

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.И. МЕЧНИКОВА
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

КАФЕДРА ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова
Минздрава России

/О.Г. Хурцилава/

_____ 2016 __ года.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ
СО СРОКОМ ОСВОЕНИЯ 144 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СУРДОЛОГИЯ-ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ»

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей – сурдологов-оториноларингологов по специальности «Сурдология-оториноларингология» заключается в удовлетворении образовательных и профессиональных потребностей, профессионального развития человека, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. Данная программа направлена на совершенствование имеющихся и получение новых компетенций, необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности врача – сурдолога-оториноларинголога, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Трудоемкость освоения – 144 академических часа (1 месяц).

Основными компонентами программы являются:

- цель программы;
- планируемые результаты обучения;
- учебный план;
- требования к итоговой аттестации обучающихся;
- рабочие программы учебных модулей: «Специальные дисциплины», «Смежные дисциплины»;
- организационно-педагогические условия реализации программы;
- оценочные материалы.

В содержании программы предусмотрены необходимые знания и практические умения по общественному здоровью и организации здравоохранения.

Для формирования профессиональных навыков, необходимых для проведения профильной помощи (диагностических исследований) в программе отводятся часы на обучающий симуляционный курс (далее – ОСК).

Содержание программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модуля являются разделы. Каждый раздел модуля подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы. Для удобства пользования программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные(тестовые) материалы в учебно-методическом комплексе (далее – УМК).

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение модулей (разделов), устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, ОСК, семинарские и практические занятия), формы контроля знаний.

В программу включены планируемые результаты обучения. Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций врача сурдолога-оториноларинголога, его профессиональных знаний, умений, навыков. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами, квалификационными характеристиками по соответствующим должностям, профессиям и специальностям (или, квалификационным требованиям к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе).

В дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей «сурдологов-оториноларингологов» по специальности «Сурдология-оториноларингология» содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация по программе осуществляется посредством проведения сертификационного экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием программы.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Сурдология-оториноларингология» включают:

а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности;

б) учебно-методическую литературу для внеаудиторной работы обучающихся;

в) материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки:

– учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;

– клинические базы в медицинских организациях, научно-исследовательских организациях Министерства здравоохранения Российской Федерации;

г) кадровое обеспечение реализации программы соответствует требованиям штатного расписания кафедры;

д) законодательство Российской Федерации.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

Квалификационная характеристика по должности врач-специалист:

Должностные обязанности. Выполняет перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. Выполняет перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. Осуществляет экспертизу временной нетрудоспособности. Ведет медицинскую документацию в установленном порядке. Планирует и анализирует результаты своей работы. Соблюдает принципы врачебной этики. Руководит работой среднего и младшего медицинского персонала. Проводит санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.

Должен знать: Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; теоретические основы по избранной специальности; современные методы лечения, диагностики и лекарственного обеспечения больных; основы медико-социальной экспертизы; правила действий при обнаружении больного с признаками особо опасных инфекций, ВИЧ-инфекции; порядок взаимодействия с другими врачами-специалистами, службами, организациями, в том числе страховыми компаниями, ассоциациями врачей и т.п.; основы функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования, обеспечения санитарно-профилактической и лекарственной помощи населению; медицинскую этику; психологию профессионального общения; основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации

Уровень профессионального образования Высшее образование – специалитет по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия"

Подготовка в ординатуре по специальности "Сурдология-оториноларингология"

Дополнительное профессиональное образование Профессиональная переподготовка по специальности "Сурдология-оториноларингология" при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по специальности "Оториноларингология"

Повышение квалификации не реже одного раза в 5 лет в течение всей трудовой деятельности

Должности Врач-сурдолог-оториноларинголог; заведующий (начальник) структурного подразделения (отдела, отделения, лаборатории, кабинета, отряда и другое) медицинской организации - врач-сурдолог-оториноларинголог; врач-сурдолог-протезист; заведующий (начальник) структурного подразделения (отдела, отделения, лаборатории, кабинета, отряда и другое) медицинской организации - врач-сурдолог-протезист

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Сурдология-оториноларингология»

У обучающегося совершенствуются следующие общепрофессиональные компетенции (далее – ОПК):

– способность и готовность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике естественнонаучные, медико-биологические и клинические науки в различных видах своей профессиональной деятельности (ОПК-1)

– способность и готовность к оценке тяжести состояния больного, применению необходимых мер для выведения больного из этого состояния, оказанию неотложной помощи (ОПК-2);

У обучающегося совершенствуются следующие профессиональные компетенции (далее – ПК) (по видам деятельности):

профилактическая деятельность:

– готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

– готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

– готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-3);

диагностическая деятельность:

– готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-4);

лечебная деятельность:

– готовность к оказанию сурдолого-оториноларингологической медицинской помощи (ПК-5);

реабилитационная деятельность:

– готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-6)

психолого-педагогическая деятельность:

– готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-7);

организационно-управленческая деятельность:

– готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-8).

Характеристика новых профессиональных компетенций, формирующихся в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «сурдология-оториноларингология»

У обучающегося должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (далее – ПК):

– способность и готовность к применению в практической деятельности новых, современных методов профилактики, диагностики, лечения заболеваний слуховой системы (ПК-9).

Перечень знаний, умений и навыков

Врач сурдолог-оториноларинголог

Должен знать:

Действующие законодательные акты и современные директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения по оказанию помощи больным с сурдологического профиля;

- современную классификацию нарушений слуха;
- этиологию, патогенез, клинические проявления, дифференциальную диагностику, вероятный прогноз при снижении слуха различного генеза;
- особенности течения тугоухости в зависимости от возраста и пола;
- современные методы диагностики слуховых расстройств;
- принципы и методы этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии слуховых расстройств;
- особенности ведения слабослышащих пациентов детского, а также пожилого и старческого возраста;
- современные методы диагностики и терапии неотложных состояний у сурдологических больных;
- принципы, методы и современные средства профилактики нарушений слуха;
- правила проведения реабилитационных мероприятий при различных формах тугоухости;
- алгоритм обследования больного перед слухопротезированием, правила подбора и настройки слухового аппарата, этапы адаптации в процессе слухопротезирования;
- сроки и порядок диспансерного наблюдения за больными с нарушениями слуха в современных условиях;

Должен уметь:

- осуществлять раннюю и дифференциальную диагностику слуховых расстройств, используя современные методы клинико-аудиологических исследований;
- интерпретировать результаты психоакустических (акуметрия, тональная пороговая и надпороговая аудиометрия, речевая аудиометрия, шумометрия) и объективных (импедансометрия, оценка функционального состояния слуховых труб, безусловно- и условнорефлекторная аудиометрия, регистрация отоакустической эмиссии и различных классов слуховых вызванных потенциалов) методов аудиологических исследований;
- формулировать диагноз в соответствии с требованиями действующих классификаций нарушений слуха;
- осуществлять лечение больных с использованием новых методов и средств терапии;
- проводить экспертизу трудоспособности больных с нарушениями слуха;
- осуществлять диспансеризацию, реабилитацию и профилактические мероприятия при слухоречевых расстройствах в соответствии с действующими нормативными актами;

Должен владеть навыками:

- проведения клинико-anamnestического обследования применительно к больным с нарушениями слуха: сбора анамнеза, детального уточнения истории развития заболевания, эндоскопического обследования ЛОР-органов для выявления характерных симптомов и синдромов;
- оформления полного клинического диагноза;
- проведения этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии при нарушениях слуха различного генеза;
- диагностики и оказания экстренной помощи при развитии неотложных состояний у больных

III. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей сурдологов-оториноларингологов по специальности «Сурдология-оториноларингология» проводится в форме сертификационного экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-сурдолога-оториноларинголога в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей-сурдологов-оториноларингологов по специальности «Сурдология-оториноларингология».

Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей-сурдологов-оториноларингологов по специальности «Сурдология-оториноларингология» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации и сертификат специалиста.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

IV. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «СПЕЦИАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

РАЗДЕЛ 1

ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЕ, ОРГАНИЗАЦИЯ СУРДОЛОГО-ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В РФ

| Код | Наименования тем, элементов и подэлементов |
|--------|---|
| 1.1 | Теоретические основы организации охраны здоровья |
| 1.1.1 | Организм и среда, социально-биологические аспекты здоровья и болезни |
| 1.1.2 | Здоровье человека как социальная ценность и общественная категория Конституция РФ (права граждан на охрану здоровья) |
| 1.1.3. | Законодательство Российской Федерации в сфере оказания медицинской помощи |
| 1.1.4 | Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» |
| 1.1.5 | Медицинское страхование. Федеральный закон от 29.11.2010 N 326-ФЗ "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации" |
| 1.2 | Организация сурдолого- оториноларингологической помощи |
| 1.2.1 | Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от «09» 04. 2015г.№ 178 Н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю "Сурдология-оториноларингология" |
| 1.2.2 | Исторические аспекты формирования специальности. Значение сурдологии-оториноларингологии как самостоятельной дисциплины и ее связь с другими медицинскими дисциплинами (неврология, инфекционные болезни, генетика и др.) |
| 1.2.3 | Организация сурдологической помощи населению в городах и сельской |

| Код | Наименования тем, элементов и подэлементов |
|--------|--|
| | местности |
| 1.2.4 | Организация работы сурдологических центров и их роль в структуре амбулаторной и стационарной помощи. |
| 1.2.5 | Использование высокотехнологичных методик в диагностике и лечении больных оториноларингологического и сурдологического профиля |
| 1.2.6 | Организация профилактических осмотров и их роль в раннем выявлении нарушений слуха. |
| 1.2..7 | Роль оториноларинголога в профилактических осмотрах Принципы диагностики нарушений слуха. |
| 1.2.8 | Диспансеризация и экспертиза в оториноларингологии и сурдологии |
| 1.2.9 | Принципы установления временной нетрудоспособности при ЛОР-заболеваниях Принципы установления стойкой нетрудоспособности при ЛОР-заболеваниях Порядок проведения ВКК Порядок направления больных на МСЭ. Профотбор |

РАЗДЕЛ 2 АКУСТИКА

| | |
|---------|--|
| 2.1. | Введение в акустику. Звук как адекватный раздражитель слухового анализатора. |
| 2.2. | Акустические стимулы |
| 2.2.1 | Физическая характеристика звука. Интенсивность. Частота. Звуковое давление Энергия акустических колебаний. Единицы измерений акустических сигналов. |
| 2.2.2 | Психологическая характеристика звука. |
| 2.2.3 | Психоакустика |
| 2.2.3.1 | Пороги слухового восприятия |
| 2.2.3.2 | Громкость. |
| 2.2.3.3 | Высота. |
| 2.2.3.4 | Маскировка. |
| 2.2.3.5 | Временная суммация и слуховая адаптация. Пространственный слух, бинауральная суммация, высвобождение от маскировки |
| 2.2.3.6 | Пространственный слух, бинауральная суммация, высвобождение |
| 2.3 | Основные электроакустические приборы, используемые в аудиологии |
| 2.3.1 | Вопросы калибровки оборудования |
| 2.3.2 | Оснащение сурдологического кабинета. |

РАЗДЕЛ 3 КЛИНИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ОРГАНА СЛУХА

| Код | Наименования тем, элементов и подэлементов |
|---------|--|
| 3.1 | Клиническая, топографическая анатомия уха |
| 3.1.1 | Клиническая анатомия наружного и среднего уха |
| 3.1.2 | Возрастные особенности топографической анатомии наружного и среднего уха у детей |
| 3.1.2.1 | Клиническая анатомия внутреннего уха |
| 3.1.2.2 | Полукружные каналы |
| 3.1.2.3 | Преддверие |
| 3.1.2.4 | Улитка |
| 3.1.2.5 | Жидкости внутреннего уха |
| 3.1.3. | Анатомия слухового нерва и структур слухового проводящего пути |
| 3.2. | Физиология и функции наружного и среднего уха |
| 3.2.1. | Физиология наружного уха .Ушная раковина и ее влияние на восприятие звука |

| | |
|-------|---|
| Код | Наименования тем, элементов и подэлементов |
| | Наружный слуховой проход |
| 3.2.2 | Физиология среднего уха Барабанная перепонка, слуховые косточки и мышцы барабанной перепонки |
| 3.3 | Физиология и функции внутреннего уха |
| 3.3.1 | Рецепторный аппарат улитки (наружные и внутренние волосковые клетки) Кровоснабжение и функция сосудистой полоски. Иннервация улитки. Аfferентная иннервация. Эfferентная иннервация. Автономные нервные волокна. |
| 3.3.2 | Физиология слухового восприятия Ствол слухового нерва. Потенциал действия слухового нерва Центральные отделы слухового анализатора |
| 3.4 | Физиология вестибулярного анализатора. |
| 3.4.1 | Значение проводниковой и центральной частей вестибулярного аппарата |

РАЗДЕЛ 4 МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В СУРДОЛОГИИ-ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИИ

| | |
|---------|--|
| 4.1 | Субъективные методы исследования уха |
| 4.1.1 | Определение порогов по воздушному звукопроведению. |
| 4.1.2 | Аудиометрия в свободном звуковом поле. |
| 4.1.3 | Высокочастотная аудиометрия. Автоматическая аудиометрия. |
| 4.1.4 | Определение порогов по костному звукопроведению Механизмы костного звукопроведения. |
| 4.1.4.1 | Правила проведения маскировки |
| 4.1.4.2 | Эффекты среднего уха в отношении костного звукопроведения. |
| 4.1.4.3 | Калибровка системы костного звукопроведения. |
| 4.1.5. | Надпороговая аудиометрия. . Феномен ускоренного нарастания громкости. |
| 4.1.6. | Речевая аудиометрия. Основы психофизиологии речевых процессов. Усложненная речевая аудиометрия. |
| 4.1.7. | Построение речевых аудиограмм. Оценка разборчивости речи при комфортном уровне громкости. Соотношение показателей тональной и речевой аудиометрии. |
| 4.1.7.1 | Особенности речевой аудиометрии у детей. Речевая аудиометрия в диагностике центральных слуховых расстройств |
| 4.1.8 | Игровая аудиометрия |
| 4.1.9. | Акустическая импедансометрия |
| 4.1.10. | Тимпанометрия. Режимы исследования функции слуховой трубы |
| 4.1.11 | Акустическая рефлексометрия. |
| 4.1.12. | Многочастотная тимпанометрия |
| 4.2. | Объективные методы исследования слуха |
| 4.2.1 | Слуховые вызванные потенциалы Классификация слуховых вызванных потенциалов |
| 4.2.1.1 | Методика регистрации слуховых вызванных потенциалов (СВП), технические и физиологические факторы |
| 4.2.1.2 | Коротколатентные слуховые вызванные потенциалы (КСВП): источники генерации волн. |
| 4.2.13 | Среднелатентные слуховые вызванные потенциалы |
| 4.2.1.4 | Длиннолатентные слуховые вызванные потенциалы |
| 4.2.1.5 | Соматосенсорные слуховые вызванные потенциалы. |
| 4.2..2 | Отоакустическая эмиссия (ОАЭ). |

| | |
|----------|--|
| 4.2.2.1 | Вызванная ОАЭ. |
| 4.2.2.2. | Задержанная вызванная ОАЭ, ОАЭ на частоте продуктов искажения. Спонтанная ОАЭ. |
| 4.3 | Раннее выявление нарушений слуха |
| 4.3.1 | Аудиологический скрининг, основанный на факторах риска по тугоухости и глухоте Программы скрининга для взрослых |
| 4.3.2 | Программы скрининга для новорожденных. Программы скрининга для детей |
| 4.4. | Методы исследования вестибулярного анализатора |
| 4.4.1 | Исследование спонтанного нистагма.. позиционного нистагма. Оптокинетический нистагм. |
| 4.4.2 | Калорическая проба. |
| 4.4.3 | Вращательная проба. |
| 4.4.4 | Исследование статики. Стабилография. |
| 4.4.5. | Отоневрологические исследования |
| 4.4.6 | Протоколы отоневрологического исследования Исследование обоняния вкуса, электрогустометрия. Исследование функции других черепно-мозговых нервов |

РАЗДЕЛ № 5 КЛИНИКА, ДИАГНОСТИКА, ЛЕЧЕНИЕ ЗАБОЛЕВАНИЙ УХА

| Код | Наименования тем, элементов и подэлементов |
|---------|---|
| 5.1 | Заболевания наружного уха Способы лечения отематомы, отморожения и хондро-перихондрита ушной раковины |
| 5.1.1 | Диагностика и лечение наружного отита(ограниченного и диффузного). |
| 5.1.2. | Диагностика инородных тел уха. Способы удаления серных пробок и инородных тел уха. |
| 5.2 | Острые заболевания среднего уха |
| 5.2.1 | Острый средний отит. Диагностика у взрослых и детей Консервативные методы лечения в зависимости от стадии процесса |
| 5.2.1.1 | Показания к парацентезу и тимпанопункции. Исходы, осложнения |
| 5.2..2. | Осложнения острого среднего отита. Мастоидит (диагноз и дифференциальный диагноз, лечение). Исходы острого среднего отита. |
| 5.3 | Хронический гнойный средний отит. Виды хронического гнойного среднего отита.. Понятие о патоморфозенезе хронического гнойного среднего отита |
| 5.3.1 | Показания к хирургическому лечению больных хроническим гнойным средним отитом. |
| 5.3.2 | Виды хирургических вмешательств на среднем ухе при хроническом гнойном среднем о |
| 5.3.3 | Показания и противопоказания к слухоулучшающим операциям..Типы тимпанопластик. Особенности послеоперационного ведения больных после тимпаноластики. |
| 5.3.4. | Осложнения хронического гнойного среднего отита Пути распространения инфекции в лабиринт при остром и хроническом гнойном среднем отите |
| 5.3.5 | Диагностика и дифференциальная диагностика тимпаногенного лабиринтита. Показания и виды хирургического лечения больных тимпаногенным лабиринтитом. |
| 5.3.6 | Отогенный парез и паралич лицевого нерва (диагностика, дифференциальная диагностика, консервативная терапия). |
| 5.3.7. | Показания к хирургическому лечению больных отогенным параличом лицевого нерва. Консервативная терапия при отогенном параличе лицевого нерва. |
| 5.3.8 | Отогенные внутричерепные осложнения. Диагностика и лечение отогенного |

| Код | Наименования тем, элементов и подэлементов |
|--------|--|
| | менингита. Дифференциальная диагностика и лечебная тактика при абсцессах мозга и мозжечка. |
| 5.3..9 | Диагностика отогенного сепсиса и тромбоза сигмовидного синуса, хирургическое лечение, принципы антикоагуляционной терапии при тромбозе сигмовидного синуса |
| 5. 4 | Негнойные заболевания уха. |
| 5.4 .1 | Дифференциальный диагноз отосклероза, тимпаносклероза . |
| 5.4.2. | Отосклероз, виды хирургических вмешательств, типы протезов стремени |
| 5.4.3 | Диагностика невриномы 8 пары черепно-мозговых нервов |
| 5.4.4. | Экссудативный средний отит у взрослых и детей |
| 5.4.5 | Болезнь Менъера. Показания к консервативному и хирургическому лечению |
| 5.4.6. | Острая сенсоневральная тугоухость у взрослых и детей. Этиология, патогенез, клиника, принципы лечения. |
| 5.4.7 | Хроническая сенсоневральная тугоухость, клиника, принципы лечения. |

РАЗДЕЛ 6 ВОПРОСЫ ОБЩЕЙ ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИИ

| Код | Наименования тем, элементов и подэлементов |
|----------|--|
| 6.1 | Методы обследования больных с патологией ЛОР-органов |
| 6.1.1 | Методы исследования больных с патологией носа и околоносовых пазух.. |
| 6.1.1.1 | Передняя риноскопия. |
| 6.1.1.2 | Задняя риноскопия |
| 6.1.1.3 | Эндовидеоскопия носа и околоносовых пазух |
| 6.1.1.4 | Исследование дыхательной функции носа.. |
| 6.1.2. | Исследование больных при патологии глотки и гортани. |
| 6.1.2.1. | Непрямая ларингоскопия.. |
| 6.1.2.2. | Прямая ларингоскопия. Микроларингоскопия. |
| 6.1.2..3 | Стробоскопия. |
| 6.1.3. | Методы обследования больных с патологией уха |
| 6.1.3.1 | Отоскопия |
| 6.1.3.2. | Микроотоскопия |
| 6.1.3.3 | Исследование слуха шепотной и разговорной речью |
| 6.1.3.4 | Камертональные пробы |
| 6.1.4. | Оценка результатов инструментальных и аппаратных методов исследования. Рентгенологические исследования. Компьютерная томография, объемная трехмерная компьютерная томография. Ультразвуковое исследование. Ядерно-магнитный резонанс |
| 6.2. | Заболевания ЛОР органов |
| 6.2.1 | Острые воспалительные заболевания носа и околоносовых пазух. |
| 6.2.2 | Хронические воспалительные заболевания носа и околоносовых пазух. |
| 6.2.3. | Консервативные, хирургические методы лечения заболеваний носа и околоносовых пазух. |
| 6.2.4 | Острые инфекционные воспалительные заболевания глотки. Классификация. |
| 6.2.5 | Хронический тонзиллит. Хронический аденоидит. Диагностика. Лечение |
| 6.2..6 | Заболевания гортани. |
| 6.3 | Скорая и неотложная помощь в оториноларингологии. |
| 6.3.1 | Скорая и неотложная помощь при травмах, инородных телах и заболеваниях ЛОР органов. |

| | |
|-------|--|
| Код | Наименования тем, элементов и подэлементов |
| 6.3.2 | Основы реанимации и интенсивной терапии |
| 6.4. | Опухоли верхних дыхательных путей и уха. |
| 6.4.1 | Доброкачественные опухоли |
| 6.4.2 | Злокачественные опухоли . |
| 6.4.3 | Поражения верхних дыхательных путей при коллагенозах |

РАЗДЕЛ 7 СЛУХОПРОТЕЗИРОВАНИЕ

| | |
|----------|---|
| 7.1 | Электроакустическая коррекция слуха |
| 7.1.1 | Показания к слухопротезированию. Этапы электроакустической коррекции |
| 7.1.2 | Слуховые аппараты - типы, конструкция, характеристики. |
| 7.1.3 | Линейное усиление. |
| 7.1.4 | Нелинейное усиление. |
| 7.1.5 | Компрессия Коэффициент компрессии. |
| 7.1.5.1 | Порог компрессии. |
| 7.1.5.2 | Время атаки, время восстановления |
| 7.1.5.3 | Нелинейная компрессия |
| 7.1.5.4 | Компрессия, регулируемая по входу |
| 7.1.5.5 | Компрессия, регулируемая по выходу |
| 7.1.5.6 | Слоговая компрессия. |
| 7.1.6 | Автоматическая обработка сигнала |
| 7.1.7 | Система звукопроводения слухового аппарата. |
| 7.1.7.1. | Акустические эффекты модификации ушных вкладышей. |
| 7.1.7..2 | Акустические эффекты крючков, трубок, вентиляных отверстий, демпферов |
| 7.1.8 | Технические стандарты. Измерительная аппаратура и используемые подходы. |
| 7.1.8.1 | Измерительная аппаратура и используемые подходы. |
| 7.1.9 | Выбор параметров электроакустической коррекции |
| 7.1.9.1 | Функциональное усиление. |
| 7.1.9.2 | Вносимое усиление. |
| 7.1.9.3 | Формулы выбора параметров электроакустической коррекции |
| 7.2 | Программы настройки цифровых слуховых аппаратов |
| 7.2.1 | Индивидуальные алгоритмы слухопротезирования |
| 7.2.2 | Бинауральное слухопротезирование Показания и противопоказания к бинауральному слухопротезированию |
| 7.2.5 | Особенности слухопротезирования детей |
| 7.2.6 | Этапы электроакустической коррекции |
| 7.2.7 | Оценка эффективности слухопротезирования |
| 7.3 | Сурдопедагогическая реабилитация |
| 7.3.1 | Сурдопедагогическое обследование слуха, речи и общего развития ребенка |
| 7.3.2 | Уточнение режимов настройки. |
| 7.3..3 | Специальное образование. |
| 7.3.4 | Принципы интегрированного образования |
| 7.3..5 | Принципы реабилитации детей со сложной структурой дефекта. |
| 7.3.6 | Современное техническое обеспечение образовательного процесса |
| 7.3.7 | Беспроводные системы коллективного пользования. |
| 7.3.8 | Беспроводные системы индивидуального пользования. |
| 7.3.9 | Совместимость слуховых аппаратов со стационарными, мобильными телефонами и аудиоаппаратурой. |
| 7.3.10 | Тактильные слуховые аппараты. |

РАЗДЕЛ 8 ИМПЛАНТАЦИОННОЕ ПРОТЕЗИРОВАНИЕ

| | |
|--------|--|
| 8.1 | Кохлеарная имплантация |
| 8.1.1 | Принцип действия кохлеарного импланта. Компоненты системы кохлеарной имплантации |
| 8.1.2 | Характеристики многоканальных имплантационных систем |
| 8.1.3 | Показания к кохлеарной имплантации. Противопоказания и ограничения |
| 8.1.4 | Критерии отбора кандидатов на КИ |
| 8.1.5 | Сравнение возможностей слухопротезирования и кохлеарной имплантации |
| 8.1.6 | Факторы, определяющие эффективность кохлеарной имплантации |
| 8.1.7 | Программы реабилитации имплантированных больных |
| 8.1.8 | Сурдопедагогическая работа с имплантированными пациентами. Стратегии кодирования речи |
| 8.1.9 | Первое подключение речевого процессора |
| 8.1.10 | Объективные методы исследования на хирургическом и реабилитационном этапах кохлеарной имплантации |
| 8.1.11 | Вспомогательные системы реабилитации Бинауральная кохлеарная имплантация. Бимодальная стимуляция. Электроакустическая стимуляция |
| 8.2 | Стволомозговая имплантация. |
| 8.2.1 | Принципы отбора кандидатов для стволомозговой имплантации. Показания и противопоказания |
| 8.2.2 | Программы реабилитации больных со стволомозговыми имплантами |
| 8.2.3 | Первое подключение речевого процессора, настроечные сессии. |
| 8.3 | Другие виды имплантированного протезирования |
| 8.3.1 | Принципы отбора кандидатов. |
| 8.3.2. | Принципы послеоперационной реабилитации |
| 8.3.3 | Вспомогательные системы реабилитации |
| 8.3.4 | Импланты среднего уха (МЕТ) |
| 8.3.5 | Принципы действия различных имплантов среднего уха (МЕТ) |
| 8.3.6 | Показания и противопоказания |
| 8.3.7 | Принципы отбора кандидатов |
| 8.3.8 | Перспективы развития имплантационных систем. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «СМЕЖНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

РАЗДЕЛ 9 НЕВРОЛОГИЯ

| | |
|--------|---|
| 9.1 | Острые нарушения мозгового кровообращения Отоневрологические синдромы при различных уровнях поражения |
| 9.1.1 | Особенности отоневрологической симптоматики в детском возрасте |
| 9.2. | Хроническая вертебробазилярная недостаточность |
| 9.2.1. | Сосудистые поражения головного мозга |
| 9.2.2 | Клиническая классификация и дифференциальная диагностика кохлео-вестибулярных расстройств |

6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Цель: систематизация и углубление профессиональных знаний, умений, освоение новых знаний, методик, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций врача-сурдолога-оториноларинголога по вопросам диагностики, дифференциальной диагностики, профилактики, лечения и реабилитации сурдологических больных.

Категория обучающихся: врачи-сурдологи-оториноларингологи

Трудоемкость обучения: 144 академических часа

Форма обучения: очная

Режим занятий: 6 академических часов в день

| код | Наименование разделов дисциплин и тем | Всего часов | Лекции | ОСК | ПЗ, СЗ, ЛЗ | СР | ДО | Форма контроля |
|-----|---------------------------------------|-------------|--------|-----|------------|----|----|----------------|
|-----|---------------------------------------|-------------|--------|-----|------------|----|----|----------------|

| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «СПЕЦИАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ» | | | | | | | | |
|---|---|----|---|---|---|---|---|--------------------------------------|
| 1. | Общественное здоровье, организация сурдолого-оториноларингологической службы | 6 | 2 | - | 4 | - | - | Промежуточный контроль (зачет) |
| 1.1 | Теоретические основы организации охраны здоровья | 2 | - | - | 2 | - | - | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 1.2 | Организация сурдолого-оториноларингологической помощи | 4 | 2 | - | 2 | - | - | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 2 | Акустика | 6 | 2 | - | 4 | - | - | Промежуточный контроль (зачет) |
| 2.1 | Введение в акустику. Звук как адекватный раздражитель слухового анализатора | 2 | - | - | 2 | - | - | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 2.2 | Акустические стимулы | 2 | 2 | - | - | - | - | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 2.3 | Основные электроакустические приборы, используемые в аудиологии | 2 | - | - | 2 | - | - | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 3 | Клиническая анатомия и физиология органа слуха | 10 | 2 | 4 | 4 | - | - | Промежуточный контроль (зачет) |
| 3.1 | Клиническая, топографическая анатомия уха | 4 | 2 | 2 | - | - | - | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 3.2 | Физиология и | 2 | - | 2 | - | - | - | Текущий контроль |

| | | | | | | | | |
|-----|--|-----------|-----------|----------|-----------|----------|----------|--------------------------------------|
| | функции наружного и среднего уха | | | | | | | (тестовый контроль) |
| 3.3 | Физиология и функции внутреннего уха | 2 | - | - | 2 | - | - | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 3.4 | Физиология вестибулярного анализатора. | 2 | - | - | 2 | - | - | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 4 | Методы исследования в сурдологии-оториноларингологии | 24 | 4 | 6 | 14 | - | - | Промежуточный контроль (зачет) |
| 4.1 | Субъективные методы исследования уха | 8 | 2 | - | 6 | - | - | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 4.2 | Объективные методы исследования слуха | 8 | 2 | 4 | 2 | - | - | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 4.3 | Раннее выявление нарушений слуха | 2 | - | 2 | - | - | - | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 4.4 | Методы исследования вестибулярного анализатора | 6 | - | - | 6 | - | - | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 5 | Клиника, диагностика, лечение заболеваний уха | 34 | 12 | - | 22 | - | - | Промежуточный контроль (зачет) |
| 5.1 | Заболевания наружного уха Способы лечения отгематомы, отморожения и хондро-перихондрита ушной раковины | 6 | 2 | - | 4 | - | - | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 5.2 | Острые заболевания среднего уха | 10 | 2 | - | 8 | - | - | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 5.3 | Хронический гнойный средний отит. Виды хронического гнойного среднего отита.. Понятие о патоморфозенезе хронического гнойного среднего отита | 12 | 4 | - | 8 | - | - | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 5.4 | Негнойные | 6 | 4 | - | 2 | - | - | Текущий контроль |

| | | | | | | | | |
|---|--|-----------|-----------|----------|-----------|----------|----------|--------------------------------------|
| | заболевания уха. | | | | | | | (тестовый контроль) |
| 6 | Вопросы общей оториноларингологии | 30 | 12 | - | 18 | - | - | Промежуточный контроль (зачет) |
| 6.1 | Методы обследования больных с патологией ЛОР-органов | 8 | 2 | - | 6 | - | - | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 6.2 | Заболевания ЛОР органов | 12 | 2 | - | 10 | - | - | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 6.3 | Скорая и неотложная помощь в оториноларингологии. | 6 | 4 | - | 2 | - | - | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 6.4 | Опухоли верхних дыхательных путей и уха. | 4 | 4 | - | - | - | - | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 7 | Слухо-протезирование | 10 | 2 | - | 6 | - | - | Промежуточный контроль (зачет) |
| 7.1 | Электроакустическая коррекция слуха. | 4 | 2 | | 2 | - | - | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 7.2 | Программы настройки цифровых слуховых аппаратов | 4 | - | - | 2 | - | - | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 7.3 | Сурдопедагогическая реабилитация | 2 | - | - | 2 | - | - | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 8 | Имплантационное протезирование | 8 | 4 | - | 4 | - | - | Промежуточный контроль (зачет) |
| 8.1 | Кохлеарная имплантация | 2 | - | - | 2 | - | - | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 8.2 | Стволомозговая имплантация. | 2 | 2 | - | - | - | - | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 8.3 | Другие виды имплантированного протезирования | 4 | 2 | - | 2 | - | - | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «СМЕЖНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ» | | | | | | | | |
| 9 | Неврология | 6 | 2 | - | 4 | - | - | Промежуточный контроль(зачет) |
| 9.1 | Острые нарушения мозгового кровообращения Отоневрологические синдромы при | 4 | 2 | - | 2 | - | - | Текущий контроль (тестовый контроль) |

| | | | | | | | | |
|---------------------|---|-----|----|----|----|---|---|--------------------------------------|
| | различных уровнях поражения | | | | | | | |
| 9.2 | Хроническая вертебробазиллярная недостаточность | 2 | - | - | 2 | - | - | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| Итоговая аттестация | | 6 | - | - | 6 | - | - | экзамен |
| Всего | | 144 | 42 | 10 | 92 | - | - | |

VI. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Тематика лекционных занятий:

| № | Тема лекции | Содержание лекции | Формируемые компетенции |
|----|---|-------------------|--|
| 1 | Исторические аспекты формирования специальности. Значение сурдологии-оториноларингологии как самостоятельной дисциплины и ее связь с другими медицинскими дисциплинами (неврология, инфекционные болезни, генетика и др.) | 1.2..2 | ОПК -1,ОПК-2, ПК 1 |
| 2. | Физическая характеристика звука. Интенсивность. Частота. Звуковое давление Энергия акустических колебаний. Единицы измерений акустических сигналов. | 2.2.1 | ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8, ПК-9 |
| 3. | Возрастные особенности топографической анатомии наружного и среднего уха у детей | 3.1.2 | ПК 1 ПК2 , ПК 5, ПК 9, |
| 4. | Рецепторный аппарат улитки(наружные и внутренние волосковые клетки) Кровоснабжение и функция сосудистой полоски. Иннервация улитки. Афферентная иннервация. Эфферентная иннервация. Автономные нервные волокна. | 3.3.1 | ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК-9 |
| 5 | Слуховые вызванные потенциалы. Классификации слуховых вызванных потенциалов. | 4.2.1 | ПК2, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 8 ПК 9 |
| 6 | Острый средний отит: Диагностика у взрослых и детей Консервативные методы лечения в зависимости от стадии процесса | 5.2.1. | ПК 2, ПК3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 8 ПК 9 |
| 7 | Показания к хирургическому лечению больных хроническим гнойным средним отитом. | 5.3.7 | ПК2, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 8, ПК 9 |
| 8 | Отосклероз, виды хирургических вмешательств, типы протезов стремени | 5.4..2 | ПК2, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 8, ПК 9 |
| 9 | Острая сенсоневральная тугоухость у взрослых и детей. Этиология, патогенез, клиника, принципы лечения. | 5.4..6 | ПК2, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 8, ПК 9 |
| 10 | Исследование больных при патологии глотки и гортани | 6.1.2 | ПК2, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 8ПК 9 |
| 11 | Хронические воспалительные заболевания носа и околоносовых пазух | 6.2.2. | ПК2, ПК 4,ПК 5, ПК 6, ПК 8, ПК 9 |

| № | Тема лекции | Содержание лекции | Формируемые компетенции |
|----|---|-------------------|--------------------------------------|
| 12 | Показания к слухопротезированию. Этапы электроакустической коррекции | 7.1.1 | ПК1, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК7, ПК8, ПК9 |
| 13 | Принцип действия кохлеарного импланта. Компоненты системы кохлеарной имплантации | 8.1.1. | ПК2, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 8, ПК 9 |
| 14 | Принципы отбора кандидатов для стволомозговой имплантации. Показания и противопоказания | 8.2.1 | ПК5, ПК8, ПК9 |
| 15 | Принципы действия различных имплантов среднего уха (МЕТ) | 8.3.5. | ПК5, ПК8, ПК9 |

Тематика практических занятий:

| № | Тема практических занятий | Содержание практического занятия | Формируемые компетенции |
|----|--|----------------------------------|---|
| 1 | Организация работы сурдологических центров и их роль в структуре амбулаторной и стационарной помощи. | 1.3.4. | ОПК1, ОПК 2 |
| 2 | Оснащение сурдологического кабинета. | 2.3.2 | ПК1, ПК2, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8, ПК9 |
| 3 | Физиология наружного уха уха. Ушная раковина и ее влияние на восприятие звука Наружный слуховой проход | 3.2.1 | ПК 1, ПК2 , ПК 5, ПК 9 |
| 4 | Определение порогов по костному звукопроведению. Механизмы костного звукопроведения. | 4.1.4 | ПК 1, ПК2, ПК 5, ПК 9 |
| 5 | Тимпанометрия. Режимы исследования функции слуховой трубы | 4.1.10 | ПК2, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 8 ПК 9 |
| 6 | Слуховые вызванные потенциалы Классификация слуховых вызванных потенциалов | 4.2.1 | ПК2, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 8, ПК 9 |
| 7 | Осложнения острого среднего отита. Мастоидит (диагноз и дифференциальный диагноз, лечение). Исходы острого среднего отита. | 5.2.2 | ПК 2, ПК3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 8, ПК 9 |
| 8 | Отогенный парез и паралич лицевого нерва (диагностика, дифференциальная диагностика, консервативная терапия). | 5.3..6 | ПК2, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 8, ПК 9 |
| 9 | Методы исследования больных с патологией носа и околоносовых пазух. | 6.1.1 | ПК3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 8, ПК 9 |
| 10 | Скорая и неотложная помощь при травмах, инородных телах и заболеваниях ЛОР органов. | 6.3.1 | ПК1, ПК2, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8 |
| 11 | Бинауральное слухопротезирование. Показания к противопоказания к бинауральному слухопротезированию | 7.2.2 | ПК1, ПК2, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8, ПК9 |
| 12 | Совместимость слуховых аппаратов со стационарными, мобильными телефонами и аудиоаппаратурой. | 7.3.9 | ПК1, ПК2, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8, ПК9 |

| № | Тема практических занятий | Содержание практического занятия | Формируемые компетенции |
|----|---|----------------------------------|---|
| 13 | Показания к кохlearной имплантации. Противопоказания и ограничения | 8.1.3 | ПК1, ПК2, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8, ПК9 |
| 14 | Сравнение возможностей слухопротезирования и кохlearной имплантации | 8.1.5 | ПК2, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 8, ПК 9 |
| 15 | Программы реабилитации больных со стволомозговыми имплантами | 8.2.2 | ПК5, ПК6 |

Тематика семинаров

| № | Тема семинара | Содержание семинара | Формируемые компетенции |
|----|--|---------------------|---|
| 1 | Медицинское страхование.. Федеральный закон от 29.11.2010 N 326-ФЗ "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации" | 1.2..2 | ОПК1, ОПК2 |
| 2 | Использование высокотехнологичных методик в диагностике и лечении больных оториноларингологического и сурдологического профиля | 1.3..5 | ПК1, ПК3, ПК4, ПК5, |
| 3 | Роль оториноларинголога в профилактических осмотрах Принципы диагностики нарушений слуха. | 1.3.7 | ПК1, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК9 |
| 4 | Анатомия слухового нерва и структур слухового проводящего пути | 3.1.3 | ПК2, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 8, ПК 9 |
| 5 | Построение речевых аудиограмм. Оценка разборчивости речи при комфортном уровне громкости. Соотношение показателей тональной и речевой аудиометрии. | 4.1.7 | ПК1, ПК2, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8, ПК9 |
| 6 | Программы скрининга для новорожденных. Программы скрининга для детей. | 4.3.2 | ПК1, ПК5, ПК6, |
| 7 | Осложнения острого среднего отита. Мастоидит (диагноз и дифференциальный диагноз, лечение). Исходы острого среднего отита. | 5.2.2 | ПК 2, ПК3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 8, ПК 9 |
| 8 | Показания и противопоказания к слухоулучшающим операциям..Типы тимпанопластик. Особенности послеоперационного ведения больных после тимпаноластики. | 5.3.3 | ПК 2, ПК3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 8, ПК 9 |
| 9 | Диагностика отогенного сепсиса и тромбоза сигмовидного синуса, хирургическое лечение, принципы антикоагуляционной терапии при тромбозе сигмовидного синуса | 5.3..9 | ПК 2, ПК3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 8, ПК 9 |
| 10 | Хроническая сенсоневральная тугоухость, клиника, принципы | 5.4.7 | ПК 2, ПК3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 8, ПК 9 |
| 11 | Консервативные, хирургические методы | 6.2.3 | ПК 2, ПК3, ПК 4, |

| № | Тема семинара | Содержание семинара | Формируемые компетенции |
|----|---|---------------------|--|
| | лечения заболеваний носа и околоносовых пазух. | | ПК 5, ПК 6, ПК 8 |
| 12 | Острые инфекционные воспалительные заболевания глотки. Классификация. | 6.2.4. | ПК2, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 8, ПК 9 |
| 13 | Слуховые аппараты - типы, конструкция, характеристики. | 7.1.2 | ПК1, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8, ПК9 |
| 14 | Сурдопедагогическая работа с имплантированными пациентами. Стратегии кодирования речи | 8.1.8 | ПК5, ПК6, ПК7, ПК8, ПК9 |
| 15 | Объективные методы исследования на хирургическом и реабилитационном этапах кохлеарной имплантации | 8.1.10 | ПК1, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8, ПК9 |

Тематика обучающего симуляционного курса:

| № | Тема практического занятия | Содержание | Совершенствуемые компетенции |
|----|----------------------------|--|------------------------------|
| 1. | Метод аудиометрии | Отработка навыков работы на аудиометре, отработка расшифровки аудиограмм при разных типах тугоухости на клинической базе кафедры | ПК-5, ПК-6, ПК9 |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Оториноларингология: национальное руководство. Под ред. Пальчуна В.С. – М.: ГЕОТАР-Медиа, 2008. – 960 с
2. Богомильский, М. Р. Детская оториноларингология: учебник / М. Р. Богомильский, Г. Р. Чистякова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 576 с.
3. Болезни уха, горла и носа. Ханс Бербом [и др.], пер с англ. - М.: МЕДпресс-информ, 2012. - 776 с..
4. Конеченкова Н.Е., Накатис Я.А, Пащинин А.Н. Бабияк В.И. Основы неотложной оториноларингологии. Пособие для врачей.-СПб.: «Знание», 2014.-504
5. Королева И.В. Введение в аудиологию и слухопротезирование / И.В.Королева. СПб: КАРО, 2012.- с.343
6. Современные методы функциональной диагностики слуха. Коллектив авторов [Шубина Н.Ю., Фридман Е.Л., Комарова Т.Г. и др.]. Иваново: ПресСто, 2013
7. Таварткиладзе Г.А. Руководство по клинической аудиологии. /Г.А. Таварткиладзе. М.: Медицина, 2013. – 676 с.
8. Шадыев, Х. Д. Практическая оториноларингология: руководство для врачей / Х. Д. Шадыев, В.Ю. Хлыстов, Ю. А. Хлыстов. – 2-е изд, испр. и доп. – М.: Мед. информ. Агентство, 2013. – 495 с.: ил., табл.

Дополнительная литература:

1. Савенко И.В., Бобошко М.Ю., Лопотко, А.И., Цвылева И.Д. Экссудативный средний отит. СПб: Диалог. 2010. 80 с.
2. Бойкова, Н. Э. Острая гнойная патология ЛОР-органов: подходы к лечению / Н. Э. Бойкова, Г. Б. Элькун // Русский медицинский журнал: независимое издание для практикующих врачей. – 2009. – Том 17, № 2. – С. 78-81.
3. Волошина, И. А. Частота летальности при ото- и риногенных внутричерепных осложнениях / И. А. Волошина, Р. Б. Хамзалиева // Вестник оториноларингологии. – 2009. - № 1. – С.23-25.
4. Иванец, И. В. Внутричерепная гипертензия и ее роль в возникновении кохлеовестибулярных нарушений / И. В. Иванец, Ю. В. Левина, Н. В. Еремеева // Вестник оториноларингологии. – 2009. - № 3. – С. 61-65.
5. Капустина, Т. А. Этнические аспекты распространенности хронической патологии ЛОР-органов у взрослого коренного и пришлого городского населения Хакасии / Т. А. Капустина, Г. И. Буренков, В. А. Киштеева // Вестник оториноларингологии. – 2009. - № 6. – С. 46-49.
6. Кудайбергенова, С. Ф. Аллергический ринит и сопутствующие заболевания ЛОР-органов в Рудном Алтае / С. Ф. Кудайбергенова, А. А. Шортанбаев // Вестник оториноларингологии. – 2009. № 5. – С. 13-15.
7. Пальчун, В. Т. Болезни уха, горла и носа: учебник для мед. училищ колледжей / В. Т. Пальчун. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 319 с.: рис. – Предм.указ.: с. 315-319.
8. Руленкова Л.И. Смирнова О.И. Аудиология и слухопротезирование. М.: Академия, 2003. 208 с.
9. Синева, Е. Л. Реакция верхних дыхательных путей, кохлеарного и вестибулярного анализаторов при комплексном воздействии физических и химических факторов рабочей среды /Е. Л. Синева // Вестник оториноларингологии. – 2009. - № 6. – С. 38-41. – Библиогр.: 6 назв.

Методические рекомендации и пособия по изучению программы:

1. Лиленко С.В., Пудов В.И., Цурикова Г.П., Кузовков В.Е., Аникин И.А. Оценка слуховой и вестибулярной функций в проблеме кохлеарной имплантации: Уч. пособие. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им.И.И.Мечникова, 2015. – 36 с
2. Бобошко М.Ю. Речевая аудиометрия. Учебное пособие. СПб: Изд-во СПбГМУ, 2012. 64 с.
3. Бобошко М.Ю. Диагностика и лечение ушного шума. Учебно-методическое пособие. СПб: Изд-во ПСПбГМУ, 2013. 40 с.
4. Бобошко М.Ю., Гарбарук Е.С., Мальцева Н.В. Диагностика центральных нарушений слуха. Учебно-методическое пособие. СПб: Изд-во ПСПбГМУ, 2013. 48 с.
5. Клиническая история болезни по оториноларингологии: Метод. пособие для студентов /ГОУ ВПОСПбГМА им. И. И. Мечникова; [А. Н. Пащинин, Е. В. Безрукова, Н. Н. Петрова] – СПб.,2010. – 18 с.: ил.
6. Практическая аудиометрия / С.А. Артюшкин, Н.В. Еремина, Г.П. Цурикова, М.Ю. Бобошко, Э.Г. Беличева, С.И. Алексенко: учебное пособие.-СПб.:Изд. ГБОУ СЗГМУ им.И.И.Мечникова,2015.-42с
7. Тонзиллофарингиты. Х.Т.Абдулкеримов, Т.И.Гаращенко, В.И.Кошель, С.В.Рязанцев, В.М.Свистушкин; под ред. С.В.Рязанцева. СПб.: Полиформ Групп.2015.-24 с.
8. С.А.Климанцев Экстренная и неотложная медицинская помощь при риносинуситах на догоспитальном этапе/ С.А.Климанцев, С.В.Рязанцев, В.В.Афанасьев.:учебное пособие.-СПб: Издательство ГБОУ СЗГМУ им.И.И. Мечникова, 2015.-24с.

9. Этиопатогенетическая терапия заболеваний верхних дыхательных путей и уха: методические рекомендации/Под ред. С.В. Рязанцева.-СПб.: Полиформ Групп. 2015.-44с

Программное обеспечение:

1. Операционные системы: Windows 2000sp4? Windows XPsp3 Windows Vista
2. Офисные пакеты MS Office 2000, MS Office 2003, MS Office 2007
3. Текстовые редакторы Vim, Vano
4. Антивирусное ПО и Файрволы: ESET NOD 32
5. Системы дистанционного и электронного и Moodle

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Поисковые системы Google, Rambler, Yandex
<http://www.sciencedirect.com/> сайт издательства Elsevier
<http://www.scopus.com/home.url> база данных рефератов и цитирования Scopus
<http://www.cochrane.org/> сайт Кокрейновского содружества по доказательной медицине
<http://www.ebm-guidelines.com/> Сайт международных руководств по медицине
<http://www.guidelines.gow/> сайт международных руководств по медицине
<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/> PubMed Всемирная база данных статей в медицинских журналах

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских и практических занятий

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. –

– основная – помещение кафедры оториноларингологии и клиники (оториноларингологическое отделение) – 19 павильон СЗГМУ им. И.И. Мечникова;

– конференц-зал, учебная аудитория, диагностические лаборатории, отделения СПб НИИ уха, горла, носа и речи,

– конференц-зал, учебная аудитория, оториноларингологическое отделение Покровской больницы;

– учебная аудитория оториноларингологическое отделение ДКБ № 5;

– учебная аудитория оториноларингологическое отделение ГДБ №19

а) Кабинеты: 3- учебных аудиторий; 1- учебная лаборатория - смотровая для студентов; 1- лаборатория слуха; 1 – вестибулярная лаборатория; 4- кабинета преподавателей

б) Лаборатории: операционная, фотолаборатория

в) Мебель: Столы-40, стулья- 12, Скамейки 40, доски учебные-3, шкафы-3

г) Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи- восковые модели- 6.

д) Медицинское оборудование: Видеонистагмограф, прибор для калоризации лабиринтов, аудиометр, кресло Барани .

е) Аппаратура, приборы: Видеонистагмограф, прибор для калоризации лабиринтов, аудиометр

ж) Технические средства обучения (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника):

– персональные компьютеры- 5,

– ноутбук- 2,

– принтеры- 2,

– МФУ-2

- диапроекторы- 1,
- кадропроекторы - 2.
- Видеонистагмограф – 1
- Аудиометр – 2
- Набор для калоризации лабиринтов - 1

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения модулей, и проводится в форме тестового контроля. Промежуточная аттестация – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по модулям. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Сурдология-оториноларингология» проводится в форме сертификационного экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-сурдолога-оториноларинголога по специальности «Сурдология-оториноларингология» в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Примерная тематика контрольных вопросов:

1. Общее представление о теориях слуха.
2. Кодирование информации об интенсивности, длительности и форме звуковой волны.
3. Аудиометрия при воздушном и костном проведении. Понятие аудиограммы, типы аудиограмм.
4. Тональная пороговая аудиометрия в расширенном диапазоне частот.
5. Определение степени тугоухости (российская и международная классификации). Понятие социально значимой тугоухости.
6. Психоакустические надпороговые методы исследования слуха (SISI-тест, Тест Люшера, Фоулера, методы адаптации). Значение этих тестов в топической диагностике слуховых расстройств.
7. Тесты маскировок: одновременная, остаточная и обратная маскировки. Параметры звуковых сигналов при проведении тестов маскировки. Понятие нормальных значений маскировок. Роль этих исследований для оценки функции разборчивости речи.
8. Речевая аудиометрия. Недостатки и преимущества речевого сигнала. Задачи и клинико-аудиологические возможности исследования слуха речью.
9. Объективные методы исследования слуха. История развития метода.
10. Ранняя диагностика нарушений слуха. Проблемы детской аудиометрии. Скрининг слуха новорожденных.
11. Особенности проведения аудиометрии у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Игровая аудиометрия.
12. Импедансная аудиометрия. Представление об акустическом импедансе, податливости и проводимости.
13. Тимпанометрия, типы тимпанограмм. Понятие градиента. Значение методики в дифференциальной диагностике заболеваний уха.
14. Методы оценки эквивалентной функции слуховой трубы при интактной и перфорированной барабанной перепонке.
15. Методы исследования вестибулярного анализатора. Вестибулярный паспорт.
16. Отоневрологические исследования.
17. Лучевые методы диагностики в сурдологии.

18. Острый гнойный средний отит, стадии течения, клинические проявления на каждой из стадий. Лечение острого гнойного среднего отита.
19. Мастоидит. Атипичные формы мастоидита. Диагностика, тактика лечения.
20. Хронический гнойный средний отит, основные формы.
21. Санлирующие операции на ухе: показания, основные этапы выполнения.
22. Слухоулучшающие операции. Принципы тимпанопластики.
23. Экссудативный средний отит. Этиология, патогенез, клинические проявления, лечение
24. Отосклероз. Патогенез, клиника, лечение. Хирургические вмешательства по поводу отосклероза.
25. Хроническая сенсоневральная тугоухость.
26. Задания, выявляющие практическую подготовку врача

Пример 1.

Пациент получил травму головы при автомобильной аварии, после чего у него возникло кровотечение из левого уха. В пробе Вебера - латерализация влево. Жевательная функция не нарушена. На 3-ий день после аварии у больного развился периферический парез лицевого нерва.

Предполагаемый диагноз:

1. перелом передней костной стенки слухового прохода
2. поперечный перелом височной кости
3. продольный перелом височной кости
4. эпидуральная гематома с коммоцией лабиринта
5. субдуральная гематома (Ответ 3)

Пример 2.

У 40-летней пациентки отмечается двусторонняя тугоухость, нарастающая в течение нескольких лет. Слух особенно ухудшился во время второй беременности. Воспалений среднего уха не было. Барабанная перепонка хорошо обозрима, интактна. Проба Ринне с обеих сторон отрицательна, в опыте Вебера латерализации нет.

Предполагаемый диагноз?

1. тимпаносклероз
2. отосклероз
3. пресбиакузис
4. наследственная сенсоневральная тугоухость
5. экзостозы наружного слухового прохода (Ответ 2)

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Инструкция. Выбрать один правильный ответ

Какие из признаков характерны для шумовой (профессиональной) тугоухости

1. нарушение функции слуховой трубы
2. отрицательный результат в пробе Желле
3. одностороннее выпадение вестибулярной функции
4. пик снижения слуха в зоне 4 000 Гц
5. снижение пневматизации сосцевидного отростка (Ответ 4)

Инструкция. Выбрать несколько правильных ответов

Какие из следующих антибиотиков ототоксичны?

1. неомицин
2. канамицин
3. гентамицин

4. пенициллины
5. цефалоспорины Ответ (1,2,3)

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки".
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
7. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от «09» 04. 2015г. № 178 Н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю "Сурдология-оториноларингология";
8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15.05.2012 № 543н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению»;
9. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»

