

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И.И. МЕЧНИКОВА  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ГБОУ ВПО СЗГМУ ИМ. И.И.МЕЧНИКОВА МИНЗДРАВА РОССИИ)

КАФЕДРА сестринского дела и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова

Минздрава России

«29» декабря 2015 г.



О. Г. Хурцилава  
(подпись) (ФИО)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
ГЛАВНЫХ И СТАРШИХ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ  
СО СРОКОМ ОСВОЕНИЯ 144 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСА  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «УПРАВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ»**

**I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации главных и старших медицинских сестер по специальности «Управление сестринской деятельностью» (далее – программа), в соответствии с положениями частей 1 и 4 статьи 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12.2012 г., заключается в удовлетворении образовательных и профессиональных потребностей, профессионального развития человека, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. Данная программа направлена на совершенствование имеющихся и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня, в рамках имеющейся квалификации.

Трудоёмкость освоения – 144 академических часа.

Основными компонентами программы являются:

- цель программы;
- планируемые результаты обучения;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- требования к итоговой аттестации обучающихся;
- рабочие программы учебных модулей: «Специальные дисциплины», «Смежные дисциплины»;

- организационно-педагогические условия реализации программы;
- оценочные материалы.

В содержании программы предусмотрены необходимые знания и практические умения по социальной гигиене и организации здравоохранения. Для формирования профессиональных навыков, необходимых для проведения профильной помощи (диагностических исследований) в программе отводятся часы (далее – ОСК).

Программа ОСК состоит из двух компонентов:

- 1) ОСК, направленного на формирование общепрофессиональных умений и навыков;
- 2) ОСК, направленного на формирование специальных профессиональных умений и навыков.

Содержание программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модуля являются разделы. Каждый раздел модуля подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы. Для удобства пользования программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом комплексе (далее – УМК).

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение модулей (разделов), устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, ОСК, семинарские и практические занятия), формы контроля знаний.

В программу включены планируемые результаты обучения. Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций главных и старших медицинских сестер с высшим образованием, их профессиональных знаний, умений, навыков. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами, квалификационными характеристиками по соответствующим должностям, профессиям и специальностям (или, квалификационным требованиям к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе).

В дополнительной профессиональной программе повышения квалификации главных и старших медицинских сестер с высшим образованием по специальности «Управление сестринской деятельностью» содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация по программе осуществляется посредством проведения квалификационного экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием программы.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Управление сестринской деятельностью» включают:

- а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности;
- б) учебно-методическую литературу для внеаудиторной работы обучающихся;
- в) материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки:
  - учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;
  - клинические базы в медицинских организациях, научно-исследовательских организациях Министерства здравоохранения Российской Федерации;

- г) кадровое обеспечение реализации программы соответствует требованиям штатного расписания кафедры;
- д) законодательство Российской Федерации.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Характеристика квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

Квалификационная характеристика по должности главная и старшая медицинская сестра

### **Должностные обязанности:**

Обеспечивает рациональную организацию труда среднего и младшего медицинского персонала, повышение квалификации, организует получение работниками подчиненных подразделений дополнительного профессионального образования (повышение квалификации, профессиональная переподготовка) в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Способствует внедрению в практику новых организационных форм и ресурсосберегающих технологий деятельности сестринского персонала. Осуществляет своевременную выписку, распределение и хранение перевязочных материалов, медикаментов, в том числе ядовитых веществ и наркотических лекарственных средств, ведет учет их расходования.

Контролирует работу среднего и младшего медицинского персонала по приему и выписке пациентов; организацию транспортировки пациентов внутри отделений медицинской организации, при вызовах скорой медицинской помощи; выполнение средним медицинским персоналом врачебных назначений, квалифицированного ухода за пациентами; соблюдение в медицинской организации лечебно-охранительного и санитарно-эпидемиологического режимов, санитарных правил и норм; проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Ведет необходимую учетно-отчетную документацию.

### **Должен знать:**

Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; нормативные правовые акты, регулирующие вопросы оборота сильнодействующих, психотропных и наркотических средств; порядок составления графиков работы и расстановки среднего и младшего медицинского персонала; теоретические основы организации здравоохранения; организацию социальной и медицинской реабилитации; теоретические и организационные основы санитарно-эпидемиологической службы; организацию санитарного просвещения, гигиенического воспитания населения и пропаганды здорового образа жизни; медицинскую этику; психологию профессионального общения; основы педагогики; основы экономики, организации труда и управления; основы трудового законодательства; правила по охране труда и пожарной безопасности.

### **Требования к квалификации:**

Уровень профессионального образования: Высшее образование - специалитет по специальности "Сестринское дело"

Подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности "Управление сестринской деятельностью"

Характеристика профессиональных компетенций,  
подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной  
профессиональной программы повышения квалификации  
«Управление сестринской деятельностью»

У обучающегося совершенствуются следующие общепрофессиональные компетенции (далее – ОПК):

- Способность разрабатывать управленческие решения по повышению эффективности деятельности сестринской службы и обеспечение их реализации (ОПК-1)
- Готовность постоянно совершенствовать свои профессиональные знания и умения с учетом современных требований, предъявляемых к специалисту в области управления сестринским делом (ОПК-2)
- Готовность повышать свою квалификацию и проходить аттестацию на получение квалификационной категории на основании и в порядке, определенном действующим законодательством (ОПК-3)
- Готовность участвовать в работе профессиональных некоммерческих организаций (медицинских ассоциаций и иных общественных организаций) с целью продвижения идей и реализации программы развития сестринского дела (ОПК-4)
- Способность внедрять в практику новые организационные формы и ресурсосберегающие технологии деятельности сестринского персонала (ОПК-5)

У обучающегося совершенствуются следующие профессиональные компетенции (далее – ПК):

- Способность организовывать и обеспечивать квалифицированный уход за пациентами с учетом его индивидуальных потребностей с использованием методологии сестринского процесса (ПК-1);
- Готовность оказать медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях (ПК-2);
- Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний (ПК-3);
- Способность и готовность к участию в разработке специализированных реабилитационных программ (ПК-4);
- Способность обеспечить выполнение требований к лечебно-охранительному, санитарно-гигиеническому и санитарно-эпидемиологическому режиму в медицинских организациях (ПК-5);
- Готовность работать с нормативно-распорядительной документацией и применять основы экономических и правовых знаний для реализации правовых функций в системе здравоохранения (ПК-6);
- Способность к анализу проводимых мероприятий, оценке потенциальных возможностей развития и определению потребности в изменениях сестринской службы организации и готовность к составлению программ нововведений и разработке плана по их реализации (ПК-7);
- Готовность осуществлять сбор и обработку медико-статистических данных (ПК-8);
- Готовность к поиску, обмену и обработке информации при проведении научных исследований в сестринской практике и медицине (ПК-9);
- Готовность организовать и проводить научные исследования в сестринском деле в области своей профессиональной деятельности (ПК-10)

### Перечень знаний, умений.

#### **По окончании обучения главная медицинская сестра должна знать:**

- Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения в новой редакции;
- нормативные правовые акты, регулирующие вопросы оборота сильнодействующих, психотропных и наркотических средств в новой редакции;
- современные подходы к составлению графиков работы и расстановки среднего и младшего медицинского персонала;
- современные подходы к организации социальной и медицинской реабилитации;
- теоретические и организационные вопросы санитарно-эпидемиологической службы;
- современные подходы к организации санитарного просвещения, гигиенического воспитания населения и пропаганды здорового образа жизни;
- современные образовательные технологии;
- современные тенденции в области экономики, организации труда и управления;
- вопросы трудового законодательства

#### **По окончании обучения главная медицинская сестра должна уметь применять научные принципы:**

- организации трудовых процессов и управления сестринским персоналом
- рационального использования трудовых, финансовых и материальных ресурсов
- **применять научный подход** к организации сестринского ухода, к планированию работы сестринской службы, к организации контроля над качеством оказания сестринских услуг, к управлению конфликтами, стрессом, к мотивации персонала, к внедрению перемен, нововведений, к обучению персонала
- **применять результаты исследований** для совершенствования своей деятельности и сестринской практики
- формировать критический подход к профессиональным публикациям и выбору нововведений для оптимизации своей деятельности и деятельности персонала,
- анализировать свою деятельность и деятельность подчиненных
- выявлять производственные проблемы
- организовывать коллегиальный поиск решения проблем
- применять техники поиска решений проблем
- разрабатывать стандарты практической деятельности
- разрабатывать проект внедрения нововведения
- разрабатывать и готовить к публикации в профессиональной прессе материалы на актуальные темы
- разработки стандарта практической деятельности
- разработки критериев оценки сестринской деятельности
- разработки плана кадрового развития
- разработки проекта внедрения изменения
- разработки и подготовки к публикации в профессиональной прессе материалов на актуальные темы

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации главных и старших медицинских сестер по специальности «Управление сестринской деятельностью» проводится в форме квалификационного экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку главной/старшей медсестры в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в

объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации главных медицинских сестер по специальности «Управление сестринской деятельностью».

Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации главных медицинских сестер по специальности «Управление сестринской деятельностью» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации, сертификат специалиста.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

#### IV. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

##### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «СПЕЦИАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

###### РАЗДЕЛ 1

###### СОЦИАЛЬНАЯ ГИГИЕНА, ОРГАНИЗАЦИЯ СЕСТРИНСКОЙ СЛУЖБЫ В РФ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.1	Социальная гигиена и организация сестринской службы в РФ
1.1.1	Социальная гигиена и организация сестринской службы РФ на современном этапе
1.1.1.1	Демографические и медико-социальные характеристики здоровья населения на современном этапе
1.1.1.2	Социально-гигиенические проблемы наиболее распространенных и социально-значимых заболеваний
1.2	Законодательство и право в здравоохранении
1.2.1	Правовая система Российской Федерации в области здравоохранения
1.2.1.1	Трудовое право Российской Федерации
1.3.	Организация планово-экономической и финансовой деятельности медицинских организаций
1.3.1.	Медицинское страхование
1.3.2.	Планирование и финансирование здравоохранения в новых экономических условиях
1.3.3.	Предпринимательская деятельность медицинских организаций.

###### РАЗДЕЛ 2

###### МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
2.1	Доказательная медицина.
2.1.1	Основные понятия доказательной медицины.
2.1.1.1	Понятие статистики. Задачи статистики. Типы исследований.
2.1.1.2	Этапы статистического исследования. Методы оценки полученных результатов.
2.1.2	Методика и методы сбора материала. Получение доступа к литературе. Таблицы доказательств. Типы доказательств. Систематический обзор и мета-анализ.

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
2.2	Медицинские исследования
2.2.1.	Виды медицинских исследований. Дизайны медицинских исследований. Вероятные исходы. Планирование и проведение исследований.
2.2.2.	Клинические исследования. Надлежащая клиническая практика (GCP), понятие. Основные принципы GCP. Требования к персоналу, участвующего в клинических исследованиях.
2.2.3.	Информированное согласие пациента: основные требования, порядок получения

### РАЗДЕЛ 3 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
3.1.	Обучение взрослых
3.1.1.	Психологические характеристики взрослых, как учащихся. Мотивация учебной деятельности взрослых.
3.1.2.	Андрагогика, как наука об обучении взрослых (М.Коулс)
3.2.	Формы, методы и средства обучения. Методы обучения и уровни усвоения содержания преподаваемой дисциплины. Определение и структура метода обучения.
3.2.1.	Психология обучения. Основные концепции обучения (ассоциативный подход, познавательный подход).
3.2.2.	Психические процессы в учебной деятельности. Восприятие, память, внимание, мышление в процессе обучения. Школа Гештальта.
3.2.2.1	Восприятие и обучение персонала /пациентов
3.2.2.2.	Концепция осмысленного обучения
3.2.3.	Планирование обучения. Организация учебного процесса и структура педагогической деятельности. Компоненты учебно-воспитательного процесса. Цели и задачи обучения специальным медицинским дисциплинам. Планирование содержания учебного процесса.
3.2.3.1.	План занятия
3.2.3.2.	Цель обучения.
3.2.3.3	Задачи обучения. Классификация задач обучения (таксономия Блума и соавт. 1956).
3.2.4	Методы и техники обучения
3.2.4.1.	Работа в малых группах
3.2.5.	Педагогический контроль знаний и умений. Функции контроля знаний в структуре учебного процесса
3.2.5.1	Методы, форма оценки знаний и умений учащихся.
3.2.5.2.	Аудит клинического обучения

### РАЗДЕЛ 4 УПРАВЛЕНИЕ ПЕРЕМЕНАМИ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
4.1	Управление переменами/изменениями
4.1.1	Изменения в сестринской деятельности. Понятие «перемена».
4.1.1.1	Виды перемен

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
4.1.3.	Стратегии перемены. Властно-принудительная, рационально-эмпирическая, нормативно-преобразовательная.
4.1.3.1.	Условия выбора стратегии в определенной ситуации
4.1.3.2.	Управление перемены (недовольство ситуацией, видение будущего, знание первых шагов, сопротивление перемене).
4.1.4.	Сопротивление перемене
4.1.4.1.	Преодоление сопротивления. Техники управления сопротивлением
4.1.4.2.	Эмоциональная реакция на перемену.
4.1.5.	Управление проектом перемены.
4.1.5.1.	Ключевые стадии проекта перемены.
4.1.5.2.	Анализ жизнеспособности проекта. Роли и обязанности персонала в проекте. План коммуникации
4.1.5.3.	Обзор и оценка проекта. Методы оценки.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «СМЕЖНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»  
РАЗДЕЛ 5  
ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ  
НАСЕЛЕНИЮ

5.1.	Виды медицинской помощи населению в соответствии с законодательством РФ в сфере здравоохранения
5.1.1.	Вопросы организации первичной медико-санитарной помощи населению
5.1.2.	Вопросы организации специализированной медицинской помощи населению в современных условиях
5.1.3.	Вопросы организации паллиативной медицинской помощи на современном этапе
5.2.	Актуальные вопросы организации санитарно-эпидемиологического режима в медицинских организациях. Требования и ответственность должностных лиц
5.2.1.	Вопросы инфекционного контроля и инфекционной безопасности в медицинских организациях
5.2.2.	Противоэпидемические мероприятия при особо опасных инфекциях и социально-значимых инфекциях (ВИЧ, туберкулез, гепатит, ЗППП)
5.3.	Правовые и организационные вопросы медико-социальной экспертизы
5.4.	Вопросы реабилитации инвалидов
5.5.	Организационно-правовые вопросы деятельности медицинских организаций
5.5.1.	Лицензирование, контроль и проверки медицинской деятельности. Ответственность в здравоохранении
5.5.2.	Обязательное и добровольное медицинское страхование. Программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам Российской Федерации медицинской помощи. Взаимодействие медицинских организаций и страховых компаний.
5.5.3.	Основные статистические показатели работы медицинских организаций
5.5.4.	Актуальные вопросы организации работы сестринского персонала в медицинской организации



РАЗДЕЛ N 6  
УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
6.1	Понятие качества, определение. Сущность и соотношение понятий «качество», «управление качеством», «менеджмент качества».
6.1.1	Характеристики качества. Требования к системе менеджмента качества. Комплексное управление качеством.
6.1.1.1.	Управление качеством в системе здравоохранения (в масштабе отрасли, в масштабе медицинской организации)
6.1.1.2	Методы оценки качества в системе здравоохранения. Статистический контроль качества.
6.1.2	Международные стандарты серии ISO. Их применение в системе здравоохранения.
6.1.2.1	Принципы стандартизации. Нормативно-правовое регулирование системы стандартизации в РФ
6.1.2.1.1	Стандарты, порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации и их значение в оказании медицинской помощи населению.
6.1.3	Процессный подход в управлении качеством. Контроль. Процесс контроля, этапы процесса контроля
6.1.3.1.	Сфера контроля руководителя, ответственность руководства.
6.1.3.2.	Управление ресурсами. Поведенческие аспекты контроля качества
6.1.4.	Измерение, анализ и улучшение как разделы управления качеством. Методы оценки. Аудит в сестринском деле.
6.1.4.1	Инструменты для измерения качества сестринской работы
6.1.5	Представление о структуре документации в управлении качеством.
6.1.5.1.	Делопроизводство в работе главной и старшей медсестры

V. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Цель: систематизация и углубление профессиональных знаний, умений, освоение новых знаний, методик, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций в области организации и управления сестринской деятельностью в лечебно-профилактических учреждениях.

Категория обучающихся: главные медицинские сестры с высшим образованием

Трудоемкость обучения: 144 академических часа

Форма обучения: очная

Режим занятий: 6 академических часов в день

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ	СР	ДО	
Рабочая программа учебного модуля «Специальные дисциплины»								
1.	<b>Социальная гигиена и организация сестринской службы в РФ</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	Промежуточная аттестация (зачет)
1.1.1	Социальная гигиена и организация сестринской		2					Текущий контроль

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ	СР	ДО	
	организация сестринской службы РФ на современном этапе							контроль (тестовый контроль)
1.1.2	Демографические и медико-социальные характеристики здоровья населения				4			Текущий контроль (тестовый контроль)
1.1.3	Социально-гигиенические проблемы наиболее распространенных и социально-значимых заболеваний на современном этапе				2			Текущий контроль (тестовый контроль)
1.2	Законодательство и право в здравоохранении							Текущий контроль (тестовый контроль)
1.2.1	Правовая система Российской Федерации в области здравоохранения							Текущий контроль (тестовый контроль)
1.2.1.1	Трудовое право Российской Федерации		2		2			Текущий контроль (опрос)
1.3	Организация планово-экономической и финансовой деятельности медицинских организаций в новых экономических условиях							Текущий контроль (тестовый контроль)
1.3.1	Медицинское страхование		2					Текущий контроль (опрос)
1.3.2.	Планирование и финансирование здравоохранения в новых экономических условиях				2			Текущий контроль (опрос)
1.3.3	Предпринимательская деятельность медицинских организаций.				2			Текущий контроль (опрос)
2.	<b>Методология научно-исследовательской деятельности</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	Промежуточная аттестация (зачет)
2.1.	Доказательная медицина.							Текущий контроль (опрос)
2.1.1.	Основные понятия доказательной медицины							Текущий контроль (тестовый контроль)
2.1.1.1	Понятие статистики. Задачи		2					Текущий

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ	СР	ДО	
	статистики. Типы исследований.							контроль (тестовый контроль)
2.1.1.2	Этапы статистического исследования. Методы оценки полученных результатов.				2			Текущий контроль (опрос)
2.1.2	Методика и методы сбора материала. Получение доступа к литературе. Таблицы доказательств. Типы доказательств. Систематический обзор и мета-анализ.				4			Текущий контроль (тестовый контроль)
2.2	Медицинские исследования							Текущий контроль
2.2.1.	Виды медицинских исследований. Дизайны медицинских исследований. Вероят-ные исходы. Планирование и проведение исследований				2			Текущий контроль (опрос)
2.2.2	Клинические исследования. Надлежащая клиническая практика (GCP), понятие. Основные принципы GCP.				2			Текущий контроль (тестовый контроль)
2.2.3	Информированное согласие пациента: основные требования, порядок получения				4			Текущий контроль (опрос)
3	<b>Психология и педагогика</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	Промежуточная аттестация (зачет)
3.1	Обучение взрослых							Текущий контроль
3.1.1	Психологические характеристики взрослых, как учащихся. Мотивация учебной деятельности взрослых.		2		2			Текущий контроль (тестовый контроль)
3.1.2	Андрагогика, как наука об обучении взрослых (М.Коулс)				2			Текущий контроль (опрос)
3.2	Формы, методы и средства обучения. Методы обучения и уровни усвоения содержания преподаваемой дисциплины.							Текущий контроль (тестовый контроль)
3.2.1	Психология обучения. Основные концепции обучения (ассоциативный подход,				4			Текущий контроль (тестовый контроль)

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ	СР	ДО	
	познавательный подход).							
3.2.2	Психические процессы в учебной деятельности. Восприятие, память, внимание, мышление в процессе обучения. Школа Гештальта.							Текущий контроль (опрос)
3.2.2.1	Восприятие и обучение персонала /пациентов				2			Текущий контроль (опрос)
3.2.2.2	Концепция осмысленного обучения		2					Текущий контроль (опрос)
3.2.3	Планирование обучения. Организация учебного процесса и структура педагогической деятельности.							Текущий контроль (тестовый контроль)
3.2.3.1	План занятия				2			Текущий контроль (опрос)
3.2.3.2	Цель обучения.				2			Текущий контроль (опрос)
3.2.3.3	Задачи обучения. Классификация задач обучения (таксономия Блума и соавт. 1956).							Текущий контроль (опрос)
3.2.4	Методы и техники обучения							Текущий контроль (опрос)
3.2.4.1	Работа в малых группах				2			Текущий контроль (опрос)
3.2.5	Педагогический контроль знаний и умений. Функции контроля знаний в структуре учебного процесса							Текущий контроль (опрос)
3.2.5.1	Методы, форма оценки знаний и умений учащихся.				2			Текущий контроль (тестовый контроль)
3.2.5.2	Аудит клинического обучения				4			Текущий контроль (тестовый контроль)
4	<b>Управление переменами</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	Промежуточная аттестация (зачет)
4.1	Управление переменами							Текущий

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ	СР	ДО	
	/изменениями							контроль (опрос)
4.1.1	Изменения в сестринской деятельности. Понятие «перемена».							Текущий контроль (опрос)
4.1.1.1	Виды перемен				2			Текущий контроль (опрос)
4.1.2	Теория перемены К.Льюина (1951). Этапы перемены.		2		2			Текущий контроль (опрос)
4.1.3	Стратегии перемены. Властно-принудительная, рационально-эмпирическая, нормативно-преобразовательная.							Текущий контроль (ситуационные задачи)
4.1.3.1	Условия выбора стратегии в определенной ситуации				3			Текущий контроль
4.1.3.2	Управление перемены (недовольство ситуацией, видение будущего, знание первых шагов, сопротивление перемене).				2			Текущий контроль (тестовый контроль)
4.1.4.	Сопротивление перемене							Текущий контроль (опрос)
4.1.4.1	Преодоление сопротивления. Техники управления сопротивлением				2			Текущий контроль (ситуационные задачи)
4.1.4.2	Эмоциональная реакция на перемену.				2			Текущий контроль (ситуационные задачи)
4.1.5.	Управление проектом перемены							Текущий контроль (тестовый контроль)
4.1.5.1	Ключевые стадии проекта перемены.				2			Текущий контроль (опрос)
4.1.5.2	Анализ жизнеспособности проекта. Роли и обязанности персонала в проекте. План коммуникации				2			Текущий контроль (опрос)
4.1.5.3	Обзор и оценка проекта. Методы оценки.				1			Текущий контроль

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ	СР	ДО	
Рабочая программа учебного модуля «Смежные дисциплины»								
5	<b>Виды медицинской помощи населению в соответствии с законодательством РФ в сфере здравоохранения</b>	<b>38</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	Промежуточная аттестация (зачет)
5.1.	Виды медицинской помощи населению в соответствии с законодательством РФ в сфере здравоохранения							Текущий контроль (опрос)
5.1.1	Вопросы организации первичной медико-санитарной помощи населению		2		2			Текущий контроль (тестовый контроль)
5.1.2	Вопросы организации специализированной медицинской помощи населению в современных условиях				4			Текущий контроль (тестовый контроль)
5.1.3	Вопросы организации паллиативной медицинской помощи на современном этапе				4			Текущий контроль (тестовый контроль)
5.2.	Актуальные вопросы организации санитарно-эпидемиологического режима в медицинских организациях.							Текущий контроль (тестовый контроль)
5.2.1.	Вопросы инфекционного контроля и инфекционной безопасности в медицинских организациях		2		2			Промежуточная аттестация (зачет)
5.2.2.	Противоэпидемические мероприятия при особо опасных инфекциях и социально-значимых инфекциях (ВИЧ, туберкулез, гепатит, ЗППП)				2			Текущий контроль (опрос)
5.3.	Правовые и организационные вопросы медико-социальной экспертизы				4			Текущий контроль (тестовый контроль)
5.4.	Вопросы реабилитации инвалидов		2					Текущий контроль (опрос)
5.5.	Организационно-правовые вопросы деятельности медицинских организаций							Текущий контроль (тестовый контроль)

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ	СР	ДО	
5.5.1.	Лицензирование, контроль и проверки медицинской деятельности. Ответственность в здравоохранении		2		2			контроль) Текущий контроль (опрос)
5.5.2	Обязательное и добровольное медицинское страхование.		2		2			Текущий контроль (тестовый контроль)
5.5.3.	Основные статистические показатели работы медицинских организаций				2			Текущий контроль (тестовый контроль)
5.5.4.	Актуальные вопросы организации работы сестринского персонала в медицинской организации				4			Текущий контроль (тестовый контроль)
6	<b>Управление качеством</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	Промежуточная аттестация (зачет)
6.1	Понятие качества, определение. Сущность и соотношение понятий «качество», «управление качеством», «менеджмент качества».							Текущий контроль (тестовый контроль)
6.1.1	Характеристики качества. Требования к системе менеджмента качества. Комплексное управление качеством.							Текущий контроль (тестовый контроль)
6.1.1.1.	Управление качеством в системе здравоохранения (в масштабе отрасли, в масштабе медицинской организации)				2			Текущий контроль (тестовый контроль)
6.1.1.2	Методы оценки качества в системе здравоохранения. Статистический контроль качества.				2			Текущий контроль (тестовый контроль)
6.1.2	Международные стандарты серии ISO. Их применение в системе здравоохранения.							Текущий контроль (тестовый контроль)
6.1.2.1	Принципы стандартизации. Нормативно-правовое регулирование системы							Текущий контроль (тестовый контроль)

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ	СР	ДО	
	стандартизации в РФ							контроль)
6.1.2.1.1	Стандарты, порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации и их значение в оказании медицинской помощи населению.		2		2			Текущий контроль (тестовый контроль)
6.1.3	Процессный подход в управлении качеством. Контроль. Процесс контроля, этапы процесса контроля							Текущий контроль (тестовый контроль)
6.1.3.1	Сфера контроля руководителя, ответственность руководства.		2		2			Текущий контроль (тестовый контроль)
6.1.3.2.	Управление ресурсами. Поведенческие аспекты контроля качества		2					Текущий контроль (тестовый контроль)
6.1.4.	Измерение, анализ и улучшение как разделы управления качеством. Методы оценки. Аудит в сестринском деле.							Текущий контроль (тестовый контроль)
6.1.4.1	Инструменты для измерения качества сестринской работы				2			Текущий контроль (тестовый контроль)
6.1.5	Представление о структуре документации в управлении качеством.							Текущий контроль (тестовый контроль)
6.1.5.1.	Делопроизводство в работе главной и старшей медсестры				2			Текущий контроль (тестовый контроль)
Итоговая аттестация		<b>6</b>	-	-	<b>6</b>			экзамен
Всего		144	30		114			



## VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Тематика лекционных занятий:

№	Тема лекции	Содержание лекции	Формируемые компетенции
1	Социальная гигиена и организация сестринской службы на современном этапе	1.1.1	ОПК-1, ПК-5
2	Трудовое право Российской Федерации	1.2.1.1	ПК-6
3	Медицинское страхование	1.3.1	ОПК-5, ПК-1
4	Понятие статистики. Задачи статистики. Типы исследований.	2.1.1.1	ПК-7, ПК-8
5	Психологические характеристики взрослых, как учащихся.	3.1.1	ОПК-2
6	Концепция осмысленного обучения	3.2.2.2	ОПК-2
7	Теория перемены К. Льюина. Этапы перемены	4.1.2	ОПК-5, ПК-7
8	Вопросы организации первичной медико-санитарной помощи населению	5.1.1	ОПК-1, ПК-1
9	Вопросы инфекционного контроля и инфекционной безопасности в медицинских организациях	5.2.1.	ПК-3, ПК-4, ПК-5
10	Сфера контроля руководителя, ответственность руководства.	6.1.3.1	ОПК-1, ПК-5, ПК-6
11	Управление ресурсами. Поведенческие аспекты контроля качества	6.1.3.2.	ПК-5, ПК-8

Тематика семинарских занятий:

№	Тема семинара	Содержание семинара	Формируемые компетенции
1.	Социально-гигиенические проблемы наиболее распространенных и социально-значимых заболеваний на современном этапе	1.1.3	ОПК-1, ПК-5
2.	Трудовое право Российской Федерации	1.2.1.1	ПК-6
3.	Планирование и финансирование здравоохранения в новых экономических условиях	1.3.2.	ПК-8
4.	Предпринимательская деятельность медицинских организаций.	1.3.3	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6
5.	Виды медицинских исследований. Дизайны медицинских исследований. Вероятные исходы. Планирование и проведение исследований	2.2.1	ПК-8, ПК-9, ПК-10
6.	Психологические характеристики взрослых, как учащихся. Мотивация учебной деятельности взрослых.	3.1.1	ОПК-2, ОПК-3
7.	Андрагогика, как наука об обучении взрослых (М.Коулс)	3.1.2	ОПК-2, ОПК-3
8.	Задачи обучения. Классификация задач обучения (таксономия Блума и соавт.	3.2.3.3	ОПК-5

№	Тема семинара	Содержание семинара	Формируемые компетенции
	1956).		
9.	Виды перемен	4.1.1.1	ОПК-1, ОПК-2
10.	Теория перемены К.Льюина (1951). Этапы перемены.	4.1.2	ОПК-1, ОПК-2
11.	Вопросы организации первичной медико-санитарной помощи населению	5.1.1	ОПК-1, ПК-1
12.	Вопросы инфекционного контроля и инфекционной безопасности в медицинских организациях	5.2.1.	ПК-3, ПК-4, ПК-5
13.	Противоэпидемические мероприятия при особо опасных инфекциях и социально-значимых инфекциях (ВИЧ, туберкулез, гепатит, ЗППП)	5.2.2	ПК-3, ПК-4, ПК-5
14.	Вопросы организации специализированной медицинской помощи населению в современных условиях	5.1.2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
15.	Вопросы организации паллиативной медицинской помощи на современном этапе	5.1.3	ПК-1, ПК-2
16.	Обзор и оценка проекта. Методы оценки.	4.1.5.3.	ПК-4, ПК-7
17.	Актуальные вопросы организации работы сестринского персонала в медицинской организации	5.5.4.	ОПК -1
18.	Сфера контроля руководителя, ответственность руководства.	6.1.3.1	ОПК-1, ПК-5, ПК- 6

Тематика практических занятий:

№	Тема практических занятий	Содержание практического занятия	Формируемые компетенции
1.	Демографические и медико-социальные характеристики здоровья населения	1.1.2	ПК-4
2.	Этапы статистического исследования. Методы оценки полученных результатов.	2.1.1.2	ПК-9, ПК-10
3.	Методика и методы сбора материала. Получение доступа к литературе. Таблицы доказательств. Типы доказательств. Систематический обзор и мета-анализ.	2.1.2	ПК-9, ПК-10
4	Клинические исследования. Надлежащая клиническая практика (GCP), понятие. Основные принципы GCP.	2.2.2	ОПК-5, ПК-1, ПК-5
5	Информированное согласие пациента: основные требования, порядок получения	2.2.3	ОПК-5, ПК-1, ПК-5

№	Тема практических занятий	Содержание практического занятия	Формируемые компетенции
6	Психология обучения. Основные концепции обучения (ассоциативный подход, познавательный подход).	3.2.1	ОПК-2, ОПК-3
7	Восприятие и обучение персонала /пациентов	3.2.2.1	ОПК-2, ОПК-3
8.	План занятия	3.2.3.1	ОПК-2, ОПК-3
9.	Цель обучения.	3.2.3.2	ОПК-2, ОПК-3
10.	Методы, форма оценки знаний и умений учащихся.	3.2.5.1	ОПК-2, ОПК-3
11.	Работа в малых группах	3.2.4.1	ОПК-2
12.	Аудит клинического обучения	3.2.5.2	ОПК-2, ОПК-3
13.	Условия выбора стратегии в определенной ситуации	4.1.3.1	ОПК-2
14.	Управление перемены (недовольство ситуацией, видение будущего, знание первых шагов, сопротивление перемене).	4.1.3.2	ОПК-2
15.	Преодоление сопротивления. Техники управления сопротивлением	4.1.4.1.	ОПК-2, ПК-7
16.	Эмоциональная реакция на перемену	4.1.4.2.	ОПК-2, ПК-7
17.	Ключевые стадии проекта перемены.	4.1.5.1.	ОПК-2, ПК-7
18.	Анализ жизнеспособности проекта. Роли и обязанности персонала в проекте. План коммуникации	4.1.5.2.	ОПК-2, ПК-7
19.	Правовые и организационные вопросы медико-социальной экспертизы	5.3.	ПК-6
20.	Лицензирование, контроль и проверки медицинской деятельности. Ответственность в здравоохранении	5.5.1.	ПК -6, ПК-7
21.	Обязательное и добровольное медицинское страхование.	5.5.2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
22.	Управление качеством в системе здравоохранения (в масштабе отрасли, в масштабе медицинской организации)	6.1.1.1.	ПК-5
23.	Методы оценки качества в системе здравоохранения. Статистический контроль качества.	6.1.1.2.	ПК-7, ПК-8
24.	Стандарты, порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации и их значение в оказании медицинской помощи населению.	6.1.2.1.1	ПК-1, ПК-2
25.	Инструменты для измерения качества сестринской работы	6.1.4.1	ПК-7, ПК-8
26.	Делопроизводство в работе главной и старшей медсестры	6.1.5.1.	ПК-7, ПК-8

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Основная литература:

1. Фролова Е.Я., Филатов В.Н. Состояние здоровья населения и организация здравоохранения в современных условиях: учебно-методическое пособие. – СПб.: Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2013. – 24 с.
2. Ризаханова О.А., Филатов В.Н. Стандартизация в здравоохранении. Контроль объемов и качества медицинской помощи: учебно-методическое пособие. – СПб.: Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2013. – 28 с.
3. Гончар И.Т., Гранатович О.В., Корнеев А.А., Филатов В.Н. Медико-демографические показатели: учебное пособие. – СПб.: Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014. – 40 с.
4. Фролова Е.Я., Филатов В.Н. Доказательная профилактическая медицина: учебное пособие. – СПб.: Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2013. – 40 с.
5. Пантелеева Т.А., Филатов В.Н. Нравственные ориентиры профессиональной деятельности медицинской сестры: учебно-методическое пособие. – СПб.: Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014. – 20 с.
6. Ризаханова О.А., Филатов В.Н. Собственность. Организационно- правовые формы организаций в здравоохранении: учебно-методическое пособие. – СПб.: Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014. – 36 с.
7. Лаптева Е.С., Чуваков Г.И. Делопроизводство в деятельности специалиста по управлению сестринской деятельностью: учеб.-метод. пособие – Великий Новгород.: Издательство НовГУ им.Ярослава Мудрого, 2011. – 32 с.
8. Ризаханова О.А., Филатов В.Н. Стандартизация в здравоохранении. Контроль объемов и качества медицинской помощи: учебно-методическое пособие. – СПб.: Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2013. – 28 с.

### Дополнительная литература:

9. Двойников С.И. Менеджмент и лидерство в сестринском деле. Учеб. пособие. /С.И. Двойников [и др.]. – М.: ГОУ ВУНМЦ, 2005. - 459 с.
10. Петрова К.С., Филатов В.Н., Берозашвили А.Т. Основы материально-технического обеспечения медицинских учреждений в рамках законодательства о контрактной системе: учебное пособие. – СПб.: Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2015. – 72 с.
11. Психология управления: Учеб. пособие /Под ред. Д.Я. Райгородского. – Самара: Издательский Дом «Бахрах-М» №, 2006. – 768 с.
12. Комаров Н.В. Теоретические основы менеджмента: конспект лекций / Н.В.Комаров. – М.: Доброе слово, 2005. – 64 с.
13. Петрова Н.Г., Додонова И.В., Погосян С.Г. Основы медицинского менеджмента и маркетинга. Учебное пособие- СПб: ООО "Издательство ФОЛИАНТ", 2013. - 352 с.
14. Мазур З.М., Филатов В.Н., Павлов Ю.В. Баланс государственного (муниципального) учреждения: учебно-методическое пособие. – СПб.: Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014. – 24 с.
15. Петрова К.С., Филатов В.Н., Берозашвили А.Т. Основы материально-технического обеспечения медицинских учреждений в рамках законодательства о контрактной системе: учебное пособие. – СПб.: Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2015. – 72 с.
16. Лаптева Е.С., Ризаханова О.А., Мельникова Е.А., Кропачева О.С., Управление качеством медицинской помощи: учеб.-метод. пособие – СПб.: ОАО «Издательство и

типография ордена Красного Знамени газеты ЛенВО «На страже Родины», 2011. – 48с.

17. Бахтина И.С., Бойко А.Т., Овсянников Э.М., Саркисова В.А. Сестринское дело. Менеджмент и лидерство. – СПб, 2002

Программное обеспечение:

Программа тестирования MOODLE

Базы данных, информационно справочные системы:

1. Сайт Северо-Западного государственного медицинского университета им. И.И.Мечникова — URL: <http://szgmu.ru>
2. Российская научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Электронные версии печатных изданий <http://pressa.ru/izdanie/15934>
4. Российская национальная библиотека <http://www.nir.ru>

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

а) кабинеты: лекционный зал, учебные комнаты

б) лаборатории: нет

в) мебель: столы, стулья, стеллажи

г) тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи: фантомы для СЛР, ухода за тяжелобольными, тренажер для выполнения п/к, в/м, в/в инъекций, тренажер для выполнения клизм и катетеризации мочевого пузыря,

д) медицинское оборудование (для отработки практических навыков): медицинский стол, медицинский шкаф, манипуляционный стол, функциональная кровать, кресло-каталка, вспомогательные средства для перемещения тяжелобольного (скользящие простыни, пояса для перемещения, вращающийся диск), медицинский уборочный инвентарь

е) аппаратура, приборы: ЭКГ аппарат, тонометр

ж) технические средства обучения (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника): персональные компьютеры с обеспечением MS Office, Statistica, Internet, мультимедийный комплекс

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения модулей, и проводится в форме тестового контроля, опроса. Промежуточная аттестация – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по модулям. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации главных и старших медицинских сестер по специальности «Управление сестринской деятельностью» проводится в форме квалификационного экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку

главных и старших медицинских сестер по специальности «Управление сестринской деятельностью» в области управления в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

**Примерная тематика рефератов:**

1. Оценка деятельности руководителя по организации и обеспечению квалифицированного ухода за пациентами с использованием методологии сестринского процесса
2. Оценка деятельности руководителя по внедрению в практику новых организационных форм и ресурсосберегающих технологий деятельности сестринского персонала
3. Оценка деятельности руководителя по внедрению современных форм и методов обучения персонала
4. Оценка деятельности руководителя по решению профессиональных проблем

**Примерная тематика контрольных вопросов:**

1. Охарактеризуйте социальную гигиену и организацию здравоохранения на современном этапе
2. Установите социально-гигиенические проблемы наиболее распространенных и социально-значимых заболеваний
3. Установите принципы теории классической организации
4. Обоснуйте важность применения принципов управления в работе медсестры-руководителя.
5. Сравните известные теории управления (Ф.Тейлор, Г.Фаоиль, М.Вебер, Д.МакГрегор, Г.Симон)
6. Сравните установленные стили управления, приведите примеры ситуаций для определенного стиля управления
7. Установить элементы работы, требующие навыков решения проблемы и принятия решений
8. Установите основные принципы стандартизации.
9. Сравнить теорию лидерства Фидмера с теорией лидерства Хауса.
10. Сравните мужской и женский стили управления.
11. Установите принципы научной организации труда и обсудите возможности интеграции НОТ в работу медицинской сестры.
12. Обсудите известные методы мотивации медицинских сестер (на основе теорий мотивации)
13. Проведите критическую оценку перемен в профессии на основе теории перемен К. Льюина.
14. Какую стратегию управления диктует применить следующее убеждение: человеком движет разум и личный интерес, и при любой возможности он будет действовать с наибольшей выгодой для себя.
15. Опишите системный подход к решению проблем.
16. Установите суть стандартизации в системе здравоохранения.
17. Расскажите об особенностях формулирования задач обучения при планировании обучения
18. Назовите ключевые стадии проекта перемены и опишите их содержание.
19. Определите понятие «качество» и установите его характеристики.
20. Опишите методы сбора данных
21. Установите компоненты уравнения перемены
22. Обоснуйте необходимость проведения литературного обзора
23. Приведите примеры научно-обоснованной практики управления в практическом здравоохранении

24. Выберите проблему, связанную с управлением и влияющую на качество ухода, и предложите дизайн ее научного исследования.
25. Определите понятие цель и установите критерии правильной формулировки цели.
26. Опишите поведенческие аспекты контроля качества
27. Установите связь между понятиями хоспис и паллиативная помощь
28. Установите цель и задачи паллиативной помощи

**Задания, выявляющие практическую подготовку главной и старшей медицинской сестры:**

1. Разработать критерии оценки деятельности постовой медицинской сестры
2. Разработать проект перемены
3. Разработать стандарт практической деятельности
4. Разработать и подготовить к публикации материалы /статью на актуальную тему
5. Проанализировать отчет о научном исследовании

**Примеры тестовых заданий:**

Инструкция: выбрать один правильный ответ

1. Желаемый и достижимый уровень выполнения работы, с которым можно сравнить реальный уровень выполнения – это:

1. цель
2. критерий
3. стандарт
4. задача

2. Для того, чтобы сроки и качество ухода соответствовали принятым в медицине нормативам, необходим постоянный процесс наблюдения – контроль, с последующим внесением необходимых коррективов. Однако процесс контроля часто воспринимается медсестрами негативно. **Какие из указанных положений, нацеленных на уменьшение негативных проявлений контроля, на ваш взгляд, ошибочны:**

1. Сотрудник должен знать, что контроль направлен не на его личность, а на его производственную деятельность.
2. Контроль, по возможности, должен осуществляться скрытно, не демонстративно, чтобы не влиять на производственную деятельность, не волновать персонал и не дискредитировать его в глазах больных .
3. Контроль должен осуществляться за конечным результатом, а не за процессом выполнения.
4. Контроль должен быть регулярным, но выборочным.
5. Статус проверяющего и проверяемого не имеет значения для целей контроля.

3. В каком исследовании применяются статистические данные:

1. количественное
2. качественное

4. Неадекватное использование персонала, низкая его продуктивность, несбалансированность структуры персонала с потребностями системы сегодня объясняется:

1. отсутствием руководителя
2. плохой организацией управления кадрами
3. кадровым оттоком

4. отсутствием исследований
5. Дизайн научного исследования включает все, за исключением
  1. Подход к исследованию
  2. Метод сбора данных
  3. Метод анализа данных
  4. Интерпретация результатов

#### НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки".
6. Федеральный закон Российской Федерации от 12 апреля 2010 г. № 61-ФЗ «Об обращении лекарственных средств»
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18.05.2010 N 58 "Об утверждении СанПиН 2.1.3.2630-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность" (вместе с "СанПиН 2.1.3.2630-10. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") Постановление Правительства РФ от 30.06.1998 N 681 (ред. от 12.10.2015) "Об утверждении перечня наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации"
9. Распоряжение Правительства РФ от 11.11.2010 N 1938-р (ред. от 03.11.2011) «Об утверждении перечня жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов на 2011 год»
10. Постановление Правительства РФ от 14.02.2003 N 101 (ред. от 24.12.2014) "О продолжительности рабочего времени медицинских работников в зависимости от занимаемой ими должности и (или) специальности "Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 1970ФЗ (ред. От 18 июля 2011г.)
11. Этический кодекс медицинской сестры России (в ред. 2010 г.)
12. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»
13. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 16.04.2008 N 176н (ред. от 30.03.2010) "О Номенклатуре специальностей специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.05.2008 N 11634) из информационного банка "Российское законодательство (Версия Проф)"
14. "Положение о совете медицинских сестер при лечебно-профилактическом



учреждении" (утв. Минздравом СССР 18.01.1982 N 10/11-8)  
из информационного банка "Документы СССР"

15. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 11.05.2007 N 324 "Об утверждении критериев оценки эффективности деятельности медицинской сестры участковой на терапевтическом участке" из информационного банка "Российское законодательство (Версия Проф)"

16. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 11.05.2007 N 326 "Об утверждении критериев оценки эффективности деятельности медицинской сестры врача общей практики (семейного врача)" из информационного банка "Российское законодательство (Версия Проф)"

17. Приказ Минздрава СССР от 02.06.1987 N 747 "Об утверждении "Инструкции по учету медикаментов, перевязочных средств и изделий медицинского назначения в лечебно-профилактических учреждениях здравоохранения, состоящих на Государственном бюджете СССР" из информационного банка "Документы СССР"

18. Приказ Минздрава СССР от 30.08.1991 N 245 "О нормативах потребления этилового спирта для учреждений здравоохранения, образования и социального обеспечения"

19. Приказ Минздрава РФ от 09.01.2001 N 2 "О внесении изменений и дополнений в Приказ Минздрава России от 12 ноября 1997 г. N 330 "О мерах по улучшению учета, хранения, выписывания и использования наркотических лекарственных средств" из информационного банка "Российское законодательство (Версия Проф)"

20. Приказ Минздрава РФ от 17.04.2002 N 123 "Об утверждении отраслевого стандарта "Протокол ведения больных. Пролежни" (вместе с "ОСТ 91500.11.0001-2002...")

из информационного банка "Эксперт-приложение"

21. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 06.08.2007 N 526 (ред. от 02.08.2011) "Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей медицинских и фармацевтических работников" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 27.09.2007 N 10190) из информационного банка "Российское законодательство (Версия Проф)"

22. Приказ Минздрава РФ от 31.07.2000 N 299 "О введении в действие отраслевого стандарта "Технологии выполнения простых медицинских услуг. Общие требования" (вместе с "ОСТ 91500.01.0004-2000...") из информационного банка "Эксперт-приложение"

23. Приказ Минздрава РФ от 04.06.2001 N 181 "О введении в действие отраслевого стандарта "Система стандартизации в здравоохранении. Основные положения" (вместе с "ОСТ 1500.01.0007-2001...") из информационного банка "Эксперт-приложение"

ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова  
Минздрава России  
Отдел образовательных стандартов  
и программ  
191015, Санкт-Петербург, ул. Кирочная, д. 41  
тел. 275-19-47

*Сергей*  
23.12.15

## СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ И КОНСУЛЬТАНТОВ

по разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Управление сестринской деятельностью»

№ п/п.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Должность	Место работы
1.	Зоткин Евгений Германович	Д.м.н.	Декан факультета сестринского образования и медико-социальной работы	ГБОУ ВПО СЗГМУ им.И.И.Мечникова
2.	Филатов Владимир Николаевич	Д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой социальной гигиены, экономики и управления здравоохранением	ГБОУ ВПО СЗГМУ им.И.И.Мечникова
3.	Мироненко Александр Николаевич	Д.м.н.	Профессор кафедры сестринского дела и социальной работы Главный врач	ГБОУ ВПО СЗГМУ им.И.И.Мечникова СПбГБУЗ «Городская больница №15»
4.	Подопригора Галина Михайловна	К.м.н.	Доцент кафедры сестринского дела и социальной работы СПб РООБОО «Ассоциация медицинских сестер России»	ГБОУ ВПО СЗГМУ им.И.И.Мечникова Президент
5.	Сафонова Юлия Александровна	К.м.н.	Доцент кафедры сестринского дела и социальной работы	ГБОУ ВПО СЗГМУ им.И.И.Мечникова
6.	Аристидова Светлана Николаевна		Ассистент кафедры сестринского дела и социальной работы СПб РООБОО «Ассоциация медицинских сестер России»	ГБОУ ВПО СЗГМУ им.И.И.Мечникова Исполнительный директор
По методическим вопросам				
1.	Онищенко Евгений Федорович	Д.м.н.	Заведующий кафедрой экспертизы временной нетрудоспособности	ГБОУ ВПО СЗГМУ им.И.И.Мечникова
2.	Одеришева Елена Борисовна	К.м.н.	Доцент кафедры психологии и педагогики	ГБОУ ВПО СЗГМУ им.И.И.Мечникова
3.	Михайлова О.А.		Заведующий ООСП	ГБОУ ВПО СЗГМУ им.И.И.Мечникова Минздрав России

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации главных и старших медсестер с высшим образованием по специальности «Управление сестринской деятельностью» обсуждена на заседании кафедры сестринского дела и социальной работы «23» декабря 2015 г., протокол № 16.

Заведующий кафедрой, проф.  /Зоткин Е.Г./  
(подпись) (ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

с отделом образовательных стандартов и программ ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России

«29» 12 2015 г.

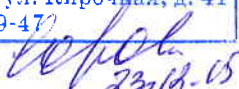
Заведующий ООСП  /Михайлова О.А./  
(подпись) (ФИО)

Одобрено методическим советом факультета сестринского образования и медико-социальной работы

«29» 12 2015 г.

Председатель, проф.  /Онищенко Е.Ф./  
(подпись) (ФИО)

ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова  
Минздрава России  
Отдел образовательных стандартов  
и программ  
191015, Санкт-Петербург, ул. Кирочная, д. 41  
тел. 275-19-47

  
23/12-15