, смуглая кожа, молочные железы I стадии развития, одиночные стержневые волосы на груди, густо по белой линии живота и на бедрах. Со стороны внутренних органов: гипертрофия левого

желудочка. АД -160/90 мм.рт.ст. пульс 72 в минуту. Изменение артериол сетчатки глаз головного мозга. Половая формула: Ах4Рb5Ма1Ме0.

Примеры заданий на оценку физического и полового развития

1. Оцените физическое развитие мальчика 16 лет с половой формулой Ах4Рb5L2V2 (дайте варианты ростовесовых показателей).
2. Напишите половую формулу мальчика 16 лет с гармоничным физическим развитием, у которого ростовесовые показатели находятся в первом коридоре оценочных таблиц.

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки".
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 16 апреля 2012 г. № 366н "Об утверждении Порядка оказания педиатрической помощи"
8. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы".

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ И КОНСУЛЬТАНТОВ

по разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по теме «Медико-социальная помощь подросткам»

№ п/п.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Должность	Место работы
1.	Мельникова И.Ю.	д.м.н. профессор	Заведующая кафедрой	ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России
2.	Куликов А.М.	д.м.н. профессор	Профессор кафедры	ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России
3.	Кожуховская Т.Ю.	к.м.н.	Ассистент	ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России
По методическим вопросам				
4.	Михайлова О.А.		Заведующий ООСП	ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей по теме «Репродуктивное здоровье подростков» обсуждена на заседании кафедры педиатрии и детской кардиологии

«¹⁵» декабря 2015 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой, проф.  И.Ю. Мельникова/
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

с отделом образовательных стандартов и программ ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России

«²¹» декабря 2015 г.

Заведующий ООСП  / О.А. Михайлова /
(подпись) (ФИО)

Одобрено методическим советом педиатрического факультета
28 декабря 2015 г.

Председатель проф.  /А.М. Куликов/
(подпись)

ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова
Минздрава России
Отдел образовательных стандартов
и программ
191015, Санкт-Петербург, ул. Кирочная, д. 41
тел. 275-19-47

