

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И.И. МЕЧНИКОВА  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ ИМ. И.И. МЕЧНИКОВА МИНЗДРАВА РОССИИ)

КАФЕДРА ДЕТСКОЙ ПСИХИАТРИИ,  
ПСИХОТЕРАПИИ И МЕДИЦИНСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор  
ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова  
Минздрава России  
26 декабря 2016 г.



/ О.Г. Хурцилава  
(подпись) (ФИО)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СО СРОКОМ ОСВОЕНИЯ  
72 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСА  
ПО ТЕМЕ «СУПЕРВИЗИЯ И БАЛИНТОВСКИЕ ГРУППЫ В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКЕ ПОМОГАЮЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ»**

**I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Супервизия и балинтовские группы в профессиональной поддержке помогающих специалистов» (далее – программа), в соответствии с положениями частей 1 и 4 статьи 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12.2012 г., заключается в удовлетворении образовательных и профессиональных потребностей, профессионального развития человека, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. Данная программа направлена на совершенствование имеющихся и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Трудоёмкость освоения - 72 академических часов (0,5 месяца)

Основными компонентами программы являются:

- цель программы;

- планируемые результаты обучения;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- требования к итоговой аттестации слушателей;
- рабочие программы учебных модулей: «Специальные дисциплины», «Смежные дисциплины»
- организационно-педагогические условия реализации программы;
- оценочные материалы.

В содержании программы предусмотрены необходимые знания и практические умения по социальной гигиене и организации здравоохранения. Для формирования профессиональных навыков, необходимых для проведения профильной помощи (диагностических исследований) в программе отводятся часы на обучающий симуляционный курс (далее – ОСК).

Программа ОСК состоит из двух компонентов:

- 1) ОСК, направленного на формирование общепрофессиональных умений и навыков;
- 2) ОСК, направленного на формирование специальных профессиональных умений и навыков.

Содержание программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модуля являются разделы. Каждый раздел модуля подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы. Для удобства пользования программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом комплексе (далее – УМК).

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение модулей (разделов), устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, ОСК, семинарские и практические занятия), формы контроля знаний.

В программу включены планируемые результаты обучения. Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций слушателя, его профессиональных знаний, умений и навыков. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами, квалификационными характеристиками по соответствующим должностям, профессиям и специальностям (или, квалификационным требованиям к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе).

В дополнительной профессиональной программе повышения квалификации по теме «Супервизия и балинговские группы в профессиональной поддержке помогающих специалистов» содержатся требования к аттестации слушателей. Итоговая аттестация по программе осуществляется посредством проведения экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку слушателя в соответствии с целями и содержанием программы.

Организационно-педагогические условия реализации программы. Условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Супервизия и балинговские группы в профессиональной поддержке помогающих специалистов» включают:

- а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности;
- б) учебно-методическую литературу для внеаудиторной работы обучающихся;

- в) материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки:
  - учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;
  - клинические базы в медицинских организациях, научно-исследовательских организациях Министерства здравоохранения Российской Федерации;
- г) кадровое обеспечение реализации программы соответствует требованиям штатного расписания кафедры;
- д) законодательство Российской Федерации.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Характеристика квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

Требование к квалификации: высшее образование

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Супервизия и балинтовские группы в профессиональной поддержке помогающих специалистов»

У слушателя совершенствуются следующие общепрофессиональные компетенции (далее – ОПК):

- способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в сфере охраны здоровья (законодательство Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, международную систему единиц (далее – СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций (ОПК-1);

У слушателя совершенствуются следующие профессиональные компетенции (далее – ПК):

- способность и готовность реализовывать психообразовательные и психопрофилактические мероприятия в работе со специалистами помогающих профессий (ПК-1)

Характеристика новых профессиональных компетенций, формирующихся в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Супервизия и балинтовские группы в профессиональной поддержке помогающих специалистов»

У обучающегося должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (далее – ПК):

- способность и готовность консультировать специалистов по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами) с учетом этических норм (ПК-2)
- способность и готовность к применению супервизии и балинтовских групп в оказании профессиональной помощи помогающим специалистам (ПК-3)
- способность и готовность применять самосупервизию для поддержки профессионального здоровья и компетенции (ПК-4)

Перечень знаний, умений.

По окончании обучения слушатель должен знать:

- саногенные и патогенные факторы функционирования профессионального здоровья помогающих специалистов
- методы профилактики нарушений профессионального здоровья помогающих специалистов
- концепции и модели супервизии
- структуру и содержание супервизии и балинтовских группы как базовых форм профессиональной поддержки помогающих специалистов;
- этико-правовые аспекты супервизорской помощи;

По окончании обучения слушатель должен уметь:

- определять стратегию индивидуального и группового психологического сопровождения специалистов с использованием соответствующих моделей супервизии;
- представлять психотерапевтический (рабочий) случай для супервизии и балинтовской группы
- формулировать супервизионный запрос;
- давать обратную связь в контексте супервизии и балинтовской группы
- отмечать и описывать трансферные и контртрансферные реакции в ситуации взаимодействия с клиентом и в процессе супервизионной практики

По окончании обучения слушатель должен владеть навыками:

- технологиями, методами и техниками супервизии и балинтовской группы;
- способностью к осознанию трансферных и контртрансферных реакций в ситуации взаимодействия с клиентом; способами «самосупервизии»;
- проводить самодиагностику симптомов нарушений профессионального здоровья

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации по теме «Супервизия и балинтовские группы в профессиональной поддержке помогающих специалистов» проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку обучающегося.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Супервизия и балинтовские группы в профессиональной поддержке помогающих специалистов».

Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации по теме «Супервизия и балинтовские группы в профессиональной поддержке помогающих специалистов» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

#### IV. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

##### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «СПЕЦИАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

###### РАЗДЕЛ 1

##### СУПЕРВИЗИЯ И БАЛИНТОВСКИЕ ГРУППЫ В СИСТЕМЕ ПРОФИЛАКТИКИ НАРУШЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ И ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОМОГАЮЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.1.	Профессиональная помощь помогающим специалистам
1.1.1.	Профессиональное здоровье как индикатор профессиональной эффективности помогающих специалистов
1.1.2.	Супервизия как базовый метод профессиональной поддержки помогающих специалистов
1.2.	Структура и содержание супервизии
1.2.1	Модели и виды супервизии
1.3.	Процесс супервизии
1.3.1.	Стили ведения групповой работы
1.3.2.	Алгоритм представления случая в супервизии
1.4.	Балинтовские группы в системе профессиональной подготовки помогающих специалистов
1.4.1.	История балинтовского движения
1.4.2.	Основные характеристики балинтовской группы
1.4.3.	Технология работы балинтовской группы

##### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «СМЕЖНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

###### РАЗДЕЛ 2.

##### ЭТИКО-ПРАВОВЫЕ, ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ, АСПЕКТЫ В РЕГУЛЯЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОМОГАЮЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
2.1.	Личностно-профессиональные качества и правила супервизора
2.1.1.	Правовая регуляция практики супервизии
2.1.2	Этические аспекты профессиональной деятельности специалистов помогающих профессий
2.2	Основы работы с информационными системами

#### V. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Цель: систематизация и углубление профессиональных знаний, умений, освоение новых знаний, методик, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций слушателей за счет прохождения супервизии собственной работы с пациентами и их близкими.

Категория обучающихся: слушатели с высшим образованием

Трудоемкость обучения: 72 академических часа (0,5 месяца).

Форма обучения: очная

Режим занятий: 6 академических часов в день

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ,СЗ,	СР	ДО	
<b>Рабочая программа учебного модуля «Специальные дисциплины»</b>								
1	Супервизия и балинтовские группы в системе профилактики нарушений профессионального здоровья и повышения профессиональной эффективности помогающих специалистов	<b>50</b>	14	18	24			Промежуточный контроль (зачет)
1.1	Профессиональная помощь помогающим специалистам	<b>16</b>	6		10			Текущий контроль (тестовый контроль)
1.1.1.	Профессиональное здоровье как индикатор профессиональной эффективности помогающих специалистов	8	2		6			Текущий контроль (тестовый контроль)
1.1.2	Супервизия как базовый метод профессиональной поддержки помогающих специалистов	8	4		4			Текущий контроль (тестовый контроль)
1.2.	Структура и содержание супервизии	<b>10</b>	4		6			Текущий контроль (тестовый контроль)
1.2.1	Модели и виды супервизии	10	4		6			Текущий контроль (тестовый контроль)
1.3.	Процесс супервизии	<b>10</b>		10				Текущий контроль (тестовый контроль)
1.3.1	Стили ведения групповой работы	6		6				Текущий контроль (тестовый контроль)
1.3.2	Алгоритм представления случая в супервизии	4		4				Текущий контроль (тестовый контроль)
1.4.	Балинтовские группы в системе профессиональной подготовки помогающих специалистов	<b>20</b>	4	8	8			Текущий контроль (тестовый контроль)
1.4.1.	История балинговского движения	6	2		4			Текущий

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ,СЗ,	СР	ДО	
								контроль (тестовый контроль)
1.4.2.	Основные характеристики балинтовской группы	6	2		4			Текущий контроль (тестовый контроль)
1.4.3	Технология работы балинтовской группы	8		8				Текущий контроль (тестовый контроль)
Рабочая программа учебного модуля «Смежные дисциплины»								
2	Этико-правовые, информационно-технические аспекты в регуляции деятельности помогающих специалистов	10	6		4			Промежуточный контроль (зачет)
2.1	Личностно-профессиональные качества и правила супервизора	6	4		2			Текущий контроль (тестовый контроль)
2.1.1.	Правовая регуляции практики супервизии	2	2					Текущий контроль (тестовый контроль)
2.1.2.	Этические аспекты профессиональной деятельности специалистов помогающих профессий	2	2					Текущий контроль (тестовый контроль)
2.2.	Основы работы с информационными системами	4	2		2			Текущий контроль (тестовый контроль)
Итоговая аттестация		6	-	-	6			экзамен
Всего		72	20	18	34			

## VI. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

*Необходимо заполнить в Excel формате*





## VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Тематика лекционных занятий:

№	Тема лекции	Содержание лекции	Формируемые компетенции
1	Профессиональное здоровье как индикатор профессиональной эффективности помогающих специалистов	1.1.	ОПК-1, ПК-1, ПК-4
2	Супервизия как базовый метод профессиональной поддержки помогающих специалистов	1.1.	ПК-1, ПК-2
3.	Модели и виды супервизии	1.2.	ПК-1, ПК-4
4.	История балинтовского движения	1.4.	ПК-1, ПК-3
5	Основные характеристики балинтовской группы	1.4.	ПК-1, ПК-3
6	Этические аспекты профессиональной деятельности специалистов помогающих профессий	2.1.	ОПК-1, ПК-2
7	Основы работы с информационными системами	2.2.	ОПК-1, ПК-2

Тематика семинарских занятий:

№	Тема семинарских занятий	Содержание семинара	Формируемые компетенции
1.	Профессиональное здоровье как индикатор профессиональной эффективности помогающих специалистов	1.1.	ПК-1, ПК-2, ПК-4
2	Супервизия как базовый метод профессиональной поддержки помогающих специалистов	1.1.	ПК-1, ПК-2
3	Модели и виды супервизии	1.2.	ПК-1, ПК-4
4	История балинтовского движения	1.4	ПК-1, ПК-2
5	Основные характеристики балинтовской группы	1.4.	ПК-1, ПК-2
6	Личностно-профессиональные качества и правила супервизора	2.1.	ОПК-1, ПК-2
7	Основы работы с информационными системами	2.2.	ПК-2, ПК-3

Тематика практических занятий:

№	Тема практических занятий	Содержание практического занятия	Формируемые компетенции
---	---------------------------	----------------------------------	-------------------------

№	Тема практических занятий	Содержание практического занятия	Формируемые компетенции
1.	Профессиональное здоровье как индикатор профессиональной эффективности помогающих специалистов	1.1.	ПК-1, ПК-2
2.	Супервизия как базовый метод профессиональной поддержки помогающих специалистов	1.2.	ПК-1, ПК-4

Тематика симуляционного курса:

№	Тема практических занятий симуляционного курса	Содержание практического занятия симуляционного курса	Формируемые компетенции
1.	Стили ведения групповой работы	Отработка эффективных навыков ведения групповой работы; обучение техникам модерирования в группе	ПК-1, ПК-2
2.	Алгоритм представления случая в супервизии	Отработка алгоритма написания эпикриза для представления случая	ПК-1, ПК-4
3.	Технология работы балинтовской группы	Обучение навыкам формулирования запроса заявителю к группе Отработка навыка формулировки открытых вопросов на балинтовской группе	ПК-1, ПК-2

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Основная литература:

1. Бадхен А.А. Мастерство психологического консультирования / А. А. Бадхен [и др.] ; ред. А. А. Бадхен, А. М. Родина. - СПб. : Речь, 2014. - 240 с.
2. Булюбаш И.Д. Руководство по гештальт-терапии / И. Д. Булюбаш. - 2-е изд. - М. : Психотерапия, 2008. - 768 с
3. Винокур В.А. Балинтовские группы: история, технология, структура, границы и ресурсы./ В.А. Винокур-СПб:СпецЛит,2015-191с

### Дополнительная литература:

1. Городнова М.Ю. Актуальные вопросы теории и практики супервизии врачей-психотерапевтов и медицинских психологов (в парадигме гештальт-терапии)// Вопросы психического здоровья детей и подростков. – 2013 (13) . - №1. – С118-125
2. Ильин Е.П. Психология помощи. Альтруизм, эгоизм, эмпатия.-СПб.:Питер,2013-304с
3. Старшенбаум Г.В. Тренинг навыков практического психолога : интерактивной учебник: Игры, тесты, упражнения / Г. В. Старшенбаум. - М. : Психотерапия, 2008. - 416 с.
4. Супервизия супервизора: Практика в поиске теории : пер. с англ. / ред. Дж. Винер, Р. Майзен, Дж. Дахэм. - М. : Когито-Центр, 2006. - 352 с.

### Методические рекомендации и пособия по изучению программы:

1. Александрова Н.В. и др. Современные модели психотерапии при ВИЧ/СПИДе - СПб. : Речь, 2010. - 191 с.
2. Городнова М.Ю. Супервизия и самосупервизия врачей и психологов: учебно-методическое пособие/ М.Ю.Городнова. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им.И.И.Мечникова, 2015. - 36 с
3. Кулаков С.А. Супервизия в психотерапии. Учебное пособие для психотерапевтов и супервизоров. – СПб, ООО «Медицинский центр С.П. Семенова «Вита», 2004. – 128с.
4. Маргошина И.Ю. Модели супервизии.- СПб.: Издательство ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2014 .– 25 с.
5. Маргошина И.Ю., Никольская И.М. Проективная рисуночная методика «Мои взаимоотношения с клиентом»: учебное пособие для врачей и психологов.-СПб:Речь2015-80с
6. Практикум по семейной психотерапии: современные модели и методы. Учебное пособие для врачей и психологов /Под ред. Э.Г. Эйдемиллера. – Изд. 2-у, испр. и доп. – СПб.: Речь, 2010. – 425с.

7. Профессиональная этика : учебное пособие / М. Н. Росенко [и др.] ; ред. М. Н. Росенко. - СПб. : Петрополис, 2006. - 200 с
8. Тен Е.Е Основы социальной медицины - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2010. - 256 с

#### Программное обеспечение:

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: MOODLE, - программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»); - программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); - программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);

Базы данных, информационно справочные системы:

<http://lib.szgmu.ru/> Фундаментальная библиотека СЗГМУ им А.И.Мечникова  
<http://cyberleninka.ru/article> Кибер Ленинка- научная электронная библиотека  
<http://www.rsl.ru/> Российская государственная библиотека  
<http://ecsocman.hse.ru/> Федеральный образовательный портал  
<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека (СПб)  
<http://www.library.spbu.ru/> Научная библиотека им М. Горького , СПбГУ  
<http://pl.spb.ru/> Центральная городская публичная библиотека им В. Маяковского (СПб)  
<http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека . Первый Московский государственный медицинский университет им И.М.Сеченова  
<http://www.zbmed.de/> «LIVIVO» Поисковый портал для наук о жизни  
<https://www.nlm.nih.gov/US> National Library of Medicine (Национальная медицинская библиотека США)  
<http://www.sams.ch/en/News/News.html> Поисковый сервер швейцарской медицинской академии  
<http://www.journalclub.org/> Клуб медицинских журналов  
<http://www.medinet.co.uk/> Британский каталог медицинской литературы  
<http://www.medmatrix.org/index.asp> Medical Matrix портал «Медицинская матрица»  
<http://www.medforum.com/> Medforum Портал «Медфорум»  
<http://www.biomedcentral.com/> Biomedcentral  
<http://www.freemedicaljournals.com/Freemedicaljournals-> портал медицинских журналов  
<http://www.consultant.ru/> «КонсультантПлюс»- портал правовых ресурсов.

#### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- а) кабинеты: аудитории и учебные классы
- б) мебель: столы, стулья, доска
- в) технические средства обучения (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника): мультимедиа, ноутбук

#### VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения модулей, и проводится в форме тестового контроля. Промежуточная аттестация – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по модулям. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Супервизия и

балинтовские группы в профессиональной поддержке помогающих специалистов» проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку слушателя по теме «Супервизия и балинтовские группы в профессиональной поддержке помогающих специалистов» в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Перечень примерных контрольных вопросов:

1. Определение супервизии. Задачи супервизии. Функции супервизии: образовательная поддерживающая, направляющая.
2. Сертификационный уровень – супервизия как форма повышения квалификации.
3. Формы супервизии: очная, заочная и очно-заочная
4. Структура супервизорской сессии.
5. Формирование контракта. Границы супервизии и личной терапии.
6. Рабочий альянс. Формат сессии.
7. Варианты супервизии: супервизия индивидуальной работы; супервизия групповой работы;
8. Поддерживающие, нормализующие и сдерживающие вмешательства супервизора. Информация о супервизируемом на начальном этапе супервизорства.
9. Задачи супервизора. Наблюдение. Анализ. Обсуждение. Обратная связь. Рекомендации. Передача супервизорских гипотез.
10. Обучение сбору базисной информации. Консультативный процесс.
11. Психодинамические параметры. Перенос. Контрперенос. Сопротивление. Диалог в процессе работы.
12. Понятие модели супервизии.
13. Балинтовские группы. Классические балинтовские группы и их краткая история.
14. Цель, задачи, содержание, структура и принципы работы балинтовских групп.
15. Организация балинтовских групп и руководство ими.
16. Групповая супервизия: преимущества и недостатки. Отбор для участия в группе. Заключение контракта. Создание атмосферы общения.
17. Трудности и ошибки в супервизии.
18. Уровни развития супервизируемого: ориентация на себя, ориентация на клиента, ориентация на процесс. Анализ модели развития.
19. Типичные проблемы супервизируемого.
20. Этические принципы супервизии.

Задания, выявляющие практическую подготовку слушателя:

1. Представление случая
2. Проводить первую встречу с супервизируемым
3. Определение актуального состояния того, как описывает супервизируемый определение программы оказания помощи супервизируемому (цель, задачи, методы и т.д)
4. Оценка процесса супервизии, стиля работы супервизора, пожелания и рекомендации
5. Проводить самосупервизию

Примеры тестовых заданий:

Инструкция: выберите один правильный вариант ответа.

1. Цели и функции супервизии:

- А) техническая
- Б) педагогическая
- В) образовательная
- Г) реабилитационная
- Д) фасилитативная

2. Формы супервизии:

- А) пассивная
- Б) гетерогенная
- В) демократическая
- Г) директивная
- Д) автократичная

3. Интегративная развивающая модель супервизии согласуется:

- А) с бихевиоральными теориями научения
- Б) с психодинамическим подходом
- В) с гештальт-подходом
- Г) с акционально-терапевтическим
- Д) все ответы верны

4. К какой фазе супервизии относится доклад супервизируемого и формулирование им заказа

- А) 1 фаза
- Б) 2 фаза
- В) 3 фаза
- Г) 4 фаза
- Д) 5 фаза

5. Фаза супервизии, определяющая как будет поступать супервизор в будущем:

- А) антиципационная
- Б) динамичная
- В) стимулирующая
- Г) комплексная
- Д) фьючерная

6. В интегративной модели супервизии Штольтенберга какая фаза характеризуется как «фаза растерянности» психотерапевта

- А) 1 фаза
- Б) 2 фаза
- В) 3 фаза
- Г) 4 фаза
- Д) 5 фаза

7. Бессознательная эмоциональная связь, возникающая у супервизируемого по отношению к супервизору и, соответственно, у супервизора в отношении к супервизируемому.

- А) альянс
- Б) паритет
- В) перенос
- Г) рефлексия
- Д) комплаенс

8. Основные ценности супервизии согласно этическому Кодексу супервизора:

- А) объективность, структурированность, фьючерность
- Б) демократичность, ответственность, пролонгированность
- В) ответственность, беспристрастность и уважение.
- Г) непримиримость, лояльность, эмпатия
- Д) эмпатия, принятие, честность

9. Висконсинский тренинговый проект по клинической супервизии рассматривает:

- А) интегративную модель
- Б) модель семейной терапии
- В) бихевиоральную модель
- Г) социальную модель
- Д) интервизию

10. Группа специалистов-практиков с одинаковым опытом работы и статусом, помогающих друг другу в работе с той же проблематикой, что и группы супервизии, а также способствующих возможности обмена опытом

- А) балинтовская группа
- Б) процессуально-ориентированная группа
- В) коуч-группа
- Г) интервизорская группа
- Д) все ответы верны

## НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;



5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки".
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15.05.2012 № 543н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению»;
8. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»
9. Федеральный закон от 02.07.1992 N 3185-1 (ред. от 08.03.2015) "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании"
10. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 25 августа 2014 г. N 1064 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.22 «психотерапия».
11. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 17 мая 2012 г. N 566н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения».
12. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 16 сентября 2003 г. N 438 «О психотерапевтической помощи».
13. Постановление правительства г Санкт-Петербурга от 30 июня 2014 г. N 553 О Государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие здравоохранения на 2015-2020 гг».

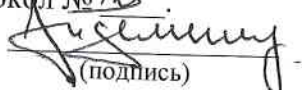
## СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ И КОНСУЛЬТАНТОВ

по разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Супервизия и балинтовские группы в профессиональной поддержке помогающих специалистов»

№ п/п.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Должность	Место работы
1.	Эйдемиллер Эдмонд Георгиевич	Профессор, д.м.н.	Заведующий кафедрой детской психиатрии, психотерапии и медицинской психологии	ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России
2.	Городнова Марина Юрьевна.	Доцент, к.м.н.	Доцент кафедры детской психиатрии, психотерапии и медицинской психологии	ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России
3.	Маргошина Инна Юрьевна	к.п.н.	Ассистент кафедры детской психиатрии, психотерапии и медицинской психологии	ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России
4.	Коломиец Ирина Леонидовна	к.п.н.	Ассистент кафедры детской психиатрии, психотерапии и медицинской психологии	ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России
По методическим вопросам				
5.	Михайлова Ольга Антоновна		Заведующий отделом ООСП	ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме «Супервизия и балинтовские группы в профессиональной поддержке помогающих специалистов» обсуждена на заседании кафедры детской психиатрии, психотерапии и медицинской психологии

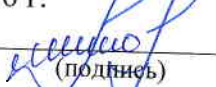
«15» 09 2016 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой, проф.  / Эйдемиллер Э.Г. /  
(подпись) (ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

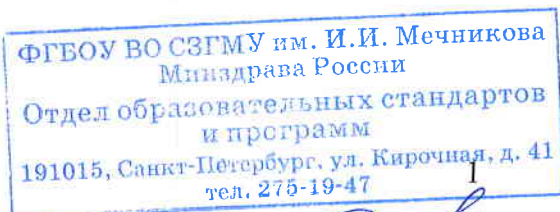
с отделом образовательных стандартов и программ ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова  
Минздрава России


«26» 09 2016 г.

Заведующий ООСП  /Михайлова О.А./  
(подпись) (ФИО)

Одобрено методическим советом педиатрического факультета  
«26» сентября 2016 г.

Председатель, проф.  /Куликов А.М./  
(подпись) (ФИО)



  
23.09.2016г.