



- рабочие программы учебных модулей: «Специальные дисциплины», «Смежные дисциплины»;
- организационно-педагогические условия реализации программы;
- оценочные материалы.

В содержании программы предусмотрены необходимые знания и практические умения по социальной гигиене и организации здравоохранения.

Содержание программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модуля являются разделы. Каждый раздел модуля подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы. Для удобства пользования программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом комплексе (далее – УМК).

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение модулей (разделов), устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, семинарские и практические занятия), формы контроля знаний.

В программу включены планируемые результаты обучения. Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций слушателя, его профессиональных знаний, умений и навыков. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами, квалификационными характеристиками по соответствующим должностям, профессиям и специальностям (или, квалификационным требованиям к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе).

В дополнительной профессиональной программе повышения квалификации по теме «Супервизия в наркологии» содержатся требования к аттестации слушателей. Итоговая аттестация по программе осуществляется посредством проведения экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку слушателя в соответствии с целями и содержанием программы.

Организационно-педагогические условия реализации программы. Условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Супервизия в наркологии» включают:

- а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности;
- б) учебно-методическую литературу для внеаудиторной работы обучающихся;
- в) материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки:
  - учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;
  - клинические базы в медицинских организациях, научно-исследовательских организациях Министерства здравоохранения Российской Федерации;
- г) кадровое обеспечение реализации программы соответствует требованиям штатного расписания кафедры;
- д) законодательство Российской Федерации.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Характеристика квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

Требование к квалификации: высшее образование.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Супервизия в наркологии»

У слушателя совершенствуются следующие общепрофессиональные компетенции (далее – ОПК):

- способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в сфере охраны здоровья (законодательство Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, международную систему единиц (далее – СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций (ОПК-1);

У слушателя совершенствуются следующие профессиональные компетенции (далее – ПК):

- способность и готовность реализовывать психообразовательные и психопрофилактические мероприятия в работе со специалистами в системе наркологии (ПК-1)

Характеристика новых профессиональных компетенций, формирующихся в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Супервизия в наркологии»

У обучающегося должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (далее – ПК):

- способность и готовность консультировать медицинский персонал (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами) с учетом этических норм (ПК-2)
- способность и готовность к применению различных форм супервизорской практики в оказании профессиональной помощи медицинскому персоналу (ПК-3)
- способность и готовность применять самосупервизию для поддержки профессионального здоровья и компетенции (ПК-4)

Перечень знаний, умений.

По окончании обучения слушатель должен знать:

основания классификации, концепции и модели супервизии;

- структуру и содержание супервизорской помощи;
- этико-правовые аспекты супервизорской помощи;
- клинические характеристики нарушений профессионального здоровья (синдром хронической усталости, синдром эмоционального выгорания)
- методами профилактики нарушений профессионального здоровья у сотрудников наркологической службы

- методами профилактики нарушений профессионального здоровья у сотрудников наркологической службы

По окончании обучения слушатель должен уметь:

- определять стратегию индивидуального и группового психологического сопровождения специалистов с использованием соответствующих моделей супервизии;
- представлять психотерапевтический (рабочий) случай для супервизии;
- формулировать супервизионный запрос;
- давать обратную связь в группе супервизии;
- отмечать и описывать процесс сопротивления клиента).

По окончании обучения слушатель должен владеть:

- технологиями, методами и техниками супервизии;
- способностью к осознанию собственных мотивов в выборе пациента/клиента и способа контактирования с ним;
- описанием собственной феноменологии в процессе контактирования;
- способами «самосупервизии»;
- проводить самодиагностику симптомов эмоционального выгорания

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации по теме «Супервизия в наркологии» проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку обучающегося.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Супервизия в наркологии».

Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации по теме «Супервизия в наркологии» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

### IV. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «СПЕЦИАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

#### РАЗДЕЛ 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СУПЕРВИЗИИ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.1.	Краткая история возникновения и становления супервизии
1.1.1.	Дефиниции понятия супервизия. Супервизия в системе наркологии

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.2.	Модели и процесс супервизии
1.2.1.	Модели супервизии
1.2.2.	Процесс супервизии

## РАЗДЕЛ 2. ПРАКТИКА СУПЕРВИЗИИ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
2.1.	Групповая супервизия
2.1.1.	Мотивы и потребности специалиста в профессиональной деятельности
2.1.2.	Контракт в супервизии
2.1.3.	Структура и процесс контакта (рабочего процесса)
2.1.4.	Феноменология в процессе контакта
2.1.5.	Соппротивление в процессе контакта
2.2.	Индивидуальная супервизия
2.2.1.	Супервизия незавершенных процессов в рабочих отношениях
2.2.2.	Самосупервизия

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «СМЕЖНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

### РАЗДЕЛ 3. *ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА И ПРАВИЛА СУПЕРВИЗОРА*

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
3.1.	Этико-правовые основы супервизии.
3.1.1.	Подходы к подготовке супервизоров за рубежом: правовая регуляция
3.1.2.	Проект закона о психотерапии в Российском законодательстве
3.1.3.	Этические аспекты наркологии
3.1.4.	Кодекс этики супервизора в Российской Психотерапевтической Ассоциации

## V. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Цель: систематизация и углубление профессиональных знаний, умений, освоение новых знаний, методик, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций слушателей за счет прохождения супервизии собственной работы с наркологическими пациентами и их близкими.

Категория обучающихся: слушатели с высшим образованием

Трудоемкость обучения: 72 академических часа (0,5 месяца).

Форма обучения: очная

Режим занятий: 6 академических часов в день

Код	Наименование разделов дисциплин	Ф	С	В том числе	Форма контроля
-----	---------------------------------	---	---	-------------	----------------

	и тем		Лекции	ПЗ,	СЗ,	СР	ДО	
Рабочая программа учебного модуля «Специальные дисциплины»								
1	Теоретические основы супервизии	24	6	4	14			Промежуточный контроль (зачет)
1.1	Краткая история возникновения и становления супервизии	12	2		10			Текущий контроль (тестовый контроль)
1.1.1.	Дефиниции понятия супервизия. Супервизия в системе наркологии	6	2		4			Текущий контроль (тестовый контроль)
1.1.2	Супервизия как профилактика синдромов хронической усталости, эмоционального выгорания	6			6			Текущий контроль (тестовый контроль)
1.2.	Модели и процесс супервизии	12	4	4	4			Текущий контроль (тестовый контроль)
1.2.1	Модели супервизии	6	2	2	2			Текущий контроль (тестовый контроль)
1.2.2.	Процесс супервизии	6	2	2	2			Текущий контроль (тестовый контроль)
2	Практика супервизии	32	6	14	12			Промежуточный контроль (зачет)
2.1.	Групповая супервизия	18	4	8	6			Текущий контроль (тестовый контроль)
2.1.1.	Мотивы и потребности специалиста в профессиональной деятельности	2		2				Текущий контроль (тестовый контроль)
2.1.2	Контракт в супервизии	6	2		4			Текущий контроль (тестовый контроль)
2.1.3	Структура и процесс контакта (рабочего процесса)	4	2	2				Текущий контроль (тестовый контроль)
2.1.4.	Феноменология в процессе контакта	6		2	4			Текущий контроль

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ПЗ,	СЗ,	СР	ДО	
								(тестовый контроль)
2.1.5.	Соппротивление в процессе контакта	2		2				Текущий контроль (тестовый контроль)
2.2.	Индивидуальная супервизия	14	2	6	6			Текущий контроль (тестовый контроль)
2.2.1.	Супервизия незавершенных процессов в рабочих отношениях	6		2	4			Текущий контроль (тестовый контроль)
2.2.2.	Самосупервизия	8	2	4	2			Текущий контроль (тестовый контроль)
Рабочая программа учебного модуля «Смежные дисциплины»								
3	Личностно-профессиональные качества и правила супервизора	10	6		4			Промежуточный контроль (зачет)
3.1	Этико-правовые основы супервизии	2			2			Текущий контроль (тестовый контроль)
3.1.1.	Подходы к подготовке супервизоров за рубежом: правовая регуляция	2	2					Текущий контроль (тестовый контроль)
3.1.2.	Проект закона о психотерапии в Российском законодательстве	2	2					Текущий контроль (тестовый контроль)
3.1.3.	Этические аспекты наркологии	2	2					Текущий контроль (тестовый контроль)
3.1.4.	Кодекс этики супервизора в Российской Психотерапевтической Ассоциации	2			2			Текущий контроль (тестовый контроль)
Итоговая аттестация		6	-	-	6			экзамен
Всего		72	18	38	16			

## VI. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

*Необходимо заполнить в Excel формате*



## VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Тематика лекционных занятий:

№	Тема лекции	Содержание лекции	Формируемые компетенции
1	Дефиниции понятия супервизия. Супервизия в системе наркологии	1.1.	ПК-1
2.	Модели супервизии	1.2.	ПК-2, ПК-3
3.	Процесс супервизии	1.2.	ПК-2
4.	Контракт в супервизии	2.1.	ПК-2
5.	Структура и процесс контакта (рабочего процесса)	2.1.	ПК-2
6	Самосупервизия	2.2.	ПК-1
7.	Подходы к подготовке супервизоров за рубежом: правовая регуляция	3.1.	ОПК-1, ПК-1
8.	Проект закона о психотерапии в Российском законодательстве	3.1.	ОПК-1
9.	Этические аспекты наркологии	3.1.	ОПК-1, ПК-1

Тематика семинарских занятий:

№	Тема семинарских занятий	Содержание семинара	Формируемые компетенции
1.	Дефиниции понятия супервизия. Супервизия в системе наркологии	1.1.	ПК-1
2	Супервизия как профилактика синдромов хронической усталости, эмоционального выгорания	1.1.	ПК-1
3	Модели супервизии	1.2.	ПК-3
4	Процесс супервизии	1.2.	ПК-3
5	Контракт в супервизии	2.1.	ПК-2, ПК-3
6	Феноменология в процессе контакта	2.1.	ПК-4
7	Супервизия незавершенных процессов в рабочих отношениях	2.2.	ПК-3, ПК-4
8	Самосупервизия	2.2.	ПК-1, ПК-4
9	Кодекс этики супервизора в Российской Психотерапевтической Ассоциации	3.1.	ОПК-1, ПК-4

Тематика практических занятий:

№	Тема практических занятий	Содержание практического занятия	Формируемые компетенции
1.	Модели супервизии	1.2.	ПК-1, ПК-2
2.	Процесс супервизии	1.2.	
3.	Мотивы и потребности специалиста в профессиональной деятельности	2.1.	ПК-1, ПК-2
	Феноменология в процессе контакта	2.1.	ПК-1, ПК-4

№	Тема практических занятий	Содержание практического занятия	Формируемые компетенции
	Соппротивление в процессе контакта	2.1.	
	Супервизия незавершенных процессов в рабочих отношениях	2.2.	ПК-3, ПК-4
	Самосупервизия	2.2.	ПК-1, ПК-3

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Основная литература:

1. Городнова М.Ю. Актуальные вопросы теории и практики супервизии врачей-психотерапевтов и медицинских психологов (в парадигме гештальт-терапии)// Вопросы психического здоровья детей и подростков. – 2013 (13) . - №1. – С118-125.
2. Джойс Ф., Силлс Ш. Гештальт-терапия шаг за шагом: Навыки в гештальт-терапии. – М., Институт общегуманитарных исследований, 2010. - 352 с.
3. Робин Ж-М. Быть в присутствии другого: этюды по психотерапии – М., Институт Общегуманитарных исследований, 2008. – 288с.
4. Сименс Х. Практическое руководство для гештальттерапевтов. – СПб.: Издательство Пирожкова, 2008. – 168 с.
5. Супервизия супервизора: Практика в поиске теории / пер. с англ. - М.: Когито-Центр, 2006. – 352с.

### Дополнительная литература:

1. Боллюбаш И.Д. Основы супервизии в гештальт-терапии. -- М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. – 223с.
2. Перлз Ф. Практика гештальттерапии/ Пер. с нем. М. Папуша. – М.: Академический Проект, 2008. – 463 с.
3. Перлз Ф. Теория гештальт-терапии. – М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2008. – 320 с.
4. Польстер И., Польстер М. Интегрированная гештальт-терапия: Контуры теории и практики / Пер. с англ. А.Я. Логвинской – М.: Независимая фирма «Класс», (Библиотека психологии и психотерапии).1996. – 162с
5. Уильямс Э. Вы — супервизор...: Шестифокусная модель, роли и техники в супервизии / Перевод с английского Т.С. Драпкиной — М.: Независимая фирма «Класс», 2001. — 288 с.
6. Ховкинс П., Шохет Р. Супервизия. Индивидуальный, групповой и организационный подходы. СПб.: Речь, 2002. – 352с.

### Методические рекомендации и пособия по изучению программы:

1. Александрова Н.В. и др. Современные модели психотерапии при ВИЧ/СПИДе - СПб. : Речь, 2010. - 191 с.
2. Городнова М.Ю. Супервизия и самосупервизия врачей и психологов: учебно-методическое пособие/ М.Ю.Городнова. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им.И.И.Мечникова, 2015. - 36 с
3. Кулаков С.А. Супервизия в психотерапии. Учебное пособие для психотерапевтов и супервизоров. – СПб, ООО «Медицинский центр С.П. Семенова «Вита», 2004. – 128с.
4. Маргошина И.Ю. Модели супервизии.- СПб.: Издательство ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2014 .– 25 с.

5. Маргошина И.Ю., Никольская И.М. Проективная рисуночная методика «Мои взаимоотношения с клиентом»: учебное пособие для врачей и психологов.- СПб:Речь2015-80с
6. Практикум по семейной психотерапии: современные модели и методы. Учебное пособие для врачей и психологов /Под ред. Э.Г. Эйдемиллера. – Изд. 2-у, испр. и доп. – СПб.: Речь, 2010. – 425с.
7. Профессиональная этика : учебное пособие / М. Н. Росенко [и др.] ; ред. М. Н. Росенко. - СПб. : Петрополис, 2006. - 200 с  
Тен Е.Е Основы социальной медицины - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2010. - 256 с  
Программное обеспечение:

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: MOODLE, - программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»); - программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); - программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);

Базы данных, информационно справочные системы:

<http://lib.szgmu.ru/>Фундаментальная библиотека СЗГМУ им А.И.Мечникова  
<http://cyberleninka.ru/article>Кибер Ленинка- научная электронная библиотека  
<http://www.rsl.ru/> Российская государственная библиотека  
<http://ecsocman.hse.ru/> Федеральный образовательный портал  
<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека (СПб)  
<http://www.library.spbu.ru/>Научная библиотека им М. Горького , СПбГУ  
<http://pl.spb.ru/>Центральная городская публичная библиотека им В. Маяковского (СПб)  
<http://www.scsml.rssi.ru/>Центральная научная медицинская библиотека . Первый Московский государственный медицинский университет им И.М.Сеченова  
<http://www.zbmed.de/> «LIVIVO»Поисковый портал для наук о жизни  
<https://www.nlm.nih.gov/US> National Library of Medicine (Национальная медицинская библиотека США)  
<http://www.sams.ch/en/News/News.html>Поисковый сервер швейцарской медицинской академии  
<http://www.journalclub.org/> Клуб медицинских журналов  
<http://www.medinet.co.uk/>Бриганский каталог медицинской литературы  
<http://www.medmatrix.org/index.asp>Medical Matrix портал «Медицинская матрица»  
<http://www.medforum.com/> Medforum Портал «Медфорум»  
<http://www.biomedcentral.com/> Biomedcentral  
<http://www.freemedicaljournals.com/Freemedicaljournals-> портал медицинских журналов  
<http://www.consultant.ru/>«КонсультантПлюс»- портал правовых ресурсов.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- а) кабинеты: аудитории и учебные классы
- б) мебель: столы, стулья, доска
- в) технические средства обучения (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника): мультимедиа, ноутбук

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения модулей, и проводится в форме тестового контроля. Промежуточная аттестация – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по модулям. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Супервизия в наркологии» проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку слушателя по теме «Супервизия в наркологии» в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Написание эссе на тему: «Супервизия в моей практической деятельности».

Перечень примерных контрольных вопросов:

1. Дайте определение супервизии: цель, задачи, виды
2. Этические и юридические принципы супервизии.
3. Модели супервизии.
4. Командная супервизия.
5. Эквиваленты супервизии.
6. Стили супервизии.
7. Уровни супервизии в интегративной модели развития
8. Охарактеризуйте функции супервизии.
9. Образовательная функция супервизии
10. Поддерживающая функция супервизии
11. Направляющая функция супервизии
12. Типы супервизии.
13. Фокусы супервизии.
14. Процессуальная модель супервизии П. Ховкинса.
15. Параллельные процессы в супервизии.
16. Сопротивление в супервизии
17. Стадии работы с незавершенным процессом по Ф. Джойс и Ш. Силлс.
18. Профилактический эффект супервизии синдрома эмоционального «выгорания»

Задания, выявляющие практическую подготовку слушателя:

1. Представление случая
2. Проводить первую встречу с супервизируемым
3. Определение актуального состояния того, как описывает супервизируемый определение программы оказания помощи супервизируемому (цель, задачи, методы и т.д)
4. Оценка процесса супервизии, стиля работы супервизора, пожелания и рекомендации
5. Проводить самосупервизию

Примеры тестовых заданий:

Инструкция: выберите один правильный вариант ответа.

1. Цели и функции супервизии:
- А) техническая
  - Б) педагогическая
  - В) образовательная
  - Г) реабилитационная
  - Д) фасилитативная

2. Формы супервизии:

- А) пассивная
- Б) гетерогенная
- В) демократическая
- Г) директивная
- Д) авторитарная

3. Интегративная развивающая модель супервизии согласуется:

- А) с бихевиоральными теориями научения
- Б) с психодинамическим подходом
- В) с гештальт-подходом
- Г) с акционально-терапевтическим
- Д) все ответы верны

4. К какой фазе супервизии относится доклад супервизируемого и формулирование им заказа

- А) 1 фаза
- Б) 2 фаза
- В) 3 фаза
- Г) 4 фаза
- Д) 5 фаза

5. Фаза супервизии, определяющая как будет поступать супервизор в будущем:

- А) антиципационная
- Б) динамичная
- В) стимулирующая
- Г) комплексная
- Д) фьючерная

6. В интегративной модели супервизии Штольтенберга какая фаза характеризуется как «фаза растерянности» психотерапевта

- А) 1 фаза
- Б) 2 фаза
- В) 3 фаза
- Г) 4 фаза
- Д) 5 фаза

7. Бессознательная эмоциональная связь, возникающая у супервизируемого по отношению к супервизору и, соответственно, у супервизора в отношении к супервизируемому.

- А) альянс
- Б) паритет
- В) перенос
- Г) рефлексия
- Д) комплаенс

8. Основные ценности супервизии согласно этическому Кодексу супервизора:

- А) объективность, структурированность, фьючерность
- Б) демократичность, ответственность, пролонгированность
- В) ответственность, беспристрастность и уважение.
- Г) непримиримость, лояльность, эмпатия
- Д) эмпатия, принятие, честность

9. Висконсинский тренинговый проект по клинической супервизии рассматривает:

- А) интегративную модель
- Б) модель семейной терапии
- В) бихевиоральную модель
- Г) социальную модель
- Д) интервью

10. Группа специалистов-практиков с одинаковым опытом работы и статусом, помогающих друг другу в работе с той же проблематикой, что и группы супервизии, а также способствующих возможности обмена опытом

- А) балинтовская группа
- Б) процессуально-ориентированная группа
- В) коуч-группа
- Г) супервизорская группа
- Д) все ответы верны

## НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки".
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;

7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15.05.2012 № 543н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению»;
8. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»
9. Федеральный закон от 02.07.1992 N 3185-1 (ред. от 08.03.2015) "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании"
10. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 25 августа 2014 г. N 1064 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.22 «психотерапия».
12. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 17 мая 2012 г. N 566н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения».
13. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 16 сентября 2003 г. N 438 «О психотерапевтической помощи».
14. Постановление правительства г Санкт-Петербурга от 30 июня 2014 г. N 553 О Государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие здравоохранения на 2015-2020гг».




## СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ И КОНСУЛЬТАНТОВ

по разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Супервизия в наркологии»

№ п/п.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Должность	Место работы
1.	Эйдемиллер Эдмонд Георгиевич	Профессор, д.м.н.	Заведующий кафедрой детской психиатрии, психотерапии и медицинской психологии	ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России
2.	Городнова Марина Юрьевна.	Доцент, к.м.н.	Доцент кафедры детской психиатрии, психотерапии и медицинской психологии	ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России
3.	Маргошина Инна Юрьевна	к.п.н.	Ассистент кафедры детской психиатрии, психотерапии и медицинской психологии	ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России
4.	Коломиец Ирина Леонидовна	К.п.н.	Ассистент кафедры детской психиатрии, психотерапии и медицинской психологии	ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России
По методическим вопросам				
5.	Михайлова Ольга Антоновна		Заведующий отделом ООСП	ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме «Супервизия в наркологии» обсуждена на заседании кафедры детской психиатрии, психотерапии и медицинской психологии

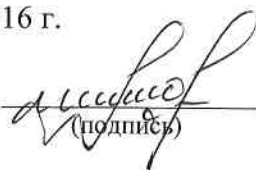
«11» мая 2016 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой, проф.  / Эйдемиллер Э.Г. /  
(подпись) (ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

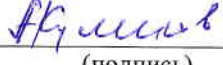
с отделом образовательных стандартов и программ ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России

«11» мая 2016 г.

Заведующий ООСП  /Михайлова О.А./  
(подпись) (ФИО)

Одобрено методическим советом педиатрического факультета

«30» мая 2016 г.

Председатель, проф.  /Куликов А.М./  
(подпись) (ФИО)

ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова  
Минздрава России  
Отдел образовательных стандартов  
и программ  
191015, Санкт-Петербург, ул. Кирочная, д. 41  
тел. 275-19-47

 11.05.2016