

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.И. МЕЧНИКОВА
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ГБОУ ВПО СЗГМУ ИМ. И.И.МЕЧНИКОВА МИНЗДРАВА РОССИИ)
КАФЕДРА ДЕТСКОЙ НЕВРОПАТОЛОГИИ И НЕЙРОХИРУРГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова
Минздрава России

«29» 12 2015 г.



О. Куркина О.Г. Хурцилава
(подпись) (ФИО)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ
СО СРОКОМ ОСВОЕНИЯ 216 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «НЕВРОЛОГИЯ»,
тема: «НЕВРОПАТОЛОГИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА»**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «неврология», тема «Невропатология детского возраста» (далее – программа), в соответствии с положениями частей 1 и 4 статьи 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12.2012 г., заключается в удовлетворении образовательных и профессиональных потребностей, профессионального развития человека, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. Данная программа направлена на совершенствование имеющихся и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Трудоемкость освоения – 216 академических часа.

Основными компонентами программы являются:

- цель программы;
- планируемые результаты обучения;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- требования к итоговой аттестации обучающихся;
- рабочие программы учебных модулей: «Специальные дисциплины», «Смежные дисциплины»;

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ И КОНСУЛЬТАНТОВ

по разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности "неврология"

№ п/п.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Должность	Место работы
1.	Иова А.С.	Д.м.н., профессор	Зав. кафедрой детской невропатологии и нейрохирургии	СЗГМУ им. И.И. Мечникова
2.	Крюков Е.Ю.	Д.м.н., доцент	профессор	СЗГМУ им. И.И. Мечникова
3.	Щугарева Л.М.	К.м.н., доцент	доцент	СЗГМУ им. И.И. Мечникова
По методическим вопросам				
4.	Андрущенко Н.В.	К.м.н.	доцент	СЗГМУ им. И.И. Мечникова

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей по специальности неврология обсуждена на заседании кафедры детской невропатологии и нейрохирургии
«25» декабря 2015 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой


(подпись) /Иова А.С./
(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:


с отделом образовательных стандартов и программ ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова
Минздрава России
«25» 12 2015 г.

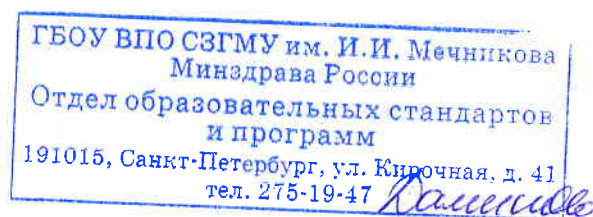
Заведующий ООСП


(подпись) /Михайлова О.А./
(ФИО)

Одобрено методическим советом педиатрического факультета
«28» 12 2015 г.

Председатель, проф.


(подпись) /Куликов А.М./
(ФИО)



- организационно-педагогические условия реализации программы;
- оценочные материалы.

Содержание программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модуля являются разделы. Каждый раздел модуля подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы. Для удобства пользования программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом комплексе (далее – УМК).

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение модулей (разделов), устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, ОСК, семинарские и практические занятия), формы контроля знаний.

В программу включены планируемые результаты обучения. Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций врача - невролога, его профессиональных знаний, умений, навыков. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами, квалификационными характеристиками по соответствующим должностям, профессиям и специальностям (или, квалификационным требованиям к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе).

В дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей-неврологов по специальности «неврология» содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация по программе осуществляется посредством проведения экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием программы.

Организационно-педагогические условия реализации программы. Условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Невропатология детского возраста» включают:

- а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности;
- б) учебно-методическую литературу для внеаудиторной работы обучающихся;
- в) материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки:
 - учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;
 - клинические базы в медицинских организациях, научно-исследовательских организациях Министерства здравоохранения Российской Федерации;
- г) кадровое обеспечение реализации программы соответствует требованиям штатного расписания кафедры;
- д) законодательство Российской Федерации.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Характеристика квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

Квалификационная характеристика по должности врач-невролог

Требования к квалификации:

Высшее образование – специалист по одной из специальностей "Лечебное дело", "Педиатрия", подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности "неврология".

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

У обучающегося совершенствуются следующие общепрофессиональные компетенции (далее – ОПК):

— способность и готовность использовать законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технические регламенты, международные и национальные стандарты, рекомендации, международную систему единиц (далее–СИ), действующие международные классификации, а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций (ОПК-1);

— способностью и готовность использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию неврологической медицинской помощи детям, анализировать показатели работы их структурных подразделений, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам (ОПК-2).

– У обучающегося совершенствуются следующие профессиональные компетенции (далее – ПК) (по видам деятельности):

профилактическая деятельность: готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

диагностическая деятельность: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность: готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неврологической медицинской помощи (ПК-6);

готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

реабилитационная деятельность: готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

педагогическая деятельность: готовность к формированию у населения мотивации, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

организационно-управленческая деятельность: готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе, медицинской эвакуации (ПК-12).

Характеристика новых профессиональных компетенций,
формирующихся в результате освоения дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации «неврология»

У обучающегося должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (далее – ПК):

— способность и готовность к постановке неврологического диагноза на основании диагностического исследования с учетом особенностей заболеваний детского возраста (ПК-12);

— способность и готовность анализировать закономерности функционирования нервной системы у ребенка в ее развитии, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клиничко-иммунологического обследования и оценки функционального состояния нервной системы пациентов детского возраста для своевременной диагностики неврологической группы заболеваний и патологических процессов (ПК-13);

— способность и готовность выявлять у пациентов детского возраста основные неврологические симптомы и синдромы заболеваний нервной системы, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии нервной системы и организма в целом, анализировать закономерности функционирования нервной системы при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в неврологии детского возраста (ПК-14);— способность и готовность выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся неврологических заболеваниях среди лиц детского возраста той или иной группы нозологических форм, способных вызвать

- тяжелые осложнения и (или) летальный исход; своевременно выявлять жизнеопасные нарушения, использовать методики их немедленного устранения (ПК-15);
- способность и готовность назначать неврологическим больным детского возраста адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии (ПК-16);
 - способность и готовность применять к неврологическим больным детского возраста различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические, педагогические) при наиболее распространенных патологических состояниях и заболеваниях нервной системы (ПК-17);
 - способность и готовность давать неврологическим больным детского возраста рекомендации по выбору оптимального режима дня, питания, двигательной активности и занятий в зависимости от морфофункционального статуса, определять показания и противопоказания к назначению лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии (ПК-18);
 - способность и готовность применять к неврологическим больным современные гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья лиц детского возраста на уровне различных подразделений медицинских организаций в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья, улучшению качества жизни; оценке биологического возраста, профилактике ОВЗ (ПК-19);
 - способность и готовность применять к неврологическим больным методы оценки природных и медико-социальных факторов в развитии болезней, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению неврологических заболеваний, в том числе, инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим вопросам (ПК-20).
- ПК-9 на ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

Перечень знаний, умений.

По окончании обучения врач-невролог должен знать:

- клинику, диагностику, профилактику, лечение и реабилитацию неврологических заболеваний детского возраста

По окончании обучения врач-невролог должен уметь: установить диагноз и провести необходимое лечение, а также сопутствующих заболеваний и осложнений в остром и отдаленном периоде:

- собрать необходимые сведения о течении беременности, характере родов, двигательном, психическом и речевом развитии ребенка;
- выделить факторы риска из генеалогического, акушерского, эпидемиологического, социального анамнеза; составить родословную;
- применить объективные методы обследования нервной системы больного ребенка; оценить тяжесть состояния больного ребенка; принять необходимые меры для выведения его из этого состояния; оказать необходимую срочную помощь при неотложных состояниях; определить показания к госпитализации, организовать ее;
- определить необходимость специальных методов исследования;
- выделить клинические синдромы заболевания, провести топическую и дифференциальную диагностику неврологического заболевания, обосновать клинический диагноз, схему, план и тактику ведения больного.

Оценить данные:

- морфологического и биохимического исследования крови и ликвора;
- офтальмологического исследования;
- отоневрологического исследования;
- контрастных методов рентгенографии, включая ангиографию;
- электрофизиологических методов (электровозбудимости мышц, электромиографии, электроэнцефалографии);
- радиоизотопной и ультразвуковой диагностики, других методов нейровизуализации;
- осуществлять мероприятия по реабилитации больных;
- оформить медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению;
- оценить эффективность проводимой диспансеризации;
- провести санитарно - просветительную работу;
- составить отчет о своей деятельности.

По окончании обучения врач-невролог должен владеть методикой:

- лумбальной и родничковой пункциями;
- ликвородинамическими пробами;
- реанимационными мероприятиями (искусственное дыхание, массаж сердца, дренаж трахеобронхиального дерева, трахеотомия);

III. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей по специальности «неврология», тема: «Невропатология детского возраста» проводится в форме сертификационного экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-невролога в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «неврология», тема: «Невропатология детского возраста».

Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей по специальности «неврология», тема: «Невропатология детского возраста» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации и сертификат специалиста.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

IV. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «СПЕЦИАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

РАЗДЕЛ 1

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ГИГИЕНЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕТСКОЙ НЕВРОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.1.	Основы социальной гигиены и организация детской неврологической службы
1.1.1	Социальная гигиена и организация неврологической помощи детям
1.1.1.1	Актуальные вопросы невропатологии
1.1.2	Врачебная этика и деонтология
1.1.2.1.	Врачебная этика и деонтология

РАЗДЕЛ 2
КЛИНИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ, ОСНОВЫ
ТОПИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
2.1	Клиническая анатомия и физиология нервной системы, основы топической диагностики
2.1.1	Клиническая анатомия и физиология нервной системы
2.1.1.1.	Развитие структур и функций головного мозга
2.1.2	Основы топической диагностики
2.1.2.1	Семиотика поражения чувствительных анализаторов
2.1.2.2.	Семиотика поражения I и II пары черепных нервов
2.1.2.3.	Семиотика поражения III, IV и VI пары черепных нервов
2.1.2.4.	Семиотика поражения V, VII и VIII пары черепных нервов
2.1.2.5.	Семиотика поражения каудальной группы черепных нервов
2.1.2.6.	Семиотика поражения ствола головного мозга у детей
2.1.2.7.	Семиотика поражения стрио-паллидарной системы
2.1.2.8.	Семиотика поражения коры головного мозга
2.1.2.9.	Симптомокомплексы поражения спинного мозга
2.1.2.10.	Симптомокомплексы поражений периферической нервной системы
2.1.2.11.	Семиотика поражения вегетативной нервной системы

РАЗДЕЛ 3
МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В НЕВРОЛОГИИ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
3.1.	Клинические методы исследования в неврологии
3.1.1.	Клинические неврологические методы исследования у пациентов различных возрастных групп
3.1.1.1.	Клинические методы исследования новорожденных и детей грудного и раннего возраста
3.1.1.2.	Клинические методы исследования взрослых и детей старшего возраста

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
3.1.2.	Дополнительные методы исследования в неврологии
3.1.2.1.	Клиническая электроэнцефалограмма

РАЗДЕЛ N 4
ИНФЕКЦИОННЫЕ И ИНФЕКЦИОННО-АЛЛЕРГИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
4.1.	Инфекционные и инфекционно-аллергические заболевания нервной системы у детей
4.1.1.	Острые инфекционные заболевания нервной системы
4.1.1.1.	Серьезные менингиты у детей
4.1.1.2.	Гнойные менингиты
4.1.1.3.	Энцефалиты
4.1.1.4.	Внутриутробные инфекции
4.1.2.	Хронические инфекционные заболевания нервной системы
4.1.2.1.	Демиелинизирующие заболевания

РАЗДЕЛ N 5
НАСЛЕДСТВЕННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
5.1.	Наследственные заболевания нервной системы у детей
5.1.1.	Хромосомные заболевания
5.1.1.1.	Хромосомные заболевания
5.1.2.2.	Нервно-мышечные заболевания у детей

РАЗДЕЛ N 6
ЗАБОЛЕВАНИЯ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ У НОВОРОЖДЕННЫХ, ДЕТЕЙ ГРУДНОГО И РАННЕГО ВОЗРАСТА

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
6.1.	Заболевания нервной системы у новорожденных, детей грудного и раннего возраста
6.1.1.	Заболевания нервной системы у новорожденных и детей грудного возраста
6.1.1.1.	Перинатальные повреждения ЦНС
6.1.1.2.	Внутрижелудочковые кровоизлияния (ВЖК) у новорожденных. Особенности клиники, диагностики, лечения и реабилитации
6.1.1.3.	Родовая травма у новорожденных

РАЗДЕЛ N 7
ДЕТСКИЙ ЦЕРЕБРАЛЬНЫЙ ПАРАЛИЧ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
7.1.	Детский церебральный паралич
7.1.1.	Детский церебральный паралич
7.1.1.1.	Детский церебральный паралич

РАЗДЕЛ N 8
ОПУХОЛИ И СОСУДИСТЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
8.1.	Опухоли и сосудистые заболевания нервной системы у детей
8.1.1.	Опухоли головного и спинного мозга у детей
8.1.1.1.	Опухоли головного и спинного мозга у детей
8.1.2.	Сосудистые заболевания нервной системы у детей
8.1.2.1.	Острые нарушения мозгового кровообращения
8.1.2.2.	Синдром вегето-сосудистой дистонии

РАЗДЕЛ N 9
ЭПИЛЕПСИЯ. НЕВРОЗЫ, ПОГРАНИЧНЫЕ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
9.1.	Эпилепсия. Неврозы, пограничные нервно-психические состояния у детей
9.1.1.	Эпилепсия и пароксизмальные состояния неэпилептической природы
9.1.1.1.	Классификация эпилептических припадков. Этиология и патогенез эпилепсии
9.1.1.2.	Лечение эпилепсии
9.1.1.3.	Пароксизмальные состояния неэпилептической природы у детей
9.1.2.	Неврозы и неврозоподобные состояния
9.1.2.1.	Неврозы и неврозоподобные состояния у детей
9.1.2.2.	Системные неврозы у детей
9.1.2.3.	Задержка психического развития у детей

РАЗДЕЛ N 10
ТРАВМАТИЧЕСКИЕ ПОВРЕЖДЕНИЯ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
10.1.	Травматические повреждения нервной системы у детей
10.1.1.	Травматические повреждения центральной нервной системы
10.1.1.1.	Черепно-мозговая травма у детей

РАЗДЕЛ N 11
ПОРОКИ РАЗВИТИЯ ГОЛОВНОГО И СПИННОГО МОЗГА

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
11.1.	Пороки развития головного и спинного мозга
11.1.1.	Пороки развития головного и спинного мозга у детей

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
11.1.1.1.	Гидроцефалия у детей

РАЗДЕЛ N 12
НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ В КЛИНИКЕ ДЕТСКОЙ НЕВРОЛОГИИ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
12.1.	Неотложные состояния в клинике детской неврологии
12.1.1.	Неотложные состояния в клинике детской неврологии
12.1.1.1.	Коматозные состояния у детей с поражением ЦНС
12.1.2.	Неотложная помощь, реанимация и интенсивная терапия при поражении нервной системы у детей
12.1.2.1.	Синдром острой внутричерепной гипертензии и неотложная помощь при нем

РАЗДЕЛ N 13
ПРИНЦИПЫ ЛЕЧЕНИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ ЗАБОЛЕВАНИЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
13.1.	Принципы лечения и профилактики заболеваний нервной системы у детей
13.1.1.	Принципы лечения и профилактики заболеваний нервной системы у детей
13.1.1.1	Принципы лечения детей с заболеваниями нервной системы
13.1.1.2.	Клиническая фармакология ноотропных и нейротрофических средств

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
«СМЕЖНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

РАЗДЕЛ 14
ЛУЧЕВАЯ ДИАГНОСТИКА

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
14.1	Лучевая диагностика
14.1.1	Лучевая диагностика у детей
14.1.1.1	Рентгенографические признаки пороков развития черепа и головного мозга
14.1.1.2.	Рентгенологические признаки пороков развития позвоночника и спинного мозга
14.1.1.3.	Ультразвуковые методы диагностики заболеваний головного мозга у детей
14.1.1.4	КТ, ЯМР – томография

РАЗДЕЛ 15
НЕЙРОХИРУРГИЯ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
15.1.	Нейрохирургия у детей
15.1.1.	Ранняя диагностика и неотложная помощь при нейрохирургических заболеваниях у детей
15.1.1.1.	Ранняя диагностика нейрохирургических заболеваний у детей.
15.1.1.2.	Неотложные лечебно-диагностические манипуляции

V. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Цель: систематизация и углубление профессиональных знаний, умений, освоение новых знаний, методик, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций по вопросам профилактики, лечения и реабилитации неврологических заболеваний у детей

Категория обучающихся: врачи-неврологи детских больниц и поликлиник (специалисты с высшим образованием, имеющие сертификат по специальности «неврология»)

Трудоемкость обучения: 216 академических часа (1,5 месяца).

Форма обучения: очная

Режим занятий: 6 академических часов в день.

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ	СР	ДО	
Рабочая программа учебного модуля «Специальные дисциплины»								
1.	Социальная гигиена и организация неврологической помощи детям.	6	2	-	4	-	-	Промежуточный контроль (зачет)
1.1.	Введение в специальность, история развития и организация неврологической помощи детям	2	-	-	2	-	-	Текущий контроль (тестовый контроль)
1.2.	Врачебная этика и деонтология	4	2	-	2	-	-	Текущий контроль (тестовый контроль)
2.	Клиническая анатомия и физиология нервной системы, основы топической диагностики	60	-	-	60	-	-	Промежуточный контроль (зачет)
2.1.	Клиническая анатомия и физиология нервной системы	4	-	-	4	-	-	Текущий контроль (тестовый контроль)
2.2.	Основы топической диагностики нервных болезней	56	-	-	56	-	-	Текущий контроль (тестовый контроль)
3.	Методы исследования в неврологии детского возраста	24	-	-	24	-	-	Промежуточный контроль (зачет)
3.1.	Клинические неврологические методы исследования	16	-	-	16	-	-	Текущий контроль (тестовый контроль)
3.2.	Дополнительные методы исследования	8	-	-	8	-	-	Текущий контроль (тестовый контроль)
4.	Инфекционные и инфекционно – аллергические заболевания нервной системы	12	12	-	-	-	-	Промежуточный контроль (зачет)
4.1.	Острые инфекционные заболевания нервной системы	10	10	-	-	-	-	Текущий контроль (тестовый контроль)
4.2.	Хронические инфекционные заболевания нервной системы	2	2	-	-	-	-	Текущий контроль (тестовый контроль)

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекций	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ	СР	ДО	
Рабочая программа учебного модуля «Смежные дисциплины»								
5.	Наследственные заболевания нервной системы	6	6	-	-	-	-	Промежуточный контроль (зачет)
5.2.	Хромосомные заболевания	6	6	-	-	-	-	Текущий контроль (тестовый контроль)
6.	Заболевания нервной системы у новорожденных и детей грудного и раннего возраста	16	4	-	12	-	-	Промежуточный контроль (зачет)
6.1.	Заболевания нервной системы у новорожденных	16	4	-	12	-	-	Текущий контроль (тестовый контроль)
7.	Детский церебральный паралич	4	-	-	4	-	-	Промежуточный контроль (зачет)
7.1.	Детский церебральный паралич	4	-	-	4	-	-	Текущий контроль (тестовый контроль)
8.	Опухоли и сосудистые заболевания нервной системы	6	6	-	-	-	-	Промежуточный контроль (зачет)
8.1.	Опухоли головного и спинного мозга	2	2	-	-	-	-	Текущий контроль (тестовый контроль)
8.2.	Сосудистые заболевания нервной системы	4	4	-	-	-	-	Текущий контроль (тестовый контроль)
9.	Эпилепсия. Неврозы, пограничные нервно-психические состояния	14	12	-	2	-	-	Промежуточный контроль (зачет)
9.1.	Эпилепсия и пароксизмальные состояния неэпилептической природы	6	6	-	-	-	-	Текущий контроль (тестовый контроль)
9.2.	Неврозы и неврозоподобные состояния	8	6	-	2	-	-	Текущий контроль (тестовый контроль)
10.	Травматические повреждения нервной системы	4	4	-	-	-	-	Промежуточный контроль (зачет)
10.1.	Травматические повреждения центральной нервной системы	4	4	-	-	-	-	Текущий контроль (тестовый контроль)
11.	Пороки развития головного и спинного мозга	4	2	-	2	-	-	Промежуточный контроль (зачет)
11.1.	Гидроцефалия у детей	4	2	-	2	-	-	Текущий контроль (тестовый контроль)
12.	Неотложные состояния в клинике детской невропатологии	6	4	-	2	-	-	Промежуточный контроль (зачет)
12.1.	Коматозные состояния у детей с	2	-	-	2	-	-	Текущий контроль (тестовый)

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ	СР	ДО	
	поражением ЦНС							контроль)
12.2.	Неотложная помощь, реанимация и интенсивная терапия при поражении нервной системы у детей	4	4	-	-	-	-	Текущий контроль (тестовый контроль)
13.	Принципы лечения и профилактики заболеваний нервной системы	10	10	-	-	-	-	Промежуточный контроль (зачет)
13.1.	Принципы лечения заболеваний нервной системы	10	10	-	-	-	-	Текущий контроль (тестовый контроль)
14.	Лучевая диагностика	22	14	-	8	-	-	
14.1.	Лучевая диагностика у детей	22	14	-	8	-	-	
15.	Нейрохирургия у детей	16	-	-	16	-	-	
15.1.	Ранняя диагностика нейрохирургических заболеваний у детей	8	-	-	8	-	-	
15.2.	Неотложные лечебно-диагностические манипуляции	8	-	-	8	-	-	
Итоговая аттестация		6	-	-	6	-	-	Экзамен
Всего		216	76		140			

VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Тематика лекционных занятий:

№	Тема лекции	Содержание лекции	Формируемые компетенции
1.	Врачебная этика и деонтология	1.1.2.	ОПК-1, ПК-1, ПК-6, ПК-8, ПК-9
2.	Серозные менингиты у детей	4.1.1.1.	ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-8, ПК-12, ПК-14, ПК-15, ПК-16
3.	Гнойные менингиты	4.1.1.2.	ПК-2, ПК-6, ПК-12, ПК-14, ПК-15, ПК-16
4.	Энцефалиты	4.1.1.3.	ПК-2, ПК-6, ПК-8, ПК-12, ПК-14, ПК-15, ПК-16
5.	Внутриутробные инфекции	4.1.1.4.	ПК-2, ПК-6, ПК-8, ПК-12, ПК-14, ПК-15, ПК-16
6.	Демиелинизирующие заболевания	4.1.2.1.	ПК-2, ПК-6, ПК-12, ПК-14, ПК-15, ПК-16
7.	Теоретические основы медицинской генетики и основы медико-генетического консультирования	5.1.1.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-10, ПК-12, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17
8.	Хромосомные заболевания	5.1.2.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-12, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17,
9.	Нервно-мышечные заболевания у детей	5.1.2.2.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-12, ПК-15, ПК-16, ПК-17,
10.	Родовая травма у новорожденных	6.1.1.3.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-12, ПК-14, ПК-16, ПК-17
11.	Опухоли головного и спинного мозга у детей	8.1.1.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-12, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19
12.	Острые нарушения мозгового кровообращения	8.1.2.1.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-12, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19
13.	Синдром вегето-сосудистой дистонии	8.1.2.2.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-12, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19,
14.	Эпилепсия и пароксизмальные состояния неэпилептической природы	9.1.1.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-12, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19,
15.	Лечение эпилепсии	9.1.1.2.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-12, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19,
16.	Пароксизмальные состояния неэпилептической природы у детей	9.1.1.3.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-9, ПК-12, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19
17.	Неврозы и неврозоподобные состояния у детей	9.1.2.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-9, ПК-12, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19,
18.	Задержка психического развития у	9.1.2.3.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4,

№	Тема лекции	Содержание лекции	Формируемые компетенции
	детей		ПК-6, ПК-8, ПК-12, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19
19	Черепно-мозговая травма у детей	10.1.1.1.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-6, ПК-8, ПК-12, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19
20	Гидроцефалия у детей	11.1.1.1.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-12, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19,
21	Синдром острой внутричерепной гипертензии и неотложная помощь при нем	12.1.2.1.	ПК-6, ПК-7, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16
22	Принципы лечения детей с заболеваниями нервной системы	13.1.	ПК-6, ПК-11, ПК-16,
23	Клиническая фармакология ноотропных и нейротрофических средств	13.1.1.2.	ПК-6, ПК-16
24	Рентгенографические признаки пороков развития черепа и головного мозга	14.1.1.1.	ПК-5, ПК-12, ПК-13
25	Рентгенологические признаки пороков развития позвоночника и спинного мозга	14.1.1.2.	ПК-5, ПК-12, ПК-13
26	Ультразвуковые методы диагностики заболеваний головного мозга у детей	14.1.1.3.	ПК-5, ПК-12, ПК-13
27	КТ, ЯМР - томография	14.1.1.4.	ПК-5, ПК-12, ПК-13

Тематика семинарских занятий:

№	Тема семинара	Содержание семинара	Формируемые компетенции
1.	Актуальные вопросы невропатологии	1.1.1.1.	ОПК-1, ОПК-2, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11
2.	Развитие структур и функций головного мозга	2.1.1.1.	ОПК-1, ОПК-2
3.	Семиотика поражения чувствительных анализаторов	2.1.2.1.	ПК-13, ПК-14
4.	Семиотика поражения I и II пары черепных нервов	2.1.2.2.	ПК-13, ПК-14
5	Семиотика поражения III, IV и VI пары черепных нервов	2.1.2.3.	ПК-13, ПК-14
6	Семиотика поражения V, VII и VIII пары черепных нервов	2.1.2.4.	ПК-13, ПК-14
7	Семиотика поражения каудальной группы черепных нервов	2.1.2.5.	ПК-13, ПК-14
8	Семиотика поражения ствола головного мозга у детей	2.1.2.6.	ПК-13, ПК-14
9	Семиотика поражения стрио-паллидарной системы	2.1.2.7.	ПК-13, ПК-14
10	Семиотика поражения коры головного	2.1.2.8.	ПК-13, ПК-14

№	Тема семинара	Содержание семинара	Формируемые компетенции
	мозга		
11	Симптомокомплексы поражения спинного мозга	2.1.2.9.	ПК-13, ПК-14
12	Симптомокомплексы поражений периферической нервной системы	2.1.2.10.	ПК-13, ПК-14
13	Клинические методы исследования взрослых и детей старшего возраста	3.1.1.2.	ПК-13, ПК-14
14	Клиническая электроэнцефалограмма	3.1.2.1.	ПК-13, ПК-14
15	Системные невроты у детей	9.1.2.2.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-9, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19
16	Коматозные состояния у детей с поражением ЦНС	12.1.1.1.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19

Тематика практических занятий:

№	Тема практических занятий	Содержание практического занятия	Формируемые компетенции
1.	Анатомия головного мозга	2.1.1.2.	ПК-5
2.	Семиотика поражения вегетативной нервной системы	2.1.2.11.	ПК-13, ПК-14
3	Клинические методы исследования новорожденных и детей грудного и раннего возраста	3.1.1.1.	ПК-13, ПК-14
4	Клинические методы исследования взрослых и детей старшего возраста	3.1.1.2.	ПК-13, ПК-14
5	Клиническая электроэнцефалограмма	3.1.2.1.	ПК-13, ПК-14
6	Перинатальные повреждения ЦНС	6.1.1.1.	ПК-13, ПК-14
7	Внутрижелудочковые кровоизлияния (ВЖК) у новорожденных. Особенности клиники, диагностики, лечения и реабилитации	6.1.1.2.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17,
8	Детский церебральный паралич	7.1.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17
9	Ультразвуковые методы диагностики заболеваний головного мозга у детей	14.1.1.3.	ПК-1, ПК-13
10	Ранняя диагностика нейрохирургических заболеваний у детей	15.1.1.	ПК-14, ПК-15
	Неотложные лечебно-диагностические манипуляции	15.1.2.	ПК-12, ПК-15

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Петрухин А. С. Детская неврология: учебник: в 2т.— М.: ГЭОТАР- Медиа, 2012. — Т. I. — 272 с. Т. 2, — 560 с.

Дополнительная литература:

1. Холин А.В. Лучевая диагностика аневризм и мальформаций сосудов головного мозга: учебное пособие / А. В. Холин, Е. В. Бондарева. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2013. - 32 с.

2. Труфанов Г.Е. МРТ- и КТ-анатомия головного мозга и позвоночника (Атлас изображений). - 2-е изд. - СПб. : ЭЛБИ-СПб, 2009. - 188 с.

3. Зартнор К. Лучевая диагностика. Головной мозг : пер. с англ. / К. Зартнор, С. Хэннэль, Б. Кресс. - М. : МЕДпресс-информ, 2009. - 320 с

Методические рекомендации и пособия по изучению программы:

1. Люмбальная пункция у новорожденных и младенцев. Учебное пособие / под ред. А.С. Иова – СПб, 2015. – 36 с.

2. Вентрикулярная пункция у новорожденных и младенцев. Учебное пособие / под ред. А.С. Иова. – СПб, 2015. – 28 с.

3. Трансгепатальное вентрикулоперитонеальное шунтирование у новорожденных и младенцев. Учебное пособие / под ред. А.С. Иова. – СПб, 2015. – 28 с.

4. Внутривентрикулярные кровоизлияния, постгеморрагическая гидроцефалия у новорожденных детей. Принципы оказания медицинской помощи Методические рекомендации /под редакцией Володина Н.Н., Горельщикова С.К., Попова В.Е. , РАСПМ. - М., 2014. – 29 с.

5. Андрущенко Н.В. Психодиагностика у детей раннего возраста в нейрорепедиатрии. Учебное пособие. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им.И.И. Мечникова, 2013. – 48

6. Н.В. Андрущенко, Д.А.Иова, Ю.А.Гармашов. Врожденные пороки развития головного мозга. Клиника, классификация, возможности диагностики и лечения. Учебное пособие.— СПб.:, 2014.— 32 с.

Программное обеспечение:

1. <http://moodle.szgmu.ru> – Moodle.

2.. <http://humbio.ru/humbio/ssb/00000aa0.htm> – Электронный учебник по биологии человека, раздел Сенсорные системы.

3. <http://medbiol.ru/medbiol/physiology/001b2075.htm> – Электронный учебник, раздел Сенсорные системы

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

а) кабинеты: ДГБ №1, ул. Авангардная, д. 14, 2 учебных комнаты, общая площадь 30 кв.м.; ГУЗ «Детская больница №5; им. Н.Ф. Филатова», ул. Бухарестская 134, учебная комната 20 кв.м.; Ленинградское областное государственное учреждение здравоохранения "Детская клиническая больница", ул. Комсомола 6, учебная комната 18 кв.м.; НИИ детской ортопедии, учебная комната 15 кв. м.; Центр абилитации с индивидуальными формами обучения «Динамика», Курляндская ул. 29, совместное использование 1 комната 20 кв.м. и лекционный зал на 100 мест.

б) лаборатории: НИЛ инновационных технологий медицинской навигации ГБОУ ВПО

в) мебель (столы, стулья), доска – 1 шт., проекторы – 2 шт., ноутбук – 3 шт., ПК – 3 шт., наглядные пособия (плакаты – 4 шт., муляжи – 5 шт., симуляторы – 12 шт.).

г) тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи:
муляжи и фантомы для демонстрации анатомических особенностей строения головного и спинного мозга новорожденного и детей грудного возраста (для изучения практических навыков вентрикулярная пункция, люмбальная пункция) и проведения неотложных лечебно-диагностических манипуляций

д) медицинское оборудование (для отработки практических навыков):

е) аппаратура, приборы:
ультрасонографическое устройство экспертного класса

ж) технические средства обучения (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника):
мультимедийная техника, видеокамеры

VII. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения модулей, и проводится в форме тестового контроля с применением компьютерного тестирования.. Промежуточная аттестация – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по модулям. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «неврология», тема: «Невропатология детского возраста» проводится в форме сертификационного экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-невролога в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Примерная тематика контрольных вопросов:

1. Актуальные вопросы невропатологии.
2. Врачебная этика и деонтология
3. Развитие структур и функций головного мозга.
4. Анатомия головного мозга.
5. Семиотика поражения пирамидной системы.
6. Семиотика поражения чувствительных анализаторов.

7. Семиотика поражения I и II пары черепных нервов.
8. Семиотика поражения III, IV и VI пары черепных нервов
9. Семиотика поражения V, VII и VIII пары черепных нервов.
10. Семиотика поражения каудальной группы черепных нервов.
11. Симптомокомплексы поражений мозгового ствола
12. Семиотика поражения стрио-паллидарной системы.
13. Симптомокомплексы поражений коры головного мозга.
14. Симптомокомплексы поражения спинного мозга.
15. Симптомокомплексы поражений периферической нервной системы.
16. Семиотика поражения вегетативной нервной
17. Клинические методы исследования новорожденных, детей грудного и раннего возраста
18. Клинические методы исследования взрослых и детей старшего возраста.
19. Клиническая электроэнцефалограмма.
20. Серозные менингиты.
21. Гнойные менингиты.
22. Энцефалиты
23. Внутриутробные инфекции.
24. Демиелинизирующие заболевания.
25. Основы медико-генетического консультирования.
26. Хромосомные заболевания.
27. Нервно - мышечные заболевания у детей.
28. Перинатальные повреждения ЦНС.
29. Внутрижелудочковые кровоизлияния (ВЖК) у новорожденных. Особенности клиники, диагностики, лечения и реабилитации
30. Родовая травма у новорожденных
31. Детский церебральный паралич
32. Опухоли головного и спинного мозга.
33. Острые нарушения мозгового кровообращения.

34. Синдром вегето-сосудистой дистонии.
35. Классификация эпилептических припадков. Этиология и патогенез эпилепсии.
36. Лечение эпилепсии.
37. Пароксизмальные состояния неэпилептической природы.
38. Неврозы и неврозоподобные состояния.
39. Системные неврозы у детей.
40. Задержка психического развития.
41. Черепно-мозговая травма у детей.
42. Гидроцефалия у детей.
43. Коматозные состояния у детей с поражением ЦНС.
44. Синдром острой внутричерепной гипертензии и неотложная помощь при ней.
45. Принципы лечения детей с заболеваниями нервной системы.
46. Клиническая фармакология ноотропных и нейротрофических средств.
47. Рентгенографические признаки пороков развития черепа и головного мозга.
48. Рентгенологические признаки пороков развития позвоночника и спинного мозга
49. Ультразвуковые методы обследования.
50. КТ, ЯМР – томография.
51. Ранняя диагностика и неотложная помощь при нейрохирургических заболеваниях у детей
52. Неотложные лечебно-диагностические манипуляции

Задания, выявляющие практическую подготовку врача-невролога

1. Проведение на симуляторе люмбальной пункции
2. Проведение на симуляторе вентрикулярной пункции
3. Разбор клинических задач с постановкой диагноза, в соответствии с международной классификацией болезней

Примеры тестовых заданий:

Выбрать один правильный ответ:

Основной возбуждающий нейромедиатор при эпилепсии:

- 1) Серотонин
- 2) ГАМК
- 3) Норадреналин

- 4) Глутамат
- 5) Гистамин

Выбрать один правильный ответ:

Эпилептические припадки в детском возрасте легко возникают на фоне:

- 1) Резидуально - органическом
- 2) Невропатий
- 3) Аллергическом
- 4) Бронхо-легочной патологии
- 5) Пониженного питания

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки".
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
7. Приказ Минтруда Российской Федерации от 15 ноября 2012 Г. N 926Н ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ВЗРОСЛОМУ НАСЕЛЕНИЮ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ
8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15.05.2012 № 543н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению»;
9. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»
10. Приказ Минтруда Российской Федерации от 25 июня 2015 г. N 400н ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА "СПЕЦИАЛИСТ ПО ПЕДИАТРИИ"

