

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И.И. МЕЧНИКОВА
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)
КАФЕДРА ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИИ**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

ГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава
России

29 декабря 2016 г.

О.Г. Хурцилава
/О.Г. Хурцилава



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ВРАЧЕЙ-
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СУРДОЛОГИЯ -ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ »
СО СРОКОМ ОСВОЕНИЯ 504 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСА**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Цель дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Сурдология-оториноларингология» (далее – программа), в соответствии с положениями частей 1 и 4 статьи 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12.2012 г., заключается в удовлетворении образовательных и профессиональных потребностей, профессионального развития человека, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. Данная программа направлена на получение новых компетенций необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, то есть приобретение новой квалификации.

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ И КОНСУЛЬТАНТОВ

по разработке дополнительной профессиональной программы профессиональной
переподготовки врачей по специальности
Сурдология -оториноларингология

№ п/п.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Должность	Место работы
1.	Артюшкин Сергей Анатольевич	Д.м.н., доцент	Зав. каф. оториноларингологии	СЗГМУ им. И.И.Мечникова
2.	Вержбицкий Геннадий Вацлович	Д.м.н., профессор	Профессор каф. оториноларингологии	СЗГМУ им. И.И.Мечникова
3.	Еремина Наталья Викторовна	Д.м.н., профессор	Профессор каф. оториноларингологии	СЗГМУ им. И.И.Мечникова
4.	Безрукова Евгения Валерьевна	К.м.н., доцент	Доцент каф. оториноларингологии	СЗГМУ им. И.И.Мечникова
5.	Цурикова Галина Павловна	К.м.н., доцент	Доцент каф. оториноларингологии	СЗГМУ им. И.И.Мечникова
По методическим вопросам				
6	Михайлова О.А.		Зав. отделом образовательных стандартов и программ	СЗГМУ им. И.И.Мечникова

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки врачей по специальности

«Сурдология –оториноларингология»

Обсуждена на заседании кафедры оториноларингологии «11» февраля 2016 г., протокол № 2_

Заведующий кафедрой, проф. _____ / Артюшкин С.А

СОГЛАСОВАНО:

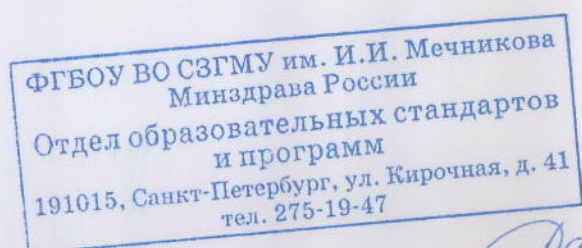
с отделом образовательных стандартов и программ ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова
Минздрава России

« 12 » 02 2016 г.

Заведующий ООСП _____ / Михайлова О.А.
Одобрено методическим советом лечебного факультета

« 19 » февраля 2016 г.

Председатель, проф. _____ / Радченко В.Г. /



Трудоемкость освоения – 504 академических часа

Основными компонентами дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей-оториноларингологов по специальности "Сурдология –оториноларингология" являются:

- цель программы;
- планируемые результаты обучения;
- учебный план дополнительной профессиональной программы

профессиональной переподготовки со сроком освоения 504 академических часа по специальности «сурдология -оториноларингология»

- требования к итоговой аттестации обучающихся;

- рабочие программы учебных модулей:

- «Фундаментальные дисциплины»
- «Специальные дисциплины»,
- «Смежные дисциплины»;

организационно-педагогические условия реализации программы дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей-оториноларингологов по специальности "Сурдология –оториноларингология";

- оценочные материалы.

В содержании дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки со сроком освоения 504 академических часа по специальности «сурдология -оториноларингология» предусмотрены необходимые знания и практические умения по социальной гигиене и организации здравоохранения.

Содержание дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей-оториноларингологов по специальности «Сурдология –оториноларингология» построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модуля являются разделы. Каждый раздел модуля подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы. Для удобства пользования программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом комплексе (далее – УМК).

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение модулей (разделов), устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, семинарские занятия, практические занятия, ..) В случае необходимости, учитывая уровень базисных знаний, актуальность задач подготовки врача – сурдолога – оториноларинголога по усмотрению заведующего кафедрой могут быть внесены изменения в распределение учебного времени, предусмотренного учебными планами программы, в пределах 15% от общего количества учебных часов.

В программу дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей-оториноларингологов по специальности «Сурдология –оториноларингология» включены планируемые результаты обучения. Планируемые результаты обучения направлены на получение новых компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, то есть приобретение новой квалификации.

В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами, квалификационными характеристиками по соответствующим должностям, профессиям и специальностям (или, квалификационным требованиям к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе).

В дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки врачей-оториноларингологов по специальности «Сурдология -оториноларингология» содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация по программе осуществляется посредством проведения сертификационного экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием программы.

Организационно-педагогические условия реализации программы. Условия реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей-оториноларингологов по специальности «Сурдология -оториноларингология» включают:

- а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности;
- б) учебно-методическую литературу для внеаудиторной работы обучающихся;
- в) материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки:
 - учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;
 -
 - клинические базы в медицинских организациях, научно-исследовательских организациях Министерства здравоохранения Российской Федерации;
 -
- г) кадровое обеспечение реализации программы. Содержание дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки соответствует требованиям штатного расписания кафедры;
- д) законодательство Российской Федерации.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Квалификационная характеристика по должности врач – специалист

Должностные обязанности. Выполняет перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. Выполняет перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. Осуществляет экспертизу временной нетрудоспособности. Ведет медицинскую документацию в установленном порядке. Планирует и анализирует результаты своей работы, Соблюдает принципы врачебной этики. Руководит работой среднего и младшего медицинского персонала. Проводит санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни

Должен знать: Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; теоретические основы по избранной специальности; современные методы лечения, диагностики и лекарственного обеспечения больных; основы медико-социальной экспертизы; правила действий при обнаружении больного с признаками особо опасных инфекций; ВИЧ –инфекций; порядок взаимодействия с другими врачами-специалистами, службами, организациями, в том числе страховыми компаниями, ассоциациями врачей и т.п.; основы функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования, обеспечения санитарно-профилактической и лекарственной помощи населению; медицинскую этику; психологию профессионального общения; основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка;; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации.

Уровень профессионального образования	Высшее образование - специалитет по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия"
---------------------------------------	--

Интернатура и (или) ординатура по специальности
" Оториноларингология"; или профессиональная переподготовка по специальности «Оториноларингология»
Сертификат специалиста по специальности «Оториноларингология»,

Характеристика профессиональных компетенций,
подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной
профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности
«Сурдология- оториноларингология»

У обучающегося совершенствуются следующие универсальные компетенции
(далее – УК):

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3) .

У обучающегося совершенствуются следующие общепрофессиональные компетенции (далее – ОПК):

- способность и готовность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике естественнонаучные, медико-биологические и клинические науки в различных видах своей профессиональной деятельности.(ОПК-1)
- способность и готовность к оценке тяжести состояния больного, применению необходимых мер для выведения больного из этого состояния, оказанию неотложной помощи (ОПК-2);
- способность и готовность к логическому и аргументированному анализу, сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности (ОПК-3);

У обучающегося совершенствуются следующие профессиональные компетенции (далее – ПК)

профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-3);

диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-4);

лечебная деятельность:

-готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-5);

реабилитационная деятельность:

-готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-6);

-психолого-педагогическая деятельность:

мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-7);

-организационно-управленческая деятельность:

-готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-8),

-готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-9)

Характеристика новых профессиональных компетенций, формирующихся в результате освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей-оториноларингологов по специальности "Сурдология-оториноларингология"

У обучающегося должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции

-готовность к оказанию сурдолого-оториноларингологической медицинской помощи (ПК-10);

Перечень знаний, умений, владений врача-сурдолога-оториноларинголога

По окончании обучения врач- сурдолог-оториноларинголог

Должен знать:

- действующие законодательные акты и современные директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения по оказанию помощи больным сурдологического профиля;
- распространенность нарушений слуха
- современную классификацию нарушений слуха;
- этиологию, патогенез, клинические проявления, дифференциальную диагностику, вероятный прогноз при снижении слуха различного генеза;
- особенности течения тугоухости в зависимости от возраста и пола;
- современные методы диагностики слуховых расстройств;
- принципы и методы этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии слуховых расстройств;
- особенности ведения слабослышащих пациентов детского, а также пожилого и старческого возраста;
- современные методы диагностики и терапии неотложных состояний у сурдологических больных;
- принципы, методы и современные средства профилактики нарушений слуха;

- правила проведения реабилитационных мероприятий при различных формах тугоухости;
- алгоритм обследования больного перед слухопротезированием, правила подбора и настройки слухового аппарата, этапы адаптации в процессе слухопротезирования;
- сроки и порядок диспансерного наблюдения за больными с нарушениями слуха в современных условиях;
- общие вопросы отоневрологии;
- частные вопросы отоневрологии;
- профессиональные заболевания уха (химические травмы, шумовую и шумовибрационную травму, сенсоневральную тугоухость, лабиринтопатию);
- профессиональные заболевания верхних дыхательных путей и уха (острые и хронические токсические поражения, аллергические заболевания, заболевания от загазованности и запыленности);
- производственный травматизм ЛОР - органов;
- экспертизу трудоспособности при производственной травме ЛОР - органов;
- вопросы клиники, диагностики и лечения воспалительных заболеваний уха;
- внечерепные и внутричерепные осложнения при острых и хронических заболеваниях уха;
- клинику, диагностику и лечение воспалительных заболеваний носа и околоносовых пазух;
- клинику, диагностику и лечение воспалительных заболеваний глотки;
- клинику, диагностику и лечение воспалительных заболеваний гортани и трахеи;
- особенности воспалительных заболеваний ЛОР - органов у детей;
- влияние производственных факторов на состояние ЛОР - органов;

Должен уметь:

- интерпретировать результаты исследования обонятельной, вкусовой функций;
- интерпретировать результаты исследования вестибулярной функции (калорическая, вращательная, прессорная пробы);
- установить диагноз и проводить необходимое лечение при опухолях ЛОР - органов;
- оказывать неотложную помощь при травмах уха, носа, глотки, гортани, трахеи и пищевода (травматические повреждения, ожоги, инородные тела, стенозы гортани);
- обосновывать методику обезболивания при различных ЛОР - заболеваниях;
- интерпретировать результаты исследования дыхательной и голосовой функций гортани;
- интерпретировать результаты исследования прохода
- установить диагноз и проводить необходимое лечение при опухолях ЛОР - органов;
- оказывать неотложную помощь при травмах уха, носа, глотки, гортани, трахеи и пищевода (травматические повреждения, ожоги, инородные тела, стенозы гортани);
- обосновывать методику обезболивания при различных ЛОР - заболеваниях;
- осуществлять раннюю и дифференциальную диагностику слуховых расстройств, используя современные методы клинко-аудиологических исследований;
- интерпретировать результаты психоакустических (акуметрия, тональная пороговая и надпороговая аудиометрия, речевая аудиометрия, шумометрия) и объективных (импедансометрия, оценка функционального состояния слуховых труб, безусловно- и условнорефлекторная аудиометрия, регистрация отоакустической эмиссии и различных классов слуховых вызванных потенциалов) методов аудиологических исследований;
- формулировать диагноз в соответствии с требованиями действующих классификаций нарушений слуха;
- осуществлять лечение больных с использованием новых методов и средств терапии;
- проводить экспертизу трудоспособности больных с нарушениями слуха;
- осуществлять диспансеризацию, реабилитацию и профилактические мероприятия при

- слухоречевых расстройствах в соответствии с действующими нормативными актами;
- проводить полное обследование у больных с внутричерепными и внечерепными осложнениями при острых и хронических заболеваниях уха, определять лечебную тактику;

Должен владеть

- методикой проведения клинико-анамнестического обследования применительно к больным с нарушениями слуха: сбора анамнеза, детального уточнения истории развития заболевания,
- основами эндоскопического обследования ЛОР-органов для выявления характерных симптомов и синдромов;
- правилами оформления полного клинического диагноза;
- основами проведения этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии при нарушениях слуха различного генеза;
- современными методами диагностики и оказания экстренной помощи при развитии неотложных состояний у больных.

III. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация по профессиональной программе профессиональной переподготовки врачей-оториноларингологов по специальности «Сурдология -оториноларингология» проводится в форме сертификационного экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача - сурдолога-оториноларинголога в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей-оториноларингологов по специальности «Сурдология-оториноларингология».

Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки врачей-оториноларингологов по специальности «Сурдология-оториноларингология» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают диплом о профессиональной переподготовке, сертификат.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки и (или) отчисленным из ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России, выдается справка об обучении или о периоде обучения

IV. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

«ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

РАЗДЕЛ 1

**ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ГИГИЕНЫ, ОРГАНИЗАЦИЯ СУРДОЛОГО-
ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В РФ**

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.1	Теоретические основы социальной гигиены
1.1.1	Социальная гигиена как наука и предмет преподавания
1.1.2.	Организм и среда, социально-биологические аспекты здоровья и болезни
1.2.	Законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения
1.2.1	Законодательство Российской Федерации в сфере оказания медицинской помощи сурдологическим больным
1.2.1.1	Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от «09» 04. 2015г.№ 178 Н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю "Сурдология-оториноларингология";
1.2.1.2	Приказ Минздравсоцразвития от 28.02.2011 №155н Об утверждении порядка оказания медицинской помощи населению по профилю оториноларингологии и сурдологии-оториноларингологии
1.3	Медицинское страхование
1.3..1	Право граждан на охрану здоровья и его гарантии. Федеральный закон от 29.11.2010 N 326-ФЗ "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации" Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»,
1.3.2	Принципы и задачи медицинского страхования
1.3.2.1	Обязательное медицинское страхование
1.3.2.2	Добровольное медицинское страхование
1.4	Организация сурдолого- оториноларингологической помощи
1.4.1	Исторические аспекты формирования специальности. Значение сурдологии-оториноларингологии как самостоятельной дисциплины и ее связь с другими медицинскими дисциплинами (неврология, физиотерапия, генетика и др.)
1.4.2	Организация сурдологической помощи населению в городах и сельской местности
1.4.3	Организация работы сурдологических центров и их роль в структуре амбулаторной и стационарной помощи.
1.4.4	Организация профилактических осмотров и их роль в раннем выявлении нарушений слуха.
1.4.5	Организационные и методологические проблемы универсального аудиологического скрининга новорожденных

РАЗДЕЛ 2 НОРМАЛЬНАЯ И ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ

2.1	Воспаление. Патофизиологические механизмы становления и развития.
2.1.1	Причины возникновения воспаления. Роль реактивности организма, состояние иммунной и эндокринной систем в возникновении воспаления
2.1.2	Местные и общие проявления воспаления, их связь и клиническое значение
2.2	Иммунопатологические процессы. Иммунитет, его формы и значение.
2.2.1	Врожденный иммунитет
2.2.2	Приобретенный иммунитет
2.2.3	Строение органов иммунологической системы
2.2.4	Первичные (центральные) и вторичные (периферические) лимфоидные органы
2.2.5	Роль лимфаденоидного аппарата глотки в формировании иммунного гомеостаза
2.3	Инфекционный процесс. Распространенность инфекционных заболеваний, их эволюция, особенности течения в связи с использованием химио- и антибиотикотерапии
2.3.1	Этиология инфекционного процесса. Роль внешних условий и реактивности организма в возникновении и развитии инфекционного процесса
2.3.2	Патогенез и патоморфология инфекционного процесса.
2.3.2.1	Понятие о входных воротах, первичном аффикте и первичном инфекционном комплексе
2.3.2.2	Виды инфекций по биологическому признаку, характеру инфекционного агента и способу передачи инфекции
2.3.3	Острые и хронические инфекции Понятие об аутоинфекции
2.3.4	Исходы инфекционного процесса, осложнения и рецидивы инфекций
2.3.5	Основы профилактики и лечения инфекционного процесса. Этиотропная терапия при инфекционных заболеваниях.
2.3.5.1	Исследование чувствительности к химиотерапевтическим препаратам и антибиотикам
2.4	Опухоли. Общая характеристика, распространенность, эпидемиология. Предопухолевые состояния. Основы профилактики и лечения опухолей
2.4.1	Этиология опухолей. Физические и химические факторы. Общее представление. карциногены. Лекарственные карциногены
2.4.1.1	Онковирусы, их виды. Понятие об онкогенах
2.4.2	Роль реактивности организма в возникновении и развитии опухолей; антибластомная резистентность, неиммунные и иммунные механизмы резистентности.
2.4.3	Понятие оо предопухолевых (предраках) состояниях. Общие сведения о предраках
2.4.4	Основы профилактики и лечения опухолей
2.4.4.1	Понятие о радио-, иммуно-, и химиотерапии опухолей
2.4.4.2	Хирургическое лечение опухолей

3.1.	Введение в акустику. Звук как адекватный раздражитель слухового анализатора.
3.2.	Акустические стимулы
3.2.1	Физическая характеристика звука. Интенсивность. Частота. Звуковое давление Энергия акустических колебаний. Единицы измерений акустических сигналов.
3.2.2	Психологическая характеристика звука.
3.2.3	Психоакустика
3.2.3.1	Пороги слухового восприятия..
3.2.3.2	Громкость.
3.2.3.3	Высота.
3.2.3.4	Маскировка.
3.2.3.5	Временная суммация и слуховая адаптация. Пространственный слух, бинауральная суммация, высвобождение от маскировки
3.2.3.6	Пространственный слух, бинауральная суммация, высвобождение
3.3	Основные электроакустические приборы, используемые в аудиологии
3.3.1	Вопросы калибровки оборудования
3.3.2	Оснащение сурдологического кабинета.

РАЗДЕЛ 4. КЛИНИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ОРГАНА СЛУХА

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
4.1	Клиническая , топографическая анатомия уха
4.1.1	Клиническая анатомия наружного и среднего уха
4.1.2	Возрастные особенности топографической анатомии наружного и среднего уха у детей
4.1.2.1	Клиническая анатомия внутреннего уха
4.1.2.2	Полукружные каналы
4.1.2.3	Преддверие
4.1.2.4	Улитка
4.1.2.5	Жидкости внутреннего уха
4.1.3.	Анатомия слухового нерва и структур слухового проводящего пути
4.2.	Физиология и функции наружного и среднего уха
4.2.1.	Физиология наружного уха . Ушная раковина и ее влияние на восприятие звука Наружный слуховой проход
4.2.2	Физиология среднего уха Барабанная перепонка, слуховые косточки и мышцы барабанной перепонки
4.3	Физиология и функции внутреннего уха
4.3.1	Рецепторный аппарат улитки (наружные и внутренние волосковые клетки) Кровоснабжение и функция сосудистой полоски. Иннервация улитки. Аfferентная иннервация. Эfferентная иннервация. Автономные нервные волокна.
4.3.2	Физиология слухового восприятия Ствол слухового нерва. Потенциал действия слухового нерва Центральные отделы слухового анализатора
4.4	Физиология вестибулярного анализатора.
4.4.1	Значение проводниковой и центральной частей вестибулярного аппарата

РАЗДЕЛ 5

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В СУРДОЛОГИИ-ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИИ

5.1	Субъективные методы исследования уха
5.1.1	Определение порогов по воздушному звукопроводению.
5.1.2	Аудиометрия в свободном звуковом поле.
5.1.3	Высокочастотная аудиометрия. Автоматическая аудиометрия.
5.1.4	Определение порогов по костному звукопроводению Механизмы костного звукопроводения.
5.1.4.1	Правила проведения маскировки
5.1.4.2	Эффекты среднего уха в отношении костного звукопроводения.
5.1.4.3	Калибровка системы костного звукопроводения.
5.1.5.	Надпороговая аудиометрия. . Феномен ускоренного нарастания громкости.
5.1.6.	Речевая аудиометрия.. Основы психофизиологии речевых процессов. Усложненная речевая аудиометрия.
5.1.7.	Построение речевых аудиограмм. Оценка разборчивости речи при комфортном уровне громкости. Соотношение показателей тональной и речевой аудиометрии.
5.1.7.1	Особенности речевой аудиометрии у детей. Речевая аудиометрия в диагностике центральных слуховых расстройств
5.1.8	Игровая аудиометрия
5.1.9.	Акустическая импедансометрия
5.1.10.	Тимпанометрия. Режимы исследования функции слуховой трубы
5.1.11	Акустическая рефлексометрия.
5.1.12.	Многочастотная тимпанометрия
5.2.	Объективные методы исследования слуха
5.2.1	Слуховые вызванные потенциалы Классификация слуховых вызванных потенциалов
5.2.1.1	Методика регистрации слуховых вызванных потенциалов (СВП), технические и физиологические факторы
5.2.1.2	Коротколатентные слуховые вызванные потенциалы (КСВП): источники генерации волн.
5.2.13	Среднелатентные слуховые вызванные потенциалы
5.2.1.4	Длиннолатентные слуховые вызванные потенциалы
5.2.1.5	Соматосенсорные слуховые вызванные потенциалы.
5.2..2	Отоакустическая эмиссия (ОАЭ).
5.2.2.1	Вызванная ОАЭ.
5.2.2.2.	Задержанная вызванная ОАЭ, ОАЭ на частоте продуктов искажения. Спонтанная ОАЭ.
5.3	Раннее выявление нарушений слуха
5.3.1	Аудиологический скрининг, основанный на факторах риска по тугоухости и глухоте Программы скрининга для взрослых
5.3.2	Программы скрининга для новорожденных. Программы скрининга для детей
5.4.	Методы исследования вестибулярного анализатора
5.4.1	Исследование спонтанного нистагма.. позиционного нистагма. Оптикинетический нистагм.
5.4.2	Калорическая проба.
5.4.3	Вращательная проба.
5.4.4	Исследование статики. Стабилография.
5.4.5.	Отоневрологические исследования
5.4.6	Протоколы отоневрологического исследования Исследование обоняния вкуса,электростометрия Исследование функции других черепно-мозговых нервов

РАЗДЕЛ № 6
КЛИНИКА, ДИАГНОСТИКА, ЛЕЧЕНИЕ ЗАБОЛЕВАНИЙ УХА

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
6.1	Заболевания наружного уха Способы лечения отгематомы, отморожения и хондро-перихондрита ушной раковины
6.1.1	Диагностика и лечение наружного отита(ограниченного и диффузного).
6.1.2.	Диагностика инородных тел уха. Способы удаления серных пробок и инородных тел уха.
6.2	Острые заболевания среднего уха
6.2.1	Острый средний отит:..Диагностика у взрослых и детей Консервативные методы лечения в зависимости от стадии процесса
6.2.1.1	Показания к парацентезу и тимпанопункции. Исходы, осложнения
6.2..2.	Осложнения острого среднего отита. Мастоидит (диагноз и дифференциальный диагноз, лечение). Исходы острого среднего отита.
6.3	Хронический гнойный средний отит.Виды хронического гнойного среднего отита.. Понятие о патоморфозенезе хронического гнойного среднего отита
6.3.1	Показания к хирургическому лечению больных хроническим гнойным средним отитом.
6.3.2	Виды хирургических вмешательств на среднем ухе при хроническом гнойном среднем о
6.3.3	Показания и противопоказания к слухоулучшающим операциям..Типы тимпанопластик.Особенности послеоперационного ведения больных после тимпанопластики.
6.3.4.	Осложнения хронического гнойного среднего отита Пути распространения инфекции в лабиринт при остром и хроническом гнойном среднем отите
6.3.5	Диагностика и дифференциальная диагностика тимпаногенного лабиринтита. Показания и виды хирургического лечения больных тимпаногенным лабиринтитом.
6.3.6	Отогенный парез и паралич лицевого нерва (диагностика, дифференциальная диагностика, консервативная терапия).
6.3.7.	Показания к хирургическому лечению больных отогенным параличом лицевого нерва. Консервативная терапия при отогенном параличе лицевого нерва.
6.3.8	Отогенные внутричерепные осложнения. Диагностика и лечение отогенного менингита. Дифференциальная диагностика и лечебная тактика при абсцессах мозга и мозжечка.
6.3..9	Диагностика отогенного сепсиса и тромбоза сигмовидного синуса, хирургическое лечение, принципы антикоагуляционной терапии при тромбозе сигмовидного синуса
6. 4	Негнойные заболевания уха.
6.4 .1	Дифференциальный диагноз отосклероза, тимпаносклероза .
6.4.2.	Отосклероз, виды хирургических вмешательств, типы протезов стремени
6.4.3	Диагностика невриномы 8 пары черепномозговых нервов
6.4.4.	Экссудативный средний отит у взрослых и детей
6.4.5	Болезнь Меньера..Показания к консервативному и хирургическому лечению
6.4.6.	Острая сенсоневральная тугоухость у взрослых и детей. Этиология, патогенез, клиника, принципы лечения.
6.4.7	Хроническая сенсоневральная тугоухость, клиника, принципы лечения.

РАЗДЕЛ 7. Вопросы общей оториноларингологии

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
7.1	Методы обследования больных с патологией ЛОР-органов
7.1.1	Методы исследования больных с патологией носа и околоносовых пазух..
7.1.1.1	Передняя риноскопия.
7.1.1.2	Задняя риноскопия
7.1.1.3	Эндовидеоскопия носа и околоносовых пазух
7.1.1.4	Исследование дыхательной функции носа..
7.1.2.	Исследование больных при патологии глотки и гортани.
7.1.2.1.	Непрямая ларингоскопия..
7.1.2.2.	Прямая ларингоскопия. Микроларингоскопия.
7.1.2..3	Стробоскопия.
7.1.3.	Методы обследования больных с патологией уха
7.1.3.1	Отоскопия
7.1.3.2.	Микроотоскопия
7.1.3.3	Исследование слуха шепотной и разговорной речью
7.1.3.4	Камертональные пробы
7.1.4.	Оценка результатов инструментальных и аппаратных методов исследования. Рентгенологические исследования. Компьютерная томография, объемная трехмерная компьютерная томография Ультразвуковое исследование. Ядерно-магнитный резонанс
7.2.	Заболевания ЛОР органов
7.2.1	Острые воспалительные заболевания носа и околоносовых пазух.
7.2.2	Хронические воспалительные заболевания носа и околоносовых пазух.
7.2.3.	Консервативные, хирургические методы лечения заболеваний носа и околоносовых пазух.
7.2.4	Острые инфекционные воспалительные заболевания глотки.Классификация.
7.2.5	Хронический тонзиллит. Хронический аденоидит. Диагностика. Лечение
7.2..6	Заболевания гортани.
7.3	Скорая и неотложная помощь в оториноларингологии.
7.3.1	Скорая и неотложная помощь при травмах, инородных телах и заболеваниях ЛОР органов.
7.3.2	Основы реанимации и интенсивной терапии.Обучающий симуляционный курс
7.4.	Опухоли верхних дыхательных путей и уха.
7.4.1	Доброкачественные опухоли
7.4.2	Злокачественные опухоли .
7.4.3	Поражения верхних дыхательных путей при коллагенозах

РАЗДЕЛ N 8

СЛУХОПРОТЕЗИРОВАНИЕ

8.1	Электроакустическая коррекция слуха
8.1.1	Показания к слухопротезированию. Этапы электроакустической коррекции
8.1.2	Слуховые аппараты - типы, конструкция, характеристики.
8.1.3	Линейное усиление.
8.1.4	Нелинейное усиление.
8.1.5	Компрессия Коэффициент компрессии.
8.1.5.1	Порог компрессии.

8.1.5.2	Время атаки, время восстановления
8.1.5.3	Нелинейная компрессия
8.1.5.4	Компрессия, регулируемая по входу
8.1.5.5	Компрессия, регулируемая по выходу
8.1.5.6	Слоговая компрессия.
8.1.6	Автоматическая обработка сигнала
8.1.7	Система звукопроводения слухового аппарата.
8.1.7.1.	Акустические эффекты модификации ушных вкладышей.
8.1.7..2	Акустические эффекты крючков, трубок, вентиляных отверстий, демпферов
8.1.8	Технические стандарты. Измерительная аппаратура и используемые подходы.
8.1.8.1	Измерительная аппаратура и используемые подходы.
8.1.9	Выбор параметров электроакустической коррекции
8.1.9.1	Функциональное усиление.
8.1.9.2	Вносимое усиление.
8.1.9.3	Формулы выбора параметров электроакустической коррекции
8.2	Программы настройки цифровых слуховых аппаратов
8.2.1	Индивидуальные алгоритмы слухопротезирования
8.2.2	Бинауральное слухопротезирование Показания и противопоказания к бинауральному слухопротезированию
8.2.5	Особенности слухопротезирования детей
8.2.6	Этапы электроакустической коррекции
8.2.7	Оценка эффективности слухопротезирования
8.3	Сурдопедагогическая реабилитация
8.3.1	Сурдопедагогическое обследование слуха, речи и общего развития ребенка
8.3.2	Уточнение режимов настройки.
8.3..3	Специальное образование.
8.3.4	Принципы интегрированного образования
8.3..5	Принципы реабилитации детей со сложной структурой дефекта.
8.3.6	Современное техническое обеспечение образовательного процесса
8.3.7	Беспроводные системы коллективного пользования.
8.3.8	Беспроводные системы индивидуального пользования.
8.3.9	Совместимость слуховых аппаратов со стационарными, мобильными телефонами и аудиоаппаратурой.
8.3.10	Тактильные слуховые аппараты.

РАЗДЕЛ N 9

ИМПЛАНТАЦИОННОЕ ПРОТЕЗИРОВАНИЕ

9.1	Кохлеарная имплантация
9.1.1	Принцип действия кохлеарного импланта. Компоненты системы кохлеарной имплантации
9.1.2	Характеристики многоканальных имплантационных систем
9.1.3	Показания к кохлеарной имплантации. Противопоказания и ограничения
9.1.4	Критерии отбора кандидатов на КИ
9.1.5	Сравнение возможностей слухопротезирования и кохлеарной имплантации
9.1.6	Факторы, определяющие эффективность кохлеарной имплантации
9.1.7	Программы реабилитации имплантированных больных
9.1.8	Сурдопедагогическая работа с имплантированными пациентами. Стратегии кодирования

	речи
9.1.9	Первое подключение речевого процессора
9.1.10	Объективные методы исследования на хирургическом и реабилитационном этапах кохлеарной имплантации
9.1.11	Вспомогательные системы реабилитации Бинауральная кохлеарная имплантация. Бимодальная стимуляция. Электроакустическая стимуляция
9.2	Стволомозговая имплантация.
9.2.1	Принципы отбора кандидатов для стволомозговой имплантации. Показания и противопоказания

9.2.2	Программы реабилитации больных со стволомозговыми имплантами
9.2.3	Первое подключение речевого процессора, настроенные сессии.
9.3	Другие виды имплантированного протезирования
9.3.1	Принципы отбора кандидатов.
9.3.2.	Принципы послеоперационной реабилитации
9.3.3	Вспомогательные системы реабилитации
9.3.4	Импланты среднего уха (MET)
9.3.5	Принципы действия различных имплантов среднего уха (MET)
9.3.6	Показания и противопоказания
9.3.7	Принципы отбора кандидатов
9.3.8	Перспективы развития имплантационных систем.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «СМЕЖНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

РАЗДЕЛ 10 НЕВРОЛОГИЯ

10.1	Общие вопросы неврологии:
10.1.2	Отоневрологические симптомы при различных уровнях поражения ЦНС
10.1.2.1	Общие закономерности динамики вестибулярных реакций в разные фазы заболеваний ЦНС
10.1.3	Методика отоневрологического обследования больных
10.1.3.1	Общий отоневрологический осмотр
10.1.3.2	Исследование слуха
10.1.3.3	Исследование обоняния, вкуса
10.1.3.4	Исследование вестибулярного аппарата(спонтанного нистагма, функции равновесия,походки,координационных проб,калорической и вращательной проб,отптокинетического нистагма,отолитовой реакции)
10.1.4	Особенности отоневрологической симптоматики в детском возрасте
10.2	Частные вопросы неврологии:
10.2.1	Невралгии
10.2.2.	Воспалительные заболевания головного мозга:
10.2.2.1	Энцефалит,
10.2.2.2	Арахноидит,
10.2.2.3	Менингит
10.2.2.4	Абсцесс мозга и мозжечка
10.2.2	Другие заболевания головного мозга
10.2.2.1.	Черепно-мозговая травма
10.2.2.2	Сосудистые поражения головного мозга

РАЗДЕЛ 11 ФИЗИОТЕРАПИЯ

11.1	Виды физического воздействия, применяемого для лечения заболеваний ЛОР - органов
11.1.1	Основные направления физиотерапии при острых заболеваниях уха и верхних дыхательных путей у детей и взрослых.
11.2.	Этапность и последовательность применения различных видов физиотерапии в зависимости от стадии и характера заболевания
11.2. 1	Возможности физиотерапии при хронических гнойных и негнойных заболеваниях уха и верхних дыхательных путей
11.3.	Современные виды физического воздействия при заболеваниях ЛОР-органов у детей
11.3.1.	Виды физиотерапии, применяемые для профилактики обострений хронических лимфоидного глоточного кольца (хронический тонзиллит, фарингит, аденоидит)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Цель : получение новых компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, то есть приобретение новой квалификации по вопросам диагностики, дифференциальной диагностики, профилактики, лечения и реабилитации сурдологических больных

Категория обучающихся: врачи- оториноларингологи

Трудоемкость обучения: 504 академических часа

Форма обучения: очная

Режим занятий: 6 академических часов в день

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ, ЛЗ ¹ , СЗ,	СР	ДО	
Рабочая программа учебного модуля «Фундаментальные дисциплины»								
1.	Основы социальной гигиены, организация сурдолого-оториноларингологической службы	24	16	-	8	-	-	Промежуточный контроль (зачет)
1.1	Теоретические основы социальной гигиены	4	2	-	2	-	-	Текущий контроль (тестовый контроль)
1.2.	Законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения	4	2	-	2	-	-	Текущий контроль (тестовый контроль)

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ ¹	СР	ДО	
1.3.	Медицинское страхование	6	2	-	2	-	-	Текущий контроль (тестовый контроль)
1.4	Организация сурдолого-оториноларингологической помощи	10	10	-	2	-	-	Текущий контроль (тестовый контроль)
2	Нормальная и патологическая физиология	14	6	-	8		-	Промежуточный контроль (зачет)
2.1	Воспаление. Причины возникновения воспаления. Роль реактивности организма, состояние иммунной и эндокринной систем в возникновении воспаления	4	2	-	2	-	-	Текущий контроль (тестовый контроль)
2.2	Иммунопатологические процессы. Иммунитет, его формы и значение.	4	2	-	2	-	-	Текущий контроль (тестовый контроль)
2.3	Инфекционный процесс. Распространенность инфекционных заболеваний, их эволюция, особенности течения в связи с использованием химио,антибиоти коотерапии	4	2	-	2	-		Текущий контроль (тестовый контроль)
2.4	Опухоли. Общая характеристика, распространенность, эпидемиология. Предопухолевые	2	-	-	2	-		Текущий контроль (тестовый контроль)

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ ¹	СР	ДО	
	состояния. Основы профилактики и лечения опухолей							

код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ ²	СР	ДО	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «СПЕЦИАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»								
3.	Акустика	24	6	-	18	-		Промежуточный контроль (зачет)
3.1.	Введение в акустику. Звук как адекватный раздражитель слухового анализатора.	6	2	-	4	-		Текущий контроль (тестовый контроль)
3.2.	Акустические стимулы	8	2	-	6	-		Текущий контроль (тестовый контроль)
3.3	Основные электроакустические приборы, используемые в аудиологии	10	2	-	8	-		Текущий контроль (тестовый контроль)
4	Клиническая анатомия и физиология органа слуха	48	14	-	34	-		Промежуточный контроль (зачет)
4.1	Клиническая, топографическая анатомия уха		8		22	-		Текущий контроль (тестовый контроль)
4.2	Физиология и	18	6	-	12	-		Текущий

код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ ²	СР	ДО	
	функции наружного и среднего уха							контроль (тестовый контроль)
4.3	Физиология и функции внутреннего уха					-		Текущий контроль (тестовый контроль)
4.4	Физиология вестибулярного анализатора.					-		Текущий контроль (тестовый контроль)
5	Методы исследования в сурдологии-оториноларингологии	62	14	-	48	-		Промежуточный контроль (зачет)
5.1	Субъективные методы исследования слуха	22	4		18	-		Текущий контроль (тестовый контроль)
5.2	Объективные методы исследования слуха	20	4	-	16	-		Текущий контроль (тестовый контроль)
5.3	Раннее выявление нарушений слуха	10	4	-	6	-		Текущий контроль (тестовый контроль)
5.4	Методы исследования вестибулярного анализатора	10	2	-	8	-		Текущий контроль (тестовый контроль)
6	Клиника, диагностика, лечение заболеваний уха	94	26	-	68	-		Промежуточный контроль (зачет)
6.1	Заболевания наружного уха	24	8	-	16	-		Текущий контроль (тестовый контроль)
6.2	Острые заболевания среднего уха	28	8		20	-		Текущий контроль (тестовый контроль)

код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					
			Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ ²	СР	ДО	Форма контроля
6.3	Хронический гнойный средний отит. Виды хронического гнойного среднего отита	22	6		16	-		Текущий контроль (тестовый контроль)
6.4	Негнойные заболевания уха.	20	4	-	16	-		Текущий контроль (тестовый контроль)
7	Вопросы общей оториноларингологии	90	20		70	-		Промежуточный контроль (зачет)
7.1	Методы обследования больных с патологией ЛОР-органов	28	4	-	24	-		Текущий контроль (тестовый контроль)
7.2	Заболевания ЛОР органов	28	8	-	20	-		Текущий контроль (тестовый контроль)
7.3	Скорая и неотложная помощь в оториноларингологии. Основы реанимации и интенсивной терапии	20	4	-	16	-		Текущий контроль (тестовый контроль)
7.4	Опухоли верхних дыхательных путей и уха.	14	4	-	10	-		Текущий контроль (тестовый контроль)
8	Слухопротезирование	60	16		44	-		Промежуточный контроль (зачет)
8.1	Электроакустическая коррекция слуха.	26	6	-	20	-	-	Текущий контроль (тестовый контроль)
8.2.	Программы	20	6	-	14			Текущий

код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ ²	СР	ДО	
	настройки цифровых слуховых аппаратах							контроль (тестовый контроль)
8.3	Сурдопедагогическая реабилитация	14	4	-	10	-		Текущий контроль (тестовый контроль)
9	Имплантационное протезирование	24	8	-	16	-	-	Промежуточный контроль (зачет)
9.1	Кохлеарная имплантация	12	6	-	6	-	-	Текущий контроль (тестовый контроль)
9.2	Стволомозговая имплантация.	6	2	-	4	-	-	Текущий контроль (тестовый контроль)
9.3	Другие виды имплантированного протезирования	6	-	-	6	-	-	Текущий контроль (тестовый контроль)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «СМЕЖНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»								
10	Неврология	40	8	-	32		-	Промежуточный контроль (зачет)
10.1	Общие вопросы неврологии. Отоневрологические синдромы при различных уровнях поражения ЦНС	10	2	-	8	-	-	Текущий контроль (тестовый контроль)
10.2	Методика отоневрологического обследования больных	6	2	-	4	-	-	Текущий контроль (тестовый контроль)
10.3	Частные вопросы неврологии:	18	2	-	16	-		Текущий контроль (тестовый контроль)

код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					
			Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ ²	СР	ДО	Форма контроля
								контроль)
10.4	Реабилитация отоневрологических больных	6	2	-	4	-		Текущий контроль (тестовый контроль)
11.	Физиотерапия	18	4	-	14	-		Промежуточный контроль (зачет)
11.1	Виды физического воздействия, применяемого для лечения заболеваний ЛОР - органов	4	2	-	2	-		Текущий контроль (тестовый контроль)
11.2.	Этапность и последовательность применения различных видов физиотерапии в зависимости от стадии и характера заболевания	10	-	-	10	-		Текущий контроль (тестовый контроль)
11.3	Современные виды физического воздействия при заболеваниях ЛОР-органов у детей	4	2	-	2	-		Текущий контроль (тестовый контроль)
Итоговая аттестация		6	-	-	6	-	-	экзамен
Всего		504	138		366	-	-	

[illegible]

[illegible]

[illegible]

9.1	Кохлеарная имплантация				ауд				ауд						
9.2	Стволомозговая имплантация.														
9.3	Другие виды имплантированного протезирования			ауд											
10	Неврология														
10.1	Общие вопросы неврологии. Отоневрологические синдромы при различных уровнях поражения ЦНС					ауд		ПК							
10.2	Методика отоневрологического обследования больных						ауд	ауд	ауд						
10.3	Частные вопросы неврологии:				ауд										
10.4	Реабилитация отоневрологических больных														
11.	Физиотерапия		ПК			ПК									
11.1	Виды физического воздействия, применяемого для лечения заболеваний ЛОР - органов								ауд	ауд	ауд				
11.2.	Этапность и последовательность применения различных видов физиотерапии в зависимости от стадии и характера заболевания								ауд						
11.3	Современные виды физического воздействия при заболеваниях ЛОР-органов у детей									ауд	ауд				
Итоговая аттестация												и-и			

VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Тематика лекционных занятий:

№	Тема лекции	Содержание лекции	Формируемые компетенции
1	Исторические аспекты формирования специальности. Значение сурдологии-оториноларингологии как самостоятельной дисциплины и ее связь с другими медицинскими дисциплинами (неврология, инфекционные болезни, генетика и др.)	1.4..1	УК1,УК2,ОПК -1,ОПК-2,ПК 1
2.	Физическая характеристика звука. Интенсивность. Частота. Звуковое давление Энергия акустических колебаний. Единицы измерений акустических сигналов.	3.2.1	ПК 4,К 5,ПК 6,ПК 7, ПК 8,ПК 9,ПК10,
3.	Возрастные особенности топографической анатомии наружного и среднего уха у детей	4.1.2	ПК 1 ПК2 ,ПК 5,ПК 9,ПК10
4.	Рецепторный аппарат улитки(наружные и внутренние волосковые клетки) Кровоснабжение и функция сосудистой полосы. Иннервация улитки. Афферентная иннервация. Эфферентная иннервация. Автономные нервные волокна.	4.3.1	ПК 3,ПК 4,ПК 5,ПК
5	Слуховые вызванные потенциалы. Классификации слуховых вызванных потенциалов.	5.2.1	ПК2, ПК 4, ПК 5,ПК 6, , ПК 8ПК 9 ПК 10,
6	Острый средний отит:.Диагностика у взрослых и детей Консервативные методы лечения в зависимости от стадии процесса	6.2.1.	ПК 2,ПК3, ПК 4, ПК 5,ПК 6, , ПК 8ПК 9 ПК!0
7	Показания к хирургическому лечению больных хроническим	6.3.7	ПК2, ПК 4, ПК 5,ПК 6, ,

№	Тема лекции	Содержание лекции	Формируемые компетенции
	гнойным средним отитом.		ПК 8ПК 9 ПК 9,ПК10
8	Отосклероз, виды хирургических вмешательств, типы протезов стремени	6.4..2	ПК2, ПК 4, ПК 5,ПК 6, , ПК 8ПК 9 ПК 9,ПК10,
9	Острая сенсоневральная тугоухость у взрослых и детей. Этиология, патогенез, клиника, принципы лечения.	6.4..6	ПК2, ПК 4, ПК 5,ПК 6, , ПК 8ПК 9 ПК 10, 2
10	Исследование больных при патологии глотки и гортани	7.1.2	ПК2, ПК 4, ПК 5,ПК 6, , ПК 8ПК 9 ПК 10,
11	Хронические воспалительные заболевания носа и околоносовых пазух	7.2.2.	ПК2, ПК 4, ПК 5,ПК 6, , ПК 8ПК 9
12	Показания к слухопротезированию. Этапы электроакустической коррекции	8.1.1	ПК1, ПК 4, ПК 5,ПК 6,ПК7,ПК8 ПК9 ,
13	Принцип действия кохлеарного импланта. Компоненты системы кохлеарной имплантации	9.1.1.	ПК2, ПК 4, ПК 5,ПК 6, , ПК 8ПК 9 ПК 10,
14	Принципы отбора кандидатов для стволомозговой имплантации. Показания и противопоказания	9.2.1	ПК5,ПК8,ПК9,ПК10,
15	Принципы действия различных имплантов среднего уха (МЕТ)	9.3.5.	ПК5,ПК8,ПК9,ПК10,

Тематика практических занятий:

№	Тема практических занятий	Содержание практического занятия	Формируемые компетенции
1	Организация работы сурдологических центров и их роль в структуре амбулаторной и стационарной помощи.	1.4.3.	УК1, УК 2, ОПК1,ОПК 2
2	Оснащение сурдологического кабинета.	3.3.2	ПК1, ПК2,ПК 4,ПК 5,ПК 6,ПК 7, ПК 8,ПК9,ПК10
3	Физиология наружного уха уха. Ушная раковина и ее влияние на восприятие звука Наружный слуховой проход	4.2.1	ПК 1 ПК2 ,ПК 5,ПК 9,ПК10
4	Определение порогов по костному звукопроведению. Механизмы костного звукопроведения.	5.1.4	ПК 1 ПК2 ,ПК 5,ПК 9,ПК10
5	Тимпанометрия. Режимы исследования функции слуховой трубы.	5.1.10	ПК2, ПК 4,ПК 5,ПК 6, , ПК 8ПК 9 ПК 10,

№	Тема практических занятий	Содержание практического занятия	Формируемые компетенции
6	Слуховые вызванные потенциалы Классификация слуховых вызванных потенциалов	5.2.1	ПК2, ПК 4, ПК 5, ПК 6, , ПК 8 ПК 9 ПК 10,
7	Осложнения острого среднего отита. Мастоидит (диагноз и дифференциальный диагноз, лечение). Исходы острого среднего отита.	6.2.2	ПК 2, ПК3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, , ПК 8 ПК 9 ПК 10
8	Отогенный парез и паралич лицевого нерва (диагностика, дифференциальная диагностика, консервативная терапия).	6.3..6	ПК2, ПК 4, ПК 5, ПК 6, , ПК 8 ПК 9 ПК 10,
9	Методы исследования больных с патологией носа и околоносовых пазух.	7.1.1	ПК3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, , ПК 8 ПК 9 ПК 10
10	Скорая и неотложная помощь при травмах, инородных телах и заболеваниях ЛОР органов.	7.3.1	ПК1, ПК2, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8, ПК10,
11.	Бинауральное слухопротезирование. Показания к противопоказания к бинауральному слухопротезированию.	8.2.2	ПК1, ПК2, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8, ПК9, ПК10,
12	Совместимость слуховых аппаратов со стационарными, мобильными телефонами и аудиоаппаратурой.	8.3.9	ПК1, ПК2, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8, ПК9, ПК10,
13	Показания к кохлеарной имплантации. Противопоказания и ограничения	9.1.3	ПК1, ПК2, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8, ПК9, ПК10,
14	Сравнение возможностей слухопротезирования и кохлеарной имплантации	9.1.5	ПК2, ПК 4, ПК 5, ПК 6, , ПК 8 ПК 9 ПК 10,
15	Программы реабилитации больных со стволомозговыми имплантами	9.2.2	ПК5, ПК6,

Тематика семинарских занятий

№	Тема семинара	Содержание семинара	Формируемые компетенции
1	Право граждан на охрану здоровья и его гарантии. Федеральный закон от 29.11.2010 N 326-ФЗ "Об обязательном медицинском страховании в	1.3..1	УК1, УК 2 ОПК1, ОПК2

№	Тема семинара	Содержание семинара	Формируемые компетенции
	Российской Федерации" Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»,		
2	Организация сурдологической помощи населению в городах и сельской местности	1.4..2	ПК1,ПК3,ПК4,ПК5,ПК10
3	Роль оториноларинголога в профилактических осмотрах Принципы диагностики нарушений слуха.	1.4.4.	УК 1,ПК1, ПК 4, ПК 5,ПК 6, ПК9 ПК 10 ,
4	Анатомия слухового нерва и структур слухового проводящего пути	4.1.3	ПК2, ПК 4, ПК 5,ПК 6, , ПК 8ПК 9 ПК 10
5	Построение речевых аудиограмм. Оценка разборчивости речи при комфортном уровне громкости. Соотношение показателей тональной и речевой аудиометрии.	5.1.7	ПК1, ПК2,ПК 4, ПК 5,ПК 6,ПК 7, ПК 8,ПК9,ПК10,
6	Программы скрининга для новорожденных. Программы скрининга для детей.	5.3.2	ПК1,ПК5,ПК6,ПК1
7	Осложнения острого среднего отита. Мастоидит (диагноз и дифференциальный диагноз, лечение). Исходы острого среднего отита.	6.2.2	ПК 2,ПК3, ПК 4, ПК 5,ПК 6, , ПК 8ПК 9 ПК10
8	Показания и противопоказания к слухоулучшающим операциям..Типы тимпанопластик.Особенности послеоперационного ведения больных после тимпаноластики.	6.3.3	ПК 2,ПК3, ПК 4, ПК 5,ПК 6, , ПК 8ПК 9 ПК10
9	Диагностика отогенного сепсиса и тромбоза сигмовидного синуса, хирургическое лечение, принципы антикоагуляционной терапии при тромбозе сигмовидного синуса	6.3..9	ПК 2,ПК3, ПК 4, ПК 5,ПК 6, , ПК 8ПК 9 ПК10
10	Хроническая сенсоневральная тугоухость, клиника, принципы	6.4.7	ПК 2,ПК3, ПК 4, ПК 5,ПК 6, , ПК 8ПК 9 ПК10,
11	Консервативные, хирургические методы лечения заболеваний носа и околоносовых пазух.	7.2.3	ПК 2,ПК3, ПК 4, ПК 5,ПК 6, , ПК 8ПК 9 ПК10
12	Острые инфекционные воспалительные заболевания глотки.Классификация.	7.2.4.	ПК2, ПК 4, ПК 5,ПК 6, , ПК 8ПК 9
13	Слуховые аппараты - типы, конструкция, характеристики.	8.1.2	ПК1, ПК 4, ПК 5,ПК 6,ПК 7,ПК 8 ПК9 ПК 10
14	Сурдопедагогическая работа с имплантированными пациентами.	9.1.8	ПК5,ПК6,ПК7,ПК8,ПК9,ПК10

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Богомильский, М. Р. Детская оториноларингология: учебник / М. Р. Богомильский, Г. Р. Чистякова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 576 с.
2. Болезни уха, горла и носа. Ханс Бербом [и др.], пер с англ. – М.: МЕДпресс-информ, 2012. – 776 с.:ил.
3. Оториноларингология: Национальное руководство. Краткое издание: руководство / Н. С. Алексеева [и др.].; ред.: Л. А. Лучихин, В. Т. Пальчун; АСМОК, Рос. О-во оториноларингологов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 654с. – Предм.указ.: с. 649-65
4. Конеченкова Н.Е., Накатис Я.А Пашинин А.Н. Бабияк В.И. Основы неотложной оториноларингологии. Пособие для врачей.-СПб.: «Знание», 2014.-504 с.ил.
5. Пальчун, В. Т. Руководство по практической оториноларингологии: руководство / В. Т. Пальчун, Л. А. Лучихин, М. М. Магомедов. – М.: Мед. информ. агентство, 2011. – 343 с.: ил.
6. Пробст, Рудольф. Оториноларингология в клинической практике: Пер. с англ. под ред. А. С. Лопатина / Р. Пробст, Г. Гвеверс, Г. Иро. – М.: Практическая медицина, 2012. – 381 с.: рис
7. Шадыев, Х. Д. Практическая оториноларингология: руководство для врачей / Х. Д. Шадыев, В. Ю. Хлыстов, Ю. А. Хлыстов. – 2-е изд, испр. и доп. – М.: Мед. информ. Агентство, 2013. – 495 с.: ил., табл. – Библиогр.: с. 485-495.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Бабияк, В. И. Оториноларингология. Руководство / В. И. Бабияк, М. И. Говорун, Я. А. Накатис. – СПб.: ПИТЕР, 2009. – (Сер. «национальная медицинская библиотека»)
2. Дюннебир, Эрвин А. Лучевая диагностика. Оториноларингология: [иллюстрированный справочник] / Э. А. Дюннебир; при участии Э. Бека, Ф. Памейера; [пер с англ. В. Ю. Халатов]. – М.: МЕДпресс-информ, 2013. – 359 с.: ил. табл. – Алф. указ: с. 350-359.
3. Королева И.В. Введение в аудиологию и слухопротезирование / И.В.Королева. СПб.: КАРО, 2012.- 343 с.
4. Обследование оториноларингологического больного (Examination of ENT patient): [руководство] / В. Т. Пальчун [и др.]. – М.: Литтерра, 2014. – 332 с.: ил. – (Практические руководства). – Библиогр.: с. 329-332 (52 назв.).
5. Оториноларингология: Материалы к клиническим лекциям: Руководство: В 5-ти т. / Под общ. ред. Н. А. Дайхеса. – М.: Мед. информ. Агентство, 2010
6. Пальчун, В. Т. Болезни уха, горла и носа: учебник для мед. училищ и колледжей / В. Т. Пальчун. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 319 с.: рис. – Предм.указ.: с. 315-319.
7. Профессиональные болезни верхних дыхательных путей и уха: Руководство для врачей / Под ред. В. И. Бабияка, Я. А. Накатиса. – СПб.: Гиппократ, 2009. – 695 с.: ил., табл., граф., рис. – Библиогр.: с. 667-683.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И ПОСОБИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ПРОГРАММЫ:

1. Лиленко С.В., Пудов В.И., Цурикова Г.П., Кузовков В.Е., Аникин И.А. Оценка слуховой и вестибулярной функций в проблеме кохлеарной имплантации: Уч.пособие. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им.И.И.Мечникова, 2015. – 36 с

2. Петрова, Н. Н. Оториноларингология в практике семейного врача: [Учеб. пособие для системы послевуз. проф. образования врачей] / Н. Н. Петрова, А. Н. Пацинин. – СПб.: СПбГМА им. И. И. Мечникова, 2010. – 246 с.: ил., табл. – Библиогр.: с. 239-42 (51 назв.)
3. Практическая аудиометрия/ С.А.артюшкин,Н.В.Еремина ,Г.П.Цурикова, М.Ю.Бобошко, Э.Г.Беличева, С..И.Алексеев :учебное пособие.-СПб.:Изд. ГБОУ СЗГМУ им.И.И.Мечникова,2015.-42с

Программное обеспечение:

1. Операционные системы: Windows 2000sp4? Windows XPsp3 Windows Vista
2. Офисные пакеты MS Office 2000, MS Office 2003, MS Office 2007
3. Текстовые редакторы Vim, Vano
4. Антивирусное ПО и Файрволы: ESET NOD 32
5. Системы дистанционного и электронного -Moodle

БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ

Поисковые системы Google, Rambler, Yandex

1. <http://www.sciencedirect.com/> сайт издательства Elsevier
2. <http://www.scopus.com/home.url> база данных рефератов и цитирования Scopus
3. <http://www.cochrane.org/> сайт Кокрейновского содружества по доказательной медицине
4. <http://www.ebm-guidelines.com/> Сайт международных руководств по медицине
5. <http://www.guidelines.gow/> сайт международных руководств по медицине

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских и практических занятий, предусмотренных рабочим учебным планом.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. –

основная – помещение кафедры оториноларингологии и клиники (оториноларингологическое отделение) – 19 павильон СЗГМУ им. И.И.Мечникова;

- конференц-зал, учебная аудитория, диагностические лаборатории, отделения СПб НИИ уха, горла, носа и речи,

- конференц-зал, учебная аудитория, оториноларингологическое отделение Покровской больницы;

- учебная аудитория оториноларингологическое отделение ДКБ № 5;

- учебная аудитория оториноларингологическое отделение ГДБ №19

- а) Кабинеты: 3- учебных аудиторий; 1- учебная лаборатория - смотровая для студентов; 1- лаборатория слуха; 1 – вестибулярная лаборатория;
- 4- кабинета преподавателей
- б) Лаборатории: операционная, фотолаборатория
- в) Мебель: Столы-40, стулья- 12, Скамейки 40, доски учебные-3, шкафы-3,вешалки:- 3,полки- 6.
- г) Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи- восковые модели- 6.
- д) Медицинское оборудование: - Видеонистагмограф, прибор для калоризации лабиринтов, аудиометр, кресло Барани .

е) Аппаратура, приборы:

Видеонистагмограф, прибор для калоризации лабиринтов, аудиометр

ж) Технические средства обучения (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника):

- персональные компьютеры- 5,

- ноутбук- 2,

- сканер-0,

- принтеры- 2,

- мфу-2

- диапроекторы- 1,

- кадропроекторы- 2.

Видеонистагмограф – 1

Аудиометр – 2

Набор для калоризации лабиринтов - 1

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения модулей, и проводится в форме тестового контроля. Промежуточная аттестация – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по модулям. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «_Сурдология-оториноларингология_» проводится в форме квалификационного экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача- сурдолога-оториноларинголога по специальности «Сурдология-оториноларингология» в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Примерная тематика контрольных вопросов:

1. Общее представление о теориях слуха.
2. Кодирование информации об интенсивности, длительности и форме звуковой волны.
3. Аудиометрия при воздушном и костном проведении. Понятие аудиограммы, типы аудиограмм.
4. Тональная пороговая аудиометрия в расширенном диапазоне частот.
5. Определение степени тугоухости (российская и международная классификации). Понятие социально значимой тугоухости.
6. Психоакустические надпороговые методы исследования слуха (SISI-тест, Тест Люшера, Фоулера, методы адаптации). Значение этих тестов в топической диагностике слуховых расстройств.
7. Тесты маскировок: одновременная, остаточная и обратная маскировки. Параметры звуковых сигналов при проведении тестов маскировки. Понятие нормальных значений маскировок. Роль этих исследований для оценки функции разборчивости речи.
8. Речевая аудиометрия. Недостатки и преимущества речевого сигнала. Задачи и клинико-аудиологические возможности исследования слуха речью.

9. Объективные методы исследования слуха. История развития метода.
10. Ранняя диагностика нарушений слуха. Проблемы детской аудиометрии. Скрининг слуха новорожденных.
11. Особенности проведения аудиометрии у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Игровая аудиометрия.
12. Импедансная аудиометрия. Представление об акустическом импедансе, податливости и проводимости.
13. Тимпанометрия, типы тимпанограмм. Понятие градиента. Значение методики в дифференциальной диагностике заболеваний уха.
14. Методы оценки эквивалентной функции слуховой трубы при интактной и перфорированной барабанной перепонке.
15. Методы исследования вестибулярного анализатора. Вестибулярный паспорт.
16. Отоневрологические исследования.
17. Лучевые методы диагностики в сурдологии.
18. Острый гнойный средний отит, стадии течения, клинические проявления на каждой из стадий. Лечение острого гнойного среднего отита.
19. Мастоидит. Атипичные формы мастоидита. Диагностика, тактика лечения.
20. Хронический гнойный средний отит, основные формы.
21. Санирующие операции на ухе: показания, основные этапы выполнения.
22. Слухоулучшающие операции. Принципы тимпанопластики.
23. Экссудативный средний отит. Этиология, патогенез, клинические проявления, лечение
24. Отосклероз. Патогенез, клиника, лечение. Хирургические вмешательства по поводу отосклероза.
25. Хроническая сенсоневральная тугоухость.
26. Центральные слуховые расстройства. Основные клинические проявления, диагностика, лечебная тактика.
27. Показания и противопоказания к слухопротезированию.
28. Бинауральное слухопротезирование.
29. Оценка эффективности слухопротезирования.
30. Сурдопедагогическая реабилитация.

Задания, выявляющие практическую подготовку врача

Пример 1.

Пациент получил травму головы при автомобильной аварии, после чего у него возникло кровотечение из левого уха. В пробе Вебера - латерализация влево. Жевательная функция не нарушена. На 3-ий день после аварии у больного развился периферический парез лицевого нерва.

Предполагаемый диагноз:

1. перелом передней костной стенки слухового прохода
2. поперечный перелом височной кости
3. продольный перелом височной кости
4. эпидуральная гематома с компрессией лабиринта
5. субдуральная гематома (Ответ 3)

Пример 2.

У 40-летней пациентки отмечается двусторонняя тугоухость, нарастающая в течение нескольких лет. Слух особенно ухудшился во время второй беременности.

Воспалений среднего уха не было. Барабанная перепонка хорошо обозрима, интактна. Проба Ринне с обеих сторон отрицательна, в опыте Вебера латерализации нет. Предполагаемый диагноз?

1. тимпаносклероз
2. отосклероз
- 3 пресбиакузис
4. наследственная сенсоневральная тугоухость
5. экзостозы наружного слухового прохода (Ответ 2)

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Инструкция. Выбрать один правильный ответ

Какие из признаков характерны для шумовой (профессиональной) тугоухости?

2. отрицательный результат в пробе Желле
1. нарушение функции слуховой трубы
3. одностороннее выпадение вестибулярной функции
4. пик снижения слуха в зоне 4 000 Гц
5. снижение пневматизации сосцевидного отростка (Ответ 4)

Инструкция Выбрать несколько правильных ответов

Какие из следующих антибиотиков ототоксичны?

1. неомицин
2. канамицин
3. гентамицин
4. пенициллины
5. цефалоспорины Ответ(1,2,3)

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
4. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки".
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения
6. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 28.02.2011 №155н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «оториноларингология» и «сурдология-оториноларингология».
7. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от «09» 04. 2015г. № 178 Н_ «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю "Сурдология-оториноларингология";
8. Приказ МЗ РФ от 28.04.2013 №240 Н «О порядке и сроках прохождения медицинскими и фармацевтическими работниками аттестации для получения квалификационной категории».
9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15.05.2012 № 543н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению»;
10. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

