

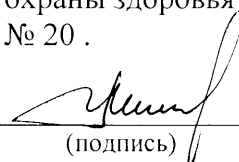
СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ И КОНСУЛЬТАНТОВ

по разработке дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Гигиеническое воспитание»

№ п/п.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Должность	Место работы
1.	Мельцер А.В.	Д.м.н., профессор	Проректор, зав. кафедрой	СЗГМУ им. И.И.Мечникова
2	Мишкич И.А.	Д.м.н., профессор	Профессор	СЗГМУ им. И.И.Мечникова
3	Кадыскина Е. Н.	К.м.н., доцент	Доцент	СЗГМУ им. И.И.Мечникова
4	Чечура А.Н.	К.м.н., доцент	Доцент	СЗГМУ им. И.И.Мечникова
По методическим вопросам				
1.	Михайлова О. А.		Заведующий ООСП	СЗГМУ им. И.И.Мечникова

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки врачей по специальности «Гигиеническое воспитание» обсуждена на заседании кафедры профилактической медицины и охраны здоровья «10» декабря 2015 г., протокол № 20 .

Заведующий кафедрой, проф.

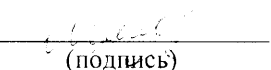

(подпись)

/А.В.Мельцер/
(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

с отделом образовательных стандартов и программ ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России
«23» декабря 2015 г.

Заведующий ООСП


(подпись)

/Михайлова О.А./
(ФИО)

Одобрено методическим советом медико-профилактического факультета
«28» декабря 2015 г.

Председатель, проф.


(подпись)

/Мельцер А.В./
(ФИО)

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.И. МЕЧНИКОВА
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

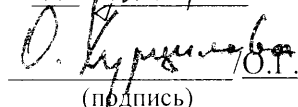
(ГБОУ ВПО СЗГМУ ИМ. И.И.МЕЧНИКОВА МИНЗДРАВА РОССИИ)

КАФЕДРА профилактической медицины и охраны здоровья

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова
Минздрава России

«28» декабря 2015 г.


О.Т. Хурцилава
(подпись) (ФИО)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ВРАЧЕЙ
СО СРОКОМ ОСВОЕНИЯ 504 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Цель дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Гигиеническое воспитание» (далее – программа), в соответствии с положениями частей 1 и 4 статьи 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12.2012 г., заключается в удовлетворении образовательных и профессиональных потребностей, профессионального развития человека, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. Данная программа направлена на получение новых компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, т. е. приобретения новой квалификации.

Трудоемкость освоения – 504 академических часа (3,5 месяц).

1 академический час равен 45 минутам

Основными компонентами программы являются:

- цель программы;
- планируемые результаты обучения;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- требования к итоговой аттестации обучающихся;
- рабочие программы учебных модулей: «Фундаментальные дисциплины», «Специальные дисциплины», «Смежные дисциплины»;
- организационно-педагогические условия реализации программы;

– оценочные материалы.

В содержании программы предусмотрены необходимые знания и практические умения по социальной гигиене и организации здравоохранения.

Содержание программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модуля являются разделы. Каждый раздел модуля подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы. Для удобства пользования программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом комплексе (далее – УМК).

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение модулей (разделов), устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, ОСК, семинарские и практические занятия), формы контроля знаний.

В программу включены планируемые результаты обучения. Планируемые результаты обучения направлены на формирование профессиональных компетенций врача по гигиеническому воспитанию, его профессиональных знаний, умений, навыков. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами, квалификационными характеристиками по соответствующим должностям, профессиям и специальностям (или, квалификационным требованиям к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе).

В дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки врачей по специальности «Гигиеническое воспитание» содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация по программе осуществляется посредством проведения квалификационного экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием программы.

Организационно-педагогические условия реализации программы. Условия реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Гигиеническое воспитание» включают:

- а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности;
- б) учебно-методическую литературу для внеаудиторной работы обучающихся;
- в) материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки:
 - учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;
 - клинические базы в медицинских организациях, научно-исследовательских организациях Министерства здравоохранения Российской Федерации;
- г) кадровое обеспечение реализации программы соответствует требованиям штатного расписания кафедры;
- д) законодательство Российской Федерации.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

Квалификационная характеристика по должности «врач по гигиеническому воспитанию»:

Должностные обязанности: Приказом МЗ и СР РФ №541н от 23 июля 2010 г. «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" должностные обязанности не прописаны.

Требования к квалификации: Высшее образование - специалитет по специальности «Медико-профилактическое дело». Подготовка в ординатуре по специальности «Гигиеническое воспитание». Профессиональная переподготовка по специальности «Гигиеническое воспитание» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по специальности «Общая гигиена». Повышение квалификации не реже 1 раза в 5 лет в течение всей трудовой деятельности.

Характеристика профессиональных компетенций,
подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной
профессиональной программы профессиональной переподготовки врача
по специальности «Гигиеническое воспитание»

У обучающегося совершенствуются следующие универсальные компетенции (далее – УК):

- способность и готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- способность и готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- способность и готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

У обучающегося совершенствуются следующие общепрофессиональные компетенции (далее - ОПК):

- способность и готовность к работе в команде, к ответственному участию в политической жизни, к анализу значимых политических событий, в том числе в области здравоохранения, владение политической культурой и способами разрешения конфликтов, умение находить и принимать управленческие решения при различных мнениях, принимать ответственные решения в рамках своей профессиональной компетенции (ОПК-1);
- способность и готовность в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, приобретению новых знаний, использованию различных форм обучения, информационно-образовательных технологий (ОПК-2);
- способность и готовностью к работе с информацией, полученной из различных источников, к применению современных информационных технологий для решения профессиональных задач (ОПК-3);

У обучающегося совершенствуются следующие профессиональные компетенции (далее – ПК) (по видам деятельности):

производственно-технологическая деятельность:

- способность и готовность к осуществлению работы с населением по реализации профилактических мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и

распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций (ПК-1);

психолого-педагогическая деятельность:

- способность и готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-2);

организационно-управленческая деятельность:

- способность и готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ПК-3);

- способность и готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере (ПК-4).

Характеристика новых профессиональных компетенций,
формирующихся в результате освоения дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки по специальности «Гигиеническое воспитание»

У обучающегося должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (далее – ПК) (по видам деятельности):

производственно-технологическая деятельность:

- способность и готовность к формированию и внедрению системы гигиенического воспитания и обучения граждан (ПК-5);

психолого-педагогическая деятельность:

- способность и готовность к педагогической деятельности по формированию профессиональной гигиенической культуры работников определенных профессиональных групп населения (ПК-6);

организационно-управленческая деятельность:

- способность и готовность к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения здоровья населения (ПК-7).

По окончании обучения врач по гигиеническому воспитанию **должен знать**:

- законодательные и нормативные документы по охране здоровья населения, организации медицинской профилактики и профессионального гигиенического обучения;

- профилактические мероприятия, направленные на предотвращение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний;

- основы психологии, проблемы межличностного и группового общения.

- основные методы и формы работы с населением по формированию здорового образа жизни обучению правилам общей и профессиональной санитарной культуры;

- теоретические основы, формы и методы работы с населением по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний и болезней зависимости.

- цели и задачи в области гигиенического обучения профессиональных групп и работы с населением по формированию мотивации к здоровому образу жизни и профилактике инфекционных, неинфекционных заболеваний и болезней зависимости в организациях, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения здоровья и санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

По окончании обучения врач по гигиеническому воспитанию **должен уметь:**

- преподавать и консультировать по вопросам формирования здорового образа жизни, общей и профессиональной санитарной культуры и профилактики заболеваний;
- обосновывать и проектировать профилактические программы, направленные на предотвращение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), в том числе методами гигиенического воспитания.
- применять основные методы и формы преподавания, консультирования и пропаганды здорового образа жизни населения и профилактики заболеваний;
- самостоятельно изучать, анализировать и использовать в практической деятельности новые методы научных и прикладных исследований в области медицины и профилактики.
- организовывать и планировать работу профилактического подразделения в организациях здравоохранения и Роспотребнадзора;
- разрабатывать территориальные и региональные программы по профилактике массовых неинфекционных заболеваний, социально значимых инфекций и заболеваний, поведенческих факторов риска и формированию здорового образа жизни населения в целях обеспечения здоровья и санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

По окончании обучения врач по гигиеническому воспитанию **должен владеть:**

- использованием различных форм и средств гигиенического воспитания при реализации противоэпидемических и профилактических программ, направленных на предотвращение возникновения и распространения массовых неинфекционных заболеваний, социально значимых инфекций и болезней зависимости;
- организацией, методическим обеспечением работы по мотивированию к здоровому образу жизни различных категорий населения;
- проведением индивидуальной, групповой и массовой работы с населением по формированию навыков здоровьесберегающего поведения, профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, профессиональному гигиеническому обучению должностных лиц и работников организаций;
- методикой преподавания и консультирования, пропаганды здорового образа жизни среди населения;
- применением новых методов и форм работы в проектировании и реализации региональных и индивидуальных профилактических программ для населения.
- навыками организации процесса обучения и консультирования различных контингентов населения;
- применением в профессиональной деятельности методологии междисциплинарного анализа основных принципов развития национального здравоохранения, оценки факторов риска окружающей среды и образа жизни населения;
- применением основных способов планирования, организации и проведения клинико-статистического исследования, составления планов и программ медико-социологического исследования, составления дизайна исследования по изучению состояния здоровья населения.

III. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки врачей по специальности «Гигиеническое воспитание» проводится в форме квалификационного экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача по гигиеническому воспитанию в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Гигиеническое воспитание».

Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей по специальности «Гигиеническое воспитание» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают диплом о профессиональной переподготовке и сертификат специалиста

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

IV. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

РАЗДЕЛ 1 МЕДИЦИНСКАЯ БИОХИМИЯ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.1	Основные закономерности течения биохимических процессов в здоровом и больном организме
1.1.1	Влияние алкоголя на течение биохимических процессов
1.1.2.	Влияние курения на течение биохимических процессов
1.1.3	Особенности биохимических процессов при атеросклерозе и др. неинфекционных заболеваниях

РАЗДЕЛ 2 НОРМАЛЬНАЯ И ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ

2.1.	Основные закономерности течения физиологических процессов в здоровом и больном организме
2.1.1.	Влияние гиподинамии на течение физиологических процессов
2.1.2.	Влияние физических нагрузок на течение физиологических процессов
2.1.3.	Особенности физиологических процессов при сердечно-сосудистых и других неинфекционных заболеваниях

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «СПЕЦИАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

РАЗДЕЛ 3

*ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ГИГИЕНЫ И ОРГАНИЗАЦИИ МЕДИЦИНСКОЙ
ПРОФИЛАКТИКИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ*

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
3.1	Теоретические основы социальной гигиены и организации медицинской профилактики
3.1.1.	Основы социальной гигиены и организации здравоохранения
3.1.1.1.	Демографические показатели, показатели здоровья и основные факторы риска
3.1.1.2.	Организм и среда, биосоциальные аспекты здоровья, предболезни и болезни
3.1.1.3.	Медико-социальные исследования здоровья и образа жизни населения
3.1.1.4	Профилактическая медицина – проблемы и перспективы
3.1.2.	Медицинская профилактика, термины и определения
3.1.2.1.	Первичная
3.1.2.2.	Вторичная
3.1.2.3.	Третичная
3.1.3.	Основы организации медицинской профилактики
3.1.3.1.	Принципы организации профилактической работы в учреждениях здравоохранения
3.1.3.2.	Состояние и перспективы развития медицинской профилактики
3.1.3.3.	Основные руководящие документы в области организации медицинской профилактики
3.1.4.	Вопросы управления, экономики и планирования деятельности учреждений и подразделений медицинской профилактики.
3.1.4.1.	Управление, экономика и планирование профилактической деятельности в здравоохранении
3.1.4.2.	Медико-экономическое обоснование профилактической деятельности в учреждениях здравоохранения и Роспотребнадзора
3.1.4.3.	Государственные, региональные и территориальные программы профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний
3.1.4.4	Проектирование профилактических программ
3.1.5.	Современные статистические программы анализа результатов медико-социальных исследований.

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
3.1.5.1	SPSS
3.1.5.2.	Statistica-6.0.
3.1.5.3.	EPI INFO 10
3.1.5.4	Рискометрия в профилактической медицине
3.1.6.	Использование современных информационных ресурсов при проектировании государственных, региональных, территориальных и индивидуальных программ профилактики
3.1.6.1.	Научная электронная библиотека, международные базы данных
3.1.6.2.	Scopus, Web Of Science, Medline, eLIBRARY.RU
3.2.	Правовое регулирование в сфере охраны здоровья населения и организации медицинской профилактики
3.2.1.	Структура законодательства об охране здоровья граждан
3.2.1.1.	Конституционные гарантии охраны здоровья граждан
3.2.1.2.	Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан Законодательное обеспечение деятельности специалистов по гигиеническому воспитанию и обучению
3.2.1.3	Правовые вопросы организации гигиенического воспитания и обучения населения
3.2.1.4	Правовые вопросы регламентации охраны здоровья населения
3.2.2.	Права и обязанности медицинских работников в области медицинской профилактики и гигиенического воспитания
3.3.	Медицинская этика и деонтология
3.3.1.	Биомедицинская этика
3.3.2.	Медицинская этика и деонтология как вопрос профилактики
3.3.2.1	Содержание понятий «медицинская этика» и «медицинская деонтология»
3.3.2.2.	Медицинская деонтология как единство правовых и нравственных норм медицинской деятельности врача
3.3.2.3.	Применение требований врачебной деонтологии в практике врача по гигиеническому воспитанию и медицинской профилактике

РАЗДЕЛ 4

ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
4.1.	Определение понятия «здоровья». Индивидуальное и общественное здоровье
4.1.1.	Состояние здоровья населения. Индексы здоровья. Ресурсы и потенциал здоровья
4.1.1.1	Показатели физического, психического и духовного здоровья индивида.
4.1.1.2	Управляемые и неуправляемые факторы риска для здоровья.
4.1.2.	Оценка здоровья населения
4.1.2.1	Методы оценки популяционного и индивидуального здоровья
4.1.2.2.	Оценка уровня физического здоровья
4.1.2.3.	Оценка психического и душевного здоровья
4.2.	Формирование здорового образ жизни населения
4.2.1.	ЗОЖ как резерв здоровья, основа профилактики заболеваний. Управление здоровьем
4.2.1.1.	Основополагающие понятия здорового образа жизни
4.2.1.2.	Концепция здорового образа жизни
4.2.1.3.	Компоненты здорового образа жизни
4.2.2.	Категории образа жизни
4.2.2.1.	Экономическая (уровень жизни)
4.2.2.2.	Социологическая (качество жизни)
4.2.2.3.	Социально-психологическая (стиль жизни)
4.2.2.4	Социально-экономическая (уклад жизни)
4.2.3.	Влияние образа жизни на здоровье
4.2.3.1	Значение образа жизни в структуре причин, обуславливающих современную патологию человека
4.2.3.2	Психология здоровья. Формирование мотивации к здоровому образу жизни
4.2.4.	Формирование здорового образа жизни, профилактика заболеваний –

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
	государственная задача
4.2.4.1.	Формирование здорового образа жизни через гигиеническое воспитание
4.2.4.2	Участие медицинских образовательных и других организаций в формировании здорового образа жизни

РАЗДЕЛ 5
ОСНОВЫ ГИГИЕНИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
5.1.	Гигиеническое воспитание населения - метод профилактической работы врачей, метод формирования здорового образа жизни населения
5.1.1.	История формирования и развития специальности «Гигиеническое воспитание» (санитарное просвещение)
5.1.1.1	Значение гигиенического воспитания на современном этапе развития здравоохранения
5.1.1.2	Принципы гигиенического воспитания
5.1.2	Доказательная медицина как методологическая основа гигиенического воспитания населения
5.1.3	Информационные технологии в гигиеническом воспитании
5.1.4	Портфолио - зачем это надо?
5.2	Теоретические основы гигиенического воспитания
5.2.1	Философские
5.2.2	Экономические
5.2.3	Государственно-правовые
5.2.4	Социологические и социально-психологические
5.2.5	Психолого-педагогические
5.2.6	Медицинские
5.2.7	Гигиеническое воспитание – как специальность
5.2.7.1	Формирование ЗОЖ
5.2.7.2	Профессиональное гигиеническое обучение

5.2.7.3	Повышение уровня гигиенической культуры
5.2.7.4	Формирование мотивации к сохранению здоровья
5.2.7.5	Повышение медицинской активности населения
5.2.8	Педагогика и психология в гигиеническом воспитании населения
5.2.8.1	Психолого-педагогические аспекты работы по гигиеническому воспитанию и обучению
5.2.8.2	Профилактика конфликтного поведения
5.2.8.3	Современные педагогические технологии в гигиеническом воспитании и обучении
5.3.	Методы, формы и средства гигиенического воспитания
5.3.1.	Целевые группы населения
5.3.1.1.	По возрасту
5.3.1.2.	По полу
5.3.1.3	По профессиональным особенностям
5.3.1.4.	По состоянию здоровья
5.3.1.5	По факторам риска
5.3.2.	Лица, участвующие в гигиеническом воспитании
5.3.2.1.	Родители
5.3.2.2.	Лидеры
5.3.2.3	Медицинские работники
5.3.2.4	Педагоги
5.3.2.5	Психологи
5.3.2.6.	Руководящие работники
5.3.3.	Общие понятия о методах, формах и средствах гигиенического воспитания
5.3.4.	Методы гигиенического воспитания
5.3.4.1.	Информационно-рецептивный метод
5.3.4.2.	Метод групповой гигиенической информации

5.3.4.3.	Метод проблемного изложения информации
5.3.4.4.	Эвристический метод
5.3.5.	Формы гигиенического воспитания
5.3.5.1.	Индивидуальные формы
5.3.5.2.	Групповые формы
5.3.5.3.	Популяционные формы
5.3.6.	Средства гигиенического воспитания
5.3.6.1.	Речевые средства
5.3.6.2.	Изобразительные средства
5.3.6.3.	Изобразительно-речевые средства
5.3.6.4.	Действия как средства гигиенического воспитания
5.3.6.5.	Предметные средства
5.3.7.	Выбор методов, форм и средств в конкретных ситуациях врачебной практики
5.3.7.1.	Коммуникации и консультирование в работе врача по гигиеническому воспитанию
5.3.8.	Общие вопросы организации гигиенического воспитания как составной части медицинской профилактики
5.3.8.1.	Руководство
5.3.8.2.	Планирование
5.3.8.3.	Координация
5.3.8.4.	Организационные структуры
5.3.8.5.	Подготовка кадров
5.3.8.5.1	Врачей по гигиеническому воспитанию
5.3.8.5.2	Врачей по медицинской профилактике
5.3.8.5.3	Среднего медицинского персонала учреждений здравоохранения и Роспотребнадзора
5.3.9.	Эффективность гигиенического воспитания и ее оценка
5.3.9.1.	Определение понятия «Эффективность гигиенического воспитания»

5.3.9.2.	Показатели эффективности гигиенического воспитания
5.3.9.2.1.	Прямые
5.3.9.2.2.	Косвенные
5.3.10.	Гигиеническое воспитание за рубежом. Методика ВОЗ по изменению поведения человека

РАЗДЕЛ 6
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ (ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ) СЛУЖБЫ
МЕДИЦИНСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
6.1.	Центры медицинской профилактики – ведущие учреждения службы медицинской профилактики
6.1.1.	Организация работы в области медицинской профилактики и гигиенического воспитания в республиканских, краевых, городских, районных ЦМП
6.1.1.1.	Цель, задачи, функции
6.1.1.2.	Место и роль Центров медицинской профилактики в системе здравоохранения
6.1.1.3.	Управление, планирование, штаты, отчетность
6.1.1.4.	Организационная структура
6.1.1.5.	Организация работы подразделений
6.1.1.5.1.	Организация работы в организационно-методическом подразделении
6.1.1.5.2.	Организация работы подразделения пропаганды здорового образа жизни
6.1.1.5.3.	Организация работы редакционно-издательского подразделения
6.1.1.5.4.	Организация работы консультативно-оздоровительного подразделения
6.1.1.6.	Координационная деятельность Центров медицинской профилактики. Система взаимосвязи с учреждениями Роспотребнадзора по формированию здорового образа жизни и другими медицинскими, немедицинскими, ведомственными учреждениями, общественными организациями, оздоровительными центрами, хозрасчетными подразделениями
6.1.1.7.	Изучение состояния и эффективности гигиенического воспитания, образования, информации, оздоровления населения на обслуживаемой территории.
6.1.1.8.	Методическое обеспечение работы по медицинской профилактике в ЦМП

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
6.2.	Отделения (кабинеты) медицинской профилактики в учреждениях здравоохранения
6.2.1.	Организация работы в области медицинской профилактики и гигиеническому воспитанию в отделениях (кабинетах) медицинской профилактики
6.2.1.1	Правовые основы организации отделения (кабинета) медицинской профилактики в лечебном учреждении
6.2.1.2	Штаты и должностные обязанности сотрудников
6.2.1.3	Оснащение отделения
6.2.1.4	Годовые и месячные планы работы
6.2.1.5	Учетные и отчетные документы
6.2.2	Организационные основы деятельности отделения
6.2.3	Формы работы с населением
6.2.4	Организация и проведение группового профилактического консультирования - школы для обучения пациентов и членов их семей
6.3.	Центры здоровья для детей и взрослых
6.3.1.	Организация работы в области медицинской профилактики и гигиеническому воспитанию в Центрах здоровья для детей и взрослых
6.3.1.1	Правовые основы организации центров здоровья
6.3.1.2	Штаты и должностные обязанности сотрудников
6.3.1.3	Оснащение кабинетов и методы исследования
6.3.1.4	Годовые и месячные планы работы
6.3.1.5	Учетные и отчетные документы
6.3.1.6	Организационные основы деятельности центра здоровья для детей и взрослых
6.3.1.7	Формы работы с населением
6.3.1.7.1	Организация и проведение группового профилактического консультирования - школы для обучения пациентов и членов их семей
6.3.1.7.2	Организация и проведение индивидуального профилактического консультирования пациентов по профилактике неинфекционных заболеваний, оказанию помощи в отказе от курения, формированию ЗОЖ.
6.4.	Кабинеты медико-социальной помощи при отказе от курения

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
6.4.1	Правовые основы организации
6.4.2	Штаты и должностные обязанности сотрудников
6.4.3	Оснащение кабинетов и методы исследования
6.4.4	Годовые и месячные планы работы
6.4.5	Учетные и отчетные документы
6.4.6	Организационные основы деятельности кабинета
6.4.7	Медицинская помощь при отказе от курения
6.4.7.1	Психотерапевтическое воздействие
6.4.7.2	Физиотерапевтические процедуры
6.4.7.3	Никотинзаместительная терапия
6.4.8	Организация и проведение индивидуального профилактического консультирования пациентов по профилактике заболеваний, ассоциированных с табакокурением, оказанию помощи в отказе от курения, формированию здорового образа жизни
6.4.9	Проект- Больница, свободная от курения

РАЗДЕЛ 7
ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ В ОРГАНАХ И
УЧРЕЖДЕНИЯХ РОСПОТРЕБНАДЗОРА

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
7.1.	Работа по гигиеническому воспитанию, обучению и формированию здорового образа жизни в учреждениях Роспотребнадзора
7.1.1.	Организация деятельности отделения гигиенического обучения и консультирования населения
7.1.1.1	Планирование и отчетность
7.1.1.2	Формы и методы работы
7.1.1.3	Определение стратегии в области гигиенического воспитания населения на основе анализа состояния здоровья населения и факторов, его определяющих
7.1.1.4	Мониторинг поведенческих факторов риска основных неинфекционных заболеваний

7.1.1.5	Организация профессионального гигиенического обучения в системе учреждений Роспотребнадзора
7.1.2	Организация гигиенического воспитания населения и формирование здорового образа жизни в системе учреждений Роспотребнадзора
7.1.2.1	Пропаганда эколого-гигиенических знаний
7.1.2.2	Осуществление работы по формированию здорового образа жизни населения, профилактике инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний
7.1.2.3	Повышение уровня общей и профессиональной гигиенической культуры населения
7.1.2.4.	Осуществление воспитательной, педагогической и научно-практической работы.
7.1.2.5.	Особенности работы по гигиеническому воспитанию и формированию мотивации к здоровому образу жизни:
7.1.2.5.1	В образовательных учреждениях
7.1.2.5.2	На пищевых объектах
7.1.2.5.3	На объектах коммунального хозяйства
7.1.2.5.4	На промышленных предприятиях
7.2.	Профессиональное гигиеническое обучение и аттестация должностных лиц и работников организаций, связанных с:
7.2.1	Воспитанием и обучением детей
7.2.2	Коммунальным обслуживанием населения
7.2.3	Производством, транспортировкой, хранением и реализацией пищевых продуктов и воды

РАЗДЕЛ 8
ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НАСЕЛЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
8.1.	Организация, формы и методы работы по гигиеническому воспитанию в учреждениях здравоохранения
8.1.1	Организация и особенности работы по гигиеническому воспитанию и медицинской профилактике:
8.1.1.1	В поликлиниках и стационарах для взрослых

8.1.1.2	В женских консультациях, родильных и послеродовых учреждений
8.1.1.3	В диспансерах:
8.1.1.3.1	Врачебно физкультурном
8.1.1.3.2	Кожно-венерологическом
8.1.1.3.3	Наркологическом
8.1.1.4	В Центре по борьбе и профилактике инфекционных заболеваний и СПИДа
8.1.1.5	В молодежных поликлиниках и консультационно-диагностических центрах
8.2	Интеграция профилактических рекомендаций в лечебную деятельность специалиста
8.2.1	Гигиеническое воспитание и формирование ЗОЖ у пациентов в деятельности:
8.2.1.1	Врача терапевта (участкового) семейного врача
8.2.1.2	Врача специалиста
8.2.1.3	Медицинской сестры (участковой)
8.2.2	Организация работы и оценка эффективности школ здоровья и школ для пациентов в учреждениях здравоохранения:
8.2.2.1.	Школы здоровья для пациентов и их родственников
8.2.2.2	Групповой профилактический прием
8.2.2.3	Организация тематических и праздничных дней
8.2.3	Гигиеническое воспитание в системе диспансеризации и профилактических медицинских осмотров
8.2.3.1.	Гигиеническое воспитание в организации профилактических медицинских осмотров
8.2.3.2	Диспансеризация населения как метод профилактики
8.2.3.3	Оценка эффективности гигиенического воспитания в системе диспансеризации
8.2.3.4.	Гигиеническое воспитание в условиях динамического диспансерного наблюдения женщин
8.3	Гигиеническое воспитание в детских лечебно-профилактических учреждениях
8.3.1	Здоровье и дети

8.3.2	Гигиеническое воспитание в поликлинике и стационаре для детей
8.3.2.1	Гигиеническое воспитание как органическая часть лечебно-профилактической помощи детям. Задачи. Общие принципы гигиенического обучения и воспитания детей и подростков
8.3.2.2	Роль гигиенического воспитания в организации прививок, осуществлении диспансеризации
8.3.2.3	Содержание, методы гигиенического воспитания в зависимости от возраста ребенка
8.3.2.4	Организация оздоровительных мероприятий для детей и подростков
8.3.2.5	Кабинет по воспитанию здорового ребенка
8.3.2.6	Профилактика внутрибольничных инфекций

РАЗДЕЛ 9
ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В НЕМЕДИЦИНСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
9.1	Организация, формы и методы работы по гигиеническому воспитанию в немедицинских учреждениях
9.1.1	Гигиеническое воспитание и формирование ЗОЖ в детских дошкольных и школьных образовательных учреждениях
9.1.1.1	Организация, планирование гигиенического воспитания
9.1.1.2	Организация, формы и методы работы
9.1.1.2.1	С детьми
9.1.1.2.2	С родителями
9.1.1.2.3	С персоналом детского дошкольного и школьного образовательного учреждения
9.1.1.2.4	С медицинскими работниками, обслуживающими детские дошкольные и школьные образовательные учреждения
9.1.1.3	Организация питания детей и подростков в образовательных учреждениях
9.1.1.4	Закаливание организма как метод профилактики
9.1.1.5	Профессиональное гигиеническое обучение и аттестация сотрудников детских образовательных учреждений

9.1.2	Работа по гигиеническому воспитанию руководителей, персонала, детей, подростков во время летних оздоровительных кампаний
9.1.3	Особенности гигиенического обучения и воспитания в интернатах, группах продленного дня, спортивно-молодежных учреждениях
9.1.4	Организация, методическое обеспечение и тематическое наполнение школ здоровья для учащихся, родителей и педагогов
9.1.5	Гигиеническое воспитание и формирование ЗОЖ в учреждениях среднего и высшего специального образования
9.1.5.1	Организация гигиенического воспитания в лицеях и колледжах
9.1.5.2.	Организация гигиенического воспитания в ВУЗах
9.1.6	Гигиеническое воспитание и формирование ЗОЖ в учреждениях других ведомств
9.1.6.1	Гигиеническое воспитание на промышленных предприятиях
9.1.6.2	Особенности организации и проведения гигиенического воспитания на объектах сельского хозяйства
9.1.6.3	Гигиеническое воспитание в культурно-просветительных учреждениях
9.1.6.4	Гигиеническое воспитание населения в общественных организациях
9.1.7	Опыт отечественных и международных общественных организаций по профилактике заболеваний и формированию здорового образа жизни
9.1.8	Подготовка волонтерского движения по формированию здорового образа жизни

РАЗДЕЛ 10

ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ПРОБЛЕМАМ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
10.1.	Пропаганда здорового питания
10.1.1.	Питание и здоровье
10.1.1.1.	Принципы здорового питания
10.1.1.2.	Роль гигиенического воспитания в питании здорового и больного человека
10.1.2.	Культура питания в формировании здорового образа жизни

10.1.2.1.	Контроль за весом тела
10.1.2.2.	Вопросы здорового питания в зависимости от пола, возраста, особенностей труда и быта, физической нагрузки, климато-географических условий, национальных обычаев, традиций
10.1.2.3.	Нетрадиционное питание
10.1.2.4.	Питание и религия
10.1.2.5.	Биологически активные добавки – за и против
10.2.	Экологическое воспитание
10.2.1.	Окружающая среда и здоровье. Профилактика экологически обусловленных заболеваний
10.2.2.	Экологическая иммунология. Иммунопрофилактика
10.2.3.	Санитарное просвещение в борьбе за санитарное содержание жилищ и общественных зданий
10.2.3.1	Здоровый дом – здоровая семья
10.2.4.	Гигиеническое воспитание в формировании навыков санитарной культуры у детей, подростков, взрослого населения
10.3.	Гигиеническое воспитание в области сохранения репродуктивного здоровья
10.3.1.	Методы и средства санитарного просвещения в половом воспитании подростков и населения в сохранении здоровья семьи
10.3.2.	Рекомендации родителям по половому воспитанию детей и подростков
10.4.	Профилактика аддитивного поведения методами гигиенического воспитания
10.4.1	Поведенческие факторы риска. Алкоголь и здоровье
10.4.1.1	Влияние алкоголя на потомство и подрастающее поколение
10.4.1.2	Социальные последствия пьянства и алкоголизма. Алкоголь и благополучие семьи
10.4.1.3	Правовые меры борьбы с пьянством и алкоголизмом
10.4.1.4	Дифференцированный подход к антиалкогольному воспитанию населения
10.4.1.5	Методы, формы и средства гигиенического воспитания в профилактике злоупотребления алкоголем
10.4.2	Наркомания и токсикомания как факторы риска

10.4.2.1	Задачи, содержание, формы и средства гигиенического воспитания в профилактики наркомании и токсикомании среди подростков и взрослого населения
10.4.2.2	Роль волонтерского движения в профилактике нарко - и токсикоманий
10.4.2.3	Государственная политика в области борьбы с наркотиками. Взаимодействие с общественными организациями
10.4.3	Игровая и компьютерная зависимости.
10.4.3.1	Роль гигиенического воспитания в профилактике игровой и компьютерной зависимости у подростков и взрослых
10.4.4	Поведенческие факторы риска. Курение как фактор риска
10.4.4.1	Социально-гигиенические медицинские и психологические факторы в борьбе с курением
10.4.4.2	Значение антитабачного воспитания в профилактике заболеваний, формировании здорового образа жизни
10.4.4.3	Мотивы приобщения к курению. Роль микросреды, распространенность курения
10.4.4.4	Содержание антитабачного воспитания
10.4.4.5	Влияние курения на здоровье
10.4.4.6	Курение – один из основных факторов риска
10.4.4.7	Вред пассивного курения
10.4.4.8	Опасность курения детей и подростков. Отрицательное влияние курения на беременных и кормящих матерей
10.4.4.9	Правовые нормы борьбы с курением
10.4.4.10	Организационные основы антитабачного воспитания. Дифференцированный подход с учетом целевых групп населения. Роль Центров медицинской профилактики, поликлиник, др. медицинских учреждений по организации медико-социальной помощи при отказе от курения.
10.4.4.11	Особенности методик проведения антитабачного воспитания. Роль средств массовой информации. «Клубы некурящих». Индивидуальные и групповые формы антитабачного воспитания
10.4.4.12	Подготовка педагогов, воспитателей, родителей по методике антитабачного воспитания детей и подростков

10.4.4.13	Формирование общественного мнения по отношению к курению
10.4.4.14	Тренинг с подростками по отказу от курения
10.4.4.15	Опыт антитабачного воспитания за рубежом
10.5.	Психическое и духовное здоровье личности
10.5.1	Стресс - фактор риска
10.5.1.1	Гигиеническое воспитание в повышении стрессоустойчивости и профилактике неврозов
10.5.1.2	Современный образ жизни как фактор риска психических расстройств
10.5.1.3	Психическое и духовное здоровье как основа формирования здорового образа жизни
10.5.2.	Насилие в семье и вопросы профилактики
10.5.3	Профилактика конфликтного поведения
10.6.	Физическая культура – залог здоровья
10.6.1.	Значение занятий физической культурой и спортом в формировании здоровья и активного образа жизни
10.6.1.1	Роль движений в профилактике заболеваний, укреплении здоровья человека
10.6.1.2	Виды и средства физической культуры. Требования по организации режима занятий
10.6.1.3	Методики самоконтроля состояния; методика поддержания оптимальной массы тела с помощью физической активности
10.6.1.4	Индивидуальные комплексы оздоровительных физических нагрузок, методики физических занятий
10.6.1.5	Физическая культура и спорт с учетом возрастных особенностей человека, состояния здоровья, уровня физической подготовленности
10.6.1.6	Виды физической активности и спорта для работников умственного и физического труда
10.6.1.7	Гигиеническое воспитание в развитии массового физкультурного движения, прогрессивных форм
10.6.2	Профилактика нарушений, связанных с гиподинамией
10.7	Пропаганда отдельных аспектов здорового образа жизни

10.7.1	Гигиеническое воспитание в профилактике профессиональных и производственно обусловленных заболеваний
10.7.1.1	Рекомендации по охране труда:
10.7.1.1.1	Соблюдение мер техники безопасности
10.7.1.1.2.	Использование средств индивидуальной защиты
10.7.1.1.3.	Обеспечение гигиены рабочего места
10.7.1.2	Формирование межличностных отношений в коллективе
10.7.1.3	Сохранение здоровья медицинских работников
10.7.2	Гигиеническое воспитание и его значение в оптимизации режимов дня, труда, учебы и отдыха
10.7.2.1	Режимы дня, труда и отдыха как фактор сохранения здоровья и профилактики заболеваний
10.7.2.2	Роль биоритмов в сохранении здоровья человека
10.7.2.3	Сон и его значение для сохранения физического и психического здоровья человека
10.7.3	Навыки гигиенической культуры – правила ухода за телом (уход за кожей, волосами, полостью рта, зубами, лицом, ногтями, половыми органами) – залог здоровья
10.7.3.1	Личная гигиена как эстетический фактор, способствующий сохранению психического здоровья
10.7.3.2	Воспитание положительных гигиенических навыков у детей
10.8	Гигиеническое воспитание в профилактике массовых неинфекционных заболеваний
10.8.1.	Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний:
10.8.1.1	Ишемической болезни сердца
10.8.1.2	Гипертонической болезни
10.8.1.3	Атеросклероза
10.8.2.	Профилактика онкологических заболеваний
10.8.3.	Проблема сахарного диабета
10.8.4.	Профилактика аллергических заболеваний

10.8.5.	Профилактика ХОБЛ
10.8.7.	Алиментарная профилактика ожирения. Метаболический синдром

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
«СМЕЖНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»
РАЗДЕЛ 11
ЭПИДЕМИОЛОГИЯ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
11.1.	Эпидемиологические аспекты в работе с населением по профилактике социально-значимых заболеваний
11.1.1.	Эпидемиология и профилактика ВИЧ – инфекции
11.1.2.	Профилактика туберкулеза
11.1.3.	Профилактика инфекций, передающихся половым путем
11.1.4.	Профилактика гепатитов
11.1.5.	Методы гигиенического воспитания населения в профилактике паразитарных болезней человека
11.1.6.	Вопросы вакцинопрофилактики в гигиеническом воспитании населения

V. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Цель: формирование профессиональных компетенций врача по гигиеническому воспитанию, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, т.е. приобретение новой квалификации, обеспечивающей самостоятельную профессиональную деятельность врача в области формирования здорового образа жизни, общей и профессиональной санитарной культуры, приверженности к профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у населения в соответствии с квалификационными требованиями к специалисту по гигиеническому воспитанию.

Категория обучающихся: специалисты с высшим медицинским образованием службы Роспотребнадзора, учреждений здравоохранения и других ведомств

Трудоемкость обучения: 504 академических часа (3,5 мес.).

Форма обучения: очная

Режим занятий: 6 академических часов в день

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ ¹	СР	ДО	
Рабочая программа учебного модуля «Фундаментальные дисциплины»								
1.	Медицинская биохимия	2			2			Промежуточный контроль (зачет)

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ ¹	СР	ДО	
1.1	<i>Основные закономерности течения биохимических процессов в здоровом и больном организме</i>	2			2			Текущий контроль (тестовый контроль)
2.	Нормальная и патологическая физиология	2			2			Промежуточный контроль (зачет)
2.1.	<i>Основные закономерности течения физиологических процессов в здоровом и больном организме</i>	2			2			Текущий контроль (тестовый контроль)
Рабочая программа учебного модуля «Специальные дисциплины»								
3	Основы социальной гигиены и организации медицинской профилактики в учреждениях здравоохранения	42	8		12	22		Промежуточный контроль (зачет)
3.1.	<i>Теоретические основы социальной гигиены и организации медицинской профилактики</i>	26	4		10	12		Текущий контроль (тестовый контроль)
3.2.	<i>Правовое регулирование в сфере охраны здоровья населения и организации медицинской профилактики</i>	14	4		-	10		Текущий контроль (тестовый контроль)
3.3	<i>Медицинская этика и деонтология</i>	2	-		2	-		Текущий контроль (тестовый контроль)
4	Основы формирования здорового образа жизни	42	2		12	28		Промежуточный контроль (зачет)
4.1.	<i>Определение понятия «Здоровье». Индивидуальное и общественное здоровье.</i>	20	-		8	12		Текущий контроль (тестовый контроль)
4.2.	<i>Формирование здорового образа жизни населения</i>	22	2		4	16		Текущий контроль (тестовый контроль)
5.	Основы гигиенического воспитания	68	8		16	44		Промежуточный контроль (зачет)
5.1.	<i>Гигиеническое воспитание населения – метод профилактической работы врачей, метод формирования здорового образа жизни населения</i>	24	2		6	16		Текущий контроль (тестовый контроль)
5.2.	<i>Теоретические основы гигиенического воспитания населения</i>	14	6		2	6		Текущий контроль (тестовый контроль)
5.3.	<i>Методы, формы и средства гигиенического воспитания</i>	30			8	22		Текущий контроль (тестовый контроль)

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ ¹	СР	ДО	
6.	Организация работы в учреждениях (подразделениях) службы медицинской профилактики	44			24	20		Промежуточный контроль (зачет)
6.1.	<i>Центры медицинской профилактики – ведущие учреждения службы медицинской профилактики</i>	20			8	12		Текущий контроль (тестовый контроль)
6.2.	<i>Отделения (кабинеты) медицинской профилактики в учреждениях здравоохранения</i>	8			4	4		Текущий контроль (тестовый контроль)
6.3.	<i>Центры здоровья для детей и взрослых</i>	12			8	4		
6.4.	<i>Кабинеты медико-социальной помощи при отказе от курения</i>	4			4			
7	Гигиеническое воспитание и обучение населения в органах и учреждениях Роспотребнадзора	106	2		16	88		Промежуточный контроль (экзамен)
7.1.	<i>Работа по гигиеническому воспитанию, формированию здорового образа жизни в учреждениях Роспотребнадзора</i>	24	2		4	18		Текущий контроль (тестовый контроль)
7.2.	<i>Профессиональное гигиеническое обучение и аттестация должностных лиц и работников организаций</i>	82			12	70		Текущий контроль (тестовый контроль)
8.	Гигиеническое воспитание населения в учреждениях здравоохранения	52	6		28	18		Промежуточный контроль (зачет)
8.1.	<i>Организация, формы и методы работы по гигиеническому воспитанию в учреждениях здравоохранения</i>	28	-		16	12		Текущий контроль (тестовый контроль)
8.2	<i>Интеграция профилактических рекомендаций в лечебную деятельность специалиста</i>	12	4		8			Текущий контроль (тестовый контроль)
8.3.	<i>Гигиеническое воспитание в детских лечебно-профилактических учреждениях</i>	12	2		4	6		
9	Гигиеническое воспитание в немедицинских учреждениях	28	2		6	20		Промежуточный контроль (зачет)

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ ¹	СР	ДО	
9.1	<i>Организация, формы и методы работы по гигиеническому воспитанию населения в немедицинских учреждениях</i>	28	2		6	20		Текущий контроль (тестовый контроль)
10.	Гигиеническое воспитание по отдельным проблемам охраны здоровья	102	36		18	48		Промежуточный контроль (экзамен)
10.1.	<i>Пропаганда здорового питания</i>	14	6			8		Текущий контроль (тестовый контроль)
10.2.	<i>Экологическое воспитание</i>	10	6			4		Текущий контроль (тестовый контроль)
10.3	<i>Гигиеническое воспитание в области сохранения репродуктивного здоровья</i>	6	2			4		Текущий контроль (тестовый контроль)
10.4.	<i>Профилактика аддитивного поведения методами гигиенического воспитания</i>	28	4		12	12		Текущий контроль (тестовый контроль)
10.5.	<i>Психическое и духовное здоровье личности</i>	8	4			4		Текущий контроль (тестовый контроль)
10.6.	<i>Физическая культура – залог здоровья</i>	8	2		2	4		Текущий контроль (тестовый контроль)
10.7.	<i>Пропаганда отдельных аспектов здорового образа жизни</i>	8	2		2	4		Текущий контроль (тестовый контроль)
10.8.	<i>Гигиеническое воспитание в профилактике массовых неинфекционных заболеваний</i>	20	10		2	8		Текущий контроль (тестовый контроль)
Рабочая программа учебного модуля «Смежные дисциплины»								
11.	Эпидемиология	10	8		2			Промежуточный контроль (зачет)
11.1.	<i>Эпидемиологические аспекты в работе с населением по профилактике социально-значимых заболеваний</i>	10	8		2			Текущий контроль (тестовый контроль)
Итоговая аттестация		6			6			Экзамен
Всего		504	72		144	288		

VI. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Необходимо заполнить в Excel формате

VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Тематика лекционных занятий:

№	Тема лекции	Содержание лекции	Формируемые компетенции
1	Профилактическая медицина – проблемы и перспективы	3.1.1.4	УК-1; ОПК-2, ПК-3
2	Правовые вопросы организации гигиенического воспитания и обучения населения	3.2.1.3	УК-1, ОПК-2, ПК-3
3	Правовые вопросы регламентации охраны здоровья населения	3.2.1.4	УК-1, ОПК-2, ПК-3
4	ЗОЖ как резерв здоровья, основа профилактики заболеваний. Управление здоровьем.	4.2.1, 4.2.1.1- 4.2.1.3	УК-2,ОПК-26, ПК-5
5	Рискометрия в профилактической медицине	3.1.5.4	УК-1, ОПК-2, ОПК-3
6	Доказательная медицина как методологическая основа гигиенического воспитания населения	5.1.2	УК-1, ОПК-2, ОПК-3
7	Диспансеризация населения как метод профилактики	8.2.3.2-8.2.3.3	УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-6
8	Гигиеническое воспитание как специальность	5.2.7, 5.2.7.1-5.2.7.5	УК- 3,ОПК- 2,ПК-2, ПК-5
9	Психолого - педагогические аспекты работы по гигиеническому воспитанию и обучению населения	5.2.8.1	УК-3 , ОПК-2,ПК-2
10	Современные педагогические технологии в гигиеническом воспитании и обучении населения	5.2.8.3	УК-3, ОПК-2, ПК-2, ПК-5
11	Гигиеническое воспитание в организации профилактических осмотров населения	8.2.3.1	УК-1, ПК-1,ПК-2, ПК-7
12	Вопросы вакцинопрофилактики в гигиеническом воспитании населения	11.1.6	УК-1,ПК- 3, ПК-1
13	Сохранение здоровья медицинских	10.7.1.3	УК-1, ОПК-2, ПК-2

№	Тема лекции	Содержание лекции	Формируемые компетенции
	работников		
14	Организация профессионального гигиенического обучения в системе учреждений Роспотребнадзора	7.1.1.5	УК-3, ОПК-1, ПК-4, ПК-5
15	Организация питания детей и подростков в образовательных учреждениях	9.1.1.3	УК-1, ОПК-1, ПК-1
16	Организация оздоровительных мероприятий для детей и подростков	8.3.2.4	УК-1, ОПК-1, ПК-1
17	Питание и здоровье. Принципы здорового питания	10.1.1, 10.1.1.1, 10.1.1.2	УК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-6
18	Нетрадиционное питание	10.1.2.9	УК-1, ОПК-2, ПК-6
19	Биологически активные добавки, за и против	10.1.2.5	УК-1, ОПК-2, ПК-6
20	Профилактика нарушений, связанных с гиподинамией	10.6.2	УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
21	Окружающая среда и здоровье. Профилактика экологически обусловленных заболеваний	10.2.1	УК-1, УК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-6
22	Экологическая иммунология и иммунопрофилактика	10.2.2	УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-6
23	Методы и средства санитарного просвещения в половом воспитании подростков и населения, в сохранении здоровья семьи.	10.3.1, 10.3.2	УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-6
24	Поведенческие факторы риска. Алкоголь и здоровье	10.4.1, 10.4.1.1-10.4.1.5	УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
25	Поведенческие факторы риска. Курение как фактор риска	10.4.4, 10.4.4.1-10.4.4.6	УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
26	Современный образ жизни как фактор риска психических расстройств	10.5.1.2	УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-6
27	Психическое и духовное здоровье как основа здорового образа жизни	10.5.1.3	УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-6

№	Тема лекции	Содержание лекции	Формируемые компетенции
28	Здоровый дом – здоровая семья	10.2.3.1	УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК6
29	Профилактика аллергических заболеваний	10.8.4	УК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-6
30	Профилактика ХОБЛ	10.8.5	УК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-6
31	Профилактика гипертонической болезни	10.8.1.2	УК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-6
32	Профилактика атеросклероза	10.8.1.3	УК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-6
33	Профилактика туберкулеза	11.1.2	УК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-6
34	Эпидемиология и профилактика ВИЧ-инфекции	11.1.1	УК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-6
35	Методы гигиенического воспитания населения в профилактике паразитарных болезней человека	11.1.5.	УК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-6
36	Проблема сахарного диабета	10.8.3	УК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-6

Тематика семинарских занятий:

№	Тема семинара	Содержание семинара	Формируемые компетенции
1.	Демографические показатели, показатели здоровья и основные факторы риска	3.1.1.1	УК-1, ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-7
2.	Медико-социальные исследования здоровья и образа жизни населения.	3.1.1.3	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3, ПК-7
3.	Профилактика внутрибольничных инфекций	8.3.2.6	УК-1, УК-3, ОПК-1, ПК-3, ПК-7
4.	Медицинская этика и деонтология как вопрос профилактики	3.3.2	УК-1, УК-2, ОПК-2, ПК-1
5	Профилактика конфликтного поведения.	10.5.3	УК-2, ОПК-1, ПК-4, ПК-7

№	Тема семинара	Содержание семинара	Формируемые компетенции
6	Организация работы в области медицинской профилактики и гигиеническому воспитанию в ЦМП	6.1.1, 6.1.1.1-6.1.1.7	УК-2, ОПК-1, ПК-5, ПК-4, ПК-7
7	Методическое обеспечение работы по медицинской профилактике в ЦМП и медицинских организациях.	6.1.1.8	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2
8	Гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни у пациентов в деятельности медицинской сестры	8.2.1, 8.2.1.3	УК-1, ОПК-1, ПК-2, ПК-6
9	Организация работы в области медицинской профилактики и гигиеническому воспитанию в отделениях (кабинетах) медицинской профилактики	6.2.1, 6.2.1.1-6.2.1.5	УК-2, ОПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-7
10	Организация работы в области медицинской профилактики и гигиеническому воспитанию в Центрах здоровья для детей и взрослых	8.1.2, 8.1.3, 8.2.2, 8.2.2.1, 8.2.2.2	УК-2, ОПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-7
11	Организация работы и оценка эффективности школ здоровья и школ для пациентов в учреждениях здравоохранения	8.2.2, 8.2.2.1, 8.2.2.2	УК-2, ОПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6
12	Медикаментозная и немедикаментозная помощь при отказе от курения	6.4.7, 6.4.7.1-6.4.7.3	УК-1, ОПК-1, ПК-1
13	Проект – Больница, свободная от курения	6.4.8, 6.4.9	УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
14	Организация гигиенического воспитания в ВУЗе.	9.1.5.2	УК-2, ОПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-7
15	Наркомания и токсикомания как факторы риска	10.4.2, 10.4.2.1 - 10.4.2.2	УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
16	Государственная политика в области борьбы с наркотиками. Взаимодействие с общественными	10.4.2.3	УК-2, ОПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5

№	Тема семинара	Содержание семинара	Формируемые компетенции
	организациями		
17	Роль гигиенического воспитания в профилактике игровой и компьютерной зависимости у подростков и взрослых	10.4.3, 10.4.3.1	УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
18	Вред пассивного курения	10.4.4.7	УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
19	Режимы дня, труда и отдыха как фактор сохранения здоровья и профилактики заболеваний.	10.7.2, 10.7.2.1-10.7.2.3	УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
20	Значение занятий физкультурой и спортом в формировании здоровья и активного образа жизни	10.6.1.1-10.6.1.7	УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
21	Закаливание организма как метод профилактики	9.1.1.4	УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
22	Профилактика инфекций, передающихся половым путем	11.1.3	УК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-6
23	Алиментарная профилактика ожирения. Метаболический синдром	10.8.7	УК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-6
24	Организация тематических и праздничных дней в учреждениях здравоохранения	8.2.2.3	УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-7
25	Кабинет по воспитанию здорового ребенка	8.3.2.5	УК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5

Тематика практических занятий:

№	Тема практических занятий	Содержание практического занятия	Формируемые компетенции
1.	Оценка уровня физического здоровья	4.1.2.2	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1
2.	Оценка психического и душевного здоровья	4.1.2.3	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1
3.	Психология здоровья. Формирование мотивации к здоровому образу жизни	4.2.3.2	УК-1, УК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-6

№	Тема практических занятий	Содержание практического занятия	Формируемые компетенции
4.	Эффективность гигиенического воспитания и его оценка	5.3.9, 5.3.9.1-5.3.9.2	УК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-7
5	Портфолио – зачем нам это надо?	5.1.4	УК-1, ОПК-2
6	Коммуникации и консультирование в работе врача по гигиеническому воспитанию	5.3.7.1	УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-5
7	Организация гигиенического воспитания и формирования ЗОЖ в детских дошкольных и школьных образовательных учреждениях	9.1.1, 9.1.1.1-9.1.1.2	УК-2, ОПК-1, ПК-6
8	Информационные технологии в гигиеническом воспитании	5.3.1	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-6
9	Формы работы с населением в Центрах здоровья для детей и взрослых	6.3.1. 7	УК-2, ОПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-7
10	Организация гигиенического воспитания населения и формирование ЗОЖ системе учреждений Роспотребнадзора	7.1.2, 7.1.2.1- 7.1.2.5	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
11	Организация и особенности работы по гигиеническому воспитанию и медицинской профилактике в поликлиниках и стационарах для взрослых	8.1.1, 8.1.1.1	ОПК-1, ПК-1, ПК-5
12	Организация и особенности работы по гигиеническому воспитанию и медицинской профилактике в ГорКВД	8.1.1, 8.1.1.3	ОПК-1, ПК-1, ПК-5
13	Организация и особенности работы по гигиеническому воспитанию и медицинской профилактике в Центре СПИДа	8.1.1, 8.1.1.4	ОПК-1, ПК-1, ПК-5
14	Организация и особенности работы по гигиеническому воспитанию и медицинской профилактике с	8.1.1, 8.1.1.5	ОПК-1, ПК-1, ПК-5

№	Тема практических занятий	Содержание практического занятия	Формируемые компетенции
	подростками в КДЦ «Ювента»		
15	Профессиональное гигиеническое обучение и аттестация должностных лиц и работников организаций, связанных с производством, транспортировкой, хранением и реализацией пищевых продуктов.	7.2.3	УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
16	Профессиональное гигиеническое обучение и аттестация должностных лиц и работников организаций, связанных с коммунальным обслуживанием населения	7.2.2	УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
17	Профессиональное гигиеническое обучение и аттестация должностных лиц и работников организаций, связанных с воспитанием и обучением детей	7.2.1	УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
18	Современные статистические программы анализа результатов медико-социальных исследований	3.1.5, 3.1.5.1-3.1.5.3	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-7
19	Проектирование профилактических программ	3.1.4.4, 3.1.6	УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ПК-4, ПК-7
20	Тренинг с подростками по отказу от курения	10.4.4.14	УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-5
21	Влияние алкоголя и курения на течение биохимических процессов	1.1.1, 1.1.2	УК-1, ОПК-2, ОПК-3
22	Влияние гиподинамии и физических нагрузок на течение физиологических процессов	2.1.1, 2.1.2	УК-1, ОПК-2, ОПК-3

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Иванов Ю.А., Щербо А.П., Мишкич И.А. Гигиеническое образование и воспитание населения, должностных лиц и работников (правовые, теоретические и методические основы): Руководство по медико-профилактической работе / Под ред. Ю.Н. Коржаева. – СПб.: ИЦ Эдиция, 2010. – 430 с.

2. Зуева Л.П., Яфаев Р.Х. Эпидемиология: учебник.- СПб: ООО «Издательство ФОЛИАНТ», 2008.- 752 с.
3. Козлов В.А., Ярилов С.В. Введение в системную медицину: общие вопросы и методология, аспекты диагностики, профилактики и лечения. – СПб.: СПбГМА им. И.И.Мечникова, 2010.- 550 с.
4. Коммуникации и консультирование в области ВИЧ-инфекции. Пособие для медицинских работников. – М.: «Здоровая Россия», 2008.- 110 с.
5. Общая гигиена: учебное пособие / А.М.Большаков, В.Г. Маймулов и др./ - 2-ое изд., доп. и перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.- с. 616-664.
6. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник для студентов / под ред. В.А. Миняева, Н.И.Вишнякова. – М.: МЕДпресс-информ, 2009.- 656 с.
7. Смолянский Б.Л., Мишкич И.А., Белова Л.В., Маймулов В.Г., Савельев С.И. Алиментарная профилактика распространенных неинфекционных заболеваний. Учебное пособие для врачей по медико-профилактической работе с населением. – Липецк, 2008.- 314 с.
9. Валентик Ю.В., Новиков Е.М., Булатников А.Н. Медико-социальная работа в наркологии: учебно-методический комплекс - М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2008. – 148 с.
10. Дартау Л.А., Мизерницкий Ю.Л., Стефанюк А.Р. Здоровье человека и качество жизни: проблемы и особенности управления. – М.: СИНТЕГ, 2009.- 400с.
- 11.Руководство по медицинской профилактике.- Издательская группа «ГЭОТАР- Медиа».- 2008. – 214 с.

Дополнительная литература:

1. Доклад Общественной палаты Российской Федерации «Злоупотребление алкоголем в Российской Федерации: социально-экономические последствия и меры противодействия». М., 2009.- 84 с.
2. Вирус иммунодефицита человека. Руководство для врачей под ред. Н.А. Беякова и А.Г. Рахмановой, 2011.- 656 с.
3. Занюк С. «Психология мотивации. Теория и практика мотивирования. Мотивационный тренинг» М. «Ника центр, Эльга – Н»,. 2009 г.- 352 с.
4. Комплекс мер по борьбе с табачной эпидемией MPOWER. Всемирная организация здравоохранения, 2009. – 67 с.
5. Москаленко В.Д. Зависимость: семейная болезнь. 3-е изд., перераб. и доп. - М.:ПЕРСЭ, 2006 - 352 с
6. Пилат Т.Л. Кузьмина Л.П., Измерова Н.И. Детоксикационное питание.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.- 688 с.
7. Рожков, М.И. Юногогика. Педагогическое обеспечение работы с молодёжью. Учебно-методическое пособие / М.И. Рожков. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2007. - 313с.
8. Стан В.В. Формирование здорового образа жизни у детей. Учебно-методическое пособие / Под ред. академика РАМН А.Г. Сухарева.- М.: МИОО.-2006.-64 с.

Методические рекомендации и пособия по изучению программы:

1. Бойцов С.А., Ипатов П.В., Калинина А.М., Вергазова Э.К., Ткачева О.Н., Гамбарян М.Г., Еганян Р.А., Медик Я.В., Бабаева С.В., Соловьева С.Б., Старинский В.В., Биличенко Т.Н., Федоров Е.Д. Организация проведения диспансеризации определенных групп взрослого населения. Методические рекомендации по практической реализации приказа

Минздрава России от 3 февраля 2015 г. № 36ан «Об утверждении порядка проведения диспансеризации определенных групп взрослого населения». М. 2015 - 134 с.

2. Иванов Ю.А. Профессиональное гигиеническое обучение должностных лиц и работников, связанных с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов. СПб, 2011.- 55 с.

3. Иванов Ю.А. Профессиональное гигиеническое обучение должностных лиц и работников учреждений, организаций и предприятий, деятельность которых связана с коммунальным и бытовым обслуживанием населения. СПб, 2011.- 55 с.

4. Иванов Ю.А. Профессиональное гигиеническое обучение должностных лиц и работников дошкольных организаций, детских образовательных учреждений, детских внешкольных учреждений, учреждений отдыха и оздоровления детей. СПб, 2011.- 55 с.

5. Иванов Ю.А. Профессиональное гигиеническое обучение и аттестация должностных лиц и работников аптечных учреждений, предприятий коммунального и бытового обслуживания населения. СПб, 2011.- 55 с.

6. Калинина А.М., Шальнова С.А., Гамбарян М.Г., Еганян Р.А., Муромцева Г.А., Бочкарева Е.В., Ким И.В. Эпидемиологические методы выявления основных хронических неинфекционных заболеваний и факторов риска при массовых обследованиях населения. Методическое пособие. Под редакцией проф. Бойцова С.А. М. 2015 - 96 с.

7. Кривонос О.В., Бойцов С.А., Потемкина Р.А., Палеев Б.А. Оказание медицинской помощи взрослому населению по оптимизации физической активности. Методические рекомендации для врачей. –М, ГНИЦ, 2012.- 33 с.

8. Кривонос О.В., Бойцов С.А., Гамбарян М.Г., Калинина А.М. Оказание медицинской помощи Взрослому населению по профилактике и отказу от курения Методические рекомендации для врачей. –М, ГНИЦ, 2012.- 40 с.

9. Кривонос О.В., Бойцов С.А., Еганян Р.А., Измайлова О.В., Карамнова Н.С., Калинина А.М. Тутельян В.А.Оказание медицинской помощи взрослому населению по снижению избыточной массы тела Методические рекомендации для врачей. –М, ГНИЦ, 2012.- 51 с.

10. Организация помощи курящему человеку. Методические рекомендации для врачей.- Ярославль, 2010.- 31 с.

Программное обеспечение:

1.Moodle

Базы данных, информационно справочные системы:

1. Глобальная стратегия по питанию, физической активности и здоровью [Электронный ресурс]: ВОЗ.- Режим доступа: http://www.who.int/dietphysicalactivity/strategy/eb11344/strategy_russian_web.pdf

2. Глобальная стратегия профилактики инфекций, передаваемых половым путем, и борьбы с ними, 2006-2015 гг. [Электронный ресурс]: ВОЗ. – Режим доступа: http://whqlibdoc.who.int/publications/2007/9789244563472_rus.pdf

3. Алкоголь. Информационный бюллетень №349. Февраль 2011. [Электронный ресурс]: ВОЗ.- Режим доступа: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs349/ru/>

4. Неинфекционные заболевания. Информационный бюллетень №355. Март 2013. [Электронный ресурс]: ВОЗ.- Режим доступа: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs355/ru/>

5. Табак. Информационный бюллетень №339. Июль 2011. [Электронный ресурс]: ВОЗ.- Режим доступа: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs339/ru/>

6. Синдром зависимости [Электронный ресурс]: ВОЗ – Режим доступа: http://www.who.int/substance_abuse/terminology/definition1/ru/index.html

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- а) кабинеты: кабинеты: 3 учебных аудитории (110 м²)
- б) мебель: 50 учебных столов, 100 стульев, 2 учебных доски, 2 экрана
- в) технические средства обучения (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника): персональные компьютеры с выходом в Интернет-8, ноутбуки – 3, мультимедиа проекторы -3, телевизор-1

VII. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения модулей, и проводится в форме тестового контроля. Промежуточная аттестация – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по модулям. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена

Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Гигиеническое воспитание» проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача по гигиеническому воспитанию в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Примерная тематика рефератов:

1. Формирование мотивации к здоровому образу жизни как фактор управления и укрепления здоровья населения.
2. Современная модель организации профилактической работы в учреждениях здравоохранения
3. Анализ современных законодательных и нормативных документов по совершенствованию и профилактической работы в здравоохранении РФ.
4. Управляемые факторы риска развития распространенных неинфекционных заболеваний и основные направления их коррекции в учреждениях здравоохранения
5. Поведенческие факторы риска и профилактика социально значимых неинфекционных заболеваний в учреждениях практического здравоохранения
6. Сохранение репродуктивного здоровья – основа процветания нации
7. Роль индивидуального и группового профилактического консультирования в профилактике инфекционных, широко распространенных неинфекционных заболеваний и болезней зависимости
8. Роль специальных образовательных программ подготовки медицинского персонала учреждений здравоохранения для повышения эффективности профилактической работы среди населения

Примерная тематика контрольных вопросов:

1. Роль гигиенического воспитания в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний
2. Поведенческие факторы риска. Курение как фактор риска.

3. Туберкулез как социально-гигиеническая проблема, основные направления профилактики туберкулеза.
4. Демографические показатели, показатели здоровья и основные факторы риска
5. Современные требования к организации лечебно-профилактического обслуживания населения.
6. Инфекции, передаваемые половым путем. Основные направления профилактики. Работа с населением и группами риска по предупреждению распространенности ИППП.
7. Демографическая ситуация в РФ и тенденции ее развития. Показатели здоровья населения. Главные факторы риска заболеваемости и смертности населения РФ.
8. Вопросы вакцинопрофилактики в гигиеническом воспитании. Вакцинопрофилактика – основа мероприятий по снижению и ликвидации управляемых инфекций.
9. Поведенческие факторы риска. Наркомания и токсикомании. Организация профилактической работы с разными контингентами населения.
10. Состояние здоровья детского и подросткового населения в связи с воздействием факторов среды обитания. Формирование навыков гигиенического поведения.
11. Медицинская помощь при отказе от курения. Организация медико-социальной помощи населению по отказу от курения. Кабинеты по отказу от курения. Цели, задачи, немедикаментозная и медикаментозная терапия
12. Организация и проведение общественных мероприятий по гигиеническому воспитанию населения и распространению знаний о здоровом образе жизни
13. Гиподинамия, гипокинезия. Гипокинетический синдром. Профилактика нарушений здоровья, связанных с гиподинамией
14. Режим дня как фактор сохранения здоровья и профилактики заболеваний
15. Определение понятия «Здоровье». Индивидуальное и общественное здоровье. ЗОЖ как резерв здоровья, основа профилактики заболеваний
16. Профессиональные задачи учреждений Роспотребнадзора в области гигиенического обучения и воспитания населения. Организация отделений гигиенического обучения в учреждениях Роспотребнадзора. Цели и задачи.
17. Система организации и проведения профессиональной гигиенической подготовки и аттестации работников, методическое обеспечение. Личные медицинские книжки, учетные и отчетные документы.
18. Значение занятий физкультурой и спортом в формировании здоровья и активного образа жизни.
19. Современные представления об индивидуальном и общественном здоровье населения, факторах риска, здоровом образе жизни. Холистическая модель здоровья. Социальные и биологические факторы здоровья. Резервы здоровья.
20. Закаливание организма как метод профилактики. Основные гигиенические факторы закаливания..
21. Гигиеническое обучение и аттестация работников образовательных учреждений и учреждений внешкольной деятельности как основа сохранения здоровья и первичной профилактики заболеваний детей и подростков.
22. Психология здоровья. Факторы формирования здоровья и отношения к здоровью в семейно-бытовой и образовательной среде. Этапы работы по формированию мотивации к ЗОЖ.

23. Деятельность органов и учреждений Роспотребнадзора по профилактике массовых неинфекционных заболеваний и формированию здорового образа жизни
24. Профилактика аллергических заболеваний у детей и взрослых
25. Дефиниции – первичная, вторичная, третичная профилактика. Виды профилактической работы.
26. Профилактика игровой и компьютерной зависимости. Профилактика зависимого поведения.
27. Методы, формы и средства гигиенического воспитания. Подготовка и апробация информационных и методических материалов и т.д. по пропаганде эколого-гигиенических и медицинских знаний и гигиеническому воспитанию населения.
28. Предварительные и периодические медицинские осмотры населения и их роль в профилактике инфекционных, неинфекционных и профессиональных заболеваний.
29. Эпидемиология и профилактика ВИЧ-инфекции. Стратегии профилактики и снижения вреда..
30. Питание и здоровье. Принципы здорового питания. Показатели и оценка массы тела и качества питания

Задания, выявляющие практическую подготовку врача-специалиста по гигиеническому воспитанию:

Задача №1. Пациент 54 лет, после прохождения диспансеризации отнесен к 3-й группе состояния здоровья, имеет ССЗ (ИБС), факторы риска ХНИЗ (АГ, ГХ, ожирение, курение).

Задание:

1. Какие профилактические мероприятия (услуги) рекомендуются данному пациенту? Перечислите.
2. Какие особенности образа жизни вы будете рекомендовать пациенту с целью снижения прогрессирования заболевания и профилактики осложнений.

Задача №2 Пациент проходит 1-й этап диспансеризации. Физикальные данные пациента: вес 75 кг, рост 170 см.

Задание:

1. Рассчитать пациенту индекс массы тела.
2. Определить тип массы тела и степень сердечно - сосудистого риска.

Задача №3 Вы работаете в отделении (кабинете) медицинской профилактики, одной из основных задач которых является организация и проведение диспансеризации, профилактических медицинских осмотров определенных групп взрослого населения. К вам обратился пациент, 28 лет по поводу Диспансеризации.

Задание:

1. Ваши действия, тактика.
2. Какой вид профилактической услуги должен быть оказан пациенту.

Примеры тестовых заданий:

ВЫБЕРИТЕ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

1. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ РАССМАТРИВАЕТСЯ КАК

- а) медицинская категория
- б) социально- экономическая категория
- в) философская категория

ВЫБЕРИТЕ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

2. РАЦИОНАЛЬНОЕ ПИТАНИЕ ВКЛЮЧАЕТ ОПРЕДЕЛЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К

- а) пищевому рациону
- б) режиму питания
- в) условиям приема пищи
- г) диетотерапии

ВЫБЕРИТЕ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

3. ПОКАЗАТЕЛИ МЕДИЦИНСКОЙ АКТИВНОСТИ

- а) качественная медицинская помощь
- б) своевременность обращения за медицинской помощью
- в) проведение диспансеризации
- г) наличие или отсутствие вредных привычек

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

4. ТИПИЧНЫМ СИМПТОМОМ ПЕРВОЙ СТАДИИ АЛКОГОЛЬНОЙ БОЛЕЗНИ ЯВЛЯЕТСЯ ЗАВИСИМОСТЬ ОТ ЭТАНОЛА

- а) физическая
- б) психическая
- в) физическая и психическая

ВЫБЕРИТЕ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

5. НА ОСНОВАНИИ УГОЛОВНОГО КОДЕКСА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ЛЕЧЕНИЕ НАРКОМАНИИ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ

- а) с согласия больного наркоманией
- б) принудительно для всех лиц
- в) принудительно для лиц, совершивших преступления и признанных нуждающимися в лечении

ВЫБЕРИТЕ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

6. ПОНЯТИЕ РЕПРОДУКТИВНОГО ЗДОРОВЬЯ:

- а) физическое благополучие
- б) психическое и социальное благополучие
- в) возможность безопасной половой жизни с воспроизведением здорового потомства
- г) сексуальное желание или повышенное либидо

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

7. ПЕРИОДИЧНОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ КУРСОВОГО ГИГИЕНИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

- а) не регламентирована
- б) 1 раз в 2 года
- в) дифференцирована по профессиональным группам работников

ВЫБЕРИТЕ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

8 . ВРАЧ ПО ГИГИЕНИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ НЕСЕТ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА

- а) своевременное и качественное оформление медицинской и иной служебной документации, предусмотренной действующими нормативно правовыми документами;
- б) разработку нормативно правовой документации по гигиеническому воспитанию и обучению
- в) составление списков лиц, подлежащих гигиеническому обучению
- г) предоставление в установленном порядке статистической и иной информации по своей деятельности

ВЫБЕРИТЕ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

9. КОМПОНЕНТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ВРАЧА ПО ГИГИЕНИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ И ОБРАЗОВАНИЮ ГРАЖДАН

- а) разработка программ профессиональной гигиенической подготовки
- б) изучение уровня гигиенических знаний различных групп населения
- в) подготовка медицинского персонала, занятого курсовым гигиеническим обучением
- г) проведение социально гигиенического мониторинга

ВЫБЕРИТЕ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

10. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОПРОСОВ В ПРОЦЕССЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ПОЗВОЛЯЕТ

- а) разрешить противоречия сторон
- б) определить цели и задачи беседы
- в) направлять беседу, перехватить и удержать инициативу
- г) активизировать собеседника, дать возможность проявить себя

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

11. ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ ВСЕМИРНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ, ЗДОРОВЬЕ ЭТО -

- а) отсутствие болезней
- б) нормальное функционирование систем организма
- в) состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов
- г) состояние организма человека, когда его функции уравновешены с внешней средой и отсутствуют болезненные изменения

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

12. НАИБОЛЬШЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ ОКАЗЫВАЕТ

- а) генетический риск
- б) окружающая среда
- в) образ жизни населения
- г) уровень и качество медицинской помощи

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

13.ДИСПАНСЕРИЗАЦИЯ – ЭТО

- а) лечение больных

- б) обследование здоровых
- в) динамическое наблюдение за больными и здоровыми

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

14. КОЛИЧЕСТВО ГРУПП ДИСПАНСЕРНОГО НАБЛЮДЕНИЯ ПО СОСТОЯНИЮ ЗДОРОВЬЯ

- а) две
- б) три
- в) пять
- г) шесть

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

15. ВИДЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ	ФОРМЫ РАБОТЫ
1. индивидуальное	а) инструктаж пациента по планированию семьи
2. групповое	б) конференции
	в) убеждение курильщика бросить курить
	г) лекции, семинары
	д) викторины, беседы
	е) консультирование матери по вскармливанию ребенка
	ж) наглядная агитация

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

16. СОЧЕТАНИЕ ПРИЗНАКОВ СИТУАЦИИ	СРЕДСТВА ГИГИЕНИЧЕСКОЙ ПРОПАГАНДЫ
1) однородная группа более 20 чел	а) курсовое обучение
2) неоднородная группа более 20 чел	б) лекция
3) однородная группа менее 20 чел	в) вечер вопросов и ответов

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

17. ПРОФИЛАКТИКА – ЭТО

- а) государственная система по улучшению здоровья населения
- б) предупреждение заболеваний и устранение факторов риска их развития
- в) федеральная программа по совершенствованию системы здравоохранения
- г) способ проведения медицинских мероприятий

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

18. ИЗЛЕЧЕНИЕ ОТ АЛКОГОЛИЗМА

- а) полностью невозможно
- б) зависит от желания человека
- в) возможно

ВЫБЕРИТЕ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

19. К ОСНОВНЫМ МЕТОДАМ ИЗУЧЕНИЯ ОБРАЗА ЖИЗНИ СЛЕДУЕТ ОТНЕСТИ:

- а) тестирование
- б) анкетирование
- в) опрос интервью

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

20. ПРОФИЛАКТИКА	ЦЕЛЬ
1. первичная	а) устранение факторов риска, которые при определенных условиях могут привести к возникновению или обострению заболевания
2. вторичная	б) влияние на характер труда
3. третичная	в) формирование адекватного отношения населения к системе здравоохранения
	г) реабилитация больных, утративших возможность полноценной жизнедеятельности
	д) активизация деятельности общественных фондов и организаций в отношении медицины
	е) предупреждение возникновения и воздействия факторов риска заболеваний

ВЫБЕРИТЕ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

21. ПУТИ СНИЖЕНИЯ НЕГАТИВНОГО ВЛИЯНИЯ ФАКТОРОВ РИСКА НА ЧЕЛОВЕКА

- а) формирование мотивации к здоровому образу жизни
- б) улучшение условий природной и социальной среды
- в) совершенствование больнично- поликлинической помощи населению

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

22. ПРОВЕДЕНИЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ УРОВНЯ МЕДИЦИНСКИХ И САНИТАРНО -ГИГИЕНИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ СРЕДИ НАСЕЛЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ КОМПЕТЕНЦИЕЙ

- а) учреждений Роспотребнадзора
- б) лечебно- профилактического учреждения
- в) центра медицинской профилактики

ВЫБЕРИТЕ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

23. НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЙ РОСПОТРЕБНАДЗОРА В ОБЛАСТИ ГИГИЕНИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ

- а) гигиеническое обучение профессиональных групп и декретированных контингентов
- б) пропаганда эколого - гигиенических знаний
- в) организация учета профилактических осмотров населения
- г) профилактика инфекционных заболеваний

ВЫБЕРИТЕ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

24. ИСТОЧНИКАМИ ВНУТРИБОЛЬНИЧНЫХ ИНФЕКЦИЙ ЯВЛЯЮТСЯ

- а) пациенты (больные или носители)
- б) посетители стационаров
- в) медицинский персонал (больные или носители)

ВЫБЕРИТЕ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

25. ВРАЧ ПО ГИГИЕНИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ИМЕЕТ ПРАВО

- а) вносить предложения по руководству учреждения по совершенствованию лечебно-диагностического процесса, вопросам гигиенического обучения, воспитания, формирования здорового образа жизни, организации и условий своей трудовой деятельности
- б) проходить в установленном порядке аттестацию с правом получения соответствующей квалификационной категории
- в) вести лечебную деятельность

Ответы к тестовым заданиям

№ теста	ответ	№ теста	ответ
1	аб	14	б
2	абв	15	1аве2бгдж
3	абв	16	1б2в3а
4	б	17	б
5	ав	18	б
6	абв	19	бв
7	в	20	1е2а3г
8	аг	21	аб
9	абв	22	в
10	вг	23	абг
11	в	24	ав
12	в	25	аб
13	в		

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ

1. Федеральный закон РФ от 12.11.2011 №323-ФЗ « Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 30.03.1999 №52-ФЗ (ред. от 19.07.2011 с изм. от 07.12.2011 №417-ФЗ) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
3. Федеральный закон от 10.07.2001 № 87-ФЗ (ред. от 22.12.2008) «Об ограничении курения табака».
4. Федеральный закон от 07.02.1992 № 2300-1 (в ред. от 18.07.2011 №242-ФЗ) «О защите прав потребителей»
- 5.«Государственная программа развития здравоохранения РФ» утверждена Распоряжением Правительства РФ №2511-р от 24.12.12
6. Концепция осуществления Государственной политики противодействия употреблению табака. Утв. Распоряжением Правительства РФ от 23.09.10 № 1563-р
7. Концепция реализации государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма среди населения Российской Федерации на период до 2020 г. Утв. Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2009 № 2128-р

8. Приказ Минздравсоцразвития России №152н от 16 марта 2010г. «О мерах, направленных на формирование здорового образа жизни у граждан Российской Федерации, включая сокращение потребления алкоголя и табака».
9. Приказ Минздравсоцразвития России № 597н от 19 августа 2009 г. «Об организации деятельности центров здоровья по формированию здорового образа жизни у граждан Российской Федерации, включая сокращение потребления алкоголя и табака».
10. Приказ МЗ РФ № 683н от 30 сентября 2015 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях»

