

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.И. МЕЧНИКОВА
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО СЗГМУ ИМ. И.И.МЕЧНИКОВА МИНЗДРАВА РОССИИ)

КАФЕДРА МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова
Минздрава России



/О.Г. Хурцилава/

2016 года.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
ПО ТЕМЕ
«Актуальные вопросы медицинской генетики в педиатрии»

Специальность «Генетика»

Санкт-Петербург – 2016

СОДЕРЖАНИЕ

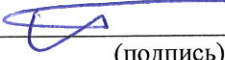
	Стр.
1. Состав рабочей группы	3
2. Общие положения	4
3. Характеристика Программы	4
4. Планируемые результаты обучения	5
5. Календарный учебный график.	6
6. Учебный план	7
7. Рабочая программа	8
8. Организационно-педагогические условия реализации программы	9
9. Формы контроля и аттестации	10
10. Оценочные средства	11
11. Нормативные правовые акты	13

1. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

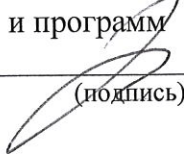
по разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Актуальные вопросы медицинской генетики в педиатрии», специальность «Генетика»

№ п/п.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Место работы
1.	Харченко Т.В.	К.б.н.	Зав.кафедрой мед. генетики	СЗГМУ им. И.И. Мечникова
2.	Петруничев А.Ю.	Д.м.н., доц.	Доцент каф. мед. генетики	СЗГМУ им. И.И. Мечникова
3.	Романенко О.П.	д.м.н., проф.	Главный врач ГКМГЦ	СПб ГКУЗ МГЦ
4.	Кадурина Т.И.	д.м.н., доц.	профессор каф. мед. генетики	СЗГМУ им. И.И. Мечникова

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме «Актуальные вопросы медицинской генетики в педиатрии» обсуждена на заседании кафедры медицинской генетики «15» октября 2016 г., протокол № 3.

Заведующий кафедрой, к.б.н.  / Харченко Т.В. /
(подпись) (расшифровка подписи)

Согласовано:
с отделом образовательных стандартов и программ ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России «15» октября 2016 г.

Заведующий отделом образовательных стандартов и программ  / Михайлова О.А. /
(подпись) (расшифровка подписи)

Одобрено методическим советом медико-биологического факультета 28 октября 2016 г., протокол №5.

Председатель, профессор  / Никифоров В.С. /
(подпись) (расшифровка подписи)

Программа принята к реализации в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования:

Декан факультета  / Козлов А.В. /
(подпись) (расшифровка подписи)

«28» 10 2016 г.

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2.1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме «Медицинская генетика в педиатрии» (далее – Программа), специальность «Генетика», представляет собой совокупность требований, обязательных при ее реализации в рамках системы образования.

2.2. Направленность Программы - практико-ориентированная и заключается в удовлетворении потребностей профессионального развития медицинских работников, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

2.3. Цель Программы - совершенствование имеющихся компетенций, приобретение новых компетенций для повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

2.4. Задачи Программы:

- обновление существующих теоретических и освоение новых знаний, методик и изучение передового практического опыта по вопросам диагностики, лечения и профилактики наследственной и врожденной патологии у детей;

- усвоение и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций по вопросам диагностики, лечения и профилактики наследственной и врожденной патологии у детей.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

3.1. Трудоемкость освоения Программы составляет 36 академических часов (1 академический час равен 45 мин).

3.2. Программа реализуется в очной форме обучения (с отрывом от работы) на базе ФБГОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

К освоению Программы допускается следующий контингент (специальности): генетика, педиатрия

3.3. Для формирования профессиональных умений и навыков в Программе предусматривается обучающий симуляционный курс (далее – ОСК).

3.4. Содержание Программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модуля являются разделы. Каждый раздел модуля подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы.

Для удобства пользования Программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом обеспечении Программы.

3.5. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение модулей (разделов), устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, ОСК, семинарские и практические занятия), формы контроля

знаний и умений обучающихся.

С учетом базовых знаний обучающихся и актуальности задач в системе непрерывного образования кафедрой могут быть внесены изменения в распределение учебного времени, предусмотренного учебным планом программы, в пределах 15% от общего количества учебных часов.

3.6. В Программу включены планируемые результаты обучения, в которых отражаются требования профессиональных стандартов или квалификационных характеристик по соответствующим должностям, профессиям и специальностям.

3.7. Программа содержит требования к итоговой аттестации обучающихся, которая осуществляется в форме зачета и выявляет теоретическую и практическую подготовку в соответствии с целями и содержанием программы.

3.8. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:

- а) тематику учебных занятий и их содержание для совершенствования компетенций;
- б) учебно-методическое и информационное обеспечение;
- в) материально-техническое обеспечение;
- г) кадровое обеспечение.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Требования к квалификации:

Уровень профессионального образования – высшее образование по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия».

4.2. Результаты обучения по Программе направлены на совершенствование компетенций, усвоенных в рамках полученного ранее высшего профессионального образования, и в приобретении компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по специальности «Генетика» «Педиатрия»

4.3. Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения Программы.

У обучающегося совершенствуются следующие профессиональные компетенции (далее – ПК)

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

4.4. Характеристика новых профессиональных компетенций, приобретаемых в результате освоения Программы.

У обучающегося должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (далее – ПК):

- готовность к ведению и лечению пациентов с наследственными заболеваниями (ПК-2)

4.5. Перечень знаний и умений, обеспечивающих совершенствование (и

приобретение) профессиональных компетенций.

В результате освоения Программы слушатель должен:

- усовершенствовать следующие **необходимые знания**:
 - общую клиническую характеристику и особенности течения наследственных заболеваний;
 - общую характеристику и особенности течения мультифакторных болезней;
 - принципы классификации патологии человека с генетической точки зрения;
 - современную классификацию и дифференциальную диагностику основных наследственных заболеваний;
 - генетические факторы этиологии и патогенеза наследственных болезней;
 - показания для проведения лабораторного генетического обследования,
 - современные методы терапии основных наследственных болезней;

- **приобрести следующие необходимые знания** :
 - принципы массового скрининга новорожденных на наследственные болезни обмена;
 - показания, сроки беременности и методы проведения дородовой диагностики;
 - методы расчета повторного генетического риска при различных формах наследственных заболеваний;

- усовершенствовать следующие **необходимые умения**:
 - анализировать этиопатогенетические проявления наследственных и врождённых заболеваний у пробандов и членов их семей
 - осуществлять профилактику и раннюю диагностику генетических заболеваний
 - диагностировать патологические симптомы, синдромы, нозологические формы наследственных и врождённых заболеваний
 - назначить режим, диету, симптоматическую немедикаментозную, медикаментозную, патогенетическую и этиологическую терапию генетических болезней

- **приобрести следующие необходимые умения**:
 - написание заключений по результатам лабораторных генетических исследований

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

График обучения	Академических часов в день	Дней в неделю	Общая трудоемкость Программы в часах	Итоговая аттестация
Форма обучения				
Очная	6	6	36	зачет

6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ	СР	ДО	
1	Клиническая генетика	18	2	-	16			Промежуточный контроль (тестовые задания)
1.1	Наследственность и патология	4	2	-	2			Текущий контроль (опрос)
1.2	Хромосомные болезни	4	-	-	4			Текущий контроль (опрос)
1.3	Моногенные формы наследственных болезней (патогенез, клиника, диагностика, частота в популяции)	8	-	-	8			Текущий контроль (опрос)
1.4	Болезни с наследственным предрасположением	2	-	-	2			Текущий контроль (опрос)
2	Лабораторные методы генетической диагностики	10	4	4	2			Промежуточный контроль (тестовые задания)
2.1	Инновационные компьютерные технологии в медицинской практике	2	-	-	2			Текущий контроль (опрос)
2.2	Цитогенетические методы диагностики	4	-	4				Текущий контроль (опрос)
2.3	Биохимические методы диагностики	2	2	-	-			Текущий контроль (опрос)
2.4	Молекулярно-генетические методы диагностики	2	2	-	-			Текущий контроль (опрос)
3	Профилактика наследственных болезней	4	4	-	-			Промежуточный контроль (тестовые задания)
3.1	Преимплантационная и пренатальная диагностика	2	2	-	-			Текущий контроль (опрос)
3.2	Неонатальный скрининг	2	2	-	-			Текущий контроль (опрос)
Итоговая аттестация		4	-	-	4			Зачёт
Всего		36	10	4	22			

7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по теме «Актуальные вопросы медицинской генетики в педиатрии»

»

РАЗДЕЛ 1 КЛИНИЧЕСКАЯ ГЕНЕТИКА

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.1	Наследственность и патология
1.1.1	Классификация наследственных болезней. Основные характеристики наследственных болезней.
1.1.2	Клинико-генеалогический метод
1.2	Хромосомные болезни
1.2.1	Клинико-цитогенетическая характеристика синдромов, связанных с аномалиями аутосом
1.2.2	Клинико-цитогенетическая характеристика синдромов, связанных с аномалиями в системе половых хромосом
1.3	Моногенные формы наследственных болезней (патогенез, клиника, диагностика, частота в популяции)
1.3.1	Врождённые пороки развития
1.3.2	Синдромы наследственных болезней с поражением различных органов и систем
1.3.3	Общая характеристика наследственных болезней обмена (НБО)
1.4	Болезни с наследственным предрасположением
1.4.1	Общая характеристика болезней с наследственным предрасположением

РАЗДЕЛ 2 ЛАБОРАТОРНЫЕ МЕТОДЫ ГЕНЕТИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
2.1.	Инновационные компьютерные технологии в медицинской практике
2.1.1	Программное обеспечение Shantal Leica, OMIM, Moodle
2.2.	Цитогенетические методы диагностики
2.2.1	Хромосомный анализ (Кариотипирование)
2.3.	Биохимические методы диагностики
2.3.1	Общая характеристика физико-химических методов
2.4	Молекулярно-генетические методы диагностики
2.4.1	Прямые и косвенные методы ДНК-диагностики

РАЗДЕЛ 3 ПРОФИЛАКТИКА НАСЛЕДСТВЕННЫХ БОЛЕЗНЕЙ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
3.1	Преимплантационная и пренатальная диагностика
3.1.1	Показания к преимплантационной диагностике. Фундаментальные и прикладные аспекты пренатальной диагностики.
3.2	Неонатальный скрининг
3.2.1	Принципы осуществления программ массового скрининга новорожденных

8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

8.1. Тематика учебных занятий и их содержание для совершенствования компетенций:

лекционные занятия

№	Тема лекции	Содержание	Совершенствуемые компетенции
1.	Классификация наследственных болезней. Основные характеристики наследственных болезней.	1.1.1	ПК-1
2.	Общая характеристика физико-химических методов	2.3.1	ПК-1
3.	Прямые и косвенные методы ДНК-диагностики	2.4.1	ПК-1
4.	Показания к преимплантационной диагностике. Фундаментальные и прикладные аспекты пренатальной диагностики.	3.1.1	ПК-1
5.	Принципы осуществления программ массового скрининга новорожденных	3.2.1	ПК-1

практические занятия:

№	Тема практического занятия	Содержание	Совершенствуемые компетенции
1.	Клинико-генеалогический метод	1.1.2	ПК-1
2.	Клинико-цитогенетическая характеристика синдромов, связанных с аномалиями аутосом	1.2.1	ПК-1, ПК-2
3.	Клинико-цитогенетическая характеристика синдромов, связанных с аномалиями в системе половых хромосом	1.2.2	ПК-1, ПК-2
	Врождённые пороки развития	1.3.1	ПК-1, ПК-2
	Синдромы наследственных болезней с поражением различных органов и систем	1.3.2	ПК-1, ПК-2
	Общая характеристика наследственных болезней обмена (НБО)	1.3.3	ПК-1, ПК-2
	Общая характеристика болезней с наследственным предрасположением	1.4.1	ПК-1, ПК-2
	OMIM, Moodle	2.1.1	ПК-1

обучающий симуляционный курс:

№	Тема практического занятия	Содержание	Совершенствуемые компетенции
1.	Хромосомный анализ с помощью компьютерного анализатора изображения Shantal CW4000	Работа на системе хромосомного анализа, включая микроскопию, оценку метафазных пластинок,	ПК-1

№	Тема практического занятия	Содержание	Совершенствуемые компетенции
		<p>трансляцию изображения на компьютер и создание кариограмм с помощью программного обеспечения Shantal CW 4000</p>	

8.2 . Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Основная литература:

1. Наследственные болезни. Национальное руководство./*гл.ред.* Н. П. Бочков, Е.К.Гинтер, В.П. Пузырев М. :ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 998 с.
2. Спейчер М. Р., Антонаракис С. Е., Мотулски А. Г. Генетика человека по Фогелю и Мотулски. Проблемы и подходы. ООО "Издательство Н-Л", 2014 г., 1056 с.

Дополнительная литература:

1. Малышева О.В. Моногенные наследственные болезни и молекулярная диагностика Издательство СЗГМУ им. И. И. Мечникова, Санкт-Петербург 2015 – 36 с.
2. Романенко О.П., Д. К. Верлинская, Т. И. Кадурина, Т. В. Харченко Врождённые пороки развития. Учебное пособие. Издательство СЗГМУ им. И. И. Мечникова, Санкт-Петербург 2015 – 60 с.
3. Харченко Т.В, Петруничев А.Ю. Основы медицинской генетики Часть.1 Цитологические основы наследственности. Издательство СЗГМУ им. И. И. Мечникова, Санкт-Петербург 2013 – 71 с.
4. Юров И.Ю., Ворсанова С.Г, Геномные и хромосомные болезни центральной нервной системы. Молекулярные и цитогенетические аспекты. Издательство: Медпрактика-М, Москва, 2014 384 с

Базы данных, информационно-справочные системы:

1. <http://atlasgeneticsoncology.org/index.html>
2. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/bookshelf/br.fcgi?book=gnd>
3. <http://www.zdrav.ru/articles/practice/detail.php?ID=79274&redct=Y>

8.3. Материально-техническое обеспечение, необходимое для организации всех видов дисциплинарной подготовки:

- учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса, в том числе электронного обучения;
- клинические базы ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;
- аудиторный и библиотечный фонд, в том числе дистанционные и электронные возможности, для самостоятельной подготовки обучающихся.

8.4. Кадровое обеспечение. Реализация Программы осуществляется профессорско-преподавательским составом, состоящим из специалистов, систематически занимающихся научной и научно-методической деятельностью со стажем работы в системе высшего и/или дополнительного профессионального образования в сфере здравоохранения не менее 5 лет.

9. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ

9.1. Текущий контроль хода освоения учебного материала проводится в форме устного опроса. Промежуточный контроль проводится в форме тестирования.

9.2. Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится в форме зачета.

9.3. Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом.

9.4. Обучающиеся, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Примерная тематика контрольных вопросов:

1. Классификация наследственных болезней. Основные характеристики наследственных болезней.
2. Клинико-цитогенетическая характеристика синдромов, связанных с аномалиями в системе половых хромосом
3. Клинико-цитогенетическая характеристика синдромов, связанных с числовыми аномалиями аутосом
4. Клинико-цитогенетическая характеристика синдромов, связанных со структурными перестройками хромосом
5. Клинические показания для проведения молекулярно-цитогенетического исследования
6. Комбинированный УЗ и биохимический скрининг в I триместре. Эффективность программ пренатального скрининга
7. Косвенные методы ДНК-диагностики
8. Мониторинг врожденных аномалий развития
9. Общая характеристика болезней с наследственным предрасположением
10. Общая характеристика наследственных болезней обмена веществ
11. Общая характеристика физико-химических методов диагностики наследственных болезней обмена веществ
12. Определение медико-генетического прогноза потомства
13. Определение пренатальной диагностики. Фундаментальные и прикладные аспекты пренатальной диагностики.
14. Показания к преимплантационной диагностике
15. Пренатальный скрининг по сывороточным факторам матери.
16. Принципы лечения наследственных болезней обмена веществ
17. Принципы осуществления программ массового скрининга новорожденных на ФКУ, врожденный гипотиреоз, галактоземию, адреногенитальный синдром и муковисцидоз
18. Прямые методы ДНК диагностики
19. Синдромы наследственных болезней с поражением различных органов и систем
20. Уровни диагностики наследственных болезней обмена веществ
21. Хромосомный анализ (Кариотипирование)
22. Этиологическая гетерогенность и клинический полиморфизм мультифакторных болезней
23. Правила графического составления родословных
24. Подходы к установлению типа наследования по родословным

Задания, выявляющие практическую подготовку обучающегося врача-генетика, врача-педиатра:

1. Предложить и обосновать генетический диагноз по фотографии.
2. Предложить и обосновать генетический диагноз по описанию фенотипа.
3. Предложить способ лабораторной генетической диагностики для подтверждения или исключения определённого генетического синдрома
4. Описать клинические признаки предложенного генетического синдрома.
5. Составить родословную по описанию семьи
6. Установить тип наследования по родословной
7. Рассчитать генетический риск в семье с использованием родословной.
8. Интерпретировать формулу кариотипа.
9. Привести примеры генетических синдромов, поражающих данный орган или систему.
10. Предложить схему профилактических мероприятий в семье при определённом генетическом синдроме.

Примеры тестовых заданий:

Выбрать правильные ответы

ПРИ СИНДРОМЕ ДАУНА ТИПИЧНЫМИ АНОМАЛИЯМИ ГЛАЗ ЯВЛЯЮТСЯ

- А. Гипертелоризм
- Б. Страбизм
- В. Монголоидный разрез глаз
- Г. Антимонголоидный разрез глаз
- Д. Колобома радужки

Правильные ответы: А,В

Выбрать правильный ответ

ПРИ АУТОСОМНО-ДОМИНАНТНОМ ТИПЕ НАСЛЕДОВАНИЯ РИСК РОЖДЕНИЯ БОЛЬНОГО РЕБЁНКА У ЗДОРОВОГО РОДИТЕЛЯ СОСТАВЛЯЕТ

- А. 100 %
- Б. 50 %
- В. 33 %
- Г. 25 %
- Д. менее 25 %

Правильный ответ Д

Выбрать правильные ответы

ОТОСКЛЕРОЗ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ

- А. Ухудшением слуха
- Б. Нарушением интеллекта
- В. Нарушением памяти
- Г. Деформацией наружного уха
- Д. Расширением наружного слухового прохода

Правильные ответы: А,Д

Выбрать правильные ответы

ПРИ МУКОВИСЦИДОЗЕ МОГУТ ПОРАЖАТЬСЯ

- А. Репродуктивная функция
- Б. Пищеварительная система
- В. Зрение
- Г. Дыхательная система
- Д. Скелет

Правильные ответы: А,Б,Г

Выбрать правильный ответ

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ ИНТЕЛЛЕКТА ОКАЗЫВАЕТСЯ САМЫМ ВЫСОКИМ ПРИ:

- А. Синдроме Эдвардса
- Б. Синдроме трисомии X
- В. Синдроме крика кошки
- Г. Синдроме Тернера
- Д. Синдроме 48,XXXУ

Правильный ответ: Г

11. НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки».
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15.05.2012 № 543н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению»;
8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».
9. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации №162 от 23 мая 1997 г. «О создании Федеральной системы эпидемиологического мониторинга врожденных и наследственных заболеваний и пороков у детей»
10. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации №268 от 10 сентября 1998 г. «О мониторинге врожденных пороков развития у детей»
11. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации №457 от 28 декабря 2000 г. «О совершенствовании пренатальной диагностики в профилактике наследственных и врожденных заболеваний у детей»
12. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации №185 от 22 марта 2006 г. «О массовом обследовании новорожденных детей на наследственные заболевания»