

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.И. МЕЧНИКОВА
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ГБОУ ВПО СЗГМУ ИМ. И.И. МЕЧНИКОВА МИНЗДРАВА РОССИИ)


КАФЕДРА ДЕТСКОЙ ПСИХИАТРИИ,
ПСИХОТЕРАПИИ И МЕДИЦИНСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова
Минздрава России

«09» декабря 2015 г.


О.Г. Хурцилава
(подпись) (ФИО)



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СО СРОКОМ ОСВОЕНИЯ
108 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСА**

ПО ТЕМЕ «Рискованное и суицидальное поведение: диагностика, лечение и профилактика»

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Рискованное и суицидальное поведение: диагностика, лечение и профилактика» (далее – программа), в соответствии с положениями частей 1 и 4 статьи 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12.2012 г., заключается в удовлетворении образовательных и профессиональных потребностей, профессионального развития человека, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. Данная программа направлена на совершенствование имеющихся и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Трудоемкость освоения - 108 академических часов (0,7 месяца)

Основными компонентами программы являются:

- цель программы;
- планируемые результаты обучения;
- учебный план;
- календарный учебный график;

- требования к итоговой аттестации слушателей;
- рабочие программы учебных модулей: «Специальные дисциплины», «Смежные дисциплины»;
- организационно-педагогические условия реализации программы;
- оценочные материалы.

В содержании программы предусмотрены необходимые знания и практические умения по социальной гигиене и организации здравоохранения.

Содержание программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модуля являются разделы. Каждый раздел модуля подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы. Для удобства пользования программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом комплексе (далее – УМК).

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение модулей (разделов), устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, семинарские и практические занятия), формы контроля знаний.

В программу включены планируемые результаты обучения. Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций слушателя, его профессиональных знаний, умений и навыков. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами, квалификационными характеристиками по соответствующим должностям, профессиям и специальностям (или, квалификационным требованиям к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе).

В дополнительной профессиональной программе повышения квалификации по теме «Рискованное и суицидальное поведение: диагностика, лечение и профилактика» содержатся требования к аттестации слушателей. Итоговая аттестация по программе осуществляется посредством проведения экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку слушателя в соответствии с целями и содержанием программы.

Организационно-педагогические условия реализации программы. Условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Рискованное и суицидальное поведение: диагностика, лечение и профилактика» включают:

- а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности;
- б) учебно-методическую литературу для внеаудиторной работы обучающихся;
- в) материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки:
 - учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;
 - клинические базы в медицинских организациях, научно-исследовательских организациях Министерства здравоохранения Российской Федерации;
- г) кадровое обеспечение реализации программы соответствует требованиям штатного расписания кафедры;
- д) законодательство Российской Федерации.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Характеристика квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

Требование к квалификации: высшее образование.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Рискованное и суицидальное поведение: диагностика, лечение и профилактика»

У слушателя совершенствуются следующие общепрофессиональные компетенции (далее – ОПК):

– способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в сфере охраны здоровья (законодательство Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, международную систему единиц (далее – СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций (ОПК–1);

У слушателя совершенствуются следующие профессиональные компетенции (далее – ПК):

– способность и готовность реализовывать психообразовательные и психопрофилактические мероприятия в работе с клиентами и их семьями (ПК–1)

Характеристика новых профессиональных компетенций, формирующихся в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Рискованное и суицидальное поведение: диагностика, лечение и профилактика»

У обучающегося должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (далее – ПК):

– способность и готовность к выявлению рискованного и суицидального поведения (ПК 2)

– способность и готовность проводить оказание психологической помощи с целью коррекции рискованного и суицидального поведения (ПК 3)

– способность и готовность проводить оказание психологической помощи для осуществления реабилитационных мероприятий в реабилитации больных склонных к рискованному и суицидальному поведению (ПК 4);

Перечень знаний, умений.

По окончании обучения слушатель должен знать:

- теорию типологии и этиопатогенеза рискованного и суицидального поведения, методологию его выявления, коррекции и профилактики;
- современную психологическую и клиническую диагностику проявлений рискованного и суицидального поведения;
- современные и авторские подходы педагогической, психологической, и психотерапевтической коррекции рискованного и суицидального поведения детей, подростков, взрослых.

По окончании обучения слушатель должен уметь:

- выявлять и корректировать рискованное и суицидальное поведение детей, подростков, взрослых.

По окончании обучения слушатель должен владеть :

- клинико-психологической диагностикой рискованного и суицидального поведения детей, подростков, взрослых;
- психологической семейной диагностикой (постановки семейного диагноза);
- способностью устанавливать доверительные психотерапевтические отношения (присоединение)
- способностью мотивирования лиц с рискованным и суицидальным поведением на получение психологической и психотерапевтической помощи;
- отдельными методами семейного консультирования и системной семейной психотерапии;
- представления для работы в балинтовской группе собственного клинического случая пациента с рискованным или суицидальным поведением;
- описанием случая для супервизии, постановкой целей собственной супервизии;
- осознания собственных переносов и противопереносов в процессе работы с пациентом и его семьей;
- работы со специальной литературой, публичного выступления и ведения профессиональной дискуссии.

II. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации по теме «Рискованное и суицидальное поведение: диагностика, лечение и профилактика» проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку по теме «Рискованное и суицидальное поведение: диагностика, лечение и профилактика».

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Рискованное и суицидальное поведение: диагностика, лечение и профилактика».

Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации по теме «Рискованное и суицидальное поведение: диагностика, лечение и профилактика» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

IV. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «СПЕЦИАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

РАЗДЕЛ 1 ПСИХОЛОГИЯ РИСКА И РИСКОВАННОГО ПОВЕДЕНИЯ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.1.	Понятие риска.
1.1.1.	Психологические механизмы и «модели» рискованного поведения
1.1.2.	Психологический анализ понятия «риска» и склонности к рискованному поведению
1.1.3.	Психологические модели риска и рискованных ситуаций
1.2.	Биопсихосоциальные детерминанты и мотивы рискованного поведения
1.2.1.	Биопсихосоциальные предпосылки формирования рискованного поведения
1.2.2.	Мотивы рискованного поведения

РАЗДЕЛ 2. ФЕНОМЕНОЛОГИЯ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
2.1.	Клиническая суицидология
2.1.1.	Суицидальное поведение: основные понятия. Варианты и формы суицидального поведения.
2.1.2.	Возрастные и гендерные особенности представлений о смерти.
2.1.3.	Возрастные особенности рискованного и суицидального поведения согласно возрастным пикам суицидальной активности.
2.2.	Динамика формирования суицидального поведения
2.2.1.	Факторы, способствующие возникновению рискованного и суицидального поведения.
2.2.2.	Мотивы и этапы суицидального поведения (по Амбрумовой А.Г.)
2.2.3.	Индикаторы суицидального риска
2.3.	Суицидальное поведение при различной нозологии
2.3.1.	Суицидальное поведение при расстройствах связанных со стрессом и при соматических заболеваниях
2.3.2.	Суицидальное поведение при аффективных и психотических расстройствах
2.4.	Рискованное поведение как форма суицида
2.4.1.	Расстройства пищевого поведения как проявление суицидального поведения
2.4.2.	Суицидальное поведение при нарушениях развития личности
2.4.3.	Аддиктивное поведение как форма суицидального поведения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «СМЕЖНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ И РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ПАЦИЕНТАМИ С РИСКОВАННЫМ И СУИЦИДАЛЬНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ.

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
3.1.	Обзор российского законодательства в сфере профилактики суицида
3.1.1.	Уголовное, семейное и административное право в сфере профилактики рискованного поведения и суицида
3.1.2.	Структура и организация психологической помощи при рискованном и суицидальном поведении
3.2.	Психологическая помощь пациентам с рискованным и суицидальным поведением
3.2.1.	Методы диагностики рискованного и суицидального поведения
3.2.2.	Принципы мультимодальной стратегии психологической помощи
3.2.3.	Формы оказания психологической помощи лицам с рискованным и суицидальным поведением
3.3.	Содержание мероприятий профилактики рискованного и суицидального поведения
3.3.1.	Специализированные психопрофилактические меры при психотравмирующих ситуациях.
3.3.2.	Психокоррекционные мероприятия, направленные на изменение личностных установок, повышение уровня психологической защищенности, активизацию антисуицидальных факторов.
3.3.3.	Общемедицинские лечебные мероприятия, направленные на устранение соматических последствий в результате рискованного поведения и после суицидальной попытки.
3.3.4.	Социальные мероприятия, содержанием которых являются изменения социального статуса, социально-экономических условий жизни.
3.3.5.	Реабилитационные технологии и психокоррекционная помощь пациентам с рискованным и суицидальным поведением
3.4.	Стратегические программы превенции рискованного поведения и суицидов ВОЗ

РАЗДЕЛ 4
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА СПЕЦИАЛИСТОВ ПРИ РАБОТЕ С КЛИЕНТАМИ С РИСКОВАННЫМ И СУИЦИДАЛЬНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
4.1.	Технологии профессиональной помощи для специалистов, работающих с клиентами с рискованным и суицидальным поведением
4.1.1.	Способы профилактики синдрома эмоционального выгорания у специалистов: супервизия, интервизия и балинтовские группы
4.1.2.	Супервизия случаев работы с пациентами с суицидальным поведением
4.1.3.	Супервизия случаев работы с пациентами с рискованным поведением

V. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Цель: систематизация и углубление профессиональных знаний, умений, освоение новых знаний, методик, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций слушателей по вопросам: профилактики, лечения и реабилитации детей и подростков с рискованным и суицидальным поведением.

Категория обучающихся: слушатели с высшим образованием

Трудоемкость обучения: 108 академических часов (0,7 месяца).

Форма обучения: очная

Режим занятий: 6 академических часов в день

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ПЗ,	СЗ,	СР	ДО	
Рабочая программа учебного модуля «специальные дисциплины»								
1	Психология риска и рискованного поведения	10	4		6			Промежуточный контроль (зачет)
1.1	Понятие риска.	6	2		4			Текущий контроль (тестовый контроль)
1.1.1.	Психологические механизмы и «модели» рискованного поведения	1	1					Текущий контроль (тестовый контроль)
1.1.2	Психологический анализ понятия «риска» и склонности к рискованному поведению	1	1					Текущий контроль (тестовый контроль)
1.1.3	Психологические модели риска и рискованных ситуаций	4			4			Текущий контроль (тестовый контроль)
1.2	Биопсихосоциальные детерминанты и мотивы рискованного поведения	4	2		2			Текущий контроль (тестовый контроль)
1.2.1	Биопсихосоциальные предпосылки формирования рискованного поведения		2					Текущий контроль (тестовый контроль)
1.2.2	Мотивы рискованного поведения				2			Текущий контроль (тестовый контроль)
2	Феноменология суицидального поведения	44	14		30			Промежуточный контроль (зачет)
2.1	Клиническая суицидология	6	4		2			Текущий контроль (тестовый контроль)
2.1.1	Суицидальное поведение: основные понятия. Варианты и формы суицидального поведения.	2	2					Текущий контроль (тестовый контроль)
2.1.2	Возрастные и гендерные особенности представлений о смерти.	2	2					Текущий контроль (тестовый контроль)
2.1.3	Возрастные особенности рискованного и суицидального поведения согласно возрастным пикам суицидальной активности.	2			2			Текущий контроль (тестовый контроль)
2.2	Динамика формирования суицидального поведения	8			8			Текущий контроль (тестовый контроль)

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ПЗ,	СЗ,	СР	ДО	
2.2.1	Факторы, способствующие возникновению рискованного и суицидального поведения.	4			4			Текущий контроль (тестовый контроль)
2.2.2	Мотивы и этапы суицидального поведения (по Амбрумовой А.Г.)	2			2			Текущий контроль (тестовый контроль)
2.2.3	Индикаторы суицидального риска	2			2			Текущий контроль (тестовый контроль)
2.3	Суицидальное поведение при различной нозологии	12	4		8			Текущий контроль (тестовый контроль)
2.3.1	Суицидальное поведение при расстройствах связанных со стрессом и при соматических заболеваниях	6	2		4			Текущий контроль (тестовый контроль)
2.3.2	Суицидальное поведение при аффективных и психотических расстройствах	6	2		4			Текущий контроль (тестовый контроль)
2.4	Рискованное поведение как форма суицида	18	6		12			Текущий контроль (тестовый контроль)
2.4.1	Расстройства пищевого поведения как проявление суицидального поведения	6	2		4			Текущий контроль (тестовый контроль)
2.4.2	Суицидальное поведение при нарушениях развития личности	6	2		4			Текущий контроль (тестовый контроль)
2.4.3	Аддиктивное поведение как форма суицидального поведения	6	2		4			Текущий контроль (тестовый контроль)
Рабочая программа учебного модуля «Смежные дисциплины»								
3	Основы организации профилактической и реабилитационной работы с пациентами с рискованным и суицидальным поведением.	32	8	4	20			Промежуточный контроль (зачет)
3.1	Обзор российского законодательства в сфере профилактики суицида	4	2		2			Текущий контроль (тестовый контроль)
3.1.1	Уголовное, семейное и административное право в сфере профилактики рискованного поведения и суицида	2	2					Текущий контроль (тестовый контроль)
3.1.2	Структура и организация психологической помощи при рискованном и суицидальном поведении	2			2			Текущий контроль (тестовый контроль)
3.2	Психологическая помощь пациентам с рискованным и суицидальным поведением	10		4	6			Текущий контроль (тестовый контроль)
3.2.1	Методы диагностики рискованного и суицидального поведения	4		4				Текущий контроль (тестовый контроль)
3.2.2	Принципы мультимодальной стратегии психологической помощи	2			2			Текущий контроль (тестовый контроль)
3.2.3	Формы оказания психологической помощи лицам с рискованным и суицидальным поведением	4			4			Текущий контроль (тестовый контроль)

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ПЗ,	СЗ,	СР	ДО	
3.3	Содержание мероприятий профилактики рискованного и суицидального поведения	16	4		12			Текущий контроль (тестовый контроль)
3.3.1	Специализированные психопрофилактические меры при психотравмирующих ситуациях.	2			2			Текущий контроль (тестовый контроль)
3.3.2	Психокоррекционные мероприятия, направленные на изменение личностных установок, повышение уровня психологической защищенности, активизацию антисуицидальных факторов.	4			4			Текущий контроль (тестовый контроль)
3.3.3	Общемедицинские лечебные мероприятия, направленные на устранение соматических последствий в результате рискованного поведения и после суицидальной попытки.	2	2					Текущий контроль (тестовый контроль)
3.3.4	Социальные мероприятия, содержанием которых являются изменения социального статуса, социально-экономических условий жизни.	2			2			Текущий контроль (тестовый контроль)
3.3.5	Реабилитационные технологии и психокоррекционная помощь пациентам с рискованным и суицидальным поведением	6	2		4			Текущий контроль (тестовый контроль)
3.4	Стратегические программы превенции рискованного поведения и суицидов ВОЗ	2	2					Текущий контроль (тестовый контроль)
4	Профессиональная поддержка специалистов при работе с клиентами с рискованным и суицидальным поведением	16	2	14				Промежуточный контроль (зачет)
4.1	Технологии профессиональной помощи для специалистов, работающих с клиентами с рискованным и суицидальным поведением							Текущий контроль (тестовый контроль)
4.1.1	Способы профилактики синдрома эмоционального выгорания у специалистов: супервизия, интервизия и балнтовские группы		2					Текущий контроль (тестовый контроль)
4.1.2	Супервизия случаев работы с пациентами с суицидальным поведением			8				Текущий контроль (тестовый контроль)
4.1.3	Супервизия случаев работы с пациентами с рискованным поведением			6				Текущий контроль (тестовый контроль)
Итоговая аттестация		6	-	-	6			Экзамен
Всего		108	28	18	62			

Необходимо заполнить в Excel формате

VI. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Тематика лекционных занятий:

№	Тема лекции	Содержание лекции	Формируемые компетенции
1	Психологические механизмы и «модели» рискованного поведения	1.1.	ПК-2
2.	Психологический анализ понятия «риска» и склонности к рискованному поведению	1.1.	ПК-3
3.	Биопсихосоциальные предпосылки формирования рискованного поведения	1.2.	ПК-2;ПК-3
4.	Суицидальное поведение: основные понятия. Варианты и формы суицидального поведения.	2.1.	ПК-2;ПК-3
5.	Возрастные и гендерные особенности представлений о смерти.	2.1.	ПК-1;ПК-2
6	Суицидальное поведение при расстройствах связанных со стрессом и при соматических заболеваниях	2.3.	ПК-2;ПК-3;ПК-4
7.	Суицидальное поведение при аффективных и психотических расстройствах	2.3.	ПК-2;ПК-3;ПК-4
8.	Расстройства пищевого поведения как проявление суицидального поведения	2.4	ПК-2;ПК-3;ПК-4
9.	Суицидальное поведение при нарушениях развития личности	2.4	ПК-2;ПК-3;ПК-4
10.	Аддиктивное поведение как форма суицидального поведения	2.4	ПК-2;ПК-3;ПК-4
11.	Уголовное, семейное и административное право в сфере профилактики рискованного поведения и суицида	3.1.	ОПК-1; ПК-1
12	Общемедицинские лечебные мероприятия, направленные на устранение соматических последствий в результате рискованного поведения и после суицидальной попытки	3.3	ОПК-1;ПК-4
13	Реабилитационные технологии и психокоррекционная помощь пациентам с рискованным и суицидальным поведением	3.3	ПК-1;ПК-4
14	Стратегические программы превенции рискованного поведения и суицидов ВОЗ	3.4.	ОПК-1; ПК-4
1	Способы профилактики синдрома эмоционального выгорания у специалистов: супервизия, интервизия и балинтовские группы	4.1.	ПК-1;ПК-3

Тематика семинарских занятий:

№	Тема семинарских занятий	Содержание семинара	Формируемые компетенции
1.	Понятие риска. Психологические механизмы и «модели» рискованного поведения	1.1.	ПК-2
2	Мотивы рискованного поведения	1.2.	ПК-2;ПК-3
3	Возрастные особенности рискованного и суицидального поведения согласно возрастным пикам суицидальной активности..	2.1.	ПК-3;ПК-5
4	Факторы, способствующие возникновению рискованного и суицидального поведения.	2.2	ОПН-1; ПК-2;
5	Мотивы и этапы суицидального поведения (по Амбрумовой А.Г.)	2.2.	ПК-2; ПК-3
6	Индикаторы суицидального риска	2.2.	ПК-2; ПК-3
7	Суицидальное поведение при расстройствах	2.3.	ПК-3;ПК-4

№	Тема семинарских занятий	Содержание семинара	Формируемые компетенции
	связанных со стрессом и при соматических заболеваниях		
8	Суицидальное поведение при аффективных и психотических расстройствах	2.3.	ПК-2;ПК-3;ПК-4
9	Расстройства пищевого поведения как проявление суицидального поведения	2.4	ПК-2;ПК-3;ПК-4
10	Суицидальное поведение при нарушениях развития личности	2.4	ПК-2;ПК-3;ПК-4
11	Аддиктивное поведение как форма суицидального поведения	2.4	ПК-2;ПК-3;ПК-4
12	Структура и организация психологической помощи при рискованном и суицидальном поведении	3.1.	ПК-1;ПК-4;ПК-5
13	Принципы мультимодальной стратегии психологической помощи	3.2.	ПК-1;ПК-3;ПК-4
14	Формы оказания психологической помощи лицам с рискованным и суицидальным поведением	3.2.	ПК-4
15	Специализированные психопрофилактические меры при психотравмирующих ситуациях.	3.3.	ПК-3; ПК-4
16	Психокоррекционные мероприятия, направленные на изменение личностных установок, повышение уровня психологической защищенности, активизацию антисуицидальных факторов.	3.3.	ПК-1; ПК-3; ПК-4
17	Социальные мероприятия, содержанием которых являются изменения социального статуса, социально-экономических условий жизни.	3.3.	ПК-1; ПК-3; ПК-4
18	Реабилитационные технологии и психокоррекционная помощь пациентам с рискованным и суицидальным поведением	3.3.	ПК-3; ПК-4

Тематика практических занятий:

№	Тема практических занятий	Содержание практического занятия	Формируемые компетенции
1.	Методы диагностики рискованного и суицидального поведения	3.2.	ПК-2;ПК-3
2.	Супервизия случаев работы с пациентами с суицидальным поведением	4.1	ОПК-1;ПК-2;ПК-4
3.	Супервизия случаев работы с пациентами с рискованным поведением	4.1.	ОПК-1;ПК-2;ПК-4

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Егоров, А.Ю., Игумнов С.А. Клиника и психология девиантного поведения - СПб. : Речь, 2010. - 398 с.
2. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы- Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2010. — 352 с.
3. Игумнов С.А., В. А. Жебентяев В.А. Стресс и стресс-зависимые заболевания - СПб. : Речь, 2011. - 346 с.
4. Погодин И.А. Суицидальное поведение. Психологические аспекты - Москва: Флинта, 2011 г. , 336 с.

5. Улмер Р.Р., Селлнау Т.Л., Сиджер М.В. Эффективная кризисная коммуникация - Харьков : Гуманитарный центр, 2011. - 268 с.

Дополнительная литература:

1. Добряков И.В., Никольская И.М. Краткосрочная кризисная психотерапия детей с посттравматическими расстройствами в рамках модели реабилитации «Добрякова-Никольской» / Журн. Неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова, 2009, Т. 109, №12. С. 29-33.
2. Зотов М.В. Суицидальное поведение: Механизмы развития, диагностика, коррекция.- СПб:Речь, 2006 -144 с.
3. Ильин Е.П. Психология риска.-СПб:Питер, 2012. - 267 с.
4. Клиническая психология и психотерапия / ред. М. Перре, ред. У. Бауманн, пер. Н. Залуцкая, пер. Н. Паутова, пер. А. Пономорев. – 2012.
5. Малкина-Пых, И.Г.. Психологическая помощь в кризисных ситуациях.- 2010. - 928 с
6. Никольская И.М., Грановская Р.М. Психологическая защита у детей. – СПб.: Речь, 2010. – 352.
7. Ромек В.Г., Конторович В.А., Крукович Е.И.. Психологическая помощь в кризисных ситуациях - СПб. : Речь, 2007. - 256 с
8. Шлиппе А.ф., Швайтцер Й. Учебник по системной терапии и консультированию. – М.: Институт консультирования и системных решений, 2011. – 368 с.
9. Эйдемиллер Э., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. Учебное пособие для врачей и психологов. Изд. 3-е. – СПб.: Речь, 2007. 352с., илл.
10. Юрьева Л.Н. Клиническая суицидология-Днепропетровск: Пороги, 2006 - 472с
11. Ялом И. Теория и практика групповой психотерапии – СПб.: Издательство «Питер», 2007. – 576 с.

Методические рекомендации и пособия по изучению программы:

1. Городнова М.Ю. Краткосрочная бифокальная модель семейно-групповой психотерапии: учебно-методическое пособие. – СПб.: изд-во СПбГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2005. – 33с.
 2. Городнова М.Ю. Модели телесно-ориентированной психотерапии в лечении детей, подростков и взрослых: учебное пособие для психотерапевтов и медицинских психологов. СПб.Изд-во СПбМАПО, 2011. – 51с.
 3. Добряков И.В., Никольская И.М. Рабочая тетрадь волонтера социально-психологической программы ЮНИСЕФ Владикавказ: The United Nations Children s Fund (UNICEF), 2008. – 18 с.
 4. Маргошина И.Ю. Модели супервизии.- СПб.: Издательство ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2014 .– 25 с.
 5. Маргошина И.Ю., Никольская И.М. Проективная рисуночная методика «Мои взаимоотношения с клиентом»: учебное пособие для врачей и психологов.-СПб:Речь2015-80с
 6. Никольская И.М. Метод серийных рисунков и рассказов в психологической диагностике и консультировании детей и подростков. Учебное пособие для врачей и психологов. - СПб.: Издательство СПбМАПО, 2009. – 51 с.
 7. Никольская И.М., Пушина В.В. Семейная сорциогрмма в психологическом консультировании. Учебное пособие для врачей и психологов. - СПб: Речь. - 2010. - 223 с.
 8. Практикум по семейной психотерапии: современные модели и методы. Учебное пособие для врачей и психологов /Под ред. Э.Г. Эйдемиллера. – Изд. 2-у, испр. и доп. – СПб.: Речь, 2010. – 425с.
- Программное обеспечение:

1. В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: MOODLE, - программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»); - программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); - программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);

Базы данных, информационно справочные системы:

<http://lib.szgmu.ru/> Фундаментальная библиотека СЗГМУ им А.И.Мечникова
<http://cyberleninka.ru/article> Кибер Ленинка- научная электронная библиотека
<http://www.rsl.ru/> Российская государственная библиотека
<http://ecsocman.hse.ru/> Федеральный образовательный портал
<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека (СПб)
<http://www.library.spbu.ru/> Научная библиотека им М. Горького, СПбГУ
<http://pl.spb.ru/> Центральная городская публичная библиотека им В. Маяковского (СПб)
<http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека. Первый Московский государственный медицинский университет им И.М.Сеченова
<http://www.zbmed.de/> «LIVIVO» Поисковый портал для наук о жизни
<https://www.nlm.nih.gov/US> National Library of Medicine (Национальная медицинская библиотека США)
<http://www.sams.ch/en/News/News.html> Поисковый сервер швейцарской медицинской академии
<http://www.journalclub.org/> Клуб медицинских журналов
<http://www.medinet.co.uk/> Британский каталог медицинской литературы
<http://www.medmatrix.org/index.asp> Medical Matrix портал «Медицинская матрица»
<http://www.medforum.com/> Medforum Портал «Медфорум»
<http://www.biomedcentral.com/> Biomedcentral
<http://www.freemedicaljournals.com/Freemedicaljournals-> портал медицинских журналов
<http://www.consultant.ru/> «КонсультантПлюс»- портал правовых ресурсов.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- а) кабинеты: аудитории и учебные классы
- б) мебель: столы, стулья, доска
- в) технические средства обучения (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника): мультимедиа, ноутбук

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения модулей, и проводится в форме *тестового контроля*. Промежуточная аттестация – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по модулям. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Рискованное и суицидальное поведение: диагностика, лечение и профилактика» проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку слушателя по оказанию помощи детям и подросткам с рискованным и суицидальным поведением.

Примерная тематика рефератов (для самостоятельной работы):

1. Ситуационные индикаторы суицидального риска.
2. Поведенческие индикаторы суицидального риска.
3. Когнитивные и аффективные индикаторы суицидального риска.
4. Мотивы рискованного поведения
5. Мотивы суицидального поведения
6. Этапы суицидального поведения по Амбрумовой А.Г.
7. Возрастные особенности рискованного поведения
8. Возрастные особенности суицидального поведения (возрастные пики суицидальной активности).
9. Формы оказания психологической помощи лицам с рискованным поведением.
10. Формы оказания психологической помощи лицам с суицидальным поведением.

Перечень примерных контрольных вопросов:

1. Назовите и дайте определения основным формам рискованного и суицидального поведения.
2. Назовите основные причины развития рискованного и суицидального поведения.
3. Охарактеризуйте основные различия рискованного и суицидального поведения.
4. Охарактеризуйте возможные причины и психологические последствия рискованного поведения.
5. Охарактеризуйте основные формы парасуицидального поведения.
6. Формы суицидального поведения, их причины.
7. Современные представления и перспективы профилактики рискованного и суицидального поведения.
8. Основные принципы организации помощи детям и подросткам с рискованным и суицидальным поведением.
9. Принципы установления контакта, доверительных отношений при консультировании детей и подростков с рискованным и суицидальным поведением.
10. Роль и основные принципы межведомственных связей при разработке мер по профилактике и коррекции рискованного и суицидального поведения у детей и подростков.
11. Принципы и подходы к оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам с рискованным и суицидальным поведением.

Задания, выявляющие практическую подготовку слушателя:

1. Выявить признаки рискованного поведения с помощью метода включенного наблюдения
2. Провести диагностику родительско-детского взаимодействия с помощью метода включенного наблюдения
3. Выявить признаки суицидального поведения с помощью метода включенного наблюдения
4. Диагностика нарушенных семейных отношений с помощью проективной методики «Семейная социограмма».
5. Диагностика личностных нарушений, выявляющих риск возможного суицида.
6. Представить случаи рискованного и суицидального поведения для супервизии
7. Провести психопрофилактическую беседу, направленную на предупреждение рискованного поведения.

Примеры тестовых заданий:

Инструкция: выберите один правильный вариант ответа.

1. Рискованное поведение проявляется:
 - А) совершением преднамеренного самоубийства в ясном сознании
 - Б) действием, выполняемом в условиях выбора в ситуации неопределенности, когда существует опасность в случае неудачи оказаться в худшем положении, чем до выбора
 - В) в совершении уголовно наказуемых противоправных действий
 - Г) в продуктивной психопатологической симптоматикой агрессивного характера
 - Д) различными личностными расстройствами без психотических проявлений

2. Суицидом называется
 - А) любое преднамеренное убийство человека
 - Б) случайно совершенное убийство
 - В) преднамеренное лишение себя жизни, как правило, самостоятельное и добровольное
 - Г) преднамеренное убийство, совершенное с особой жестокостью
 - Д) убийство, совершенное с целью самозащиты

3. Уголовно наказуемым является:
 - А)-совершение самоубийства
 - Б) предоставление информации о способах самоубийства
 - В) покушение на самоубийство
 - Г) доведение до самоубийства или до покушения на самоубийство
 - Д) создание художественных произведений, содержащих сцены самоубийства

4. К так называемым «положительным» формам рискованного поведения относятся:
 - А) экстремальные виды спорта, игра на бирже, профессиональный риск и пр.
 - Б) употребление наркотиков, алкоголя, нарушения закона,
 - В) противоправные действия, употребление алкоголя, курение
 - Г) применение допингов в спорте, пищевые аддикции, незащищенный секс
 - Д) токсикомания, незащищенный секс

5. Наиболее часто суициды совершаются в состоянии:
 - А) Депрессии
 - Б) Мании
 - В) Делирия
 - Г) Дисфории
 - Д) Астении

6. Наибольший вклад в развитие отечественной суицидологии был сделан:
 - А) Б.Д. Карвасарским
 - Б) С.С. Мнухиным
 - В) А.Г. Амбрумовой
 - Г) Г.Е. Сухаревой
 - Д) В.М. Бехтеревым

7. Суицидальные попытка это:
 - А) совершение самоубийства, не закончившееся летально
 - Б) мысли о смерти, суициде или серьезном самоповреждении
 - В) составление посмертной записки

- Г) рискованное поведение с возможным летальным исходом
- Д) демонстративный суицид

8. Социологической концепции суицидального поведения придерживались:

- А) А. Бандура, А. Бек, С. Тейлор
- Б) К. Юнг, К. Хорни
- В) Р. Мей, А. Кемпинский
- Г) Ф. Пинель, Э. Блейлер
- Д) Э. Дюркгейм

9. Когнитивно-поведенческой концепции суицидального поведения придерживались:

- А) К. Юнг, К. Хорни
- Б) А. Бандура, А. Бек
- В) Ф. Пинель, Э. Блейлер
- Г) Р. Мей, А. Кемпинский
- Д) Э. Дюркгейм

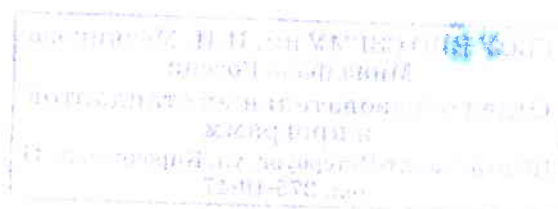
10. Парасуицидальная пауза как мотив суицида позволяет:

- А) искупить чувство вины
- Б) прекратить невыносимые страдания
- В) выразить протест против сложившейся ситуации
- Г) привлечь к себе внимание
- Д) обеспечить отдых в конфликтной ситуации

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки".
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;

7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15.05.2012 № 543н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению»;
8. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»
9. Федеральный закон от от 02.07.1992 N 3185-1 (ред. от 08.03.2015) "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании"
10. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 25 августа 2014 г. N 1064 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.22 «психотерапия».
- 12.Приказ Минздравсоцразвития РФ от 17 мая 2012 г. N 566н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения».
- 13.Приказ Минздравсоцразвития РФ от 16 сентября 2003 г. N 438 «О психотерапевтической помощи».
- 14.Постановление правительства г Санкт-Петербурга от 30 июня 2014 г. N 553 О Государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие здравоохранения на 2015-2020гг».



СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ И КОНСУЛЬТАНТОВ

по разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Рискованное и суицидальное поведение: диагностика, лечение и профилактика»

№ п/п.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Должность	Место работы
1.	Эйдемиллер Эдмонд Георгиевич	Профессор, д.м.н.	Заведующий кафедрой детской психиатрии, психотерапии и медицинской психологии	ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России
2.	Добряков Игорь Валерьевич	Доцент, к.м.н.	Доцент кафедры детской психиатрии, психотерапии и медицинской психологии	ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России
3.	Городнова Марина Юрьевна.	Доцент, к.м.н.	Доцент кафедры детской психиатрии, психотерапии и медицинской психологии	ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России
4.	Маргошина Инна Юрьевна	к.п.н.	Ассистент кафедры детской психиатрии, психотерапии и медицинской психологии	ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России
По методическим вопросам				
5.	Михайлова Ольга Антоновна		Заведующий отделом ООСП	ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме «Рискованное и суицидальное поведение: диагностика, лечение и профилактика» обсуждена на заседании кафедры детской психиатрии, психотерапии и медицинской психологии «21» декабря 2015 г., протокол № 14.

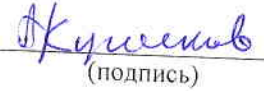
Заведующий кафедрой, проф.  / Эйдемиллер Э.Г. /
(подпись) (ФИО)

СОГЛАСОВАНО:


с отделом образовательных стандартов и программ ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова
Минздрава России
«25» 12 2015 г.

Заведующий ООСП  /Михайлова О.А./
(подпись) (ФИО)

Одобрено методическим советом педиатрического факультета
«28» декабря 2015 г.

Председатель, проф.  /Куликов А.М./
(подпись) (ФИО)

ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова
Минздрава России
Отдел образовательных стандартов
и программ
191015, Санкт-Петербург, ул. Кирочная, д. 41
тел. 275-19-47


25.12.2015г.