

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.И. МЕЧНИКОВА
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО СЗГМУ ИМ. И.И.МЕЧНИКОВА МИНЗДРАВА РОССИИ)

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ



Ректор
ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова
Минздрава России

«07» ноября 2016 г.

О.Г. Хурцилава
(подпись) (ФИО)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СО СРОКОМ ОСВОЕНИЯ
144 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСА
ПО ТЕМЕ «Актуальные вопросы медицинской психологии в сестринском деле»**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации среднего медицинского персонала по теме «Актуальные вопросы медицинской психологии в сестринском деле» (далее – программа), в соответствии с положениями частей 1 и 4 статьи 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12.2012 г., заключается в удовлетворении образовательных и профессиональных потребностей, профессионального развития человека, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. Данная программа направлена на совершенствование имеющихся и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Трудоемкость освоения – 144 академических часа.

Основными компонентами программы являются:

- цель программы;
- планируемые результаты обучения;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- требования к итоговой аттестации обучающихся;
- рабочие программы учебных модулей: «Специальные дисциплины»;
- организационно-педагогические условия реализации программы;
- оценочные материалы.

Содержание программы построено в соответствии с модульным принципом,

структурными единицами модуля являются разделы. Каждый раздел модуля подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы. Для удобства пользования программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом комплексе (далее – УМК).

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение модулей (разделов), устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, ОСК, семинарские и практические занятия), формы контроля знаний.

В программу включены планируемые результаты обучения. Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций среднего медицинского персонала, его профессиональных знаний, умений, навыков. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами, квалификационными характеристиками по соответствующим должностям, профессиям и специальностям (или, квалификационным требованиям к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе).

В дополнительной профессиональной программе повышения квалификации среднего медицинского персонала по теме «Актуальные вопросы медицинской психологии в сестринском деле» содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация по программе осуществляется посредством проведения экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием программы.

Организационно-педагогические условия реализации программы. Условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Актуальные вопросы медицинской психологии в сестринском деле» включают:

- а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности;
- б) учебно-методическую литературу для внеаудиторной работы обучающихся;
- в) материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки:
 - учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;
 - клинические базы в медицинских организациях, научно-исследовательских организациях Министерства здравоохранения Российской Федерации;
- г) кадровое обеспечение реализации программы соответствует требованиям штатного расписания кафедры;
- д) законодательство Российской Федерации.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Характеристика квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

Требования к квалификации: среднее профессиональное образование по одной из специальностей: «Сестринское дело», «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Медико-профилактическое дело» без предъявления требований к стажу работы.

Характеристика профессиональных компетенций,
подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной
профессиональной программы повышения квалификации
по теме «Актуальные вопросы медицинской психологии в сестринском деле»

У обучающегося совершенствуются следующие общепрофессиональные компетенции (далее – ОПК):

- готовность к активной профессиональной коммуникации и информационно-аналитической деятельности (ОПК 1);
- способность и готовность формировать у пациентов и членов их семей мотивацию, направленную на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих (ОПК 2)
- способность использовать нормативную документацию, приказы и рекомендации, регламентирующие деятельность медицинских сестер и фельдшеров в учреждениях здравоохранения (ОПК 3).

У обучающегося совершенствуются следующие профессиональные компетенции (далее – ПК):

- умение оказывать организационную помощь в реализации программ психологического и психотерапевтического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик пациентов (ПК 1);
- способность оказать помощь в организации и проведении обследования пациентов психиатрического стационара с целью определения степени нарушений психических процессов в рамках дифференциальной диагностики (мнестических, мыслительных функций, процессов внимания) (ПК 2);
- владение навыками консультирования медицинского персонала по вопросам взаимодействия с пациентами, создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды, навыками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики и развития (ПК 3);
- владение навыками организации самостоятельной работы, консультирования субъектов образовательного процесса, навыками организации и супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся (студенты, ординаторы интерны) (ПК 4).

Характеристика новых профессиональных компетенций,
формирующихся в результате освоения дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации по теме «Актуальные вопросы медицинской психологии
в сестринском деле»

У обучающегося должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (далее – ПК):

- способность реализации профессиональных навыков, полученных в процессе освоения дополнительной программы повышения квалификации, в оказании консультативной психологической и психотерапевтической помощи взрослым – пациентам психиатрических стационаров, соматических клиник, людям, находящимся в кризисной жизненной ситуации (включая наркозависимых, суицидентов, родственников адептов деструктивных культовых групп) с использованием современных психологических знаний, консультативных и элементарных психотерапевтических технологий, в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития личности пациентов (ПК 5);
- способность и готовность давать рекомендации по поддержанию оптимального режима в период реабилитации больных с психическими заболеваниями (взаимоотношений

в семье, психологический, профессиональный режимы и другое) (ПК 6).

– способность оказывать помощь в реализации программы дифференцированной поддержки, профилактики зависимостей среднего медицинского персонала (ПК 7).

Перечень знаний, умений

По окончании обучения слушатель должен знать:

- нормативную документацию, приказы и рекомендации, регламентирующие деятельность психолога в учреждениях здравоохранения;
- базовые закономерности в области патопсихологии;
- психологические и социально-психологические основы психодиагностики, психокоррекции и психотерапии;
- основные подходы в психотерапии (психодинамическое, когнитивно-поведенческое, экзистенциально-гуманистическое);
- методы саморегуляции.

По окончании обучения слушатель должен уметь:

- применять психотерапевтические принципы в формировании отношений сестра-пациент, в том числе, устанавливать психотерапевтический контакт с пациентом, иметь навыки проведения психотерапевтической беседы;
- определять необходимость и цели психологического вмешательства, оказывать организационную помощь в реализации программ психологического и психотерапевтического вмешательства;
- использовать современные консультативные и элементарные психотерапевтические технологии при оказании помощи взрослым – пациентам лечебных учреждений различного профиля, людям, находящимся в кризисной жизненной ситуации;
- поддерживать оптимальный режим в период реабилитации больных;
- оказывать помощь в реализации программы профилактики зависимостей для врачей и среднего медицинского персонала.

По окончании обучения слушатель должен владеть:

- навыками профессиональных коммуникаций с медицинским персоналом по вопросам взаимодействия с пациентами, создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды, навыками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики и развития;
- навыками профессиональных коммуникаций с пациентами, страдающими различными нервно-психическими, соматическими и психосоматическими заболеваниями, в том числе, навыками применения психотерапевтических принципов в формировании отношений сестра-пациент;
- консультативными и элементарными психотерапевтическими технологиями при оказании помощи взрослым – пациентам лечебных учреждений различного профиля, людям, находящимся в кризисной жизненной ситуации;
- навыком организации, проведения обследования пациентов психиатрического стационара в рамках дифференциальной диагностики, интерпретации и учета данных патопсихологического обследования больных соматическими и нервно-психическими заболеваниями.

III. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации со сроком освоения 144 академических часа по теме «Актуальные вопросы медицинской психологии в сестринском деле» проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку слушателя в соответствии с требованиями квалификационных характеристик.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Актуальные вопросы медицинской психологии в сестринском деле».

Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации по теме «Актуальные вопросы медицинской психологии в сестринском деле» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

IV. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «СПЕЦИАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

РАЗДЕЛ 1 Основные понятия клинической психологии

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.1.	Основные понятия клинической психологии
1.1.1.	Определение предмета клинической психологии и содержание основных понятий

РАЗДЕЛ 2 Личность – центральная проблема медицинской психологии

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
2.1.	Личность, ее роль в психологии, медицине и в психотерапии
2.1.1.	Общие понятия
2.1.2.	Современные концепции личности, применяемые в психотерапии
2.1.3.	Личность и болезнь. Внутренняя картина болезни, ее структура
2.1.4.	Психологические конфликты. Механизмы психологической защиты и совладания как система адаптивных реакций личности
2.1.5.	Личность и деструктивные культы

РАЗДЕЛ 3 Психологическая диагностика в клинике

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
3.1.	Методы психологического исследования в клинике нервно - психических расстройств
3.1.1.	Методы исследования личности психических больных
3.1.2.	Методы исследования психических процессов

РАЗДЕЛ 4 Основные направления и методы психотерапии

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
4.1.	Психодинамическое направление в психотерапии
4.1.1.	Психодинамическое направление в психотерапии, его определение, основные принципы и понятия
4.1.2.	Основные методы психодинамической терапии
4.2.	Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии
4.2.1.	Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии, его определение, основные принципы и понятия
4.2.2.	Методы современной когнитивно-поведенческой психотерапии
4.3.	Гуманистическое направление в психотерапии
4.3.1.	Гуманистическое направление в психотерапии, его определение, основные принципы и понятия
4.3.2.	Основные методы гуманистического направления в психотерапии
4.4.	Другие направления психотерапии
4.4.1.	Методы других направлений в психотерапии

РАЗДЕЛ 5 Психологические аспекты психосоматических расстройств

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
5.1.	Современная биопсихосоциальная концепция возникновения и развития психосоматических заболеваний
5.1.1.	Основные понятия и история развития психосоматической проблемы
5.1.2.	Психосоциальные факторы психосоматических расстройств и их учет при проведении психотерапии

РАЗДЕЛ 6 Психотерапия нервно-психических и психосоматических расстройств

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
6.1.	Психотерапия нервно-психических и психосоматических расстройств
6.1.1.	Психотерапия невротических расстройств
6.1.2.	Психотерапия психосоматических и сексопатологических расстройств
6.1.3.	Психотерапия при психопатиях
6.1.4.	Психотерапия при алкоголизме и наркоманиях

V. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Цель: освоение комплекса знаний и умений по основным вопросам медицинской психологии, необходимых среднему медицинскому персоналу для выполнения профессиональных обязанностей.

Категория обучающихся: медицинские сестры, фельдшеры

Трудоемкость обучения: 144 академических часов.

Форма обучения: очная

Режим занятий: 6 академических часов в день

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ	СР	ДО	
Рабочая программа учебного модуля «Специальные дисциплины»								
1	Основные понятия клинической психологии	8	2		6			Промежуточный контроль (зачет)
1.1.	Основные понятия клинической психологии	8	2		6			Текущий контроль (устный опрос)
2	Личность – центральная проблема медицинской психологии	30	10		20			Промежуточный контроль (зачет)
2.1.	Личность, ее роль в психологии, медицине и в психотерапии	30	10		20			Текущий контроль (устный опрос)
3	Психологическая диагностика в клинике	20	4		16			Промежуточный контроль (зачет)
3.1.	Методы психологического исследования в клинике нервно-психических расстройств	20	4		16			Текущий контроль (устный опрос)
4	Основные направления и методы психотерапии	36	14		22			Промежуточный контроль (зачет)
4.1.	Психодинамическое направление в психотерапии	8	4		4			Текущий контроль (устный опрос)
5	Психологические аспекты психосоматических расстройств	16	4		12			Промежуточный контроль (зачет)
5.1.	Психологические аспекты психосоматических расстройств	16	4		12			Текущий контроль (устный опрос)
6	Психотерапия нервно-психических и психосоматических расстройств	28	8		20			Промежуточный контроль (зачет)
6.1.	Психотерапия нервно-психических и психосоматических расстройств	28	8		20			Текущий контроль (устный опрос)
	Итоговая аттестация	6			6			Экзамен
Всего		144	42		102			

VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
Тематика лекционных занятий:

№	Тема лекции	Содержание лекции	Формируемые компетенции
1	Определение предмета клинической психологии и содержание основных понятий	1.1.1	ОПК 1; ОПК 3
2	Личность, ее роль в психологии, медицине и в психотерапии. Основные понятия	2.1.1	ОПК 1; ОПК 2; ПК 5; ПК 6; ПК 7
3	Современные концепции личности, применяемые в психотерапии	2.1.2	ОПК 1; ОПК 2; ПК 1; ПК 5
4	Личность и болезнь. Внутренняя картина болезни, ее структура	2.1.3	ОПК 2; ПК 1; ПК 5; ПК 6; ПК 7;
5	Психологические конфликты. Механизмы психологической защиты и совладания как система адаптивных реакций личности	2.1.4	ОПК 1; ОПК 2; ПК 1; ПК 3; ПК 4; ПК 5; ПК 6; ПК 7
6	Личность и деструктивные культы	2.1.5	ОПК 2; ОПК 3; ПК 1; ПК 3; ПК 5; ПК 6
7	Методы исследования личности психических больных	3.1.1	ОПК 1; ОПК 3; ПК 1; ПК 2; ПК 4; ПК 5; ПК 6
8	Методы исследования психических процессов	3.1.2	ОПК 1; ОПК 3; ПК 2; ПК 4; ПК 5; ПК 6
9	Психодинамическое направление в психотерапии, его определение, основные принципы и понятия	4.1.1	ОПК 1; ПК 1; ПК 5
10	Основные методы психодинамической терапии	4.1.2	ОПК 1; ПК 1; ПК 5
11	Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии, его определение, основные принципы и понятия	4.2.1	ОПК 1; ОПК 2; ПК 1; ПК 5
12	Методы современной когнитивно-поведенческой психотерапии	4.2.2	ОПК 1; ПК 1; ПК 3; ПК 5; ПК 7
13	Гуманистическое направление в психотерапии, его определение, основные принципы и понятия	4.3.1	ОПК 1; ОПК 2; ПК 1; ПК 5
14	Основные методы гуманистического направления в психотерапии	4.3.2	ОПК 1; ПК 1; ПК 3; ПК 5; ПК 7
15	Методы других направлений в психотерапии	4.4.1	ОПК 1; ОПК 2; ПК 1; ПК 3; ПК 5; ПК 7
16	Основные понятия и история развития психосоматической проблемы	5.1.1	ОПК 1; ОПК 2; ОПК 3; ПК 1; ПК 5
17	Психосоциальные факторы психосоматических расстройств и их учет при проведении психотерапии	5.1.2	ОПК 1; ОПК 2; ПК 1; ПК 3; ПК 4; ПК 5; ПК 6
18	Психотерапия невротических расстройств	6.1.1	ОПК 2; ОПК 3; ПК 1; ПК 3; ПК 5
19	Психотерапия психосоматических и сексопатологических расстройств	6.1.2	ОПК 2; ОПК 3; ПК 1; ПК 3; ПК 5; ПК 6; ПК 7
20	Психотерапия при психопатиях	6.1.3	ОПК 2; ОПК 3; ПК 1; ПК 3; ПК 5; ПК 6
21	Психотерапия при алкоголизме и наркоманиях	6.1.4	ОПК 2; ОПК 3; ПК 1; ПК 3; ПК 5; ПК 7

Тематика семинарских занятий:

№	Тема семинара	Содержание семинара	Формируемые компетенции
1	Определение предмета клинической психологии и содержание основных понятий	1.1.1	ОПК 1; ОПК 3
2	Личность, ее роль в психологии, медицине и в психотерапии. Основные понятия	2.1.1	ОПК 1; ОПК 2; ПК 5; ПК 6; ПК 7
3	Современные концепции личности, применяемые в психотерапии	2.1.2	ОПК 1; ОПК 2; ПК 1; ПК 5
4	Личность и болезнь. Внутренняя картина болезни, ее структура	2.1.3	ОПК 2; ПК 1; ПК 5; ПК 6; ПК 7;

№	Тема семинара	Содержание семинара	Формируемые компетенции
5	Психологические конфликты. Механизмы психологической защиты и совладания как система адаптивных реакций личности	2.1.4	ОПК 1; ОПК 2; ПК 1; ПК 3; ПК 4; ПК 5; ПК 6; ПК 7
6	Личность и деструктивные культы	2.1.5	ОПК 2; ОПК 3; ПК 1; ПК 3; ПК 5; ПК 6
7	Методы исследования личности психических больных	3.1.1	ОПК 1; ОПК 3; ПК 1; ПК 2; ПК 4; ПК 5; ПК 6
8	Методы исследования психических процессов	3.1.2	ОПК 1; ОПК 3; ПК 2; ПК 4; ПК 5; ПК 6
9	Основные методы психодинамической терапии	4.1.2	ОПК 1; ПК 1; ПК 5
10	Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии, его определение, основные принципы и понятия	4.2.1	ОПК 1; ОПК 2; ПК 1; ПК 5
11	Методы современной когнитивно-поведенческой психотерапии	4.2.2	ОПК 1; ПК 1; ПК 3; ПК 5; ПК 7
12	Гуманистическое направление в психотерапии, его определение, основные принципы и понятия	4.3.1	ОПК 1; ОПК 2; ПК 1; ПК 5
13	Основные методы гуманистического направления в психотерапии	4.3.2	ОПК 1; ПК 1; ПК 3; ПК 5; ПК 7
14	Методы других направлений в психотерапии	4.4.1	ОПК 1; ОПК 2; ПК 1; ПК 3; ПК 5; ПК 7
15	Основные понятия и история развития психосоматической проблемы	5.1.1	ОПК 1; ОПК 2; ОПК 3; ПК 1; ПК 5
16	Психосоциальные факторы психосоматических расстройств и их учет при проведении психотерапии	5.1.2	ОПК 1; ОПК 2; ПК 1; ПК 3; ПК 4; ПК 5; ПК 6; ПК 7
17	Психотерапия невротических расстройств	6.1.1	ОПК 2; ОПК 3; ПК 1; ПК 3; ПК 5
18	Психотерапия психосоматических и сексопатологических расстройств	6.1.2	ОПК 2; ОПК 3; ПК 1; ПК 3; ПК 5; ПК 6; ПК 7
19	Психотерапия при психопатиях	6.1.3	ОПК 2; ОПК 3; ПК 1; ПК 3; ПК 5; ПК 6
20	Психотерапия при алкоголизме и наркоманиях	6.1.4	ОПК 2; ОПК 3; ПК 1; ПК 3; ПК 5; ПК 7

Тематика практических занятий:

№	Тема практических занятий	Содержание практического занятия	Формируемые компетенции
1	Личность и болезнь. Внутренняя картина болезни, ее структура	2.1.3	ПК 1; ПК 5; ПК 6; ПК 7
2	Психологические конфликты. Механизмы психологической защиты и совладания как система адаптивных реакций личности	2.1.4	ПК 1; ПК 3; ПК 4; ПК 5; ПК 6; ПК 7
3	Личность и деструктивные культы	2.1.5	ПК 1; ПК 3; ПК 5; ПК 6
4	Методы исследования личности психических больных	3.1.1	ПК 1; ПК 2; ПК 4; ПК 5; ПК 6
5	Методы исследования психических процессов	3.1.2	ПК 2; ПК 4; ПК 5; ПК 6
6	Основные методы психодинамической терапии	4.1.2	ПК 1; ПК 5
7	Методы современной когнитивно-поведенческой психотерапии	4.2.2	ПК 1; ПК 3; ПК 5; ПК 7
8	Основные методы гуманистического направления в психотерапии	4.3.2	ПК 1; ПК 3; ПК 5; ПК 7
9	Методы других направлений в психотерапии	4.4.1	ПК 1; ПК 3; ПК 5; ПК 7
10	Психосоциальные факторы психосоматических расстройств и их учет при проведении психотерапии	5.1.2	ПК 1; ПК 3; ПК 4; ПК 5; ПК 6

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Александров А.А. Аутотренинг Серия: практическая психология. – СПб.: Питер, 2011. – 230 с.
2. Александров А.А. Интегративная психотерапии. – СПб.: Питер, 2009. – 352 с.
3. Клиническая психология / Под ред. Б.Д. Карвасарского. – 3-е изд. - СПб.: Питер, 2008. – 960 с.
4. Психотерапевтическая энциклопедия / Под ред. Б.Д. Карвасарского. – 2-е изд. - СПб.: Питер, 2006. – 1019 с.
5. Психотерапия / под ред. Б.Д. Карвасарского. СПб: Питер, 2007. – 365 с.
6. Психодиагностика и психокоррекция / под ред. А.А. Александрова. – СПб.: Питер, 2008. – 384 с.

Дополнительная литература:

1. Битти М. Алкоголик в семье или преодоление созависимости. / Пер. с англ. – М., 1997. – 331 с.
3. Духовно ориентированная психотерапия патологических зависимостей / под ред. Г.И. Григорьева. – СПб., 2008. – 503 с.
2. Ковпак Д. Безопасное общение, или как стать неуязвимым / Д. Ковпак, А. Каменюкин // СПб.: Питер, 2012. – 192 с.
4. Ковпак Д.В. Страхи, тревоги, фобии... Как от них избавиться? Практическое руководство психотерапевта + техники релаксации на DVD. СПб: Наука и Техника, 2012. – 288 с.
5. Мясищев В.Н. Личность и неврозы. М.: Изд-во МГУ, 1960
6. Мясищев В.Н. Психология отношений. Избранные психологические труды. Москва-Воронеж, 1995. – 387 с.
7. Ташлыков В.А. Психологическая картина у больных неврозами и с психосоматическими расстройствами.-СПб, 1992. – 105 с.
8. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. 4-е изд. СПб.: Питер, 2008. – 672 с.

Методические рекомендации и пособия по изучению программы:

1. Александров А.А. От ортодоксального психоанализа к патогенетической психотерапии В. Н. Мясищева: учебное пособие. СПбМАПО, 2009. – 39 с.
2. Мильчакова В.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности : учебное пособие, СПб.: СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2015. - 32 с.
3. Решетова Т.В. Депрессии в общемедицинской практике: клиника, диагностика, лечение: метод. пособие / Т.В.Решетова – СПб.: Коппа, 2010.– 24 с.
4. Решетова Т. В. Глава 2. Особенности психики.// Пожилой человек: сестринский уход. Учебник. Под ред. проф. В. Н. Петрова. СПб: Изд. ДИЛЯ-Пабблишинг, 2006. – 413 с.
5. Соколовская Т. В., Соколова И. С. Психология и психотерапия суицидентов: учебное пособие. СПб МАПО, 2006. – 20 с.
6. Соколовская Т.В. Практическая психология и деструктивные культы. уч. пособие. СПб.: МАПО, 2009. – 47с.
7. Соколовская Т.В. Деструктивный контроль сознания - уч. пособие 2-е изд. доп. / Т.В. Соколовская - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2012. – 50 с.
8. Соловьева С.Л. Астенические расстройства в терапевтической практике: руководство по диагностике и лечению / под ред.А.В. Шаброва, С.Л.Соловьевой // СПб.: ИнформМед, 2011. – 289 с.

9. Соловьева С.Л. Психология личности : учебно-методическое пособие / С.Л. Соловьева, Е.Б. Одерышева, О.В. Грива. - СПб : Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2015. - 44 с.

Программное обеспечение:

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);

Базы данных, информационно справочные системы:

http://lib.szgmu.ru/	Фундаментальная библиотека СЗГМУ им А.И.Мечникова
http://www.rsl.ru/	Российская государственная библиотека
http://www.nlr.ru/	Российская национальная библиотека (СПб)
http://www.library.spbu.ru/	Научная библиотека им М. Горького, СПбГУ
http://pl.spb.ru/	Центр. город. публичная библиотека им В. Маяковского (СПб)
http://www.medforum.com/	Medforum Портал «Медфорум»
http://www.freemedicaljournals.com/	Freemedicaljournals – портал медицинских журналов
http://www.consultant.ru/	«КонсультантПлюс» – портал правовых ресурсов.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- а) кабинеты: аудитории и учебные классы
- б) лаборатории: нет
- в) мебель: столы, стулья, доска
- г) тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи: нет
- д) медицинское оборудование (для отработки практических навыков): нет
- е) аппаратура, приборы: нет
- ж) технические средства обучения (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника):

VII. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения модулей, и проводится в форме устного опроса. Промежуточная аттестация – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по модулям. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Актуальные вопросы медицинской психологии в сестринском деле» проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку по теме: «Актуальные вопросы медицинской психологии в сестринском деле» в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Примерная тематика контрольных вопросов:

1. Место психологии среди других дисциплин, значение психологии для современной медицинской практики.
2. Основные понятия психодиагностики.
3. Психологические тесты и их применения в психотерапии.
4. Концепция личности в классическом психоанализе.
5. Концепции личности в других психоаналитических школах.

6. Теория отношений В.Н. Мясичева и ее значение для отечественной психотерапии.
7. Концепция личности в экзистенциально-гуманистических школах психотерапии.
8. Психологические механизмы защиты и совладания.
9. Понятие об интрапсихическом конфликте как патогенетической основе возникновения невротического расстройства.
10. Копинг-стратегии.
11. Экспресс-методы самопомощи и саногенные факторы при пограничных расстройствах ЦНС.
12. Профилактика синдрома эмоционального выгорания в сестринском процессе.
13. Цели и задачи психологической диагностики при исследовании личности психических больных.
14. Проективные методы и личностные опросники в исследовании личности пациента. ММРІ, проективные рисуночные тесты, тест «Роршаха».
15. Экспресс-методы психодиагностики астении, тревоги, депрессии при пограничных расстройствах ЦНС.
16. Цели и задачи психологической диагностики при исследовании психических процессов.
17. Методы исследования памяти, внимания, мышления, интеллекта.
18. Тест Векслера.
19. Основные принципы и понятия и положения психодинамической психотерапии, механизм лечебного действия.
20. Классический психоанализ.
21. Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия.
22. Основные принципы, понятия и положения личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии, механизм лечебного действия.
23. Методики индивидуальной и групповой личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.
24. Основные принципы, понятия и положения когнитивно-поведенческой психотерапии, механизм лечебного действия.
25. Теории научения в трудах Павлова, Скинера, Бандуры.
26. Поведенческая психотерапия.
27. Рационально-эмоциональная психотерапии Эллиса.
28. Когнитивная психотерапия Бека.
29. Основные принципы, понятия и положения гуманистической психотерапии, механизм лечебного действия.
30. Суггестивная психотерапия.
31. Классический гипноз.
32. Методы психической саморегуляции (самовнушение по Куэ, медитативные техники, аутогенная тренировка).
33. Семейная психотерапия.
34. Групповая психотерапия.
35. Арттерапия. Психодрама.
36. Основные понятия и история развития психосоматической медицины.
37. Психосоматические последствия синдрома утраты.
38. Психосоматические расстройства у пожилых больных, роль медицинской сестры.
39. Этиология и патогенез неврозов.
40. Основные невротические синдромы.
41. Психотерапия невротических расстройств.
42. Классификация психосоматических расстройств.
43. Психологические, поведенческие, биологические факторы риска психосоматических заболеваний.

44. Психотерапия в клинике психосоматических расстройств, особенности сочетания психотерапии и психофармакотерапии в клинике.
45. Алкоголизм (клинико-психологические аспекты).
46. Психотерапия алкоголизма.
47. Наркомании и токсикомании, классификация, клинические особенности.
48. Стратегии психотерапии и психокоррекции в комплексном лечении наркоманий и токсикоманий.
49. «help people change» - краткосрочная психотерапевтическая методика для коррекции вредных привычек в сестринском процессе

Задания, выявляющие практическую подготовку слушателя:

1. Использовать навыки профессионального межличностного общения для формирования у пациента активной, оптимистической позиции, способствующей эффективности лечения.
2. Провести беседу с пациентом, направленную на формирование мотивации к участию в групповой психотерапии.
3. Применить коммуникативные навыки, полученные в процессе обучения, в снижении напряженности в конфликтных ситуациях между пациентом и медицинским персоналом.
4. Применить коммуникативные навыки, полученные в процессе обучения, для разрешения конфликтных ситуаций в системе отношений врач – больной.
5. Использовать коммуникативные навыки, полученные в процессе обучения, для установления доверительного контакта с пациентом.
6. Применить коммуникативные навыки в общении с родственниками пациентов в конфликтных ситуациях.
7. Применить навыки и умения в качестве ко-терапевта в проведении занятий групп невербальной направленности, в т.ч. арттерапии.
8. Применить навыки и умения в организации социотерапевтических мероприятий на отделении.
9. Применить навыки и умения в организации досуга пациентов на отделении.
10. Применить навыки и умения в обучении пациентов к самообслуживанию.

Примеры тестовых заданий:

Инструкция: выбрать один или все правильные ответы

1. Основные направления современной психотерапии:

1. психоанализ
2. когнитивно-поведенческая терапия
3. гештальттерапия
4. арттерапия
5. все выше перечисленное

Эталон – 5

2. Основные методики патопсихологического обследования пациентов:

1. классификация
2. пиктограмма
3. 10 слов
4. корректурная проба
5. все выше перечисленное

Эталон – 5

3. Методики, применяемые для исследования личностных особенностей:

1. проективные рисуночные тесты
2. ММРІ
3. семантический дифференциал
4. личностный дифференциал
5. все выше перечисленные

Эталон – 5

4. К ведущим причинам суицида относятся:

1. лично-семейные конфликты, в том числе разводы
2. состояние здоровья, в том числе психические заболевания и соматические заболевания
3. конфликты, связанные с работой или учебой
4. материально-бытовые трудности.
5. все вышеперечисленные.

Эталон – 5

5. Какие методы психотерапии относятся к арттерапевтическим:

1. музыкотерапия
2. танцевальная терапия
3. коммуникативная психотерапия
4. поведенческая терапия
5. гипноз

Эталон – 1, 2

6. Задачей экспериментально-психологической диагностики является исследование:

1. интеллекта
2. памяти
3. внимания
4. мышления
5. личностных особенностей

Эталон – 1, 2, 3, 4, 5

7. Мишенями групповой психотерапии при психических заболеваниях являются:

1. внутриличностная проблематика
2. нарушения ролевого поведения
3. нарушения социальной перцепции
4. нарушения адаптации
5. позитивные установки

Эталон – 1, 2, 3, 4

8. Базисным элементом в механизмах развития психосоматических заболеваний является:

1. аффективное расстройство
2. вытеснение тревоги
3. алекситимия
4. эмоциональный стресс
5. акцентуация характера

Эталон – 2, 3

9. Дифференциально-диагностическим критерием психосоматического заболевания является:

1. психогения
 2. снижение роли психогенных факторов по мере развития соматического заболевания
 3. наследственная предрасположенность
 4. ранее перенесенное заболевание этого органа
 5. изменение внутренней картины болезни
- Эталон – 2, 3, 5

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки".
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
7. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15.05.2012 г. № 543н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю»;
8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15.05.2012 № 543н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению»;
9. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»
10. Федеральный закон от 02.07.1992 N 3185-1 (ред. от 08.03.2015) «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»
11. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 17 мая 2012 г. N 566н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения»

ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова
Минздрава России
Отдел образовательных стандартов
и программ
191015, Санкт-Петербург, ул. Кирочная, д. 41
тел. 275-19-47

Данилов

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ И КОНСУЛЬТАНТОВ

по разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме: «Актуальные вопросы медицинской психологии в сестринском деле»

№ п/п.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Должность	Место работы
1.	Соловьева Светлана Леонидовна	профессор, доктор психологических наук	Заведующая кафедрой психологии и педагогики	СЗГМУ им. И.И. Мечникова
2.	Соколовская Татьяна Владимировна	доцент, кандидат психологических наук	Доцент кафедры психологии и педагогики	СЗГМУ им. И.И. Мечникова
По методическим вопросам				
3.	Мильчакова Валентина Александровна	доцент, кандидат психологических наук	Доцент кафедры психологии и педагогики	СЗГМУ им. И.И. Мечникова
4.	Портнова Алла Георгиевна	доцент, кандидат психологических наук	Доцент кафедры психологии и педагогики	СЗГМУ им. И.И. Мечникова
7.	Михайлова Ольга Антоновна		Заведующий ООСП	СЗГМУ им. И.И. Мечникова


Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации специалистов по теме «Актуальные вопросы медицинской психологии в сестринском деле» обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики
«29 03» 2016 г., протокол № 4.

Заведующий кафедрой, проф.  Соловьева С.Л.
(подпись) (ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

с отделом образовательных стандартов и программ ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России

«25» 03» 2016 г.

Заведующий ООСП  Михайлова О.А.
(подпись) (ФИО)

Одобрено методическим советом факультета сестринского образования и медико-социальной работы

«08» 04» 2016 г.

Председатель, проф.  / Онценко, ЕР
(подпись) (ФИО)

