

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.И. МЕЧНИКОВА
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
(ФГБОУ ВО СЗГМУ ИМ. И.И. МЕЧНИКОВА МИНЗДРАВА РОССИИ)

КАФЕДРА ДЕТСКОЙ ПСИХИАТРИИ,
ПСИХОТЕРАПИИ И МЕДИЦИНСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова
Минздрава России

2016 г.



/О.Г. Хурцилава

(подпись)

(ФИО)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
СО СРОКОМ ОСВОЕНИЯ
216 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ
ПО ТЕМЕ «Современные методы групповой и семейной психотерапии»**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Современные методы групповой и семейной психотерапии» (далее – программа), в соответствии с положениями частей 1 и 4 статьи 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12.2012 г., заключается в удовлетворении образовательных и профессиональных потребностей, профессионального развития человека, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. Данная программа направлена на совершенствование имеющихся и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Трудоемкость освоения – 216 академических часа (1,5 месяца).

Основными компонентами программы являются:

- цель программы;
- планируемые результаты обучения;
- требования к итоговой аттестации обучающихся;

- рабочие программы учебных модулей: «Специальные дисциплины», «Смежные дисциплины»;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- организационно-педагогические условия реализации программы;
- оценочные материалы.

В содержании программы предусмотрены необходимые знания и практические умения по социальной гигиене и организации здравоохранения.

Содержание программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модуля являются разделы. Каждый раздел модуля подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы. Для удобства пользования программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом комплексе (далее – УМК).

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение модулей (разделов), устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, семинарские и практические занятия), формы контроля знаний.

В программу включены планируемые результаты обучения. Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций слушателя, его профессиональных знаний, умений, навыков. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами, квалификационными характеристиками по соответствующим должностям, профессиям и специальностям (или, квалификационным требованиям к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе).

В дополнительной профессиональной программе повышения квалификации по теме «Современные методы групповой и семейной психотерапии» содержатся требования к аттестации слушателей. Итоговая аттестация по программе осуществляется посредством проведения экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку слушателя в соответствии с целями и содержанием программы.

Организационно-педагогические условия реализации программы. Условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме: «Современные методы групповой и семейной психотерапии» включают:

- а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности;
- б) учебно-методическую литературу для внеаудиторной работы обучающихся;
- в) материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки:
 - учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;
- г) кадровое обеспечение реализации программы соответствует требованиям штатного расписания кафедры;
- д) законодательство Российской Федерации.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Характеристика квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

Требование к квалификации: высшее образование.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Современные методы групповой и семейной психотерапии»

У слушателя совершенствуются следующие общепрофессиональные компетенции (далее – ОПК):

- способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в сфере охраны здоровья (законодательство Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, международную систему единиц (далее – СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций (ОПК–1);

У слушателя совершенствуются следующие профессиональные компетенции (далее – ПК) (по видам деятельности):

- способность и готовность реализовывать психообразовательные и психопрофилактические мероприятия в работе с семьями и терапевтической группой (ПК–1)

Характеристика новых профессиональных компетенций, формирующихся в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Современные методы групповой и семейной психотерапии»

У слушателя должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (далее – ПК):

- способность и готовность к диагностике группового процесса, стадий групповой динамики (ПК –2)
- способность и готовность проводить психотерапевтические вмешательства по коррекции семейной системы (ПК –3)
- способность и готовность использовать лечебные факторы психотерапии, осуществлять психотерапевтические интервенции в соответствии с динамикой семьи или терапевтической группы (ПК –4)
- способность и готовность к подбору и проведению методов и методик семейной, групповой психотерапии для осуществления реабилитационных мероприятий в реабилитации больных различного профиля (ПК –5)
- способность и готовность разрабатывать и реализовывать мероприятия психообразовательного подхода в работе с семьями, терапевтическими группами в рамках задач первичной, вторичной и третичной психопрофилактики различных заболеваний (ПК –6)

Перечень знаний, умений

По окончании обучения слушатель должен знать:

- теорию, методологию и практику современной групповой и семейной психотерапии;
- современную психологическую диагностику семьи и группы;

- современные и авторские подходы групповой и семейной психотерапии в лечении психических заболеваний взрослых и детей.

По окончании обучения слушатель должен уметь:

- обосновывать выбранный метод групповой и семейной психотерапии для лечения конкретного психического заболевания и в соответствии с возрастом

По окончании обучения слушатель должен владеть:

- психологической диагностикой семьи и группы, выявлением психотерапевтических мишеней при различных психических расстройствах и заболеваниях;
- технологией в применении отдельных методов групповой психотерапии: поведенческой, когнитивной, аналитически-ориентированной, игровой, гештальт-терапии, телесно-ориентированной;
- первичными психотерапевтическими умениями – присоединение к семье, формулирование первичного психотерапевтического запроса семьи, выявление психотерапевтических мишеней, тактики и стратегии ведения сеанса семейной психотерапии.
- методом обоснования применения интегративной групповой и семейной психотерапии в собственной практике, опираясь на единство теории, методологии и практики, интегрируемых методов психотерапии.
- навыком представления собственного случая для работы в рамках супервизии и ее форматов.

III. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации по теме «Современные методы групповой и семейной психотерапии» проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку слушателя в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Слушатель допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Современные методы групповой и семейной психотерапии».

Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации по теме «Современные методы групповой и семейной психотерапии» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

IV. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
«СПЕЦИАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

РАЗДЕЛ 1

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ ПСИХОТЕРАПИИ КАК СПЕЦИАЛЬНОСТИ

| Код | Наименования тем, элементов и подэлементов |
|--------|--|
| 1.1 | Нормативно-правовые основы организации психотерапевтической помощи |
| 1.1.1 | Нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность врача-психотерапевта |
| 1.2. | Теоретические, методологические основы современных методов групповой и семейной психотерапии |
| 1.2.1. | Изоморфизм развития живых открытых систем: личности, семьи, группы |
| 1.2.2. | Эклектика и интеграция в современной групповой и семейной психотерапии |

РАЗДЕЛ 2

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГРУППОВОЙ И СЕМЕЙНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ

| Код | Наименования тем, элементов и подэлементов |
|--------|---|
| 2.1. | Личность как центральная проблема медицинской психологии и психотерапии |
| 2.1.1. | Индивид и личность. Основные характеристики. |
| 2.1.2. | Методики психологического исследования личности |
| 2.2. | Психологическая защита и совладающее поведение личности |
| 2.2.1 | Психологическая защита и совладающее поведение у взрослых и детей |
| 2.3. | Основы социальной психологии |
| 2.3.1 | Социальная психология личности |
| 2.3.2 | Социальная психология групп |
| 2.3.3. | Социальная психология общения |
| 2.3.4. | Методики социально-психологического исследования |
| 2.4. | Клиническая психология семьи |
| 2.4.1. | Актуальные вопросы клинической психологии семьи |
| 2.4.2. | Методики психологического исследования семьи |
| 2.4.3. | Семья больного ребенка |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
«СМЕЖНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

РАЗДЕЛ 3

ГРУППОВАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ

| Код | Наименования тем, элементов и подэлементов |
|--------|--|
| 3.1. | Принципы работы психотерапевтической группы |
| 3.1.1. | Виды психотерапевтических групп |
| 3.1.2. | Фазы групповой динамики, особенности в группах детей и подростков |
| 3.1.3. | Лечебные механизмы и факторы групповой психотерапии |
| 3.1.4. | Правила отбора и работы психотерапевтической группы. Показания и противопоказания к включению в психотерапевтическую группу. |

| Код | Наименования тем, элементов и подэлементов |
|--------|--|
| 3.2. | Использование различных техник при проведении групповой психотерапии детей, подростков и взрослых |
| 3.2.1 | Использование техник игровой психотерапии при проведении групповой психотерапии детей, подростков и взрослых |
| 3.2.2. | Аналитическая психодрама как форма исследования личностных проблем и личностного ресурса участников |
| 3.2.3. | Модель краткосрочной аналитической психодрамы по Э.Г. Эйдемиллеру, Н.В. Александровой |
| 3.2.4. | Групповая гештальт-терапия |
| 3.2.5 | Групповая когнитивно-поведенческая психотерапия |
| 3.2.6 | Групповая арт-терапия |
| 3.2.7. | Групповая телесно-ориентированная психотерапия |

РАЗДЕЛ 4 СЕМЕЙНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ

| Код | Наименования тем, элементов и подэлементов |
|--------|---|
| 4.1. | Системная семейная психотерапия |
| 4.1.1. | Системный и синергетический подходы в семейной психотерапии |
| 4.1.2. | Сеанс семейной системной психотерапии |
| 4.2. | Аналитико-системная семейная психотерапия по Э.Г. Эйдемиллеру, Н.В. Александровой |
| 4.2.1. | Основные теоретические концепты, лежащие в основе аналитико-системной психотерапии |
| 4.2.2. | Особенности проведения сеансов аналитико-системной семейной психотерапии |
| 4.3. | Игровая семейная психотерапия |
| 4.3.1. | Игровая семейная психотерапия детско-родительских отношений на примере невротических расстройств по А.В. Дикареву, И.В. Добрякову |
| 4.3.2. | Игровая семейная психотерапия в коррекции супружеских отношений |
| 4.4. | Гештальт-терапия в работе с семьями |
| 4.4.1. | Модель гештальт-терапии родительно-детских отношений на примере семей с соматически больным ребенком по И.Л. Коломиец |
| 4.4.2. | Модель гештальт-терапии в работе с супругами |
| 4.5. | Поведенческая семейная психотерапия |
| 4.5.1. | Модель краткосрочной бифокальной семейно-групповой психотерапии М.Ю. Городновой |
| 4.5.2. | Поведенческая супружеская психотерапия |
| 4.6. | Перинатальная семейная психотерапия |
| 4.6.1. | Перинатальная семейная психотерапия семьи, ожидающей ребенка на примере депрессивных расстройств беременных по И.В. Добрякову, И.А. Колесникову |
| 4.7. | Семейное консультирование |
| 4.7.1. | Этапы семейного консультирования |
| 4.7.2. | Метод серийных рисунков и рассказов И.М. Никольской в семейном консультировании |

РАЗДЕЛ 5
ТРЕНИНГОВЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

| Код | Наименование тем, элементов и подэлементов |
|--------|--|
| 5.1. | Социально-психологический тренинг |
| 5.1.1. | Тренинг формирования навыков присоединения к групп |
| 5.1.2. | Тренинг формирования навыков присоединения к семье |
| 5.1.3 | Тренинговое занятие «Семья на приеме» |
| 5.1.4 | Тренинг взаимодействия помогающих специалистов |
| 5.2 | Балинтовские группы |
| 5.2.1. | Балинтовские группы как форма профессионального совершенствования в психотерапии |
| 5.3. | Супервизия |
| 5.3.1. | Виды и формы супервизии |
| 5.3.2. | Модель обучающей супервизии в группе по Александровой Н.В., Городновой М.Ю. |

V. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Цель: систематизация и углубление профессиональных знаний, умений, освоение новых знаний, методик, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций по вопросам современных моделей групповой и семейной психотерапии.

Категория обучающихся: слушатели с высшим образованием

Трудоемкость обучения: 216 академических часов (1,5 месяца).

Форма обучения: очная

Режим занятий: 6 академических часов в день

| Код | Наименование разделов дисциплин и тем | Всего часов | В том числе | | | | | Форма контроля |
|--|--|-------------|-------------|----|----|----|----|--------------------------------------|
| | | | Лекции | ПЗ | СЗ | СР | ДО | |
| Рабочая программа учебного модуля «Специальные дисциплины» | | | | | | | | |
| 1 | Актуальные вопросы развития психотерапии как специальности | 6 | 6 | | | | | Промежуточный контроль (зачет) |
| 1.1. | Нормативно-правовые основы организации психотерапевтической помощи | 2 | 2 | | | | | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 1.1.1. | Нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность врача-психотерапевта | 2 | 2 | | | | | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 1.2. | Теоретические, методологические основы современных методов групповой и семейной психотерапии | 4 | 4 | | | | | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 1.2.1 | Изоморфизм развития живых открытых систем: личности, семьи, группы | 2 | 2 | | | | | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 1.2.2 | Эклектика и интеграция в | 2 | 2 | | | | | Текущий |

| | | | | | | | | |
|--------|---|----|----|----|---|--|--|--------------------------------------|
| | современной групповой и семейной психотерапии | | | | | | | контроль (тестовый контроль) |
| 2 | Психологические основы групповой и семейной психотерапии | 28 | 12 | 10 | 6 | | | Промежуточный контроль (зачет) |
| 2.1 | Личность как центральная проблема медицинской психологии и психотерапии | 4 | 2 | 2 | | | | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 2.1.1. | Индивид и личность. Основные характеристики | 2 | 2 | | | | | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 2.1.2. | Методики психологического исследования личности | 2 | | 2 | | | | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 2.2. | Психологическая защита и совладающее поведение личности | 2 | 2 | | | | | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 2.2.1. | Психологическая защита и совладающее поведение у взрослых и детей | 2 | 2 | | | | | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 2.3. | Основы социальной психологии | 8 | 6 | | 2 | | | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 2.3.1 | Социальная психология личности | 2 | 2 | | | | | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 2.3.2 | Социальная психология групп | 2 | 2 | | | | | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 2.3.3 | Социальная психология общения | 2 | 2 | | | | | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 2.3.4. | Социальная психология общения | 2 | | | 2 | | | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 2.4. | Клиническая психология семьи | 14 | 2 | 8 | 4 | | | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 2.4.1. | Актуальные вопросы клинической психологии семьи | 2 | 2 | | | | | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 2.4.2. | Методики психологического исследования семьи | 8 | | 8 | | | | Текущий контроль (тестовый контроль) |

| | | | | | | | | |
|--|---|----|----|----|---|--|--|--|
| 2.4.3. | Семья больного ребенка | 4 | | | 4 | | | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| Рабочая программа учебного модуля «Смежные дисциплины» | | | | | | | | |
| 3 | Групповая психотерапия | 62 | 22 | 36 | 4 | | | Промежуточный контроль (зачет) |
| 3.1. | Принципы работы психотерапевтической группы | 8 | 8 | | | | | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 3.1.1 | Виды психотерапевтических групп | 2 | 2 | | | | | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 3.1.2 | Фазы групповой динамики, особенности в группах детей и подростков | 2 | 2 | | | | | Текущий контроль (тестовый контроль) (зачет) |
| 3.1.3 | Лечебные механизмы и факторы групповой психотерапии | 2 | 2 | | | | | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 3.1.4. | Правила отбора и работы психотерапевтической группы. Показания и противопоказания к включению в психотерапевтическую группу | 2 | 2 | | | | | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 3.2. | Использование различных техник при проведении групповой психотерапии детей, подростков и взрослых | 54 | 14 | 36 | 4 | | | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 3.2.1. | Использование техник игровой психотерапии при проведении групповой психотерапии детей, подростков и взрослых | 8 | 2 | 6 | | | | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 3.2.2. | Аналитическая психодрама как форма исследования личностных проблем и личностного ресурса участников | 8 | 2 | 6 | | | | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 3.2.3. | Модель краткосрочной аналитической психодрамы по Э.Г. Эйдемиллеру, Н.В. Александровой | 6 | 2 | | 4 | | | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 3.2.4. | Групповая гештальт-терапия | 8 | 2 | 6 | | | | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 3.2.5. | Групповая когнитивно-поведенческая психотерапия | 8 | 2 | 6 | | | | Текущий контроль (тестовый контроль) |

| | | | | | | | | |
|--------|---|----|----|----|----|--|--|--------------------------------------|
| | | | | | | | | контроль) |
| 3.2.6. | Групповая арт-терапия | 8 | 2 | 6 | | | | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 3.2.7. | Групповая телесно-ориентированная психотерапия | 8 | 2 | 6 | | | | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 4. | Семейная психотерапия | 64 | 16 | 14 | 34 | | | Промежуточный контроль (зачет) |
| 4.1. | Системная семейная психотерапия | 10 | 4 | 2 | 4 | | | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 4.1.1. | Системный и синергетический подходы в семейной психотерапии | 8 | 4 | | 4 | | | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 4.1.2. | Сеанс семейной системной психотерапии | 2 | 2 | | | | | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 4.2 | Аналитико-системная семейная психотерапия по Э.Г. Эйдемиллеру, Н.В. Александровой | 6 | 2 | | 4 | | | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 4.2.1 | Основные теоретические концепты, лежащие в основе аналитико-системной психотерапии | 2 | 2 | | | | | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 4.2.2 | Особенности проведения сеансов аналитико-системной семейной психотерапии | 4 | | | 4 | | | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 4.3 | Игровая семейная психотерапия | 10 | 2 | | 8 | | | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 4.3.1 | Игровая семейная психотерапия детско-родительских отношений на примере невротических расстройств по А.В. Дикареву, И.В. Добрякову | 6 | 2 | | 4 | | | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 4.3.2 | Игровая семейная психотерапия в коррекции супружеских отношений | 4 | | | 4 | | | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 4.4. | Гештальт-терапия в работе с семьями | 10 | 2 | | 8 | | | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 4.4.1 | Модель гештальт-терапии родительно-детских отношений на примере семей с соматически больным ребенком по И.Л. Коломиец | 6 | 2 | | 4 | | | Текущий контроль (тестовый контроль) |

| | | | | | | | | |
|--------|---|----|---|----|---|--|--|--------------------------------------|
| 4.4.2 | Модель гештальт-терапии в работе с супругами | 4 | | | 4 | | | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 4.5. | Поведенческая семейная психотерапия | 12 | 2 | 4 | 6 | | | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 4.5.1. | Модель краткосрочной бифокальной семейно-групповой психотерапии М.Ю. Городновой | 6 | 2 | 4 | | | | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 4.5.2. | Поведенческая супружеская психотерапия | 6 | | | 6 | | | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 4.6. | Перинатальная семейная психотерапия | 6 | 2 | 4 | | | | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 4.6.1. | Перинатальная семейная психотерапия семьи, ожидающей ребенка на примере депрессивных расстройств беременных по И.В. Добрякову, И.А. Колесникову | 6 | 2 | 4 | | | | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 4.7. | Семейное консультирование | 10 | 2 | 8 | | | | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 4.7.1. | Этапы семейного консультирования | 2 | 2 | | | | | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 4.7.2. | Метод серийных рисунков и рассказов И.М. Никольской в семейном консультировании | 8 | | 8 | | | | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 5 | Тренинговые методы обучения | 50 | 4 | 46 | | | | Промежуточный контроль (зачет) |
| 5.1. | Социально-психологический тренинг | 32 | | 32 | | | | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 5.1.1. | Тренинг формирования навыков присоединения к группе | 8 | | 8 | | | | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 5.1.2. | Тренинг формирования навыков присоединения к семье | 8 | | 8 | | | | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 5.1.3. | Тренинговое занятие «Семья на приеме» | 8 | | 8 | | | | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 5.1.4. | Тренинг взаимодействия | 8 | | 8 | | | | Текущий контроль |

| | | | | | | | | |
|---------------------|--|-----|----|-----|----|--|--|--------------------------------------|
| | помогающих специалистов | | | | | | | (тестовый контроль) |
| 5.2. | Балинтовские группы | 8 | | 8 | | | | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 5.2.1. | Балинтовские группы как форма профессионального совершенствования в психотерапии | 8 | | 8 | | | | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 5.3. | Супервизия | 10 | 4 | 6 | | | | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 5.3.1. | Виды и формы супервизии | 4 | 4 | | | | | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 5.3.2. | Модель обучающей супервизии в группе по Александровой Н.В., Городновой М.Ю. | 6 | | 6 | | | | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| Итоговая аттестация | | 6 | | | 6 | | | экзамен |
| Всего | | 216 | 58 | 108 | 50 | | | |

VI. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Необходимо заполнить в Excel формате

| Код | Наименование дисциплин (модулей), разделов, тем | МАЙ | | | | Июнь | | |
|------|--|-----|------|-------|-------|------|------|-------|
| | | 2-8 | 9-15 | 16-22 | 23-29 | 30-5 | 6-12 | 13-19 |
| | "Специальные дисциплины" | | | | | | | |
| 1 | Актуальные вопросы развития психотерапии как специальности | | ауд | | | | | |
| 1.1. | Нормативно-правовые основы организации психотерапевтической помощи | | ауд | | | | | |
| 1.2. | Теоретические, методологические основы современных методов групповой и семейной психотерапии | | ауд | | | | | |
| 2 | Психологические основы групповой и семейной психотерапии | | ауд | | | | | |
| 2.1. | Личность как центральная проблема медицинской психологии | | ауд | ауд | | | | |
| 2.2. | Психологическая защита и совладающее поведение | | ауд | | | | | |
| 2.3. | Основы социальной психологии | | | ауд | | | | |
| 2.4. | Клиническая психология семьи | | | ауд | | | | |
| | "Смежные дисциплины" | | | | | | | |
| 3 | Групповая психотерапия | | | ауд | ауд | | | |
| 3.1. | Принципы работы психотерапевтической группы | | | ауд | | | | |
| 3.2. | Использование различных техник при проведении групповой психотерапии | | | | ауд | | | |
| 4 | Семейная психотерапия | | | | ауд | ауд | ауд | |
| 4.1. | Системная семейная психотерапия | | | | | ауд | | |
| 4.2. | Аналитико-системная семейная психотерапия по Э.Г. Эйдемиллеру, Н.В. Волковой | | | | | ауд | | |
| 4.3. | Игровая семейная психотерапия | | | | | ауд | | |
| 4.4. | Гештальт-терапия в работе с семьями | | | | | | ауд | |
| 4.5. | Поведенческая семейная психотерапия | | | | | | ауд | |
| 4.6. | Перинатальная семейная психотерапия | | | | | | ауд | |
| 4.7. | Семейное консультирование | | | | | | ауд | |
| 5 | Тренинговые методы | | | | | | ауд | |
| 5.1. | Социально-психологический тренинг | | | | | | ауд | |
| 5.2. | Балинтовские группы | | | | | | ауд | |
| 5.3. | Супервизия | | | | | | ауд | |
| | Итоговая аттестация | | | | | | ауд | |

VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Тематика лекционных занятий:

| № | Тема лекции | Содержание лекции | Формируемые компетенции |
|----|--|-------------------|-------------------------|
| 1. | Нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность врача-психотерапевта | 1.1. | ОПК-1 |
| 2. | Изоморфизм развития живых открытых систем: личности, семьи, группы | 1.2. | ОПК-1,ПК-1 |
| 3. | Эклектика и интеграция в современной групповой и семейной психотерапии | 1.2. | ПК-1, ПК-3 |
| 4 | Индивид и личность. Основные характеристики | 2.1. | ОПК-1, ПК –2 |
| 5. | Психологическая защита и совладающее поведение у взрослых и детей | 2.2. | ПК –2ПК-3,ПК-4 |
| 6 | Социальная психология личности | 2.3 | ПК –2ПК-3,ПК-6 |
| 7 | Социальная психология групп | 2.3. | ПК-4,ПК-6, |
| 8 | Социальная психология общения | 2.3. | ПК-4,ПК-6, |
| 9 | Актуальные вопросы клинической психологии семьи | 2.4. | ПК-4,ПК-6, |
| 10 | Виды психотерапевтических групп | 3.1 | |
| 11 | Фазы групповой динамики, особенности в группах детей и подростков | 3.1 | ПК-1, ПК –4 |
| 12 | Лечебные механизмы и факторы групповой психотерапии | 3.1 | ПК-1, ПК –2, ПК-6, |
| 13 | Правила отбора и работы психотерапевтической группы. Показания и противопоказания к включению в психотерапевтическую | 3.1. | ПК-1,ПК-6,ПК-5, ПК-7 |
| 14 | Использование техник игровой психотерапии при проведении групповой психотерапии детей, подростков и взрослых | 3.2. | ПК –2, ПК –4, ПК –5 |
| 15 | Аналитическая психодрама как форма исследования личностных проблем и личностного ресурса участников | 3.2. | ПК –2, ПК –4, ПК –5 |
| 16 | Модель краткосрочной аналитической психодрамы по Э.Г. Эйдемиллеру, Н.В. Александровой | 3.2. | ПК –2, ПК –4, ПК –5 |
| 17 | Групповая гештальт-терапия | 3.2. | ПК –5, ПК –6 |
| 18 | Групповая когнитивно-поведенческая психотерапия | 3.2. | ПК –5, ПК –6 |

| № | Тема лекции | Содержание лекции | Формируемые компетенции |
|----|---|-------------------|---------------------------|
| 19 | Групповая арт-терапия | 3.2. | ПК-1, ПК -2, ПК -6 |
| 20 | Групповая телесно-ориентированная психотерапия | 3.2. | ПК -2, ПК -5, ПК -6 |
| 21 | Системный и синергетический подходы в семейной психотерапии | 4.1. | ПК-1, ПК -2, ПК -4, ПК -5 |
| 22 | Сеанс семейной системной психотерапии | 4.1. | ПК -5, ПК -6 |
| 23 | Основные теоретические концепты, лежащие в основе аналитико-системной психотерапии | 4.2. | ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5 |
| 24 | Игровая семейная психотерапия детско-родительских отношений на примере невротических расстройств по А.В. Дикареву, И.В. Добрякову | 4.3. | ПК -2, ПК -4, ПК -5 |
| 25 | Модель гештальт-терапии родительно-детских отношений на примере семей с соматически больным ребенком по И.Л. Коломиец | 4.4. | ПК -2, ПК -4, ПК -5 |
| 26 | Модель краткосрочной бифокальной семейно-групповой психотерапии М.Ю. Городновой | 4.5. | ПК -2, ПК -4, ПК -5 |
| 27 | Перинатальная семейная психотерапия семьи, ожидающей ребенка на примере депрессивных расстройств беременных по И.В. Добрякову, И.А. Колесникову | 4.6. | ПК -2, ПК -4, ПК -5 |
| 28 | Этапы семейного консультирования | 4.7. | ПК-1, ПК -2, ПК -3 |
| 29 | Виды и формы супервизии | 5.3 | ПК-1, ПК -3 |

Тематика семинарских занятий:

| № | Тема семинарских занятий | Содержание семинара | Формируемые компетенции |
|----|---|---------------------|-------------------------|
| 1. | Социальная психология общения | 2.3. | ОПК-1,ПК-1 |
| 2 | Семья больного ребенка | 2.4. | ПК-1,ПК-2 |
| 3 | Модель краткосрочной аналитической психодрамы по Э.Г. Эйдемиллеру, Н.В. Александровой | 3.2. | ПК-1,ПК-2 |
| 4 | Системный и синергетический подходы в семейной психотерапии | 4.1. | ПК-1, ПК-3 |
| 5 | Особенности проведения сеансов | 4.2. | ПК-3,ПК-4 |

| № | Тема семинарских занятий | Содержание семинара | Формируемые компетенции |
|----|---|---------------------|------------------------------|
| | аналитико-системной семейной психотерапии | | |
| 6 | Игровая семейная психотерапия детско-родительских отношений на примере невротических расстройств по А.В. Дикареву, И.В. Добрякову | 4.3. | ПК-1, ПК-3, ПК-4 |
| 7 | Игровая семейная психотерапия в коррекции супружеских отношений | 4.3. | ПК-1, ПК-3, ПК-4 |
| 8 | Модель гештальт-терапии родительно-детских отношений на примере семей с соматически больным ребенком по И.Л. Коломиец | 4.4. | ПК-1, ПК-3, ПК-4 |
| 9 | Модель гештальт-терапии в работе с супругами | 4.4. | ПК-1, ПК-3, ПК-4 |
| 10 | Поведенческая супружеская психотерапия | 4.5. | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 |

Тематика практических занятий:

| № | Тема практических занятий | Содержание практического занятия | Формируемые компетенции |
|---|--|----------------------------------|-------------------------|
| 1 | Методики психологического исследования личности | 2.1. | ПК-3, ПК-4 |
| 2 | Методики психологического исследования семьи | 2.4. | ПК-4, ПК-6 |
| 3 | Использование техник игровой психотерапии при проведении групповой психотерапии детей, подростков и взрослых | 3.2. | ПК-4, ПК-6, |
| 4 | Аналитическая психодрама как форма исследования личностных проблем и личностного ресурса участников | 3.2. | ПК-4, ПК-6 |
| 5 | Групповая гештальт-терапия | 3.2. | ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, |
| 6 | Групповая когнитивно-поведенческая психотерапия | 3.2. | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 |
| 7 | Групповая арт-терапия | 3.2. | ПК-2, ПК-4, ПК-6 |
| 8 | Групповая телесно-ориентированная | 3.2. | ПК-4, ПК-6 |

| № | Тема практических занятий | Содержание практического занятия | Формируемые компетенции |
|----|---|----------------------------------|-------------------------|
| | психотерапия | | |
| 9 | Модель краткосрочной бифокальной семейно-групповой психотерапии М.Ю. Городновой | 4.5. | ПК-4, ПК-6 |
| 10 | Перинатальная семейная психотерапия семьи, ожидающей ребенка на примере депрессивных расстройств беременных по И.В. Добрякову, И.А. Колесникову | 4.6. | ПК-4,ПК-6 |
| 11 | Метод серийных рисунков и рассказов И.М. Никольской в семейном консультировании | 4.7. | ПК –2, ПК –4, ПК –5 |
| 12 | Тренинг формирования навыков присоединения к группе | 5.1. | ПК –2, ПК –4, ПК –5 |
| 13 | Тренинг формирования навыков присоединения к семье | 5.1. | ПК-4,ПК-6 |
| 14 | Тренинговое занятие «Семья на приеме» | 5.1. | ПК-4,ПК-6 |
| 15 | Тренинг взаимодействия помогающих специалистов | 5.1. | ПК-4,ПК-6 |
| 16 | Тренинг взаимодействия помогающих специалистов | 5.1. | ПК-4,ПК-6 |
| 17 | Балинтовские группы как форма профессионального совершенствования в психотерапии | 5.2. | ПК-1,ПК-4,ПК-6 |
| 18 | Модель обучающей супервизии в группе по Александровой Н.В., Городновой М.Ю. | 5.3. | ПК-1, ПК-4,ПК-6 |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Клиническое руководство по психическим расстройствам / Под ред. Д. Барлоу. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 912с.
2. Практикум по семейной психотерапии: современные модели и методы. Учебное пособие для врачей и психологов /Под ред. Э.Г. Эйдемиллера. – Изд. 2-у, испр. и доп. – СПб.: Речь, 2010. – 425с.
3. Психотерапия. /под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер,2008. – 960с.
4. Хайл-Эверс А., Хайгл Ф., Отт Ю., Рюгер У. Базисное руководство по психотерапии. – СПб.: «Восточно- Европейский Институт Психоанализа» совместно с издательством «Речь», 2001. – 784с.
5. Ховкинс П., Шохет Р. Супервизия. Индивидуальный, групповой и организационный подходы. СПб.: Речь, 2002. – 352с.
6. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. 4-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 672с.: ил.
7. Ялом И. Теория и практика групповой психотерапии – СПб.: Издательство «Питер», 2007. – 576 с.

Дополнительная литература:

1. Бек, Джудит С. Когнитивная терапия: полное руководство: Пер. с англ. – М.: ООО «И.Д. Вильямс», 2006. – 400с.: ил.
2. Грановская Р.М. Психологическая защита. – СПб.: Речь, 2010. – 476 с.
3. Гингер С., Гингер А. Гештальттерапия контакта. – М., 2011. – 280 с.
4. Джойс Ф., Силлс Ш. Гештальт-терапия шаг за шагом: Навыки в гештальт-терапии. – М., Институт общегуманитарных исследований, 2010. - 352 с.
5. Диагностика здоровья. Психологический практикум /Под ред. проф. Г.С. Никифорова. – СПб.: Речь, 2007. – 950с.
6. Добряков И.В. Перинатальная психология. – СПб.: Питер, 2010. – 272с.
7. Исаев Д.Н. Эмоциональный стресс, психосоматические и соматопсихические расстройства у детей. Учебное пособие. СПб.: Питер, 2005 – 400с.
8. Никольская И.М., Грановская Р.М. Психологическая защита у детей. – СПб.: Речь, 2010. – 352.
9. Психология семьи и больной ребенок. Учебное пособие: Хрестоматия. – СПб.: Речь, 2007. – 400с.
10. Эйдемиллер Э. Г. Аналитико-системная семейная психотерапия при шизофрении. / Э. Г. Эйдемиллер, С. Э. Медведев. – СПб.: Речь, 2012. – 207 с.
11. Эйдемиллер Э., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. Учебное пособие для врачей и психологов. Изд. 3-е. – СПб.: Речь, 2007. 352с.

Методические рекомендации и пособия по изучению программы:

1. Городнова М.Ю. Когнитивная психотерапия в работе с наркологическими больными: учеб. пособие. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2013. – 48с.
2. Городнова М.Ю. Краткосрочная бифокальная модель семейно-групповой психотерапии: учебно-методическое пособие. – СПб.: изд-во СПбГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2005. – 33с.
3. Городнова М.Ю. Модели телесно-ориентированной психотерапии в лечении детей, подростков и взрослых: учебное пособие для психотерапевтов и медицинских психологов. СПб.Изд-во СПбМАПО, 2011. – 51с.

4. Городнова М.Ю. Семейная психотерапия в лечении наркологических больных. Учебное пособие. — СПб.: издательство ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014. — 24 с.
5. Городнова М.Ю. Супервизия и самосупервизия врачей и психологов: учебно-методическое пособие/ М.Ю.Городнова. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им.И.И.Мечникова, 2015. - 36 с.
6. Добряков И.В. Психологический компонент гестационной доминанты, его варианты и методика определения: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2015. – 20 с.
7. Коломиец И.Л. Модели психологической помощи семьям с соматически больным ребенком: учебное пособие/И.Л.Коломиец. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им.И.И.Мечникова, 2015. - 40 с.
8. Маргошина И.Ю. Модели супервизии./ И.Ю. Маргошина. СПб.: Издательство ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2014 .– 25 с
9. Маргошина И.Ю., Никольская И.М. Проективная рисуночная методика «Мои взаимоотношения с клиентом». Учебное пособие для врачей и психологов./И.Ю. Маргошина, И.М.Никольская.-СПб.:Речь,2015-80с.
10. Никольская И.М. Метод серийных рисунков и рассказов в психологической диагностике и консультировании детей и подростков: учебное пособие. – Изд-е 2-е, испр. И доп. – СПб: Речь, 2014. – 56с.
11. Никольская И.М., Пушина В.В. Семейная сорциогамма в психологическом консультировании. Учебное пособие для врачей и психологов. - Спб: Речь. - 2010. - 223 с.
12. Эйдемиллер Э.Г., Александрова Н.В., Городнова М.Ю. Современные модели психотерапии при ВИЧ/СПИДЕ. Учебное пособие для врачей и психологов. – СПб.: Речь. – 2010. – 191 с.

Программное обеспечение:

1. В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: MOODLE, - программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»); - программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); - программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);

Базы данных, информационно справочные системы:

<http://lib.szgmu.ru/> Фундаментальная библиотека СЗГМУ им А.И.Мечникова

<http://cyberleninka.ru/article> Кибер Ленинка- научная электронная библиотека

<http://www.rsl.ru/> Российская государственная библиотека

<http://ecsocman.hse.ru/> Федеральный образовательный портал

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека (СПб)

<http://www.library.spbu.ru/> Научная библиотека им М. Горького , СПбГУ

<http://pl.spb.ru/> Центральная городская публичная библиотека им В. Маяковского (СПб)

<http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека . Первый Московский государственный медицинский университет им И.М.Сеченова

<http://www.zbmed.de/> «LIVIVO» Поисковый портал для наук о жизни

<https://www.nlm.nih.gov/US> National Library of Medicine (Национальная медицинская библиотека США)

<http://www.sams.ch/en/News/News.html> Поисковый сервер швейцарской медицинской академии

<http://www.journalclub.org/> Клуб медицинских журналов

<http://www.medinet.co.uk/> Британский каталог медицинской литературы
<http://www.medmatrix.org/index.asp> Medical Matrix портал «Медицинская матрица»
<http://www.medforum.com/> Medforum Портал «Медфорум»
<http://www.biomedcentral.com/> Biomedcentral
<http://www.freemedicaljournals.com/Freemedicaljournals-> портал медицинских журналов
<http://www.consultant.ru/> «КонсультантПлюс»- портал правовых ресурсов.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- а) кабинеты: аудитории и учебные классы
- б) мебель: столы, стулья, доска
- в) технические средства обучения (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника): мультимедиа, ноутбук

VII. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения модулей, и проводится в форме тестового контроля. Промежуточная аттестация – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по модулям. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Современные методы групповой и семейной психотерапии» проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку слушателя по теме «Современные методы групповой и семейной психотерапии» в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Примерная тематика рефератов:

1. Изоморфизм развития живых открытых систем: личности, семьи, группы
2. Эклектика и интеграция в современной психотерапии
3. Лечебные механизмы и факторы психотерапии
4. Технологии реализации модели краткосрочной аналитической психодрамы по Э.Г. Эйдемиллеру, Н.В. Александровой
5. Технологии реализации модели групповой психотерапии «Метафора жизненного пути в психотерапии детей с эмоциональными и поведенческими расстройствами» по В.А. Яковлеву
6. Системная семейная психотерапия: история и современность
7. Системный подход и семейная психотерапия
8. Теоретические основы метода серийных рисунков и рассказов И.М. Никольской в семейном консультировании
9. Аналитико-системная семейной психотерапии по Э.Г. Эйдемиллеру, Н.В. Александровой в работе с больными шизофренией.
10. Теоретические основы моделей игровой психотерапии.
11. Теоретические основы гештальт-терапии
12. Когнитивно-поведенческая психотерапия в практике детского и подросткового психотерапевта.
13. Теоретические основы модели краткосрочной бифокальной семейно-групповой психотерапии по М.Ю. Городновой.
14. Теоретические основы модели перинатальной семейной психотерапии .
15. Методы семейной диагностики.

16. Супервизия как способ повышения профессиональной компетентности

Примерная тематика контрольных вопросов:

1. Общие закономерности развития личности детей, подростков. Периодизация психического развития личности.
2. Психоаналитический и системный подходы к определению стадий развития живых открытых систем.
3. Изоморфизм развития живых открытых систем: личности, семьи, группы.
4. Охарактеризуйте эклектику и интеграцию в современной психотерапии.
5. Дайте определение понятий "индивид" и "личность". Жизненный путь личности и возрастные кризисы.
6. Механизмы формирования личности.
7. Определение понятий "психологическая защита" и "копинг-поведение". Классификация и генезис психологических защитных механизмов и копинг-стратегий.
8. Перечислите уровни формирования психологической защиты у детей по И.М. Никольской
9. Методы психологической диагностики защитных механизмов и копинг-стратегий.
10. Значение учения о механизмах психологической защиты и копинг-поведения для понимания нервно-психических расстройств.
11. Методики социально-психологического исследования
12. Признаки нормально функционирующей (гармоничной) и дисфункциональной семьи.
13. Определение и основные характеристики гармоничной семьи.
14. Определение и основные признаки дисфункциональной семьи.
15. Понятие "семейный контекст".
16. Семейные роли, семейные подсистемы и семейные границы.
17. Определение понятия "идентифицированный пациент"
18. Перечислите функции "идентифицированного пациента" в семье.
19. Периодизация психического развития личности.
20. Перечислите фазы жизненного цикла семьи. Определение психологических мишеней психотерапевтических вмешательств в зависимости от фрустраций на разных этапах развития семьи.

Задания, выявляющие практическую подготовку слушателей по данной программе:

1. Провести психодиагностику семейной системы с помощью метода включенного наблюдения
2. Провести диагностику родительско-детского взаимодействия с помощью метода включенного наблюдения
3. Оценить групповой процесс и подобрать оптимальную интервенцию
4. Провести семейную диагностику с помощью опросника «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ).
5. Диагностика нарушенных семейных отношений с помощью проективной методики «Семейная социограмма».
6. Диагностика нарушенных семейных отношений с помощью проективной методики «рисунок семьи».
7. Диагностика нарушенных семейных отношений с помощью графической методики. «Семейная генограмма».
8. Присоединиться к семейной системе.
9. Присоединиться к родительско-детской диаде.
10. Представить психотерапевтический случай для супервизии

Примеры тестовых заданий:

Инструкция: Выбрать один правильный ответ

Задание 1. Выберите наиболее полный перечень лечебных факторов, характерных для большинства психотерапевтических групп, выделенных И. Яломом:

- А. сплоченность
- Б. сплоченность, внушение надежды, обобщение.
- В. сплоченность, внушение надежды, множественный противоперенос.
- Г. сплоченность, внушение надежды, имитирующее поведение.
- Д. сплоченность, внушение надежды, имитирующее поведение, катарсис.

Задание 2. К основным механизмам лечебного действия групповой психотерапии относится:

- А. корректирующий эмоциональный опыт.
- Б. направленное расширение сознания.
- В. линейная аргументация суждений.
- Г. содержательный анализ внутри- и межличностных конфликтов.
- Д. универсализация психологических проблем.

Задание 3. Основными средствами, ускоряющими групповую динамику (созревание психотерапевтической группы), считают:

- А. подбор пациентов в группу с учетом их пола, возраста, образования, нервно-психического расстройства.
- Б. обучение пациентов и освоение ими прямой коммуникации между членами группы.
- В. повышение способности пациентов распознавать интрапсихическую динамику других участников группы.
- Г. подготовительные или ориентирующие упражнения.
- Д. нейтральную позицию психотерапевта.

Задание 4. Установите правильную последовательность стадий групповой динамики:

- А. стадия формирования групповой сплоченности.
- Б. стадия переформулирования целей и перераспределения ответственности.
- В. стадия зрелой группы.
- Г. стадия ориентировки и зависимости.
- Д. стадия предгрупповой ситуации.

Задание 5. Для какого метода психотерапии наиболее показан принцип включения в группу пар пациентов с однотипной акцентуацией личности:

- А. гештальт-терапии.
- Б. игровой психотерапии.
- В. групповой психотерапии.
- Г. аналитической психодрамы.
- Д. телесно-ориентированной психотерапии.

Задание 6. Основной принцип работы психотерапевта в системной семейной психотерапии:

- А. Анализирует семейную историю и связь ее с дисфункцией в семье.
- Б. Наблюдает за коммуникацией в семье и обучает ее членов конструктивной стратегии поведения.
- В. Делает акцент на проведении психотерапии с отдельными членами семьи в семейном контексте.
- Г. При помощи флюктуации создает терапевтический кризис для восхождения семьи на более высокий уровень функционирования с целью исчезновения "симптома" у его носителя.
- Д. Авторитарность.

Задание 7. Основные характеристики модели аналитико-системной семейной психотерапии по Э.Г. Эйдемиллеру и Н.В. Александровой:

- А. Исследование ситуативных и нормативных кризисов.
- Б. Исследование стадий жизненного цикла семьи.
- В. Исследование семейной мифологии.
- Г. Исследование исторического прошлого каждого члена семьи и семьи в целом.
- Д. Исследование границ и подсистем.

Задание 8. Какие теоретические концепты использовались в построении модели аналитико-системной семейной психотерапии по Э.Г. Эйдемиллеру и Н.В. Александровой?

- А. Психоанализ З. и А. Фрейд.
- Б. Психоанализ К. Юнга.
- В. Психоанализ А. Адлера.
- Г. Психоанализ Локкана.
- Д. Система отношений В.Н. Мясищева.

Задание 9.. Какие теоретические концепты использовались в построении модели аналитико-системной семейной психотерапии по Э.Г. Эйдемиллеру и Н.В. Александровой?

- А. Комплексный подход.
- Б. Системный подход.
- В. Структурный подход.
- Г. Интуитивный подход.
- Д. Психосинтез.

Задание 10.

В основе нормативных стрессов семьи лежит:

- А. Появление «идентифицированного» пациента
- Б. Актуализация семейных мифов
- В. Переход с одной на другую стадию жизненного цикла семьи
- Г. Изменение семейных правил
- Д. Вмешательство посторонних в жизнедеятельность семьи

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 24 июля 1998 № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июня 1997г, №1052 (БИОО 97-9) «О специальности «медицинская психология»
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

7. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки".
8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15.05.2012 № 543н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению»;
10. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»
11. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 13 февраля 1995 № 27 «О штатных нормативах учреждений, оказывающих психиатрическую помощь»
12. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 5 мая 1999 № 154 «О совершенствовании медицинской помощи детям подросткового возраста».
13. Федеральный закон от 02.07.1992 N 3185-1 (ред. от 08.03.2015) "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" Письмо Минздравсоцразвития РФ от 16.12.2008 № 9858-ВС «О подготовке медицинских психологов»
14. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 25 августа 2014 г. N 1064 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.22 «психотерапия».
15. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 17 мая 2012 г. N 566н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения».
16. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 16 сентября 2003 г. N 438 «О психотерапевтической помощи».
17. Приказ Минздрава РФ от 26.11.1996 г. №391 «О подготовке медицинских психологов для учреждений, оказывающих психиатрическую и психотерапевтическую помощь»
18. Постановление правительства г Санкт-Петербурга от 30 июня 2014 г. N 553 О Государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие здравоохранения на 2015-2020 гг»

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ И КОНСУЛЬТАНТОВ

по разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме:
«Современные методы групповой и семейной психотерапии»

| № п/п. | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, звание | Должность | Место работы |
|--------------------------|------------------------------|------------------------|---|--|
| | Эйдемиллер Эдмонд Георгиевич | Профессор, д.м.н. | Зав. кафедрой детской психиатрии, психотерапии и медицинской психологии | ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России |
| | Никольская Ирина Михайловна | Профессор, д.п.н. | Профессор кафедры детской психиатрии, психотерапии и медицинской психологии | ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России |
| | Городнова Марина Юрьевна | Доцент, к.м.н. | Доцент кафедры детской психиатрии, психотерапии и медицинской психологии | ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России |
| | Добряков Игорь Валерьевич | Доцент, к.м.н. | Доцент кафедры детской психиатрии, психотерапии и медицинской психологии | ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России |
| | Коломиец Ирина Леонидовна | к. п. н | Ассистент кафедры детской психиатрии, психотерапии и медицинской психологии | ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России |
| | Маргошина Инна Юрьевна | к.п.н. | Ассистент кафедры детской психиатрии, психотерапии и медицинской психологии | ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России |
| 7. | Александрова Нина Викторовна | нет | Ассистент кафедры детской психиатрии, психотерапии и медицинской психологии | ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России |
| По методическим вопросам | | | | |
| 8 | Михайлова Ольга Антоновна | | Заведующий отделом ООСП | ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России |

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме «Современные методы групповой и семейной психотерапии» обсуждена на заседании кафедры детской психиатрии, психотерапии и медицинской психологии «11» мая 2016г., протокол № 8

Заведующий кафедрой, проф.  /Эйдемиллер Э.Г./
(подпись) (ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

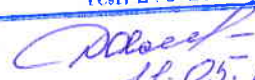
с отделом образовательных стандартов и программ ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России
«11» мая 2016 г.

Заведующий ООСП  /Михайлова О.А./
(подпись) (ФИО)

Одобрено методическим советом педиатрического факультета
«30» мая 2016 г.

Председатель, проф.  /Куликов А.М./
(подпись) (ФИО)

ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова
Минздрава России
Отдел образовательных стандартов
и программ
191015, Санкт-Петербург, ул. Кирочная, д. 41
тел. 276-19-47


11.05.2016